Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22 городского округа Чапаевск Самарской области

структурное подразделение – детский сад №28 «Ёлочка»

**Конспект НОД**

**в подготовительной к школе группе**

**« Однажды в Геометрогосударстве»**

Воспитатель : Горбунова М.Г.

**Основная образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;
2. Формировать умение детей работать по схеме , по алгоритму, устанавливать логические взаимосвязи («Познавательное развитие»)
3. Упражнять в измерении длины дороги с помощью условной меры («Познавательное развитие»)
4. Закреплять знания о геометрических фигурах («Познавательное развитие»);
5. Уточнять представления о цифрах от 0 до 20 («Познавательное развитие»);
6. Совершенствовать умение моделировать животных с помощью знакомых геометрических фигур («Художественно-эстетическое развитие»);
7. Развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление;
8. Закреплять у детей потребность быть участником игрового сообщества («Социально-коммуникативное развитие»).
9. Развивать двигательные умения ( «Физическое развитие»).

**Методы и приемы**: словесный (рассказ), наглядные (показ презентации, рассматривание карточек), практический, логический, игровые, самостоятельная работа.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | физминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Познавательно-исследовательская* | решение проблемных ситуаций, моделирование |
| *Коммуникативная* | Беседа, вопросы |
| *Конструирование* | конструктивные игры, моделирование |

