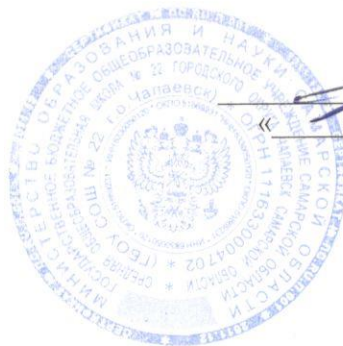


ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1  
от « 01 » 09 2020 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области  
М.Ю. Уваровский  
2020 год

**РАБОЧАЯ**  
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области  
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»  
вторая младшая группа

Чапаевск, 2020г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 4

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы \_\_\_\_\_ 14

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений \_\_\_\_\_ 49

### II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть \_\_\_\_\_ 142

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; \_\_\_\_\_ 142

б) способы и направления поддержки детской инициативы; \_\_\_\_\_ 162

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; \_\_\_\_\_ 165

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов \_\_\_\_\_ 170

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, \_\_\_\_\_ 166

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, \_\_\_\_\_ 169

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, \_\_\_\_\_ 175

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. \_\_\_\_\_ 177

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность \_\_\_\_\_ 182

- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. \_\_\_\_\_185
- 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы \_\_\_\_\_187

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

- 3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, \_\_\_\_\_189
- 3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график \_\_\_\_\_245
- 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_272
- 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды\_\_273

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. \_\_\_\_\_277

### **IV. Дополнительный раздел программы**

- 4.1. Краткая презентация Программы \_\_\_\_\_283
- 4.2. Используемые Примерные программы; \_\_\_\_\_286
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей \_\_\_\_\_286

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **а) цели и задачи реализации Программы;**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **б) принципы и подходы к формированию Программы;**

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

#### **в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Младший дошкольный возраст (3—4 года).* На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей,

взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о



природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно ФГОС ДО ООП образовательной организации направлена на достижение следующих результатов развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

<b>Образовательная область</b>	<b>Результаты развития</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты развития игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</li> <li>• Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</li> <li>• Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</li> <li>• У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</li> <li>• Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</li> <li>• В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> <li>• Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li>• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li>• Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li>• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</li> <li>• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы,</li> </ul>

	<p>из которых сделаны предметы и вещи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> <li>• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</li> <li>• С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li> <li>• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</li> <li>• С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</li> <li>• Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li> <li>• Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> <li>• Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>• Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</li> <li>• По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.</li> <li>• Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</li> <li>• Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</li> <li>• Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b>  Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</p> <p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</p> <p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p> <p>С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</p> <p>С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b>  <b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</li> <li>• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</li> <li>• Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство реальными предметами.</li> <li>• Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b>  <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого</li> </ul>

прочсть стихи, сказку.

- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Музыка***

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

## *Дошкольный возраст*

### **3 – 4 года**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:*

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.
5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.
6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

<b>Образовательная область</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок проведения</b>
Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель - дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05



Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

## II. Содержательный раздел

## 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **3 – 4 года**

#### **Игровая деятельность**

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов

одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

## **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с песком и снегом.** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

## **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

## **Социальные отношения**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Технология	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.
Технология	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **3 – 4 года**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,

геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### ***Ознакомление с миром природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

#### ***ФЭМП***

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).

Обучение различению понятий «много» и «один»; обобщение групп предметов по числу (от одного до пяти); знакомство с числами и их символами — цифрами (от 1 до 5); обучение умению соотносить число, цифру с количеством предметов, и наоборот; знакомство с количественным и порядковым счетом (до 5);

Овладение умением ориентироваться в окружающем пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), определение собственных частей тела (левая — правая); определение положения объектов по отношению к себе; ориентация на листе бумаги, ориентация по словесной инструкции в пространстве; обучение простейшему ориентированию во времени (различение частей суток, времен года).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009
Парциальная программа	Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2001

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Извлечение из ФГОС ДО**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3 – 4 года

#### **3-4 года**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого



предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

#### ***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы

спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Парциальная программа	Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения\ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
Технология	Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. под редакцией Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002.- 144с.
Технология	Восприятие художественной литературы и фольклора О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

## ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **3 – 4 года**

#### **Изобразительное искусство**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления,

называть их; уметь их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

**В предметном изображении:** развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. **В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

**Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. **Умения правильно держать карандаш, кисть,** регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать

его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## Восприятие художественной литературы и фольклора

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

#### ***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Парциальная программа	Лыкова И.А. Авторская программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.» Карапуз-дидактика», 2007-158 стр., переиздано
Парциальная программа	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, «Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. Изд.: Москва, Центр Гармония, 2002.
Технология	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

## ***Образовательная область «Физическое развитие»***

### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **3 – 4 года**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию

координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Двигательная деятельность** *Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

#### **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Вторая младшая группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
Технология	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.

#### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная студия** —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг в каникулярное время** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

## б) способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей

<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>НОД Совместная с воспитателем игра. Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Рассматривание. Экспериментирование Дежурство.</p>	<p>-наблюдение; -беседа; -игровые ситуации; -проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Игры с правилами Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>- наблюдение ; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности ( создание коллекций , центра экспериментирования и т. д)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных</p>	<p>- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной</p>



	<p>Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>		<p>среды самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.</p>	<p>- обсуждения (произведений искусства и др.)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>
<p><b>Физическое</b></p>	<p>Физкультурное занятие</p>	<p>Игра</p>	<p>- создание</p>	<p>Создание</p>

<b>развитие</b>	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность	ситуации для двигательной активности.	соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
-----------------	---	--	---------------------------------------	--

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.  
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Направления работы с семьёй по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;  
 - информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### ***Физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

#### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

#### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей

- (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.
  3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
  - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
  - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
  - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
  - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

• баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом

осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, заверченный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к

образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

### **2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **3 – 4 года**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен*

быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям *принимать цель и связывать результат с поставленной целью* (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается *интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с



привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников.* Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).* Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,* и соответственно обогащает детский опыт.

*Ежедневно* в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

*Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.* Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация,* т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.*

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

— обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций,

### **Образовательная технология «Ситуация»**

*Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя открытие*  
*Галилео Галилей*

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослых ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

#### *1. Введение в ситуацию.*

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

## *2. Актуализация знаний и умений.*

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

## *3. Затруднение в ситуации.*

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является лично значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?».

Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

#### *4. «Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

#### *5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.*

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

#### *б. Осмысление.*

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется

потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы. ширмы, разные виды театра
изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха	Картины (портреты, пейзажи, натюрморты), слайды, иллюстрации, изобразительные материалы, скульптуры малых форм, декоративно-прикладное искусство.
музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, аудио картотека, ноутбук, экран, магнитофон, музыкальный центр.
двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты для подвижных игр.
познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование,	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, частично-	Карты, глобус, материалы для экспериментирования, энциклопедии, аудио и видео материалы, ноутбук, экран, магнитофон

	познавательные-исследовательские проекты	поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки»	
игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряжения, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра
конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование	Наглядные, практические, создание ситуации успеха.	конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки
элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - самообслуживание	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта.	Практические, создание ситуации успеха, игровой.	Лейки, ведерки.
восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.).	Создание ситуации успеха	Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряжения, ширмы, разные виды театра

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**  
**описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

**Целью** медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**В задачи** комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы:**

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;

- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Медико-социально-психологическое сопровождение воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

**К основным направлениям** деятельности специалистов СП относятся:

- диагностическая деятельность -обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная деятельность -обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **медико-психолого – педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности**



В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

#### **К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят следующие заключения**

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития (ОНР I)** средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития (ОНРП)** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас также снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития (ОНРШ)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (стертую дизартрию) как «...речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

При **ринофонии** изменен также и тембр голоса. Типичный при ринофонии носовой оттенок голоса возникает при неправильном направлении голосовыдыхательной струи.

Причины возникновения ринофонии различны. Одной из причин можно назвать психические травмы, испуг, страх. При этом ринофония носит преходящий характер. Другой причиной является вялая артикуляция у ослабленных детей, у которых мягкое нёбо не дотягивается до задней стенки глотки.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

**Невротическая форма заикания или логоневроз** может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором в дальнейшем полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится все более тяжелым.

В случаях неблагоприятного течения заикания чаще имеет место наследственная отягощенность заиканием и патологическими чертами характера. В семьях детей, у которых имеется неблагоприятное течение заикания, бытуют нередко неправильные формы воспитания, способствующие хронификации речевой патологии.

У детей с неблагоприятным течением заикания в 6-7 лет может наблюдаться уже ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке или при общении с незнакомыми лицами.

При обследовании детей дошкольного возраста при невротической форме заикания чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Общие движения достаточно грациозны и пластичны. Они хорошо переключаются с одного движения на другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Они легко вступают в ритм музыки и переключаются с одного ритма на другой. Двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. Для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время, по сравнению с нормой, для всех заикающихся этой группы характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость, у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. В процессе логоритмических занятий заикающиеся этой группы легко сочетают движения под музыку с речью вслух, что благотворно воздействует на качество их речи.

Звукопроизношение у детей с невротической формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.

У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. Следует также особо подчеркнуть, что в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

**Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность активного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии

таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

**Эмоциональное состояние ребенка** имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.
- 2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных

процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

**Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

**Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.**

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

**Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	- Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. - Наблюдение специалистами и	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитател

		воспитателями, анализ работ воспитанников.		и, медицинск ий работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	- Наблюдение: дефектологическо е, логопедическое и психологическое.  - Беседы с педагогами.  - Анкетирование родителей. - Заполнение диагностических документов (представлений учителя- дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда, протоколов обследования).	1-4 неделя сентября	Учитель- дефектолог, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальны й руководител ь
Анализ причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности.	Составление адаптированных оррекционно- развивающих программ (АОП) на каждый вид нарушений (ТНР, ЗПР).  Составление коллегиальных заключений на каждого воспитанника.	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1- е полугодие для детей с ЗПР, на учебный год для детей с ТНР.	До 30.09	Учитель- дефектолог, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальны й руководител ь, медицински й работник.

Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР.	-Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. -Беседы с педагогами. -Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя. -Заполнение диагностических документов (протоколов обследования).	2-я неделя января	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР.	Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР.	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие.	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	-Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. -Беседы с педагогами. -Психолого-педагогическая диагностика	3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по



		специалистов, -Заполнение диагностических документов (речевой карты, заключений, протоколов обследования).		физическом у воспитанию, педагог по изодеятельн ости, медици нский работник
Анализ результатов коррекционно- развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового аналитического отчета.	До 15.06	Учитель- дефектолог, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальны й руководител ь, инструктор по физическом у воспитанию, педагог по изодеятельн ости, медици нский работник, методист, руководител ь СП.

**Осуществление индивидуально ориентированной  
психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными  
возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и  
индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-  
медико-педагогической комиссии).**

***Коррекционно-развивающий модуль***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичн ость в течение года)</b>	<b>Ответственн ые</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить психолого	- Планы (годовой,	- Разработка адаптированных	1-4 неделя сентября,	Учитель- дефектолог,

<p>педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>календарно-тематический), адаптированные образовательные программы (АОП).</p>	<p>коррекционно-развивающих программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений.          - Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.          - Разработка плана работы с родителями по обеспечению взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса.          - Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольников.</p>	<p>2-я неделя января, 3-4-я неделя мая</p>	<p>педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодетельности, медицинский работник.</p>
<p>Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров.</p>	<p>- Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.          - Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий.          - Проведение коррекционно-развивающих занятий.          - Отслеживание динамики развития ребенка.</p>	<p>До 30.09  2 неделя января, 3-4 недели мая</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.</p>
<p><b>Лечебно – профилактическая работа</b></p>				
<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ</p>		<p>- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.          - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс.          - Организация и проведение мероприятий, направленных на</p>	<p>В течение года</p>	<p>Медицинский работник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодетельности</p>

		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

**Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья  
Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, консультативная работа.

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-образовательного процесса	Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог
Организовать консультирование родителей по вопросам образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.	- Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Обеспечены практическими индивидуальными рекомендациями по выбору стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП

	особенностям детей.			
--	---------------------	--	--	--

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	- Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. - Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей. - Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка.	- Родительские собрания. - Занятия-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации - Информационные листы.	3 раза в год В течение года 2 раза в год В течение года 4 раза в год	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП
Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития, воспитания детей с ОВЗ.	-Педагогические советы - Семинары-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации -Информационные листы.	По годовому плану СП.По годовому плану СП. 1 раз В течение года 9 раз в год	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП

## Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Участник коррекционного процесса	Задачи коррекционной работы	Формы	Программы и методики	Диагностический инструмент арий
Учитель-дефектолог	<p>Развивать познавательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений);</li> <li>• формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</li> <li>• формирование пространственно-временных отношений;</li> <li>• формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; нормализация ведущей деятельности</li> </ul>	<p>Фронтальные занятия (5-6 раз в неделю в каждой возрастной группе)</p> <p>Индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю)</p>	<p>«Готовимся к школе» Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под.ред. Шевченко С.Г., М.,1998</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Детский сад 2100. Под ред. Неретиной Т.Г.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2005</p> <p>Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями и интеллекта. Коррекционное-развивающее обучение и воспитание. Екжанова</p>

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное и сенсомоторное развитие;</li> <li>• развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</li> </ul>			<p>Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003</p>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Обучение элементам грамоты.</li> </ul>	<p>Фронтальные и подгрупповые занятия (5-6 раз в неделю в каждой возрастной группе).</p> <p>- Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>- Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p>	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Н.В. Нищева. Методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)Н.В. Нищева.Наглядно-методическое пособие. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г.</p> <p>В.С.Володин</p>

				а «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>• Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>• Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>• Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>• Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> </ul> <p>Развитие</p>		<p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, <b>эмоционального и волевого развития 5-6 лет.</b> – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, <b>эмоционального и волевого развития 4-5 лет.</b> – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>- «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</p> <p>- «Путешествие в сказку». учебно-методический комплекс. В 2 ч. О.С.Соколова; под редакцией Е.Ю.Головинской.- Самара: Современные образовательные</p>	диагностика

	познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.		технологии; М.: ТИД «Русское слово – РС», 2010.	

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощенное системным нарушением речи разных уровней;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринолалия, ринофония, логоневроз).



По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальные) коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) – 15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.**

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

**Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа (АОП) включает:**

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

## **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Географические особенности г. Чапаевска**

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на

расстоянии около 40 км от г.Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенково, а также бывшие села — Титовка, Губашево, Большое Томылово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства).

Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора которой — 4210 км<sup>2</sup>, длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока

Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебяжье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

### **Климатические особенности г. Чапаевска**

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января -13,4°С, средняя температура июля 21,0°С. Среднегодовая амплитуда — 33,9°С. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°С происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°С, раз в 10 лет ниже -40°С. Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°С.

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много- и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°С.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

### **Экологические особенности г. Чапаевск**

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят.

По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект ОАО «Промсинтез» по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с внедрением отечественных инновационных технологий.

### **Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:**

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

### **Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается.**

Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки: Титовка, Владимирский и Садоводачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в

городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

### **Этнический состав г.о. Чапаевск**

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%. На ряду с русскими славянское поселение включает украинцев и белорусов.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваши- 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%.

Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%.

А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

В СП – д/с № 28 «Ёлочка» :

Национальность детей русские	285
Национальность родителей татары	4

### **Демографические особенности г. Чапаевска**

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. С 2010 года по 2012 год детский сад открыл 4 дополнительные группы для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

### **Промышленные особенности г. Чапаевска.**

Со дня основания города работают крупные оборонные предприятия, завод по производству кабеля, мешкотары, кондитерский цех. Жители города Чапаевск внесли огромный вклад в годы ВОВ.

## **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими**

### **Дошкольный возраст**

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика
Социально-коммуникативное развитие	Программа патриотического воспитания	Дыбина О.В., Анфисова С.Е.,	Ульяновск : Издатель Качалин	Доктор педагоги ческмх	Призвана помочь педагогам ДОО реализовать

(Патриотическое воспитание)	<p>дошкольников «Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>	Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В. Дыбиной	Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Программа предназначена для практической работы с работниками ДОО.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду.</p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до наших дней: растим будущих инженеров»: учебное пособие.</p>	Слуцкая С.Л.  Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006  Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г. Асмолов	Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Познавательное развитие	«Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации:	А.Д. Шатова	Москва: Вентана – Граф, 2015		Цель: помочь детям 5 – 7 лет войти в социальную

	конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет				жизнь; понять, что такое материальные ценности(мир вещей как результат людей); воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
--	--------------------------------------	--	--	--	--

### 2.2.3.Сложившиеся традиции ДОУ

#### ***Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:***

- празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанников ДОУ своим педагогам);
- выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города;
- поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;
- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей работы;
- премьера музыкального спектакля;
- конкурс детских проектов;
- фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;
- творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;
- фестиваль педагогических идей «Самое лучшее – детям».

