

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
СП-детский сад №28 «Ёлочка»
ГБОУ СОШ№22
г.о.Чапаевск Самарской области
Протокол №__1__
от «_01_»_09_____2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ№22
г.о.Чапаевск Самарской области

М.Ю.Уваровский
«_01_»_09_____2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя - дефектолога
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель: Видюшкиной Л.Б.,
учителя-дефектолога

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------------|--|-----|
| 1. | Целевой раздел рабочей программы | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. | Характеристика особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР и парциальной недостаточностью | 5 |
| 1.3. | Особенности психического развития обучающихся в группах. | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения рабочей программы. | 8 |
| 1.5. | Оценка результатов освоения рабочей программы. | 12 |
| 2 | Содержательный раздел рабочей программы | |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися. | 13 |
| 2.2. | Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися. | 15 |
| 2.3. | Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися. | 16 |
| 2.4. | Содержание коррекционной работы с обучающимися. | 17 |
| 2.5. | Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога со старшим дошкольным возрастом (от 5 до 6 лет) | 19 |
| 2.5.1. | Познавательное развитие | 19 |
| 2.5.2. | Речевое развитие | 22 |
| 2.5.3. | Социально-коммуникативное развитие | 24 |
| 2.6. | Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями обучающихся. | 26 |
| 2.7. | Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами СП. | 26 |
| 3 | Организационный раздел рабочей программы | |
| 3.1. | Структура реализации образовательной деятельности учителя-дефектолога (специфика группы) | 27 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя - дефектолога | 28 |
| 3.3. | Методическое обеспечение рабочей программы. | 29 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ. | 31 |
| Список литературы | | 150 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена учителем-дефектологом Видюшкиной Л.Б. на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Рабочая программа базируется на **основных принципах** дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их развитие (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) и коррекцию познавательных процессов;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и детей,
 - самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- предусматривает, при осуществлении образовательного процесса, внедрение адекватной возрастным возможностям детей подготовительной к школе группы учебной модели в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель рабочей программы:

Обучение, развитие и коррекция задержки психического развития у обучающихся старшего дошкольного возраста в группах № 8, №9 и №10 в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития детей; обеспечение познавательно, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2021 - июнь 2022 года.

1.2. Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР), парциальной недостаточностью.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, трудности в планировании и выполнении сложных двигательных программ.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Еще одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; заметное преобладание произвольной памяти над непроизвольной, зрительной памяти над вербальной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения информации; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении материала; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно - логическим; низкая скорость запоминания и быстрое забывание материала.

У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Характерна инертность мышления и снижение познавательной активности.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний,

настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности.

Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друга от друга.

Необходимо отметить также, что у детей с ЗПР снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Таким образом, под задержкой психического развития понимается сборная по клиническим признакам группа различных вариантов отставаний в психическом развитии, не обладающих характером общего недоразвития, но имеющих такие особенности интеллекта и личности, которые, прежде всего, не позволяют детям своевременно и качественно овладеть элементарными знаниями и навыками.

Парциальная недостаточность характеризуется наличием существенно выраженной несформированности одного или нескольких компонентов/составляющих познавательной деятельности при достаточной (в соответствии с среднепопуляционными возрастными нормативами) сформированности других компонентов/процессов этой деятельности. Дети с парциальной недостаточностью отдельных компонентов познавательной деятельности не «догоняют» своих сверстников, ни к 9-11 годам (что принципиально для задержанного развития), ни позднее, даже при наличии поддержки специалистов

Варианты парциальной недостаточности:

- парциальная недостаточность регуляторного компонента деятельности
- парциальная недостаточность вербального/когнитивного компонента деятельности
- парциальная недостаточность смешанного типа

Парциальная недостаточность регуляторной сферы — это недостаточность процессов управления базисными психическими функциями и процессами, такими как восприятие, внимание, память, произвольные движения (действия) при потенциальной сохранности этих функций как таковых. На нейрофизиологическом уровне — это, прежде всего, недостаточность регуляции процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Безусловно, недостаточность регуляции распространяется и на такие более сложно

организованные функции и системы, как программирование и контроль деятельности, целеполагание, межличностные отношения и др.

Парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности проявляется в недостаточности всей системы пространственно-временных представлений как одной из основных составляющих познавательной деятельности. описываем вариант недоразвития характеризуется в первую очередь выраженной недостаточностью пространственно- временных представлений. Причем у детей наблюдается несформированность даже наиболее простых уровней овладения пространством. В некоторых случаях можно говорить о несформированности схемы тела и лица по вертикали, на уровне представлений «над—под» по отношению к собственному телу. Все последующие уровни пространственных представлений также оказываются несформированы.

У детей со смешанным парциальным недоразвитием наблюдается недостаточность основных компонентов познавательной деятельности — регуляторного и когнитивного, и потому у детей познавательная деятельность страдает сильнее, чем при других вариантах парциального недоразвития. У данной категории детей максимально представлены проблемы, связанные как с недостаточностью регуляторного и когнитивного компонентов, так и с операциональными характеристиками деятельности — темпом, работоспособностью, пресыщаемостью и истощаемостью (низкими нейродинамическими показателями). Резко снижены работоспособность и темп деятельности, часто сочетающиеся с импульсивностью и расторможенностью. Наблюдается большое количество детей с преимущественно левосторонними предпочтениями или смешанной (неустоявшейся) ла-терализацией. Адекватность и критичность принципиально сохранены. Обучаемость низкая, дети лучше воспринимают показ, чем речевое объяснение.

1.3. Особенности психического развития обучающихся в группах.

- Воспитанники старшего дошкольного возраста – 14

| Особенности группы | 2021-2022 учебный год |
|--|---|
| Год обучения | 9 детей, 64 % – 2-й год обучения, 5 детей, 36% – 1-й год обучения |
| Возрастные особенности | на 1.09.2021 год - 4 года (22%) - 5 лет (78%) |
| Гендерные особенности | 5 девочек (36%) и 9 мальчиков (64%) |
| Особенности психического развития | Все дети имеют задержку психического развития и нарушение речевого развития |
| Особенности познавательной сферы (% от числа детей в группе) | Высокий – 0% Достаточный - 33% Тревожный – 29% Критический – 24% |

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы для обучающихся в группах № 8, №9 и №10, старший дошкольный возраст (5-6лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»: ФЭМП .

- Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения и приложения; размещает предметы различной величины (от 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов, (красная башенка самая высокая, синяя – пониже, а желтая – самая низкая).
- Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*.
- Ориентируется на листе бумаги (вверху-внизу, в середине, в углу).
- Ориентируется в частях суток: называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

Сенсорное развитие.

- Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
- Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
- Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.
- Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
- Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
- Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.
- Увеличен объем представлений о многообразии мира растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам, свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы, грибы, рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.
- Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия решения проблемных ситуаций.
- Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число.
- Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.
- Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Развитие речевого (фонематического) восприятия

- Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- Умеет выделять определенный звук из звукового ряда; Различает неречевые и речевые звуки;
- Выделяет гласные и некоторые согласные звуки из ряда звуков.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия и убеждения при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих название профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т.д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, испуган, боится и т.д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка.

Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги 2-3-сложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает предложения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи.

Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, в общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.

1.5. Оценка результатов освоения рабочей программы

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального

развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- коррекция высших психических функций и познавательных процессов воспитанников;
- разработка АОП для воспитанников

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|--|--|--|--|--|
| Память, внимание, мышление. | Наблюдение. Выполнение диагностических заданий. | Зрара в год. | 1 месяц – первичная в сентябре. 1 неделя-промежуточная, в январе. 2 недели – заключительная , в мае. | Сентябрь, январь, май. |

Диагностический инструментарий

| № п/п | Название методики | Цель |
|---|--|---|
| Исследование познавательной сферы детей с ОВЗ | | |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика Стребелева Е.А. | Определение уровня интеллектуального развития |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика Забрамная С.Д. | Определение уровня интеллектуального развития |

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога направлено на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для

воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности учителя - дефектолога по познавательному и речевому развитию.

1.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно - экспериментальная деятельность.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2.Речевое развитие. Занятия по развитию речи имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач.

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.
- Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.
- Первоначально в структуру занятия по развитию речи входят упражнения на

развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями.

- Так как у всех детей отмечается системное недоразвитие речи, то на индивидуальных занятиях проводится работа по коррекции звукопроизношения.

3. *Формирование графо-моторных навыков.* Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму.

Среди *задач*, реализующих подготовку ребенка к письму можно выделить такие как:

- формирование правильной посадки и захвата карандаша,
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации,
- развитие умения ориентироваться на листе и в клетке,
- овладение образами букв.

2.2. Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий (индивидуальные и подгрупповые).

Основная цель индивидуальных занятий – преодоление стойких недостатков, обусловленных различными формами патологии, препятствующими успешному усвоению материала программы.

Учитель-дефектолог подбирает комплекс упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления, речи ребёнка. Педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, подобрать к нему индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (агрессивность, гиперактивность, пассивность, невротические реакции и т. п.).

Индивидуальная работа проводится со всеми детьми 2 раза в неделю, а при невозможности включения обучающегося в подгруппу - 3 раза в неделю.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе задания и игры.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции высших психических функций, психического статуса обучающегося, индивидуальных особенностей обучающихся.

Подгрупповые занятия организуются для 5 - 6 детей, имеющих сходные

особенности познавательной деятельности, сходный возраст и осуществляются 4 раза в неделю, в соответствии с образовательной нагрузкой для детей старшего дошкольного возраста и расписанием занятий.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению материала из зоны ближайшего развития.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя - дефектолога с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Ознакомлению с окружающим миром», проводимого в начале недели учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия, продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися старшего дошкольного возраста

| Месяц | № недели | Основная тема недели ДОО | Лексическая тема |
|----------|----------|-----------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | 1 | Здравствуй, детский сад! | <i>Диагностика</i> |
| | 2 | День рождения нашего города | |
| | 3 | Кто встречает нас в саду? | |
| | 4 | Путешествие в страну Безопасности | |
| | 5 | Если хочешь быть здоров! | Я - человек |
| Октябрь | 6 | Осень в гости к нам пришла | Осень. Деревья осенью |
| | 7 | Осень в гости к нам пришла | Огород. Овощи |
| | 8 | Осень в гости к нам пришла | Сад. Фрукты |
| | 9 | Осень в гости к нам пришла | Ягоды |

| | | | |
|---------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Ноябрь | 10 | Чем богата наша Русь? | Дары леса |
| | 11 | Кто с нами рядом живет? | Домашние животные |
| | 12 | Кто с нами рядом живёт? | Птичий двор |
| | 13 | Кто живёт в лесу? | Дикие животные |
| Декабрь | 14 | Помоги ближнему | Зимующие птицы |
| | 15 | Встреча зимы | Зимние забавы |
| | 16 | Встреча зимы | Зимовье зверей |
| | 17 | Скоро Новый год! | Планируется индивидуальная работа |
| 18 | Скоро Новый год! | | |
| Январь | 19 | Каникулы | Каникулы |
| | 20 | Мы юные модельеры-конструкторы | Одежда |
| | 21 | Мы юные модельеры-конструкторы | Обувь |
| | 22 | Мы юные модельеры-конструкторы | Головные уборы |
| Февраль | 23 | В гостях у бабушки Федоры | Посуда |
| | 24 | Кем быть? | Профессии |
| | 25 | Моя семья и я сам | Моя семья |
| | 26 | Почемучкина неделя | Планируется индивидуальная работа |
| Март | 27 | Мы строители | Мой дом |
| | 28 | Мы-художники | Продукты питания |
| | 29 | Возвратились птицы | Перелётные птицы |
| | 30 | Как рождается музыка? | Инструменты |
| Апрель | 31 | Я путешественник | Транспорт |
| | 32 | Я путешественник | Животные Севера |
| | 33 | Я путешественник | Животные жарких стран |
| | 34 | Пришла весна красна | Пришла весна красна |
| | 35 | Мы на луг ходили | Цветы |
| Май | 36 | Спасибо деду за победу | Спасибо деду за победу |
| | 37 | Мы на луг ходили | Насекомые |
| | 38 | Человек имеет право... | <i>Диагностика</i> |
| | 39 | Я стал на год старше | |

2.4. Содержание коррекционной работы с обучающимися.

