

План-конспект ООД № 51.1

Тема: «Собираем урожай» (Экспериментальная деятельность)

Подтема: «Какие следы оставляют фрукты и овощи?»

Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки.
2. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи.
3. Содействовать доброжелательному отношению к игровому персонажу.

Материалы и оборудование:

Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки овощей (свекла, картофель, морковь) и фруктов (вишня, яблоко), зубочистки, листы белой бумаги, ткань.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.

<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, <u>экспериментирование</u> , коллекционирование, моделирование, познавательные исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> <i>- Самообслуживание</i>	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

<p><i>С кожицею гладкою. Сочное, душистое С мякотью лучистою. Людям всем полезно. Лечит от болезней! Даже птичкам зябликам Вкусно. Это ж ... (яблоко)</i></p> <p><i>Выросли на дереве Вкусные сережки, Круглые и красные, Кислые немножко. Чтобы слов не тратить лишних Скажем сразу: это ... (вишня)</i></p> <p>Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки! -Что можно сделать из нашего урожая? -Какие ингредиенты понадобятся нам для супа? А для компота? Давайте с вами попробуем сварить для Кузи вкусный суп и компот, и вместе с тем познакомимся поближе с особенностями наших продуктов.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Дети, возьмите в руки кусочки свеклы. -Каким они цветом? -А на ощупь? -Что осталось у вас на руках?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>(суп, компот, варенье) (картофель, свекла, морковь) (вишня, яблоко)</p> <p>Проводят эксперимент, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>(красные, твердые) (следы)</p>	<p>Развитие мышления</p>
---	--	--------------------------

<p>Давайте попробуем приложить свеклу к листку бумаги.</p> <p>-Посмотрите, что у нас произошло?</p> <p>-А что будет, если приложить свеклу к кусочку ткани?</p> <p>-Ребята, какого цвета получится суп, если в него положить свеклу? Почему так происходит?</p> <p>Давайте теперь проведем этот же эксперимент с картофелем и морковью.</p> <p>-Остаются ли следы от моркови и картофеля? Почему?</p> <p>Воспитатель предлагает сварить компот.</p> <p>-Из чего можно сварить компот?</p> <p>Давайте проверим, какие фрукты оставляют следы.</p> <p>Игровые действия с кусочками яблока и вишни.</p> <p>-Что происходит, когда мы сжимаем яблоко в руке, прикасаемся к ткани, прикладываем яблоко к бумаге?</p> <p>-Оставляет ли следы вишня? Какие? Где?</p> <p>Молодцы, ребята! Мы познакомились с удивительными свойствами наших овощей и фруктов и сварили Кузе суп и компот. А пока он будет пробовать наши блюда, я предлагаю вам нарисовать свой любимый фрукт или овощ и постараться вспомнить, оставляет ли он следы.</p> <p>Но перед этим давайте проведем пальчиковую гимнастику.</p>	<p>(на бумаге остался след, а на ткани - пятно)</p> <p>(суп получится красный, потому что свекла окрашивает воду в красный цвет)</p> <p>(морковь и картофель не окрашивают предметы)</p> <p>(вишня, яблоко)</p> <p>(вишня оставила следы, яблоко нет)</p>	
--	---	--

<p><i>Будем мы варить компот, Фруктов нужно много, вот: (левую ладошку держат «ковшиком», а пальцем правой руки помешивают. Загибают пальчики по одному, начиная с большого) Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим-варим мы компот. Угостим честной народ.</i></p> <p>3. Итоги.</p> <p>-Дети, скажите мне, о каком интересном свойстве некоторых овощей и фруктов мы узнали? -Все ли овощи и фрукты красят одежду, руки? -Назовите овощи, которые красят руки? -Назовите фрукты, которые не красят? Молодцы, ребята! Наши суп и компот очень понравились Кузе. Он передаем вам огромное спасибо!</p>	<p>Повторяют за воспитателем, проводят пальчиковую игру</p> <p>Подводят итоги «Некоторые фрукты и овощи могут окрашивать предметы».</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>рефлексия</p>
--	---	--

План-конспект ООД № 51.2

Тема: “Собираем урожай” (Лепка)

Подтема: “Корзина с овощами”

Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»
- 4) «Художественно-эстетическое развитие»
- 5) «Физическое развитие»

Задачи:

- 1.продолжить знакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину.
- 2.учить скатывать пластилин в шар, раскатывать цилиндр, сглаживать поверхность предмета пальцами.
- 3.развивать зрительные и тактильные ощущения, мелкую моторику.
- 4.учить вслушиваться в речь педагога, сопровождающую действия, повторяя отдельные слова и словосочетания.

