

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22
городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение - детский сад № 28 «Ёлочка»

*Программа социально-эмоционального развития детей
старшего дошкольного возраста «Шаг навстречу»
на основе конструктора Lego.*

Составитель: Чернова С.А. методист
СП – д/с № 28 «Ёлочка»
ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарской области

Чапаевск, 2018 г.

АННОТАЦИЯ

Актуальность программы. Большинство современных родителей и некоторые педагоги подготовку детей к школе сводят к элементарной грамотности. Эмоциональному развитию детей уделяется недостаточно внимания. Эмоциональная система рассматривается как одна из основных регуляторных систем жизнедеятельности. По мнению К. Обуховского, наряду с общей ориентацией в мире необходима также эмоциональная ориентация. Она заключается в способности непосредственно угадывать эмоциональные состояния других людей и распознавать свои эмоциональные отношения с ними. При этом речь идёт не только об ориентации в окружающей человека социальной среде, но и об ориентации в собственном внутреннем мире. Согласно Е.Л. Яковлевой, осознание собственной индивидуальности есть не что иное, как осознание собственных эмоциональных реакций и состояний, указывающих на индивидуальное отношение к происходящему.

Недооценка важности эмоциональной стороны жизни, её игнорирование ведут к возрастанию числа аффективных расстройств, тяжёлых душевных состояний, эмоциональных взрывов и конфликтов, к гнетущему состоянию неудовлетворённости собой и жизнью, к трудностям в установлении тёплых, доверительных отношений и невозможности получения социальной поддержки. Весь этот груз эмоциональных проблем родители передают детям.

В жизнедеятельности ребенка эмоции, превалируя над волевыми процессами, закладывают базу для здоровья и личностного роста, способствуют воспитанию социально значимых качеств. Неэффективная реализация возможностей в эмоциональном развитии детей приводит к «психологическому застреванию», формированию «эмоциональной глухоты», дезадаптации в социуме. Это позволяет рассматривать проблему эмоционального развития подрастающего поколения как одну из актуальных, а поиск эффективных путей ее решения является важной задачей для современной психологической теории и практики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 1.6) сосредоточено внимание на охране и укреплении эмоцио-

нального благополучия детей, развитию у них эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Эмоциональное развитие, роль эмоций в жизни человека, их влияние на поведение и формирование личности привлекали внимание исследователей с давних пор. Так, Демокрит и Платон указывали на роль чувства в регуляции деятельности человека. Аристотель разрабатывал теорию аффектов и способов их предупреждения. Философы М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.К. Мамардашвили, психологи Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, педагоги М. Монтессори, В.А. Сухомлинский анализировали разные аспекты социального становления личности, отмечая при этом важность эмоциональной сферы в развитии человека. Эмоциональное развитие как важнейшая характеристика личности всесторонне рассматривается в работах отечественных психологов и педагогов (И.П. Анненкова, Н.С. Ежкова, Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова, О.М. Кулеба, А.Д. Кошелева, М.Ю. Саутенкова, Н.С. Ульянова, и др.).

Однако проблема использования конструирования в процессе эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста в настоящее время не изучена и не являлась предметом специального самостоятельного исследования до настоящего времени.

Существуют противоречия между:

– широкими возможностями конструирования и недостаточным использованием его в социально-эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях;

– практической необходимостью использования конструирования как средства эффективного социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста и отсутствием теоретической и методической разработанности психолого-педагогических условий реализации этого процесса.

Указанные противоречия способствовали созданию программы «Шаг навстречу».

Новизна программы отличительные особенности. Программа задействует в своей работе Лего-технологии. Лего - педагогика – на данный момент одна из новых и известных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. Лего – это универсальный конструктор, который побуждает не только к умственной активности и развивает моторику рук, но и расширяет социальные представления ребёнка.

Лего - технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДОО), потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- способствует формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности;
- развивает умение работать в коллективе.

В силу своей педагогической универсальности лего - технология служит важнейшим средством коррекционно-развивающего обучения в дошкольных образовательных организациях.

Данная программа позволяет дозированно включать в себя детей с проблемами в личностном развитии: неорганизованных детей, агрессивных детей, конфликтных детей, пассивных детей, неуверенных в себе детей, тревожных детей, детей с неблагоприятным положением в группе.

В процессе реализации данной программы дети с проблемами в личностном развитии получают новый социальный опыт, учатся взаимодействовать с несколькими партнёрами одновременно, расширяют свой эмоциональный сло-

варь, который позволяет задавать вопросы и отвечать на них, облегает их общение с другими людьми и взрослыми.