Построение коррекционно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с принципами принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода (лично ориентированного образования), единства медицинских и психолого-педагогических воздействий и сотрудничества с семьей, что обеспечивает высокую результативность в реализации общей программы, построенной с учетом возможностей развития каждого воспитанника.

Содержание коррекционной работы определяется задачами комплексного педагогического воздействия, направленного на коррекцию недостатков психического развития у детей с ЗПР и парциальной недостаточностью и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и парциальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и парциальной недостаточностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ЗПР и парциальной недостаточностью программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и парциальной недостаточностью, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ЗПР и парциальной недостаточностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР и парциальной недостаточностью, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом

на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

2.5. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога со старшим дошкольным возрастом (от 5 до 6 лет)

2.5.1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности,

направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

1. Действия с группами предметов.

-Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

-Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

-Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

-Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

2. Размер предметов

-Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

-Способы сравнения: приложение, наложение.

-Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Цвет предметов

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.
- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

4. Геометрические фигуры

-Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

5. Количество и счет

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

-Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

- Число 0 и его обозначение.

-Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

-Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

-Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

6. Пространственные и временные понятия

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
- Неделя, дни недели, их последовательность.
- Знакомство с названием текущего месяца.

1. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

- **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи,** обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

- **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.5.3. Содержание коррекционно – развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учебный план в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ЗПР

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------|---|-----------------------|
| | | количество | объем времени, мин | количество | объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 50 | 60 | 1500/25 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 50 | 60 | 1500/25 |
| Итого | | 4 | 100 | 120 | 3000\50 |

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение коррекционной работы на адекватных возрасту формах работы с детьми. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной образовательной работы в старшей группе см. в приложении к программе.

2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Анкетирование (изучение семьи при поступлении ребенка в образовательную организацию традиционно проводится в начале сентября).
2. Родительские собрания (не менее 3-х раз в год).
3. Открытые мероприятия (показы образовательной деятельности с детьми воспитателей, совместных праздников и досугов со специалистами (1 раз в год).
4. Образовательные проекты с семьями воспитанников.
5. Дистанционные формы взаимодействия (социальные сети, электронный адрес группы).
6. Семинары или круглые столы для родителей (законных) представителей

обучающегося.

7. Индивидуальное консультирование по вопросам развития обучающегося.

2.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами СП.

Уровни взаимодействия:

I уровень – непосредственно со специалистами в группе.

Учитель-дефектолог взаимодействует:

- **С воспитателями.** Ежеженедельно в тетрадь «взаимосвязи специалистов» учитель-дефектолог даёт рекомендации. Работа может быть осуществлена воспитателями во второй половине дня или во время прогулки, в ходе режимных моментов, в ходе совместной деятельности. Контроль за выполнением плана взаимодействия осуществляет учитель-дефектолог.
- **С музыкальным руководителем.** Музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом определяет уровень речевой нагрузки на обучающихся во время праздничных открытых мероприятий, подбирает репертуар песен и стихов в зависимости от речевых способностей детей.
- **С инструктором по физической культуре.** Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом подбирает упражнения и игры на коррекцию общих движений и речи у детей с ОВЗ.

II уровень – служба психолого-педагогического (ППк) сопровождения. Учитель-дефектолог Видюшкина Л.Б. является членом службы ППк СП сопровождения. Не реже 2-х раз в год учитель-дефектолог представляет результаты своей работы на ППк СП. Обязанности учителя-дефектолога на ППк СП определяется положением о ППк СП-д/с №28 «Елочка».

Итоги работы ППк:

- определение стратегии коррекции, развития, обучения и воспитания каждого воспитанника группы всеми специалистами;
- утверждение индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов;
- определение / утверждение режима пребывания ребенка в образовательном учреждении (скорректированный режим, щадящий, индивидуальный), учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормативными

документами;

- рекомендации по выводу ребенка в другое образовательное учреждение в связи с возрастом, состоянием здоровья или динамикой развития.

III уровень - со специалистами других образовательных и медицинских учреждений.

Если для проведения процедур и уточнения других необходимых характеристик, связанных с развитием ребенка (слух, зрение, особенности эмоционально-волевой сферы и т.д.) требуется привлечение сторонних специалистов, то учитель-дефектолог вправе запрашивать необходимые ему сведения или направлять обучающихся на прохождение дополнительных процедур, лечения, тестирования в соответствующие медицинские учреждения.

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности учителя-дефектолога (специфика группы).

Работа учителя-дефектолога начинается с проведения педагогической диагностики развития обучающихся группы. Результаты диагностики отмечаются в карте развития ребёнка. Диагностические мероприятия завершаются ПП консилиумом.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 15 мая.

Основную нагрузку по коррекции и развитию высших психических функций и познавательных процессов несёт подгрупповая работа, которая проводится 4 раза в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности – 20-25 минут.

Дополнительно к подгрупповому занятию проводятся индивидуальные занятия - 2 раза в неделю со всеми детьми.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5 - 6 лет (старшая группа детского сада) и рассчитана на 32 недели согласно календарному учебному графику СП – детский сад № 28.

Расписание фронтальных коррекционно-развивающих занятий

с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

| Дни недели | Занятие | | |
|------------|---------|----------------------|------|
| | | ОЗОМ и развитие речи | ФЭМП |

| | | | |
|--------------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | фонематического восприятия |
| Понедельник | 09.00-09.25 (1подгр) 09.35-10.00(2 подгр) | | |
| Вторник | | 09.00-09.25 (1подгр) 09.35-10.00(2 подгр) | |
| Среда | 09.00-09.25 (1подгр) 09.35-10.00(2 подгр) | | |
| Четверг | | | 09.00-09.25 (1подгр) |
| Пятница | | | 09.00-09.25 (2подгр) |

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя - дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога проектируется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании «Нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды» составлен паспорт функционального модуля «кабинет учителя-дефектолога».

| Вид помещения (функциональное использование) | Оснащение |
|---|--|
| Кабинет учителя-дефектолога <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика детей • Коррекционная работа • Совместная деятельность педагога и детей • Консультативная работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей • Стимулирующий материал для педагогического обследования детей • Игровой материал (дидактические, развивающие игры; игрушки) • Природный и рукотворный материал • Шкаф для методической литературы, пособий |

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы.

| Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|--|
| Документы | 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</p> |
| Программы и УМК | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития). 2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 3. «Готовимся к школе». Программа Шевченко С.Г. 4. Шевченко С.Г. Проект образовательной программы для детей с ЗПР 4-5 лет. 5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002. 6. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. 7. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004. |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие.- М.:Гном и Д., 2001. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Скрипторий 2003. 2010. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие фонематического восприятия у детей 5-6 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей |

| | |
|----------------------------|---|
| | с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2004. |
| Педагогическая диагностика | Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Приложение

Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы;

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую,

соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

- младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

- 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

- этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

- 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится

пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

- младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

- 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

1. 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы

предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию

- др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко
- пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

1. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

1. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об

основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

2. среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

3. возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

4. этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность

- уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

1. художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная

деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

- рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

1. этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

2. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

3. этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и примерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

- старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

- процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5 – 6 лет

Игровая деятельность

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет»,

«Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего

игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразие игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета»

(делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита»

(экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного

цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геококт», «Тантрам», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Социальные отношения

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь,

уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

| | |
|------------|--|
| Технология | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», |
|------------|--|

| | |
|------------|--|
| | Москва, 2002 |
| Технология | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004 |
| Технология | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014 |
| Технология | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015.- |
| Технология | Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2011 |
| Технология | Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| Технология | Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.:ТЦ Сфера,2015 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

5 – 6 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых

особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ознакомление с миром природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

ФЭМП

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Сравнение объектов по величине (длине, массе, объему, площади); ознакомление с общепринятыми стандартными мерами (сантиметр, килограмм, литр, квадратный сантиметр), измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы и т. д.); проведение практических работ по измерению и сравнению величин;

ознакомление с натуральным рядом чисел, местом каждого числа в ряду;

развитие понимания отношений рядом стоящих чисел; ознакомление со знаками «меньше», «больше», «равно»; соотнесение числа, цифры с количеством предметов;

ознакомление с составом чисел в пределах первого десятка из отдельных единиц и двух меньших чисел;

сравнение множеств и чисел; выделение из множества заданного количества предметов; решение простейших задач на объединение частей (нахождение целого) и изъятия части из целого (нахождение остатка);

ознакомление с объединением и пересечением множеств;

определение положения предметов в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, около, рядом и т. д.; обучение ориентированию на клетчатой основе (листе тетради); ознакомление с понятиями «одинаковое направление», «противоположное направление»; обучение схематичному изображению направления движения;

ознакомление с понятиями «точка», «линия», «луч», «угол», «отрезок»;

закрепление временных понятий (сутки, дни недели, месяцы, времена года); ознакомление с понятиями «позавчера», «послезавтра», «раньше», «позже», «в то же время»;

ознакомление с двойной нумерацией месяцев; определение даты своего рождения (число, месяц); определение настоящего времени (день недели, месяц, время года); ознакомление с календарем.

5 -

| | |
|-----------------------|---|
| Технология | «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| Технология | «Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009 |
| Парциальная программа | Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2001 |
| Парциальная программа | Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Санкт-Петербург, 2013 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5 – 6 лет

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства.

Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, *в сюжетном изображении* передавать отношения между

объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; *в декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании: расширение представления о техническом разнообразии окружающего мира, обогащение речи некоторыми словами технического языка, **продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).**

Сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ индивидуально.

Составление проектов конструкций.

Классифицирование видов коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.

Использование средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.

Создание технических объектов и макетов по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создание постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве). Замена одних деталей другими; определение вариантов строительных деталей. «Чтение» простейших схем технических объектов, макетов, моделей. Конструирование из конструкторов с разными способами крепления деталей, использование инструментов. Выбор соответствующему техническому замыслу материалов и оборудования, планирование деятельности по достижению результата, оценивание его. Анализ объектов, свойств, установление пространственных, пропорциональных отношений, передача их в работе. Формирование положительного отношения к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. Развитие умения подбирать материалы, оборудование.

Составление и выполнение алгоритма действий. Планирование этапов своей

деятельности. Анализ постройки, выделение крупных и мелких частей, их пропорциональные соотношения. Создание собственных проектов. Привлечение внимания детей к участию в экспериментальной деятельности с оборудованием. Владение способами преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Дифференцирование многообразия технических средств, способов их использования человеком в различных ситуациях. Установление причинно-следственных связей. Выбор способов действий из усвоенных ранее способов. Разработка простейших карт-схем, графиков, алгоритмов действий, заносить их в инженерную книгу. Ведение контроля эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдение правил техники безопасности. Проявление самостоятельности, творчества, инициативы в разных видах деятельности. Обыгрывание созданных технических объектов и макетов, стремление создать модель для разнообразных собственных игр.

Рекомендуемые тематические блоки:

Машиностроение и машиноведение

Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение

Транспортное, горное и строительное машиностроение

Авиационная и ракетно-космическая техника

Кораблестроение

Электротехника

Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы

Радиотехника и связь

Информатика, вычислительная техника и управление

Энергетика

Технология продовольственных продуктов

Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности

Процессы и машины агроинженерных систем

Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева

Транспорт

Строительство и архитектура

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогов. Темы должны отбираться с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей владения речью, широты кругозора. Педагогам следует ориентироваться на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ

с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритmicность

поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

| | |
|-----------------------|---|
| Парциальная программа | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Карапуз-дидактика 2007. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа автор Лыкова И.А.Издательство «Карапуз-дидактика»,Творческий центр Сфера, Москва 2007 |
| Парциальная программа | К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. Изд.: Центр Гармония, 2000. |
| Парциальная программа | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

5 – 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников**:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья»

и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в

систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная технология «Ситуация»

Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя открытие

Галилео Галилей

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации

и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель»).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы

вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?».

Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы | Средства |
|--------------------------|---|--|---|
| коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы | Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа | Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы, ширмы, разные виды театра |
| изобразительная | Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества | Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха | Картины (портреты, пейзажи, натюрморты), слайды, иллюстрации, изобразительные материалы, скульптуры малых форм, декоративно-прикладное искусство. |
| музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность | Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа | Детские музыкальные инструменты, фортепиано, аудио картотека, ноутбук, экран, магнитофон, музыкальный центр. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | в музыкальном зале | | |
| двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. | Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа | Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты для подвижных игр. |
| познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты | Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, частично-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки» | Карты, глобус, материалы для экспериментирования, энциклопедии, аудио и видео материалы, ноутбук, экран, магнитофон |
| игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры | Игровой, создание ситуации успеха | Настольные игры, спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряжения, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра |
| конструирование | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование | Наглядные, практические, создание ситуации успеха. | конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки |
| элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - самообслуживание | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта. | Практические, создание ситуации успеха, игровой. | Лейки, ведерки. |
| восприятие художественной литературы фольклора и | Рассказывание, <u>чтение</u> , <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.). | Создание ситуации успеха | Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряжения, ширмы, разные виды театра |

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В задачи комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы:**

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
- системность и взаимосвязь учебных материалов;

- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Медико-социально-психологическое сопровождение воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности специалистов СП относятся:

- диагностическая деятельность -обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная деятельность -обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность сильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития

характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, не критичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.
- 2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| <p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p> | <p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. - Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников. | <p>1-4 неделя сентября</p> | <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник</p> |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| <p>Первичная диагностика</p> | <p>Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.</p> <p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Анкетирование родителей. - Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, протоколов обследования). | <p>1-4 неделя сентября</p> | <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель</p> |
| <p>Анализ причины возникновения трудностей в обучении.</p> <p>Выявить резервные</p> | <p>Составление адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) на каждый вид</p> | <p>Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1-е полугодие для</p> | <p>До 30.09</p> | <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|--|
| возможности. | нарушений (ТНР, ЗПР). Составление коллегиальных заключений на каждого воспитанника. | детей с ЗПР, на учебный год для детей с ТНР. | | воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник. |
| Промежуточная диагностика | Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР. | - Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя. - Заполнение диагностических документов (протоколов обследования). | 2-я неделя января | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР. | Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР. | Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие. | До 15.01 | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности |
| Итоговая диагностика | Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за | - Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с | 3-4-я неделя мая | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|----------|--|
| | учебный год. | педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, - Заполнение диагностических документов (речевой карты, заключений, протоколов обследования). | | воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, медицинский работник |
| Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год. | Годовой аналитический отчет. | Составление годового аналитического отчета. | До 15.06 | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, медицинский работник, методист, руководитель СП. |

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|--|--|--|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы (годовой, календарно-тематический), адаптированные образовательные программы (АОП). | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений. - Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. - Разработка плана работы с родителями по обеспечению взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса. - Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольников. | 1-4 неделя сентября, 2-я неделя января, 3-4-я неделя мая | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодетельности, медицинский работник. |
| Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ. | Позитивная динамика развиваемых параметров. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. - Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка. | До 30.09 2 неделя января, 3-4 недели мая | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. - Внедрение | В течение года | Медицинский работник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | здоровьесберегающих технологий в образовательный воспитательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | | учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодетельности |
|--|--|--|--|--|

**Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья
Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, консультативная работа.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---|---|---|---|
| Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-образовательного процесса | Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с ОВЗ. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог |
| Организовать консультирование родителей по вопросам образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, | - Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года. | Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей. | - Обеспечены практическими индивидуальными рекомендациями по выбору стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей. | | | - дефектолог Методист Руководитель СП |
|---|---|--|--|---|

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|--|--|--|
| Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | - Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. - Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей. - Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка. | - Родительские собрания. - Занятия-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации - Информационные листы. | 3 раза в год В течение года 2 раза в год В течение года 4 раза в год | Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития обучения, воспитания детей с ОВЗ. | -Педагогические советы - Семинары-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации -Информационные листы. | По годовому плану СП.По годовому плану СП. 1 раз В течение года 9 раз в год | Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП |
|---|--|--|---|--|

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

| Участник коррекционного процесса | Задачи коррекционной работы | Формы | Программы и методики | Диагностический инструмент арий |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Учитель-дефектолог | Развивать познавательную деятельность <ul style="list-style-type: none"> Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений); формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, | Подгрупповые занятия (3 раза в неделю в средней группе; 4 раза в старшей и подготовительной группе). Индивидуальные занятия (2 раза в неделю). | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2005 Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>обогащение словаря, развитие связной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование пространственно-временных отношений; • формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; нормализация ведущей деятельности возраста; • сенсорное и сенсомоторное развитие; • развитие мелкой моторики и графомоторных навыков | | | <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями и интеллекта. Коррекционное-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003</p> |
| <p>Учитель-логопед</p> | <p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и | <p>- Фронтальные и подгрупповые занятия (2-4 раза в неделю в каждой возрастной группе).</p> <p>- Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p> | <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7</p> | <p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Н.В. Нищева. Методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | <p>синтеза).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты. | | <p>лет</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>- Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p> | <p>7 лет)Н.В. Нищева.Наглядно-методическое пособие. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г.</p> <p>В.С.Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г</p> |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. • Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения | | <p>Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова - «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 5-6 лет.</p> <p>– СПб.:Речь;М.: Сфера, 2011.</p> <p>- Н.Ю. Куражева,</p> | <p>диагностика</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • Формирование позитивной мотивации к обучению. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. | | <p>Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 4-5 лет. – СПб.:Речь;М.: Сфера, 2011.</p> <p>-О.В.Баженова «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.:Речь;М.: Сфера, 2010.</p> <p>- «Путешествие в сказку».учебно-методический комплекс. В 2 ч. О.С.Соколова; под редакцией Е.Ю.Головинской.- Самара:Современные образовательные технологии;М.: ТИД «Русское слово – РС»,2010.</p> <p>Программа комплексного</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | психолого-педагогическое сопровождения детей старшего возраста – ав. М.Е.Алехина, интернет-ресурсы Программа «В школу с работой» - авт.В.Н.Бобылева, интернет-ресурсы | |
| | | | | |

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

Фронтальные занятия учителя-логопеда

| | | | |
|--------------|---------|---------|---------|
| Возраст | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Направление | | | |
| Формирование | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| лексико-грамматического строя речи | | | |
| Развитие связной речи | 1 | 1 | 1 |
| Обучение элементам грамоты | 0 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 2 | 3 | 4 |

Фронтальные занятия учителя-дефектолога

| | | | |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|
| Возраст | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Направление | | | |
| ОЗОМ и развитие речи | 1 | 2 | 2 |
| ФЭМП | 1 | 1 | 1 |
| Развитие фонематического восприятия | 1 | | |
| Подготовка к обучению грамоте | | 1 | 1 |
| ИТОГО | 3 | 4 | 4 |

Фронтальные занятия педагога-психолога

| | | | |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Возраст | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Направление | | | |
| Социально-коммуникативное | 1 | 1 | 1 |

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощенное системным нарушением речи разных уровней;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринопалия, ринофония, логоневроз).

По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальные) коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 20 минут;

- в старшей группе –20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) –15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа (АОП) включает:

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. (форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»)

| № п/п | Образовательные области | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|--------------|--------------------------------|---|
| 1 | Физическое развитие | Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь. |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| 2 | Познавательное развитие | <p>Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты</p> |
| 3 | Социально – коммуникативное развитие | <p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.(в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий Огород, цветник,сад: лейки для детей, Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p> |
| 4 | Художественно эстетическое | <p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты,</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| | развитие | <p>микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья, ширма.</p> <p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы</p> |
| 5 | Речевое развитие | <p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, картины, плакаты</p> <p>Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога: Зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий</p> <p>настольные игры</p> |

2. Средства обучения и воспитания

Старшая группа № 6, 9

| № | Наименование | Количество |
|------------------|--------------|------------|
| Учебные издания: | | |