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Обязательная часть**

#### **3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. (форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»)

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное развитие	Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия,

		<p>настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты</p>
3	Социально – коммуникативное развитие	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.( в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий  Огород, цветник,сад: лейки для детей, Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>
4	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья,</p>



		<p>ширма.  Групповая:  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  мольберт,  шкаф для пособий,  интерактивная доска,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,  плакаты,  изобразительные материалы,  музыкальные инструменты, конструкторы</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая:  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  интерактивная доска,  короткофокусный LCD проектор,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,  картины,  плакаты  Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога:  Зеркало,  лампа,  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  мольберт,  шкаф для пособий  настольные игры</p>

## 2. Средства обучения и воспитания

### Вторая младшая группа №7

№	Наименования средств обучения и воспитания	Количество
1	Кукла Карпуз	1
2	Кукла Доктор	1
3	Кукла Аленушка	1
4	Мягкий модуль «Строительный»	1 компл (10шт)
5	Мягкий модуль «Солнышко»	1 компл (7шт)
6	Классики	1
7	Мяч 20см	1
8	Мяч 10см	5
9	Мяч 5см	10
10	Скакалка	3
11	Мешочек с грузом	10
12	Лента цветная	20
13	Спортивный комплект (лестница, радуга)	1
14	Набор кеглей с мячом	1

15	Лупа	1
16	Набор «Маленький столяр»	1
17	Пирамидка	1
18	Сенсорное панно «Умелые руки»	1
19	Сенсорное панно «Дорожное движение»	1
20	Бубен	1
21	Гармошка	1
22	Барабан	1
23	Трещетка	1
24	Кукольный театр	2
25	Настольный театр	1
26	Гараж	1
27	Игра «Мастерская»	1
28	Дорожный каток	1
29	Трактор-погрузчик	1
30	Набор кукольной мебели	1
31	Мебель для кукол (кровать, два пуфика)	1
32	Набор «Мини-мебель»	1
33	Шкаф для кукол	1
34	Посуда детская (сахарница)	1
35	Набор посуды «Минутка 6 персон»	1
36	Набор строительный деревянный крупный	1
37	Конструктор средний	1
38	Конструктор плоскостной	1
39	Конструктор мелкий	1
40	Мозаика	2
41	Набор Полидрон «Гигант» строительство	1
42	Набор Полидрон «Супергигант»	1
43	Конструктор Artes (Жёлтое ведро)	2
44	Тележка продуктовая	1
45	Муляжи овощей и фруктов (набор)	1
46	Весы	1
47	Доска-основа с вкладышами	3
48	Магнитофон	2
49	Глобус	1
50	Шнуровки	3
51	Книги детских писателей	20
52	Хрестоматия для младшей группы	1
53	Детские энциклопедии	5
54	Набор цветных карандашей	25
55	Гуашь (6цветов)	15
56	Восковые мелки	15
57	Кисти для рисования	25
58	Емкость для промывания кисти	20
59	Цветная и бархатная бумага, цветной и белый картон, альбомы, бросовый материал	
60	Щетинные кисти для клея	25
61	Розетки для клея	10
62	Подносы для форм и обрезков бумаги	20
63	Ножницы с тупыми концами	25
64	Трафареты для рисования	6
65	Стаканчики для кистей	10
66	Салфетка из ткани для аппликации	25
67	Клеенки для аппликации	25
68	Пластилин	25
69	Доска для лепки	25
70	Стеки	25

Вторая младшая разновозрастная группа №11

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

1	Кукла Митя (космонавт)	1
2	Кукла Нина (мама)	1
3	Игра-занятие «Государственные символы России»	1
4	Дартс большой (3 дротика)	1
5	Демонстрационный материал «Соблюдай ПДД»	1
6	Игра «Знаки на дорогах»	1
7	Игра «Зуб неболей – ка»	1
8	Мотоцикл Харлей	1
9	Мотоцикл гончий Байк	1
10	Набор «Барбекю»	1
11	Игра «Подбери нужное»	1
12	Игра «Рифмочки и нерифмушки»	1
13	Театр на магнитах «Заюшкина избушка»	1
14	Театр «Репка» (с домиком)	1
15	Кукла - рукавичка «Кошка и мышка»	1
16	Кукла – рукавичка «Лиса и заяц»	1
17	Кукла – рукавичка «Собака и волк»	1
18	Игра «Ума палата»	1
19	Игра «Тик - так	1
20	Игра «Забавная рыбалка»	1
21	Автомобиль «Вероника»	1
22	Машина Самосвал	1
23	Тележка для супермаркета	2
24	Лото «Ассоциация»	1
25	Лото «Противоположности»	1
26	Игра «Этикет»	1
27	Головоломка «Арбис»	1
28	Головоломка «Вьетнамская игра»	1
29	Металлофон (27 тонов)	1
30	Объёмный набор «Пираты»	1
31	Панно «Мальчик и девочка»	1
32	Коляска для куклы (№4 лежачая)	1
33	Игра «Путешествие по магазину»	1
34	Ига «Шаг за шагом» (Почемучка 3)	1
35	Игра «Профессии»	1
36	«Витаминная корзина» (деревянные вкладыши)	1
37	«Фантазеры» (ковролиновый конструктор медведь)	1
38	«Рыбки» (ковролиновый набор для счета)	1
39	Пазлы пластмассовые (3 жирафа и 1 медведь)	4
40	Шнуровки (разные)	4
41	Игра «Дли недели»	1
42	Игра «Сочиняйка» (дерево)	1
43	Игра «Времена года»	1
44	Пирамидка (пластмассовая)	3
45	Игра «Почтовый ящик» (дерево)	1
46	Игра «Последовательность» (ОКСВА)	1
47	Игра «Чувство» (ОКСВА)	1
48	Набор «Мамина помощница» (каталка со щеткой)	1
49	Садовая тачка	1
50	Вкладыши (деревянные фрукты и мишка)	2
51	Игра «Картинки половинки»	1
52	Игра «Что лишнее»	1

53	Игра «Один – много»	1
54	Игра «Антонимы»	1
55	Конструктор цветной 65 деталей (дерево)	1
56	Конструктор 43 детали (дерево)	1
57	Конструктор «Транспорт» (дерево)	1
58	Конструктор «Самоделкин»	1
59	Конструктор «Зоопарк»	1
60	Пароход – 7 деталей (кирпич зеленый - 4, куб желтый – 3)	1
61	Пластмассовый конструктор «Техник»	1
62	Электронный конструктор «Знаток»	1
63	Конструктор «Artekс Blocks»	2
64	Набор полидрон гигант «Супергигант 3»	1
65	Математический набор	10
66	Счетные палочки	10
67	Блоки Дьенеша	1

### Музыкальный зал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Погремушки	25 шт
2.	Платочки	25 шт
3.	Султанчики	25 шт
4	пластмассовые цветы для танцев	20 шт
5	Балалайки плоскостные	4 шт
Музыкальные инструменты:		
6	Барабаны	3 шт.
7	Гармонь	1 шт
8	Балалайка	2 шт
9	ложки деревянные	25 шт
10	Аккордеон детский	1 шт
11	Маракасы	3 шт
12	Румба	6 шт
13	Саксофон детский	1 шт.
14	Бубен	1 шт.
15	Трещотки	4 шт
16	Дудочка деревянная	3 шт.
17	Дудочка деревянная типа свирели	1 шт
18	Музыкальный молоток	8 шт
19	Ксилофон	3 шт
20	Металлофон	1 шт
21.	Колокольчик хроматический	2 шт
22.	Музыкальные игрушки	7 шт

Дидактическая игры:		
23.	«Веселый оркестр»	1 шт
24.	«Чем друзей мы угостим?»	1 шт.
25.	«Три кита»	1 шт
26.	«Музыкальный зоопарк»	1 шт
27.	«Найди парный звук»	1 шт
28.	«Подбери инструмент»	1 шт.
29.	«Музыкальная стрелка»	1 шт.
Атрибуты и костюмы:		
30.	Ростовые куклы	6 шт
31	Шапочки-маски	

### 3.Методические материалы

Вторая младшая группа № 7,11

№	Наименование	Количество
<b>Учебные издания:</b>		
1	1.Лыкова И.А.Авторская программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.» Карапуз-дидактика», 2007-158 с., переиздано 2.Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова.- 2-е изд.- М.; ООО«Русское слово - учебник», 2018 – 112с.- (ФГОС дошкольного образования) 3.. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240с. – (Образовательные программы ДОО). 4. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128с.	1  1  1  1
2	1.Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 192с. – (развитие речи) 2. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь) 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 288с. 4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с. 5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с. 6. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 224с.	1  1  1  1  1
3	1.Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учбн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)	1
4	2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003.- 112с. 3. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с. 4. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с. 5. Молодова Л.П. игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое	1  1  1

	пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. – 128с. 6. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-333с	1
5	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и д.р.- СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014 г	1
Дидактические материалы:		
1	«Тени»	1
2	«Кто, где живет?»	1
3	«Животные и их детеныши»	1
4	«Пирамида здоровья»	1
5	«Земля и ее жители»	1
Организационно-методическая продукция:		
Плакаты:		
1	Строение солнечной системы	1
2	Круговорот воды в природе	1
3	Природа	1
4	Земля и ее обитатели	1
5	Природные зоны Земли	1
6	Ты остался один дома	1
7	Светофор	1
8	Если ты потерялся на улице	1
9	Если ты один дома	1
10	Маленький пожарник	1
11	Буквы и прописи	1
12	Цвет, форма	1
13	Улица и здания	1
Тематическая папка:		
1	« Все о березе»	1
2	« Зеленая аптека»	1
3	« Народное творчество»	1
4	«Космос»	1
5	« Океаны и материки»	1
6	«Внимание дорога!»	1
7	«Портреты композиторов»	1
8	«Музыкальные инструменты»	1
Инструкции:		
1	№ 1 по пожарной безопасности в учреждении.	1
2	№ 2 по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000 В.	1
3	№ 18 по охране при использовании технических средств обучения.	1
4	№ 27 по охране труда при проведении массовых мероприятий.	1
5	№ 28 по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	1
6	№ 47 по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом.	1
7	№ 48 по охране труда при производстве работ на лестницах и стремянках.	1
8	№ 49 по охране труда для неэлектротехнического персонала, имеющего 1 группу по электробезопасности.	1
9	№ 78 по охране труда воспитателя.	1
10	№ 92 по охране труда при проведении воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.	1
11	№ 93 по охране труда при проведении музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.	1
12	№ 94 по охране труда при проведении занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.	1
13	№ 95 Действия при угрозах террористического характера.	1
14	№ 96 Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.	1
15	№ 97 Действия при захвате заложников.	1
16	№ 98 Действия при поступлении угрозы террористического характера в письменной форме.	1







## Музыкальный зал

Название	Автор	Год издания
«А у наших ворот развеселый хоровод»	М.А.Михайлова	«Академия развития», Ярославль, 2001г.
«Народные колыбельные песни»	О.П.Радынова	Москва, 2000г.
«Русский фольклор. Детские музыкальные праздники»	Т.Ю.Камаева	«Лайда», 1994г.
«Праздники в детском саду» Серия «Дошкольник»		«Учитель», Волгоград, 2001г.
«Календарные и народные праздники в детском саду»	Г.А.Лапшина	«Учитель», Волгоград, 2001г.
«Спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера, развлечений».	Г.А.Лапшина	«Учитель», Волгоград, 2004г.
«Веселая ярмарка – народные праздники, игры, развлечения.»	Н.В.Бедренникова	«Академия развития», Ярославль, 2005г.
«Летние праздники, игры, забавы для детей»	С.В.Петров	«Сфера», Москва, 1999г.
«Русские пословицы и поговорки»		«Художественная литература», Москва, 1988г.
«Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	С.И.Мерзлякова, Е.Ю.Камалькова	«Владос», Москва, 2011г.
«Праздники и развлечения в детском саду»		«Просвещение» Москва, 1980
«Развлечения в детском саду»	М.Фурмина	«Просвещение» Москва, 1975
«Нам весело»	Ф.М.Орлова	«Просвещение» Москва, 1973
«Весенние и летние праздники для малышей»	З.Я. Роот	«Сфера», 2003г.
«Праздники в детском саду /сценарии, песни, танцы/»	Н.Зарецкая, З.Роот	«Айрис Пресс», Москва, 2002г.
«Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении»	Н.А.Мореа	«Просвещение», Москва, 2004г.
«Детские праздники (игры, конкурсы, сценарии)»		«Рипол», Москва, 2006г.
«Праздники в детском саду»	С.Н.Захарова	«Владос», Москва, 2001г.
«Музыкальные сказки с нотным приложением»	Н.В.Зарецкая	«Сфера», 2003г
«Календарные музыкальные праздники для старших дошкольников»	Н.В. Зарецкая	«Айрис дидактика», Москва, 2004г.
«Праздники в детском саду для детей 2-4 лет»	Н.Луконина Л.Чадова	Москва, «Айрис Пресс» , 2003г.
«Выпускные праздники в детском саду»	Н.Луконина Л.Чадова	Москва, «Айрис Пресс» , 2004г.
«Танцы в детском саду»	Н.Зарецкая, З.Роот	Москва, «Айрис», 2006г.
«Праздники и развлечения в детском саду»	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	Москва, «Просвещение», 2006г.
«Сценарии театральных кукольных занятий»	Н.Д.Сорокина	Москва, «Сфера», 2005г.
«День победы»	М.Ю. Картушина	Москва, «Сфера», 2005г.
«День защитника Отечества»	М.Ю. Картушина	Москва, «Сфера», 2005г.
«Детские праздники»	М.А. Михайлова	«Академия развития», Ярославль, 1996г.
«Поем, играем, танцуем дома и в д/с»	М.А. Михайлова, Е.В.Горбина	«Академия развития», Ярославль, 1996г.
Сборник загадок	М.Т.Карпенко	«Просвещение», Москва, 1998г.
«Музыка и движение»	С.И.Бекина	«Просвещение», Москва, 1998г.
«Детские забавы»	Е.Д.Макшанцева	«Просвещение», Москва, 2002г.
«Учите детей петь!»	Т.М.Орлова, С.И.Бекина	«Просвещение», Москва, 1988г.
«Танцевальная мозаика»	С.Л.Слущкая	«Линка-Пресс», Москва, 2006г.
Журнал «Музыкальный руководитель»	Подписка на 2004 – 2017гг.	
Журнал «Справочник музыкального	Подписка на 2012-2017гг.	

### 3.1.2 Режим дня

Режим дня второй младшей группы № 11  
(в холодный период года)

Воспитатель: МинееваЕ.В.

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.55 – 8.10
Самостоятельная деятельность и гигиенические, водные процедуры	8.10 – 8.20

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры детей	8.50 – 9.20 (Пн.) 8.50 – 9.00 (Вт., Ср., Пт.) 8.50 – 9.10 (Чт.)
Непрерывная образовательная деятельность	Пн. 9.20 – 9.35; 9.45 – 10.00 Вт., Ср. 9.00 – 9.15; 9.35 – 9.50 Чт. 9.10 – 9.25; 9.35 – 9.50 Пт. 9.00 – 9.15; 9.25 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.20 (Пн.) 9.50 – 10.20 (Вт., Ср., Чт.) 9.40 – 10.20 (Пт.)
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.15
Игры, досуг, общение по интересам. Самостоятельная деятельность детей. Логоминутки.	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность.	16.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня второй младшей разновозрастной группы № 7**  
(в холодный период года)

Воспитатель: Панфилова А.А.

