



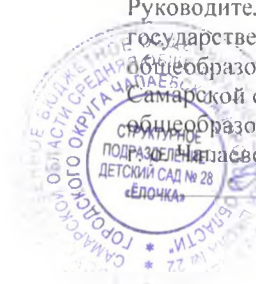
ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
СП – д/с №28 «Ёлочка»
государственного бюджетного
образовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
№ 22 г. о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 4 от 23.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
№ 22 г. о. Чапаевск Самарской области

М.Ю. Уваровский



Положение
о календарном и перспективном планировании учебно-
воспитательного процесса
структурных подразделений, реализующих программы
дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 22
городского округа Чапаевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель СП – д/с №28 «Ёлочка»
государственного бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области средней
образовательной школы № 22
г. о. Чапаевск Самарской области

Ю.В. Горшкова



1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детского сада № 28 «Ёлочка» (далее – ОУ) в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования», уставом ОУ, эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно- методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста организованных формах обучения».

1.2. Календарный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план учебно- воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательной деятельности.

2. Цели и задачи

2.1 Обеспечение выполнения ООП в ОУ в каждой возрастной группе.

2.2 Осуществление целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.3. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

3. Принципы планирования

3.1 Учёт конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.2 Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

3.3 Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

3.4. В тематическом планировании одна тема объединяет все виды деятельности.

3.5. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.6. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.7. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.8. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.9. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (НОД; совместной работы детей и воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности общения со сверстниками).

3.10. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, и в других видах деятельности).

3.11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).

Планирование строится на основе интеграции видов деятельности.

3.13. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.14. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – «Основная образовательная программа ОУ»

4.2. Календарный план составлен на неделю.

Календарное планирование осуществляется на основе примерной модели образовательной деятельности (Приложение1). Календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.3. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня, перспективным планированием (годовым кругом тем) и программным содержанием по возрастным группам.

4.4. Календарное планирование следует начать с перспективного плана, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения;
- требования учебно-тематического плана.

4.5. В календарном плане отражается:

4.5.1. Планирование НОД;

4.5.2. Образовательная деятельность в режимных моментах:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня;
- планирование прогулки;
- нерегламентированная деятельность:

- в утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей (игры, общение, труд, индивидуальную работу и пр.). Утром планируем только знакомые для детей виды деятельности.

- Прогулка: наблюдение (за погодой, природой, транспортом, трудом взрослых, сезонными изменениями в одежде и пр.), за явлениями природы; подвижная игра (планируется с учетом погоды, особенностей сезона); спортивная игра, упражнение или элементы спортивной игры; игры дидактические, хороводные, забавы, творческие; индивидуальная работа по развитию движений, подготовке к НОД с детьми которые не усвоили материал (3 – 7 минут), с одаренными детьми, по подготовке к праздникам; труд (по желанию детей – чем хотят заняться). Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, все зависит от настроения и желания детей.

- Вечер. В данный отрезок времени планируются: все виды игр - настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные; развлечения, праздники, сюрпризы проводимые воспитателем планируются 1 раз в неделю (в соответствии с сеткой); труд (ручной труд, хозяйственно-бытовой (самообслуживание) коллективный, по подгруппам.

- Индивидуальная работа по всем видам деятельности.

- Восприятие художественной литературы и фольклора.

- Работа по ЗКР.

4.5.3. Создание условий для самостоятельной деятельности (планируется работа по организации развивающей среды группы для стимулирования самостоятельной деятельности детей).

4.5.4. Взаимодействие с семьей (планируется взаимодействие по реализации программы (что делают родители с детьми по теме недели)

4.6. Консультативно – просветительская работа с родителями планируется на неделю за пределами таблицы.

4.7. Тематическое планирование представляет собой «Годовой круг тем планирования воспитательно – образовательной работы» (Приложение2).

Перспективный план составляется на полгода или на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).

В перспективном плане планируются:

4.7.1. Номер недели;

4.7.2. Тема недели

4.7.3. Примерные итоговые мероприятия

4.7.4. Реализация темы включает в себя примерные формы работы, реализующие виды детской деятельности:

- Двигательная
- Игровая
- Изобразительная
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Трудовая
- Музыкальная
- Конструирование

4.8. Консультативно – просветительская работа с семьей планируется в отдельном плане.

4.9. Календарное и перспективное планирование осуществляется всеми педагогами образовательного учреждения.

4.10. В перспективном и календарном планах должны учитываться особенности развития детей данной группы и конкретные условия ОУ (может вноситься корректировка).

4.4. Компонентами календарного планирования являются:

4.4.1 Цель и задачи. Они направлены на развитие, воспитание, обучение

4.4.2 Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.

4.4.3 Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

5. Документация и ответственность

5.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами педагога.

5.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется методистом ОУ ежемесячно.

5.3. Срок хранения календарного и перспективного планирования 5 лет.

Календарное планирование

Тема недели: _____

Итоговое мероприятие: _____

НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание условий для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
<p>Непосредственно образовательная деятельность (процесс организации различных видов детской деятельности) Тема: Интеграция образовательных областей: «», «», «»...</p> <p>Задачи: 1.....(образовательная область) 2.....(образовательная область) 3.....(образовательная область)</p> <p>Оборудование:</p> <p>План - конспект №</p>	Утро:	Материалы, оборудование, атрибуты, игры, инвентарь для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие по реализации программы (что делают родители с детьми по теме НОД)
	Прогулка:		
	Вечер:		
	Прогулка:		

Годовой круг тем планирования воспитательно – образовательной работы

№ недели	Основная тема недели	Итоговое мероприятие
1	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Новоселье»