

Согласовано  
Руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка»  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_  
Ю.В. Горшкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

М.П.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_  
М.Ю. Уваровский  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

М.П.

**План работы опорной площадки по теме  
«Развитие алгоритмического мышления и конструктивно-модельной деятельности дошкольников»  
на 2021 – 2022 учебный год»**

**структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

Перспективы развития опорной площадки включает изменение и расширение ее деятельности по нескольким компонентам.

1 компонент. *Расширение сетевого взаимодействия: Преемственность технического развития выпускников структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» и учеников начальной школы ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области.*

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можем сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей. Хотелось бы, чтобы наши выпускники продолжили своё развитие в конструктивно-модельной деятельности и в начальной школе.

Включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на этапе дошкольного и младшего дошкольного возраста создает основу технического мышления ребенка для всей его последующей жизни.

Реализуя в детском саду Парциальную программу дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (авторы: к.п.н. Волосовец Т.В., к.п.н. Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.), участвуя соревновательной и проектной деятельности мы закладываем у ребенка компетенции инженера, которые являются базовыми и для других профессий. Например:

Составляет проекты конструкций.
Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.
Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.
Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.
Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).
Адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей
«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.
Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.
Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.
Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.
Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр.
Подбирает материалы, оборудование.
Работает в команде и индивидуально.
Составляет и выполняет алгоритм действий.
Планирует этапы своей деятельности.
Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.
Использует в речи некоторые слова технического языка.
Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.
Разрабатывает детские проекты
С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.
Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)
Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств,

способы их использования человеком в различных ситуациях
Устанавливает причинно-следственные связи
Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов
Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.
Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.
Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
Соблюдает правила техники безопасности.
Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.
Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр

**2 компонент. *Изменение содержания образования: введение основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» в старшем дошкольном возрасте.***

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование современных программ и технологий. Анализируя результаты и ход соревновательной, проектной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста, были сделаны выводы о необходимости проведения занятий по обучению детей программированию, составлению алгоритмов. Первые шаги в данном направлении сделаны. Апробированы занятия по «ПиктоМиру» в средней группе. Педагоги отмечают заинтересованность детей в данной программе.

**3 компонент. *Создание методических продуктов:*** сделать интерактивную стену по программе для работы с родителями, разработать образовательные маршруты для родителей по блокам Парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»

На протяжении реализации программы «От Фребеля до робота» родители воспитанников были и остаются первыми помощниками педагогов. Педагоги систематически используют интерактивные формы работы с родителями по включению их в образовательный процесс. Пандемия показала, что необходимо создать такие методические продукты для родителей, которыми они бы могли воспользоваться самостоятельно. Сегодня назрела необходимость создания

интерактивной стены, образовательных маршрутов для родителей для детей в соответствии с темами Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», которые могли бы использоваться для закрепления технических терминов, представлений о технологических процессах различных производств и систем, техническом устройстве приборов и механизмов.

4 компонент. *Создание онлайн площадки для транслирования опыта работы опорной площадки для педагогов округа.*

**ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** апробация и распространение опыта работы по программам «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», ПиктоМир»

**ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- организовать целенаправленную работу по обеспечению преемственности технического развития выпускников структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» и учеников начальной школы ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- апробировать и ввести основы алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПикоМир» в старшем дошкольном возрасте;
- создать онлайн площадку для транслирования опыта работы опорной площадки для педагогов округа;
- разработать интерактивную стену ,образовательные маршруты для родителей по блокам Парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

.

.

**ИННОВАЦИОННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инновационность деятельности заключается :

1. в совместной деятельности дошкольников и учеников начальной школы в конструктивно-модельной деятельности;
2. в апробации и введении основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПикоМир» в старшем дошкольном возрасте;
3. в создании онлайн площадки для транслирования опыта работы опорной площадки для педагогов округа;
4. в разработке интерактивной стены, образовательных маршрутов для родителей по блокам Парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