| | | |
|--------------------------|---|----|
| 1 | Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 | 24 |
| Дидактические материалы: | | |
| 1. | «Детский календарь» для развития детей 5 – 6 лет | 2 |
| 2. | Логические блоки Дьенеша | 1 |
| 3. | Наглядно-дидактическое пособие «Права ребенка» | 1 |
| 4. | Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода» | 1 |
| 5. | Наглядно-дидактическое пособие «Герои русских сказок» | 1 |
| 6. | Наглядно-дидактическое пособие «Профессии. спорт» | 1 |
| 7. | Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» | 1 |
| 8. | Наглядно-дидактическое пособие «Профессии | 1 |
| 9. | Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность дома и на улице» | 1 |
| 10. | Наглядно-дидактическое пособие «Сравниваем противоположности» | 1 |
| 11. | Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» | 1 |
| 12. | Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые» | 1 |
| 13. | Наглядно дидактическое пособие «Космос» | 1 |
| 14. | Наглядно-дидактическое пособие «Хорошо или плохо» | 1 |
| 15. | Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом» | 1 |
| 16. | Наглядно-дидактическое пособие «Океаны и материки» | 1 |
| 17. | Наглядно-дидактическое пособие «Как избежать неприятностей» | 1 |
| 18. | Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт» | 1 |
| 19. | Наглядно-дидактическое пособие «Народы мира» | 1 |
| 20. | Наглядно-дидактическое пособие «Российская геральдика и государственные праздники» | 1 |
| 21. | Дидактическая игра «Таинственные лабиринты» | 1 |
| 22. | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 1 |
| 23. | Атлас «Чудеса нашей планеты» | 1 |
| 24. | Атлас «Животные и птицы нашей планеты» | 1 |
| 25. | Атлас «Символы России | 1 |
| 26. | Энциклопедия «История человечества» | 2 |
| 27. | Энциклопедия «Необычные явления | 1 |
| 28. | Энциклопедия « Моя первая книга - космос» | 1 |
| 29. | Энциклопедия «Поезда» | 1 |
| 30. | Энциклопедия «География» | 1 |
| 31. | Самая первая энциклопедия «Домашние питомцы» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 32. | Самая первая энциклопедия «Хищники» | 1 |
| 33. | Самая первая энциклопедия «Космос» | 1 |
| 34. | Самая первая энциклопедия «Животные России» | 1 |
| 35. | Энциклопедия РОСМЭН «Живая природа» | 1 |
| 36. | Энциклопедия РОСМЭН «Россия» | 1 |
| 37. | Энциклопедия РОСМЭН «Народы мира» | 1 |
| 38. | Детская энциклопедия знаний «Мир растений» | 1 |
| Организационно-методическая продукция: | | |
| Плакаты: | | |
| 1. | Зимние фантазии | 1 |
| 2. | Здравствуй зимушка-зима | 1 |
| 3. | Цвета | 1 |
| 4. | Юрий Гагарин – первый полёт в космос | 1 |
| 5. | Птицы | 1 |
| 6. | 23 февраля | 1 |
| 7. | Птицы России | 1 |
| 8. | Весна | 2 |
| 9. | Земля и её обитатели | 1 |
| 10. | Животный мир Земли | 1 |
| 11. | Музыкальные инструменты | 1 |
| 12. | Солнечная система | 1 |
| 13. | Декларация о защите прав детей | 1 |
| 14. | Транспорт | 2 |
| 15. | Живое - неживое | 1 |
| 16. | Насекомые | 1 |
| 17. | Геометрические фигуры | 1 |
| 18. | Правила поведения на дороге | 1 |
| 19. | Одежда и обувь | 1 |
| 20. | Домашние помощники | 1 |
| 21. | Профессии | 1 |
| 22. | Продукты питания | 1 |
| 23. | Мир морей и океанов | 1 |
| 24. | Электроприборы | 1 |
| 25. | Виды спорта | 1 |
| 26. | Мебель | 1 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| 27. | Посуда | 1 |
| 28. | Фрукты | 2 |
| 29. | Овощи | 2 |
| 30. | Правила гигиены | 1 |
| 31. | Строение тела человека | 1 |
| 32. | Как устроен человек | 1 |
| 33. | Правильная осанка | 1 |
| 34. | Грибы съедобные и несъедобные | 1 |
| 35. | Эмоции и чувства | 1 |
| 36. | Этикет для самых маленьких | 1 |
| 37. | Противоположности | 1 |
| 38. | Уроки безопасности | 1 |
| 39. | Если ты остался один дома | 1 |
| 40. | Времена года | 1 |
| 41. | Дикие животные | 1 |
| 42. | Хлеб всему голова | 1 |
| 43. | Домашние животные | 1 |
| 44. | Органы чувств | 1 |
| Тематическая папка: | | 1 |
| 1. | «Времена года» | 1 |
| 2. | «Птицы» | 1 |
| 3. | «Растения» | 1 |
| 4. | «Автоматизация звуков» | 1 |
| 5. | «Алфавит. На что похожа буква?» | 1 |
| 6. | «Игры для автоматизации и дифференциации звуков» | 1 |
| 7. | «Логопедические упражнения – артикуляционная гимнастика» | 1 |
| 8. | Пальчиковая гимнастика | 1 |
| Инструкции: | | |
| 1. | № 1 по пожарной безопасности в учреждении. | 1 |
| 2. | № 2 по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000 В. | 1 |
| 3. | № 18 по охране при использовании технических средств обучения. | 1 |
| 4. | № 27 по охране труда при проведении массовых мероприятий. | 1 |
| 5. | № 28 по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. | 1 |
| 6. | № 47 по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | автомобильным транспортом. | |
| 7. | № 48 по охране труда при производстве работ на лестницах и стремянках. | 1 |
| 8. | № 49 по охране труда для неэлектротехнического персонала, имеющего 1 группу по электробезопасности. | 1 |
| 9. | № 78 по охране труда воспитателя. | 1 |
| 10. | № 92 по охране труда при проведении воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| 11. | № 93 по охране труда при проведении музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| 12. | № 94 по охране труда при проведении занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| 13. | № 95 Действия при угрозах террористического характера. | 1 |
| 14. | № 96 Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство. | 1 |
| 15. | № 97 Действия при захвате заложников. | 1 |
| 16. | № 98 Действия при поступлении угрозы террористического характера в письменной форме. | 1 |
| 17. | № 99 Действия при поступлении угрозы террористического характера по телефону. | 1 |
| 18. | по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций. | 1 |
| 19. | по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | 1 |
| 20. | по пожарной безопасности. | 1 |
| 21. | по предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами. | 1 |
| 22. | о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в ОО. | 1 |
| 23. | по предупреждению травматизма и несчастных случаев у детей. | 1 |
| 24. | по охране труда и обеспечению сохранности жизни и здоровья воспитанников при проведении игр, занятий с детьми на открытых верандах и игровых снарядах. | 1 |
| 25. | по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. | 1 |
| 26. | должностная инструкция воспитателя. | 1 |
| Аудио и видеоматериалы: | | 1 |
| 1. | Сказки | 1 |
| 2. | Мир музыки для детей. | 1 |
| 3. | Сказочки - шумелки | 1 |
| 4. | Музыкальная дискотека | 1 |
| 5. | Детско-юношеский хоровой коллектив | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 6. | Релаксация для малышей. Звуки природы | 1 |
|----|---------------------------------------|---|

Музыкальный зал

| Название | Автор | Год издания |
|---|--------------------------------|---|
| «А у наших ворот развеселый хоровод» | М.А.Михайлова | «Академия развития», Ярославль, 2001г. |
| «Народные колыбельные песни» | О.П.Радынова | Москва, 2000г. |
| «Русский фольклор. Детские музыкальные праздники» | Т.Ю.Камаева | «Лайда»,1994г. |
| «Праздники в детском саду» Серия «Дошкольник» | | «Учитель», Волгоград, 2001г. |
| «Календарные и народные праздники в детском саду» | Г.А.Лапшина | «Учитель», Волгоград, 2001г. |
| «Спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера, развлечений.» | Г.А.Лапшина | «Учитель», Волгоград, 2004г. |
| «Веселая ярмарка – народные праздники, игры, развлечения.» | Н.В.Бедренникова | «Академия развития», Ярославль, 2005г. |
| «Летние праздники, игры, забавы для детей» | С.В.Петров | «Сфера», Москва, 1999г. |
| «Русские пословицы и поговорки» | | «Художественная литература», Москва, 1988г. |
| «Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста» | С.И.Мерзлякова, Е.Ю.Камалькова | «Владос», Москва, 2011г. |
| «Праздники и развлечения в детском саду» | | «Просвещение» Москва, 1980 |
| «Развлечения в детском саду» | М.Фурмина | «Просвещение» Москва, 1975 |
| «Нам весело» | Ф.М.Орлова | «Просвещение» Москва, 1973 |
| «Весенние и летние праздники для малышей» | З.Я. Роот | «Сфера», 2003г. |
| «Праздники в детском саду /сценарии, песни,танцы/» | Н.Зарецкая, З.Роот | «Айрис Пресс», Москва, 2002г. |
| «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» | Н.А.Мореа | «Просвещение», Москва, 2004г. |
| «Детские праздники (игры, конкурсы, сценарии)» | | «Рипол», Москва, 2006г. |
| «Праздники в детском саду» | С.Н.Захарова | «Владос»,Москва, 2001г. |
| «Музыкальные сказки с нотным приложением» | Н.В.Зарецкая | «Сфера»,2003г |
| «Календарные музыкальные праздники для старших дошкольников» | Н.В. Зарецкая | «Айрис дидактика», Москва, 2004г. |
| «Праздники в детском саду для детей 2-4 лет» | Н.Луконина Л.Чадова | Москва,«Айрис Пресс» , 2003г. |
| «Выпускные праздники в детском саду» | Н.Луконина Л.Чадова | Москва,«Айрис Пресс» , 2004г. |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| «Танцы в детском саду» | Н.Зарецкая, З.Роот | Москва, «Айрис», 2006г. |
| «Праздники и развлечения в детском саду» | М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова | Москва, «Просвещение», 2006г. |
| «Сценарии театральных кукольных занятий» | Н.Д.Сорокина | Москва, «Сфера», 2005г. |
| «День победы» | М.Ю. Картушина | Москва, «Сфера», 2005г. |
| «День защитника Отечества» | М.Ю. Картушина | Москва, «Сфера», 2005г. |
| «Детские праздники» | М.А. Михайлова | «Академия развития», Ярославль, 1996г. |
| «Поем, играем, танцуем дома и в д/с» | М.А. Михайлова, Е.В.Горбина | «Академия развития», Ярославль, 1996г. |
| Сборник загадок | М.Т.Карпенко | «Просвещение», Москва, 1998г. |
| «Музыка и движение» | С.И.Бекина | «Просвещение», Москва, 1998г. |
| «Детские забавы» | Е.Д.Макшанцева | «Просвещение», Москва, 2002г. |
| «Учите детей петь!» | Т.М.Орлова, С.И.Бекина | «Просвещение», Москва, 1988г. |
| «Танцевальная мозаика» | С.Л.Слущкая | «Линка-Пресс», Москва, 2006г. |
| Журнал «Музыкальный руководитель» | Подписка на 2004 – 2017гг. | |
| Журнал «Справочник музыкального руководителя» | Подписка на 2012-2017гг. | |

3.1.2 Режим дня Режим дня старшей группы (холодный период года)

Воспитатель: Пуларгина И.В.

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Приём детей. Самостоятельная деятельность детей, общение. | 7.00 – 7.50 |
| Подготовка к утренней гимнастике. | 7.50 – 8.07 |
| Утренняя гимнастика. | 8.07 – 8.15 |
| Гигиенические, водные процедуры. | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | Понедельник |
| | 9.00 – 9.20 НОД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ЗПР2деф. 2подг, ТНР) |
| | 10.00 – 10.25 НОД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию)(кроме детей с ЗПР2деф. 2подг) |
| | Вторник |
| | 9.00 – 9.25 НОД (конструирование) |
| | 9.35 – 9.55 НОД(познавательно-исследовательская деятельность)) |
| | Среда |

| | |
|---|---|
| | <p>9.00 – 9.25 НОД (изобразительная деятельность) 10.00 – 10.20 НОД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР2деф. 2подг, ТНР) Четверг 9.25 – 9.45 НОД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ТНР, ЗПР) 11.50 – 12.15 НОД (двигательная деятельность на прогулке) (занятие по физическому развитию) Пятница 9.00 -9.20 НОД (хореография) 9.35 – 10.00 НОД (изобразительная деятельность)</p> |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры. | 9.00 – 9.25 (чт.), 9.35 – 9.55 (пн.,ср,), 10.00 – 10.25 (вт.,чт,пт) |
| Второй завтрак. | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.40 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Подготовка к обеду. | 12.30 – 12.40 |
| Обед. | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические, воздушные, водные процедуры. | 15.00 – 15.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам. | 15.20 - 15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность | <p>Понедельник 15.40 – 16. НОД (коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора) (кроме детей с ЗПР 2 деф. 2 подгруппы) Вторник 15.40 – 16.05 НОД (музыкальная деятельность) Среда 15.40 – 16.05 НОД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) Четверг 15.40 – 16.05 НОД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР2деф. 2подг) Пятница 15.40 – 16.05 НОД (музыкальная деятельность)</p> |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 16.05 – 16.25 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 16.25 – 19.00 |

ПЛАН
ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
СП – детского сада №28 «ЁЛОЧКА»

5-6 лет

| Время проведения | Наименование мероприятий | Ответственный | Роспись |
|-------------------------|---|----------------------|----------------|
| 7.00-8.00 | Прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа) | Воспитатель | |
| 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика, Ароматерапия в комплексе с дыхательными упражнениями | Воспитатель м/сестра | |
| 8.10-8.20 | <u>Водно-гигиенические процедуры:</u> - умывание прохладной водой | Воспитатель | |
| 9.00-12.20 | Прогулка | Воспитатель | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| 9.25-9.35 | Дополнительное питье | Воспитатель пом.воспитателя | |
| 9.00 – 10.00 | Организованная досуговая деятельность | Воспитатель Муз. рук. Инстр. по физк. | |
| 10.00 – 10.30 | Игры, индивидуальная работа. | Воспитатель | |
| 10.30 – 10.40 | Второй завтрак | Воспитатель м/сестра пом. воспитателя | |
| 10.45-11.00 | <u>Воздушные ванны:</u> Форма одежды: майка, трусики, панама. | Воспитатель м/сестра | |
| 11.10 -11.40 | Спортивные развлечения | Воспитатель Муз. рук. Инстр. по физк. | |
| 11.40-12.00 | Дополнительное питье Витаминизация: 1. Компот из сухофруктов (апельсины, лимоны) 2. Напиток из фруктового сока 3. Компот из вишни и яблок 4. Свежие яблоки | Воспитатель пом. воспитателя | |
| 12.00-12.05 | Сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа. | Воспитатель | |
| 12.05-12.20 | <u>Солнечные ванны:</u> Форма одежды: трусики, панама. | Воспитатель м/сестра | |
| 12.20-12.30 | <u>Водно-гигиенические процедуры:</u> 1. мытье ног с мылом; 2. умывание. | Воспитатель пом. воспитателя | |
| 13.10-15.10 | Сон | Воспитатель | |
| 15.10-15.18 | Гимнастика после сна | Воспитатель | |
| 15.18-15.25 | <u>Закаливающие процедуры:</u> 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание. | Воспитатель м/сестра | |
| 15.50-19.00 | Прогулка | Воспитатель | |

