**Конспект методического мероприятия с педагогами ДОО**

**План проведения**

**методической недели «Формирование у дошкольников элементарных математических представлений»**

Дата проведения: 18.11.15г. – 22.11.15г.

Место проведения: музыкальный зал

Участники: педагоги СП – д/с № 28 «Ёлочка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения, время** | **Содержание** | **Ответственный**  |
| 18.11.1513.30 – 14.55 | Первый этап. Работа с инструктивно – директивными документами. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»Второй этап - диагностический | Методист  |
| 19.11.1513.30 – 14.55 | Третий этап – заседание творческой лаборатории. | Методист  |
| 20.11.1513.30 – 14.55 | Четвертый этап – презентация деятельности лаборатории. | Методист  |
| 21.11.1513.30 – 14.55 | Пятый этап - «Аукцион педагогических находок» | Методист  |
| 22.11.1513.30 – 14.55 | Шестой этап - Мозговой штурм «Карта анализа образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с современными требованиями»Седьмой этап – рефлексивно – оценочный. | Методист  |

**Методическая неделя «Формирование у дошкольников элементарных математических представлений»**

**Первый этап. Работа с инструктивно – директивными документами.**

«Концепция развития математического образования в Российской Федерации»

Слайд 1

**Цель:** изучить основные положения Концепции развития математического образования в РФ и конкретно в дошкольном образовании.

Слайд 2

 Концепция развития математического образования в Российской Федерации **Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации** 24 декабря 2013 г. 2506-р

Слайд 3

 I. Значение математики в современном мире Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализации долгосрочных целей и задач социально-экономического развития РФ. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Слайд 4

 II. Проблемы развития математического образования

1. Проблемы мотивационного характера: - низкая учебная мотивация школьников связанная с общественной недооценкой значимости математического образования (**низкий уровень познавательной активности дошкольников**);

- устаревшее содержание и отсутствие учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки.

Слайд 5

2. Проблемы содержательного характера:

– Проблемы методического характера.

Использование методов практического и проблемного характера.

Необходимо подобрать такие технологии математического развития, которые помогут выпускнику детского сада достигнуть целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает элементарными представлениями из области математики;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- **содержание математического образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни**. Необходимо подбирать такие образовательные ситуации, в ходе которых ребенок мог получить знания и применить их в жизни практически сразу. Для этого необходимо планировать образовательную деятельность в режимных моментах с учётом применения полученных ребенком знаний; вовлекать родителей к созданию образовательных ситуаций математического содержания вне детского сада на основе этих знаний

- потребности будущих специалистов в математических знаниях учитываются недостаточно.

Слайд 6

 3. Кадровые проблемы

- Выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний.

Педагоги имеют разный уровень профессионализма по вопросу формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Педагогические подходы устаревают и требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.

Необходима система повышения квалификации педагогов по формированию у воспитанников элементарных математических представлений.

Слайд 7

 Цели и задачи Концепции

Цель – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

Слайд 8

 Цели и задачи Концепции

**Задачи**: **-модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности); -**обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося**; -обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования; -повышение качества работы преподавателей математики; -поддержка лидеров математического образования; -обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; -популяризация математических знаний и математического образования.**

Слайд 9

 Основные направления реализации Концепции

Система учебных программ математического образования при участии семьи должна обеспечить:

в дошкольном образовании – **условия** (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для усвоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни;

 Слайд 10

 **Математическое просвещение и популяризация математики, дополнительное образование**

Для математического просвещения и популяризации математики предусматривается:

* -обеспечение государственной поддержки доступности математики для всех возрастных групп населения;
* - создание общественной атмосферы позитивного отношения к достижениям математической науки и работе в этой области;
* -обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека.

**К системе дополнительного образования относятся: математические кружки, соревнования,** получение математического образования в дистанционной форме, интерактивные **музеи математики, математические проекты** на интернет-порталах, профессиональные математические интернет-сообщества.

