

План-конспект организованной досуговой деятельности № 51.2

Тема недели: «Собираем урожай»

Подтема: «Слушание и пересказывание сказки «Колосок».

(Восприятие художественной литературы и фольклора)

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Задачи:

- Формировать умение детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, формировать умение рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию) («Речевое развитие»)
- Стимулировать сопереживание персонажам; формировать представления о видах фольклора: понимать образное содержание и значение пословиц («художественно-эстетическое развитие»)
- Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки; развивать воображение, фантазию; продолжать развивать внимание. («познавательное развитие»)
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к занятию. («социально-коммуникативное развитие».)
- Развивать общую моторику («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

Словесные (беседа, рассказ, ответы-вопросы); наглядные (рассматривание книг); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой;

Материалы и оборудование: Материал: картинки с иллюстрациями; атрибуты для инсценировки.

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1 (Звучит медленная, спокойная музыка.) - Посмотрите, какая сегодня замечательная погода, у всех отличное настроение. Ручки растираем и разогреваем И лицо теплом своим нежно умываем,	Дети сидят на ковре, держась за руки, улыбаются друг другу.	Проявляют положительные эстетические чувства и эмоции. Продолжили воспитывать дружеские взаимоотношения

<p>Пальчики сгибают все плохие мысли. Ушки растираем сверху вниз мы быстро. Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки, А потом руками трогаем мы щёчки.</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту.</p>	
<p>2. Сообщение темы. - Чтобы узнать по какой сказке сегодня отправимся в путешествие, вам нужно отгадать загадку. <u>Загадка.</u> Жил петух, скажу я вам, Были у него друзья. Вместе время проводили, За околицу ходили. Только вот его друзья Не спешат трудиться, А к столу они хотят Первыми садиться. - Сегодня мы отправимся в путешествие по сказке «Колосок».</p>	<p>Дети слушают загадку и предполагают ответ.</p>	<p>Могут высказывать свою точку зрения.</p>
<p>3.Речевая разминка. (На фоне музыки «В гостях у сказки») - А чтобы попасть в сказку, надо взяться за руки и чётко повторять за мной волшебные слова: «Ра-ра-ра – в сказку нам идти пора, Ги-ги-ги – нам, ты сказка, помоги - Отправляемся! Большие ноги шли по дороге Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (дети садятся на стульчики)</p>	<p>Дети повторяют речевую разминку.</p> <p>Дети сначала идут высоко поднимая ноги, затем бегут.</p>	<p>Продолжили развивать артикуляцию</p>
<p>4.Прслушивание сказки по грамзаписи.</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку.</p>	<p>Внимательно с интересом могут</p>

<p>5. Беседа по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто запомнил, как называется сказка - Как в сказке раскрывается значение пословицы "Кто не работает, тот не ест"? - Ребята, подумайте, какие мышата? Какими словами можно сказать о них? Как вы это поняли? - Какой петушок? Какими словами можно о нем сказать? - Расскажите, как трудился петушок. Что он делал с колоском? - Чем занимались в это время мышата? Как петушок проучил мышат? Что он им сказал?- Почему эту историю назвали сказкой? Что в ней сказочного? - Какими словами можно характеризовать мышат? Почему? - Какой петушок? Какими словами можно о нем сказать? - А что вы можете сказать про мышат? - Как бы вы поступили на месте мышат? - Как бы вы поступили на месте петушка? 	<p>Высказывают свое мнение, участвуют в беседе, анализируют, подбирают определения, предлагают свои варианты</p>	<p>слушать сказку. Закреплено содержание сказки Сопереживают персонажам; закреплено представления о видах фольклора: понимают образное содержание и значение пословиц</p>
<p>6. Воспитатель предлагает упражнение «Говорящая мимика».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое мимика? (Движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние.) -Что может выражать мимика лица? (Она может выражать радость, гнев, печаль, обиду) - Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица. (Закрываем маской лицо) <p>Отрабатывается мимика следующих эмоций: радость, печаль, злость, страх.</p>	<p>Дети выполняют упражнение, на слова маску уберите, радость покажи, дети убирают маску и показывают мимикой радость и т.д.</p>	<p>Могут владеть мимикой</p>
<p>7. Драматизация сказки по картинкам</p>	<p>Дети расставляют картинки в правильном порядке, затем надевают шапочки и иницируют.</p>	<p>Формируется умение детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; умение рассказывать в лицах (меняя голос,</p>

