

Тема недели: «Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом очень дружим!»

День недели: понедельник. Дата: 22.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить родителям познакомить детей с летними видами спорта. Рассказать о них, показать картинки.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Рассмотреть с детьми альбом про спорт. Беседа по теме. Формировать опыт деятельности детей отвечать на вопросы воспитателя. 2. Наблюдение в огороде за поливом растений. 3. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Разноцветные дорожки». Познакомить детей с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря.	альбом «Спорт» материал для дидактической игры	
	Задачи - познакомить детей со свойствами камешек (твердый, тяжелый, тонет в воде, стучит) - развивать наглядно-действенное мышление - воспитывать аккуратность, умение обращаться с данным материалом - поощрять желание помочь другим	Прогулка		
		1.Наблюдение за травой на участке – активизировать употребление в речи прилагательных, развивать наблюдательность. 2.Д/и «Кто сказал «мяу»?» - учить различать голоса товарищей на слух. 3. Сюжетно – ролевая игра «Шофёры» 4.Индивидуальная работа. Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. 5.Труд .Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать трудолюбие	Вынести формочки, ведёрки, лопаты. Атрибуты для с/р игры. Детские вертушки Флажки для подвижной игры	

		6. Подвижная игра «Кот и мыши» - учить действовать по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.		
Оборудование Коробочка с камешками, комочки ваты для каждого ребенка, ванночка с водой, кот Ученый		Вечерняя прогулка 1. Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за птицами. Дать детям общие представления о птицах. 2. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что где лежит?». Формировать опыт деятельности определять местоположение предмета по отношению со сверстниками, продолжать развивать чувство симпатии друг к другу. 3. Игры детей с крупным строительным материалом. Закреплять в речи детей название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми 3. Беседа с детьми нравственного содержания «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские отношения со сверстниками, продолжать развивать чувство симпатии друг к другу. 4. Подвижная игра «Бегите к флажку». Научить детей Научить детей ориентироваться в пространстве.	Вынести формочки, ведёрки, лопаты. Шапочки для подвижной игры	
Конспект №43.1 Время деятельности специалистов. Музыкальная деятельность 10.10 – 10.25				

Тема недели: «Спорт, ребята, очень нужен!»

Мы со спортом очень дружим!»

День недели: вторник. Дата: 23.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!»	Интеграция образовательных областей	Утро		предложить родителям поиграть с детьми в подвижную игру, рассказать правила.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Беседа с детьми на тему «Какие летние виды спорта я знаю». Продолжать работу по активизации и расширению словаря детей. 2. Наблюдение за работой воспитателя по уходу за растениями на участке. 3. предварительная работа по организации сюжетно – ролевой игры «Семья». Чтение стихотворений Н. Забила «Я как мама не люблю в доме беспорядок», «Про девочку Марину», рассматривание иллюстрации «Детский сад», Способствовать возникновению у детей игр на тему «Семья». 4. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Практическое упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка – водичка».	Материалы и оборудование для сюжетно – ролевой игры Иллюстрации «летние виды спорта»	
	Задачи	Прогулка		выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)

		<p>свойствами сырого песка</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>5. Трудовое поручение «Соберём палочки на участке» - воспитывать желание выполнять поручения.</p> <p>6. Подвижная игра «Цыплята» - формировать умение детей действовать по сигналу воспитателя, играть дружно, не ссорясь.</p>		
	Оборудование	Вечерняя прогулка		
		<p>1. Игры со строительным конструктором «Лего».</p> <p>2. Слушание песни «Птички», пение песни «Птичка»</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Выработать динамический стереотип в ходьбе с перешагиванием через предметы, повышение двигательной активности детей.</p> <p>4. П/игра «Кто сидит под дубком». Формировать умение действовать по сигналу</p>	<p>выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)</p>	
	Конспект №43.2			
	<p>Время деятельности специалистов.</p> <p>9.30 – 9.45</p> <p>Изобразительная деятельность (Лепка)</p> <p>9.55 – 10.10</p> <p>Двигательная деятельность</p>			

Тема недели: «Спорт, ребята, очень нужен!»

Мы со спортом очень дружим!»

