

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
Протокол №   1    
от «   01   »   09   2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_  
М.Ю. Уваровский  
«   01   »   09   2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области  
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»  
старшей группы № 9 комбинированной направленности**

Составитель: Морозова И.А., воспитатель

Чапаевск, 2021г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 4

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы \_\_\_\_\_ 8

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** \_\_\_\_\_ 17

### II. Содержательный раздел

**2.1. Обязательная часть** \_\_\_\_\_ 26

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; \_\_\_\_\_ 26
- б) способы и направления поддержки детской инициативы; \_\_\_\_\_ 46
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; \_\_\_\_\_ 49

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов \_\_\_\_\_ 54

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, \_\_\_\_\_ 63
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, \_\_\_\_\_ 71
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, \_\_\_\_\_ 77
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. \_\_\_\_\_ 80

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность \_\_\_\_\_ 83

- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. \_\_\_\_\_86
- 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы \_\_\_\_\_88

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

- 3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, \_\_\_\_\_95
- 3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график \_\_\_\_\_104
- 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_133
- 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды\_\_134

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. \_\_\_\_\_138

### **IV. Дополнительный раздел программы**

- 4.1. Краткая презентация Программы \_\_\_\_\_142
- 4.2. Используемые Примерные программы; \_\_\_\_\_145
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей \_\_\_\_\_146

### **Приложение. Рабочая программа воспитания**



# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **а) цели и задачи реализации Программы;**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**б) принципы и подходы к формированию Программы;**

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

**в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Старший дошкольный возраст (5—6 лет).* Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества,

особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя

эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).



## 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно ФГОС ДО ООП образовательной организации направлена на достижение следующих результатов развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Результаты развития
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты развития игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</li> <li><input type="checkbox"/> В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</li> <li><input type="checkbox"/> В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</li> <li><input type="checkbox"/> Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> <li><input type="checkbox"/> В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</li> <li><input type="checkbox"/> Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b><i>Ценностное отношение к труду</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</li> <li><input type="checkbox"/> Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</li> <li><input type="checkbox"/> С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</li> <li>— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</li> <li>— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</li> <li>— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b><i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребёнок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.</li> <li><input type="checkbox"/> Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</li> <li><input type="checkbox"/> Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> <li><input type="checkbox"/> Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</li> <li><input type="checkbox"/> Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребёнок инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li><input type="checkbox"/> С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> <li><input type="checkbox"/> Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> <li><input type="checkbox"/> Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li><input type="checkbox"/> Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> <li><input type="checkbox"/> Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.</li> <li><input type="checkbox"/> Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> <li><input type="checkbox"/> Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).</li> <li><input type="checkbox"/> В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> <li><input type="checkbox"/> В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</li> <li><input type="checkbox"/> Имеет представления о некоторых видах спорта.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</li> <li><input type="checkbox"/> Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li><input type="checkbox"/> Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li><input type="checkbox"/> Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.</li> <li>• Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.</li> <li>• Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.</li> <li>• Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.</li> <li>• Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.</li> <li>• Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</li> <li>• Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.</li> <li>• Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.</li> <li>• Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</li> <li>• Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.</li> <li>• Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.</li> <li>• Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.</li> <li>• Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении</li> </ul>

	<p>загадок, сказок.</p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.</li> <li>• Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.</li> <li>• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.</li> <li>• Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</li> <li>• Ребёнок активен в театрализации.</li> <li>• Участвует в инструментальных импровизациях.</li> </ul>
--	--

### *Дошкольный возраст*

<b>5-6 лет</b>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p> <p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p> <p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p> <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения</p> <p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила</p>
----------------	---

безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым

## Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:*

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.
5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.
6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015	музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.:	Воспитатели, учитель - дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05



	Вентана-Граф, 2015		
Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы**

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Цель:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

(«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.)

Задачи программы:

**5 – 6 лет**

- Развивать представления о родном городе и стране его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области, гражданско-патриотические чувства.
- Развивать у дошкольников положительные чувства к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
- Познакомить дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

**Цель:** формирование у дошкольника умения:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир(мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признать авторитарными качества человека – хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

( Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Вентана-Граф, 2015.)