Выбор легио - технологий обусловлен так же социальным заказом семьи. По результатам анкетирования на 1 место родители ставят развитие техническое мышление и ориентируют детей на получение инженерных специальностей. Поэтому в своей работе мы совместили конструктивную деятельность и социально-эмоциональное развитие.

Таким образом, программа социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Шаг навстречу» построена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Шаг навстречу» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: вариативная образовательная программа дошкольного образования».

Цель программы: социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;

- познакомить детей с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой;

- познакомить со словами, обозначающими эмоциональное состояние; развивать способность к вербализации экспрессивных признаков и ситуации проявления того или иного эмоционального состояния;

- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

- углублять понимание основных эмоциональных состояний;

- учить ребенка выражать свою любовь к близким;

- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;

- снятие психо-эмоционального напряжения;

- обучение приемам ауторелаксации,

- развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (конструктивно-модельной); удовлетворение потребности детей в самовыражении;

- воспитание умения работать коллективно, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, принимать общие решения, добиваться единого результата.

Сроки программы: Предлагаемая программа работы рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Система работы по социально-эмоциональному развитию состоит из 21 занятия и рассчитана на один учебный год.

Занятия проводятся с группой детей (6-8 человек) один раз в неделю, их продолжительность составляет 25 минут.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический. Срок этапа – 2 недели.

Развивающей работе с детьми предшествует диагностическое исследование. Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик (**Карелина И.О., Озерова И.В.** Условия эмоционального благополучия детей в учреждении закрытого типа: Практическое пособие. - Рыбинск: Изд-во филиала ЯГПУ имени К.Д.Ушинского, 2007. – с. 120):

№	Методика	Цель
1	Беседа с ребенком «Мои эмоции»	выявить уровень осознания детьми собственных эмоциональных состояний.
2	Экспериментальная методика «Эмоциональная идентификация»	выявление сформированности 2-х компонентов процесса осознания эмоций у детей дошкольного возраста – восприятия и понимания эмоциональных состояний, выявление индивидуальных особенностей эмоционального развития.
3	Наблюдение «Поведение в группе»	выявить особенности эмоционального поведения детей в группе.
4	Беседа «В детском саду»	определить особенности эмоционального самочувствия детей в детском саду.

2 этап – основной. Срок этапа – 7 месяцев (28 недель). На этом этапе проводится развивающая работа с детьми, а также практическая работа с родителями и воспитателями (семинары, тренинги и консультации). Контроль за динамикой

коррекционно-развивающей работы осуществляется с помощью структурированного наблюдения, бесед с педагогами и родителями.

3 этап – заключительный. Срок этапа – до 4 недель. На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в поведении и эмоциональной сфере детей. Проводятся заключительные консультации с родителями и воспитателями.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.

Данная программа апробировалась в условиях СП с сентября 2016г. по апрель 2017г. Срок апробации – 1 год. Количество участников – 16 детей.

Структура и содержание программы

Система работы по социально-эмоциональному развитию состоит из 5 разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка и навыков его конструирования. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники и взрослые). Окружающий мир окрашивается цветами радуги: ребенок учится определять настроения, владеть своими чувствами. Затем в мир ребенка входят животные. Они по праву занимают одно из важных мест в его жизни и постепенно подводят к самому сложному - пониманию своего места в семье и своих взаимоотношений с близкими.

Разделы программы:

- **Раздел 1. «Я и Я»:** в этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

- **Раздел 2. «Я и другие»:** в этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

- **Раздел 3. «Я и мои эмоции»:** здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

- **Раздел 4. «Я и животные»:** здесь собраны игры и упражнения, направленные на развитие умения видеть отличия человека от животного, особенности общения разных животных между собой; умения изображать животных, используя различные выразительные средства; умения переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми; на снятие страха перед животными.

- **Раздел 5. «Я и моя семья».** В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи.

Использование образовательных технологий в образовательном процессе:

- технология познавательно-исследовательской деятельности: ТРИЗ технология;
- здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, арт-терапия;
- личностно-ориентированная технология;
- коррекционные технологии: поведенческий тренинг, арт-терапия;
- игровые технологии: коммуникативные игры
- информационно-коммуникативные технологии.