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.55 - 8.10
Самостоятельная деятельность и гигиенические, водные процедуры	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50

Самостоятельные игры детей	8.50 - 9.00 (Пн.,Вт.,Ср.,Пт) 8.50 – 9.20 (Чт)
Непрерывная образовательная деятельность	Пн.,Вт.,Ср.,Пт. 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 Чт. 9.00 – 9.15; 9.55 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей.	9.40 – 10.20(Пн.,Вт.,Ср.,Пт) 9.15-9.55; 10.00 – 10.20 (Чт)
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.10
Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, гигиенические, воздушные, водные процедуры	15.10 -15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.15
Игры, досуг, общение по интересам. Самостоятельная деятельность детей.Логоминутки	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность.	16.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00

**Режим дня второй младшей группы**  
(на летний период)

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.11
Гигиенические процедуры: - умывание прохладной водой	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Дополнительное питье	9.10 – 9.15
Выход на прогулку	9.15 – 9.20
Организованная досуговая деятельность на свежем воздухе (по сетке)	9.20 – 10.20
Воздушные ванны: Форма одежды: майка, трусики, панاما	10.20 – 10.35
Второй завтрак (витаминизация)	10.35 – 10.45
Игры на воздухе, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.45 – 11.00
Солнечные ванны: Форма одежды: трусики, панاما	11.00 – 11.15
Восприятие художественной литературы и фольклора	11.15 – 11.30
Дополнительное питье	11.30 – 11.40
Возвращение с прогулки	12.10
Водно-гигиенические процедуры: 1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	12.10 – 12.25
Обед	12.30 – 12.50
Сон	13.00 – 15.10
Гимнастика после сна	15.10 – 15.20
Закаливание и водно-гигиенические процедуры: 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	15.20 – 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 – 15.45
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	15.50 – 19.00

**ПЛАН**  
**ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
**СП – детского сада №28 «ЁЛОЧКА»**

**3-4 года**

<i>Время проведения</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Роспись</i>
7.00-8.05	Прием детей на воздухе (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	Воспитатель	
8.05-8.11	Утренняя гимнастика	Воспитатель	
8.20-8.30	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u> - умывание прохладной водой.	Воспитатель пом. воспитателя	
9.10-9.20	Дополнительное питье	Воспитатель пом. воспитателя	
9.20 – 10.20	Организованная досуговая деятельность	Воспитатель муз. рук. Инстр. по физк.	
10.20-10.35	<u>Воздушные ванны:</u> Форма одежды: майка, трусики, панама	Воспитатель м/сестра	
10.35-10.45	Второй завтрак	Воспитатель пом. воспитателя м/сестра	
10.45-11.00	Игры. Индивидуальная работа на воздухе	Воспитатель	
11.00-11.15	<u>Солнечные ванны:</u>  Форма одежды: трусики, панама.	Воспитатель	
11.30-11.40	Дополнительное питье <u>Витаминизация:</u> 1. Компот из сухофруктов (апельсины, лимоны) 2. Напиток из фруктового сока 3. Компот из вишни и яблок 4. Свежие яблоки	Воспитатель пом. воспитателя	
12.10-12.25	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u>  1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	Воспитатель пом. воспитателя	
13.00-15.10	Сон	Воспитатель	
15.10-15.20	Гимнастика после сна	Воспитатель	
15.20-15.30	<u>Закаливание и водно-гигиенические процедуры:</u>  1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	Воспитатель пом. воспитателя	
15.50- 19.00	Прогулка	Воспитатель	

**Примерный двигательный режим воспитанников**

	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготови</i>
--	------------------	------------------	----------------	----------------	------------------

	<i>группа</i>	<i>группа</i>	<i>группа</i>	<i>группа</i>	<i>тельная к школе группа</i>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	5 х 3 минуты в неделю	5 х 3 минуты в неделю	5 х 3 минуты в неделю	8 х 3 минуты в неделю	10 х 3 минуты в неделю
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	Ежедневно по 6—10 минут	Ежедневно по 6—10 минут	Ежедневно по 10—15 минут	Ежедневно по 15—20 минут	Ежедневно по 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика			Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня
1.6. Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 3 минуты	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 6 - 7 минут
1.7. Гимнастика пробуждения		Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.8. Спортивные упражнения		1—2 раза в неделю 15— 20 минут	1—2 раза в неделю 20— 25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	1—2 раза в неделю 15— 20 минут
<b>2. Музыкальные занятия</b>					
2.1. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
<b>3. Физкультурные занятия</b>					
3.1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	раза в неделю по 30 минут

3.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.3. Хореография				1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>4. Спортивный досуг</b>					
4.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
4.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год		
4.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
4.4. Дни здоровья	1 раз в квартал				
<b>5. Взаимодействие с социумом</b>					
5.1. ЛФК	по необходимости на базе медицинского учреждения под руководством специалистов по ЛФК				
<b>6. Физическое развитие при взаимодействии с родителями</b>					
6.1. Занятия по плаванию	Реализуют родители				
6.2. Кружки, секции спортивной направленности					



## Учебный план ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска

### Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка»

на 2020– 2021 учебный год

#### Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непрерывная образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

#### *Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования*

<b>Ранний возраст (1 год - 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li></ul>

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
--	--

Общие требования к проведению непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

***Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности***

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В период педагогической диагностики проводятся: НОД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 31 учебную неделю в течение, которых проводятся НОД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период НОД проводится в соответствии с «Сеткой непрерывной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы

и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

*Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 Ёлочка».*

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 3) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 4) оптимизации работы с группой детей».

Непрерывная *образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b>Направление</b>	<b>Основные виды детской деятельности</b>
--------------------	---

<b>развития воспитанников</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки  Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непрерывной образовательной деятельности на учебный год**

**во второй младшей группе ( 3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	31	465/7,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	62	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	31	465/7,75
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
	Конструирование	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	93	1395/23,25
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>310</b>	<b>4650/77,5</b>

Во 2-й младшей группе непрерывную непосредственно образовательную деятельность организует воспитатель. Кроме НОД по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, которые организует музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непрерывной образовательной деятельности. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**Сетка непрерывной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска  
Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на 2020 – 2021 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Минеева Е.В. II мл. группа</b>	<b>Панфилова А.. II мл. группа</b>
<b>ПН</b>	НОД (изобразительная деятельность) 9.00 – 9.15  НОД (музыкальная деятельность) 9.35 – 9.50	НОД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.30 – 9.45  НОД (музыкальная деятельность) 10.00-10.15
<b>ВТ</b>	НОД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.15 НОД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.25 – 9.40	НОД(двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.15 – 9.30 НОД (коммуникативная деятельность) 9.45 – 10.00
<b>СР</b>	НОД (коммуникативная деятельность) 9.00 – 9.15  НОД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.25 – 9.40	НОД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.00 – 9.15  НОД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.25 – 9.40
<b>ЧТ</b>	НОД (двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.15  НОД (музыкальная деятельность) 9.25 – 9.40	НОД (музыкальная деятельность) 9.00– 9.15  НОД (конструирование/восприятие художественной литературы и фольклора) 9.25 – 9.40
<b>ПТ</b>	НОД (конструирование/восприятие художественной литературы и фольклора) 9.00 – 9.15 НОД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.25 – 9.40	НОД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.15  НОД (изобразительная деятельность) 9.30 – 9.45
Итого количество НОД	<i>10</i>	<i>10</i>

НОД – непрерывная образовательная деятельность

НОД (двигательная деятельность) – проводит инструктор по физической культуре

НОД (музыкальная деятельность) – проводит музыкальный руководитель

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Форма	Краткое описание
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.
«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках



### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

**Принцип насыщенности:** реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупно моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозаики, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

**Принцип трансформируемости:** Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме ”динамических поз”, а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживляется и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

***Принцип полифункциональности:***

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

***Принцип вариативности:*** в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

***Принцип доступности :*** вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

***Принцип безопасности:*** при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строят свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Температурный режим в помещениях, предназначенных для пребывания детей, обеспечивается дифференцированно, в соответствии с назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте 1,7 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения группы регулярно, в соответствии с графиком проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуется при открытых форточках.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

Дважды в течение дня воспитатели организуют прогулки.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима воспитатель использует подвижные игры, физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Выполнение требований по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитателями в рамках должностных обязанностей осуществляется работа в этом направлении с детьми, коллегами, родителями воспитанников.

Работа с детьми включает в себя формирование представлений об опасных и вредных для человека и мира природы факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Работа ведется как в рамках образовательной деятельности, так и в реализации режимных моментов. В СП оформлен «Уголок безопасности», проводятся беседы с детьми, разыгрываются различные сюжетные игры.

Работа с коллегами предполагает изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и исполнение данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, инструктажей, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы:

- целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
- соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;

- соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
- отражение содержания образовательных областей;
- соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Педагоги создают условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, такие как, обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности др.

Взрослые в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

## 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3 – 4 года

Образовательная область	Перечень литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа автор Лыкова И.А. Издательство «Карпуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва 2007</li><li>2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова.- 2-е изд.- М.; ООО«Русское слово - учебник», 2018 – 112с.- (ФГОС дошкольного образования)</li><li>3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240с. – (Образовательные программы ДОО).</li><li>4. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128с.</li></ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учбн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)</li><li>2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003.- 112с.</li><li>3. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</li><li>4. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</li><li>5. Молодова Л.П. игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. – 128с.</li><li>6. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-333с.</li></ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 192с. – (развитие речи)</li><li>2. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь)</li><li>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 288с.</li><li>4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.</li><li>5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.</li><li>6. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 224с.</li></ol>

<b>Физическое развитие</b>	<p>1.«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Полтавцева Н.В., ГордоваН.А.,Озерова Л.В., 2011</p> <p>2.Д.В. Хухлаева.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М., «Просвещение», 1976.</p> <p>3.Т. И. Осокина .Физическая культура в детском саду. М., «Просвещение», 1973.</p> <p>4.Е.Н. Вавилова. Учить бегать, прыгать, лазать,метать: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>5.Л.Д.Глазырина. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. Учреждений. – М.,Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>6.Л.В. Яковлева., Р.А.Юдина.Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Пособие для педагогов дошк. Учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Конспекты занятий для второй младшей и средней групп.</p> <p>7.Т.И.Бабаева., А.Г. Гогобиридзе.,З.И. Михайлова и др «Мониторинг в детском саду» ОООИздательство «Детство – Пресс»,2011.</p>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<p>1.Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: учебно-методическое пособие/ Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. – М.: Дрофа, 2014. – 348,(4)с. ООО «Дрофа», 2013</p> <p>2 Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощёкова. – Изд.8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 215с. – (Школа развития)</p> <p>3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 96с.</p>

### Список детей по группам здоровья.

Воспитатель: Минеева Е.В.

№ п/п	ФИО ребенка	Группа здоровья	«Д» учёт
1.		2	
2.		2	Анемия лёгкой степени, ООО пупочная грыжа
3.		1	
4.		2	Пупочная грыжа
5.		2	Невротические реакции, локализованный тип
6.		2	Анемия лёгкой степени
7.			
8.		2	Анемия лёгкой степени
9.		2	ППП ЦНС ЗРР
10.		1	
11.		1	
12.		3	Пигмент. правого бедра
13.		2	Анемия железодефицитная лёгкой степени
14.		2	Водянка правого яичка

15.		1	
16.		1	
17.		1	
18.		1	
19.		2	Грыжа б/линии живота
20.		1	
21.			
22.		2	Анемия лёгкой степени ППП ЦНС
23.			
24.		2	
25.			

Список детей по группам здоровья.

Воспитатель: Панфилова А.А.

№ п/п	ФИО ребенка	Группа здоровья	«Д» учет
1		2	Соматически здоров
2		2	Открытое овальное окно
3		2	Соматически здоров
4		3	Грыжа б. линии живота
5		1	
6		2	Анемия л/с
7		1	
8		3	ИТП, период ремиссии
9		2	Анемия л/с
10		3	ППП ЦНС
11		3	ППП ЦНС умеренное сообщ
12		1	
13		1	Астигматизм
14		2	Анемия
15		2	ППП ЦНС, анемия л/с
16		2	Водянка левого яичника
17	Пахомов Кирилл Владимирович	2	Открытое овальное окно

18		2	Анемия л/с
19		1	
20		2	Железodefицитная анемия л/с
21		1	
22		2	Пупочная грыжа
23		2	ППП ЦНС
24		1	

### Комплекс утренней гимнастики

#### Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 сентября «Любимые игрушки»

**Воспитатель.** Ребята, вы любите играть с игрушками?  
Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.)  
Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки.  
Ходьба врассыпную (20 секунд).  
Бег врассыпную (20 секунд).  
Ходьба врассыпную (10 секунд).  
Остановка. Построение врассыпную.

#### Упражнение «Кукла»

Исходная позиция: стоя, руки опущены.  
Поднять руки перед собой — вверх.  
Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.  
Темп медленный.

#### Упражнение «Неваляшка»

Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе. Наклониться вперед.  
Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.

#### Упражнение «Медвежонок»

Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.  
Поднять одну ногу, опустить.  
То же другой ногой.  
Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный.  
Показ и объяснение воспитателя.

#### Упражнение «Веселый мячик»

Исходная позиция: стоя, руки произвольно.  
Подпрыгивание на месте.  
Повторить 2 раза по 10 секунд.

#### Заключительная часть

**Воспитатель.** Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы. Теперь давайте поиграем в игру

«Найди игрушку».



В центре зала педагог сажает на пол игрушки — куклу и медвежонка.  
Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки подбегают к кукле, а мальчики к мишке. Повторить 2 раза.  
Ходьба вокруг игрушек (20 секунд).  
Дети возвращаются в группу.

### **Комплекс утренней гимнастики с 16 по 30 сентября «Звонкие погремушки»**

#### **Воспитатель.**

Динь-дон, дили, дили.  
Погремушки нам купили.  
У Марины, у Танюшки,  
И у Вовы погремушки.  
И звенит со всех сторон:  
Дили, дили, дили, дон.  
*Н. Френкель*

Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее веселый Петрушка. Погремушки заранее разложены по кругу. Воспитатель надевает на себя колпак Петрушки. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд). Бег друг за другом по кругу (20 секунд).  
Остановка около погремушек. Дети берут в руки по две погремушки.

#### **Упражнение «Покажи погремушки»**

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвонть погремушками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

#### **Упражнение «Спрячь погремушки»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию.  
Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.

**Упражнение «Положи погремушку»** Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

#### **Упражнение «Звонкие погремушки»**

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.

#### **Заключительная часть**

##### **Петрушка.**

Динь, динь, динь.  
Вместе ловко побежим.  
Погремушкой, погремушкой

Звонко, звонко позвоним.

Бег за Петрушкой (20 секунд).

### **Петрушка.**

Погремушка, не звени.

Хватит, хватит. Отдохни.

Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки.

Спокойная ходьба врассыпную.

Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 октября «Деревья в осеннем лесу»**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите в окно.

Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья.

Ходьба по кругу (15 секунд).

Приставной шаг в сторону (10 секунд).

Бег в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба по кругу (10 секунд).

Построение в круг.

### **Упражнение «Деревья высокие»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки через стороны вверх.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Спина прямая».

Индивидуальные указания.

### **Упражнение «Ветер качает деревья»**

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину.

Покачивание (наклон) вправо — влево.

Через 2—3 движения остановка.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Присесть, голову положить на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний.

Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой.

Дыхание произвольное.

### **Заключительная часть**

Бег в медленном темпе (25 секунд).

## **Комплекс утренней гимнастики с 16 по 31 октябрь «Соберём урожай»**

Ходьба в колонне по одному  
(15 секунд.)

Прыгаем, через грядки. (Прыжки на двух ногах  
с продвижением вперед (10 секунд).)

Легкий бег с остановкой на сигнал.

Ходьба по кругу (10 секунд).

Построение в круг

### **Упражнение « Это яблоко»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч опущен.

Мяч вперед.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Спина прямая».

### **Упражнение « Вот помидор»**

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, мяч опущен.

Наклон вперед, достать мячом до пола.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение « А это груша»**

Исходная позиция: сидя на пятках, мяч опущен.

Подняться на колени, мяч вверх, посмотреть на мяч.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

Показ воспитателя.

### **Упражнение « Сколько много картофеля »**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спину, мяч на полу.

Подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону, затем в другую.

Бег и ходьба вокруг мяча.

Повторить 2 раза.

Индивидуальные указания. Поощрения.

Воспитатель предлагает детям положить мячи в корзину.

### **Заключительная часть**

Упражнение для профилактики плоскостопия

«Рисуем пальчиком на полу». Дети садятся на пол и вместе  
рисуют пальчиками ног на полу круг — сначала правой, потом левой ногой.

Бег в медленном темпе (30 секунд).

Ходьба.

## Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 ноября «Ласковая киска»

**Воспитатель.** Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости:

Мохнатенькая,

Усатенькая.

На лапках царапки,

Молочко пьет,

«Мяу-мяу!» — поет.

*(Кошка)*

Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой.

Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку.

Ходьба обычная за кошкой (20 секунд).

Бег обычный (20 секунд).

Ходьба со сменой направления (20 секунд).

Построение врассыпную.

### **Упражнение «Кошечка греется на солнышке»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу.

Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к другому плечу.

Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: «Резких движений головой не делать».

### **Упражнение «Кошечка играет»**

Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Кошечка дышит»**

Исходная позиция: сидя на полу.

Сделать вдох носом.

На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.

Повторить 5 раз.

### **Упражнение «Кошечка спряталась»**

Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

**Прыжки «Кошечка радуется»** Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.

### **Заключительная часть**

Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты). Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.

