

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№453**

Тема: «Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес» (конструирование)

«Здравствуй, лес!»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Вызвать у детей интерес к деятельности с конструктором. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения. познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать.

Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами (дидактические, подвижные, народные)</u> , творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)

литературы и фольклора)	
Конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
Элементарный бытовой труд	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: стихотворения И. Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора, магнитная доска, карта расположения домика Смешариков, технологическая карта.

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
На магнитной доске изображена карта расположения домика Смешариков и двухдеревьев, к которым ведут две дорожки – красная и желтая.	Дети с помощью воспитателя методом сравнения выясняют, какое дерево находится ближе, а какое дальше.	
<p>Педагог. Знаете ли вы, какие деревья растут в лесу? Педагог читает стихотворение: «В лесу растут растения: Ягоды, грибы, Разные деревья, Травка и кусты».</p> <p>Физкультминутка Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет, Раз — поклон, два — поклон,</p> <p>Зашумел листвою клен. Педагог. Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем собирать деревья из деталей Лего-конструктора, а когда вы их соберете, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец, какие цвета нам понадобятся? Давайте соберем. Посмотрите на технологическую карту: сначала ставим полукирпичик, для устойчивости нашего дерева, затем ставим кубик коричневого цвета, на него еще 3 кубика. Сверху ставим кирпичик зеленого цвета, на него 2 кирпичика и еще один кирпичик сверху. Получилось дерево. Теперь попробуйте сами построить такое же дерево из своего конструктора. Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети поднимают руки вверх, качают ими вправо, влево. Заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево. Качают руками.</p> <p>Зеленый, коричневый</p> <p>дети выполняют постройку.</p>	<p>Продолжать знакомиться с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик),</p> <p>Различают их по форме и цвету на уровне сличения.</p> <p>Знакомятся с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу..</p> <p>Развивается мелкая моторика.</p>
По окончании работ все деревья ставятся на сто. Вот какой лес у нас получился.	дети их рассматривают, делятся впечатлениями.	Воспитывается интерес к конструированию.