

# ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

## Тема проекта/программы:

«Конвергентный подход в формировании предпосылок математической грамотности дошкольников»

### Актуальность проекта/программы

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации отмечается, что математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Математика играет важную роль в естественно-научных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Она стала для многих отраслей знаний не только орудием количественного расчета, но также методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем. Без современной математики с её развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности.

Вместе с тем отмечается, что выбор содержания математического образования на всех уровнях образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования.

В научно-теоретической литературе убедительно доказывается, что начала арифметики и элементарной геометрии, возникли из непосредственных запросов практики; дальнейшее формирование новых математических методов и идей происходит под влиянием опирающегося в своём развитии на запросы практики математического естествознания (астрономии, механики, физики...).

Вычислительная математика сыграла большую роль в решении ряда крупнейших практических проблем, включая проблемы использования атомной энергии и космического исследования.

Таким образом, в современном веке активно развивается наука и техника, в связи с этим инженерам приходится придумывать все новые

изобретения для облегчения жизни, а математика является опорной и необходимой для инженера наукой.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования развитию элементарных математических представлений, представлений о технике и развитию технического творчества уделяется особое внимание. Так, уже с трехлетнего возраста предлагается формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности, развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание) – подробнее в таблице 1.

*Ретроспектива развития элементарных математических представлений, представлений о технике и развитию технического творчества у детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования*

<b>Возрастная диапазон</b>	<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
3-4 года	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, <i>их использовании в самостоятельной деятельности</i>;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики,</p>	<p>ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему</p>

	кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);	экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
4-5 лет	<p>1)развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>2)формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>3)развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p>	<p>ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;</p> <p>отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать</p>

		<p>предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; <i>использует математические представления для познания окружающей действительности;</i></p>
<p>5 -6 лет</p>	<p>1)развивать <i>способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира:</i> опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;  2)развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;  3)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  4)продолжать <i>развивать</i> умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они</p>	<p>ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; <i>ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;</i> способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p>

	видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;	
6-7 лет	<p>1)расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2)обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>3)развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>4)развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>5)закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p>	<p>ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; <i>применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</i></p> <p>ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; <i>ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</i></p> <p>ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений:</p>

		<p>сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--	--

Таким образом, обобщая задачи и результаты образовательной деятельности в таблице 1, приходим к выводу, что в ФОП дошкольного образования неоднократно указывается на необходимость создания условий для применения детьми на практике знаний, умений, представлений, полученных в образовательной деятельности (формулировка, связанная с понятием «функциональная грамотность»). Предполагаем, что для реализации этой задачи необходимо объединить математику и техническое творчество, т.е. применить конвергентный (междисциплинарный) подход к математическому образованию дошкольников. Считаем, что для формирования предпосылок математической грамотности у дошкольников, техническое творчество является наиболее успешным направлением работы с дошкольниками, поскольку оно предполагает при изготовлении технических объектов применение на практике математических знаний, умений, представлений, с последующим использованием этих объектов в практической деятельности детей (игровой, творческой и др.).

### **1. Основная идея проекта/программы**

Основная суть проекта заключается в определении методологической основы для объединения в образовательном процессе содержания практической математической подготовки детей старшего дошкольного возраста и развития технического творчества детей.

**2. Сфера проектирования** – образовательный процесс в системе дошкольного образования

### **3. Аудитория проекта/программы**

Участники: педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители воспитанников)

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

### **4. Цели и задачи**

**Цель проекта:** разработка системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

**Задачи проекта:**

- 1) Проанализировать теоретические основы и практику формирования предпосылок математической грамотности старшего дошкольного возраста, конвергентного подхода в образовании.
- 2) Определить подходы к занятиям с детьми в условиях конвергентного подхода к формированию предпосылок математической грамотности в соответствии с Федеральной образовательной программой у детей старшего дошкольного возраста.
- 3) Отобрать содержание, формы, приемы, средства формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- 4) Разработать дидактические и методические пособия по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- 5) Спроектировать и апробировать систему формирования предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода и реализации Федеральной образовательной программы у детей старшего дошкольного возраста.
- 6) Распространить инновационный опыт в педагогическом сообществе Самарской области.

**5. Формы реализации**

*Организационно-коммуникативная:* создание творческой группы, по разработке системой формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода. Повышение квалификации педагогов по данному направлению.

*Просветительская:* популяризация математической грамотности среди участников образовательного процесса. Демонстрация и продвижение опыта по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода. Проведение мастер-классов, открытых показов образовательной деятельности с детьми.

*Оценочно-диагностическая:* оценка результативности проекта.

*Продуктивная:* дидактический материал для детей (карточки, игровые поля, маркеры игрового пространства, демонстрационный материал), методический материал для педагогов (серия конспектов, сборник математических сказок, методические рекомендации).

## **6. Участники проекта/программы**

Консультанты проекта/программы: Карпова Юлия Викторовна, к.п.н., заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО, руководитель центра непрерывного повышения квалификации педагогического мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования».