### **Комплекс утренней гимнастики с 16 по 30 ноября «Лесные зверята».**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами вспомним некоторых животных и даже покажем их в упражнениях, но сначала вы должны отгадать загадки.

Ходьба обычная за воспитателем (15 секунд).

Ходьба «змейкой» за воспитателем (15 секунд).

Бег «змейкой» за воспитателем (20 секунд).

Ходьба обычная (15 секунд).

Построение в круг.

#### **Упражнение «Неуклюжий медвежонок»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Раскачивать одновременно обеими руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой. 2—3 остановки. Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп умеренный.

Дыхание произвольное. Показ воспитателя.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Хвост пушистый — Краса.

А зовут ее... (*Лиса*)

#### **Упражнение «Лисичка ищет зайчат»**

Исходная позиция: лежа на животе, подбородок на согнутых руках.

Приподнять голову, смотреть вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза.

Темп умеренный. Показ воспитателя.

#### **Упражнение « Волк»**

**Воспитатель.** Отгадайте еще одну загадку:

Серый всюду рыщет,

Чего-то ищет

(Волк)

Исходная позиция: лежа на спине, ладони прижаты к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку — киска спит.

Вернуться в исходную позицию — киска просыпается. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения.

**Воспитатель.** Вот еще загадка:

Зимой серенький,

Летом беленький.

Никого не обижает.

Всех сам боится.  
(Зайчик)

### **Упражнение «Ловкий зайчик»**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи. Мягкой лапкой постучи, постучи. Ты на травке посиди, посиди, И немножко отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай. Прыгать снова начинай!

Прыжки чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. Прыжки — ноги вместе, ноги врозь. Чередовать прыжки с ходьбой на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

### **Заключительная часть**

Ходьба по залу друг за другом с имитацией движений медведя, лисички, зайчика, лошадки (60 секунд).

**Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга»** Указание: «Выдох длиннее вдоха». Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 декабря «Зима»**

**Воспитатель.** Ребята, какое сейчас время года?

Чем вам нравится зима?

Давайте покажем в упражнениях, как нам нравится зимушка-зима.

Гуляем по зимней дороге. (Ходьба по залу в колонне по одному (15 секунд).)

Гуляем с друзьями. (Ходьба парами, держась за руки (10 секунд).)

Радуемся прогулкам на воздухе. (Бег врассыпную (15 секунд)).

Ходьба врассыпную (10 секунд).

Построение в круг.

### **Упражнение «Падает снег»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки поднять вверх — вдох.

Опустить — выдох.

Повторить 5 раз. Темп медленный.

### **Упражнение «Греем колени»**

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади.

Наклон вперед, ладони на колени, подуть на колени, выпрямиться.

Повторить 4 раза, темп умеренный.

Указание: «Выдох должен быть длиннее вдоха».

### **Упражнение «Глазки устали от снега»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Присесть. Поморгать глазами. Закрывать глаза. Поморгать глазами, посмотреть вверх.

Повторить 3 раза.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Холодно»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.  
Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, обхватить руками. Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Детвора рада зиме»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний.

Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередовать с ходьбой.

### **Заключительная часть**

Бег по залу врассыпную (20 секунд).

### **Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки»**

На счет 1, 2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4 — выдох. Повторить 3 раза.

Ходьба по залу врассыпную (15 секунд). Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 16 по 31 декабря «Новогодние игрушки»**

**Воспитатель.** Ребята скоро новый год. И вам дед мороз подарит игрушки.

Какие у вас любимые игрушки?

Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки.

Ходьба врассыпную (20 секунд)

Бег врассыпную (20 секунд)

Ходьба врассыпную (10 секунд)

Остановка; построение врассыпную.

### **Упражнение «Огоньки»**

Исходная позиция: стоя, руки опущены.

Поднять руки перед собой – сгибать и разгибать пальцы рук.

Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.

Темп медленный.

ОМУ: «Руки прямые»

### **Упражнение «Колокольчик»**

Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе.

Наклоны вправо (лево). Вернуться в исходную позицию.

Повторить четыре раза. Темп медленный.

ОМУ: «Проговаривать динь – дон»

### **Упражнение «Сосулька»**

Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

Поднять одну ногу, опустить.

Тоже другой ногой.

Повторить по 2 раза каждой ногой. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

ОМУ: «Ноги прямые»

### **Упражнение «Заводной зайчик»**

Исходная позиция: стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте (10 прыжков \*3)

### **Заключительная часть**

Воспитатель. Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы.

Теперь поиграем в игру.

### **«Найди игрушку»**

В центре зала педагог сажает на пол игрушки – куклу и медвежонка.

Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки

Подбегают к кукле, а мальчики к машинам.

Повторить 2 раза

Ходьба вокруг игрушек (20 секунд)

Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 11 по 19 января «Беленький зайчишка»**

**Воспитатель.** Отгадайте загадку, ребята:

Зимой беленький,

Летом серенький.

Никого не обижает,

Сам всех боится.

*(Заяц)*

Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку.

**Воспитатель.** Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения.

Ходьба по залу за зайчиком.

(Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).)

Покажем зайчику, какие мы большие.

(Ходьба на носочках (10 секунд).)

Бег за зайчиком. (Обычный бег (20 секунд).)

Потеряли зайчика. (Ходьба врассыпную (10 секунд).)

Построение врассыпную.

### **Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать:

«Тепло». Вернуться в исходное положение.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Индивидуальные поощрения.

### **Упражнение «Зайка греет ушки»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Повернуть голову в сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повернуть голову в другую сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.



### **Упражнение «Зайка прячет лапки»**

Исходная позиция: стоя, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения.

### **Упражнение «Зайчик занимается спортом»**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Бег на месте 8—12 секунд.

Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения.

### **Заключительная часть**

Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в игру

#### **«Зайка беленький сидит».**

Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения по показу.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг и ускакал.

Дети убегают, зайка ловит их.

Игра повторяется 2 раза.

### **Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика»**

Повторить 2 раза.

Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 20 по 29 января «Белочка в гостях у детворы»**

**Воспитатель.** Отгадайте, кто спешит к нам в гости:

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

*(Белка)*

Педагог надевает маску белки и проводит зарядку.

Белка. Я принесла для всех детей шишки. Зарядку мы проведем с ними.

Ходьба по кругу за белочкой (15 секунд).

Ходьба между предметами (10 секунд).

Бег в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба по кругу (10 секунд).

Построение в круг.

Белка раздает детям по две шишки.

### **Упражнение «Шишки вверх»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с шишками опущены.

Шишки через стороны вверх, вместе.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание: «Спина прямая».

Индивидуальные указания.

### **Упражнение «Положи и возьми шишки»**

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с шишками у плеч.

Наклон вперед, положить шишки у пяток.

Вернуться в исходную позицию.

Наклон вперед, взять шишки.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Спрячьте шишки»**

Исходная позиция: сидя, руки с шишками в стороны.

Шишки к животу, согнутыми в коленях ногами прикрыть шишки, опустить голову.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Отдыхают глазки»**

Поморгать глазами. Закрывать глаза. Поморгать. Посмотреть на шишки.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Вокруг шишек»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Ходьба и бег вокруг шишек. Повторить 3 раза.

### **Заключительная часть**

Ходьба с различными упражнениями для рук (шишки в руках) (20 секунд).

### **Игра-массаж**

Дети садятся на пол. Одну шишку кладут на пол, другая шишка в руках. Катать шишку в руках (20 секунд). Правой рукой катить шишку по левой руке. Начинать от пальцев и поднимать выше по руке и обратно. То же самое по левой руке.

Ребята благодарят белочку за интересную зарядку и возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 12 февраля «Герои сказок»**

**Воспитатель.** Ребята, вы любите сказки?

Каких сказочных героев вы знаете? (Ответы детей.)

Давайте в наших упражнениях покажем героев сказок.

Ходьба друг за другом (20 секунд).

Ходьба на носочках (10 секунд).  
Дети идут под ритмическую присказку воспитателя:  
Наши ребятки  
На утренней зарядке  
Все делают как нужно,  
Шагают в ногу дружно.  
Раз-два, раз-два.  
Шагают в ногу дружно.  
Раз-два, раз-два.  
Бег обычный (20 секунд).  
Ходьба врассыпную (10 секунд).  
Построение врассыпную.

#### **Упражнение «Винни-Пух надувает воздушный шарик»**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены.  
Согнуть руки в локтях, кисть сжать в кулак, поднести ближе ко рту и имитировать надувание шарика.  
Развести руки в стороны — надули шарик.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 4 раз. Темп умеренный.

#### **Упражнение «Веселый колобок»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вверх.  
Поворот на бок, на живот, на другой бок, на спину.  
Повторить 4 раза. Темп умеренный.  
Показ и объяснение воспитателя.  
Индивидуальные поощрения.

#### **Упражнение «Забавный Буратино»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.  
Согнуть ноги в коленях.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 4 раза. Темп умеренный.  
Показ воспитателя. Поощрения.

#### **Упражнение «Смешной зайчик»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены,  
руки согнуты перед грудью.  
3—4 раза согнуть и разогнуть ноги, затем перейти на подпрыгивания.  
8—10 подпрыгиваний.  
Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.  
Индивидуальные указания. Поощрения.

#### **Заключительная часть**

Ходьба с различными положениями рук (20 секунд).  
Ходьба с остановками за воспитателем (20 секунд).  
Дети возвращаются в группу.

**Педагог** предлагает им отгадать загадку:

Он всю зиму долго спал,  
Лапу правую сосал.  
А проснулся — стал реветь.  
Этот зверь — лесной...

*(Медведь)*

**Воспитатель.** Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы во время представления видели? Сегодня мы с вами побываем

в цирке. Мы — цирковые медвежата.

Воспитатель предлагает каждому ребенку-«медвежонку» занять стульчик — «цирковое место».

**Воспитатель.** Медвежата разминаются перед выступлением.

Ходьба вокруг стульчиков (20 секунд).

Бег вокруг стульчиков (20 секунд).

Ходьба вокруг стульчиков (10 секунд).

### **Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»**

Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза.

### **Упражнение «Покажем лапки и спрячем»**

Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки за спиной (за спинкой стула).

Руки вперед — показали лапки.

Вернуться в исходную позицию — спрятали лапки.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание: «Вперед не наклоняться».

### **Упражнение «Медвежата выступают»**

Исходная позиция: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке стула. Поворот в сторону, посмотреть назад.

Вернуться в исходную позицию.

То же в другую сторону.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

Указания: «Крепко держаться за спинку стула».

### **Упражнение «Медвежата топают ногами»**

Исходная позиция: сидя на стуле, держаться за сиденье стула с боков.

Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — отдых.

Повторить 4 раза.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Медвежата радуются»**

Исходная позиция: стоя за стулом, ноги слегка расставлены, руки вниз.

6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула.

Повторить 2 раза. Дыхание произвольное.

Указания: «Прыгать легко, мягко».

## **Заключительная часть**

### **Упражнение «Устали лапки медвежат»**

Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд).

### **Упражнение «Прощание медвежат с гостями»**

Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд). Ходьба по залу (20 секунд).

Воспитатель. Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки. Дети отправляются на завтрак.

## **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 16 мата «Веселые обезьянки»**

**Воспитатель.** Ребята, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку:

Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости.

*(Обезьяна)*

Правильно, это обезьянка. Посмотрите, к нам в гости спешит обезьянка!

Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здоровается, приглашает детей поиграть с ней, раздает им ленточки.

Ходьба друг за другом (20 секунд).

Бег стайкой за обезьянкой (20 секунд).

Ходьба с выполнением **дыхательного упражнения «Подуем на ленточки»** (20 секунд).

Ходьба по кругу (15 секунд).

Построение в полукруг около обезьянки.

### **Упражнение «Выше ленточки»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены.

Руки с ленточками вверх, посмотреть и через стороны опустить вниз.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Помашем ленточками внизу»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами за спиной.

Наклониться вперед, помахать ленточками внизу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Поиграем ножками»**

Исходная позиция: сидя на полу, руки с ленточками опущены.

Согнуть ноги, ленточки вверх, помахать, опустить, выпрямить ноги.

Повторить 4 раза. Дыхание произвольное.

### **Упражнение «Обезьянка радуется детворе»**

Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки вниз.

3—4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками.

Повторить 2 раза.

Поощрения.

### **Заключительная часть**

Ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками.

Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 секунд).

### **Дыхательное упражнение**

«Дуем на обезьянку» (20 секунд).

Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает.

Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 17 по 31 марта «Лучистое солнышко»**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

*А. Барто*

Давайте покажем солнышку, как оно нам нравится.

Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд).

Ходьба в разных направлениях (10 секунд).

Бег по кругу (20 секунд).

Ходьба по кругу (10 секунд).

Построение в круг.

### **Упражнение «Погреем руки на солнышке»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонками вверх — вниз.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание: «Спина прямая».

Индивидуальные указания.

### **Упражнение «Спрячь ладошки»**

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони на живот.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Греемся на солнышке»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки прижать к полу — греем животики.

Поворот на живот — греем спину. Можно повернуться на бок — погреть бочок.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Радуеться солнышку»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

8—10 подпрыгиваний на месте.

Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное.

### **Заключительная часть**

#### **Игра «Солнышко и дождик»**

На слова воспитателя: «Солнышко!» дети бегают по залу в разных направлениях.

Указание: «Не сталкиваться».

На слова: «Дождик!» дети бегут в определенное место (под зонтик, садятся на стульчики).

Повторить 2 раза.

### **Упражнение на дыхание «Вырастем большими»**

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х!» Повторить 4—5 раз.

Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 апреля «Веселые гуси»**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями.

Гуси, гуси!

Дети. Га-га-га.

Воспитатель. Ну, летите же сюда!

Ребята собираются около воспитателя.

Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).)

Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).)

Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).)

Построение врассыпную.

### **Упражнение «Гуси проснулись»**

Исходная позиция: стоя, руки опущены.

Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп медленный.

### **Упражнение «Гуси шипят»**

Исходная позиция: стоя, руки за спиной.

Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

### **Упражнение «Спрятались гуси»**

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Присесть, руки положить на голову.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Радуются гуси»**

Исходная позиция: стоя.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 секунд.

### **Заключительная часть**

Воспитатель. Гуси, гуси!

Дети. Га-га-га!

Воспитатель. Есть хотите?

Дети. Да-да-да!

Воспитатель. Ну, летите же домой.

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд).

Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд).

### **Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»**

Указание: выдох длиннее вдоха.

Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 18 по 29 апреля «В гости к ежику»**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы отправимся в гости.

А к кому — отгадайте:

На спине иголки

Длинные и колкие.

А свернется в клубок —

Нет ни головы, ни ног.

**(Еж)**

Правильно, ежик. Мы отправляемся в гости к ежику.

Идем по лесу.

(Ходьба в колонне по одному (10 секунд).)

Идем по болоту. (Ходьба по кругу, взявшись за руки (10 секунд).)

Убегаем от лисы. (Бег в колонне по кругу (15 секунд).) Подходим к домику ежика. (Ходьба (10 секунд).)

Построение в круг.

**Воспитатель** (показывает игрушечного ежика).

Посмотрите, ребята, а вот и ежик.

Ежик. Здравствуйтесь, дети. Я только что проснулся.

Давайте вместе сделаем зарядку.

### **Упражнение «Ежик потягивается»**



Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.  
Руки в стороны, улыбнуться.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 5 раз. Темп медленный. Указания об осанке.

#### **Упражнение «Ежик приветствует ребят»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.  
Наклон вперед, поворот головы в одну сторону, другую сторону. Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 4 раза. Темп умеренный.  
Указание: «Резких движений головой не делать». Показ и объяснение педагога.  
Индивидуальные поощрения и помощь.

#### **Упражнение «Ежик греется на солнышке»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища — греется животик.  
Поворот на живот — греется спинка.  
Повторить 5 раз. Темп умеренный.

#### **Упражнение «Всем весело»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.  
8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками.  
Повторить 3 раза.  
Указание: «Прыгаем легко».

#### **Заключительная часть**

Ежик. Молодцы, ребята. Все упражнения выполнили правильно и красиво. Я хочу поиграть с вами.

Проводится **подвижная игра**. Дети свободно ходят по залу в разных направлениях. По сигналу педагога (свисток, удар в бубен) они останавливаются и приседают на корточки.

Повторить игру 3 раза.  
Ходьба за ежиком (25 секунд).  
Дети благодарят ежика и возвращаются в группу.

### **Комплекс утренней гимнастики с 4 по 17 мая «Петя-петушок»**

**Воспитатель.** Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.)

Петушок. Ку-ка-ре-ку.

**Воспитатель.**

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка.  
Что ты рано встаешь,  
Голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь?

**Петушок.** Я хочу провести с ребятами зарядку.

**Воспитатель.** Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд).

Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд).