День недели: среда. Дата: 24.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!»	Интеграция образовательных областей	Утро		предложить родителям рассказать о пользе утренней гимнастики.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Беседа с детьми на тему «Спортивная одежда» Рассказать о спортивной одежде, сказать, что одежда для разного вида спорта своя. 2. Индивидуальная работа. Д/ игра «Узнай и назови». Формировать умение различать зимние и летние виды спорта. 3. Д/и «Найди цветок» - развивать внимание, учить подбирать бабочку к цветку соответствующего цвета	иллюстрации со спортсменами; картинки с видами спорта; материал для дидактической игры	
	Задачи - Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. - Формирование у детей умения наносить клей кистью на форму и размазывать его по всей поверхности, нанося клей на бумагу не с цветной, а с обратной стороны, аккуратно наклеивать	Прогулка		
	1.НаблюдениеЗа огородом «Что растёт на грядке?» - формировать знания об овощах. 2.Спеть песню «Все вокруг стараются спортом занимаются» 3. Трудовые поручения на участке.Полив огорода – воспитывать желание трудиться вместе. 4.индивидуальная работа. Дидактическое упражнение «Выложи узор из квадратов» 5. Самостоятельная игровая деятельность с песком и конструктором. 6. С.-р. игра «Купание куклы Кати» - способствовать развитию умения выполнять последовательные			

<p>изображение на альбомный лист, прижимая салфеткой. - Закрепление представления о предметах круглой формы, их различие по величине. - Воспитание бережного отношения к материалам.</p>	<p>игровые действия. 7. Подвижная игра «Музыкальные ребята» - учить детей выполнять движения, не мешая друг другу.</p>		
<p>Оборудование альбомные листы, цветная бумага, клейстер, кисти, салфетки, дощечки.</p>	<p>Вечерняя прогулка 1. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Построим игрушки на зарядку». Упражнять детей в упорядочении предметов по размеру. 2. Знакомство с художественной литературой. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», рассматривание с детьми иллюстраций. Способствовать развитию интереса к книгам и сказкам. 3. Подгрупповая работа с детьми по развитию основного движения – прыжки на двух ногах. 4. Мп/и с бубном.</p>	<p>выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)</p>	
<p>Конспект №43.3</p>			
<p>Время деятельности специалистов. 9.25 – 9.40 <i>Двигательная деятельность</i> 9.50 – 10.05 Изобразительная деятельность (Конструирование, аппликация)</p>			

Тема недели: «Спорт, ребята, очень нужен!»

Мы со спортом очень дружим!»

День недели: четверг. Дата: 25.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить родителям поиграть с детьми. Выучить стихотворение «Зарядка» и рассказать его с движениями.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Беседа с детьми на тему: «День скорби и печали. Начало ВОВ». 2. Наблюдение за ромашками на клумбе 3. Чтение Чуковского «Мойдодыр». 4. Беседа по привитию культурно – гигиенических навыков «В гостях у Мойдодыра». Рассказать детям о важности быть чистым и опрятным.		
	Задачи	Прогулка		
		1. За окружающими предметами – развивать умение детей обозначать словами предметы, расположенные на участке детского сада. 2. Игра малой подвижности «Пузырь». 3. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Поиграем с птичками». Упражнять в создании множества из однородных предметов и определять их количество словом «много». 4.Трудовые поручения. Собрать разбросавшие игрушки. 5. Самостоятельные игры с выносным материалом.	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для сюжетно – ролевых игр) механические заводные и музыкальные игрушки.	

		6. Подвижная игра Игра – забава с воздушными шарами. Обеспечить детям эмоциональное благополучие		
	Оборудование	Вечерняя прогулка 1. индивидуальные и подгрупповые наблюдения «За погодой дня – формировать представления о лете.». Систематизировать представления об изменениях, происходящих в природе в летний период. 2. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Угадай. Кто кричит?» 3. Индивидуальная работа с детьми по развитию основного движения – ходьба по наклонной доске. 4. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для сюжетно – ролевых игр) механические заводные и музыкальные игрушки.	
	Конспект 43.4			
	Время деятельности специалистов. 9.30 – 9.45 Изобразительная деятельность (Рисование) 10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность			

Тема недели: «Спорт, ребята, очень нужен!»

Мы со спортом очень дружим!»

