

**План – конспект  
Непосредственно образовательной деятельности  
№44.2**

**Тема:** «Подберу я музыку к тебе» (экспериментальная)

«Где ты, ветерок?»

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

**Задачи:**

1. подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас; формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте;
2. развивать речь детей, активизировать их словарь;
3. воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности.

**Методы и приемы:** Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>

<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

**Материалы и оборудование:** веер, трубочки и стаканчики с мыльной водой, кораблики из бросового материала, шарик, разрисованные полиэтиленовые пакеты, тазы с водой.

#### Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ой, ребята, кто –то стучит, пойду посмотрю кто к нам пришел?</li> <li>- Здравствуйте, проходите!</li> <li>- Ребята посмотрите кто к нам пришел? (это совушка - умная головушка ).</li> <li>- Вы знаете кто это? (птица, сова)</li> <li>- Совушке очень грустно. Её друг Ветерок спрятался и она не может его найти. Из-за этого она очень расстроилась.</li> </ul>	<p>Дети сидят на стульчиках (полукругом) раздается стук в дверь.</p> <p>птица, сова</p>	
<p>Основная часть. Беседа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где же можно ветерок встретить? . А мы его видим? Нет. Мы можем увидеть только, как он передвигает предметы – гонит по небу облака, снег поднимает, ветки на деревьях качает.</li> <li>Получается ветерок – невидимка.</li> <li>- А какие предметы помогут сделать ветерок?</li> <li>А мы сами можем ветерок сделать? Как?</li> <li>- Воспитатель показывает, как рукой можно обмахивать лицо,</li> </ul>	<p>на улице; нет.</p> <p>веер.</p> <p>Дети делают то же самое</p>	<p>подводятся к пониманию того, что воздух есть вокруг нас;</p>

<p>чтобы почувствовать движение воздуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что почувствовали?</li> <li>-Какой ветерок?</li> <li>- При ветерке стало холоднее или теплее?</li> <li>- Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.</li> <li>- Давайте. Ребята, подуем на свою ладошку. Чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух.</li> <li>- Ребята, а как ещё мы с вами можем сделать ветерок? Чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я вам раздам вату.</li> <li>- Посмотрите на меня, для того чтобы наш ветерок подул нужно сделать губы трубочкой - вата лежит на ладони. Я дую? (дую, вата улетает). А теперь сами попробуйте сдуть пушинки с ладони. Молодцы научились делать ветерок.</li> <li>- Давайте подарим сове вату, чтобы она могла дома поиграть. Вот какой ветер-невидимка.</li> </ul> <p>Опыт «Холодный, горячий воздух»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воздух может быть горячим и холодным. Давайте широко, широко откроем рот и подышим на ладошку. Какой воздух полетел на ладошку? (спрашивает каждого ребенка).</li> </ul> <p>Физминутка:</p> <p>Ветер дует нам в лицо.  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише.  Деревцо всё выше, выше.  Раз, два, три, четыре, пять будем дальше мы играть.</p> <p>Опыт «Угадай какой запах? »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?</li> <li>- У чистого воздуха нет вкуса. Вдохните воздух носом... .</li> </ul> <p>Какой у него запах?</p> <p>Дыхательная гимнастика:  Повторяйте за мной:  Будем носиком вдыхать.  Выдох-вдох, выдох-вдох.  Чудо-воздух – ох-ох-ох!  Очень весело играем –</p>	<p>рассуждения и ответы детей.</p> <p>дети дуют на вату.</p> <p>дети дуют на ладошку.  ответы детей.</p> <p>(помахать руками на лицо)  (покачаться из стороны в сторону)  (присесть, помахать руками вверх-вниз)  (потянуться вверх)  (маршируем) .  (Высказывания детей) .</p> <p>(у него нет запаха)</p> <p>дети выполняют упражнение в соответствии с текстом.</p>	<p>формируется представление о ветре и его свойствах, расширяются представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте;</p> <p>развивается речь детей, активизировать их словарь;</p> <p>воспитывается желание к экспериментальной и опытной деятельности</p>
--	---	--

<p>Нюхать воздух начинаем.          Воспитатель подготавливает пахучие вещества (яблоко, апельсин, чеснок, лимон, конфета) и раскладывает их в разные баночки.          - А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. Кто хочет поиграть?</p>	<p>(Дети по очереди подходят и нюхают с закрытыми глазами. Затем называют предмет - лимон, чеснок, яблоко и т.д.)</p>	
<p>Рефлексия.          - Вот мы и нашли Совушкиного друга Ветерка, его не видно, но мы можем его почувствовать и даже с ним поиграть.          - Воздух можно чувствовать? Что для этого мы делали? (дули)          - А как вы думаете, где больше всего ветерок любит гулять (на улице.)          - Ребята, ветерок приглашает всех нас на улицу поиграть с вертушками и весёлыми мешочками.</p>	<p>дети делятся впечатлениями, рассказывают.</p>	