**Воспитатель.** Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд).

Ходьба врассыпную (20 секунд).

Построение врассыпную.

**Петушок.** Повторяйте за мной упражнения, ребята.

Покажите, какие вы ловкие.

#### **Упражнение «Петушок машет крыльями»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно».

#### **Упражнение «Петушок пьет водичку»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться.

Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

#### **Упражнение «Петушок клюет зернышки»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

#### **Упражнение «Петушок радуется»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

#### **Заключительная часть**

Ходьба в колонне за петушком (30 секунд).

#### **Дыхательное упражнение «Петушок»**

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены.

Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!»

Повторить 3 раза.

**Воспитатель.** Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка:

Петушок, петушок,

Подари мне гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу,

Я кудряшки расчешу.

Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу

### Комплекс утренней гимнастики с 18 по 31 мая «Сильный слон»

**Воспитатель** загадывает им загадку:

Зверь огромный-преогромный,  
Южным солнцем прокаленный.  
И в цирке он,  
И в зоопарке он.  
Большой и добродушный  
Африканский...

*(Слон)*

Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше,  
как мы с вами делаем зарядку.

Педагог ставит на стол игрушечного слона и  
проводит  
зарядку.

Ходьба в колонне по одному (15 секунд).

Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд).

Бег в разных направлениях (20 секунд).

Ходьба в разных направлениях (10 секунд).

Построение врассыпную.

Воспитатель раздает детям платочки.

#### **Упражнение «Подуй»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены,  
платочек опущен.

Платочек перед грудью, подуть на него.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

Указание: «Выдох длиннее вдоха».

#### **Упражнение «Положи платочек»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, платочек  
в опущенных руках.

Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног.

Вернуться в исходную позицию.

Наклон вперед, взять платочек.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

#### **Упражнение «Сесть на платочек»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади.

Сесть на платочек, встать.

Повторить 4 раза. Показ воспитателя.

#### **Упражнение «Подпрыгивание»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены платочек на полу сзади.

6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков.

Повторить 3 раза.

Индивидуальные указания. Поощрения.

### Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам выполнить интересное упражнение.

**Упражнение** для профилактики плоскостопия

«Подними платочек ногой». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой. Указание: «Руками не помогать».

Ходьба по кругу друг за другом.

Ребята прощаются со слоном и возвращаются в группу

### План-график оздоровительных и профилактических мероприятий

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Возраст детей
<i>Сентябрь</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и залов. 4. Воздушные ванны 5. Обливание рук до предплечья, умывание t36 6. Широкая аэрация помещений. 7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров. 8. Дыхательная гимнастика 2 комплекс упражнений 9. Витаминизация пищи	Ежедневно после приёма пищи 30-40 минут ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Все возрастные группы
<i>Октябрь</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и залов. 4. Воздушные ванны 5. Обливание рук до предплечья, умывание t36 6. Широкая аэрация	Ежедневно после приёма пищи 30-40 минут ежедневно Ежедневно	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы

	<p>помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ 1 комплекс</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные</p>

			группы
<b>Январь</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на стопах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ 2комплекс</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Март</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p>

	<p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Май</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>

	8. Массаж БАК на стопах	10 дней	
	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	Все возрастные группы
<b>Июнь</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Кварцевание групп и залов.	Через день (в первой младшей группе каждый день)	Все возрастные группы
	3. Воздушные ванны	Ежедневно	
	4. Обливание рук до предплечья, умывание t36		
	7. Витаминизация пищи		
	8. Солнечные ванны		
	9. Дыхательная гимнастика 1 комплекс упражнений		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
<b>Июль</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Кварцевание групп и залов.	Через день (в первой младшей группе каждый день)	Все возрастные группы
	3. Воздушные ванны	Ежедневно	
	4. Обливание рук до предплечья, умывание t36		
	7. Витаминизация пищи		
	8. Солнечные ванны		
	9. Дыхательная гимнастика 2 комплекс упражнений		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
<b>Август</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Кварцевание групп и залов.	Через день (в первой младшей группе каждый день)	Все возрастные группы
	3. Воздушные ванны	Ежедневно	



	<p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8. Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 1 комплекс упражнений</p>		<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
--	---	--	---

«Утверждаю»

Руководитель СП - д/с №28 "Ёлочка"

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ Горшкова Ю.В.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности во  
второй младшей группе  
2020-2021 учебный год

сентябрь

Тема недели	Виды деятельности, тема	Программное содержание (задачи воспитания)
<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Лепка</i> «Мой, весёлый звонкий мяч»	Вызвать интерес к лепке, как виду изодетельности. Формировать умение работать круговыми движениями ладони.
	<i>Рисование</i> «Мой, весёлый звонкий мяч»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать предметы: замыкать линию в кольцо и делить круг на 2 равные части.
	<i>Аппликация</i> «Большие и маленькие мячи»	Умение выбирать большие и маленькие предметы крупы. Развитие чувства формы, ритма.
<i>День рождения нашего города</i>	<i>Лепка</i> «Воздушные шарики на палочке»	Создание коллективной композиции. Умение отщипывать кусочки пластилина. Развитие чувства аккуратности.
	<i>Рисование</i> «Разноцветные шарики»	Рисование круглых предметов: создание контурных рисунков последующим раскрашиванием, повторяющее очертания шарика заданного размера.
	<i>Аппликация с элементами рисования</i> «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок шариков разной формы и размеру, но разных по цвету. Формировать умение располагать шарик на некотором расстоянии друг от друга.
<i>Путешествие в страну Безопасности</i>	<i>Лепка</i> «Блюдце»	Лепка округлых предметов. синхронизация движений обеих рук. Развитие движений ладоней, сплющивание ладонями.
	<i>Рисование</i> «Украсим блюдце узором»	Создание ритмичного узора по краю формы, использование ватной палочки.
	<i>Аппликация</i> «Украсим блюдце»	Составление красивого узора из кругов, чередующихся по цвету. Использование приемов аппликации: нанесение клея на заготовку, удаление лишнего.
<i>Кто встречает нас в саду?</i>	<i>Лепка</i> «Ягодки на тарелочке»	Лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней. Вызвать интерес к созданию пластической композиции из 10 мелких шариков.
	<i>Рисование (ватными палочками или пальчиком)</i> «Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	Создавать ритмические композиции. Показать возможность рисования веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками.
	<i>Аппликация</i> «Ягодки на тарелочке»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание шариков (крупы, но разных по размеру) и аккуратное наклеивание на фон.

октябрь

Тема недели	Виды деятельности, тема	Программное содержание (задачи воспитания)
<b>Е с л и</b>	<b>Лепка</b>	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук.

	«Репка на грядке»	движениями ладоней. Слегка сплющивать и оттягивать хвостик в основной форме.
	<b>Рисование</b> «Репка»	Формировать навыки рисовать красками большую репку, р
	<b>Аппликация</b> «Выросла репка большая ,пребольшая»	Формировать умение детей создавать образ репки в технике мозаично на готовый силуэт
<b>Осень в гости к нам пришла</b>	<b>Лепка</b> «Листочки»	Знакомство с рельефной лепкой - пластилинографии. Создание передача впечатлений от окружающего мира. Отработка пр
	<b>Аппликация (коллективная композиция)</b> «Листопад, листопад, листья по ветру летят»	Вызвать интерес к коллективной композиции. Формировать разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в по приклеивать
	<b>Рисование (декоративное)</b> «Падают, листья - в нашем саду листопад»	Формировать навыки рисовать осенние листочки приёмом интерес к ярким, красивым явлениям природы.
<b>Осень в гости к нам пришла</b>	<b>Лепка</b> «Вкусные морковки»	Лепка морковки в определенной последовательности: скат прикрепление листьев.
	<b>Рисование</b> «Морковки на тарелочке»	Рисование предметов состоящих из 2-3 частей разной форм рисование гуашевыми красками. развитие чувства формы, и
	<b>Аппликация</b> «Выросла морковка большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репка) и дополнение самосто (листья). Освоение техники обрывной аппликации.
<b>Осень в гости к нам пришла</b>	<b>Лепка</b> «Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов соединение деталей.
	<b>Рисование</b> «Грибочек»	Формировать навыки закрашивания готового образца, не в правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисов располагая их по всей поверхности образца.
	<b>Аппликация</b> «Грибная поляна»	Создание аппликативного образов грибов из 2 частей - нож выразительности образов обрывной аппликацией
<b>Осень в гости к нам пришла</b>	<b>Лепка</b> «Яблочко»	Лепка округлых предметов. Синхронизация обеих рук: рас ладоней. Развитие кисти руки.
	<b>Рисование</b> «Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной форм красками. Развитие чувства цвета и формы.
	<b>Аппликация</b> «Яблоко с листочками»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элем композиции из готовых элементов на фоне и поочередное н

ноябрь

Тема недели	Виды деятельности, тема	Программное содержание (задачи воспитания)
-------------	-------------------------	--

<b>Чем богата наша Русь?</b>	<b>Лепка</b> «Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (зв)
	<b>Рисование</b> «Неваляшка»	Предложить детям самостоятельно выбрать материал и средств создания образа неваляшки.
	<b>Аппликация с элементами рисования</b> «Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении образа. Развивать чувство формы и ритма.
<b>Кто с нами рядом живет?</b>	<b>Лепка</b> «Желтые цыплята»	Лепка цыплят комбинированным способом на основе шара по приема скатывания.
	<b>Рисование</b> «Желтые пушистые комочки»	Создание в рисунке образов цыплят: создание контурных рисун последующим раскрашиванием
	<b>Аппликация</b> «Цыплёнок»	Создание выразительного образа -желтый цыплёнок-в технике моторики.
<b>Кто живет в лесу?</b>	<b>Лепка сюжетная</b> (коллективная композиция) «Лесной магазин» (по сюжету стихотворения)	Лепка героев стихотворения-лесных зверей-комбинированным коллективной композиции.
	<b>Рисование</b> «Лесные жители»	Формирование опыта составлять изображение из нескольких ч технических приемов рисования красками кистью.
	<b>Аппликация</b> «Лесные зверята»	Создание композиции из готовых форм. Закрепление технических заготовку, удаление избытка клея салфеткой.
<b>Кто живет в лесу?</b>	<b>Лепка</b> «Зайчик»	Лепка зайца комбинированным способом на основе овоида ил
	<b>Рисование</b> «Был зайчик серенький - стал зайчик беленький»	Показать способ создания выразительного изображение зайца
	<b>Аппликация</b> «Зайчик серенький-стал беленький»	Аппликативное изображение зайчика: наклеивание готовых ф бумаги вторым слоем.

## декабрь

<b>Тема недели</b>	<b>Виды деятельности, тема</b>	<b>Программное содержание (задачи воспитания)</b>
<b>Помоги ближнему</b>	<b>Лепка</b> «Заготовим зернышки для птиц»	Создание рельефной картинке. Отработка приема скатывание,
	<b>Рисование</b> «Зернышки для птичек»	Рисование зернышек разных по цвету и размеру, приемом при
	<b>Аппликация</b> «Зернышки»	Формировать навыки отщипывания мелких частей от большо Развивать глзомер, мелкую моторику.

<b>Встреча зимы</b>	<b>Лепка</b> «Снегопад»	Освоение рельефной лепки - пластилинографии. Создание рельефных впечатлений от окружающего мира. отработка приема скатывания.
	<b>Рисование</b> «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Рисование явления природы - снегопада, приемом примакивания. Развитие чувства цвета, ритма.
	<b>Аппликация</b> «Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги. Развитие технических приемов.
<b>Встреча зимы</b>	<b>Лепка</b> «Завьюжила и снежинки закружила»	Создание рельефной картинки: волнообразное расположение снежинок. Развитие интереса к рельефной лепке.
	<b>Рисование</b> «Вьюга – завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Свободное рисование волнистых, спиралевидных. Выделение голубого оттенка.
	<b>Аппликация</b> «Снежный хоровод»	Формировать навыки раскладывать готовые формы с частичным вырезанием на цветной фон.
<b>Скоро Новый год!</b>	<b>Лепка</b> «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Развитие скатывания, раскатывания, сплющивания, прищипывания.
	<b>Рисование</b> «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации (петлями). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (цвет).
	<b>Аппликация</b> «Новогодние игрушки»	Составлять несложные узоры из геометрических фигур, путем восприятия цвета, формы и размера. Закреплять знание основных цветов (красного, зеленого) и техники наклеивания. Воспитывать аккуратность в работе: использовать подставку, промокать лишний клей салфеткой, использовать кисточку.
<b>Скоро Новый год!</b>	<b>Лепка</b> «Елочка в снегу»	Развивать умение раскатывать комочек пластилина между ладонями. Развивать внимание, мелкую моторику и воображение; воспитывать интерес к елке, формировать у детей интерес к лепке.
	<b>Рисование</b> «Праздничная елочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение приема выразительности.
	<b>Аппликация</b> «Наша нарядная елка»	Создание образа нарядной елки из 3-5 готовых форм, украшенных различными приемами аппликации.

### январь

<b>Тема недели</b>	<b>Виды деятельности, тема</b>	<b>Программное содержание (задачи воспитания)</b>
<b>Зимние забавы</b>	<b>Лепка</b> «Строим снежную крепость» (коллективная работа)	Лепка снежных комьев разных по размеру. Составление коллективной работы - скатывание.
	<b>Рисование</b> «Снежные комья большие и маленькие»	Рисование округлых предметов: создание контурных рисунков с раскрашиванием, повторяющее очертания нарисованной фигуры.

	<b>Аппликация</b> «Снежная крепость»	Формировать навыки детей создавать композицию: наклеивать в различных направлениях с частичным наложением, заполняя часть пространства.
<b>В гостях у сказки</b>	<b>Лепка</b> «Колобок»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук с движениями ладоней. Развитие кисти рук.
	<b>Рисование</b> «Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки "Колобок". Создание образа колобка на основе круга, дорисовывание сюжета выразительных средств как форма цвет, прием примакивания.
	<b>Аппликация</b> «Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание.
<b>В гостях у сказки</b>	<b>Лепка (по мотивам стихотворения)</b> «Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: столбиков(колбасок, столбиком) прямыми движениями ладоней и свивание.
	<b>Рисование на удлинённом листе бумаги.</b> «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий (по представлению). Составление коллективной композиции.
	<b>Аппликация с элементами рисования</b> «Сороконожка гуляет по дорожке».	Создание образа сороконожки: наклеивание готовых форм и дорисовывание.

## февраль

Тема недели	Виды деятельности, тема	Программное содержание (задачи воспитания)
<b>Человек имеет право...</b>	<b>Лепка</b> «Домик»	Моделирование мостика из нескольких «бревнышек», подоб...
	<b>Рисование</b> «Домики для наших кукол»	Формирование опыт составлять изображение из нескольких технических приемов рисования красками кистью.
	<b>Аппликация</b> «Домик для поросенка»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы. Технические приемы аппликации.
<b>Кем быть?</b>	<b>Лепка из пластилина (соленого или сдобного теста)</b> «Бублики-баранки»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
	<b>Рисование</b> «Глянь-баранки, калачи...»	Вызвать интерес к рисованию баранок и бубликов. Рисовать в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер.
	<b>Аппликация</b> «Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм- колец разного размера-в соответствии с окружностью. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.
<b>Моя семья и я сам</b>	<b>Лепка с элементами рисования</b> «Папины помощники»	Формировать навыки создания лепки изображение из больших и маленьких частей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки.
	<b>Рисование</b> «Постираем платочки и полотенца»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Рисунка (белье сушится на веревочке).
	<b>Аппликация</b> «Лоскутное одеяло для	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: н...

	папы»	
Моя семья и я сам	<b>Лепка сюжетная</b> «Баю-бай, засыпай»	Моделирование образцов спящих существ. Лепка игрушек и
	<b>Рисование</b> «Спи куколка, спи»	Формировать навыки рисования образа спящей игрушки в с голова-шар и выразительные детали(ушки, носик,глазки)
	<b>Аппликация</b> «Спят усталые игрушки»	Формировать навыки создавать образ игрушки в стилистике аппликативному образу, поиску изобразительно-выразительных деталей.