День недели: Пятница. Дата: 26.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить родителям обращать внимание детей на людей, занимающихся спортом на стадионе. Рассказать каким видам спорта они занимаются
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Беседа на тему «Почему по утрам надо делать зарядку?» 2. Предварительная работа по организации игры «Идём в гости». Ознакомление с художественной литературой. Чтение: 3. Александрова «Мой мишка», С. Капутикян «Маша обедает», «Стираем», «Пылесос», «Игрушка». Способствовать возникновению у детей игр на тему «Идём в гости», «Семья». 3. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать опыт деятельности пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала	картинки с изображением людей, делающих утреннюю гимнастику	
	Задачи: Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями: формировать познавательную активность. Способствовать формированию	Прогулка		

<p>интонационной выразительности речи, развивать умение соотносить свои движения со словами текста.</p>	<p>однородных предметов линейно. 5. Игры – забавы с водой. Содействовать созданию общей радостной атмосферы. 7. Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>музыкальные игрушки.</p>	
<p>Оборудование Игрушки: Котик, колыбелька; солнце, вырезанное из бумаги; фланелеграф и репродукции с картин Ю. Васнецова.</p>	<p style="text-align: center;">Вечерняя прогулка</p> <p>1. Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за кустарником. Знакомить детей с изменениями, происходящими в природе. 2. Игровое упражнение «Кролики». Формировать умение подлезать под гимнастическую дугу. 3. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Угадай по голосу» 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для сюжетно – ролевых игр) механические заводные и музыкальные игрушки.</p>	
<p>Конспект 43.5</p>			
<p>Время деятельности специалистов. 9.55 – 10.10 Двигательная деятельность (ЧПИ)</p>			

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№43.1**

Тема: «Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом очень дружим!»

(экспериментальная)

«Знакомство с камешками»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- познакомить детей со свойствами камешек (твердый, тяжелый, тонет в воде, стучит)

- развивать наглядно-действенное мышление

- воспитывать аккуратность, умение обращаться с данным материалом

- поощрять желание помочь другим

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>

<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: Коробочка с камешками, комочки ваты для каждого ребенка, ванночка с водой, кот Ученный

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Организационный момент. Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел гость кто это вы узнаете ,если отгадаете загадку. Мягкие лапки, А в лапках цап-царапки. Молочко пьет, Мяу-мяу поет. Сюрпризный момент. Появляется игрушка кот.</p>	<p>Дети встают в кружок вместе с воспитателем.</p> <p>кот</p>	
<p>В гости к детям приходит кот Ученный и приносит красивую коробочку. кот Ученный: Здравствуйте, дети! кот Ученный : Я принес вам вот эту коробочку, а что в ней - увидите сейчас. Воспитатель: Спасибо, кот, очень красивая коробочка. А что же в ней, давайте посмотрим. Что же это? Воспитатель: Ах, какие красивые камешки. Сколько их?</p>	<p>Здравствуй, кот</p> <p>Это камешки Много.</p>	

<p>Воспитатель: скажите, какого цвета ваши камешки? А какой формы? На что похожи камешки? кот Ученный: А давайте сожмем камешек в ладошке крепко-крепко. Разожмите, видите, он остался таким же, потому что камешки твердые. А вот вам комочек ваты. Сожмите его в руке. Они сжимаются, потому что комочки ваты мягкие. Воспитатель: Ребята, а на что похожа вата? Давайте мы тоже превратимся в облачка. Физминутка. "Облако" Беленькое облако</p> <p>Поднялось над крышей.</p> <p>Устремилось облако Выше, выше, выше. Ветер это облако</p> <p>Зацепил за кручу.</p> <p>Превратилось облако</p> <p>В дождевую тучу.</p> <p>Воспитатель: Постучите камешком по столу. Слышите, они стучат.</p> <p>кот Ученный: Я сейчас брошу свой камешек в воду. Что с ним случилось? кот Ученный: А почему утонул камешек? Воспитатель: положите комочек ваты в ванночку. Что с ним случилось? кот Ученный : Комочек ваты легкий, поэтому не тонет в воде.</p>	<p>дети поочередно называют цвет, форму их камешек. Фантазируют. дети сжимают камешки. Дети повторяют: твёрдые. Сжимают вату. Мягкие.</p> <p>Предположения детей</p> <p>округленные руки перед собой, пальцы в замок не расцепляя рук, поднять их над головой выпрямить руки потянуться руками вверх плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону сцепить руки кончиками пальцев над головой руками описать через стороны вниз большой круг присесть</p> <p>дети стучат камешками и ватой, и делают вывод: Потому что они твердые. А комочки ваты не стучат, потому что они мягкие. Камешек утонул.</p> <p>Он тяжелый. дети кладут вату в воду. Комочек ваты плавает, не утонул в воде.</p>	<p>воспитывается аккуратность, умение обращаться с данным материалом</p> <p>знакомятся со свойствами камешек (твердый, тяжелый, тонет в воде, стучит)</p> <p>развивается наглядно-действенное мышление</p>
<p>Ребятки, вам понравились мои камешки? кот Ученный : А какие они? кот Ученный : Какие вы молодцы, я хочу оставить вам мою красивую коробку, чтобы вы смогли поиграть с камнями тогда, когда захотите.</p>	<p>да Красивые, твердые, тонут в воде, тяжелые, стучат.</p>	