		интонацию).
<p>7. ТРИЗ «Если бы я был автором этой сказки ...»</p> <p>- Ребята, а вам всё нравится в этой сказке?</p> <p>- Чтобы вы хотели изменить?</p>	<p>Дети начинают сочинять свой конец сказки, начиная со слов «Если бы я был автором этой сказки, я бы ...»</p>	<p>развивается умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки; воображение, фантазия; связная речь детей;</p>
<p>8. Подведение итогов.</p> <p>– Понравилось вам путешествие по сказке? Какие задания мы с вами выполняли? А что больше всего вам понравилось?</p> <p>- Чему вас научила эта сказка?</p>	<p>Ответы и рассказы детей.</p>	<p>Умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. воспитываются дружеские взаимоотношения, интерес к занятию.</p>

План-конспект организованной досуговой деятельности № 51.5

Тема: «Собираем урожай»

Подтема: "Овощи"

(театрализованная деятельность)

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»

Задачи:

Пробуждать ассоциативное мышление;

Развивать умение вживаться в образ;

Формировать умение взаимодействовать с партнерами

Развивать речь детей, продолжать учить говорить правильно, громко с разной эмоциональной окраской

Закрепить знания об овощах, умение различать овощи и фрукты

Методы и приемы:

Словесные; наглядные ; практические ; самостоятельная работа; игровой;

Материалы и оборудование: корзина, рюкзак, сумка, картинки овощей и фруктов, маркер игрового пространства «Автобус», стулья, платок для бабушки, муляжи овощей, картинка «ОГОРОД», кукла «Чучело», шапочки: огурец, капуста, лук, помидор, лейка и фартук для Хозяйки

Предварительная работа: прочитать сказки «Сказка о том, как лисенок ждал зиму», «Девочка и лиса»

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Воспитатель показывает письмо, которое прислала бабушка Агаша из деревни, предлагает посмотреть, что она пишет <i>«Дорогие ребята старшей группы детского сада №28«Ёлочка», пишет вам бабушка Агаша из деревни. Я стала старенькая и мне очень трудно собрать урожай на огороде. Приезжайте ко мне в деревню и помогите,</i>	Дети, кто умеет читать совместно с воспитателем читают письмо Соглашаются помочь, приводят свои доводы	

<p><i>пожалуйста, если можете. Ваша бабушка Агаши.»</i> Воспитатель обращает внимание детей на стол, где лежат разные сумки, рюкзак, корзина. Предлагает выбрать, во что будут собирать урожай</p> <p>Воспитатель: Деревня находится далеко, и мы поедим на автобусе. Подойдите к столу и возьмите себе билет. На нем должен быть рисунок того, что растет на грядке</p> <p>Звучит сигнал автобуса Воспитатель предлагает пройти в автобус и занять места.</p> <p>Воспитатель интересуется, что можно сделать, чтобы было весело ехать</p> <p>Воспитатель одевает платок и встречает детей: здравствуйте, ребята! Я очень рада, что вы согласились мне помочь. Проходите на огород -как еще можно назвать куклу «Чучело» -А для чего оно нужно?</p> <p>-А мы знаем о нем загадку: «Огород охраняет, ворон пугает»</p> <p>Разминка Пугало предлагает ребятам поучаствовать в разминке: -Я буду называть овощи, а вы движениями покажите, какие срывают, а какие выкапывают. Молодцы. И размялись перед работой и вспомнили, как правильно собрать овощи.</p> <p>Хоровод «Собирай урожай» Пугало называет овощи - у кого эти картинки, занимайте места в огороде -Ну а теперь можно и потрудиться</p>	<p>выбирают корзинку</p> <p>Анализируют, выбирают нужное изображение</p> <p>Дети рассаживаются и называют свои овощи на билетах.</p> <p>Предлагают свои варианты. Останавливаются на «спеть песню» Поют песню «Мы едем, едем, едем...» Дети здороваются, проходят на огород. Водят куклу «Чучело»</p> <p>Подбирают варианты – Пугало Рассказывают о том, что делает Пугало</p> <p>Участвуют в разминке: показывают, какие овощи срывают, а какие выкапывают.</p> <p>Занимают места на огороде, надевают маски Поют песню «Собирай урожай» и водят</p>	<p>Закрепили умение различать овощи и фрукты</p> <p>Продолжили развивать ассоциативное мышление</p>
--	---	---