### март

Тема недели	Виды деятельности, тема	Программное содержание (задачи воспитания)
Как рождается музыка?	<b>Лепка</b> «Солнышко»	Рельефная лепка - пластилинографии. Создание рельефной кар
	<b>Рисование</b> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественно фольклорного солнышка.
	<b>Аппликация</b> «Ходит в небе солнышко»	Создание образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (поло завитков – по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма
Мы-художники	<b>Лепка</b> «Цветок с листочком»	Рельефная лепка - пластилинографии. Создание рельефной кар по форме и цвету.
	<b>Рисование</b> «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение те
	<b>Аппликация обрывная</b> «Букет цветов»	Создание красивой композиции: выбор и наклеивание вазы и с Развитие чувства цвета и фотмы.
Почемучкина неделя	<b>Лепка</b> «Сосульки-воображали»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделиро Поиск приема для усиления выразительности образа: сплющив
	<b>Рисование</b> «Сосульки – плаксы»	Формировать навыки детей рисовать предметы треугольной ф зависимость величины нарисованной сосульки от размера кист
	<b>Аппликация с элементами рисования</b> «Сосульки плачут»	Составление композиции из разных элементов формы. Дорисо чувство формы и композиции

### апрель

Тема недели	Виды деятельности, тема	Программное содержание (задачи воспитания)
Возврат-ились птицы	«Ути - ути!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание ша материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание
	<b>Рисование</b> Филимоновские уточки	Декорирование фигуры птицы (утка, курицы, петух) узором по ритма, цвета. Закрепление приемов рисования краской кистью
	<b>Аппликация</b> «Утенок»	Наклеивание готовых форм на фон. Вызвать интерес к оформл Развивать чувство формы, цвета и ритма.
Я путешественник	<b>Лепка</b> «Ручеек»	Рельефная лепка - пластилинографии. Создание рельефной кар
	<b>Рисование</b>	Рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. свободное



	«Море волнуется»	волнистых, спиралевидных. Выделение голубого оттенка.
	<b>Аппликация</b> «Плывет, плывет кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы и композиции.
<b>Я путешественник</b>	<b>Лепка</b> «Мостик через речку»	Моделирование мостика из 3-4 «Брёвнышек», подобранных по композиции из ручейка и мостика.
	<b>Рисование</b> «Рыбки плавают в аквариуме»	Работа над композицией сюжетного рисунка. Рисование разных
	<b>Аппликация с элементом рисования</b> «Рыбки в аквариуме»	Работа над композицией: разной величины треугольные рыбки, мелкие детали.
<b>Пришла весна красна</b>	<b>Лепка</b> «Почки и листочки»	Формировать навыки рельефной лепке при создании картинке в виде деятельности.
	<b>Рисование</b> «Почки и листочки»	Формирование опыта у детей передавать изменения образа: рисовать листочки (примакивание кисти).
	<b>Аппликация</b> «Почки и листочки»	Создание красивых весенних аппликативных композиций с использованием художественных материалов и техник.

май

Тема недели	Виды деятельности, тема	Программное содержание (задачи воспитания)
<b>Пришла весна красна</b>	<b>Лепка</b> «Одуванчик»	Формировать навыки рельефной лепке при создании картинке отщипывать кусочки от целого куска пластилина и скатывать в сплюснутую из прикреплять.
	<b>Рисование</b> «Одуванчик молодой вдруг стал седой...»	Рисование нетрадиционным способом (пальчиком, ватными палочками) экспериментирования с художественными материалами.
	<b>Аппликация</b> «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений.
<b>Спасибо, деду, за победу</b>	<b>Лепка</b> «Горит на солнышке флажок России»	Вызвать интерес к моделированию трехцветного флажка из 3 деталей пластилиновых деталей по длине, лишнее отрезать стекой.
	<b>Рисование предметное</b> «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, полукруглых)
	<b>Аппликация предметная с элементами рисования</b> «Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся с декоративными элементами.
<b>Мы на луг ходили</b>	<b>Лепка</b> «Вертолётчик - стрекоза»	Умение лепить стрекозу из отдельных частей: туловище, голова, крылья, в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения.
	<b>Рисование</b> «Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука на основе наблюдений воспитателем.
	<b>Аппликация</b> «Божья коровка»	Формировать навыки создавать композиции: наклеивать силуэты жука (дерева). Дорисовывать недостающие элементы ватными палочками.
<b>Я с вами</b>	<b>Лепка</b>	Лепка фантазийных существ. Развитие образного мышления, творчество.

	«Лямба» По мотивам сказки – крошки В.Кротова	
	<b>Рисование декоративное</b> «Светлячок»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светляка ( по пр синего цвета. Развитие воображения.
	<b>Аппликация</b> «Жучок-светлячок»	Закреплять навыки наклеивания готовых форм на контрастные

«Утверждаю»

Руководитель СП - д /с №28 "Ёлочка"

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ Горшкова Ю.В.

Перспективный план взаимодействия с родителями 2 младшей группе

2020 – 2021 учебный год

**Задачи:**

1. Изучение социально-педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОО

<b>Месяц</b>	<b>Изучение социально - педагогического опыта родителей</b>	<b>Информационно – просветительная работа</b>	<b>Совместные мероприятия с семьями</b>
<b>Сентябрь</b>	Заключение социальных паспортов семей; Анкетирование “Детский сад глазами родителей”  Подписание договоров с родителями	Обновление уголка для родителей: информация для родителей: «Режим дня», «Сетка НОД», «Объявления», «Задачи воспитания и обучения», «Что должно быть в шкафчике?», «Что нужно к учебному году?»  Ширма «Осень»  Консультация “Кризис трех лет”  Консультация «Ознакомление с основными положениями ФГОС”	Родительское собрание “Такие взрослые трехлетки” 1. Кризис 3-х лет. Способы оценки поведения ребенка, или как установить запреты. 2. Ознакомление с программой ООП – ОП ДО СП 3. План совместной работы на год. 4. Выборы родительского комитета. 5. Организационные вопросы «Шпаргалка для родителей». 6. Безопасный маршрут. Принятие решений родительского собрания  Индивидуальные

			<p>беседы «Учим стихи руками», «Учим детей этикету», «Причины капризов», «Игрушки в жизни детей», «Как привить аккуратность в ребенке»</p> <p>Персональная выставка. Выставка рисунков «Цвети, мой край!»</p>
<b>Октябрь</b>	Изготовление буклета «Безопасные игры дома»	<p>Консультация «Влияние предметно-развивающей среды в семье на развитие личности ребенка»</p> <p>Изготовление папки – передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад»</p> <p>Консультация «О правилах дорожного движения»</p>	<p>Выставка рисунков «Безопасность» Благоустройство территории детского сада</p> <p>Персональная выставка.</p> <p>Практикум «Речевая среда ребенка»</p>
<b>Ноябрь</b>	Анкета «Общение родителей с детьми»	<p>Лифлет-холдер: «У природы нет плохой погоды: прогулка»</p> <p>Консультация: «Прогулки с детьми осенью»</p> <p>Обновление стенда: информация для родителей.</p>	<p>Родительское собрание: «Развитие речи дошкольников в семье и детском саду»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития речи дошкольников</li> <li>2. Открытый показ образовательной деятельности (видео) по речевому развитию и обучению грамоте</li> <li>3. Использование новых технологий в развитии речи дошкольников (программа «Образ и мысль», ТРИЗ, конструктор и речь) .</li> <li>4. Принятие решения родительского</li> </ol>

			<p>собрания. Практикум “Приобщение ребенка к чтению”</p> <p>Индивидуальные беседы «Как развивать память ребенка», «Как развивать внимание ребенка», «Как развивать речь ребенка»</p> <p>Персональная выставка.</p> <p>Создание творческой группы родителей по развитию целевых ориентиров</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Изготовление буклета “Безопасный пешеход”</p>	<p>Беседа с родителями “Вы спрашиваете, мы отвечаем”</p> <p>Консультация: “Зимние игры и развлечения”</p> <p>Консультация «Родители, будьте осмотрительнее!»</p> <p>Памятка “Правильно одевайте детей”</p> <p>Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Спортивный праздник для родителей: «Игры нашего детства»</p> <p>Семейное развлечение «Мой друг робот!»</p> <p>Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</p> <p>Конкурс детских работ «Елочка- зеленая иголочка» Уборка снега на территории участка.</p> <p>Оформление и совместное проведение новогоднего праздника</p>
<b>Январь</b>	<p>Анкета “Нужно ли дополнительное образование ребенку”</p> <p>Уточнение</p>	<p>Оформление папки- передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>Консультация:</p>	<p>Групповые родительские собрания. Тема: «Формирование культурно-</p>

	социальных паспортов семей	<p>«Инфекционные заболевания: первые признаки»</p> <p>Выставка «Дидактические игры по ПДД»</p> <p>Консультация для родителей “Разговор о здоровье” Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: «Конструкторский турнир»- соревнования семейных команд по конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Памятка «Учите детей отгадывать загадки»</p>	<p>гигиенических навыков»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы.</li> <li>2. Какие КГН формируем в дошкольном возрасте.</li> <li>3. Выставка дидактических игр по формированию КГН. воспитатели в течение месяца</li> <li>4. Открытый просмотр образовательной деятельности</li> <li>5. Особенности восприятия дошкольника дорожной ситуации. Принятие решений родительского собрания</li> </ol> <p>Уборка снега на территории участка.</p> <p>Выставка творческих работ по зимней тематике</p>
<b>Февраль</b>	Изготовление буклетов “Гимнастика пробуждения после сна”	<p>Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>Папка-передвижка «День защитников отечества».</p> <p>Неделя открытых дверей (открытые просмотры НОД для родителей, консультации специалистов)</p> <p>Творческая конструктивная деятельность «Парк будущего».</p>	<p>Выставка настольных самодельных игр</p> <p>Отчеты творческих групп родителей по выбранной теме</p> <p>Встреча с инспектором ГИБДД</p>
<b>Март</b>	Шпаргалка для	Консультация муз.	Групповое

	родителей “Мы оздоравливаемся”	руководителя “Значение фольклора в музыкальном воспитании детей”  Информационный лист: «Как правильно перевозить детей в автомобиле».  Консультация «Речевые настройки для счастливого детства» Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.  Индивидуальные беседы «Как бороться с нытьём и хныканьем»	родительское собрание: Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника» 1.Итоги анкетирования родителей. 2. РППС в детском саду: требования и необходимость. 3. Мозговой штурм «Как разнообразить РППС в детском саду и семье». 4. Анализ ситуации по выполнению правил дорожного движения за предыдущий год. Принятие решения родительского собрания.  Конкурс “Домик для скворца”
<b>Апрель</b>	Анкеты “Закаливание детей дома”	Папка – передвижка “Основы самостоятельности закладываются с детства”  Консультация «Воспитание любознательности средствами природы»  Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.	“Мы вместе трудимся на участке”  “Сажаем цветы на участке” Персональная выставка  Конкурс семейных буклетов по ПДД «Юный велосипедист»  Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению.
<b>Май</b>	Анкета для родителей “Здоровый образ жизни”	Памятка “Поведение на водных объектах”  Лифлет-холдер	Родительское собрание Тема: «Здравствуй, солнечное лето» 1. Творческий отчёт

		<p>«Копилка вопросов и ответов»</p> <p>«Родительская почта»</p>	<p>об итогах и достижениях за год.</p> <p>2. Вручение благодарственных писем.</p> <p>3. Задачи ЛОР</p> <p>4. Как провести отпуск с ребенком</p> <p>5. О правилах безопасности на улице и в природе</p> <p>6. Решение родительского собрания</p> <p>Совместная деятельность «Поздравляем ветеранов»</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО</p>
--	--	---	--

«Утверждаю»

Руководитель СП - д /с №28 "Ёлочка"

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ Горшкова Ю.В.

Перспективное планирование во второй младшей группе

2020-2021 учебный год



Коммуникативная деятельность и познавательно – исследовательская  
деятельности.

	Сентябрь				
НОД	1 неделя “Здравствуй, детский сад!”	2 неделя “День рождения нашего города”	3 неделя ”Путешествие в страну Безопасность”	4неделя “Кто встречает нас в детском саду”	5 неделя
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Правила безопасного поведения в группе.</b> Задача: формировать опыт деятельности и составления коротких рассказов с помощью взрослых; развивать речевое дыхание; расширять запас глаголов</p>	<p><b>Все мы – чапаевцы</b> Задача: формировать опыт деятельности составления коротких рассказов с помощью взрослых; развивать речевое дыхание;</p>	<p>«Спички – детям не игрушка». Задача: Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя, мыслить логически. Активизировать в речи детей существительные; прилагательные, глаголы, наречия, правильно использовать в речи названия предметов. Закреплять правильное произношение</p>	<p><b>Знакомство Хрюши и Степашки с детским садом</b> Задача: Обогащать словарный запас глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться, прилагательными. Формировать уважения к труду сотрудников детского сада</p>	

			е звука "у". (речевое развитие)		
<b>Познаватель льно- исследовательская деятельность</b>	<b>Где живет одежда</b> Задача: Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира	<b>Мой дом</b> Задача: а)формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;	<b>Правила безопасности и дорожного движения</b> Задача: воспитывать культуру поведения пешехода на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.	<b>Мы такие разные: мальчики и девочки</b> Задача: развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности мужчин и женщин, умение различать индивидуальные особенности других детей.	
<b>Познаватель льно- исследовательская деятельность</b>	<b>Один, много, мало</b> Задача: развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями "один", "много", "мало". Составлять простые	<b>Утро. Большой-маленький. Один-много</b> Задача: познакомить с частью суток-утро; сравнивать знакомые предметы по величине; сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много	<b>Один, столько же и много</b> Задача: формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, числе)	<b>День. Круг. Число 1</b> Задача: познакомить с частью суток –день, формировать умение правильно употреблять этот термин в речи; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой круг	

	узоры путем комбинирования цвета и формы				
<b>Октябрь</b>					
<b>НОД</b>	1 неделя <b>“Если хочешь быть здоров”</b>	2 неделя <b>“Осень в гости к нам пришла”</b>	3 неделя <b>“Фрукты”</b>	4 неделя <b>“Овощи”</b>	5 неделя <b>«Грибы»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Кто излечит, исцелит?</b> Задача: формировать опыт деятельности и составления коротких рассказов с помощью взрослых; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь. Закрепить правильное произношение звука (а), протяжно и кратко	<b>Осенняя сказка</b> Задача: обогащать словарный запас; формировать умение составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений	<b>Встречаем зайку</b> Задача: Упражнять описывать предметы. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков (в), (в’), учить произносить их долго, на одном выдохе	<b>“Пых”</b> Задача: формировать готовность детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Закреплять в активном словаре название овощей. Формировать умение правильно по смыслу называть качественные характеристики. Формировать умение детей вместе с взрослыми пересказывать сказку “Пых”	<b>Прогулка по осеннему лесу</b> Задача: формировать готовность детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Формировать умение детей вместе с взрослыми составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Путешествие в город здоровья</b> Задача: формировать у детей навыки	<b>Богатства осени</b> Задача: дать элементарные представления об	<b>Подарки осени</b> Задача: познакомить детей с плодами фруктовых	<b>Погуляем в огороде</b> Задача: познакомить детей с плодами овощных	<b>Урожай в лесу</b> Задача: обогащать представление детей о дарах осени

	здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека	осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку	деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-двигательных действий.	культур. Формировать опыт деятельности детей различать овощи на ощупь.	в лесу
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много</b> Задача: Познакомить с частью суток – вечер, формировать умение правильно употреблять этот термин в речи; закрепить понятия “большой и маленький”, умение соотносить предметы по величине	<b>Правая рука-левая рука, одинаково же</b> Задача: формировать умение различать и называть пространственные направления, различать правую и левую руку; сравнивать совокупность предметов	<b>Ночь. Число 1. Круг</b> Задача: познакомить с частью суток – ночь. Формировать опыт деятельности детей видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг. Формировать умение детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много.	<b>Путешествие в волшебную «Страну времени».</b> Задача: закреплять временные понятия (утро, день, вечер, ночь). Формировать временные понятия о частях суток в организации жизнедеятельности детей. Активизация словаря: утро, день, вечер, ночь, использовать в речи предложения и временные понятия.	<b>Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий</b> Задача: формировать умение детей сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий. Формировать умение детей различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. с числом 2
<b>Ноябрь</b>					
<b>НОД</b>	1 неделя <b>«Чем богата наша Русь?»</b>	2неделя <b>«Кто рядом с нами живет?»</b>	3 неделя <b>«Домашние обитатели»</b>	4 неделя <b>«Кто живёт в лесу?»</b>	5 неделя
<b>Коммуника</b>	праздники	<b>Игрушки-</b>	<b>В гостях у</b>	<b>Подарки</b>	