Материалы и оборудование:

пластилин зеленого, оранжевого, белого, красного и желтого цветов, доска, степ.

*Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.
(Помидор)*

*Растут на грядке
Зелёные ребятки.
Удалые молодцы,
И зовут их...
(Огурцы)*

*Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь – гладко,
откусишь – сладко.
(Яблоко)*

2. Основная часть.

Ребята, чтобы наши овощи не потерялись, мы сначала сделаем тарелочку для них. Наша тарелка будет желтого цвета. Чтобы ее сделать, вам необходимо взять желтый пластилин и скатать шарик, после чего расплющить его, сформировав дно и невысокие стенки тарелочки. Теперь будем лепить овощи. Начнем мы с вами с морковки. Мы берем оранжевый цвет и катаем шарик, после

Наблюдают за воспитателем

Развитие памяти

чего начинаем вытягивать шарик с одной стороны, получив подобие конуса. Так будет выглядеть наша морковка. Осталось ей сверху приделать ее зеленый хвостик. Для этого мы возьмем зеленый пластилин и отщепим от него совсем небольшой кусочек. Скатаем из него колбаску и аккуратно с помощью степа разрежем ее на несколько частей, дорезая только до середины. Теперь прилепим наш хвостик к морковке к ее толстому концу.

Далее мы сделаем помидор. Точно также катаем шарик, сверху мы сделаем хвостик помидору. Для этого отщепим от зеленого цвета небольшой кусочек и прилепим его сверху.

Чтобы сделать кочан капусты, нам необходимо скатать белый шарик, а из оставшегося зеленого слепить листья капусты и облепить белый шар со всех сторон.

Таким образом у нас получается наша тарелочка с овощами.

Обратите внимание, дети, в основе всех наших слепленных предметов будет лежать шар. То есть, чтобы сделать морковку, мы начинаем катать шар, для тарелки тоже будет необходимо сначала скатать шар, и так для всех овощей.

Развить умение вслушиваться в речь педагога, внимательно следить за его действиями.

<p>Давайте повторим последовательность. -что мы лепим в первую очередь? -как слепить тарелку? -в каком порядке мы лепим овощи? -какая фигура лежит в основе всех слепленных нами овощей? -какой формы помидор? Морковь? Капуста? -Какого цвета наши овощи? -как слепить морковь? Помидор? Капусту?</p> <p>Хорошо, но прежде чем приступать, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.</p> <p><i>Мы капусту рубим, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)</i> <i>Мы морковку трем, (Трут ладони друг об друга.)</i> <i>Мы капусту солим, (Указательный и средний палец трутся о большой.)</i> <i>Мы капусту жжем. (Хватательные движения обеими руками.) Мы капусту нарубили, (Ритмичные удары ребром ладоней по столу.)</i> <i>Перетерли, (Трут ладони друг об друга.) Посолили, (Указательный и средний палец трутся о</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, определяют последовательность поделки</p> <p>Повторяют за воспитателем</p>	<p>Развитие мышления, речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>
---	--	---

<p><i>большой.) И набили плотно в кадку (Удары обеими руками по столу.) Все теперь у нас в порядке. (Отряхивают руками.)</i></p> <p>А теперь давайте лепить.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>Вот и получились у нас тарелочки с овощами. А какие замечательные! Свежие овощи! Я уверена, Ежику очень понравится ваши поделки. Теперь у него будет целая корзина с овощами. -какие мы с вами овощи сегодня лепили? -какая фигура лежала в основе всех слепленных нами предметов? Ребята, у кого есть огород, можете посмотреть что у вас на нем уродилось и рассказать нам о своем урожае.</p>	<p>Анализируют проделанную работу</p>	<p>развитие зрительных и тактильных ощущений, мелкой моторики</p> <p>рефлексия</p>
--	---------------------------------------	--

План-конспект ООД № 51.3

Тема: “Собираем урожай” (Изобразительная деятельность. Аппликация)

Подтема: “Морковка для зайчишки”

Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»
- 4) «Художественно-эстетическое развитие»
- 5) «Физическое развитие»

Задачи:

1. Дать детям элементарные представления об овощах (*морковке*).
2. Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
3. Развивать мелкую моторику рук. Развитие речевой активности.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Материалы и оборудование: изображение моркови, цветная бумага зеленого и оранжевого цвета, клей, салфетки, клеенка, кисти.

