

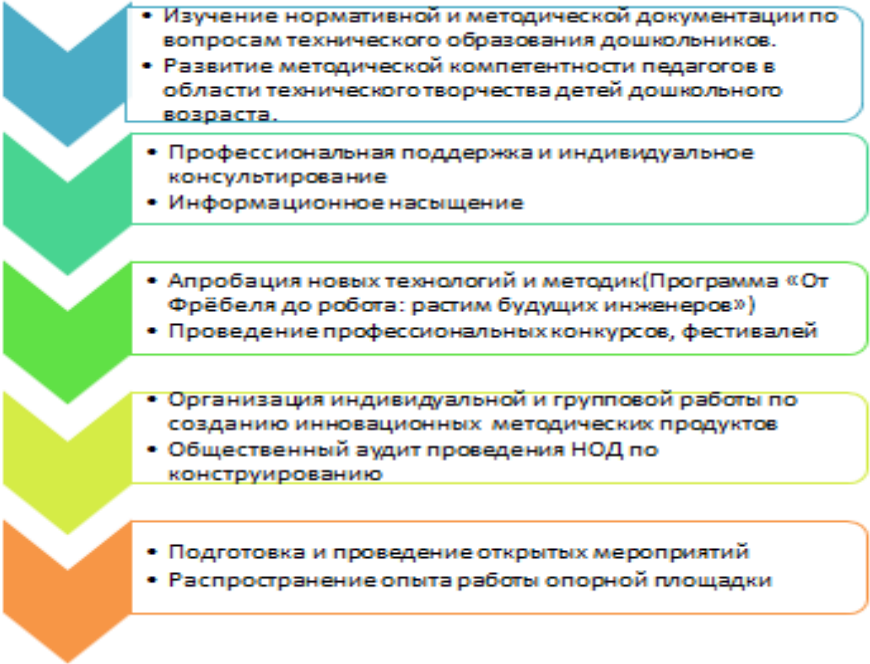
## ОТЧЕТ

о деятельности окружной опорной площадки  
в 2019 – 2020 учебном году

| №  | Сведения об окружной опорной площадке                        |  |
|----|--|--|
| 1. | Полное наименование дошкольной образовательной организации   | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка» |
| 2. | Юридический адрес дошкольной образовательной организации     | 446101, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, д. 1   |
| 3. | ФИО руководителя дошкольной образовательной организации      | Горшкова Юлия Викторовна   |
| 4. | Номер телефона, факса дошкольной образовательной организации | 8 (846-39) 2-05-51   |
| 5. | Е-mail дошкольной образовательной организации                | mdo-elochka@yandex.ru  |
| 6. | Приоритетное направление представляемого опыта               | Познавательное развитие  |
| 7  | Тема   | «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»                                    |

# Комплексное портфолио достижений за 2019 – 2020 учебный год

| №  | Наименование раздела                                  | Описание   |
|----|---|--|
| 1. | Приоритетное направление развития и образования детей | Познавательное развитие  |
| 2. | Актуальность  |  <p>В настоящее время в рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.</p> <p>Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.</p> <p>Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.</p> <p>Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового</p> |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>содержания образования.</p> <p>В 2017 году коллективом работников дошкольного образования Самарской области, под научным руководством Т.В. Волосовец<sup>1</sup> и компанией Торговый Дом «Светоч» в целях формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования разработали Парциальную программу дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (авторы: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.)<sup>2</sup>.</p>   |
| 3. | <p>Обоснование его значимости для развития системы образования округа</p> |  <p>The diagram consists of five downward-pointing chevrons, each containing a list of activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Blue chevron:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативной и методической документации по вопросам технического образования дошкольников.</li> <li>Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.</li> </ul> </li> <li><b>Light green chevron:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профессиональная поддержка и индивидуальное консультирование</li> <li>Информационное насыщение</li> </ul> </li> <li><b>Green chevron:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Апробация новых технологий и методик (Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)</li> <li>Проведение профессиональных конкурсов, фестивалей</li> </ul> </li> <li><b>Yellow-green chevron:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуальной и групповой работы по созданию инновационных методических продуктов</li> <li>Общественный аудит проведения НОД по конструированию</li> </ul> </li> <li><b>Orange chevron:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка и проведение открытых мероприятий</li> <li>Распространение опыта работы опорной площадки</li> </ul> </li> </ul> <p>В 2017 году на уровне Российской Федерации остро встал вопрос о воспитании поколения конкурентно способного, технологически развитого, способного видеть математические, физические закономерности. Поиск новых программ, желание насыщения воспитательно-образовательного процесса современным содержанием, непрерывное сотрудничество с коллегами области дало возможность стать участниками апробации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (далее Программа) полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).</p> |

