

Тема недели: «Маленькие обитатели земли»
 День недели: понедельник. Дата: 15.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности	Взаимодействие с семьёй по реализации программы
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить родителям рассказать детям о насекомых.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Беседа с детьми на тему «Какие бывают насекомые». 2. Игра «Кто где живет?». 3. Игра «Хорошо – плохо». 4. Дидактические игра «Чудо соты». 5. Подвижная игра «Стрекозы и комары».	Дидактические карточки с насекомыми. Стихотворение К. Чуковского «Муха – Цокотуха»	
	Задачи: Задачи: Развивающие: развивать у детей интерес к насекомым, логическое мышление, внимание, память, творческие способности; навык обобщения, анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться, активно использовать в речи слова по теме и применять знания при выполнении определённых заданий.	Прогулка	Корзина с мячами.	

<p>Ознакомить детей с произведением Крылова «Стрекоза и муравей», сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», В. Бианки «Приключения Муравьишки» Воспитательные: воспитывать толерантное отношение к сверстникам при выполнении общих заданий и желание помочь.</p>			
<p>Оборудование: иллюстрации к произведению.</p> <p>Конспект НОД №41.1</p>	<p style="text-align: center;">Вечерняя прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «Насекомые» из книги М. Ильина «Азбука природы». 2. Дидактическая игра «Мир насекомых» - закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения. 3. Труд на участке - полить цветы. 4. Индивидуальная работа с Аней И. и Виолеттой – совершенствовать технику метания в вертикальную цель. 	<p>Книга с иллюстрациями. Лейки. Мячи для метания.</p>	
<p>Время деятельности специалистов. Изобразительная деятельность 9.35 – 10.00</p>			

План – конспект №42.1
организованной досуговой деятельности

Тема: «Маленькие обитатели земли»

«Тема: Мир насекомых»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Развивающие: развивать у детей интерес к насекомым, логическое мышление, внимание, память, творческие способности; навык обобщения, анализа, сравнения, умения правильно и полно высказываться, активно использовать в речи слова по теме и применять знания при выполнении определённых заданий.

Ознакомить детей с произведением Крылова «Стрекоза и муравей», сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», В. Бианки «Приключения Муравьишки»

Воспитательные: воспитывать толерантное отношение к сверстникам при выполнении общих заданий и желание помочь.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой (дидактическая игра)

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок с насекомыми, детских журналов. Энциклопедий, чтение сказок К. Чуковского «Муха Цокотуха», «Тараканище», В. Бианки «Приключения Муравьишки», Крылова «Стрекоза и муравей, просмотр мультфильмов. Иллюстрации насекомых.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,

<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - Самообслуживание	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: иллюстрации к произведению

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<i>1. Мотивация.</i> Воспитатель вносит баночку, в которой летает пчела. У детей появился интерес к ней.	Детям, возможно, становится интересно, и они начинают задавать вопросы и высказывать своё мнение по отношению к ней.	Развивается познавательный интерес
<i>2. Беседа о пчеле и её роли в окружающей среде.</i> - Ребята, вы, конечно, знаете, в нашем мире очень много насекомых. - Назовите некоторые из них? - А теперь давайте поговорим об их роли в природе. - Чем они занимаются и какую пользу приносят? Затем воспитатель рассказывает о насекомых, в частности о пчеле:	Дети внимательно слушают информацию и отвечают на вопросы.	Развивается познавательный интерес

- Сегодня в окружающей среде можно увидеть большое количество насекомых. Они бывают разного размера и окраски. Однако все они нужны природе. Бабочки, пчёлы собирая нектар, опыляют растения. Червяки рыхлят землю. А сами насекомые являются пищей для многих птиц. Всё в природе взаимосвязано.

3. Продуктивная деятельность.

Воспитатель:

- А теперь давайте нарисуем понравившееся насекомое.

4. Физминутка:

Я большая стрекоза.

Очень круглые глаза

Я верчусь, как вертолёт

Вправо, влево, взад, вперёд.

Я летала и летала

Устали не знала.

На ромашке посидела и опять полетела

5. Игра «Собери пазлы с пчелой, бабочкой и стрекозой».

Воспитатель:

- Ребята, хотите немного поиграть? Тогда давайте соберём пазлы и посмотрим, что у нас получится.

6. Игра «да-нетка».

Воспитатель:

- А сейчас я предлагаю поиграть с вами в вашу любимую игру «да-нетку». Я задаю вам вопрос, если вы считаете, что ответ «да», вы хлопаете в ладоши, если «нет», то вы топаете ногами.