#### *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (хореография)*

**Цель** программы: содействие разностороннему развитию личности ребенка, духовно-нравственных качеств личности воспитанников, их творческих способностей и

индивидуальности средствами хореографического искусства.

Поставленная цель достигается с помощью решения следующих *задач*:

*1. Развивающие задачи:*

- укреплять опорно – мышечный аппарат, формировать правильную осанку;
- развивать двигательную и музыкально – ритмическую координацию;
- развивать внимание, слуховую, зрительную, двигательную память;
- развивать эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию.

*2. Обучающие задачи:*

- осваивать простейшие танцевальные движения;
- осваивать комбинации, рисунки, перестроения, хореографические композиции на базе проученных движений;
- приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев).

*3. Воспитательные задачи:*

- формировать художественный вкус;
- воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик - девочка);
- воспитывать трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели;
- формировать интерес к хореографическому искусству;
- воспитывать патриотические чувства, знакомить с элементами различных национальных культур.

Авторская программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»  
(конструирование)**

Основной целью Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

**б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы**

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Реализация программы Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.Дыбиной основывается на следующих принципах: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

*Принцип системности* подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

*Принцип адресности* предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учётом каждой возрастной группы.

*Принцип активности и наступательности* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

2. Ведущие принципы программы «Тропинка в экономику» Шатовой А.Д.:

- учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Успешное решение поставленных задач хореографии возможно при использовании принципов:

- **Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок.** Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для улучшения возможностей необходим отдых. Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты
- **Систематичность.** Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.
- **Вариативность.** Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.
- **Наглядность.** Это показ руководителем определенных упражнений и использование различных шапочек и спортивного инвентаря.
- **Доступность.** Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

- **Закрепление навыков.** Это выполнение упражнений на повторных занятиях и в домашних условиях.

- **Индивидуализация.** Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

Формирование творчества в танце – очень тонкий, хрупкий процесс. Поэтому, при использовании всех перечисленных методов обучения, необходимыми являются следующие условия:

- Чтобы дети не теряли интереса к изучаемому материалу, не следует работать над каждым упражнением или этюдом дольше 2-4 занятий подряд. Даже если за это время выполнены не все поставленные задачи, лучше обратиться к новому материалу, а к прежнему вернуться некоторое время спустя.
- В процессе обучения используются игрушки, атрибуты с целью побуждения детей к более выразительному исполнению движений. В связи с этим нужно отбирать яркий, эстетически – выразительный игровой материал в том количестве, которое необходимо для занятий.
- На занятиях должна быть доброжелательная обстановка, искренний и чуткий интерес педагога к любым, малейшим находкам, успехам своих воспитанников; поддержка и поощрение их самостоятельности.
- Чрезвычайно важно воспитывать такое же внимательное отношение у детей друг к другу, их умение искренне радоваться достижениям своих товарищей, желание помочь им в преодолении встречающихся трудностей. Все это создает действительно творческую атмосферу на занятиях, без которой невозможно становление и развитие творчества.

2. При формировании Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности

и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие:

-Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

-Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

-Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

-Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

#### **в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Ребенок постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Дошкольный возраст, как возраст формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства патриотизма, сначала следует рассматривать патриотизм как привязанность, преданность, ответственность к своей Родине. Ребенка надо научить быть привязанным к чему-то, кому – то, быть ответственным в своем маленьком деле. Ребенок должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях — поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечится активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

2. К 5 – 6 годам возникает произвольность поведения: действия ребенка становятся осознанными. Между пятью и шестью годами у ребенка формируются определенные понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых

через призму конкретной деятельности. В этот период отчётливо проявляется готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Эти особенности сознания старших дошкольников доказывают возможность приобщения их к истокам экономики. Эту сферу деятельности человека соотносят с понятие «выгода», которое как раз и обнаруживается в поведении детей 5 – 6 лет. Ребенок начинает осознавать суть понятий «выгода – невыгода», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха» и «неуспеха». Взрослые сталкиваются с ситуациями, когда ребенок хочет схитрить, обмануть, выгадать. Приходится сталкиваться и с моментами, когда дети не ценят того, что им покупают, ломают игрушки, бездумно их выбрасывают.

