

План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№4.52

Тема: «Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес» (экспериментальная)
«Волшебный песок»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению качеств, свойств и отношений объектов окружающего мира, освоению простых способов экспериментирования с песком и водой. Поддерживать детское любопытство, развивать игровые умения.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами (дидактические</u> , подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)

<p>Воспитатель: Как хорошо песок сыплется! Почему? Воспитатель: Дорогу построили. Движемся дальше. Дети, вы видите следы? И я не вижу? А что случилось. Дорогу мы построили, а следов на ней не видно? Воспитатель: Что надо сделать, чтобы получались следы? Воспитатель: Берите лейки, польем песок водой. Каким он стал? Воспитатель: Попробуйте, можно теперь следы видны? Получается? Тогда продолжаем наше путешествие к Песочному человечку. Педагог надевает на руку изображение Песочного человека. На столе красивая коробка. Песочный человек: Ребята, я так долго вас ждал и теперь хочу поиграть с вами? (Педагог раздает всем по мячу) Песочный человек: Давайте покатаем мячик в руках. Какой он? А, теперь покатаем по песку. Каким стал песок? Песочный человек: А, у меня еще для вас есть мячи. (Раздает массажные мячи) Воспитатель: Давайте покатаем мячик в руках. Какой он? А, теперь покатаем по песку. Какой он стал? На что похоже? Педагог неожиданно кидает на стол варежку, в которой спрятаны мелкие игрушки зверей из сказки «Рукавичка». Песочный человек: Ой, кто-то варежку потерял. Это не моя, а, может ваша? Да, там кто-то пищит. (Вытаскивает животных) - Ребята, почему эти животные забрались в варежку? Песочный человек: А, вы узнали из какой они сказки? Песочный человек: Как вы думаете, нравится им жить в рукавичке? А, чем мы можем им помочь? Песочный человек: Выбирайте, для кого вы хотите построить домик? . Песочный человек: Красивые у всех дома получились. Давайте поиграем. Пусть ваши животные оставят следы возле своего дома, а я буду отгадывать, кто в каком домике живет. Песочный человек отгадывает, иногда ошибается, На другом столе стоит емкость с обычным песком, в котором зарыты сюрпризы, в центре елочка. Песочный человек: Весело в прятки поиграли, можно и</p>	<p>Потому, что песок сухой. Дети пальчиками «идут» по песку Песок сухой, следов не видно. Надо песок полить. Песок влажный, мокрый. Дети идут по песку пальчиками. Доходят до песочного замка (изображение на ширме). Дети здороваются с Песочным человеком! ответы детей. Ровный, гладкий. Ответы детей. Чтобы им тепло было. У них не было домика и они стали жить в варежке «Рукавичка» Построить домики для животных. Дети выбирают себе животное и строят для них дома дети исправляют. Дети выходят со своими животными</p>	<p>осваиваются простые способы экспериментирования с песком и водой. Поддерживается детское любопытство, развиваются игровые умения. Развиваются познавательные и речевые умения</p>
---	---	--

<p>погулять отправиться. Песочный человек: Вот, как весело стало зверятам в лесу. Все мы весело играли И немножечко устали. Посмотрели на часы, Нам уже пора идти. Воспитатель: Ребята, а как нам найти дорогу в детский сад? Воспитатель. Давайте тогда прощаемся с Песочным человеком.</p>	<p>на полянку. Звучит песенка, дети выполняют движения - имитацию.</p> <p>Надо идти по своим следам и придем в детский сад. дети прощаются.</p>	
<p>ИТОГ</p>	<p>дети делятся впечатлениями, рассказывают.</p>	