Согласны?

1. Муравей плетёт паутину.

2. В муравейнике живёт очень много муравьев.

Дети рисуют насекомых.

Дети повторяют движения.

Дети собирают пазлы с изображением разных насекомых.

Дети отвечают на вопросы при помощи хлопков и топанием ног.

Развитие воображение и творческих способностей

Развитие логического мышления.

Развитие познавательного интереса и логического мышления.

3. Лягушки питаются каморами.
- 4 . Пчёлка ленивое насекомое.
5. В басне «Стрекоза и муравей» Крылова трудолюбивой была стрекоза.
6. Из гусеницы появляется бабочка.

7. Полянка

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле. Каких насекомых вы знаете?

- Я сейчас вам загадаю загадки, а кто отгадает и найдёт насекомое о котором говорится в загадке. То положит его на цветы на нашей полянке. Пусть она оживёт.

Загадки:

1. Летит. Пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит. (Комар)
2. Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда хожу,
А жужжу. Когда кружусь. (Жук)
3. На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов, в нём миллион. (Муравей).
4. Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. (Бабочка)
5. Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится, медком. (Пчела)

Отгадывают загадки.
Дети, кто отгадал загадку,
прикладывает изображение
насекомого на полянку.

Развитие познавательного интереса,
мышления.

<p>6. С ветки на тропинку, С травки на былинку Прыгает пружинка – Зелёная спинка. (Кузнечик)</p> <p>7. Голубой аэропланчик Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)</p> <p>8. Одежды не шью, А ткать всегда тку. (Паук)</p> <p>9. Красный, маленький комочек, На спине немного точек, Не кричит и не поёт, А по листику ползёт. (Божья коровка)</p> <p>10. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. (Муха)</p> <p>- Ребята, какая у нас с вами получилась красивая полянка!</p> <p>7. <i>«Подвижная эстафета»</i> Воспитатель: - А сейчас мы узнаем, как вы знаете насекомых. - Я предлагаю вам разделиться на две команды по названиями «Червяки» и «Бабочки». На другой стороне группы лежат разные картинки. Вам необходимо по одному в порядке очереди добежать до картинок и взять только одну. Первая команда «Червяки» должна брать картинки с насекомыми, которые только ползают, а команда «Бабочек» только те картинки с насекомыми, которые летают. Будьте внимательны, там могут быть картинки и не насекомых. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание. - Молодцы, ребята, вы оказались очень внимательными и быстрыми.</p>	<p>Дети берут изображения насекомых с полянки и складывают их в ведро.</p>	<p>Развитие внимания и логического мышления</p>
--	--	---

8. *Итог:*

Воспитатель:

- Ребята, вам понравились игры, в которые мы сегодня с вами играли? А что вам понравилось больше всего? А что вы хотите узнать в следующий раз об животных?

- Хорошо, мы обязательно побеседуем и поиграем на эти темы в следующий раз.

- А сейчас давайте откроем окно и выпустим пчелу на улицу.

Воспитатель вместе с детьми открывает окно.

Тема недели: «Маленькие обитатели земли»

День недели: вторник. Дата: 16.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности	Взаимодействие с семьёй по реализации программы
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		Оформление папки-передвижки «Первая помощь при укусах насекомых»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Беседа на тему: «Божья коровка». Познакомить с насекомыми, дать понять детям, что божья коровка очень полезное насекомое. 2. Дидактическая игра «Летает – не летает». 3. Труд в уголке природы. 4. Индивидуальная работа с Ильей Ш., Матвеем – проговаривание скороговорок «Слишком много ножек и сороконожек»	Материал для дидактической игры.	
	Задачи: Познакомить с основными признаками отличия насекомых от других живых существ. Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомое это животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представления о способах передвижения этих	Прогулка		
		1. Наблюдение за шмелем. Продолжать знакомить детей с насекомыми. 2. Труд на участке. Подмести веранду и дорожку. 3. Подвижная игра «Медведи и пчелы». Закрепить умение лазить по гимнастической стенке, развивать быстроту и легкость бега. 4. Сюжетно – ролевая игра по теме «Зоомагазин» Закрепить представление о различных представлениях животного мира.		