<p>Пугало: сейчас я посмотрю, куда же убежали наши овощи? А вот они все в корзине. Отдадим их бабушке Агаше</p> <p>Б/А – Спасибо, ребята! Вы славно потрудились. А я вам за это в русской печке кашу из тыквы сварю. Уходит. Снимает платок. Воспитатель: пока наша каша будет вариться, мы отдохнем и покажем Б/А сказку об овощах.</p> <p>Ведущий: В давние времена жили на одном острове овощи</p> <p>Ведущий: Хозяйка любила свой маленький огород и каждый поливала его</p> <p>Ведущий: Овощи с каждым днем все росли и зрели. Жили</p>	<p>хоровод вокруг овощей. В конце хоровода говорят слова: «Мы собрали овощей и для супа и для щей» Дети-овощи снимают маски и говорят: <i>«Мы не овощи, а дети и варится не хотим! Мы играли, танцевали И от вас мы убежим»</i> Дети-овощи убегают</p> <p>Устанавливают ширму, одевают шапочки, берут атрибуты, зрители рассаживаются</p> <p>Овощи по одному появляются за ширмой и представляются Огурец: я веселый молодец, я зеленый огурец Капуста: без меня на грядке пусто, а зовут меня капуста Лук: без меня вы как без рук. В каждом блюде нужен лук Помидор любят дети с давних пор вкусный, сладкий помидор Хозяйка (ходит с лейкой и поливает огород) Я полью свой огород, он ведь тоже воду пьет</p>	<p>Продолжили развивать речь детей, продолжать учить говорить правильно, громко с разной эмоциональной окраской</p>
--	--	---

<p>они дружно, никогда не ссорились. Но вот однажды помидор решил, что он лучше всех и начал хвастаться</p> <p>Сказочница хвалит детей, отмечает наиболее удавшиеся исполнения</p> <p>Ведущий А помидор все твердил...</p> <p>Ведущий: в это время на огород пришла хозяйка, чтобы собрать овощи на обед</p> <p>Летит ворона</p> <p>Ведущий: Обидно стало помидору. Заплакал он ипокраснел от стыда</p> <p>Ведущий Услышала эти слова хозяйка. Пришла и забрала с собой помидор</p> <p>Ведущий: Хотите верьте, хотите нет, но с тех пор осенью всегда помидоры становятся красными</p> <p>Воспитатель: ребята, чему учит эта сказка?</p> <p>Б/А ай да, ребята, ой да молодцы. Вот и каша поспела. (Выносит на подносе тыкву)</p> <p>Воспитатель А нам уже, ребята, пора возвращаться домой</p> <p>Сигнал автобуса</p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Где мы были, какое доброе дело совершили, помогли собрать урожай чего?</p>	<p>Помидор: я на свете всех вкуснее. Всех круглее, зеленее. Меня взрослые и дети любят больше всех на свете.</p> <p>Огурец: слушай это просто смех – хвастать, что ты лучше всех</p> <p>Лук не поймет никак он братцы некрасиво задаваться</p> <p>Помидор: я на свете всех вкуснее!</p> <p>Овощи (хором) хвалился, хвалился и в кусты свалился</p> <p>Хозяйка всех с собой взяла, а помидор не заметила</p> <p>Кар! Кар! Позор, помидор! Не хотел быть с нами дружен, будешь никому не нужен</p> <p>Помидор горюет: вы меня, друзья, простите. Вы с собой меня возьмите</p> <p>Хозяйка пришла и забрала с собой помидор</p> <p>Звучит музыка, артисты выходят, кланяются. Зрители апладируют</p> <p>Предлагают свои варианты</p> <p>благодарят, пробуют тыкву</p> <p>Садятся в автобус, поют песенку</p> <p>Отвечают на вопросы, анализируют</p>	<p>Продолжили развивать умение вживаться в образ</p> <p>Продолжили развивать воображение, творческое мышление</p>
---	--	---