Примерный двигательный режим воспитанников

| | <i>1 младшая группа</i> | <i>2 младшая группа</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная к школе группа</i> |
|---|-------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 минут | Ежедневно 5—6 минут | Ежедневно 6—8 минут | Ежедневно 8—10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. | 5 х 3 | 5 х 3 | 5 х 3 | 8 х 3 | 10 х 3 |

| Физкультминутки | минуты в неделю | минуты в неделю | минуты в неделю | минуты в неделю | минуты в неделю |
|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день | Ежедневно по 6—10 минут | Ежедневно по 6—10 минут | Ежедневно по 10—15 минут | Ежедневно по 15—20 минут | Ежедневно по 20—30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | | | Ежедневно в первой половине дня | Ежедневно в первой половине дня | Ежедневно в первой половине дня |
| 1.6. Артикуляционная гимнастика | Ежедневно 3 минуты | Ежедневно 5 минут | Ежедневно 5 минут | Ежедневно 6 минут | Ежедневно 6 - 7 минут |
| 1.7. Гимнастика пробуждения | | Ежедневно 5—6 минут | Ежедневно 6—8 минут | Ежедневно 8—10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.8. Спортивные упражнения | | 1—2 раза в неделю 15—20 минут | 1—2 раза в неделю 20—25 минут | 1—2 раза в неделю 25—30 минут | 1—2 раза в неделю 15—20 минут |
| 2. Музыкальные занятия | | | | | |
| 2.1. Музыкальные занятия | 2 раза в неделю по 10 минут | 2 раза в неделю по 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 3. Физкультурные занятия | | | | | |
| 3.1. Физкультурные занятия | 2 раза в неделю по 10 минут | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 3.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | | | | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 3.3. Хореография | | | | 1 раз в неделю 25 минут | 2 раза в неделю 30 минут |
| 4. Спортивный досуг | | | | | |
| 4.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------|--------------|
| 4.2. Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год |
| 4.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | | |
| 4.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | | |
| 5. Взаимодействие с социумом | | | |
| 5.1. ЛФК | по необходимости на базе медицинского учреждения под руководством специалистов по ЛФК | | |
| 6. Физическое развитие при взаимодействии с родителями | | | |
| 6.1. Занятия по плаванию | Реализуют родители | | |
| 6.2. Кружки, секции спортивной направленности | | | |

**Учебный план ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска
Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Ранний возраст (1 год - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми | <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая |

| | |
|--|---|
| предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность | конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями). |
|--|---|

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках ООД

| Формы организации | Особенности |
|---|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

В период педагогической диагностики проводятся: ООД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 32 учебные недели в течение, которых проводятся ООД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период ООД проводится в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.
3. Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной организованной образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 Ёлочка».

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности | |
|---|---|--|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками | Коммуникативная деятельность |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | руководством взрослого | |
| Художественно-эстетическое | Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹ | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|--|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1,5 | 40(25,15) | 64 | 1280/21,33 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | 32 | 320/5,33 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Хореография | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 15 | 375 | 512 | 12000/200 |

ООД по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности, хореографии организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Третье занятие по двигательной деятельности проводится на прогулке.

¹ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ТНР 4 подгруппой, воспитатель Хоруженко С.Н.

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ² | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|--|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1,5 | 40(25,15) | 64 | 1280/21,33 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | 32 | 320/5,33 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Хореография | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 12 | 300 | 384 | 9600/160 |

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР4 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н. (реализует 1 учитель-логопед)

| Образовательная | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ³ | В учебный год в содержании ООД (30 |
|-----------------|--------------------------|--|------------------------------------|
|-----------------|--------------------------|--|------------------------------------|

² По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

³ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

| область | | недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | | | |
|------------------|-----------------|--|--------------------|------------|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| Итого | | 15 | 375 | 480 | 12000/200 |

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ТНР 3 подгруппой, воспитатель Хоруженко С.Н.

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ⁴ | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная/ | 0,5 | 15 | 32 | 800/13,33 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | | |
| Познавательное развитие | Познавательное-исследовательская | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Хореография | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Физическое | Двигательная (по СанПиН – занятие по | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |

⁴ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

| | | | | | |
|----------|-----------------------|-----------|------------|------------|-----------------|
| развитие | физическому развитию) | | | | |
| | Итого | 12 | 300 | 384 | 9600/160 |

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНРЗ подгруппы,
воспитатель Хоруженко С.Н. (реализует 1учитель-логопед)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ⁵ | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|--------------------------|--|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| Итого | | 15 | 375 | 480 | 12000/200 |

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ЗПР 1 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н. (реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ⁶ | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------|---|--|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 15 | 32 | 480/8 |
| | | 0,5 | 10 | | 320/5,33 |

⁵ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

⁶ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|------------|------------|--------------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| | Музыкальная | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Хореография | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 10 | 250 | 320 | 8000/133,33 |

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ЗПР 1 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н.
(реализует 1 учитель-дефектолог с детьми ЗПР 1 подгруппы)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ⁷ | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|---------------------------------|--|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 50 | 60 | 1500/25 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 50 | 60 | 1500/25 |
| | Итого | 4 | 100 | 120 | 3000/50 |

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ЗПР 1 подгруппы воспитатель Хоруженко С.Н.
(реализует 1 педагог-психолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ⁸ | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|--------------------------|--|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 25 | 30 | 750/12,5 |

⁷ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

⁸ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

| | | | | | |
|--------------|--------------|-----------|------------|------------|---------------------|
| | Итого | 1 | 25 | 30 | 750/12,5 |
| Итого | | 15 | 375 | 470 | 11750/195,83 |

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ТНР 1 подгруппы, воспитатель Морозова И.А.

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД ⁹ | | В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|--|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 0,5 | 15 | 32 | 480/8 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | | 320/5,33 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Хореография | 1 | 25 | 32 | 620/10,3 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 12 | 300 | 384 | 9600/160 |

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР 1 подгруппы, воспитатель Морозова И.А.
(реализует 1 учитель-логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹⁰ | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |

⁹ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

¹⁰ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

| | | | | | |
|------------------|-----------------|-----------|------------|------------|------------------|
| Речевое развитие | Коммуникативная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| Итого | | 15 | 375 | 480 | 12000/200 |

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ЗПР 2подгруппы, воспитатель Морозова И.А.(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹¹ | | В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------|--|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Коммуникативная /Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 15 | 32 | 480/8 |
| | | 0,5 | 10 | 32 | 320/5,33 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Хореография | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 10 | 250 | 320 | 8000/133,33 |

¹¹ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ЗПР 2 подгруппы, воспитатель Морозова И.А.
(реализует 1 учитель-дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹² | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|---------------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 50 | 60 | 1500/25 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 50 | 60 | 1500/25 |
| | Итого | 4 | 100 | 120 | 3000/50 |

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР2 подгруппы воспитатель Морозова И.А.
(реализует 1 педагог-психолог с детьми с ТНР 2 подгруппы)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹³ | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 25 | 30 | 750/12,5 |
| | Итого | 1 | 25 | 30 | 750/12,5 |
| Итого | | 15 | 375 | 470 | 11750/195,83 |

¹² По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

¹³ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ТНР 2 подгруппы, воспитатель Тимошкина Е.В.

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД ¹⁴ | | В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|--|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Коммуникативная/ | 0,5 | 15 | 32 | 480/8 |
| | Восприятие художественной литературы | 0,5 | 10 | | 320/5,33 |

¹⁴ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|------------|------------|-----------------|
| | и фольклора | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Музыкальная | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Хореография | 1 | 25 | 32 | 620/10,3 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию) | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| | Итого | 12 | 300 | 384 | 9600/160 |

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР 2 подгруппы, воспитатель Тимошкина Е.В.
(реализует 1 учитель-логопед с детьми с ТНР 2 подгруппы)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹⁵ | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| Итого | | 15 | 375 | 480 | 12000/200 |

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ЗПР 2 подгруппы, воспитатель Тимошкина Е.В. (реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

| Образовательная | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹⁶ | В учебный год в содержании ООД |
|-----------------|--------------------------|---|--------------------------------|
|-----------------|--------------------------|---|--------------------------------|

¹⁵ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

¹⁶ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

| область | | | | (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------------------|--|------------|--------------------|--|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Коммуникативная / Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 15 | 32 | 480/8 |
| | | 0,5 | 10 | 32 | 320/5,33 |
| Познавательное развитие | Познавательльно-исследовательская | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 64 | 1600/26,66 |
| | Конструирование | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| | Хореография | 1 | 25 | 32 | 800/13,33 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 96 | 2400/40 |
| | Итого | 10 | 250 | 320 | 8000/133,33 |

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ЗПР 2 подгруппы, воспитатель Тимошкина Е.В. (реализует 1 учитель-дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹⁷ | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 50 | 60 | 1500/25 |
| Познавательное | Познавательльно-исследовательская | 2 | 50 | 60 | 1500/25 |

¹⁷ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

| | | | | | |
|----------|--------------|----------|------------|------------|----------------|
| развитие | | | | | |
| | Итого | 4 | 100 | 120 | 3000/50 |

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР2 подгруппы воспитатель Морозова И.А.

(реализует 1 педагог-психолог с детьми с ТНР 2 подгруппы)

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД ¹⁸ | | В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических) | |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------------|---|-----------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 25 | 30 | 750/12,5 |
| | Итого | 1 | 25 | 30 | 750/12,5 |
| Итого | | 15 | 375 | 470 | 11750/195,83 |

¹⁸ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

Сетка непрерывной непосредственно образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на 2021 – 2022 учебный год

| | Кутюмкина З.С. I мл. группа | Киркина А.Г. I мл. группа |
|----------------------|---|--|
| ПН | <p>1. ООД (восприятие смысла музыки) 8.30 — 8.40</p> <p>2. ООД (экспериментирование с материалами и веществами) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> | <p>1. ООД (двигательная деятельность) 8.30 — 8.40 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. ООД-- (экспериментирование с материалами и веществами) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> |
| ВТ | <p>1. ООД (двигательная деятельность) 8.30 — 8.40 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. ООД (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> | <p>1. ООД (восприятие смысла музыки) 8.30 — 8.40</p> <p>2. ООД (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> |
| СР | <p>1. ООД (экспериментирование с материалами и веществами) 8.30 — 8.40 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. ООД (Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> | <p>1. ООД (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями) 8.30 — 8.40 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. ООД (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> |
| ЧТ | <p>1. ООД (восприятие смысла музыки) 8.30 — 8.40</p> <p>2. ООД (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> | <p>1. ООД (двигательная деятельность) 8.30 — 8.40 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. ООД (Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> |
| ПТ | <p>1. ООД (двигательная деятельность) 8.30 — 8.40 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. ООД (самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> | <p>1. ООД (восприятие смысла музыки) 8.30 — 8.40</p> <p>2. ООД (экспериментирование с материалами и веществами) 15.40 — 15.50 (1 подгруппа) 15.55 — 16.05 (2 подгруппа)</p> |
| Итого количество НОД | <i>10</i> | <i>10</i> |

| Дни недели | Бибнева О.С. II мл. группа | Вартанянц Н. А. II мл. группа |
|----------------------|--|--|
| ПН | ООД (изобразительная деятельность) 9.00 – 9.15 ООД (музыкальная деятельность) 9.35 – 9.50 | ООД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.30 – 9.45 ООД (музыкальная деятельность) 10.00-10.15 |
| ВТ | ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.15 ООД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.25 – 9.40 | ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.25 – 9.40 ООД (коммуникативная деятельность) 9.50 – 10.05 |
| СР | ООД (коммуникативная деятельность) 9.00 – 9.15 ООД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.25 – 9.40 | ООД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.00 – 9.15 ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.35 – 9.50 |
| ЧТ | ООД (двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)) 9.00 – 9.15 ООД (музыкальная деятельность) 9.25 – 9.40 | ООД (музыкальная деятельность) 9.00– 9.15 ООД (конструирование/восприятие художественной литературы и фольклора) 9.25 – 9.40 |
| ПТ | ООД (конструирование/восприятие художественной литературы и фольклора) 9.00 – 9.15 ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.25 – 9.40 | ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.15 ООД (изобразительная деятельность) 9.30 – 9.45 |
| Итого количество НОД | 10 | 10 |

| Дни недели | Минеева Е.В. / Абдулкаримова К.А. средняя группа | Абдулкаримова А.А./ Ширикова М.А. средняя группа |
|------------|---|---|
|------------|---|---|