Это важный настораживающий сигнал. Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания становится очевидной.

### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

1. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». К 5 годам сердце ребенка увеличивается в 4 раза. Развитие опорно-двигательной системы к пяти годам не закончено. Педагогу нужно быть чутким, осторожным и бережным по отношению к воспитанникам. В пяти летнем возрасте диспропорционально формируются некоторые суставы. Поэтому резкое движение рук могут привести к подвывиху. А укрепляющие упражнения очень полезны. У детей 5 – 7 лет наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимы упражнения укрепляющие и формирующие стопу, ее свод. Рост мускулатуры заметен к шести годам. Нужно развивать и мелкие мышцы, особенно кисти рук. Детям легко даются бег, ходьба, прыжки. Упражнения на равновесия лучше даются девочкам. Возможны недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу. К 6-7 года детям доступны разнообразные упражнения на равновесие. Вентиляция легких при выполнении хореографических движений увеличивается в 2-7 раз. Важна правильная организация двигательной активности. Резервные возможности сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы у детей 5 лет довольно высоки. У 5-6 летнего ребенка созревают лобные доли мозга, благодаря чему ему удастся управлять своим поведением, действиями, поведением. Одновременно совершенствуются процессы возбуждения и торможения. Пяти летний возраст наиболее оптимальный для начала занятий основами хореографии.

2. Значимые для разработки и реализации Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» возрастные особенности развития дошкольников.

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

1. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.:обл.
2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015. С.50 – 62.
3. Педагогическая диагностика освоения элементов хореографии проходит в форме наблюдения. Критерии наблюдения: 1год обучения(*старшая группа*).

По окончанию первого года обучения занимающиеся дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях. Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку этого года обучения.

4. Результатами освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» выступают показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста, составленные авторами программы на основе компетенций инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректированные их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Компетенции инженера	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.	Составляет проекты конструкций.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.	
	Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.	
	Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.	
Разрабатывает методические и нормативные документы,	Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);	Ребёнок обладает развитым воображением, которое
	Адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей	
	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.	



техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.	реализуется в разных видах деятельности
	Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	
Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр.	
	Подбирает материалы, оборудование.	
	Работает в команде и индивидуально.	
	Составляет и выполняет алгоритм действий.	
	Планирует этапы своей деятельности.	
	Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.	
	Использует в речи некоторые слова технического языка.	
Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.	Разрабатывает детские проекты	Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
	С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.	
	Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)	
	Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	
Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику	Устанавливает причинно-следственные связи	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
	Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	
Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчётность по утвержденным формам и в установленные сроки	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими
Оказывает методическую и практическую помощь при	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Ребёнок способен договариваться, учитывать

реализации проектов и программ, планов и договоров		интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

##### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**5 – 6 лет**

#### **Игровая деятельность**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

##### **Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и

предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общеоигрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

### **Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

### **Игровые импровизации и театрализация**

В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты.

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за

ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

**Игры с водой, льдом, снегом.** «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

**Игры со светом.** «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор).

**Игры магнитами, стеклом, резиной.** «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.).

**Игры с бумагой.** Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные, на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу,

марлю, ткань и пр.).

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

### **Социальные отношения**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

### ***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

### **Ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов

конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- 1) Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 2) Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Технология	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», Москва, 2002
Технология	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2004
Технология	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014
Технология	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,2015.-
Технология	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера,2011
Технология	Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Технология	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.:ТЦ Сфера,2015

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Извлечение из ФГОС ДО**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о



планете Земля каковом доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**5 – 6 лет**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Содержание образовательной деятельности**

***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села),

его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### ***Ознакомление с миром природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

### ***ФЭМП***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация

результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Сравнение объектов по величине (длине, массе, объему, площади); ознакомление с общепринятыми стандартными мерами (сантиметр, килограмм, литр, квадратный сантиметр), измерительными приборами (ученическая линейка, весы, часы и т. д.); проведение практических работ по измерению и сравнению величин;