Слайд 11

***Реализация Концепции Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень математического образования, что улучшит преподавание других предметов и ускорит развитие не только математики, но и других наук и технологий.***

**Второй этап - диагностический**

**Цель:** выявить затруднения педагогов по ФЭМП у воспитанников.

***Колесо Коуча*** - самоанализ педагогов по выполнению Концепции развития математического образования, по реализации направлений математического развития в ДОО, а также на соответствие ФГОС ДО.

 10

 10

 10

 10

 10

Представьте, что это колесо вашей компетентности по вопросу ФЭМП у дошкольников. Обозначьте каждый сектор одним из компонентов математического развития:

 -Направления математического развития в ДОО: ориентировка во времени, величина, геометрические фигуры, логические задачи, количество и счет, ориентировка в пространстве, графические навыки;

- Реализация концепции развития математического образования в Российской Федерации: условия (предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка), система дополнительного образования, математическое просвещение и популяризация математики,познавательной активности дошкольников, содержание математического образования;

- Реализация ФГОС ДО: проявление инициативы и самостоятельности детьми, Предоставление ребенку права выбора видов и способов деятельности, материалов, партнеров по взаимодействию, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и т.д.

Каждый из данных секторов можно разделить на еще более мелкие сектора. Оцените степень выраженности каждого сектора. На сколько, вы удовлетворены положением дел в каждом из этих секторов по шкале от 0 до 10 (0 – совсем плохо, 10 – лучше некуда). Сделайте соответствующую отметку на своей схеме-окружности. Ноль будет находиться у центра окружности, а десятка – у ее края.

Соедините линиями отметки, отображающие вашу оценку ситуации в каждом из секторов. Теперь у вас есть наглядная картина текущего положения дел в профессиональной деятельности ФЭМП.

Проанализируйте полученный результат. Что за фигура у вас получилась?

Чтобы колесо катилось быстро нужно, чтобы оно было круглое, гладкое. А какое оно у Вас?

Чем больше полученная фигура похожа на ровную окружность, тем более сбалансировано развиваются все части вашей профессиональной деятельности

* Какие области требуют вашего особого внимания в данный момент? Что именно необходимо изменить?
* Составьте список желаемых улучшений в данных секторах.
* Составьте план мероприятий для достижения желаемого состояния дел.

**Третий этап – заседание творческой лаборатории.**

**Цель:** наметить пути преодоления затруднений, подобрать практический материал по теме.

- Какова проблема, над которой Вы бы хотели поработать сегодня?

- Что Вы хотите изменить? (*Выбирается сектор требующий, по мнению педагога корректировки.*)

На основе сходных проблем педагогов объединяются микро группы.

Например: У педагога затруднения в секторе «Ориентировка в пространстве»

***Шкала желаемых достижений.***

Рассматривается проблема: У педагога затруднения в секторе «Ориентировка в пространстве»

Рисуется шкала.

 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Определяются левая и правая границы. *(Не знаю как заполнить и не заполняю - знаю и грамотно и профессионально заполняю .)*

* Когда придете к цели, что вы почувствуете, что будете видеть, слышать, ощущать? **(** *С легкостью составляю план – конспект НОД по данной теме. По содержанию колонки «Деятельность детей» видно, что дети активны, осуществляется деятельный подход, используются разные виды детской деятельности и т.д.; планирую и провожу интересные игры и упражнения по ориентировке в пространстве вне НОД)*
* Где Вы сейчас находитесь? Что видите, слышите, ощущаете?
* Что нужно сделать, чтобы перейти на следующую цифру?(*педагог записывает)*
* Что вы при этом будете, видеть, слышать, ощущать?( *аналогично описанному ранее)*

***Пути устранения затруднений в профессиональной деятельности педагогов в части ФЭМП***

Каждый педагог составляется список действий для решения своей проблемы.

-Какой первый шаг Вы можете сделать сейчас?

-Как Вы узнаете, что достигли цели?

В ходе обсуждения педагоги формулируют свои ближайшие пути совершенствования. Например, составить каталог игр и упражнений по ориентировке в пространстве.