<sup>1</sup> Волосовец Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, директор Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», научный руководитель Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

<sup>2</sup> Асмолов Александр Григорьевич - доктор психологических наук, профессор, директор Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», рецензент Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Программа позволяет решать задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;</li> <li>3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;</li> <li>4) выявлять и развивать технически одаренных детей;</li> <li>5) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);</li> <li>б) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ol> <p>Видя достоинство и возможности данной программы, мы просто были обязаны знакомить с ней педагогов Юго-Западного округа.</p> |
| 4. | Ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое, диагностическое) | <p><b>Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды</b></p> <p>Оснащение техносреды групп было дополнено конструкторами разных видов:</p> <p>Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education);</p> <p>Математический поезд DUPLO (LEGO education);</p> <p>Набор "Первые механизмы" (LEGO education);</p> <p>Набор "Простые механизмы"(LEGO education);</p> <p>Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);</p> <p>Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education);</p> <p>Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education);</p> <p>Набор «Строитель» (Полесье);</p> <p>Конструктор «Юниор» (Полесье);</p> <p>Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);</p> <p>Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»);</p> <p>«Avia Blocks» (bauer);</p> <p>«Стройка» (bauer);</p> <p>«Железная дорога» (bauer);</p> <p>Конструктор Кроха «Автодорога»;</p> <p>Конструктор Кроха «Весёлые горки»</p> <p>Polydron проектирование (Polydron international);</p> <p>Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»;</p> <p>Конструктор Робо Кидс № 1;</p> <p>Конструктор Кроха Механик «Мельница»</p> <p>Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.</p>   |

**Программно-методическое обеспечение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».** В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

***Презентации к занятиям:***

- «Автосервис»;
- «Виды самолётов»;
- «Виды фундаментов»;
- «Деревня и город»;
- «Дорожная техника»;
- «Жуковский»;
- «Вентилятор «Знаток»»;
- «Как заботятся о самолётах»;
- «Как остановить время»;
- «Как устроена железная дорога»;
- «Какие они, гусеничные и колёсные машины»;
- «Конспект гоночная машина»;
- «Лесозаготовка»;
- «Мой дом»;
- «Откуда свет пришел»;
- «Подъемный кран»;
- «Сборка электрической цепи»;
- «Производство чая»;
- «Путевые машины»;
- «Телефон»;
- «Холодильное оборудование»;
- «Что такое аксессуар»;
- «Производство мороженого»;
- «Речной вокзал»;
- «Порт»;
- «Кораблестроение»;
- «Ветряк»;
- «Дом, в котором мы живём».

***Тематические тетради:***

- «Бытовые приборы»;
- «Дома»;
- «Ткани»;
- «Транспорт»;
- «РТ информатика и вычислительная техника»;
- «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы»;
- «Радиотехника и связь»;
- «Кораблестроение»;
- «Электротехника»;
- «Авиационная и ракетно-космическая техника»;
- «Машиностроение и машиноведение»;
- «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение»

***Подборка психологических игр по темам конструирования.***

***Речевые игры конструктивной направленности.***

***Конспекты НОД по программе.***

***Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»***

**Информационное обеспечение программы:**

[http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot\\_frjobelja\\_do\\_robota/0-113;](http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113;)

От Фребеля до робота:  
«РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» в соц.сетях



[vk.com/frebelrobot](https://vk.com/frebelrobot)



[www.facebook.com/groups/660456204384198/?ref=bookmarks](https://www.facebook.com/groups/660456204384198/?ref=bookmarks)



[www.instagram.com/ot\\_frebelya\\_do\\_robota/](https://www.instagram.com/ot_frebelya_do_robota/)

Сайт - <https://inott.ru/projects/from-froebel-to-robot/>

**Кадровое обеспечение***Аттестационные категории педагогических работников:*

| Всего  | Высшая |    | Первая |    |
|--------|--------|----|--------|----|
|        | чел    | %  | чел    | %  |
| 24 чел | 7      | 29 | 10     | 41 |

*Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на 25.05.2020г.*

| № п/п | Название курса   | Кол-во часов в курсе | Количество педагогов |
|-------|--|----------------------|----------------------|
| 1     | Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования ( на примере о разовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» | 36                   | 7                    |
| 2     | Особенности организации образовательной деятельности с детьми по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»  | 18                   | 3                    |

**Диагностическое обеспечение**

Творческой группой педагогов разработана карта наблюдения за деятельность детей 5-6 и 6-7 лет в основу, которой легли показатели основ технической подготовки детей, отражающие компетенции инженера.

## Модель сетевого взаимодействия



Качественную содержательную работу опорной площадки можно обеспечить только благодаря постоянному обучению, посещению мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней, отбору лучших практик современного дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия.