ознакомление с натуральным рядом чисел, местом каждого числа в ряду;

развитие понимания отношений рядом стоящих чисел; ознакомление со знаками «меньше», «больше», «равно»; соотнесение числа, цифры с количеством предметов; ознакомление с составом чисел в пределах первого десятка из отдельных единиц и двух меньших чисел;

сравнение множеств и чисел; выделение из множества заданного количества предметов; решение простейших задач на объединение частей (нахождение целого) и изъятия части из целого (нахождение остатка);

ознакомление с объединением и пересечением множеств;

определение положения предметов в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, внутри, снаружи, около, рядом и т. д.; обучение ориентированию на клетчатой основе (листе тетради); ознакомление с понятиями «одинаковое направление», «противоположное направление»; обучение схематичному изображению направления движения;

ознакомление с понятиями «точка», «линия», «луч», «угол», «отрезок»;

закрепление временных понятий (сутки, дни недели, месяцы, времена года); ознакомление с понятиями «позавчера», «послезавтра», «раньше», «позже», «в то же время»;

ознакомление с двойной нумерацией месяцев; определение даты своего рождения (число, месяц); определение настоящего времени (день недели, месяц, время года); ознакомление с календарем.

5 -

Технология	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Санкт - Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009
Парциальная программа	Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2001
Парциальная программа	Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Санкт-Петербург, 2013

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Извлечение из ФГОС ДО**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## 5 – 6 лет

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

#### ***Развитие речевого творчества***

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

***Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих:*** названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых

действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте***

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Парциальная программа	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения\ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
Технология	Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. под редакцией Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002.- 144с.
Технология	Восприятие художественной литературы и фольклора О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Извлечение из ФГОС ДО**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **5 – 6 лет**

#### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

##### **Представления и опыт восприятия произведений искусства**

*Декоративно-прикладное искусство* разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

*Графика* как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

*Живопись*: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных

материалов.

*Архитектура* как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

*Посещение музея.* Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

## **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

### **Изобразительно-выразительные умения**

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, в *сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в *декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

### **Технические умения**

**В рисовании:** применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

**В аппликации:** использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

**В лепке:** использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

**В конструировании:** расширение представления о техническом разнообразии окружающего мира, обогащение речи некоторыми словами технического языка, продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ индивидуально.

### **Составление проектов конструкций.**

Классифицирование видов коммуникаций и связи, виды вычислительной техники. Использование средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.

Создание технических объектов и макетов по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создание постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве). Замена одних деталей другими; определение вариантов строительных деталей. «Чтение» простейших схем технических объектов, макетов, моделей. Конструирование из конструкторов с разными способами крепления деталей, использование инструментов. Выбор соответствующему техническому замыслу материалов и оборудования, планирование деятельности по достижению результата, оценивание его. Анализ объектов, свойств, установление пространственных,



пропорциональных отношений, передача их в работе. Формирование положительного отношения к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. Развитие умения подбирать материалы, оборудование.

Составление и выполнение алгоритма действий. Планирование этапов своей деятельности. Анализ постройки, выделение крупных и мелких частей, их пропорциональные соотношения. Создание собственных проектов. Привлечение внимания детей к участию в экспериментальной деятельности с оборудованием. Владение способами преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.). Дифференцирование многообразия технических средств, способов их использования человеком в различных ситуациях. Установление причинно-следственных связей. Выбор способов действий из усвоенных ранее способов. Разработка простейших карт-схем, графиков, алгоритмов действий, заносить их в инженерную книгу. Ведение контроля эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдение правил техники безопасности. Проявление самостоятельности, творчества, инициативы в разных видах деятельности. Обыгрывание созданных технических объектов и макетов, стремление создать модель для разнообразных собственных игр.