**Четвертый этап – презентация деятельности лаборатории.**

Каждая мини группа представляет свои практические материалы, которые помогут педагогам эффективно организовать воспитательно – образовательный процесс по ФЭМП.

***Алгоритм презентации:***

1. Проблема или затруднение.
2. Как повлияет решение проблемы на качество деятельности педагога, на воспитанника и ДОО в целом?
3. Конкретное предложение по преодолению затруднения.
4. Возможное дальнейшее развитие.

**Пятый этап - «Аукцион педагогических находок»**

**Цель:**Обобщение опыта работы СП – д/с № 28 «Ёлочка» по ФЭМП у дошкольников

**Игровой реквизит:** молоток аукциониста, денежные купоны, колокольчик, мячик, фишки разного цвета.

**Материалы:**  проектор, экран, оформление для проведения мероприятий атрибуты для проведения аукциона, подборка практического материала

**Ход аукциона:**

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, сегодня мы проводим Аукцион педагогических находок.

Аукцион - это публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продается в присутствии многих желающих – покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Представляем вашему вниманию:

·  Ведущий аукциона – методист Чернова С.А.

·  Аукционист – руководитель СП Горшкова Ю.В.

·  Аукционеры – гости и сотрудники детского сада, то есть вы, уважаемые коллеги.

Аукционеры имеют право ознакомиться и приобрести тот или иной заинтересовавший их лот. Он достанется тому, кто назовет самую высокую цену. Обратите внимание на денежные знаки – купоны, которые лежат на столах. У каждого из вас имеется по пять купонов.

Итак, внимание!

*(звонит в колокольчик)*

**Аукционист:** Аукцион открыт! (стук молотка). Объявляются торги педагогическими находками.

**Ведущий:** Тема торгов: «Формирование элементарных математических представлений».

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь

одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение

математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные

способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание

других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для

его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке,

эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики,

обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня

математической науки, математического образования и математической грамотности

всего населения, от эффективного использования современных математических методов.

Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение

поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных

целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации, модернизация

25 млн. высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году. Развитые страны и страны,

совершающие в настоящее время технологический рывок, вкладывают существенные

ресурсы в развитие математики и математического образования.

Россия имеет значительный опыт в математическом образовании и науке,

накопленный в 1950 - 1980 годах. Форсированное развитие математического образования

и науки, обеспечивающее прорыв в таких емких стратегических направлениях, как

информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике и

экономике, прогнозирование природных и техногенных катастроф, биомедицина, будет

способствовать улучшению положения и повышению престижа России в мире. Система

математического образования, сложившаяся в России, является прямой наследницей

советской системы. Необходимо сохранить ее достоинства и преодолеть серьезные

недостатки. Повышение уровня математической образованности сделает более

полноценной жизнь россиян в современном обществе.

Сегодня на продажу выставлены следующие лоты:

1. «Игровые задания на основе ТРИЗ в математическом развитии дошкольников» Усова Н.А.

2. «Мультимедийное пособие «Геометрические фигуры» Чернова С.А.

4. «В мире Игр В.В.Воскобовича» Хоруженко С.Н.

5. «Реализация концепции развития математического образования в дошкольном возрасте посредством цветных счётных палочек Кюизенера» (ЕфремоваМ.А.)

6. «Дидактические игры и упражнения как средство формирования пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста» Минеева Е.В.

**Ведущий:** Я очень рада, что на ваших лицах появились улыбки и у вас у всех хорошее настроение. А теперь представляем вашему вниманию

**лот № 1 «**Использование ТРИЗ в математическом развитии дошкольников**».**

*(выступление воспитателя старшей группы* Усовой Н.А.*)*

Добрый день уважаемые коллеги. Сегодня мне хотелось Вам предложить немного поиграть и попутешествовать в страну Математики.