Направления деятельности	Действия, мероприятия	Срок проведения	Ответственный, исполнитель	Результат-продукт	Результат-эффект
<b>Организационно-аналитическая деятельность</b>	1. Создание рабочей группы 2. Планирование деятельности, распределение творческих заданий между членами рабочей группы. 3.Согласование плана деятельности площадки с ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Сентябрь 2020г	Руководитель опорной площадки	Приказ об организации рабочей группы, положение об опорной площадке План деятельности опорной площадки на 2021- 2022 уч.год, утвержденные руководителем ОО	Систематизация информации, целей, задач, планируемых научно-практических результатах Оказание методической поддержки
	4.Формирование информации о направлениях и результатах деятельности опорной площадки	Май 2022г	Руководитель опорной площадки	Бланк информации о направлениях и результатах деятельности опорной площадки.	
	5. Разработка содержания методического продукта: - подбор и анализ информационного и методического материала; - определение структуры методической продукции; - наполнение содержанием разделов разрабатываемого методического продукта; - формирование сборников практических и методических материалов; - апробирование и корректировка	Октябрь 2021г-февраль 2022г.	Руководитель опорной площадки	<b>Методический продукт:</b> интерактивной стены ,образовательных маршрутов для родителей по блокам Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».	

	<p>новых форм, методов, способов и инновационных технологий организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание, оформление и редактирование разработанных методических продуктов по проекту пилотных площадок;</li> <li>- издательство, публикация готового методического продукта</li> </ul>				
	<p>6. Апробация и введение основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» в старшем дошкольном возрасте</p>	<p>Октябрь 2021г.-апрель 2022г.</p>	<p>Руководитель опорной площадки</p>	<p>Перспективное планирование, планы-конспекты НОД.</p>	
	<p>7. Создание онлайн площадки для транслирования опыта работы опорной площадки для педагогов округа с целью повышения квалификации, профессиональной компетентности (специально организованные курсы, доклады на педагогических советах, групповые и индивидуальные консультации для педагогов, вебинары, цикл семинаров, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми) в рамках темы опорной площадки.</p>	<p>Сентябрь 2021г.-май 2022г.</p>	<p>Руководитель опорной площадки</p>	<p>Документ (карточка гостя онлайн площадки), подтверждающий участие, отзывы о деятельности, скриншоты, программы трансляций. материалы мероприятий</p>	
	<p>8. Привлечение первоклассников к совместной проектной деятельности</p>	<p>Сентябрь 2021г. – май 2022г</p>	<p>Руководитель опорной</p>	<p>Договор со школой. Сертификаты участия</p>	

	с дошкольниками в конструктивно-модельной деятельности		площадки	в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, проектной деятельности	
	9.Осуществление аналитической деятельности по реализации проекта: - рабочие совещания по реализации проекта опорной площадки - анализ выполнения плана работы опорной площадки, - анализ, обобщение результатов реализации проекта	Сентябрь 2021г. – август 2022г	Руководитель опорной площадки	Отчетные материалы	Совершенствование качества и эффективности деятельности опорной площадки. Систематизация информации о деятельности пилотной площадки научно-практических результатах.
<b>II Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</b>	1. Мероприятия организованные опорной площадкой: - ОМО по теме: Функционирование ресурсной площадки по введению основ алгоритмизации и программирования в детском саду, реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», для ДОО Юго-Западного округа.; -Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2022»; - Практикум для слушателей курсов повышения квалификации; - Окружной фестиваль «Лучшее – детям!» педагогических идей,	Октябрь, февраль 2022г  Апрель 2022г  Декабрь 2021г  Февраль 2022г	Руководитель опорной площадки	Программа ОТМО, листы регистрации, материалы ОТМО, семинара, конкурсов, фестиваля	Представление и распространение педагогического опыта и инициатив в области разработки содержания дошкольного образования и апробации механизмов модернизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования на уровне города, региона, и РФ Совершенствование условий реализации ФГОС ДО через