Рекомендуемые тематические блоки:

Машиностроение и машиноведение

Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение

Транспортное, горное и строительное машиностроение

Авиационная и ракетно-космическая техника

Кораблестроение

Электротехника

Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы

Радиотехника и связь

Информатика, вычислительная техника и управление

Энергетика

Технология продовольственных продуктов

Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности

Процессы и машины агроинженерных систем

Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева

Транспорт

Строительство и архитектура

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогов. Темы должны отбираться с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей владения речью, широты кругозора. Педагогам следует ориентироваться на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

## **Восприятие художественной литературы и фольклора**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

#### ***Восприятие литературного текста***

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

#### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Парциальная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Карапуз-дидактика 2007. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа автор Лыкова И.А. Издательство «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва 2007
Парциальная программа	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. Изд.: Центр Гармония, 2000.
Парциальная программа	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

## **Образовательная область «Физическое развитие»** **Извлечение из ФГОС ДО**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **5 – 6 лет**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую

выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения:* порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их

изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры*. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения*: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Старшая группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
Технология	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. - М.: Школьная пресса, 2008.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации - общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная студия** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг в каникулярное время**—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

**б) способы и направления поддержки детской инициативы**

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	НОД Совместная с воспитателем игра. Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Рассматривание. Экспериментирование Дежурство.	-наблюдение; -беседа; -игровые ситуации; -проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
<b>Познавательное развитие</b>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Игры с правилами Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок	- наблюдение ; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности ( создание коллекций , центра экспериментирования и т. д)

		Проблемная ситуация Использование различных видов театра		
<b>Речевое развитие</b>	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.)
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующее возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Игра Музыкально - дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.	- обсуждения (произведений искусства и др.)	Создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды для самостоятельной деятельности.



	исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация			
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности.

<p>5-6лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
---

## **в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Направления работы с семьёй по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;  
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной

общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОс родителями по основным линиям развития ребенка.

#### ***Физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

#### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

#### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, не трудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### 5 – 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ***ведущих социальных потребностей дошкольников***:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*.

Он привлекает внимание детей к внешним *признакам выражения эмоционального и физического состояния* людей учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или

альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

*Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.* Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному



обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

*Детское экспериментирование* важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с

разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

*Организованная образовательная деятельность* с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

### **Образовательная технология «Ситуация»**

*Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя открытие*

## *Галилео Галилей*

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослых ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

### *1. Введение в ситуацию.*

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

### *2. Актуализация знаний и умений.*

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве

(игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

### *3. Затруднение в ситуации.*

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является лично-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?».

Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

### *4. «Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

### *5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.*

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

#### *б. Осмысление.*

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы. ширмы, разные виды театра
изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии,	Наглядные, практические, репродуктивные,	Картины (портреты, пейзажи, натюрморты), слайды, иллюстрации,

	мастерские по изготовлению предметов детского творчества	проблемно-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха	изобразительные материалы, скульптуры малых форм, декоративно-прикладное искусство.
музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале	Словестные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, аудио картотека, ноутбук, экран, магнитофон, музыкальный центр.
двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.	Словестные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты для подвижных игр.
познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, частично-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки»	Карты, глобус, материалы для экспериментирования, энциклопедии, аудио и видео материалы, ноутбук, экран, магнитофон
игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряжения, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра
конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование	Наглядные, практические, создание ситуации успеха.	конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки
элементарный бытовой	Поручения (индивидуальные	Практические, создание ситуации	Лейки, ведерки.

<p>труд (в помещении и на улице) - самообслуживание</p>	<p>и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта.</p>	<p>успеха, игровой.</p>	
<p>восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.).</p>	<p>Создание ситуации успеха</p>	<p>Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряжения, ширмы, разные виды театра</p>

### **2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

**описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

**Целью** медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**В задачи** комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы**:

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;



- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Медико-социально-психологическое сопровождение воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

**К основным направлениям** деятельности специалистов СП относятся:

- диагностическая деятельность -обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная деятельность -обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **медико-психолого – педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности**  
В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения

- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

### **К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят следующие заключения**

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития (ОНР I)** средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития (ОНР II)** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас

также снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития (ОНРШ)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (стертую дизартрию) как «...речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в не резко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

При **ринофонии** изменен также и тембр голоса. Типичный при ринофонии носовой оттенок голоса возникает при неправильном направлении голосовыдыхательной струи.