**1.** Мы с Вами отправимся в страну Математики. Поедем на автомобиле. Садитесь за руль. Правой рукой включите зажигание, левую ногу поставьте на педаль газа, правую – на тормоз. Нажимайте на газ, поехали. Дорога сворачивает направо, поворачивайте руль, дорога идет налево, прямой участок дороги. Можно увеличить скорость, нажимаем педаль газа левой ногой; впереди пешеходный переход и светофор, сбрасываем скорость, нажимая на тормоз правой ногой, загорелся зелёный сигнал светофора, нажимаем на газ левой ногой, поворачиваем на право и останавливаемся, нажимая на тормоз правой ногой. (Имитировать движение автомобиля, не допуская «аварий»). Вот мы и у границы страны Математики.

Пропуском в страну Математики будет игра «Внимание», самая любимая игра жителей страны Математики.

**Практическая часть**. Педагог представляет:

**Игра «Внимание»**

Цель: развивать внимание, образную память, совершенствовать восприятие контура и частей предметов, учить детей оценивать результаты собст­венной деятельности.

 **«Танец Дикарей»**

Цель: Упражнять детей в умении передвигаться в указанном направлении.

**Игра «Волшебные очки».**

Цель: закрепить у детей способность различать геометрические фигуры по заданному признаку: цвету, форме и рельефу.

**Физкультминутка: игра «Замри».**

Воспитатель читает стихотворение:

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Будем прыгать и скакать,*

*Раз, два, три, замри!*

При слове «Замри», воспитатель показывает детям схематическое изображение тела человека, дети принимают соответствующую позу.

**«Магазин».**

Цель: упражнять детей в счёте в пределах 10, закреплять знание цифр; развивать умение находить значения имени признака в заданном объекте. Воспитывать умение, выслушивать друг друга, следовать правилам игры.

**«Нарисуй портрет».**

Цель: продолжать развивать слуховое восприятии, упражнять в ориентировке на клетчатой бумаге.

**Рефлексия:** что нового сегодня узнали? Что вам особенно понравилось делать?

**Аукционист:** Итак, на продажу выставляется лот **№ 1** **«Игровые задания на основе ТРИЗ в математическом развитии дошкольников»**

Стартовая цена – 1 купон. Вместе с лотом продаются практические материалы: конспекты математической деятельности воспитателя и детей.

*(Победителю вручаются покупки).*

**Ведущий:** Представляем вашему вниманию **лот № 2** «Мультимедийное пособие «Геометрические фигуры»

**Теоретическая часть.**

*(выступает методист Чернова С.А.)*

Внимание! Предлагаем вашему вниманию пособие для интерактивной доски для детей старшего дошкольного возраста составленного на основе программы и рабочей тетради «Геометрические фигуры» Колесниковой

*( выполняют задания на мультимедийной доске)*

**Аукционист:** Итак, на продажу выставляется **лот № 2** «Мультимедийное пособие «Геометрические фигуры»

Стартовая цена – 2 купона. Вместе с лотом продаются рабочая тетрадь и диск с заданиями.

*(Победителю вручаются покупки).*

**Ведущий:**Одним из направлений концепции развития математического образования в дошкольной образовательной организации является создание условий. И мы представляем следующий **лот № 3** «В мире Игр В.В.Воскобовича»

**Теоретическая часть.**

*(выступает воспитатель подготовительной к школе группы Хоруженко С.Н.)*

В волшебной стране фигурок разных

Живет квадратик, смешной и веселый

То как девица он красный,

То как травка – совсем зеленый.

Тот  квадратик необычный,

Мне не скучно с ним играть,

С ним могу я очень просто

Знаменитым  волшебником стать.

Превращу его в кораблик

Иль в конфету, или в дом,

В мышку, в ежика и в рыбку,

Нам с ним весело вдвоем.

«Квадрат Воскобовича» – игра-головоломка на трансформацию фигур без нарушения целостности самой игры.

У этой игры имеется множество "народных" названий - "Кленовый листок", "Косынка", "Вечное оригами". "Игровой квадрат" представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных на гибкую основу с двух сторон. Квадрат может быть двухцветным и четырехцветным. Пооперационные «Схемы сложения» к «Квадрату» значительно облегчают процесс конструирования фигур.