<p>животных, их питания. Расширить знания детей правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Развивать внимание, память, воображение, мышление. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.</p>			
<p>Оборудование: глобус, картинки с изображением насекомо ых (бабочки, пчелы, майский жук, муравьи, кузнечик, т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">Вечерняя прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за муравьями. Познакомить детей с местом обитания муравьев, рассказать о муравейниках; дать понять детям, что муравьи приносят пользу и их нужно беречь. 2. Подвижная игра «Шмель». 3. Труд на участке - уборка мусора. 4. «Вечер загадок». Развивать память, мышление и речь детей; учить по описанию узнавать насекомых. 5. Индивидуальная работа с Ваней и Полиной. Упражнять в лазанье по гимнастической лесенке, не пропуская перекладин. Свободные игры детей с песком, выносным материалом. 	<p>Выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, инвентарь для ручного труда, для с/р игр)</p>	
<p>Конспект НОД №41.2</p>			
<p>Время деятельности специалистов. 9.20 – 9.50</p>			

	Двигательная деятельность 9.45-10.05 Изобразительная деятельность			
--	---	--	--	--

**План – конспект
организованной досуговой деятельности
№41.2**

Тема: «Маленькие обитатели земли» (экспериментальная)

Тема: «Эти удивительные насекомые»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Познакомить с основными признаками отличия насекомых от других живых существ.

Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомое это животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представления о способах передвижения этих животных, их питания.

Расширить знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Развивать внимание, память, воображение, мышление.

Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой (дидактическая игра)

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, картин по теме, чтение энциклопедической литературы, заучивание стихов о насекомых, отгадывание загадок о насекомых, просмотр мультфильмов.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: глобус, картинки с изображением насекомых (бабочки, пчелы, майский жук, муравьи, кузнечик, т.д.)

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p><i>1. Мотивация.</i> Дети подходят к глобусу. Что это? (глобус) А что такое глобус? (модель земли, планеты на которой мы живем).</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Развитие познавательного интереса</p>
<p><i>2. Беседа о насекомых.</i> Есть на земле два царства, которые никогда не воюют между собой, которые так дружат, что давно уже не могут обойтись одно без другого. Они и живут-то на одной территории, и всё у них общее: земля, вода, воздух. Это царство животных -- ФАУНА и царство растений – ФЛОРА. Мы тоже живём вместе с ними и должны уважать их интересы, жить с ними в мире, а главное – стараться узнать о них как можно больше. И так... Рядом снами живёт мир существ, так мало похожих на нас своим строением и образом жизни, что их можно легко принять за жителей другой планеты. Они живут повсюду, за исключением морских глубин. Эти удивительные существа – насекомые. А каких насекомых вы знаете? (ответы детей) Подумайте и скажите, почему мы их называем насекомыми? Слово «насекомые» происходит от слова «насечка», «насекать». А теперь посмотрим на брюшко насекомого (рассматривание), здесь видны поперечные полоски – насечки. Это первый признак. А ещё обратите внимание – у них хорошо видно брюшко, грудь, голову. Второй признак. Давайте теперь посчитаем, сколько конечностей у насекомых. 6. Это третий признак. А у нас сколько конечностей? –4. У нас – 2 глаза, а них бывает и 2, и 4, и 5, и 10. У нас орган</p>	<p>Дети выкладывают опорные карточки на тему беседы и отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, логики и мышления.</p>

<p>слуха – уши на голове, а у насекомых могут быть в любом месте, у кузнечика, например, на ноге. Мы вкус чувствуем языком, а бабочки и мухи – передними лапками. Мы нюхаем носом, а насекомые – усиками. У нас температура тела постоянная, и в жару, и в холод. У насекомых же температура тела равна температуре окружающей среды. Вот почему они так боятся холода.</p> <p>Насекомые – настоящие дети солнца. Если солнце греет сильно, они очень подвижны. Но стоит потянуть холодку, как их движения становятся вялыми. Ещё ниже температура – и они засыпают.</p> <p>Теперь вам ясно, как сразу можно отличить насекомых от других существ на земле? Пусть вы никогда не видели стрекозу или божью коровку, никогда не слышали о них, но если вы будете знать три основных признака (насечка, 6 лап, брюшко, голова, грудь), вы всегда можете узнать насекомое.</p> <p><i>3. Игра.</i> «Найди свой домик» (Дети выполняют задания)</p> <p>А как вы, думаете, чем питаются насекомые? (ответы детей) (обобщение воспитателя).</p> <p>А кто знает, как передвигаются насекомые? (Ответы детей) (обобщение воспитателя).</p> <p>Среди множества насекомых есть и полезные и вредные насекомые. Каких полезных насекомых вы знаете, какую пользу они приносят? (ответы детей).</p>	<p>Дети выполняют задания, опираясь на правила игры. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Развитие быстроты и ловкости.</p> <p>Развитие познавательного интереса.</p>
--	---	--