Причины возникновения ринофонии различны. Одной из причин можно назвать психические травмы, испуг, страх. При этом ринофония носит преходящий характер. Другой причиной является вялая артикуляция у ослабленных детей, у которых мягкое нёбо не дотягивается до задней стенки глотки.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной,

судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

**Невротическая форма заикания или логоневроз** может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором в дальнейшем полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится все более тяжелым.

В случаях неблагоприятного течения заикания чаще имеет место наследственная отягощенность заиканием и патологическими чертами характера. В семьях детей, у которых имеется неблагоприятное течение заикания, бытуют нередко неправильные формы воспитания, способствующие хронификации речевой патологии.

У детей с неблагоприятным течением заикания в 6-7 лет может наблюдаться уже ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке или при общении с незнакомыми лицами.

При обследовании детей дошкольного возраста при невротической форме заикания чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Общие движения достаточно грациозны и пластичны. Они хорошо переключаются с одного движения на другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Они легко вступают в ритм музыки и переключаются с одного ритма на другой. Двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. Для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время, по сравнению с нормой, для всех заикающихся этой группы характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость, у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. В процессе логоритмических занятий заикающиеся этой группы легко сочетают движения под музыку с речью вслух, что благотворно воздействует на качество их речи.

Звукопроизношение у детей с невротической формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.

У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. Следует также особо подчеркнуть, что в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

**Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение

нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность активного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослых дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии

таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

**Эмоциональное состояние ребенка** имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.
- 2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы,

органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

**Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

#### **Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.**

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

**б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	- Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. - Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Анкетирование родителей. - Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, протоколов обследования).	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) на каждый вид нарушений (ТНР,	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1-е полугодие для детей с ЗПР, на	До 30.09	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный



	ЗПР). Составление коллегиальных заключений на каждого воспитанника.	учебный год для детей с ТНР.		руководитель, медицинский работник.
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР.	- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя. - Заполнение диагностических документов (протоколов обследования).	2-я неделя января	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР.	Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР.	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие.	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодетальности
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, - Заполнение диагностических документов (речевой карты, заключений,	3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодетальности, медицинский работник

		протоколов обследования).		
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового аналитического отчета.	До 15.06	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодейтельности, медицинский работник, методист, руководитель СП.

**Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).**

***Коррекционно-развивающий модуль***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы (годовой, календарно-тематический), адаптированные образовательные программы (АОП).	- Разработка адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений. - Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. - Разработка плана работы с родителями по обеспечению	1-4 неделя сентября, 2-я неделя января, 3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодейтельности, медицинский работник.

		взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса. - Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольников.		
Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	- Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. - Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка.	До 30.09  2 неделя января, 3-4 недели мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодейтельности

**Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья  
Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская,

консультативная работа.

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-образовательного процесса	Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог
Организовать консультирование родителей по вопросам образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.	- Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Обеспечены практическими индивидуальными рекомендациями по выбору стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответствен ные
<p>Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.</p>	<p>- Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. - Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей. - Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка.</p>	<p>- Родительские собрания. - Занятия-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации - Информационные листы.</p>	<p>3 раза в год В течение года 2 раза в год В течение года 4 раза в год</p>	<p>Учитель – логопед – Педагог – психолог – Учитель – дефектолог – Методист Руководитель СП</p>
<p>Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.</p>	<p>Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития обучения, воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>-Педагогические советы - Семинары-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации -Информационные листы.</p>	<p>По годовому плану СП.По годовому плану СП. 1 раз В течение года 9 раз в год</p>	<p>Специалисты ПМПК Учитель – логопед – Педагог – психолог – Учитель – дефектолог – Методист Руководитель СП</p>