В руках ребенка замечательный материал, который может складываться в различные плоскостные геометрические формы, игрушки по принципу "оригами", трансформироваться в объемные формы. Этот квадрат позволяет не только поиграть, развить пространственное воображение, моторику, но и явиться материалом, знакомящим с основами геометрии, пространственной координацией, объемом, явиться счетным материалом, основой для моделирования, творчества, которое не имеет ограничений по возрасту.

Все, что хочет сделать сообразительный малыш: летучую мышь, конверт, семафор, мышку, ежика, звездочку, башмачок, лодку, рыбку, самолет, птичку, подъемный кран, черепаху.… Это перечень только тех "превращений" Квадрата Воскобовича, которые есть в инструкции. А ведь можно и самим что-то придумать!

**Педагог показывает и рассказывает об играх:** Кораблик «Брызг-Брызг»; игровой интеллектуальный тренажёр «Игровизор»; Игра-конструктор «Геоконт»

**Практическая часть.**

Картотека игровых заданий по игровым пособия Воскобовича в соответствии с лексическими темами.

**Аукционист:** на продажу выставляются **лот № 3** «В мире Игр В.В.Воскобовича». Стартовая цена – 1 купон. Вместе с лотом продается картотека игровых заданий по игровым пособия Воскобовича в соответствии с лексическими темами на диске.

***(Победитель получает покупки).***

**Ведущий:**Одним из направлений ФЭМП является ориентировка в пространстве. И мы представляем следующий **лот № 4** **«Дидактические игры и упражнения как средство формирования пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста»**

*(выступает воспитатель подготовительной к школе группы Минеева Е.В.)*

**Педагог представляет:**

 **1. Игры на формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.**

**2. Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).**

**3. Игры на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.**

**4. Игры на формирование умений ориентироваться в движении.**

**5. Игры  на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов**

**6. Игры  на  ориентировку с помощью схем и планов маршрута, планов пространства**

**7. Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве).**

**8. Игры  на ориентировку в микропространстве.**

**Подведение итогов:** дидактические игры не только способствуют обобщению и закреплению знаний на занятиях и в повседневной жизни, но и являются средством ознакомления с новым материалом, в частности, с новыми способами восприятия и формирования полноценных представлений об окружающем мире.

.

**Аукционист:** на продажу выставляются **лот № 4 «Дидактические игры и упражнения как средство формирования пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста»**

Стартовая цена – 2 купона. Вместе с лотом продается картотека игровых заданий по ориентировке в пространстве на диске.

***(Победитель получает покупки).***

**Заключение.**

**Ведущий:**Вот и завершился Аукцион педагогических идей. Сегодня вы познакомились с опытом работы нашего

детского сада по интеллектуальному развитию детей. А так же имели возможность приобрести понравившийся вам лот с практическими материалами.

Поздравляем вас с удачными покупками! Счастливыми обладателями покупок стали:

Поприветствуем их! *(аплодисменты)*.

Поздравляем – вы самые активные участники нашего аукциона!.

**Аукционист:** Аукцион закрыт! (стук молотка)

*(проводится рефлексия)*

**Ведущий:** Понравилось ли вам наше мероприятие?

Что нового вы сегодня узнали? Что было самым запоминающимся?

Какие из данных методом работы с детьми вы применяете в своей практике. Поделитесь своим опытом.

Ваши предложения, рекомендации, советы.

**Шестой этап - Мозговой штурм «Карта анализа образовательной деятельности**

**по ФЭМП в соответствии с современными требованиями»**

Задание выполняется в подгруппах (Деление на группы происходит на основе геометрических фигур). Затем вся информация обобщается и структурируется.

Задание для педагогов: составить карту анализа НОД на основе ФГОС ДО, СанПиН, Концепции развития математического образования в Российской Федерации, методики математического развития дошкольников.