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, компьютер с презентацией, круги Эйлера, геометрические фигуры (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники разных цветов), карточки со схемами пути от дома принцессы до замка колдуньи, мерки для детей , мерка для воспитателя, подносы, игры «Танграмм», «Монгольская игра», «Коломбово яйцо», Дары Фребеля, кубики Artec, схемы для игр, наборы карточек для заданий, счетные палочки, по 2 резинки на каждого ребенка, цветные и простые карандаши**,** цифра 20, наборы цифр, образцы для заданий.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Организационный момент.**   *(Слайд 1*) Воспитатель рассказывает, сопровождая сказку презентацией: «В некотором царстве, в некотором Геометрогосударстве жили были геометрические фигуры. В этом государстве все было из геометрических фигур и дома, и улицы, и даже жители.  *(слайд 2)* Правил в нем король Треугольникус и была у него дочь - прекрасная принцесса Трапеция. Она с легкостью справлялась с математическими заданиями и слухи об этом ходили по всем королевствам и царствам.  *(Слайд 3)* Но вот однажды злая колдунья , разгневанная тем, что все восхищаются сообразительностью Трапеции, напустила сильнейший ветер, который унес принцессу в ее замок. Она громко смеялась и говорила: «Вот справишься с моими заданиями, тогда я ее отпущу». Сам Король справиться не может , поэтому просит у нас помощи в спасении принцессы. Поможем ему? | Дети слушают сказку и смотрят презентацию.  Дети предлагают помощь. | Привлечение внимания детей, приглашение к образовательной деятельности. |
| 1. **Основная часть**.  * Задание №1.   Воспитатель: «Мы попали в волшебный лес, где растут деревья разного цвета. И листья у них необычные геометрические. Посмотрите на красное дерево, как вы думаете листья какой формы у него?  -А на других ветках листьев каких геометрических форм не хватает?  -Какие листья круглой формы по размеру?  -Найдите закономерность и украсьте деревья листьями.  -На каком дереве листьев меньше чем на других? Почему?  -На сколько меньше?  С первым заданием справились приступаем ко второму.   * Задание № 2   Необходимо измерить дорогу от дома короля до замка Колдуньи.  -Как узнать длину дороги до замка?  -Как мы будем измерять дорогу?  -С помощью чего можно ее измерить?  -Что можно использовать в качестве меры?  -Воспитатель уточняет правила измерения: начинать измерять нужно от начала дорожки слева направо до поворота; у конца меры следует поставить отметку карандашом. И продолжить измерение, приложив меру к отметке и т.д. Каждую меру обозначаем счетной палочкой. Измеряем длину дороги от поворота до замка.  -Чему равна длина дороги от дома до поворота?  -Чему равна длина дороги от поворота да замка?  -Чему равна длина дороги от дома до замка? Обозначьте количество мер цифрой? Как вы узнали длину дороги?  Молодцы справились с заданием.  А сейчас давайте отдохнем.   * Физминутка (выполняется по рисунку)   Сколько точек в этом круге,  Столько раз поднимем руки.  Сколько палочек до точки,  Столько встанем на носочки.  Сколько ёлочек зелёных,  Столько сделаем наклонов.  Сколько здесь у нас кружков,  Столько сделаем прыжков.   * Задание №3.   В волшебном лесу живут необычные животные, которых злая колдунья заколдовала в схемы, давайте поможем им ожить. Выберите себе схему , внизу посмотрите какой материал вам понадобится, соберите по схеме этих животных.  -Какое животное у вас получилось?  -Какие геометрические фигуры вы использовали?  -Посчитайте сколько треугольников в вашем животном, независимо от размера.  Молодцы, помогли животным.   * Задание №4.   С королями и шутами других сказочных королевств случилась беда. Злая колдунья перепутала их одежды. Давайте поможем им найти свою одежду с помощью вот этой схемы.  Но вначале давайте ее прочитаем.  -Это король?  -Он какой?  -Если у него платье треугольное, то какого цвета?  -Если нет? А одежда какой формы?  -Оденьте королей по схеме.  -А вот шутов оденьте сами.  -Как вы одели шутов.  Короли и шуты довольны благодарят нас за оказанную помощь.   * Задание №5   У короля Треугольникуса очень много поданных, а сколько их он не знает не умеет считать. Давайте ему поможем научиться считать .  Отсчитайте 10 палочек. Сколько палочек отсчитали? Возьмите их в руку и перевяжите резинкой, у вас получился пучок, из десяти палочек.  -Сколько пучков у вас получилось?  -Сколько палочек в пучке?  -Как называется этот пучок? Как давным-давно его называли?  -А вы положите одну палочку на пучок.  -Сколько у нас десятков?  -Сколько единиц над десятком?  Получилось новое число: «Один-на-дцать».  Добавьте еще одну палочку.  -Сколько у нас десятков?  -Сколько единиц над десятком.  -Какое число получилось? И т.д. до 20.  -Сколько у нас десятков?  -Что у нас получается?  -Число двадцать обозначается цифрой 20 (показ детям)  Молодцы и с этим справились.  А сейчас самое сложное задание, выполнив его мы освободим принцессу Трапецию.   * Задание №6.   **Воспитатель:** Ребята, возьмите 3 квадрата и положите их так, чтобы:  - в красном круге было 2 квадрата, а в желтом – 1  http://festival.1september.ru/articles/588881/img4.jpg  - в красном круге – 3, в желтом – 3  http://festival.1september.ru/articles/588881/img5.jpg  - в красном - 2, в желтом – 2  http://festival.1september.ru/articles/588881/img6.jpg  - в красном – 3, в желтом – 4  http://festival.1september.ru/articles/588881/img7.jpg  - в красном – 4  http://festival.1september.ru/articles/588881/img8.jpg  *(слайд 4)* Принцесса Трапеция с королем Треугольникусом благодарят вас за помощь. | Круглой.  Треугольных, прямоугольных, квадратных.  Большой и маленький.  Дети украшают деревья листьями геометрической формы.  На синем.  На красном и желтом по восемь листьев, а на синем шесть. А шесть меньше , чем восемь.  На два.  Измерить.  Сначала от дома до поворота, потом от поворота до замка.  С помощью меры.  Полоску бумаги, счетную палочку.  Дети измеряют длину дорожки от дома до поворота, и от поворота до замка.  Три мерки.  Одна мерка.  Четыре мерки. Сложили количество мер.  Дети считают и поднимают руки.  Встают на носочки.  Делают наклоны.  Делают прыжки.  Дети выбирают схему, игру и выкладывают животное.  Ответы детей.  Да.  Веселый.  Желтого  Синего. Овальной и прямоугольной формы.  Дети выкладывают по схеме.  Если платье у шута треугольной формы значит оно зеленое, а если нет то красного цвета.  Дети отсчитывают десять палочек.  Один.  Десять  Десяток.  Дцать.  Дети кладут палочку на пучок.  Один десяток.  Одна единица.  Две единицы.  Два  Два-дцать.  У детей на столах лежат круги разного цвета, и пересеченные друг с другом.  Дети выполняют задания. | Имеют представления о геометрических фигурах.  Могут устанавливать логические взаимосвязи.  Упражнялись в измерении длины дороги с помощью условной меры.  Развита двигательная активность.  Умеют считать.  Умеют моделировать животных с помощью знакомых геометрических фигур.  Развита мелкая моторика, внимание, логическое мышление.  Сформировано умение у детей работать по схеме , по алгоритму, устанавливать логические взаимосвязи.  Познакомились с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Развито логическое мышление. |
| 1. **Итог.**   Что сегодня было интересным?  Что было сложным?  Что понравилось? |  |  |