С 1 февраля 2018 г. совместно с Некоммерческим партнерством «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий» (далее НП РПЦ) на основании приказа № 63 на территории Российской Федерации проводится активная работа по внедрению в образовательную деятельность дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей Программы «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».

Методическую поддержку обеспечивают ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва и Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Между сетевыми площадками систематически проходит обмен опытом внедрения программы «От Фрёбеля до работа» посредством Всероссийских выездных школ "Растим будущих инженеров", Интернет – сообществ (ссылки выше), очных конкурсов, фестивалей педагогических идей, семинаров-практикумов, единых методических дней.

Более детально знакомить педагогов округа с темой опорной площадки по помогает окружное творческое методическое объединение (ОТМО), которое использует инновационные формы проведения заседаний:

**Творческие лаборатории:** «Развитие пространственных представлений у дошкольников на основе постройки мостов из подручных материалов», «Создание каталога игр по развитию пространственных представлений и ориентировок в пространстве».

**Мастер-классы педагогов**

5. Модели сетевого взаимодействия

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p><b>РЕКЛАМА</b> (Обзор инновационных подходов, находок в реализации данного направления в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией естественно – научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста): многофункционального пособия «Сенсино», игрового оборудования для обучения детей программированию, математическое оборудование нового поколения, мультфильмы технической направленности, техническая литература с интерактивными иллюстрациями, запускающими с телефона ; программа «От Фрёбеля до робота»; обзор фестивалей, форумов, соревнований и конкурсов технической направленности; информационные сайты и другие.</p> <p><b>Встречи с увлеченными людьми:</b> авторами программ, специалистами СИПКРО, крупнейшими производителями образовательного оборудования, коллегами Самарской области.</p> <p><b>Интерактивные практикумы:</b> «Создание парка будущего», «Эволюция производства сладостей», в основу которых легли конструирование и технология программы «От Фрёбеля до робота»</p> <p><b>Общественный аудит проведения НОД по конструированию</b></p> <p><b>Проведение практической части на курсах повышения квалификации:</b> знакомство с конструкторами разной степени сложности; открытые просмотры НОД по конструированию, мастер-классы.</p> <p><b>Презентация методических продуктов, созданных педагогами ОТМО:</b> перспективное планирование по ФЭМП с конструктивной составляющей; конспекты НОД, кейсы, рабочие тетради по ознакомлению с конструкторами, рабочие тетради по ознакомлению с отраслями промышленности, перфокарты по конструированию; мультфильмы технической направленности, модель техносреды, игровые поля.</p> |
| 6. | Разработка и апробация новых форм, методов и технологий                     | Апробация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»   |
| 7. | Разработанные методические продукты по заявленному направлению (публикации) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- План конспект мастер-класса для педагогов по теме: «Знакомство дошкольников с профессиями взрослых в рамках программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;</li> <li>- «Лото «Словарик инженера» как средство повышения технической грамотности детей в рамках парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;</li> <li>- Проект «КБЗ – космолёт «Звездная библиотека»;</li> <li>- Мастер-класс для педагогов «ТЕХНОЧАС для родителей и детей»;</li> <li>- План-конспект мероприятия с родителями: «Город мастеров»;</li> <li>- «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста» методический продукт;</li> <li>- Проект «Пешепомогайка».</li> </ul>  |
| 8. | Результативность деятельности за  | <p><b>Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста на конец 2019-2020 учебного года</b></p> <p>На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей</p>   |



предыдущий период (1 год)

старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябре 2019г. и марте 2020г. В ходе, которой были получены следующие результаты:

**1. Наиболее высокие результаты** в группе для детей 5-6 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу – 96,2% воспитанников;
- соблюдает правила техники безопасности. – 96,2% воспитанников;
- обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр – 91% воспитанников;
- проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. – 84,5% воспитанников;
- подбирает материалы, оборудование - 84,5% воспитанников;

**2. Наиболее высокие результаты** в группе для детей 6-7 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

- составляет инженерную книгу – 91% воспитанников;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве)- 91% воспитанников;
- в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми – 91% воспитанников;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам – 84,5% воспитанников;
- использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве) -91% воспитанников;
- отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции – 84,5% воспитанников;
- соблюдает правила техники безопасности. – 96,2% воспитанников;
- развертывает детские игры с использованием полученных конструкций – 100% воспитанников

**3. Наиболее низкие** показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:

- Разрабатывает детские проекты
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
- Знает названия инструментов, приспособлений.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность
- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.
- Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями
- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.
- Имеет творческие увлечения конструктивной направленности.

Таких детей в группах старшего дошкольного возраста до 36%. Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно было формировать такие показатели основ технической подготовки как:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям; Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками;
- конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустроивает пространство по своему замыслу и плану;
- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;
- видоизменяет технические модели;
- демонстрирует высокую техническую грамотность.