<p><b>Творческая деятельность</b></p>		<p><b>шалунишки</b> Задача: формировать желание высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказы-описания. Формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p><b>бабушки Матрены</b> Задача: Формировать желание высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказы-описания Формировать умение отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог. Формировать умения подражать голосам животных, развивать артикуляционный аппарат</p>	<p><b>для зверят</b> Задача: формировать опыт деятельности построения простых предложений и умение давать полные ответы на вопросы воспитателя.</p>	
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Самодельные игрушки</b> Задача: знакомство детей с традиционной русской игрушкой Воспитывать у детей сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней</p>	<p><b>Домашние животные</b> Задача: познакомить с характерными и особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Закреплять в активном словаре название домашних животных и их детенышей</p>	<p><b>Малыши заблудились</b> Задача: познакомить с отличительными особенностями и потребностями животных (кошка, собака, рыбки) и с элементарными правилами ухода за ними.</p>	<p><b>Дикие и домашние животные</b> Задача: Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.</p>	

<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Прогулка в лесу</b> Задача: использовать в речи слова “длиннее”, “короче”. Закрепить отношения “ближе” – “дальше”, “больше” – “меньше” Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством</p>	<p><b>Осень. Число 2. Треугольник</b> Задача: продолжить знакомить с числом 2 Познакомить с геометрической фигурой – треугольник</p>	<p><b>Колобок</b> Задача: Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира Знакомство с шаром и его свойствами Развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями “справа, слева, больше, меньше”</p>	<p><b>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник</b> Задача: Познакомить с числом 3 Формировать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе пересчитанных предметов Видеть в форме предметов геометрические фигуры</p>	
---	--	--	--	--	--

**Декабрь**

НОД	1 неделя «Помоги ближнему»	2 неделя «Встреча зимы»	3 неделя «Встреча зимы»	4 неделя «Скоро Новый год»	5 неделя «Скоро Новый год»
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Бабушка приехала</b> Задача: Развивать диалогическую и монологическую речь детей.</p>	<p><b>Елочка</b> Задача: Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимении в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагатель</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»</b> Задача: Формировать опыт деятельности составления небольшого рассказа (из 3-4 предложений), отражающего</p>	<p><b>Готовимся к празднику</b> Задача: Продолжать упражнять в подборе слов - определений; Развивать словесное творчество; Упражнять в словоизменении; Упражнять в классификации.</p>	<p><b>Приключения котенка Пушка</b> Задача: Формировать умение детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы Развитие словаря: подбирать</p>

		<p>ные Закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. Формировать опыт деятельности составления описательных рассказов; развивать речевое дыхание</p>	<p>содержание картины, по плану, предложенному воспитателем</p>	<p>Упражнять в отгадывании загадок</p>	<p>глаголы, обозначающие действия Активизировать произношение звука (у) изолированно</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Поможем птичкам</b> Задача: расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц</p>	<p><b>Зимние гости</b> Задача: закрепить знания детей о времени года – зима; учить отмечать характерные признаки зимы</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»</b> Задача: закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе в зимний период. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес Закрепить знание свойств снега</p>	<p><b>Вырастала елка...</b> Задача: Закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе в зимний период. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Расширять у детей представления о мире взрослых; о новогодних праздниках</p>	<p>праздники</p>
<p><b>Познавательная исследовательская</b></p>	<p><b>Мишка в гостях у ребят</b> Задача:</p>	<p><b>В лесу родилась елочка</b> Задача:</p>	<p><b>Слева, справа, наверху. Большой,</b></p>	<p><b>В гости к нам пришла Зима</b> Задача:</p>	<p>праздники</p>

<b>деятельность</b>	продолжать тренировать детей различать грустное и веселое настроение. Закреплять в умении определять величину предмета и названия цветов, понятии «много», «один».	освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты Закрепить счет в пределах трех Формировать умение составлять совокупность предметов по определенному признаку	<b>поменьше, маленький</b> Задача: Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький) Закрепить счет в пределах трех. Формировать умение различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)	Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениям и «столько - сколько»; закреплять умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словами широкий узкий; закреплять у детей знания о геометрических фигурах: круг, треугольник	
---------------------	--	---	---	---	--

**Январь**

<b>НОД</b>	1 неделя	2 неделя <b>Каникулы</b>	3 неделя <b>«Зимние забавы»</b>	4 неделя <b>«В гостях у сказки»</b>	5 неделя <b>«В гостях у сказки»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		<b>Разговор «Как я провел каникулы»</b> Задачи: Совершенствовать умение общаться. Формировать умение строить	<b>Разговор о зиме</b> Задача: Отрабатывать четкое произношение звуков (у, х) в звукоподражаниях. Развивать	<b>Сундучок сказок</b> Задача: Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог;	<b>В гости к сказке «Заюшкина избушка»</b> Задача: Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки,



		короткие связные высказывания; составлять рассказы повествовательного типа.	силу голоса, речевой слух	высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания). Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков а, о, и, у, э.	развивать речь, мыслительную активность Формировать умение имитировать движения животных
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>		<b>Изготовление цветных льдинок.</b> Задачи: Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска, закрепить знания основных цветов; вызвать у детей желание оказать помощь.	<b>«Свойства снега и льда»</b> Задача: Уточнить и расширить представления о снеге и льде, помочь понять изменение их свойств. Формировать умение детей анализировать, делать выводы.	<b>Путешествие с Зимушкой-Зимой</b> Задача: Закрепить названия времен года. Повторить приметы зимы. Повторить названия животных. Развивать воображение и творческую активность.	<b>В гостях у бабушки-сказочницы</b> Задача: Продолжать знакомить детей с традиционной бытовой культурой русского народа (избой, домашней утварью). Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, потешками, считалками. Учить узнавать их героев.
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>			<b>Путешествие в сказку</b> Задача: Закрепить знания детей о геометрической фигуре —	<b>Сказка о Колобке, который любит математику</b> Задача: углубить знания детей	<b>Зима. Число 4. Квадрат</b> Задача: Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат;

			круг. Создавать предпосылки для формировани я представлени я об упорядоченн ой последовател ьности. Активизиров ать словарный запас детей: большой круг, поменьше, самый маленький.	о геометрическ их фигурах; закрепить понятия «маленький- большой», «высокий - низкий», «поровну»; понятия о частях суток Упражнять в употреблени и в речи математичес ких терминов	Тренировать называть числительно е по порядку, относить последнее числительно е ко всей пересчитанн ой группе; Обследовать квадрат осозательно- зрительным путем; Различать и называть время года – зима
--	--	--	---	---	---

**Февраль**

<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Человек имеет право...»</b>	<b>2 неделя «Кем быть?»</b>	<b>3 неделя «Моя семья и я сам»</b>	<b>4 неделя «Моя семья и я сам»</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Коммуника тивная деятельност ь</b>	<b>«Ты и твоё имя»</b> Задача: Продолжать формировать опыт деятельност и детей внимательно слушать воспитателя. Формироват ь умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающ ие эмоциональн ые состояния: весёлый, печальный. Формироват	<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b> Задача: Упражнять в согласовани и существител ьных, прилагатель ных, местоимении в роде, числе, падеже, активизиров ать в речи детей прилагатель ные; активизиров ать словарный	<b>Моя семья</b> Задача: Формировать у детей представлени е о семье, закреплять умение называть членов своей семьи. -Ввести в активный словарь детей имена существитель ные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок) ; - стимулирова ть детей	<b>Папа</b> Задача: Формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта; активизация звуков (з), (ч), (п'). (у)	

	<p>ь опыт деятельность и отвечать на вопрос простым предложением.</p>	<p>запас по теме</p>	<p>рассказывать о своей семье.</p>		
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>« Наш дом детский сад».</b> Задача: Воспитывать чувство хозяина, уважение к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать умение анализировать объект с помощью куба – анализатора ТРИЗ</p>	<p><b>Профессия парикмахер</b> Задача: Расширять представления детей о профессиях. Закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментов, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей.</p>	<p><b>Мой маленький мир</b> Задача: Помочь детям осознать родственные связи в семье. Вызывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья и дом, в котором они живут.</p>	<p><b>Как стать сильным</b> Задача: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; вызывать у детей желание подражать взрослым в семье</p>	
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Число 4. Квадрат. Логическая задача</b> Задача: продолжать знакомить с числом 4. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур</p>	<p><b>Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник</b> Задача: Формировать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник</p>	<p><b>Подарки от куклы Кати</b> Задача: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Формировать опыт деятельности детей определять совокупности словами один, много,</p>	<p><b>Интересные фигуры</b> Задача: Закрепить знания геометрических фигур, закрепить знания цвета</p>	

			ни одного. Различать и называть круг и квадрат.		
<b>Март</b>					
<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Моя семья и я сам. Моя мама»</b>	<b>2 неделя «Как рождается музыка»</b>	<b>3 неделя «Мы - художники»</b>	<b>4 неделя «Почемучки на неделю»</b>	<b>5 неделя «Почемучки на неделю»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Моя любимая мама</b> Задача: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Составлять короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Уметь громко и четко произносить слова, закреплять произношение звуков (ч'), (м)	<b>В гостях у Сороки-Белобоки</b> Задача: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Формировать опыт деятельности различать тембры музыкальных инструментов:	<b>«Кто рисует картинки в книгах?»</b> Задача: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Формировать опыт деятельности эмоционально воспринимать и откликаться на произведения	<b>Какая она, водичка?</b> Задача: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы четко полными предложениями	<b>Живое – неживое</b> Задача: Расширять и углублять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Составлять короткий рассказ
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Мамы есть у всех</b> Задача: дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и	<b>«Путешествие в страну музыкальных инструментов»</b> Задача: Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам	<b>Ходит конь по бережку</b> Задача: Вызвать у детей эмоциональный отклик на иллюстрации Ю. Васнецова. Формировать умение внимательно рассматривать их,	<b>Бумажное царство</b> Задача: продолжать знакомить детей с бумагой. Закрепить умение узнавать вещи, сделанные из бумаги. Вычленять её качества	

	уважение к семьям животных на примере их сходства	м, культуру общения со сверстникам и.	замечать в них главное и детали.	(цвет, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется, горит, склеивается).	
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький</b> Задача: познакомить с числом 5; различать и называть время - весна	<b>Сказка о геометрических фигурах</b> Задача: Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур	<b>Число 5. Утро, день, вечер, ночь</b> Задача: закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток	<b>Знакомство с понятием “пара”, представление о парных предметах</b> Задача: Уметь выделять признаки предметов. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары	
<b>Апрель</b>					
<b>НОД</b>	1 неделя <b>«Возвратились птицы»</b>	2 неделя <b>«Я путешественник»</b>	3 неделя <b>«Я путешественник»</b>	4 неделя <b>«Пришла весна красна»</b>	5 неделя <b>«Пришла весна красна»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Птичьи заботы</b> Задача: формировать умение отвечать полным предложением; формировать опыт задавать	<b>«Путешествие в магазин игрушек»</b> Задача: Формировать опыт деятельности самостоятельно описывать игрушку,	<b>«Лесное путешествие»</b> Задача: Формировать опыт деятельности отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей	<b>Встреча с бабушкой – рассказушкой.</b> Задача: Формировать опыт деятельности детей связно отвечать на вопросы воспитателя.	<b>«Какие краски у весны?»</b> Задача: формировать опыт деятельности и составления коротких рассказов с помощью

	вопрос с вопросительной интонацией и придумывать ответ, основываясь на своем опыте; обогатить словарь детей по теме	выделяя её характерные особенности: форму, цвет, материал. Развивать монологическую речь. Упражнять детей в образовании слов с уменьшительными ласкательными суффиксами.	называть лесных обитателей леса: волк, лиса, медведь, заяц, ёж. Формировать опыт деятельности употреблять в речи предлоги: на, под.	Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадки Закрепить звукопроизношение звуков (чь, к)	взрослых; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь.
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Где птицы живут?</b> Задача: закрепить знания детей о характерных признаках весны, о птицах; познакомить детей с тем, как птицы вьют свои гнезда	<b>«Путешествие на корабле»</b> Задача: Формировать представление детей об обитателях водоемов, а именно рыбах, их внешнем виде, чем питаются, как размножаются. Воспитывать экологическую грамотность у детей.	<b>«Путешествие к бабушке»</b> Задача: развитие воображения и творческой активности, формировать представление о традициях в семье	<b>«Весна идет! Весне дорогу!»</b> Задача: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках весны. Формировать опыт деятельности сравнивать времена года.	<b>Весенние заботы</b> Задача: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур; Дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании.
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Прямоугольник, свойства прямоугольника</b> Задача: закрепить знания геометрической фигуры-прямоугольника;	<b>Сравнение чисел 4 и 5. Овал</b> Задача: Познакомить с геометрической фигурой – овал; Формировать опыт деятельности	<b>«Времена года. Овал. Слева, справа».</b> Задача: формировать опыт деятельности видеть форму предметов, соотносить её с	<b>Счет в пределах пяти</b> Задача: умение выполнять действия по образцу, закрепить счет до пяти	<b>Классификация по двум признакам(стр84)</b> Задача: закреплять умение детей классифицировать множества по двум

	закрепить умение распознавать геометрические фигуры	обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам; Продолжат формировать умение сравнивать предметы по величине. Закрепить навыки счета	названиями геометрических и фигур: овал, круг; - закрепить умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).		признакам (цвет и форма; размер и форма); развивать умение находить и определять на ощупь геометрическую фигуру, называть ее
<b>Май</b>					
<b>НОД</b>	1 неделя «Спасибо деду за победу»	2 неделя «Мы на луг ходили»	3 неделя «Я стал на год старше»	4 неделя «Здравствуй, лето»	5 неделя
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Великая победа</b> Задача: развить связную речь, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищавшим нашу страну в войне против фашистских захватчиков	<b>«Знакомство с насекомыми»</b> Задача: Обогащать словарный запас: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Вызывать желание запоминать и воспроизводить четверостишия, отработать правильное произношение звуков (ч'), (ш), (с)	<b>Мои друзья</b> Задача: формировать опыт деятельности пересказывать небольшое по объему произведение, добиваться последовательности в изложении рассказа.	<b>Вот оно какое, наше лето</b> Задача: Формировать умение связно отвечать на вопросы, развивать речевые умения подбирать к словам определения	
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Наши герои</b> Задача: формировать представления	<b>«Насекомые и цветы»</b> Задача: Формировать	<b>Мальчики и девочки</b> Задача: Расширять	<b>В гости к песочному человеку</b> Задача:	

<b>деятельность</b>	ие о храбрости и самоотверженности воинов, сражавшихся на фронте	ь представлен ия о разнообразии и мира насекомых и цветов; - Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый; - Различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.)	представления о себе я мальчик, я девочка, мне 3 года, я расту. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, различных его функциях.	расширение представлений детей о свойствах песка. - познакомить детей с понятиями «сухой»- «влажный»;	
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Порядковый счет</b> Задача: формировать у детей навыки порядкового счета в пределах пяти, тренировать считать и отсчитывать предметы до 5	<b>Составление целого из частей</b> Задача: развивать умение детей составлять целое из частей; умение сравнивать предметы по длине	<b>Составление целого из частей</b> Задача: развивать умение преобразовывать конструкцию предмета, формировать навыки ориентировки на листе бумаги	<b>Вчера, сегодня, завтра</b> Задача: знакомство с понятиями <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Закреплять счетные умения	

«Утверждаю»

Руководитель СП - д/с №28 "Ёлочка"

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ Горшкова Ю.В.



