ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТНЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Чернова Светлана Анатольевна, методист государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка» Адрес:446116, Самарская область, г.Чапаевск, ул. Калинина, 32.

Телефон: 8 – 846-39-2-05-51

E-mail: mdo-elochka@yandex.ru

Анализ партнёрской позиции педагога на разных этапах взаимодействия с семьями воспитанников, показывает, что у педагогов детского сада существуют определенные трудности, например, недостаточное овладение технологией организации такой деятельности, а именно создание мотивации родителей к вовлечению в воспитательно-образовательный процесс, взаимное психолого-педагогическое просвещение, психологическая поддержка родителей в организации взаимодействия с ребенком. Организация социального партнерства дошкольных образовательных организаций с семьей задача непростая, но ее правильное решение позволяет снять множество проблем современного дошкольного образования.

Какие шаги на сегодняшний день делает наша дошкольная образовательная организация на пути к социальному партнёрству с семьями воспитанников?

- привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня;

- использовать интерактивные формы работы с родителями (акции, метод модерации, тренинги, творческие группы родителей по разработке путей достижения целевых ориентиров дошкольников);

- активизация работы сайта ДОО;

- проведение мониторинга с родителями и информирование родителей о его результатах;

-использование «Детского календаря» в едином образовательном пространстве для каждой дошкольной группы;

-индивидуальный подход к каждому родителю.

Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс педагоги используют разнообразные формы взаимодействия как традиционные, так и не традиционные, но все они имеют небольшой недостаток: рассчитаны на родителей без учета их индивидуальных способностей.

Мы понимаем, что родители разные, у них качественно разные уровни взаимодействия со своим ребенком. Каждый по-разному проявляет свою степень вовлеченности в воспитательно-образовательный процесс (ВОП) детского сада. Условно их можно разделить на 3 группы.

1 группа – родители, занимающие активную позицию. Легко откликаются на предложения педагога и проявляющие инициативу. Им характерен высокий уровень вовлеченности в ВОП

2 группа – родители, проявляющие свою вовлеченность по острой необходимости, после долгих уговоров, объяснений. Средний уровень вовлеченности в ВОП.

3 группа – родители, не желающие участвовать в ВОП.

Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс нужно учитывать особенности родителей.

Кто-то не умеет красиво говорить, четко изъяснять мысли, но умеет мастерить и могут чему-то научить. А другим проще провести с детьми подвижную игру, эмоционально прочитать стихотворение, по ролям разыграть сказку, а кто-то проявит себя в спортивной деятельности и т. п.

В этом нам поможет тест на определение способа познания родителем окружающего мира.

Условно всех родителей можно разделить на три категории: «Слушатели», «Зрители», «Деятели».

Для решения задач речевого развития детей в детском саду лучше привлекать родителей, относящихся к категории «Слушатели», для решения задач художественно-эстетического развития – «Зрители», физического развития – «Деятели».

Способ познания родителей может существенно повлиять на развитие речи ребенка его дальнейшие успехи, а также определит степень возможности помощи своему ребенку в развитии речи.

Обычно родители, не имея представления о собственном способе познания, считают, что их ребенок воспринимает информацию и усваивает её так же, как и они. Хорошо, если эти способы совпадают.

Воспитанники детского сада также имеют свои особенности и в познании окружающего мира, и в усвоении программы.

Учитывая выше сказанное, мы предлагаем подбирать задания для детей и родителей по освоению программного материала в домашних условиях с учетом уровня вовлеченности родителей ВОП и способов познания окружающего мира и предложить родителям по одному листу из «Детского календаря» совершенно разные задания. Например, тема недели «Птицы».

***Высокий уровень*** включенности родителей ВОП:

* Подготовить совместный проект родителей с ребенком на тему «Прилет грачей» («Деятель»);
* Посетить спектакль с ребенком («Деятель»);
* Придумать и изготовить настольно-печатную игру на тему «Птицы» («Зритель»);
* Сочинить сказку про скворца («Слушатель»);
* Подготовить доклад про иволгу («Слушатель»);
* Подобрать стихотворение и составить схемы для запоминания («Зритель»).

***Средний уровень*** включенности родителей:

* Подобрать иллюстрации перелетных птиц (для «Деятеля»);
* Загадки о птицах (для «Слушателя»);
* «Изобрази птичку (нетрадиционными техниками)»(для «Зрителя»);
* Посещение библиотеки, подбор книг о птицах (для «Деятеля»);
* Подобрать и выучить стихотворение о птицах (для «Слушателя»);
* Нарисовать иллюстрацию (для «Зрителя»).

***Низкий уровень*** включенности родителей (дать материал, подготовленный педагогом):

* Раскрась зимородка («Зритель»);
* Прочитайте ребенку книгу («Слушатель»);
* Рассмотрите иллюстрацию («Зритель»);
* Ответьте с ребенком на следующие вопросы («Слушатель»);
* Найдите гнездо вороны и подберите слова, относящиеся к теме «Птицы» («Деятель»).

Предлагая упражнения и задания ребенку необходимо помочь ребенку реализовать новые способности, которые так необходимы ему для сбалансированного развития.

Педагоги детского сада продолжают искать новые подходы к организации социального партнерства детского сада и семьи, одним из которых может быть создание интерактивных стендов родителей.

Литература:

1. Материалы интернет.