

**План – конспект НОД**  
**по познавательно - исследовательской деятельности**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**по теме: «Строительные профессии»**

Автор: Чернова Светлана Анатольевна,  
методист  
СП – д/с № 28 «Ёлочка»  
ГБОУ СОШ № 22г.о. Чапаевск

**Аннотация**

План – конспект НОД по познавательно - исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста по теме: «Строительные профессии» составлен на основе методики проведения учебных исследований в детском саду Савенкова А.И. Цель непосредственно образовательной деятельности: в увлекательной форме познакомить детей со строительными профессиями. НОД соответствует ФГОС ДО: выбор способа познания, партнера по деятельности, учёт интересов и предпочтений ребенка, проявление инициативы, самостоятельности и творчества, учёт индивидуальных особенностей детей.

**План – конспект НОД  
по познавательной - исследовательской деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста  
по теме: «Строительные профессии»**

Цель: познакомить детей со строительными профессиями.

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие»,  
«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

*Методы и приемы:* - практические (проведение эксперимента, получение информации от другого человека, получение информации из книг, зарисовывание полученной информации);

- наглядные (рассматривание изображений методов исследования; рассматривание книг, просмотр видео-фильма);

- словесные (рассказ воспитателя о методах исследования, составление рассказа детьми, вопросы).

*Задачи:*

- 1) расширить представления детей о разнообразии строительных профессий («Познавательное развитие»);
- 2) воспитывать уважительное отношение к труду взрослых («Социально – коммуникативное развитие»);
- 3) обогащать представления детей о профессиональных ролях («Социально – коммуникативное развитие»);
- 4) развивать связную монологическую речь («Речевое развитие»).

*Материалы и оборудование:*

<i>Направления</i>	<i>Перечень необходимого материала и оборудования</i>
Карточки с темами (картинками) будущих исследований	Каменщик, столяр - плотник, архитектор, крановщик, шофёр, бульдозерист, сметчик, геодезист, электрик, сантехник, стекольщик, маляр-штукатурщик, монтажник, бетонщик, арматурщик, кровельщик, отделочник, оператор строительных машин, плиточник, замерщик, стропальщик, прораб, инженер-строитель.
Необходимые средства и материалы для самостоятельного исследования	Книги по перечисленным профессиям, карточки «Методы исследования», «Папка исследователя» на каждого ребенка, картинки с изображением представителей различных строительных профессий, энциклопедии, ноутбуки, видеоматериалы с

воспитанниками	информацией по профессиям, выдержки из журналов и газет, ручки, карандаши, листочки в клеточку, головной убор и мантию ученого, наборное полотно.
План доклада	Значки обозначающие: - Название профессии. - Выполняемое действие человеком данной профессии. - Необходимые инструменты, приборы и материалы.

Дети строили здания и сооружения нашего города, используя фотоальбом «Архитектура нашего города». Много обсуждали, какие здания ещё можно построить, чтобы город стал краше, а взрослым и детям было интересно и удобно в нём жить. Решили, что цирк нашему городу просто необходим. Воспитатель, подхватив идею детей, предложила: «А хотите узнать люди, каких профессий нужны, чтобы построить цирк в нашем городе?». Дети начали перечислять строительные профессии, но их знания ограничились восемью строительными профессиями.

*Проблема:* «Люди, каких профессий нужны, чтобы построить цирк в нашем городе?»

*Ожидаемый результат:* Воспитанники познакомятся с профессиями: каменщик, столяр - плотник, архитектор, крановщик, шофёр, бульдозерист, сметчик, геодезист, электрик, сантехник, стекольщик, маляр-штукатурщик, монтажник, бетонщик, арматурщик, кровельщик, отделочник, оператор строительных машин, плиточник, замерщик, стропальщик, прораб, инженер-строитель.

*Общая продолжительность НОД – 30 минут*

*Логика непосредственно образовательной деятельности*

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Педагог предлагает детям выбрать карточки с темами (картинками) будущих исследований	Каждый ребенок выбирает по 1 карточке, на которой изображен человек какой-то строительной профессии – тему будущего своего исследования.	Вызван интерес к предстоящей деятельности
2.	Обсуждает с детьми, план исследования (Что нужно узнать о человеке данной профессии?)	Дети составляют план исследования: - Название профессии. - Выполняемое действие человеком данной	

	Педагог одновременно зарисовывает или выставляет готовые значки символы плана исследования на наборном полотне	профессии. - Необходимые инструменты, приборы и материалы.	
3.	Педагог напоминает о методах самостоятельного исследования, сопровождая показом карточек с символами (формат А5): - «Подумать самостоятельно», - «Спросить у другого человека», - «Посмотреть в книгах», - «Посмотреть в компьютере», - «Провести эксперимент», - «Позвонить специалисту» - «Понаблюдать»	Дети называют карточки – символы и определяют, какие они могут использовать в сегодняшнем исследовании.	Дети получают опыт планирования последовательности действий для достижения результата.
4.	Воспитатель предлагает взять каждому воспитаннику «Папку исследователя», чистые листочки для фиксации полученных знаний, карандаши, ручки и приступить к самостоятельному исследованию.	Дети приступают к самостоятельному сбору информации каждый по своей теме исследования (профессии).	
5.	Педагог оказывает техническую помощь в сборе информации: помогает включить видеоролик, прочитает	Самостоятельная деятельность детей: просматривают книги, энциклопедии; обращаются с вопросами к педагогам	Дети получают опыт самостоятельного исследования. Получают элементарные