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Деятельность опорной площадки непосредственно положительно отражается на воспитанниках ДОО. Дошкольники получают расширенные возможности для своего развития через качественное изменение содержания образования, проявление своих способностей, реализацию своих идей. Это подтверждается неоднократными **победами наших воспитанников в соревнованиях и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней.**

- V региональный робототехнический фестиваль «Робофест – Приволжье» в номинации «ИКаРёнок» - очное участие 2 детей;
- Диплом за II место победителя регионального этапа международных соревнований для детей FIRST Lego League Jr – очное участие 3 детей;
- 1 место в номинации "Межпланетные полеты" Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2020;
- 2 место в номинации "Тайны космического пространства" Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2020;
- Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации «Лего – Сити» - 1 ребенок;
- Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса по Лего-конструированию в номинации «Лего – Дом» - 1 ребенок;
- Окружной конкурс «Рукотворные шедевры» (нет данных)

**Наиболее увлеченные педагоги занимают призовые места в конкурсах разного уровня:**

- Диплом 1 степени регионального этапа робототехнического фестиваля «Робофест – Приволжье-2020» в номинации «Опыт работы»;
- Диплом за 1 место в окружном конкурсе профессионального мастерства «Методист-новатор 2019» в номинации «Лучшее

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>методическое объединение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лауреат межрегионального фестиваля педагогических идей в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2020» в номинации «Электронный образовательный ресурс» с дидактической игрой «Первые шаги в науку»;</li> <li>- Финалист межрегионального фестиваля педагогических идей в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2020» в номинации «Растим будущих инженеров (представление опыта работы);</li> <li>- Диплом 1 степени Всероссийского профессионального конкурса для педагогов «педагогическая копилка»;</li> <li>- Диплом 1 степени Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Педагогические таланты России» в номинации «Образовательная деятельность»;</li> <li>- Диплом за 1 место во всероссийском конкурсе «Конструирование детей дошкольного возраста. Инновационное средство развития творческого потенциала».</li> </ul>   |
| 9. | <p>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО:</p> | <p><b><i>Трансляция опыта работы опорной площадки в профессиональном сообществе.</i></b></p> <p>Педагоги опорной площадки ежегодно <b>очно</b> представляют свои наработки на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Третий региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО и школе» с докладом «Игровые поля в конструктивной деятельности»;</li> <li>-Региональный форум работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства»;</li> <li>-Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»;</li> <li>- ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»: обсуждение концепции и механизмов внедрения в образовательную программу базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- ОТМО «Успешные практики в реализации ФГОС»( Техночас для родителей);</li> <li>-Окружной семинар: «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации».</li> </ul> |
|    | <p>околожных</p>   | <p><b><i>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОТМО «Изменение содержания дошкольного образования в рамках конструирования: реализация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;</li> <li>- Окружной методический день «Практические аспекты формирования функциональной грамотности» по теме: «Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе конструктивно-модельной деятельности»;</li> <li>- Окружной фестиваль педагогических идей «Лучшее -детям!»;</li> </ul>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>- Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс»;</p> <p>- Окружного дистанционного семинара-практикума «Формирование основ инженерного мышления дошкольников средствами современных педагогических технологий». Ссылка на семинар <a href="http://dporcchap.ru/doshkolnoe-obrazovanie/meropriyatiya/">http://dporcchap.ru/doshkolnoe-obrazovanie/meropriyatiya/</a></p>  |
|     | региональных  |   |
|     | всероссийских, международных                                  |   |
| 10. | Практическая значимость деятельности                          | <p>Педагоги опорной площадки несколько раз в год демонстрируют НОД с воспитанниками по реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» для педагогического сообщества Юго-Западного округа; ежегодно представляют свои наработки по программе на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях, проводимых в округе; оказывают помощь в освоении технологии, заложенной в данной Программе.</p> <p>Таким образом, педагоги Юго-Западного округа получают возможность познакомиться с программой и организовать её реализацию в своих учреждениях в удобной для них форме и желаемом объеме.</p> |
| 11. | Перспективы деятельности по заявленному направлению           | <p>Продолжить работу в режиме опорной площадки.</p> <p>Осуществлять распространение опыта реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» среди педагогов Юго-Западного округа, способствовать расширению участников реализации программы по развитию технического творчества дошкольников</p>  |
| 12. | Адрес Интернет-ресурса, где можно познакомиться с материалами | <p><a href="http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113">http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113</a></p>  |

Руководитель СП \_\_\_\_\_

\_\_\_\_Ю.В.Горшкова\_\_\_\_\_

М.П.

«\_31\_» \_августа\_2020 года