<p>Каких вредителей вы знаете? В чём заключается их вред? (ответы детей). (обобщение воспитателя).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Встаньте в круг, мы немного поиграем.</p> <p>4. <i>Дидактическая игра с мячом «Закончи предложение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Майский жук большой, а божья коровка <i>(маленькая)</i>. - У майского жука крылья короткие, а у стрекозы <i>(длинные)</i>. - У жука усы толстые, а у бабочки <i>(тонкие)</i>. - У шмеля спина широкая, а у водомерки <i>(узкая)</i>. - Шмель жужжит, а кузнечик <i>(стрекошет)</i>. - Гусеница ползает, а бабочка <i>(летает)</i>. - Кузнечик умеет прыгать, а божья коровка <i>(нет)</i>. - Пчёлы живут в ульях, а муравьи <i>(в муравейнике)</i>. <p>5. <i>Физкультминутка: «Бабочка»</i></p> <p>Утром бабочка проснулась. Плавные взмахи руками. Потянулась, улыбнулась Движения соответственно текста Раз – росой она умылась, Два изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела.</p> <p>6. <i>Загадки</i></p> <p>Дети, а теперь спокойно, тихонько пройдите, сядьте на стульчики.</p> <p>Воспитатель. Я знаю, вы любите отгадывать загадки. Послушав загадку, отгадку вслух не называть, а вы должны показать на</p>	<p>Дети ловят мяч, который им подросил воспитатель и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети повторяют движения.</p> <p>Отгадывают загадки. Дети, кто отгадал загадку, берут картинку с отгадкой в руки.</p>	<p>Развитие ловкости, познавательного процесса и мышления.</p> <p>Развитие познавательного процесса и логического мышления.</p>
--	---	---

картинке правильный ответ.

Имя взял у кузнеца,
Цвет - у огурца,
Крылья - у мошки,
Ножки - у блошки. **(Кузнечик.)**

Шевелились у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел - он вспорхнул и улетел. **(Бабочка.)**

Ростом мал, но работающий,
И охотник настоящий.
Дом из хвои собирает,
Лес от гусениц спасает. **(Муравей.)**
Не зверь, не птица,
Носок, как спица.
Летит - пищит,
Сядет - молчит. **(Комар.)**

На ромашку у ворот опустился вертолет.
Золотистые глаза,
Кто же это? **(Стрекоза.)**

Над цветками я жужжу,
целый день в заботах -
Я пыльцу в карман беру,
Наполняю соты. **(Пчела.)**

Он шнырял, шуршал в шалфее,
Он ужасный шум затеял,
Сколько дел он натворил,
Даже муху разбудил. **(Шмель.)**

На нашей планете очень много различных насекомых. Если бы мы могли их собрать в одно место, то мы бы удивились их разнообразию. Увидели бы очень маленьких и огромных, летающими, ползающими, прыгающими. Насекомых, живущих один день и много лет

Скажите, друзья, нужны ли насекомые на земле, ведь многие из них кусаются, разносят болезни, губят растения?

На земле, в природе всё взаимосвязано, всё, что создано природой, всё нужно. Без насекомых погибли бы птицы, не расцвели бы цветы, ведь насекомые их опыляют, перенося на своих мохнатых лапках пыльцу. Без насекомых не было бы так красиво на Земле

7. Художественное слово

В лесу летают мотыльки, ползут козявки и жуки.
Природа - мать им жизнь дала!
Ты их увидишь на пути - не обижай, а отойди!
Без насекомых лес, друг мой,
И одинокий и пустой!

Тема недели: «Маленькие обитатели земли»

День недели: среда. Дата: 17.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности	Взаимодействие с семьёй по реализации программы
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить родителям конкурс рисунков «Насекомые».
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Дидактическая игра «Насекомые». 2. Составление описательного рассказа «Насекомые». Учить составлять описательный рассказ по опорным карточкам 3. Труд в уголке природы – полив растений, рыхление почвы. 4. Продуктивная деятельность «Бабочки». Закрепить детьми способ обрывания бумаги по контуру; развивать мелкую моторику.	Опорные карточки, инвентарь для ручного труда, бумага.	
	Задачи: побуждать детей к активному участию в развлечениях, используя выразительные средства (<i>мимику, жесты, движения</i>); развивать пантомимические	Прогулка		