Руководитель проекта/программы: Долгинцева Лариса Евгеньевна, заместитель директора по дошкольному образованию ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области СП детский сад № 28 «Ёлочка».

Координатор проекта/программ: Чернова Светлана Анатольевна, методист ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области СП детский сад № 28 «Ёлочка».

Исполнители проекта/программы: творческая группа педагогических работников ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области СП детский сад № 28 «Ёлочка».

## 7. Содержание проекта/программы

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
<b>Этап 1. Организационно-методическое - сентябрь 2023 г.– май 2024 г.</b>					
Создание нормативно-правовой базы	Создание творческой группы по разработке и реализации инновационного проекта	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Администрация СП	Размещение на сайте СП приказа об организации инновационной деятельности в СП	Сентябрь 2023
	Создание и актуализация локальных актов	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Администрация СП	Размещение на сайте СП Положения о творческой группе по разработке и внедрению инновационного проекта	Сентябрь 2023
Анализ теоретических основ и практики формирования предпосылок математической грамотности старшего дошкольного возраста, конвергентного подхода в образовании.	Подбор и изучение литературы, электронных ресурсов по формированию математической грамотности	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение списка литературы, электронных ресурсов на сайте СП	Сентябрь – октябрь 2023г.
	Подбор и изучение литературы, электронных ресурсов по использованию конвергентного подхода в образовании	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение списка литературы, электронных ресурсов на сайте СП	Сентябрь – октябрь 2023г.
	Оформление теоретических основ по формированию математической грамотности и применению конвергентного подхода в образовании	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение на сайте СП обзора теоретических основ по формированию математической грамотности и применению конвергентного подхода в образовании	Октябрь - ноябрь 2023г.

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	Обобщение анализируемого материала и его оформление	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Руководитель проекта	Размещение статьи теоретических основ по формированию математической грамотности и применению конвергентного подхода в образовании на сайте СП	Ноябрь 2023г.
Определение подходов к занятиям в условиях конвергентного подхода к формированию предпосылок математической грамотности в соответствии с ФОП у детей старшего дошкольного возраста.	Анализ программ, конспектов, методических продуктов, проектов по формированию математической грамотности в условиях конвергентного подхода.	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение на сайте СП списка литературы, методических продуктов по данной теме.	Октябрь – ноябрь 2023г.
	Обобщение и оформление подходов к формированию предпосылок математической грамотности	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Координатор проекта	Размещение на сайте СП статьи о подходах к формированию предпосылок математической грамотности в дошкольном возрасте	Ноябрь 2023г.
Отбор содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Классификация содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО.	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Руководитель проекта, координатор проекта	Размещение на сайте СП презентации о Классификация содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП	Декабрь 2023года

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО.				ДО.	
	Отбор содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО.	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение на сайте СП информационной справки	Февраль 2023г
	Оформление результатов отбора содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы		Март 2023г
	Приобретение оборудования, игрушек и др, необходимых для реализации проекта	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Руководитель и координатор проекта	Размещение на сайте СП информационной справки о материально-техническом обеспечении реализации проекта.	Сентябрь 2023 – май 2024
	Подбор диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение на сайте СП презентации о диагностическом инструментарии на выявление уровня сформированности предпосылок математической грамотности	Январь – февраль 2024
	Развитие методической компетенции педагогов в области формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Координатор проекта	Размещение на сайте СП сценарий методических мероприятий	В течение периода

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
<b>Этап 2. практический сентябрь 2024 – февраль 2026г.</b>					
Разработка дидактических и методических пособий по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО.	Создание методического материала для педагогов: -серия конспектов математических занятий включающих задания на формирование предпосылок математической грамотности в условиях конвергентно подхода в соответствии с ФОП ДО; -методических рекомендаций для педагогов по формированию предпосылок математической грамотности в условиях конвергентно подхода.  Дидактического материала для детей: карточки «Проблемные ситуации» по формированию предпосылок математической грамотности; -электронный сборник «Математические сказки»; - игровые поля; -маркеры игрового пространства.	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение на сайте СП:  -серии конспектов;  -методические рекомендации;  -карточки;  -электронный сборник;  -маркеры игрового пространства.	Сентябрь 2024г -май 2025
Проектирование и апробирование системы формирования предпосылок математической	Апробация системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение на сайте СП аналитической справки о апробации системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Февраль -май 2025г

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
грамотности в условиях конвергентного подхода и реализации ФОП у детей старшего дошкольного возраста.	Оформление системы формирования предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода и реализации ФОП у детей старшего дошкольного возраста к транслированию в педагогическом сообществе.	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение на сайте СП системы формирования предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода	Июнь-август 2025г.
	Подготовка и допечатная доработка дидактических и методических материалов к экспертизе	СП детский сад №28 «Ёлочка»	Руководитель проекта		Июнь-август 2025г.
	Экспертиза дидактических и методических материалов.	СП детский сад №28 «Ёлочка»	Руководитель проекта	Размещение на сайте СП заключения о качестве дидактических и методических материалов.	Сентябрь - октябрь 2025г.
	Разработка критериев оценки результативности проекта	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Руководитель проекта	Размещение на сайте СП листа оценки результативности проекта	Ноябрь 2025г – декабрь 2025
Распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе Самарской области	Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, открытых показов, мастер-классов	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Выступления, демонстрация опыта работы на окружных, региональных мероприятиях, поддерживаемых Министерством образования и науки СО Сценарии, фото и видео материалы.	Сентябрь 2025 - май 2026
	Организация информационно-просветительской компании: родительские встречи, буклеты и размещение информации на сайте СП и в родительских уголках о	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Члены творческой группы	Размещение на сайте СП информационной справки о информационно-просветительской компании, фото родительских встреч, буклеты.	Сентябрь 2025 - май 2026