	<p>инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях;  -Областной семинар-практикум «Реализация парциальной образовательной программы дошкольного образования «Пиктомир» в системе ДОО</p>	<p>Май 2022г</p>			<p>методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДОО, Повышение профессионального уровня педагогов системы дошкольного образования по всем направлениям развития и образования дошкольников.</p>
	<p>2.Представление инновационного опыта на мероприятиях разного уровня:  - Всероссийский робототехнический форум ДОО «ИКаРёнок» ;  - Окружной семинары педагогов округа;  - Окружной фестиваль «Лучшее – детям!» педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях;  - ОТМО по теме:  Функционирование ресурсной площадки по реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» для ДОО Юго-Западного округа.;  -Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества</p>	<p>Октябрь 2021г.-август 2022г.</p>	<p>Руководитель опорной площадки</p>	<p>Программа областного семинара –практикума, листы регистрации, материалы семинара –практикума.  Сертификаты, дипломы участников</p>	

	<p>«КосмоФест» 2022  -IXМеждународная научно-практическая конференция «ИНФО-СТРАТЕГИЯ 2022. Общество. Государство. Образование» ;  -региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск.  - Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»;  -Инженерные каникулы «Техно-БУМ»;  - Летняя школа.</p> <p>Участие в конкурсах:  -Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2022»;  -Окружной конкурс «РобоМир»;  -Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер образования»;  -Окружной конкурс «Рукотворные шедевры»;  - окружной конкурс «Мой проект 2022»;  -региональный робототехнический Фестиваль «Робофест-Приволжье 2022»;  -Региональный этап Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРёнок»;</p>			<p>Протоколы заседаний</p>	
--	---	--	--	----------------------------	--

	<p>- «Инженерный марафон».</p> <p>-Региональный (Всероссийский) форум работников системы дошкольного образования (СИПКРО)</p> <p>Презентация разработанных материалов, представление готовых методических продуктов на заседаниях опорной площадки</p>				
	3. Организация сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом; размещение разработанных методических материалов на сайте СП	Сентябрь 2020-август 2022г	Руководитель опорной площадки	Договор или соглашение о взаимодействии	
	4. Написание научно-методических статей по теме пилотной площадки: публикации статей в изданиях по итогам Всероссийских конференций, форумов, методических недель (не менее 2)	Октябрь 2021г-сентябрь 2022г	Руководитель опорной площадки	Статья, выходные данные.	
	5. Оформление, рецензирование и (по возможности) публикация методического продукта	Сентябрь 2022г	Руководитель опорной площадки	Рецензия на методический продукт.	

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Совместное участие учеников начальной школы, бывших воспитанников детского сада «Ёлочка», и воспитанников СП – д/с № 28 «Ёлочка» в соревнованиях фестивалях, проектах конструктивно-модельной деятельности.
2. Введение основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПикоМир» в старшем дошкольном возрасте :  
у 50% воспитанников сформировано умение элементарного программирования и выстраивания алгоритма.
2. Разработаны и используется интерактивная стена , образовательные маршруты для родителей по блокам Парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в количестве 10штук.
3. Функционирует онлайн площадка для транслирования опыта работы опорной площадки для педагогов округа.

## **РИСКИ**

При реализации данного проекта, как и любой другой инновационной деятельности, можно предвидеть некоторые риски, на которые следует обратить внимание:

1. Неготовность и незаинтересованность педагогов в реализации новых направлений опорной площадки
2. Недостаточная возможность проявить личностные достижения в области Конструктивной деятельности (фестивали робототехники за пределами города, финансовые затраты) не позволит удовлетворить запросы воспитанников.
3. Несоответствие содержания игр потребностям и интересам дошкольников может повлечь нежелание заниматься предложенной деятельностью.
4. Отсутствие партнёрских отношений с педагогами школы и родителями выпускников может привести к незаинтересованности родителей в совместных творческих проектах.

## **МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ РИСКОВ:**

1. Повышение квалификации педагогов за счет курсов повышения квалификации, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов;
2. Поиск потенциальных партнеров проекта, налаживание сетевого взаимодействия в направлении технического творчества воспитанников, предполагающее дальнейшее обучение в данном направлении и совместные творческие проекты;
3. Корректировка игр в соответствии с возможностями и интересами дошкольников;

4. Активизация деятельности родителей по проблеме через активные формы взаимодействия, систематическое информирование об успешности дошкольников, выражении своевременной благодарности (благодарственные письма, информирование на стендах, сайте СП и т.д.).