<p>навыки; развивать воображение, логическое мышление; создавать радостный эмоциональный настрой; воспитывать коммуникативные качества</p>	<p>5. Индивидуальная работа с Ваней К Илюшей Ш. Упражнять в ведении мяча внутренней стороной левой и правой ноги.</p>		
<p>Оборудование: театральная ширма, куклы перчаточные, предметные картинки, слайды о театре и игрушках, маски- солнышко.</p>	<p style="text-align: center;">Вечерняя прогулка</p> <p>1. Наблюдение за бабочками. Дать общее представление о бабочках, рассмотреть характерные признаки, рассказать о двух видах: дневные и ночные. 2. Подвижная игра «Карусель». Упражнять в движении по кругу, развивать слуховое внимание; воспитывать потребность в двигательной активности. 3. Труд на участке – сбор песка в песочницу. Учить детей поддерживать порядок на участке, воспитывать трудолюбие. 4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». 5. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>Выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для с/р игр)</p>	
<p>Конспект №41.3</p>			
<p>Время деятельности специалистов. 9.15 – 10.05 Музыкальная деятельность</p>			

**План – конспект
организованной досуговой деятельности
№41. 3**

Тема: «Маленькие обитатели земли» (театрализованная деятельность)

Тема: «Театр в жизни детей»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- побуждать детей к активному участию в развлечениях, используя выразительные средства (*мимику, жесты, движения*);
- развивать пантомимические навыки;
- развивать воображение, логическое мышление;
- создавать радостный эмоциональный настрой;
- воспитывать коммуникативные качества

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой (дидактическая игра)

Предварительная работа: Беседа о театре и актерах. Чтение стихотворений. Инсценирование сказки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательная-</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование,

<i>исследовательская</i>	моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: театральная ширма, куклы перчаточные, предметные картинки, слайды о театре и игрушках, маски-солнышко.

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1. Мотивация Дети слушают песню «Кукляндия».	Дети слушают музыкальную композицию.	Развитие познавательного интереса
2. В группу входит Петрушка. - Эй, здорово, ребяташки, Мои знакомые девчонки и мальчишки! Эй, девчонки- подружки, веселушки, хохотушки, Эй, ребята- молодцы, озорные удалцы. Будем шутки шутить да гостей веселить. - А вы знаете, кто я? (<i>Петрушка</i>)	Дети активно участвуют в ходе беседы и отвечают на вопросы.	Развитие познавательного интереса, логики и мышления.

<p>- Да, я Петрушка! А живу и служу я в чудесной стране-театре.</p> <p>- А кто еще живет и служит в театре?</p> <p><u>Дети</u>: артисты, куклы</p> <p><u>Петрушка</u>: Правильно!</p> <p>А что делают артисты в театре?</p> <p><i>(Дети отвечают)</i></p> <p>- А знаете ли вы, какие бывают театры?</p> <p><u>Дети</u>: кукольные, драматические, сатирические.</p> <p>3. <i>Показ слайдов.</i></p> <p>На экране драматический театр, сатирический театр, кукольный театр.</p> <p>Петрушка кратко рассказывает об этих театрах.</p> <p>- В театре, ребята, есть зрительный зал и сцена, на которой актеры показывают спектакли.</p> <p><u>Затем появляются на экране куклы</u>: куклы марионетки, куклы перчаточные, куклы на гапите.</p> <p>- Ребята, а вы умеете изображать разную мимику лица?</p> <p>4. <i>Давайте поиграем.</i></p> <p>Игра «Солнышко». У Петрушки в руках несколько масок солнышка, изображающих разную мимику. Передавая маску ребенку, он должен изобразить такую же мимику, как на маске. Дальше ребенок передает маску по кругу, каждый ребенок передает мимику маски.</p> <p>5. - <i>Еще поиграем!</i></p> <p>Под музыкальное сопровождение динамические упражнения.</p> <p>Звучит песня «Свети солнышко».</p> <p>6. - <i>А сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Пантомима».</i></p> <p><u>Задание</u>: Дети одной группы с помощью пантомимы</p>	<p>Дети внимательно слушают информацию о театре.</p> <p>Активно участвуют и показывают мимику своего лица.</p> <p>Дети внимательно выполняют задание, изображают мимику.</p> <p>Дети очень внимательно повторяют все движения за воспитателем.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, внимания и логического мышления.</p> <p>Развитие внимания и творческого мышления.</p> <p>Развитие внимание, ловкости и сноровки.</p>
---	--	--