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	содержании инновационной деятельности.				
<b>Этап 3. рефлексивно-обобщающий март 2026- май 2026</b>					
Аналитическая деятельность	<p>1. Анализ и обобщение результатов проекта по формированию предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода:  -анализ достижений воспитанников;  -анализ профессиональных компетентностей педагогов по формированию предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода.</p> <p>2.Определение затруднений при реализации проекта, пути их преодоления, корректировка Системы</p> <p>3. Оценка методических и дидактических материалов</p> <p>4.Мониторинг результатов проекта</p>	ГБОУ СОШ №22 СП детский сад №28 «Ёлочка»	Руководитель проекта, методист	Размещение на сайте СП аналитических справок.	В течение периода

## **8. Способы экспертизы**

Выступления, демонстрация опыта работы на окружных, региональных и всероссийских мероприятиях, поддерживаемых Министерством образования и науки Самарской области. Ход реализации проекта опыта будет освещаться на официальном сайте СП детский сад № 28 «Ёлочка», в социальных сетях.

Предоставление ежегодных отчетов, презентация опыта в педагогическом сообществе.

Контроль педагогического совета ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск .

## **9. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области**

Реализация проекта, результатом которого является проектирование и апробирование системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, окажет положительное влияние на развитие образования в Самарской области:

- предложенная авторами проекта система формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования позволит повысить качество образования;

- выпускники дошкольной образовательной организации, обладающие предпосылками математической грамотности при переходе от одного уровня образования к другому будут готовы к решению практико-ориентированных задач по математике, что облегчит переход от одной ступени образования к другой.

## **10. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы**

Реализация проекта рассчитана на три года с сентября 2023г. по май 2026г.

I этап – организационно-методический

Создание нормативно-правовой базы

Анализ теоретических основ и практики формирования предпосылок математической грамотности старшего дошкольного возраста, конвергентного подхода в образовании.

Определение подходов к занятиям в условиях конвергентного подхода к формированию предпосылок математической грамотности в соответствии с ФОП у детей старшего дошкольного возраста.

Отбор содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в

условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с ФОП ДО.

*Период: сентябрь 2023 - май 2024 г.*

II этап - практический

Проектирование и апробирование системы формирования предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода и реализации ФОП у детей старшего дошкольного возраста.

Распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе Самарской области

*Период: сентябрь 2024 – февраль 2026г.*

III этап – рефлексивно-обобщающий

Распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе Самарской области

Аналитическая деятельность

Мониторинг результатов проекта

*Период: март 2026 - май 2026г.*

## **11. Оценка продуктов и результатов проекта/программы**

Оценка системы формирования предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода и реализации Федеральной образовательной программы у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка дидактических и методических материалов по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования с привлечением экспертов и педагогов дошкольного образования.

## **12. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы**

Для реализации проекта необходимы ресурсы:

кадровые ресурсы,

информационно-методические,

материально-технические.

Кадровые ресурсы достаточны для реализации проекта. Состав педагогического коллектива – 21 человек. Из них: Заместитель директора по дошкольному образованию — 1 человек Педагоги – 21 человек (из них 1-совместитель) В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

Из 21 педагога 81 % имеют высшее образование, 19% - среднее специальное образование.

Педагоги по уровню квалификации распределены следующим образом: 67% имеют высшую категорию, 9,5 – первую, 23,5% не имеют категорию. Все педагоги проходят повышение квалификации в соответствии графиком.

Педагогический коллектив с 2017 года на протяжении многих лет является окружной опорной площадкой по познавательному развитию, с 2018 года Федеральной инновационной площадкой по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота», с 2020 года Федеральной площадкой по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Педагоги представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня от окружных до международных. Каждый педагог вовлечен в конкурсное движение и имеет положительный результат.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив готов к работе в режиме региональной инновационной площадки.

Информационно-методический ресурс: проект функционирует на сайте СП детский сад № 28 «Ёлочка» по адресу: <https://ds28elochka.minobr63.ru/>; ВКонтакте <https://vk.com/club213135748>; на странице сетевого сообщества «Успешный руководитель» <https://vk.com/public202443094>

Материально-технические ресурсы: СП детский сад № 28 «Ёлочка» оснащен конструктором разных видов, игровым оборудованием, расходными материалами, скоростным Интернетом, программами, технологиями, рабочими материалами и др., что позволяет организовать инновационную деятельность.