Логика организованной досуговой деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>1. Организационный момент.</p> <p>Ребята, посмотрите кто к нам пришел в гости. Из леса к нам в садик заглянул Зайчишка. Только он совсем расстроенный, опечаленный. Давайте спросим что у него стряслось. Зайка у нас очень голоден. В своей корзинке он нес яблоки, но все растерял. -А что кушает зайчик помимо яблок? Конечно, и капусту, и морковку. Ребята, а давайте мы сделаем для зайки морковку! Посмотрите, у нас на столах как раз лежит все, что необходимо для создания аппликации.</p> <p>-Какого морковка цвета? -Где растет морковка? -Кто кроме зайчика любит морковку?</p> <p>Ребята, а вы знаете, что морковка очень полезна для зрения. Поэтому ее нужно кушать почаще, она бывает очень сладкой и вкусной.</p> <p>Давайте порадуем зайку и приступим к работе.</p> <p>2. Основная часть.</p>	<p>Слушают воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Следят за порядком действий воспитателя</p>	<p>Активизация внимания</p> <p>Развитие речевой активности.</p> <p>Развитие элементарных представлений об овощах (<i>морковке</i>).</p> <p>Развитие памяти</p>

Чтобы сделать нашу необычную морковку, вам понадобится совсем немного материала, но очень много старания. Я надеюсь вы также как и я хотите порадовать нашего лесного друга.

Для начала вы должны будете взять бумагу оранжевого цвета. Это будет наша морковка. Как вы успели заметить, образцы морковки лежат у вас на столе. Мы будем работать в обрывной технике. Это значит вам не нужны ножницы, вы будете отрывать маленькие кусочки от бумаги и клеить их на бумагу, заполняя необходимое пространство.

Сейчас я покажу как это будет выглядеть. Мы отрываем совсем небольшой кусочек бумаги и клеим его на наш корнеплод, далее отрываем второй кусочек и клеим рядом с первым, причем делаем это аккуратно, стараясь клеить очень близко друг к другу, не оставляя пробелов.

Таким образом мы обклеиваем всю морковку. Когда сам корнеплод будет готов, вы возьмете бумагу зеленого цвета и в этой же технике сделаете морковки хвостик.

при изготовлении поделки.

<p>Вот такая морковка у нас получится в итоге. Прежде чем приступить к работе, проведем пальчиковую гимнастику.</p> <p>В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей. <i>(сжимаем – разжимаем пальцы)</i> Морковка, лук и огурец, Помидор и перец. <i>(загибаем пальцы, начиная с большого)</i> Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали. <i>(сжимаем – разжимаем пальцы)</i></p> <p>А теперь давайте начнем клеить нашу морковку. Я надеюсь детки будут стараться и не расстроят нашего зайчика.</p> <p>3. Итоги.</p> <p>Давайте теперь посмотрим на наши работы. Я вижу, что многие из вас очень постарались, все сделано аккуратно, красиво. Давайте сложим наши работы в корзину к зайке. Зайка очень благодарит вас за ваш подарок, ему понравились ваши морковки. -ребята, сложно ли вам работать в такой</p>	<p>Повторяют за воспитателем</p> <p>Выполняют аппликацию</p> <p>Подводят итоги своей деятельности</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие мелкой моторики, эстетическое развитие</p> <p>Рефлексия Воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру.</p>
--	---	--

технике? Что вам понравилось на нашем занятии?		
---	--	--

План-конспект ООД № 51.4

Тема: “Собираем урожай” (Изобразительная деятельность. Рисование)

Подтема: “Соления и компот”

Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»
- 4) «Художественно-эстетическое развитие»
- 5) «Физическое развитие»

Задачи:

- 1.Расширять представления детей об овощах: где растут, какого цвета, формы и размеры. Продолжать формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму.
- 2.Закреплять знания цветов.
- 3.Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость.
- 4.Обогащать пассивный словарь. Активизировать речь детей, побуждать повторять за педагогом слова.