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| ПН | <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 3 подгруппы, с ТНР 3 подгруппы) 9.30 – 9.50</p> | <p>9.30 – 9.50</p> <p>Злогопед с детьми ТНР 3 подгруппы</p> <p>10.00 – 10.20</p> <p>3 дефектолог с детьми ЗПР 3 подгруппы</p> | <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.30 – 9.50</p> <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 3 подгруппы, ТНР) 10.00 – 10.20</p> | <p>10.00 – 10.20</p> <p>3 дефектолог с детьми ЗПР 3 подгруппы</p> <p>10.00 – 10.20 3 логопед с ТНР 2 подгруппы</p> |
| ВТ | <p>ООД (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) 9.30 – 9.50</p> | | <p>ООД (музыкальная деятельность) 9.30 – 9.50</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) 10.00 – 10.20</p> | |
| СР | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (конструирование/восприятие художественной литературы и фольклора) (кроме детей с ТНР 3 подгруппы, ЗПР 3 подгруппы) 9.30 – 9.50</p> | <p>9.00 – 9.20</p> <p>3 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы</p> <p>9.30 – 9.50</p> <p>3 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппы</p> <p>9.40 – 10.00</p> <p>3 дефектолог с детьми ЗПР 3 подгруппы</p> | <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ЗПР 3 подгруппы) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 11.30 – 11.50</p> | <p>9.40 – 10.00</p> <p>3 дефектолог с детьми ЗПР 3 подгруппы</p> |
| ЧТ | <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.25 – 9.45</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ЗПР 3 подгруппы, ТНР 1 подгруппы) 9.55 – 10.15</p> | <p>9.55 – 10.15</p> <p>3 дефектолог с детьми ЗПР 3 подгруппы</p> <p>9.55 – 10.15 3 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы</p> | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 4,2 подгруппы) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) (кроме детей с ЗПР 3 подгруппы) 10.00 – 10.20</p> | <p>9.00 – 9.20</p> <p>3 логопед с детьми ТНР 4 подгруппы</p> <p>9.30 – 9.50</p> <p>3 логопед с детьми 2 подгруппы</p> <p>9.55 – 10.15</p> <p>3 дефектолог с детьми ЗПР 3 подгруппы</p> |
| ПТ | <p>ООД (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.50 – 10.10</p> | | <p>ООД (конструирование/восприятие художественной литературы и фольклора) (кроме детей с ТНР 4 подгруппы) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) 9.30 – 9.50</p> | <p>9.00 – 9.20 3 логопед с ТНР 4 подгруппа</p> |
| Итого количество НОД | <i>10</i> | | <i>10</i> | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| Дни недели | Хоруженко С.Н. старшая группа | Морозова И.А. старшая группа | Тимошкина Е.В. старшая группа |
|-------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| ПН | <p>ООД (музыкальная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей ЗПР 6 подгруппы) 10.20 – 10.45</p> <p>ООД (хореография) 15.30 – 15.55</p> | <p>9.35 – 10.00</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 1 подгруппы</p> <p>10.20 – 10.45</p> <p>Педагог-психолог с детьми с ЗПР 6 подгруппы</p> | <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) 11.30 – 11.55</p> <p>ООД (хореография) 16.05 – 16.30</p> | <p>9.00 – 9.25</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> | <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) 9.25 – 9.50</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию на прогулке) 11.50 – 12.15</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.00 – 9.25</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> |
| ВТ | <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 3 подгруппы) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию на прогулке) 11.50 – 12.15</p> <p>ООД (конструирование) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.00 – 9.25</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 1 подгруппы</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппы</p> | <p>ООД (изобразительная деятельность) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) 9.35 – 10.00</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.35 – 10.00</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 2 подгруппы) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) 9.35 – 10.00</p> <p>ООД (хореография) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.35 – 10.00</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппы</p> |
| СР | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 3,4 подгруппы) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (двигательная деятельность)(занятие по физическому развитию) 10.00 – 10.25</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.00 – 9.25</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 1 подгруппы</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппы 9.25-9.50</p> <p>1 логопед с детьми ТНР 3 подгруппы</p> | <p>ООД (двигательная деятельность)(занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы, ТНР 1 подгруппы) 9.35 – 10.00</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.35 – 10.00</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> <p>10.00 – 10.25</p> <p>1 логопед с детьми ТНР 1 подгруппы</p> | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) 9.35 – 10.00</p> <p>ООД (двигательная деятельность)(занятие по физическому развитию) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.35 – 10.00</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> |
| ЧТ | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 3,4 подгруппы) 9.00-9.25</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) 9.50 – 10.15</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.00-9.25</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 1 подгруппы</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппы 10.25 – 10.50</p> <p>1 логопед с детьми ТНР 4 подгруппы</p> | <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 5 подгруппы) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 9.35 – 10.00</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.00 – 9.25</p> <p>Педагог – психолог с детьми с ЗПР 5 подгруппы</p> <p>9.35 – 10.00</p> <p>1 логопед с детьми ТНР 1 подгруппы</p> | <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 5 подгруппы) 9.25 – 9.50</p> <p>ООД (двигательная деятельность)(занятие по физическому развитию)(кроме детей с ТНР 2 подгруппы) 10.25 – 10.50</p> <p>ООД (конструирование)</p> | <p>9.00 – 9.25</p> <p>Педагог – психолог с детьми с ЗПР 5 подгруппы</p> <p>10.00 – 10.25</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппы</p> |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | 15.40 – 16.05 | |
| ПТ | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 4 подгруппы) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) 10.15 – 10.40</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.35 – 10.00</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппы</p> | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы, ТНР 1 подгруппы) 9.00 -9.25</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию на прогулке) 11.50 – 12.15</p> <p>ООД (конструирование) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.00 – 9.25</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы,) 9.25 -9.50</p> <p>ООД (музыкальная деятельность)(ТНР 2 подгруппы) 10.00 - 10.25</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) 15.40 – 16.05</p> | <p>9.00 – 9.25</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы 10.00 – 10.25</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппы</p> |
| Итого количество НОД | 15 | | 15 | | 15 | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| Дни недели | Горбунова М.Г. | | Ефремова М.А. | |
| | подготовительная к школе группа | | подготовительная к школе группа | |
| ПН | <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы) 9.00 -9.30</p> | <p>9.00 – 9.30</p> <p>2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы 9.40 – 10.10</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы 10.25 – 10.55</p> | <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей (Обучение элементам грамоты) с ТНР 4 подгруппы) 9.00 -9.30</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей</p> | <p>9.00 – 9.30</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппы 9.40 – 10.10</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | <p>ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 9.40 – 10.10</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) (кроме детей с ТНР 2 подгруппы) 10.25 -10.55</p> | <p>2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа</p> | <p>с ЗПР 3 подгруппы психолога) 9.50 – 10.20</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) (кроме детей с ЗПР 3 подгруппы) 10.30 – 11.00</p> | <p>Педагог – психолог с детьми с ЗПР 3 подгруппы</p> <p>10.20 – 10.50</p> <p>3 дефектолог с детьми с ЗПР 3 подгруппы</p> |
| ВТ | <p>ООД (коммуникативная деятельность) (Обучение элементам грамоты) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 9.00 -9.30</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) (кроме детей с ЗПР 4 подгруппы) 9.50 – 10.20</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 2 подгруппы) 10.30 -11.00</p> | <p>9.00 – 9.30</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа 9.40 – 10.10</p> <p>2 дефектолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы 10.40 – 11.10</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа</p> <p>2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы</p> | <p>ООД (познавательная-исследовательская деятельность)(кроме детей с ЗПР 4 подгруппы психолога) 9.00 – 9.30</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ТНР 3 подгруппы, ЗПР 2,3 подгруппы) 9.40 – 10.10</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) 10. 25-10.55</p> | <p>9.00 – 9.30</p> <p>Педагог – психолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы</p> <p>9.40 – 10.10</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппа</p> <p>3 дефектолог с детьми с ЗПР 2 подгруппы 10.10 – 10.40</p> <p>3 дефектолог с детьми с ЗПР 3 подгруппы</p> |
| СР | <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 4 подгруппы) 9.00 – 9.30</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 1,2 подгрупп) 9.40 – 10.10</p> <p>ООД (двигательная деятельность на прогулке) (занятие по физическому развитию) 11.50 – 12.20</p> | <p>9.00 – 9.30</p> <p>2 дефектолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы 9.40 – 10.10</p> <p>2логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа 10.10 – 10.40</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа</p> <p>2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы</p> | <p>ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 3 подгруппы, ЗПР 2,3 подгруппы) 9.00 – 9.30</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) 9.50 – 10.20</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) (кроме детей с ТНР 4 подгруппы) 10.30 -11.00</p> | <p>9.00 – 9.30</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппа</p> <p>3 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> <p>10.40 – 11.10</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппы</p> <p>3 дефектолог с детьми с ЗПР 3 подгруппы</p> |
| ЧТ | <p>ООД (конструирование) 9.00 – 9.30</p> <p>ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 2 подгруппы) 9.40 – 10.10</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) (кроме детей с ЗПР 4 подгруппы, ТНР 1 подгруппы) 10.20 – 10.50</p> | <p>9.40 – 10.10</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа</p> <p>2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы 10.20 – 10.50</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа</p> <p>2 дефектолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы</p> | <p>ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 3,4 подгрупп, ЗПР 2,3 подгруппы) 9.00 – 9.30</p> <p>ООД (конструирование) 9.40 – 10.10</p> <p>ООД (двигательная деятельность на прогулке) (занятие по физическому развитию) 11.50 – 12.20</p> | <p>9.00 – 9.30</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппа</p> <p>3 дефектолог с детьми с ЗПР 2 подгруппы 10.15 – 10.45</p> <p>3 дефектолог с детьми с ЗПР 3 подгруппы 10.50 – 11.20</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппа</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|
| ПТ | <p>ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы психолога) 9.00 – 9.30</p> <p>ООД (хореография) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы психолога) 9.40 – 10.10</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) (кроме детей с ЗПР 4 подгруппы) 10.20 – 10.50</p> | <p>9.00 – 9.30 Педагог – психолог с детьми 1 подгруппы</p> <p>9.40 – 10.10 Педагог – психолог с детьми 2 подгруппы</p> <p>10.20 – 10.50 2 дефектолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы</p> | <p>ООД (хореография) (кроме детей с ТНР 4 подгруппы) 9.00 -9.30</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) 9.45 – 10.15</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) (кроме детей с ТНР 3 подгруппы, ЗПР 2 подгруппы) 10.35 – 11.05</p> | <p>9.40 – 10.10 2 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппа 10.35 – 11.05</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппа 10.35 – 11.05</p> <p>3 дефектолог с детьми с ЗПР 2 подгруппы</p> |
| Итого количество НОД | 15 | | 15 | |

ООД – организованная образовательная деятельность

ООД (изобразительная деятельность) – проводит педагог дополнительного образования

ООД (двигательная деятельность) – проводит инструктор по физической культуре

ООД (музыкальная деятельность) – проводит музыкальный руководитель

ООД (коммуникативная деятельность)(Обучение элементам грамоты) – проводит учитель-логопед

1 учитель-дефектолог – (1 Д)Видюшкина Л.Б

2 учитель – дефектолог – (2Д) Чернова С.А.

3 учитель-дефектолог -(3Д) Савичева Н.В.

1 учитель-логопед - (1Л) Касьянова Е.Н.

2 учитель – логопед – (2Л) Попова Е.В.