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№43.3**

Тема: «Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом очень дружим!» (аппликация)

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.
- Формирование у детей умения наносить клей кистью на форму и размазывать его по всей поверхности, нанося клей на бумагу не с цветной, а с обратной стороны, аккуратно наклеивать изображение на альбомный лист, прижимая салфеткой.
- Закрепление представления о предметах круглой формы, их различие по величине.
- Воспитание бережного отношения к материалам.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,

<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: альбомные листы, цветная бумага, клейстер, кисти, салфетки, дощечки.

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Проблемная ситуация: - К нам в гости пришёл гномик Вася. Готовы ли вы помогать и дружить с нашим новым другом? Тогда садитесь за столы, закройте глаза, и как в сказке гномик Вася придёт к каждому из вас. Переверните лист, который лежит перед вами. Вы видите там нашего нового друга Васю? Гномик Вася очень любит веселиться и катать по дорожкам разные мячики. Но мне кажется наш новый друг чуть-чуть грустит. Как вы думаете почему? (У гномика нет мячиков, ему не во что поиграть) - Что же нам делать? Как его развеселить?</p>	<p>дети закрывают глаза. подарить ему мячики</p>	
<p>- У вас на подносах лежат мячики. Какого они размера? Возьмите их и положите на дорожку. Вдруг подул ветер, и мячики укатились с дорожки в траву. Что же делать, ведь в траве гномику неудобно играть? Что можно сделать,</p>	<p>Большой, поменьше, маленький. Дети кладут мячи на дорожку вначале большой, потом поменьше и самый маленький.</p>	<p>Формируются умения выбирать большие и маленькие предметы</p>

<p>чтобы мячики не катились с дорожки в траву?</p> <p>2.- Давайте поможем гномику Васе и наклеим на дорожку мячики. Возьмите самый большой мячик положите его белой стороной на дощечку. Возьмите кисточку, опустите кончик в клей и намажьте белую сторону мячика клеем вот так – от середины к краям. Затем положите кисточку на подставку. Возьмите пальчиками мячик и приклейте его на дорожку.лишний клей промокните салфеткой. Во время работы не размахивайте кисточкой по сторонам, а то можно сделать больно своему товарищу. Если во время работы вы испачкали пальцы в клее, не берите их в рот, а вытрите салфеткой. После работы руки нужно помыть с мылом. Теперь самостоятельно наклейте оставшиеся мячики на дорожку.</p> <p>В процессе самостоятельной работы детей воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно пользовались оборудованием для аппликации; по необходимости помогает тем детям, которые испытывают затруднения в работе.</p>	<p>Нужно мячики приклеить на дорожку</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p>	<p>круглой формы.</p> <p>Формируются умения наносить клей кистью на форму и размазывать его по всей поверхности, нанося клей на бумагу не с цветной, а с обратной стороны, аккуратно наклеивать изображение на альбомный лист, прижимая салфеткой.</p> <p>Воспитывается бережное отношение к материалам.</p>
<p>3. Рефлексия.</p> <p>- С кем вы сегодня познакомились? Во что любит играть Вася? Какие мячики вы подарили гномику? Что вам понравилось больше всего?</p>	<p>дети делятся впечатлениями, рассказывают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепляются представления о предметах круглой формы, их различие по величине.</p>

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№43.5**

Тема: «Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом очень дружим!» (театрализованная деятельность)
«Котинька - коток».