Перспективное планирование по конструированию  
и восприятию художественной литературы и фольклора во 2 младшей  
группе

2020 – 2021 учебный год

Сентябрь

№ недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
1.	Рассказывание русской народной сказки «Репка» / Конструирование «Горка с двумя лесенками» (по образцу)	<p>Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказок с помощью моделей. Формировать умение детей выделять и называть характерные признаки персонажей. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Формировать умение детей строить горку с двумя лесенками. Обратить внимание детей на детали, которые лежат в коробках. Уточнить с детьми количество деталей и их цвет. Воспитывать интерес к конструированию из строительного материала.</p>	<p>Театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.</p> <p>Строительный материал: 6 кубиков.</p>
2.	Заучивание стихотворения «Хнык»/	Формировать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык».	Мягкая кукла мячик. Кирпичики и

	Конструирование «Разноцветные дорожки» (по образцу)	<p>Обогатить словарь словом <i>карлик</i> (крошечный, очень маленький). Стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.</p> <p>Формировать умение детей строить разноцветные дорожки из разных деталей. Уточнить из каких деталей они сделаны. Закрепить цвета.</p>	пластины двух цветов (Жёлтого и зелёного цвета)
3.	<p>Рассказывание сказки «Колобок» /Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу»</p>	<p>Формировать умение детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Подвести детей к моделированию. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги. Формировать умение детей «оживлять» предметы, выщипывать мелкие кусочки бумаги, скатывать их в комочки и наклеивать в пределах контура. Учить пользоваться клеем. Способствовать проявлению творчества.</p>	<p>Книжка с картинками, игрушки по сказке; пальчиковый театр геометрических фигур для моделирования.</p> <p>Силуэты зверюшек, птичек, цветка, дерева. Цветные кусочки бумаги, формы для клейстера, салфетки, клеёнки.</p>
4.	<p>Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» / Конструирование «Дорожки разной длины»</p>	<p>Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто. Формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Закреплять умение строить дорожки разной длины, преобразовывая их в длину двумя способами. Закреплять название деталей и цвета.</p>	<p>Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки по числу детей: зайчики, мишки, мячики, кораблики, козлята, котята, самолеты, машины.</p> <p>Набор деревянных кирпичиков 3 цветов (красного ...) Фигуры сказочных героев.</p>
5.	<p>Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковский / Конструирование «Дорожки узкие и широкие»</p>	<p>Формировать умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Формировать умение детей строить узкие и широкие дорожки из кирпичиков и пластин. Уточнить из каких деталей они будут строить, как устанавливать кирпичики, какого</p>	<p>Красочные иллюстрации к сказке.</p> <p>Кирпичики и пластины разных цветов.</p>

		цвета. Формировать интерес к конструированию.	
--	--	---	--

Октябрь

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
6.	Рассказывание русской народной сказки «Теремок» / Конструирование из бумаги «Весёлые зверюшки»	Формировать умение детей воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метод моделирования.  Упражнять детей в изготовлении игрушек: склеивать колечки из готовых полосок. Формировать умение осторожно пользоваться кисточкой и клеем, аккуратно наклеивать готовые детали. Закрепить свойства бумаги.	Лист бумаги, карандаш, Вырезанные из бумаги круги разного цвета, книга с картинками.  Полоски бумаги, детали (голова, лапки) для наклеивания. Розетки с клеем, кисточки клеевые, салфетки, клеёнки.
7.	Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» / Конструирование «Построй какую хочешь дорожку» (по замыслу)	Формировать умение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях. Продолжать учить детей конструировать дорожки задуманной длины и ширины. Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать. Закрепить понятия «длинная», «короткая», «узкая», «широкая».	Листья, желтая краска, листы бумаги, кисти.  Строительный набор.
8.	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» / Конструирование «Мебель: кресло, диван» (по образцу)	Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок. Используя структурно – логическую схему формировать умение составлять связные высказывания на заданную тему. Активировать глагольную лексику. Формировать умение строить мебель	Набор иллюстраций к сказке, шапочки козлят, козы, волка. Грампластинка с записью сказки про волка и козлят.  Кубики и кирпичики.

		(кровать, диван). Закрепить умение называть детали и их цвет, последовательность выполнения работы.	
9.	Чтение детям Ф. Гуринович «Огород», Я. Тайц «По ягоды» / Конструирование «Забор вокруг огорода» по предложению воспитателя.	Продолжать формировать в детях умение слушать небольшие произведения, закреплять знание детей об овощах и знании мест их произрастания. Воспитывать любовь к ближним.  Формировать умение строить заборчики по предложению воспитателя: устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.	Набор иллюстраций по теме «Огород», «Ягоды».  Кирпичики двух цветов, лист бумаги «огород».

## Ноябрь

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
10.	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» / Конструирование «Домик для зайчика»	Формировать умение детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет. Формировать умение интонационно точно повторять песенки из сказки. Упражнять в словообразовании.  Научить строить дом: стены, перекрытие, крышу. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: делать простые перекрытия.	Игрушки: зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; лист бумаги с заготовками (2 листа квадрата, 5 окружности).  Кирпичики двух цветов, маленькие призмы.
11.	Ознакомление с малыми формами фольклора. Загадки, потешки./ Конструирование «Мебель для кукол» (Диван и кровать по размеру игрушек)	Уточнять представления детей о загадках. Формировать умение отгадывать описательные загадки. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».  Формировать умение преобразовывать постройки (по размеру игрушек). Закрепить название предметов, выделяя их основные части. Закреплять цвет,	Игрушки: домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.  Набор строительных деталей, посуда, постельные принадлежности.

		последовательность выполнения	
12.	Чтение стихотворений о животных. / Конструирование из бумаги «Зверюшки из цилиндров»	<p>Формировать умение воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, Чувствовать ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Формировать умение превращать готовые формы (цилиндры) в зверюшек. Учить аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Закрепить свойства бумаги.</p>	<p>Игрушки: петушок, ежик, зайчик. Зеркальце, яркие картинки с изображениями животных.</p> <p>Готовые цилиндры, детали (голова, лапки, хвостики) для наклеивания.</p>
13.	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»./ «Мебель для кухни»	<p>Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p>Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.</p>	<p>Игрушки: три медведя; на каждого ребенка по три бумажные полоски разной длины, лист бумаги, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, модели.</p> <p>Строительный материал, мелкие детали.</p>

## Декабрь

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
14.	Заучивания стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» / Конструирование по замыслу «Что можно построить для наших птичек?»	<p>Формировать умение детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передовая побудительную и вопросительную интонацию. Активировать лексику детей по теме «Птицы зимой».</p> <p>Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их.</p>	<p>Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», искусственная елка, игрушки, маски.</p> <p>Деревянный строительный набор</p>
15.	Рассказывание	Продолжать формировать	Игрушка – заяка;

	русской народной сказки «Маша и медведь»/ Конструирование «Домик» (по образцу)	умение у детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.  Учить детей строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков (три стены) и одного лежащего на узкой длинной грани (большое окно и дверь); использовать в качестве перекрытия пластины. Познакомить с новой деталью для крыши – призмой. Закрепить название и расположение деталей.	картинки по теме «Зимние забавы»  Набор из строительных деталей для постройки домика.
16.	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» / Конструирование из гофрированной бумаги «Игрушки» (Снеговик, цыплёнок...)	Формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки – пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.</i>  Формировать умение делать игрушку из гофрированной бумаги: сминать бумагу, катать из неё шарик, склеивать два шарика вместе и оформлять поделку. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и кисточкой.	Фланелеграф по сказке «Рукавичка». Круги разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый)  Образцы игрушек. Большие кусочки бумаги для головы, маленькие – для головы, готовые детали (глазки, крылышки) для оформления.
17.	Рассказывание сказки «Петушок с семьей» К. Ушинский/ Конструирование «Ворота» (по образцу и преобразование образца по условиям)	Формировать умение детей выражать свои впечатления от сказки, воспроизводить ее содержание. Формировать умение детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту. Формировать интерес к занятию. Учить по заданию воспроизводить два вида ворот.	Игрушки: курица, цыпленок, петух. Красочная книжка с иллюстрациями.  Деревянный строительный набор, мелкие детали
18.	Заучивание	Формировать умение детей	Искусственная

	стихотворения О. Чусовитиной «Скоро, скоро, новый год» / Конструирование из бумаги «Гирлянды на ёлку»	эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста, рассказывать стихотворение наизусть передавать интонационно радость торжества.	наряженная елочка, Иллюстрации на тему «Новогодний праздник».  Готовые разноцветные полоски, кисточки, розетки с клеем.
--	---	---	---

## Январь

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
19.	Слушание сказки «Зимовье зверей» / Конструирование «Домашние птицы» из природного материала	Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, умение воспринимать сказку в грамзаписи.  Формировать умение делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)	Грамзапись сказки, картинки (рисунки) с изображением персонажей сказки  Природный материал (жёлуди, шишки), пластилин для соединения деталей
20.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!». Рассказы из личного опыта на тему «Новогодние праздники». / Конструирование из коробочек «Игрушки»	Формировать умение детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонационно радость торжества.  Формировать умение создавать образы (игрушки), оформляя объемные формы готовыми деталями. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Закрепить цвет, название и назначение частей.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», искусственная елка, игрушки, маски.  Готовые игрушки. Разные по форме и величине коробочки, готовые детали (колёса, для оформления).
21.	Ознакомление с малыми фольклорными формами / Конструирование «Разные ворота» (по условиям)	Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички . Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз – мороз...». Помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз». Объяснить	Игрушка – зайка; картинки по теме «Зимние забавы»  Строительный деревянный набор, игрушки для

		<p>детям предназначение считалочки.</p> <p>Формировать умение детей строить несколько видов ворот (низкие – из двух стоящих кирпичиков и одного лежащего на них сверху; высокие – из двух стоящих пластин и одной лежащей на них; низкие – из четырех кубиков (опоры) и пластин (перекрытие); высокие – из кирпичиков, стоящих на кубиках (опоры, и короткой пластины (перекрытие).</p>	<p>обыгрывания.</p>
22.	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» / Конструирование «Ворота» (по образцу и преобразование образца по условиям)</p>	<p>Используя метод моделирования, продолжать формировать умение у детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде». Упражнять в завершении предложений начатых воспитателем.</p> <p>Формировать умение детей преобразовывать постройку в высоту по заданию воспитателя. Формировать интерес к конструированию.</p>	<p>Фланелеграм по сказке «Рукавичка». Круги разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый)</p> <p>Пластмассовый конструктор, игрушки для обыгрывания.</p>

## Февраль

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
23.	<p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка и лиса» / Конструирование «Красивый домик» (по замыслу)</p>	<p>Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь детей сказочной лексикой. Формировать интонационную выразительность речи детей.</p> <p>Продолжать учить детей строить</p>	<p>Фланелеграф, облака с контуром человечков, слоников, верблюдинок, солнце.</p> <p>Строительный деревянный набор</p>



		домик, украшать его, сооружать возле него по своему желанию дополнительные постройки. Воспитывать интерес к конструированию	
24.	Чтение З.Александрова «Плохая девочка» «Сам» В. Степанов / Конструирование «Заборчик» (огородим озеро для уточек) (по образцу)	Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по-разному; учить оценивать поступки героев Прививать детям положительные привычки  Формировать умение детей строить из кирпичиков заборчики. Обратить внимание детей на то, что кирпичики нужно класть на узкую длинную сторону, тесно друг к другу. Воспитывать интерес к конструированию.	Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков, листы бумаги, краски, кисточки.  Строительный деревянный набор
25.	Чтение стихотворений Е. Благиной «Моя семья», «Помощница» / Конструирование «Заборчик» (огородим садик для матрешек) (по образцу)	Формировать умение у детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений.  Продолжать учить детей строить заборчик из кирпичиков. Показать детям новый прием постройки заборчика (кирпичик поставить на длинную узкую грань, потом на узкую). Воспитывать интерес к конструированию. Продолжать учить детей строить домик, украшать его, сооружать возле него по своему желанию дополнительные постройки. Воспитывать интерес к конструированию.	Книга с красочными иллюстрациями.  Строительный деревянный набор  Строительный набор
26.	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» / Конструирование «Загородка для лошадки» (по	Продолжать формировать умение у детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание. Побуждать детей выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Иллюстрации с изображением детей в varezhках.  Строительный деревянный набор

	условиям)	<p>Формировать опыт детей строить загородку из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и приемов работы).</p> <p>Обратить внимание детей на то, что загон должен быть большой, чтобы лошадка могла в нем гулять, щипать травку. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	
--	-----------	--	--

Март

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
27.	Заучивание стихотворения Я. Акимова «Мама» / Конструирование «Заборы разной величины» (по условиям)	<p>Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.</p> <p>Пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.</p> <p>Формировать опыт детей строить забор по более сложным условиям. Обращать внимание детей на выполнение условий, на умение чередовать детали по цвету и виду, на проявление творчества.</p>	<p>Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.</p> <p>Строительный деревянный набор</p>
28.	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» / Конструирование «Забор вокруг домика» (по условиям)	<p>Формировать умение детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.</p> <p>Формировать умение детей строить забор вокруг домика. Учить детей устанавливать с четырех сторон от домика столбики (пластины в вертикальном положении, ставить между ними кирпичики, соблюдая расстояние, равное ширине одного кирпичика (на глаз). Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Книжка с яркими иллюстрациями.</p> <p>Игрушки: домик, кот, петух, лиса.</p> <p>Вырезанные из бумаги геометрические фигуры – квадрат, круг, два треугольника.</p> <p>Строительный деревянный набор</p>
29.	Чтение В. Осеева	Помочь детям понять смысл	Книжки с яркими

	«Плохо» «Страшный рассказ» Е. Чарушин / Конструирование «Заборчик» (по условиям)	рассказа. Воспитывать доброту, сострадание. Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл. Продолжать обучать детей строить заборы по условиям, которые еще больше усложняются (построим заборчик по желанию).	иллюстрациями.  Деревянный строительный набор
30.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки»/ Конструирование «Построй, какую хочешь мебель»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.  Формировать умение сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Фланелеграф, облака с контуром человечков, слоников, верблюдинок, солнце.  Деревянный строительный набор, мелкие игрушки
31.	Заучивание стихотворения М. Клокова «Зима прошла»/ Конструирование «Домик и забор»	Формировать умение детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.  Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков, листы бумаги, краски, кисточки.  Строительные наборы, вата (снег)

#### Апрель

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
32.	Ознакомление с малыми фольклорными формами./ Конструирование «По замыслу»	Знакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек, Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко ведрышко». Помочь запомнить поговорку «Вода с гор	Петрушка, иллюстрации на тему: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».  Строительный

		<p>потекла – весну принесла».</p> <p>Упражнять в использовании считалок в подвижной игре.</p> <p>Закреплять умения отгадывать загадки.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.</p>	<p>набор, игрушки для обыгрывания</p>
33.	<p>Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»/</p> <p>Конструирование «Домик (сарайчик) для цыплят»</p>	<p>Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой. Формировать умение детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонации.</p> <p>Формировать умение огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружении детали по цвету. Поупражнять в произношении слов, определяющие пространственные понятия «внизу», «наверху», «позади», «впереди»</p>	<p>Фланелеграф, рисунки с изображением персонажей сказки «Цыпленок».</p> <p>Строительный набор, игрушки для обыгрывания</p>
34.	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами/</p> <p>Конструирование «Машина для зверят»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса». Формировать умение отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки. Упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору». Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Формировать умение конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя</p>	<p>Петрушка, иллюстрации на тему: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».</p> <p>Строительный набор, игрушки для обыгрывания</p>

		длинные пластины). Закрепить название деталей и частей постройки.	
35.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала»/ Конструирование «Построим мебель для наших мам» (по замыслу)	Формировать умение чувствовать музыку стиха и роль глагола в нем.  Продолжать учить детей строить мебель по своему желанию, отбирать для постройки необходимые детали, использовать разные способы конструирования.	Строительный набор

## Май

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
36.	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»/ Конструирование «Простой мост»	Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.  Формировать умение строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Фланелеграф, по сказке бумажные фигурки: девочка, зайчик, улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка, пчелка.  Строительный набор, игрушки для обыгрывания
37.	Чтение стихотворения А. Крылова «Неприятный случай». Рассказ М. Пришвина «Как лечили петуха» Конструирование /«Разнообразные мосты»	Формировать умение детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.  Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.	Игрушки театра кукол «Еж»  Строительный набор, машинки для обыгрывания
38.	Чтение Ю. Мориц «Веселая лягушка»/ Конструирование «Самолет»	Побуждать детей эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание. Формировать умение проговаривать отдельные фразы, фрагменты стиха. Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять	Картинки с изображением Лягушки и ее домика  Строительный набор, игрушка для обыгрывания

		цвета. Развивать активный интерес к конструированию.	
39.	Заучивание стихотворения В. Приходько «Вот когда я взрослым стану»/ Конструирование по заданной теме «Я – строитель»	Формировать умение детей понимать игру слов. Развивать чувство юмора.  Развивать желание строить, украшая постройку, используя различное цветовое решение.	Красочно иллюстрированная книжка  Строительный набор, картинки разных построек, игрушки для их обыгрывания

## **IV. Дополнительный раздел программы**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

2 группы для детей 1,5 – 3 лет общеразвивающей направленности

2 группы для детей 3 - 4 лет общеразвивающей направленности

3 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ОНР, ЗПР)

2 группы для детей 5 - 6 лет комбинированной направленности (ОНР, ЗПР)

3 группы для детей 6 - 7 лет комбинированной направленности (ОНР, ЗПР)

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

##### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

- пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *Содержание дошкольного образования*

#### *реализуется на основе пяти образовательных областей*

наименование образовательной области	содержание
социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах



	искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 4.2. Используемые Примерные программы

ООП – ОП ДО составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: вариативная образовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

Используемые программы: «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.)

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной .-М.:ТЦ Сфера, 2009.-64 с

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса 2002 – 144 с.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240с.

«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В.Полтавцева

## 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

## Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;  
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### ***Физическое развитие***

5. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
6. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)
7. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
8. Создание специальных стендов.

#### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

#### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению

кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

4. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

5. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

6. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

5. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

6. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

7. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

8. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК»

позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