Методы и приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, продуктивная деятельность детей.

Материалы и оборудование: краски гуашь, кисти, клеенки, непроливайка, бумага.

Логика организованной досуговой деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>1. Организационный момент.</p> <p>Ребята, посмотрите какую коробку я вам сегодня принесла. Давайте посмотрим что там. (Воспитатель достает картинки из серии “Овощи”, дети называют овощ, цвет, форму.) -Ребята, а как можно назвать все эти плоды одним словом? Это-овощи, повторите за мной. -А знаете где они растут? -Ребята, а когда поспевают все овощи?</p> <p>Да, осень нам дарит много подарков: красивые разноцветные листочки, фрукты, овощи. А еще осень – время заготовок продуктов на зиму. Дети пойдемте на огород, соберем овощи.</p> <p><i>Мы пойдем в огород там морковка растет. Вот такой высоты, вот такой ширины. Ты морковка, не зевай, а в корзину полезай. Мы пойдем в огород там капуста растет. Вот такой высоты, вот такой ширины. Ты капуста, не зевай, а в корзину полезай.</i></p> <p>Ребята, вот какой богатый урожай мы собрали. Весь урожай сразу не съешь, куда же нам остальные овощи деть, как их на зиму запасти?</p> <p>Давайте мы с вами попробуем закатать соленья.</p> <p>2. Основная часть</p>	<p>Слушают воспитателя</p> <p>Играют в игру</p> <p>Отвечают на вопросы: (Картошку ссыпать в мешки, морковку и лук в ящики, капусту засолить, помидоры и огурцы замариновать).</p>	<p>Привлечь внимание детей</p> <p>Развитие внимания, мышления Развитие умения слушать воспитателя, выполнять действия</p> <p>Активизация пассивного словаря, развитие речи</p>

<p>Давайте немного разомнем пальчики.</p> <p><i>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла:</i> («шагают» пальчиками по столу.) <i>Картошку, капусту, морковку, Горох, петрушку и свеклу.</i> (на каждое название загибают пальчик) <i>ОХ!</i> (хлопок в ладоши)</p> <p><i>Вот овощи спор завели на столе – Кто лучше, вкусней и нужней на земле.</i> (удары по столу кулачками и ладонями) <i>Картошка, капуста, морковка, Горох, петрушка и свекла.</i> (на каждое название загибают пальчик) <i>ОХ!</i> (хлопок в ладоши)</p> <p><i>Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала</i> (стучат ребром ладони по столу) <i>Картошку, капусту, морковку, Горох, петрушку и свеклу.</i> (на каждое название загибают пальчик) <i>ОХ!</i> (хлопок в ладоши)</p> <p><i>Накрытые крышкой, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке</i> (стучат ребром ладони по столу)</p>	<p>Повторяют за воспитателем пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>
--	--	---------------------------------

<p><i>Картошка, капуста, морковка, Горох, петрушка и свекла.</i> (на каждое название загибают пальчик) <i>ОХ!</i> (хлопок в ладоши) <i>И суп овощной оказался неплох.</i></p> <p>Приступайте к работе, ребята.</p> <p>3. Итог.</p> <p>Ребята, давайте посмотрим на результаты нашей работы. Посмотрите, как хорошо получилось у... Что мы с вами сегодня рисовали? Что было рисовать труднее всего? Вы огромные молодцы, ребята!</p>	<p>Следят за ходом рисования воспитателем Дают ответы на вопросы</p> <p>Подводят итоги</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>рефлексия</p>
---	--	--

План-конспект ООД № 51.5

Тема: “Собираем урожай” (Театрализованная деятельность)

Подтема: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»

Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»
- 4) «Художественно-эстетическое развитие»
- 5) «Физическое развитие»

Задачи:

1. Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения;
2. Развивать творческое воображение;
3. Побуждать детей к импровизации.

Методы и приёмы: игровая ситуация, беседа-диалог, театрализованная деятельность детей.

нашей игре?		
-------------	--	--