Содержание занятия «Вместе весело шагать» из Программы «Шаг навстречу»

Задачи:

1. формировать опыт бесконфликтного взаимодействия в паре, в микро группе;
2. развивать умение договариваться друг с другом;
3. развивать внимательность, наблюдательность;
4. расширять поведенческий опыт ребенка;
5. развивать умение описывать свое настроение, распознавать настроение других, развивать эмпатию;
6. развивать монологическую и диалогическую речь;
7. развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материалы и оборудование: изо материалы, бумага, мультимедийный проектор и интерактивная доска, слайды из презентации «Эмоции», конструктор Лего DUPLO, «Простые механизмы»

Логика практического занятия

1 часть

1. Педагог рассказывает сказку «Роботы».

Жили - были в группе одного из детских садов, роботы, очень похожие на детей из вашей группы. Время от времени у них возникали споры и обиды друг на друга. (Вы ссоритесь друг с другом? А почему?)

И вот однажды к ним пришел волшебник, готовый их померить и научить жить дружно.

И начал он своё тайное волшебство. Роботы долго выполняли все его задания и почувствовали, что стали лучше понимать друг друга, прощать обиды, делать добрые дела, меньше обижаться на тех, кто рядом, спокойно без крика и слёз

решать назревающий конфликт. И воцарились в группе мир и согласие, дружба и взаимопомощь, появилось много совместных увлекательных игр и открытий.

- А Вы хотите испытать на себе действие волшебника?

2. Упражнение «Встаньте все те, кто...»

Упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ...

- умеет собирать машины из конструктора,
- кто любит играть с конструктором «Дочки-матери»,
- кто может назвать все детали конструктора,
- имеет конструктор Лего или другой конструктор дома,
- любит придумывать модели из конструктора сам.

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит придумывать модели из конструктора сам? У кого есть конструктор дома? и т.д.

Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- Кто у нас в группе любит играть с конструктором «Дочки – матери» и может назвать все детали конструктора? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам - ему помогает группа»

3. Упражнение « Качели»

Упражнение развивает умение детей договориться друг с другом.

Детям предлагается разбиться на пары при помощи выбора одинаковых деталей от конструктора Лего



Задание: собрать одну общую модель «Качели» используя только правую руку.

4. Подведение итогов занятия:

-Как вы смогли договориться и построить модель.

2 часть

1. Упражнение «Моё настроение»

Упражнение развивает умение описывать свое настроение, распознавать настроения других, развивает эмпатию.

-Выбери модель, которая соответствует твоему настроению и построй ее.



- Посмотри на модели других детей и отгадай, какое у них настроение.

-Задание: дорисуй настроение к каждой модели.



Рефлексия: Почему ты выбрал эту модель, чем она похожа на твоё настроение.

2.Ролевая гимнастика

Гимнастика помогает снять напряжения, эмоционально оживляет детей, расширяет их поведенческий опыт.

Задание: изобразить при помощи мимики, жестов, звука модель соседа справа.

3.Упражнение «Секрет»

Упражнение направлено на формирование опыта договариваться и уговаривать другого.

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из коробки конструктора ЛЕГО (кирпичик, резинка, колесо, шестерня и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Дети ходят по помещению и, разъедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого, показать им свой секрет.

4.Подведение итогов занятия

Рефлексия: - Как тебе удалось узнать секрет другого человека.

3 часть

1.Упражнение «Портрет самого лучшего друга»

Упражнение развивает способность детей к анализу и самоанализу своих предпочтений в общении со сверстниками.

Проводится беседа:

- Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом? Какими качествами обладает этот человек? Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом? Что для этого надо делать, как себя вести?

В ходе общего обсуждения формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами (если дети уже умеют читать). Например:

- Помогай друзьям.
- Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.
- Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.
- Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.
- Не завидуй.
- Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.
- Спокойно принимай советы и помощь других ребят.
- Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.
- Если проиграл сам, не срывай злость на других, может быть, ты выиграешь в следующий раз.

Задание: Нарисуй правила радостного общения .

2. Упражнение «Построй автомобиль»

Упражнение развивает умение слышать друг друга, проводить самоанализ.

Детям предлагается рассмотреть детали автомобиля и построить его из конструктора DUPLO.



Дети, сидя в кругу, отвечают по цепочке.

- Назовите детали, из которых состоит автомобиль.
- Выберите деталь, которая вам нравится и по характеру похожа на вас. Например: Колесо похоже на меня, потому что оно быстро крутится, а я люблю быстро бегать.

Задание: Предлагается построить автомобиль всем вместе. Каждый ребенок присоединит ту деталь, которую он выбрал.

3.Подведение итогов занятия:

- Что вам запомнилось в ходе нашей встречи?
- Чтобы радостно общаться со сверстниками в группе, что как нужно поступать?
- Как можно договориться, если у вас один конструктор на двоих?
- Как Вы думаете, повлияло ли на нас действие волшебника?