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие

Задачи:Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями: формировать познавательную активность. Способствовать формированию интонационной выразительности речи, развивать умение соотносить свои движения со словами текста.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале

<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - Самообслуживание	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: Игрушки: Котик, колыбелька; солнце, вырезанное из бумаги; фланелеграф и репродукции с картин Ю. Васнецова.

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Воспитатель: Острые лапки, а в лапках, цап – царапки. Молочко пьёт, мяу-мяу поёт. Кто это? Воспитатель: Правильно. Я принесла разные картинки, на которых изображен кот. (Дети рассматривают репродукцию Ю. Васнецова)</p>	<p>Дети сидят на стульях полукругом.</p> <p>Котик</p>	
<p>Воспитатель читает: Ходит кот по лавочке, Водит кошку за лапочки. Топы – топы по лавочке, Цапы – цапы за лапочки. Вдруг где-то раздаётся «мяу-мяу-мяу». Воспитатель: Слышите? Кто-то мяукает. Наверное, кто-то пришёл в гости. Может это мишка? Воспитатель: Может Петрушка? Воспитатель: Собачка?</p> <p>Воспитатель: Видите, ребятки, котика никак не уснуть, давайте</p>	<p>нет нет нет</p> <p>Дети вместе с воспитателем ищут того, кто мяукает, находят кота, который лежит в колыбельке.</p> <p>Дети качают колыбель и поют:</p>	<p>Продолжают знакомиться с фольклорными произведениями:</p>

<p>покачаем колыбельку, и споём котику колыбельную</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, ребята, котик уснул. Давайте пока поиграем в игру: «Мыши водят хоровод». Вы ребята, будете мышками - вставайте в хоровод вокруг колыбельки. Воспитатель с детьми проговаривает слова: - Мыши водят хоровод, в колыбельке дремлет кот. - Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.</p> <p>- Вот проснется, Васька - кот, разобьет ваш хоровод. Кот просыпается и сердито кричит: «Мяу-мяу! Кто меня Кто меня разбудил. Всех поцарапаю!» Воспитатель: Не сердись, котик, поиграй лучше с нами. Котик: Я люблю греться на солнышке, а у вас, его нет, оно спит. Воспитатель: Ребята, давайте позовём солнышко. Солнышко, ведрышко, Выгляни в окошечко! Твои детки плачут По камушкам скачут. Появляется солнышко. Воспитатель: Вот и солнышко в гости к нам пришло и всем улыбнулось. Давайте и мы улыбнёмся солнышку Котик: Хорошо, вы солнышко позвали, мне стало так тепло, так хорошо и весело, что я даже поиграть захотел. Воспитатель: Котик, поиграй с нами в игру: «Мы по коврику гуляем» Проводиться игра: Мы по коврику гуляли, кота- котика видали Он на стульчике сидит, притворился, будто спит (Котик спит на стульчике). Мы вокруг него ходили, долго мы его будили: «Ну-ка, котик, ты вставай и ребяток догоняй!» Игра повторяется несколько раз. Котик: Ай, да молодцы, ребята, развеселили меня. Но мне пора домой. До свидания.</p>	<p>Баю, баюшки, баю Не ложися на краю Придёт серенький волчок И ухватит за бочок Унесёт в лесок Под ракитовый кусток.</p> <p>Дети ходят вокруг колыбельки Дети грозят пальчиком</p> <p>Подпрыгивают и стучат ладошками о колени и убегают</p> <p>дети вместе с воспитателем проговаривают слова.</p> <p>Дети улыбаются солнышку</p> <p>Дети свободно гуляют, прыгают, кружатся</p> <p>Ходят вокруг кота, хлопают в ладоши, будят кота, убегают</p> <p>До свидания. Приходи к нам ещё в гости.</p>	<p>формируется познавательная активность.</p> <p>формируется интонационная выразительность речи.</p> <p>Развивается умение соотносить свои движения со словами текста.</p>
<p>Итог.</p>	<p>дети делятся впечатлениями.</p>	