**в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Участник коррекционного процесса	Задачи коррекционной работы	Формы	Программы и методики	Диагностических инструментов
Учитель-дефектолог	<p>Развивать познавательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих их возрасту общеинтеллектуальных умений);</li> <li>• формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</li> <li>• формирование пространственно-временных отношений;</li> <li>• формирование необходимых для усвоения программного материала</li> </ul>	<p>Фронтальные занятия (5-6 раз в неделю в каждой возрастной группе)</p> <p>Индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю)</p>	<p>«Готовимся к школе» Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под.ред. Шевченко С.Г., М.,1998</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Детский сад 2100. Под ред. Неретиной Т.Г.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2005</p> <p>Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003</p>

	<p>умений и навыков; нормализация ведущей деятельности возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное и сенсомоторное развитие;</li> <li>• развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</li> </ul>			
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Обучение элементам грамоты.</li> </ul>	<p>Фронтальные и подгрупповые занятия (5-6 раз в неделю в каждой возрастной группе).</p> <p>- Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>- Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p>	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Н.В. Нищева. Методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвития речи (от 4 до 7 лет)Н.В. Нищева.Нагля дно- методическое пособие. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г.</p> <p>В.С.Володина «Говорим правильно»</p>

				Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>		<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>-«Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</p> <p>- «Путешествие в сказку». учебно-методический комплекс. В 2 ч. О.С.Соколова; под редакцией Е.Ю.Головинской.- Самара: Современные образовательные технологии; М.: Т ИД «Русское слово – РС», 2010.</p>	диагностика



### г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

#### Фронтальные занятия учителя-логопеда

Возраст	5-6 лет
Направление	
Формирование лексико-грамматического строя речи	1
Развитие связной речи	1
Обучение элементам грамоты	1
ИТОГО	3

#### Фронтальные занятия учителя-дефектолога

Возраст	5-6 лет
Направление	
ОЗОМ и развитие речи	2
ФЭМП	1

Развитие фонематического восприятия	
Подготовка к обучению грамоте	1
ИТОГО	4

#### Фронтальные занятия педагога-психолога

Возраст	5-6 лет
Направление	
Социально-коммуникативное	1

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощенное системным нарушением речи разных уровней;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринолалия, ринофония, логоневроз).

По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальные) коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) – 15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут. По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

#### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.**

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

**Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа (АОП) включает:**

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

## **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Географические особенности г. Чапаевска**

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 40 км от г. Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенково, а также бывшие села — Титовка, Губашево, БольшоеТомылово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства).

Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора которой — 4210 кв.км, длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока. Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебяжье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

### **Климатические особенности г. Чапаевска**

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января  $-13,4^{\circ}\text{C}$ , средняя температура июля  $21,0^{\circ}\text{C}$ . Среднегодовая амплитуда —  $33,9^{\circ}\text{C}$ . В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через  $0^{\circ}\text{C}$  происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже  $-30^{\circ}\text{C}$ , раз в 10 лет ниже  $-40^{\circ}\text{C}$ . Зафиксированный абсолютный минимум температур равен  $-47^{\circ}\text{C}$ .

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много- и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через  $5^{\circ}\text{C}$ .

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами

колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

#### **Экологические особенности г. Чапаевск**

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят.

По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект ОАО «Промсинтез» по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с внедрением отечественных инновационных технологий.

#### **Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:**

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

#### **Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается.**

Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки:Титовка, Владимирский и Садоводачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

#### **Этнический состав г.о. Чапаевск**

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%. На ряду с русскими славянское поселение включает украинцев и белорусов.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваша- 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%. Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%. А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

В СП – д/с № 28 «Ёлочка»:

Национальность детей Русские	285
Национальность родителей Татары	4

**Демографические особенности г. Чапаевска**

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. С 2010 года по 2012 год детский сад открыл 4 дополнительные группы для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

**Промышленные особенности г. Чапаевска.**

Со дня основания города работают крупные оборонные предприятия, завод по производству кабеля, мешкотары, кондитерский цех. Жители города Чапаевск внесли огромный вклад в годы ВОВ.

