

План-конспект ООД № 48.1

Тема: “Очевидное-невероятное” (Экспериментальная деятельность)

Подтема: “Как образуются мыльные пузыри?”

Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Вызвать у детей желание узнать что-то новое;
2. Познакомить детей со свойствами мыльного пузыря, формировать представление о том, как они образуются.
3. Развивать мышление при отгадывании загадок, развитие зрительного и слухового восприятия.
4. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Материалы и оборудование:

Мыльный раствор (мыло, вода), одноразовые стаканчики, трубочки для коктейля, таз, краски, кисти.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры

<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - Самообслуживание	<u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

Логика организованной досуговой деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
------------------------------	---------------------------	-----------------------------

<p>1. Организационный момент -Ребята, сегодня наш добрый друг Миша принес нам подарок. Он передал нам его, чтобы порадовать нас, и чтобы узнать что же это за подарок, вы должны отгадать загадку.</p> <p><i>Легче пуха я летаю, Ярче радуги сияю. Раздуваюсь ввысь и вширь Потому что я ...? (Пузырь)</i></p> <p>-Правильно, дети, это пузырь. И в подарок нам Миша принес чудесные мыльные пузыри. Но это не все подарки нашего лесного друга. Чтобы мы с вами могли дуть пузыри даже тогда, когда они у нас закончатся, он прислал нам рецепт мыльных пузырей! Давайте же попробуем сделать мыльные раствор сами.</p> <p>2. Основная часть -Ребята, как вы думаете, из чего делают мыльные пузыри?</p> <p>-Правильно, для того чтобы сделать мыльный раствор нам понадобится мыло и</p>	<p>Дети стоят в кругу и слушают</p> <p>Дети отгадывают загадку</p>	<p>Привлечь внимание детей, заинтересовать.</p>
---	--	---

<p>вода. Давайте возьмем жидкое мыло, чтобы наши пузыри были прочнее.</p> <p>Итак, добавляем в наш таз водички и немного мыла. Теперь давайте все вместе взобьем немного наш раствор, чтобы мыло смешалось с водой.</p> <p>-Какого цвета получился наш раствор? Что это на поверхности?</p> <p>-Он имеет запах? Чем пахнет водичка в тазу?</p> <p>А теперь, я предлагаю вам наполнить свои стаканчики мыльной водой, которую мы сделали все вместе.</p> <p>Итак, каждый из вас может взять трубочку, но прежде, давайте условимся: мы будем только дуть в трубочку, и ни в коем случае не будем пить мыльную воду. Покажите, как вы будете дуть? Подуйте на ладошку. Чувствуете воздух?</p> <p>Хорошо, теперь вы можете опустить трубочку в стаканчик и подуть в нее. Что у нас появилось на поверхности мыльного раствора? А как это получилось? У нас</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Выполняют задание воспитателя</p> <p>Дети дают ответы на вопросы</p>	<p>Развитие мышления и внимания</p> <p>Развитие слухового, тактильного восприятия в ходе проведения эксперимента.</p>
---	--	---

<p>получился один пузырь или много?</p> <p>Давайте, ребята встанем и проведем небольшую физкультминутку.</p> <p>Мы надуем все пузырь – <i>дети дуют на ладони, сложенные вместе</i></p> <p>Мыльный и воздушный – <i>разъединяют ладони,</i></p> <p><i>держа кончики пальцев вместе</i></p> <p>В небо быстро он взлетит – <i>поднимают руки вверх</i></p> <p>И разгонит тучки — <i>машут руками из стороны в сторону</i></p> <p>Побежим мы по дорожке, – <i>бегут на месте</i></p> <p>Захотим его догнать</p> <p>Но пузырь летит так быстро – <i>покружиться на месте</i></p> <p>И его нам не поймать — <i>развести руки в стороны.</i></p> <p>Молодцы, ребята. У нас получились очень красивые мыльные пузыри. Но вы знаете, что на них можно не только любоваться,</p>	<p>Повторяют движения за воспитателем</p>	<p>Умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>
---	---	--

но и рисовать ими! Как вы думаете, что нам для этого понадобится?

Правильно, краски! Давайте добавим немного красок в наши стаканчики и теперь в них подуем. А теперь пусть каждый положит листок бумаги на образовавшуюся сверху пену. Что у нас получилось?

Верно, это отпечаток мыльного пузыря!

3. Итоги.

-Ребята, что мы сегодня делали?

Как мы делали мыльные пузыри?
(алгоритм)

А какой формы наши пузыри?

Что необходимо сделать, чтобы получился мыльный пузырь?

Как вы считаете, вы справились с задачей?

Что вам понравилось сегодня на занятии?

	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	<p>Делают выводы о том, что мыльный пузырь состоит из нескольких веществ (мыло и вода), чтобы надуть мыльный пузырь необходимо выдохнуть в мыльный раствор воздух.</p>
--	--	--