Возможный вариант карты

**«Карта анализа образовательной деятельности по ФЭМП»**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Наблюдающий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Результат наблюдения** |
| **Подготовка педагога к НОД.** Подбор демонстрационного и раздаточного материала. Рациональное размещение материала. Соответствие раздаточного материала количеству детей. |  |
| Использование интерактивных, полифункциональных пособий |  |
| Эстетика в оформлении НОД |  |
| Предварительная работа с детьми (вводная беседа, организация наблюдений, проблемные ситуации, беседа и т.д. ) |  |
| Соответствие темы и содержания НОД целям и задачам ООП – ОП ДО. |  |
| **Деятельность педагога в НОД.** |  |
| Эмоциональное состояние педагога |  |
| Умение построить индивидуальную работу с детьми |  |
| Эмоциональность и интонационная выразительность речи |  |
| Доступность речи для детей по форме и содержанию |  |
| Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов |  |
| Соответствие методов и приёмов возрастным и индивидуальным особенностям детей |  |
|  |
| Созданы ли мотивация, «ситуации успеха», актуализация знаний, необходимых для изучения нового материала? ( Какими средствами реализовывается?) |  |
| Какой прием используется для создания проблемной ситуации, для «столкновения» знания с незнанием ? |  |
| Установлена ли «проблемная» задача в русле разворота этой логики? |  |
| В какой форме она зафиксирована? (словесной, знаковой, в виде рисунка и т.д) |  |
| Педагог задает открытые вопросы. |  |
| Предоставление воспитанникам возможности доказывать, приводить аргументы и факты, выдвигать гипотезы. |  |
| Формы организации коллективной деятельности (работа в парах, малых группах, совместная деятельность воспитателя с детьми) |  |
| Использование приёма моделирования (перевода правил на язык образов, знаков, символов) |  |
| Организация деятельностного подхода. |  |
| Отсутствие информации наносящей вред здоровью воспитанников. |  |
| Способ организации контроля (собственное наблюдение или специальные задания, организация само-(взаимо-)контроля и само-(взаимо-) оценки детей.) |  |
| **Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми** (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.) |  |
| Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования |  |
| Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранность интереса детей в течение всего НОД |  |
| Умение корректировать логику НОД с учётом «обратной» связи (сократить время в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки НОД; своевременно использовать динамическую паузу и.т.д.) |  |
| Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений |  |
| Расположение педагога относительно детей. |  |
| Интеграция образовательных областей |  |
| **Деятельность детей.**  |
| Сохранение интереса и внимания детей к НОД |  |
| Проявление инициативы и самостоятельности детьми  |  |
| Предоставление ребенку права выбора видов и способов деятельности, материалов, партнеров по взаимодействию |  |
| Применение детьми полученной информации |  |
| Умение адекватно оценивать собственную работу  |  |
| Эмоциональное состояние детей. |  |
| **Выполнение СанПиН.** |
| Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток) |  |
| Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами |  |
| Рациональный выбор динамических поз детей во время НОД(сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д) |  |
| Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам и правилам |  |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** |  |

***Результат наблюдения:***

Высокий уровень, соответствует, применяется, используется, положительная динамика

Средний уровень, частично соответствует, частично применяется, используется эпизодически, динамики не наблюдается

Низкий уровень, не соответствует, не применяется, не используется.

**Седьмой этап – рефлексивно – оценочный.**

На основе рефлексивного осмысления коллективной деятельности, при помощи средств контроля происходит  оценка и самооценка деятельности педагогов по ФЭМП. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

Педагоги заполняют карточку участника методической недели.

**Карточка участника**

**методической недели**

**«Формирование у дошкольников элементарных математических представлений»**

Дата: 18.11. 2015г.

Место проведения: СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск Самарской области

**Уважаемый коллега!**

*Спасибо за участие!*

*Пожалуйста, оцените деятельность фестиваля, отвечая на предложенные вопросы по 5-ти бальной шкале, где 1 – соответствует минимальной оценке, а 5-максимальной.*

*Будем рады получить Ваши комментарии к вопросам.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общая оценка мероприятия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Психологический комфорт | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Содержательность мероприятия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Насколько полученная информация обладала для Вас практической значимостью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Насколько полученная информация поможет Вам при введении ФГОС ДО. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Организация мероприятия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Что вам особенно понравилось (не понравилось)?

Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Представьтесь (по желанию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Спасибо за внимание к нашему мероприятию!***