<p>показывают предмет, дети другой команды отгадывают (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, книга, бабочка).</p> <p>- Здорово у вас получается!</p> <p><i>7. Продуктивная деятельность</i></p> <p>- Ребята, а вы знаете, что театральные куклы вы можете сделать и сами (<i>слайд настольный театр</i>). А потом играть в своем кукольном театре.</p> <p>На столах лежат необходимый материал. Петрушка объясняет, как можно сделать пальчиковую куклу.</p> <p>Ребята мастерят разных кукол и выставляют на полочке в кукольном театре.</p> <p><u>8.Релаксация:</u></p> <p>- Понравилось вам со мной заниматься и играть? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>- Что понравилось больше всего? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>- До свидания ребята! Ждите меня в гости!</p>	<p>Дети разбиваются на команды, опираясь на опорные карточки ребята одной команды показывают предмет, ребята другой команды отгадывают. И так по очереди.</p> <p>Дети из необходимого материала мастерят пальчиковые куклы.</p> <p>Дети активно беседуют с Петрушкой.</p>	<p>Развитие внимания и логического мышления.</p> <p>Развитие внимания и творческого мышления.</p>
---	---	---

Тема недели: «Маленькие обитатели земли»

День недели: четверг. Дата: 18.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности	Взаимодействие с семьёй по реализации программы
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		Оформление папки – передвижки «Домашние задания по теме насекомые»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Рассматривание иллюстраций из книги В. Зотова «Лесная мозаика». 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 3. Труд в книжном уголке. Подклеивание книг.	Дидактическая игра, инвентарь для ручного труда.	
	Задачи: 1. Расширение знаний о насекомых. 2. Развитие познавательного интереса 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Прогулка		Выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, инвентарь для ручного труда, для с/р игр)
	1. Наблюдение за пчелой. Развивать зрительную ориентацию, умение находить нужное насекомое среди других; расширять знания представления детей об особенностях внешнего вида насекомых, прививать любовь к природе. 2. Подвижная игра «Пчелы в домик». 3. Труд на цветнике. 4. Индивидуальная работа с Эвелиной Б., Севой И., Матвеем- упражнять в прыжках через короткую скакалку; совершенствовать пространственную			

	<p>ориентировку и координацию движений. 5. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на пароходе».</p>		
	<p style="text-align: center;">Вечерняя прогулка</p> <p>1. Наблюдение за кузнечиками. Формировать устойчивое внимание, развивать основные логические операции: сравнение, анализ, прививать любовь к живому в природе. 2. Подвижная игра «Лиса и кузнечик». 3. Труд на участке. Уборка мусора «Трудимся как муравьи». 4. Чтение рассказа В. Зотова «Кузнечик» 5. Индивидуальная работа с Севой, Светой, Владиком Закрепить навыки классификации, счет от 1 до 10 «сосчитать насекомых». 6. Игры с песком и водой.</p>	<p>Выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для с/р игр)</p>	
<p>Время деятельности специалистов. 9.00 – 9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Музыкальная деятельность</p>			

Тема недели: «Маленькие обитатели земли»

День недели: пятница. Дата: 19.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности	Взаимодействие с семьёй по реализации программы
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить художественную литературу по теме недели.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Рассматривание иллюстраций с изображениями насекомых (бабочки, стрекозы, муравьи, пчелы, комары и т.д.) 2. Труд в уголке природы – полив растений. 3. Индивидуальная работа со Львом К. Ильей Ш и Полиной Т. Упражнять подбор слов – признаков. 4. Продуктивная деятельность. Изготовление поделок из природного материала «Волшебная полянка». 5. «Путешествие к сладкому дереву» (летней развлечение по теме «Насекомые»)	Иллюстрации с изображением насекомых, природный материал	
	Задачи: 1. Расширение знаний о насекомых. 2. Развитие познавательного интереса 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Прогулка	Выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, инвентарь для ручного труда , для с/р игр)	

		Вечерняя прогулка	
		1. Чтение сказки В. Бианки «Приключение муравьишки» 2. Дидактическая игра «Пчелки». 3. Подвижная игра «Медведи и пчёлы» 4. Труд на участке – подметание дорожек веранды. 5. Индивидуальная работа с Севой, Светой, Владиком закрепить с детьми перебрасывания мяса друг другу через сетку. 6. Игры по желанию детей	Выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для с/р игр)
	Время деятельности специалистов. 9.00 – 9.25 Двигательная деятельность 9.35-10.00 Музыкальная деятельность		