3 учитель-логопед – (3Л)Завидова Е.И.

Педагог –психолог - (1П) Чернова А.Ю.

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

| № недели | Основная тема недели | Лексическая тема коррекционно-развивающих | Дата | Итоговое мероприятие |
|----------|----------------------|---|------|----------------------|
|----------|----------------------|---|------|----------------------|

| | | занятий | | |
|----|--|---------------------------|---|--|
| 1 | Здравствуй, детский сад! | Педагогический мониторинг | 01.09.21-05.09.21 | Развлечение «Новоселье» |
| | й | | | аний |
| 2 | День рождения нашего города | | 06.09.21-12.09.21 | Выставка работ детей и взрослых |
| | Международный день грамотности | | | юция грамотности России» |
| 3 | Кто встречает нас в саду? | 13.09.21-19.09.21 | | |
| 4 | Путешествие в страну Безопасности | 20.09.21-26.09.21 | Коллаж «Страна безопасности дорожного движения» | |
| 5 | Если хочешь быть здоров? | Я - человек | 27.09.21-03.10.21 | Спартакиада |
| | День работника дошкольного образования | | 27.09.21 | Концерт ко Дню дошкольного работника |
| 6 | Осень в гости к нам пришла | Осень. Деревья осенью. | 04.10.21-10.10.21 | |
| | День гражданской обороны | | 04.10.21 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» |
| | Международный День учителя | | 05.10.21 | |
| 7 | Осень в гости к нам пришла | Огород. Овощи. | 11.10.21-17.10.21 | Выставка творческих работ детей |
| | Всемирный день математики | | 15.10.21 | |
| 8 | Осень в гости к нам пришла | Сад. Фрукты. | 18.10.21-24.10.21 | Выставка творческих работ детей |
| 9 | Осень в гости к нам пришла | Ягоды | 25.10.21-31.11.21 | Осенний праздник |
| | Международный день школьных библиотек | | 25.10.21 | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 10 | Чем богата наша Русь? | Дары леса | 01.11.21-07.11.21 | Фольклорные посиделки |
| | День народного единства | | 04.11.21 | |
| 11 | Кто с нами рядом живет? | Домашние животные | 08.11.21-14.11.21 | Фотовыставка |
| 12 | Кто с нами рядом живет? | Птичий двор | 15.11.21-21.11.21 | Фотовыставка |
| | Международный день толерантности | | 16.11.21 | |
| 13 | Кто живет в лесу? | Дикие животные | 22.11.21-28.11.21 | Проект «Жалобная книга природы» |
| | День матери в России | | 26.11.21 | Поздравление мам, выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| 14 | Помоги ближнему | Зимующие птицы | 29.11.21-05.12.21 | Акция «Помоги ближнему» |
| | День Неизвестного Солдата | | 03.12.21 | |
| | День волонтера (добровольца) | | 05.12.21 | Коллаж «Я доброволец» |

| | | | | |
|-------|--|-----------------------|---------------------|--|
| 15 | Встреча зимы | Зимние забавы | 06.12.21 -12.12.21 | Коллаж « Зимние забавы» |
| | День Героев Отечества | | 09.12.21 | |
| | Единый урок «Права человека» | | 10.06.21 | Оформление уголка «Мои права» |
| | День Конституции Российской Федерации | | 12.12.21 | |
| 16 | Встреча зимы | Зимовье зверей | 13.12.21-19.12.21 | Коллаж |
| 17 | Скоро Новый год! | Индивидуальная работа | 20.12.21-26.12.21 | Новогодний праздник |
| 18 | | | 27-31.12.21 | |
| 18,19 | Каникулы | | 01.01.22 – 19.01.22 | Газета «Как я повел каникулы» |
| 20 | Мы юные модельеры-конструкторы | Одежда | 10.01.22-16.01.22 | Выставки творческих работ |
| 21 | Мы юные модельеры-конструкторы | Обувь | 17.01.22-23.01.22 | Выставки творческих работ |
| 22 | Мы юные модельеры-конструкторы | Головные уборы | 24.01.22-30.01.22 | Выставки творческих работ |
| | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 27.01.22 | Беседа о детях в блокадном Ленинграде |
| 23 | В гостях у бабушки Федоры | Посуда | 31.01.22-06.02.22 | |
| 24 | Кем быть? | Профессии | 07.02.22-13.02.22 | Встреча с интересными людьми |
| | День российской науки | | 08.02.22 | Творческие проекты детей |
| 25 | Моя семья и я сам | Моя семья | 14.02.22-20.02.22 | Проект «Моя семья» |
| 26 | Почемучкина неделя | Индивидуальная работа | 21.02.22-27.02.22 | Проект «Интересные места планеты» |
| | Международный день родного языка | | 21.02.22 | Выставка «Книжки- малышки» |
| | День защитника Отечества | | 23.02.22 | Поздравление мужчин |
| 27 | Мы строители | Мой дом | 28.02.22 – 06.03.22 | Проект по желанию детей |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | | 01.03.22 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» |
| 28 | Мы-художники | Продукты питания | 07.03.22-13.03.22 | Посещение персональных выставок детей и взрослых |
| | Международный женский день | | 08.03.22 | Поздравление женщин |
| 29 | Возвратились птицы | Перелетные птицы | 14.03.22-20.03.22 | Акция «Скворечник» |
| | Неделя математики | | 14.03.22-20.03.22 | Математический турнир |
| | День воссоединения Крыма с Россией | | 18.03.22 | Виртуальная экскурсия в Крым |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---------------------|---|
| 30 | Как рождается музыка? | Инструменты | 21.03.22-27.03.22 | Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы |
| 31 | Я путешественник | Транспорт | 28.03.22-03.04.22 | Выставки детских книг |
| | День смеха | | 01.04.22 | Развлечение «День смеха» |
| 32 | Я путешественник | Животные Севера | 04.04.22-10.04.22 | Детский проект |
| 33 | Я путешественник | Животные жарких стран | 11.04.22-17.04.22 | Макет «Обитатели жарких стран» |
| | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | | 12.04.22 | Выставка детских творческих работ |
| 34 | Пришла весна красна | | 18.04.22-24.04.22 | Весенний праздник |
| 35 | Мы на луг ходили | Цветы | 25.04.22-01.05.22 | Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга» |
| | Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны | | 30.04.22 | Викторина «Юный пожарный» |
| 36 | Спасибо, деду, за победу | | 02.05.22 – 08.05.22 | Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню |
| 37 | Мы на луг ходили | Насекомые | 09.05.22-15.05.22 | |
| | День Победы | | 09.05.22 | |
| | Международный день семьи | | 15.05.22 | |
| 38 | Человек имеет право... | Педагогическая диагностика | 16.05.22-22.05.22 | |
| | День государственного флага Российской Федерации | | 22.05.22 | Тематические занятия «Белый, синий, красный», «Великий Российский прославленный флаг» |
| 39 | Я стал на год старше | Педагогическая диагностика | 23.05.21-29.05.21 | Выпускной. Чаепитие. |
| | День славянской письменности и культуры | | 24.05.22 | |
| 40 | Здравствуй, лето!» 01июня Международный День защиты детей | | 30.05.22-05.06.22 | Праздник «День защиты детей» |
| 41 | Это русская сторонка – это Родина моя! | | 06.06.22 – 12.06.22 | Викторина «День Российской |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------|---|
| | | | | независимости» |
| | День русского языка – Пушкинский день России | | 06.06.22 | |
| | День России | | 12.06.22 | |
| 42 | «Маленькие обитатели земли» | | 13.06.22-19.06.22 | Экологические акции «Берегите птиц» |
| 43 | Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим! | | 20.06.22-26.06.22 | Спортивный праздник |
| | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941) | | 22.06.22 | |
| 44 | Подберу я музыку к тебе | | 27.06.22-03.07.22 | Песенный аукцион |
| 45 | Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес. | | 04.07.22-10.07.22 | Экологический праздник |
| 46 | Я -фантазёр | | 11.07.22-17.07.22 | Выставка творческих работ воспитанников |
| 47 | Очевидное-невероятное | | 18.07.22-24.07.22 | Летний проект |
| 48 | Готовимся к олимпиаде | | 25.07.22-31.08.22 | Веселые старты |
| 49 | Сказка в гости к нам пришла | | 01.08.22-07.08.22 | Спектакль |
| 50 | Я -пешеход | | 08.08.22-14.08.22 | Развлечение «Красный, желтый, зелёный» |
| | День коренных народов | | 09.08.22 | |
| 51 | Собираем урожай | | 15.08.22-21.08.22 | Конкурс поделок из овощей. |
| 52 | Прощай, лето! | | 23.08.21-31.08.21 | Фотовыставка |

**Календарно-учебный график воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

| № недели | Основная тема недели | Дата | Организованная образовательная деятельность | Организованная досуговая деятельность (каникулы) |
|-----------------|-----------------------------|-------------------|--|---|
| 1 | Здравствуй, детский сад! | 01.09.21-05.09.21 | Педагогическая диагностика | |
| | й | | | |

| | | | | |
|-------|--|---------------------|----------------------------|--|
| 2 | День рождения нашего города | 06.09.21-12.09.21 | Педагогическая диагностика | |
| | Международный день грамотности | | | |
| 3 | Кто встречает нас в саду? | 13.09.21-19.09.21 | 1 | |
| 4 | Путешествие в страну Безопасности | 20.09.21-26.09.21 | 2 | |
| 5 | Если хочешь быть здоров? | 27.09.21-03.10.21 | 3 | |
| | День работника дошкольного образования | 27.09.21 | | |
| 6 | Осень в гости к нам пришла | 04.10.21-10.10.21 | 4 | |
| | День гражданской обороны | 04.10.21 | | |
| | Международный День учителя | 05.10.21 | | |
| 7 | Осень в гости к нам пришла | 11.10.21-17.10.21 | 5 | |
| | Всемирный день математики | 15.10.21 | | |
| 8 | Осень в гости к нам пришла | 18.10.21-24.10.21 | 6 | |
| 9 | Осень в гости к нам пришла | 25.10.21-31.11.21 | 7 | |
| | Международный день школьных библиотек | 25.10.21 | | |
| 10 | Чем богата наша Русь? | 01.11.21-07.11.21 | | |
| | День народного единства | 04.11.21 | | |
| 11 | Кто с нами рядом живет? | 08.11.21-14.11.21 | 8 | |
| 12 | Кто с нами рядом живет? | 15.11.21-21.11.21 | 9 | |
| | Международный день толерантности | 16.11.21 | | |
| 13 | Кто живет в лесу? | 22.11.21-28.11.21 | 10 | |
| | День матери в России | 26.11.21 | | |
| 14 | Помоги ближнему | 29.11.21-05.12.21 | 11 | |
| | День Неизвестного Солдата | 03.12.21 | | |
| | День волонтера (добровольца) | 05.12.21 | | |
| 15 | Встреча зимы | 06.12.21 -12.12.21 | 12 | |
| | День Героев Отечества | 09.12.21 | | |
| | Единый урок «Права человека» | 10.06.21 | | |
| | День Конституции Российской Федерации | 12.12.21 | | |
| 16 | Встреча зимы | 13.12.21-19.12.21 | 13 | |
| 17 | Скоро Новый год! | 20.12.21-26.12.21 | 14 | |
| 18 | | 27-31.12.21 | | |
| 18,19 | Каникулы | 01.01.22 – 09.01.22 | | |
| 20 | Мы юные модельеры-конструкторы | 10.01.22-16.01.22 | 15 | |