	<p>информацию, проводить к специалисту (необходима помощь и других взрослых: пом. воспитателя, родителей).</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность обеспечивается гибким изменением позиции педагога от обучающе-организующей через направляюще-корректирующую к стимулирующей и поддерживающей самостоятельное исследование детей.</p>	<p>и сотрудникам детского сада; просят прочитать информацию, если не могут сами читать; просматривают видеоролики с помощью взрослого, отбирают инструменты, оборудование, материалы (могут быть реальные или игрушечные предметы, а могут быть предметные картинки) для своей профессии и т.д.</p> <p>Полученные знания зарисовывают схематично на листочках и вкладывают в кармашки («Подумать самостоятельно», - «Спросить у другого человека», - «Посмотреть в книгах», - «Посмотреть в компьютере», - «Провести эксперимент», - «Позвонить специалисту» - «Понаблюдать») «Папки исследователя».</p> <p>Затем по ним они будут составлять рассказ про свою профессию.</p>	<p>представления о строительных профессиях.</p>
<p>б.</p>	<p>Через 20 минут педагог предлагает детям собраться на заседание рабочей группы для обсуждения проблемы: «Люди, каких профессий нужны, чтобы</p>	<p>Дети рассказываются полукругом.</p>	

	построить цирк в нашем городе?»		
7.	Предложить детям поочерёдно выступить в роли докладчика. Внести головной убор и мантию ученого, помогает разместить на наборном полотне зарисовки.	Докладчик надевает головной убор и мантию ученого. На наборном полотне выкладывает листочки с зарисовками и по ним рассказывает о том, что он узнал о профессии. Остальные дети слушают, задают уточняющие вопросы.	У дошкольников формируется опыт составления рассказа по полученной информации, развивается связная монологическая речь, умение отвечать на поставленные вопросы.
8	Воспитатель подводит промежуточный итог: « Много людей разных профессий необходимы для строительства цирка». «А какая профессия понравилась вам и почему?»	Дети по желанию отвечают на вопрос воспитателя.	Предоставление возможности выразить своё отношение к профессии, отметить положительные стороны данной профессии.
	Все дети не могут сразу поведать о том, что они узнали, поэтому возможно заслушать рассказы во время прогулки и в режимных моментах.	Дети демонстрируют свои знания, показывают другим детям какими инструментами, оборудованием, материалами пользуются люди определенной строительной профессии, какие действия и диалоги можно использовать в сюжетно-ролевой игре.	Обогащение представлений детей о профессиональных ролях

Перед сюжетно-ролевой игрой педагог может предложить детям выстроить на наборном полотне последовательность работы над строительством цирка в соотношении с профессиями.

Разработка проекта	Архитектор и др.
Выбор и подготовка строительной площадки	Бульдозерист, геодезист и др.
Обеспечение строительными материалами и механизмами	Шофер и др.
Закладка фундамента	Крановщик, бетонщик и др.
Возведение стен и перекрытий	Стропальщик и др.
Отделочные работы	Маляр, плиточник и др.

Воспитателю следует обратить внимание детей на разделение труда строителей, подчеркнуть, что в процессе общей работы каждый делает своё дело и только общими усилиями, работая вместе, рабочие могут построить большие, красивые и прочные здания.

Воспитатель может обсудить с детьми и нравственный смысл деятельности людей строительных профессий (машинисты экскаваторов и бульдозеров, бетонщики, каменщики, сантехники, плотники, маляры и др.)

*Итог: сюжетно-ролевая игра «Строительство и открытие цирка в г. Чапаевске»*

Когда и где можно использовать доклады детей:	В НОД «В мире профессий», в сюжетно – ролевых играх «Строители», «Строим дом», в процессе экскурсии «Архитектура нашего города», при конструировании.
---	---

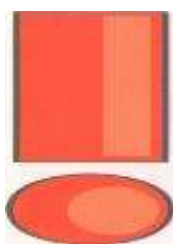
Список использованных источников:

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд.8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 251с.
2. Материалы интернет.( Использовались в приложении)
3. Савенкова А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007.-32с.

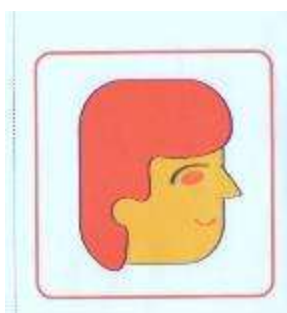
**«Папка исследователя»**



**«Методы исследования»**



«Подумать самостоятельно»



«Спросить у другого человека»



«Позвонить специалисту»





«Прочитать в книгах»



«Провести эксперимент»



«Понаблюдай»



«Посмотреть фильм»



«Посмотреть в компьютере»

**Карточки (темы исследования)**



**Каменщик**



**Столяр-плотник**



**Крановщик**



**Архитектор**



**Шофёр**



**Бульдозерист**





**Сметчик**



**Геодезист**



**Электрик**



**Сантехник**



**Стекольщик**



**Маляр - штукатурщик**





**Монтажник**



**Бетонщик**



**Арматурщик**



**Кровельщик**



**Отделочник**



**Оператор строительных машин**



**Плиточник**



**Замерщик**



**Стропальщик**



**Прораб**



**Инженер - строитель**