| | | | | |
|----|---|---------------------|----|--|
| 21 | Мы юные модельеры-конструкторы | 17.01.22-23.01.22 | 16 | |
| 22 | Мы юные модельеры-конструкторы | 24.01.22-30.01.22 | 17 | |
| | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.22 | | |
| 23 | В гостях у бабушки Федоры | 31.01.22-06.02.22 | 18 | |
| 24 | Кем быть? | 07.02.22-13.02.22 | 19 | |
| | День российской науки | 08.02.22 | | |
| 25 | Моя семья и я сам | 14.02.22-20.02.22 | 20 | |
| 26 | Почемучкина неделя | 21.02.22-27.02.22 | 21 | |
| | Международный день родного языка | 21.02.22 | | |
| | День защитника Отечества | 23.02.22 | | |
| 27 | Мы строители | 28.02.22 – 06.03.22 | 22 | |
| | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | 01.03.22 | | |
| 28 | Мы-художники | 07.03.22-13.03.22 | 23 | |
| | Международный женский день | 08.03.22 | | |
| 29 | Возвратились птицы | 14.03.22-20.03.22 | 24 | |
| | Неделя математики | 14.03.22-20.03.22 | | |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.22 | | |
| 30 | Как рождается музыка? | 21.03.22-27.03.22 | 25 | |
| 31 | Я путешественник | 28.03.22-03.04.22 | 26 | |
| | День смеха | 01.04.22 | | |
| 32 | Я путешественник | 04.04.22-10.04.22 | 27 | |
| 33 | Я путешественник | 11.04.22-17.04.22 | 28 | |
| | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 12.04.22 | | |
| 34 | Пришла весна красна | 18.04.22-24.04.22 | 29 | |
| 35 | Мы на луг ходили | 25.04.22-01.05.22 | 30 | |
| | Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны | 30.04.22 | | |
| 36 | Спасибо, деду, за победу | 02.05.22 – 08.05.22 | 31 | |

| | | | | |
|----|---|---------------------|----------------------------|--|
| | | | | |
| 37 | Мы на луг ходили | 09.05.22-15.05.22 | 32 | |
| | День Победы | 09.05.22 | | |
| | Международный день семьи | 15.05.22 | | |
| 38 | Человек имеет право... | 16.05.22-22.05.22 | Педагогическая диагностика | |
| | День государственного флага Российской Федерации | 22.05.22 | | |
| 39 | Я стал на год старше | 23.05.21-29.05.21 | Педагогическая диагностика | |
| | День славянской письменности и культуры | 24.05.22 | | |
| 40 | Здравствуй, лето!» 01июня Международный День защиты детей | 30.05.22-05.06.22 | | |
| 41 | Это русская сторонка – это Родина моя! | 06.06.22 – 12.06.22 | | |
| | День русского языка – Пушкинский день России | 06.06.22 | | |
| | День России | 12.06.22 | | |
| 42 | «Маленькие обитатели земли» | 13.06.22-19.06.22 | | |
| 43 | Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим! | 20.06.22-26.06.22 | | |
| | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941) | 22.06.22 | | |
| 44 | Подберу я музыку к тебе | 27.06.22-03.07.22 | | |
| 45 | Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес. | 04.07.22-10.07.22 | | |
| 46 | Я -фантазёр | 11.07.22-17.07.22 | | |
| 47 | Очевидное-невероятное | 18.07.22-24.07.22 | | |
| 48 | Готовимся к олимпиаде | 25.07.22-31.08.22 | | |
| 49 | Сказка в гости к нам пришла | 01.08.22-07.08.22 | | |
| 50 | Я -пешеход | 08.08.22-14.08.22 | | |
| | День коренных народов | 09.08.22 | | |
| 51 | Собираем урожай | 15.08.22-21.08.22 | | |
| 52 | Прощай, лето! | 23.08.21-31.08.21 | | |

В период педагогической диагностики проводятся: ООД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 32 учебные недели в течение, которых проводятся ООД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

В каникулярное время с детьми дошкольного возраста проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период ООД проводится в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Название | Форма | Краткое описание |
|------------------------------|---|---|
| «День знаний» | праздник | Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей. |
| «День дошкольного работника» | Тематические экскурсии Праздничный концерт | Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником. |
| «Осенины на Руси» | праздник | Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая. |
| «Новый год» | праздник | Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов. |
| «Рождественский огонек» | Фольклорное развлечение | Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора. |
| «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. |
| «Мамин день» | Концерт Праздник | Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте |
| «Масленица-кливошейка» | Фольклорное развлечение | Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре |
| «День юмора и смеха» | Зрелище. Забавы | Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками. |
| «День победы» | Музыкально-литературная композиция | Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет. |
| «До свидания, детский сад!» | Праздник | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп. |
| «День защиты детей» | праздник | Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках |

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

Принцип насыщенности: реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупной моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозаики, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

Принцип трансформируемости: Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме "динамических поз", а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживает и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

Принцип полифункциональности:

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

Принцип вариативности: в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

Принцип доступности : вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

Принцип безопасности: при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строят свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Температурный режим в помещениях, предназначенных для пребывания детей, обеспечивается дифференцированно, в соответствии с назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте 1,7 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения группы регулярно, в соответствии с графиком проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуется при открытых форточках.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

Дважды в течение дня воспитатели организуют прогулки.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима воспитатель использует подвижные игры, физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Выполнение требований по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитателями в рамках должностных обязанностей осуществляется работа в этом направлении с детьми, коллегами, родителями воспитанников.

Работа с детьми включает в себя формирование представлений об опасных и вредных для человека и мира природы факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Работа ведется как в рамках образовательной деятельности, так и в реализации режимных моментов. В СП оформлен «Уголок безопасности», проводятся беседы с детьми, разыгрываются различные сюжетные игры.

Работа с коллегами предполагает изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и исполнение данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, инструктажей, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы:

- целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
- соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;
- соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
- отражение содержания образовательных областей;
- соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Педагоги создают условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, такие как, обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности др.

Взрослые в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

5 – 6 лет

| Образовательная область | Перечень литературы |
|---|---|
| Социально коммуникативное развитие – | <p>1. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011.- 80с. – (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 208с. (Библиотека современного детского сада)</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</p> <p>2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.- 128 с., ил. – (библиотека программы «Детство»)</p> <p>3. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»</p> <p>6. Дыбина О.В. творим, изменяем, преобразуем: Игры занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М. ТЦ Сера, 2015.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учбн.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки)</p> <p>8. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.: обл.</p> <p>9. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие./ Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.- 214с.</p> <p>10. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014.- 210с</p> <p>11. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.</p> <p>17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для детей 5-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с.</p> <p>20. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.</p> <p>21. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96с.</p> <p>22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>23. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>24. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>25. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.</p> <p>26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>27. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>28. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 256 с.- (Развиваем речь)</p> <p>2. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем</p> |

| | |
|--|--|
| | речь) 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 288с. |
| Художественно – эстетическое развитие | 1. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с. – (Программа развития) 2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.79с. 3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№1 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с 4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№2 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с. 5. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№3 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с. |
| Физическое развитие. | 1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 80с. |

Методические пособия для организации работы с детьми ЗПР

| Возраст | Вариативная программа (полное наименование из книги с издательством, автором) | Перечень литературы | Дидактические пособия |
|----------------|--|--|---|
| 4-5 лет | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. | Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.Л. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2010. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. | - Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с. Панно «Фрукты-овощи» Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда» Д/и «Подбери картинку» |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>– М: ТЦ Сфера, 2011.-64 с.</p> <p>Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.-78 с.</p> <p>Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.- М: Гном – Пресс, 2002 – 64с.</p> <p>Венгер Л.А.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М: Просвещение, 1988.-144с.</p> <p>Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб: Речь, 2006-400с.4-7.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.СПб, Детство - пресс, 2012, с-96.</p> <p>Касицына Л.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. М, Гном и Д, 2011, с64.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений 4 – 5 лет. М: Мозаика-синтез, 2005. – 208с.</p> <p>Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного</p> | <p>Д/и «Большие и маленькие 1»</p> <p>Д/и «Большой - маленький»</p> <p>Д/и «Логопедическое лото»</p> <p>Д/и «Волшебная геометрия»</p> <p>Д/и «Цветное лото»</p> <p>Д/и «Мой первый рассказ»</p> <p>Д/и «Играем в лото»</p> <p>Д/и «Короткие слова»</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p> <p>Д/и «Мои первые слова»</p> <p>Д/и «Все профессии важны 1»</p> <p>Д/и «Все профессии важны 2»</p> <p>Д/и «Про сказку»</p> <p>Д/и «В мире звуков»</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Куб- сортер</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Одень мальчика</p> <p>Одень девочку</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Конструктор «Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | <p>возраста (М., 2007).</p> <p>Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М: Из-во Сфера, 2017год, 144с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о временах года. М: ТЦ Сфера, 2008-9бс.</p> | |
| 5-6 лет | <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.</p> | <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.</p> <p>Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2011.-64 с</p> <p>Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе. Коррекционные игры и упражнения - М: АСТ \ Астрель, 2007г. – 67 с.</p> <p>Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.-78 с</p> <p>Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по</p> | <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.</p> <p>Панно «Фрукты-овощи»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p> <p>Д/и «Волшебная геометрия»</p> <p>Д/и «Забавные истории 2»</p> <p>Д/и «Маленькие слова»</p> <p>Д/и «Почемучка 4»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Игры Зайцева</p> <p>Игра «Путешественник»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи узор»</p> <p>Лото</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | <p>сенсорному воспитанию дошкольников. М: Просвещение, 1988.-144с.</p> <p>Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб: Речь, 2006-400с.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство - пресс, 2012, с-96.</p> <p>Касицына Л.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. М, Гном и Д, 2011, с64.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений 5 – 6 лет. М: Мозаика-синтез, 2005. – 190с.</p> <p>Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007). 4-7</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. Владос, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о временах года. М: ТЦ Сфера, 2008-96с.</p> | <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Карточки со словами с 3-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 4-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 5-ю звуками</p> <p>Конструктор «Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> <p>Игры Воскобовича</p> |
| 6-7 лет | <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического</p> | <p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками с</p> | <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| развития. | <p>задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.</p> <p>Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2011.-64 с</p> <p>Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе. Коррекционные игры и упражнения - М: АСТ \ Астрель, 2007г. – 67 с.</p> <p>Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.-78 с</p> <p>Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М: Просвещение, 1988.-144с.</p> <p>Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб: Речь, 2006-400с.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство - пресс, 2012, с-96.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений 6 – 7 лет. М: Мозаика-синтез, 2007. –</p> | <p>дидакт.игра; 32 с.</p> <p>Панно «Фрукты-овощи»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p> <p>Д/и «Волшебная геометрия»</p> <p>Д/и «Забавные истории 2»</p> <p>Д/и «Маленькие слова»</p> <p>Д/и «Почемучка 4»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Игры Зайцева</p> <p>Игра «Путешественник»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи узор»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Карточки со словами с 3-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 4-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 5-ю звуками</p> <p>Конструктор «Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> <p>Игры Воскобовича</p> |
|-----------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>176с.</p> <p>Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007).</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. Владос, 2010. 4-7</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-синтез, 2007. 6-7– 178с.</p> <p>Шорьгина Т.А. Беседа о временах года. М: ТЦ Сфера, 2008-96с.</p> | |
|--|--|--|--|

IV. Дополнительный раздел программы

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

2 группы для детей 1,5 – 3 лет общеразвивающей направленности

2 группы для детей 3 - 4 лет комбинированной направленности(ТНР, ЗПР)

3 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 5 - 6 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

3 группы для детей 6 - 7 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание дошкольного образования

реализуется на основе пяти образовательных областей

| наименование образовательной области | содержание |
|--------------------------------------|--|
| социально-коммуникативное развитие | направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| познавательное развитие | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| речевое развитие | включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| художественно-эстетическое развитие | предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| физическое развитие | включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Используемые Примерные программы

ООП – ОП ДО составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: вариативная образовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

Используемые программы: «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник», 2017.- 168с. – (ФГОС ДО)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс» 2016.- 512с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной .-М.:ТЦ Сфера, 2009.-64 с

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса 2002 – 144 с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240с.

«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В.Полтавцева

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание

информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях,

усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

2. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

4. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

5. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других

воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу

авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.-78 с
6. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
7. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г.Шевченко. — М., 2001.
9. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.
11. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
12. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностям
13. <http://vk.com/logopedia> - Для специалистов коррекционного образования.

14. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
15. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.