## 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

### Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика
Социально-коммуникативное развитие (Патриотическое воспитание)	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В.Дыбиной	Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практическим работникам ДОО.
Художественно-эстетическое развитие	Программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»	Кожина С.С.	авторская		Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. <b>Цель</b> программы: содействие разностороннему развитию личности ребенка, духовно-нравственных качеств личности воспитанников, их творческих способностей и индивидуальности средствами хореографического искусства.
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психоло	Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок

				гических наук, профессор А.Г.Асмолов	готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Познавательное развитие	«Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет	А.Д.Шатова	Москва: Вентана – Граф, 2015		Цель: помочь детям 5 – 7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности(мир вещей как результат людей); воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.



Принят  
на педагогическом совете  
г.о. Чапаевск  
Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М.Ю.Уваровский  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 22

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы  
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Лексическая тема коррекционно-развивающих занятий	Дата	Итоговое мероприятие
1	Здравствуй, детский сад!	Педагогический мониторинг	01.09.21-05.09.21	Развлечение «Новоселье»
	День знаний		01.09.21	Праздник Знаний
2	День рождения нашего города		06.09.21-12.09.21	Выставка работ детей и взрослых
	Международный день грамотности		08.09.21	Игра «Эволюция грамотности России»
3	Кто встречает нас в саду?	13.09.21-19.09.21		
4	Путешествие в страну Безопасности		20.09.21-26.09.21	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»
5	Если хочешь быть здоров?	Я - человек	27.09.21-03.10.21	Спартакиада
	День работника дошкольного образования		27.09.21	Концерт ко Дню дошкольного работника
6	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью.	04.10.21-10.10.21	
	День гражданской обороны		04.10.21	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
	Международный День учителя		05.10.21	
7	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи.	11.10.21-17.10.21	Выставка творческих работ детей
	Всемирный день математики		15.10.21	
8	Осень в гости к нам пришла	Сад. Фрукты.	18.10.21-24.10.21	Выставка творческих работ детей
9	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	25.10.21-31.11.21	Осенний праздник

	Международный день школьных библиотек		25.10.21	Экскурсия в школьную библиотеку
10	Чем богата наша Русь?	Дары леса	01.11.21-07.11.21	Фольклорные посиделки
	День народного единства		04.11.21	
11	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	08.11.21-14.11.21	Фотовыставка
12	Кто с нами рядом живет?	Птичий двор	15.11.21-21.11.21	Фотовыставка
	Международный день толерантности		16.11.21	
13	Кто живет в лесу?	Дикие животные	22.11.21-28.11.21	Проект «Жалобная книга природы»
	День матери в России		26.11.21	Поздравление мам, выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
14	Помоги ближнему	Зимующие птицы	29.11.21-05.12.21	Акция «Помоги ближнему»
	День Неизвестного Солдата		03.12.21	
	День волонтера (добровольца)		05.12.21	Коллаж «Я доброволец»
15	Встреча зимы	Зимние забавы	06.12.21 -12.12.21	Коллаж « Зимние забавы»
	День Героев Отечества		09.12.21	
	Единый урок «Права человека»		10.06.21	Оформление уголка «Мои права»
	День Конституции Российской Федерации		12.12.21	
16	Встреча зимы	Зимовье зверей	13.12.21-19.12.21	Коллаж
17	Скоро Новый год!	Индивидуальная работа	20.12.21-26.12.21	Новогодний праздник
18			27-31.12.21	
18,19	Каникулы		01.01.22 – 19.01.22	Газета «Как я повел каникулы»
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	10.01.22-16.01.22	Выставки творческих работ
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	17.01.22-23.01.22	Выставки творческих работ
22	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	24.01.22-30.01.22	Выставки творческих работ
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.22	Беседа о детях в блокадном Ленинграде
23	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	31.01.22-06.02.22	
24	Кем быть?	Профессии	07.02.22-13.02.22	Встреча с интересными людьми
	День российской науки		08.02.22	Творческие проекты детей
25	Моя семья и я сам	Моя семья	14.02.22-20.02.22	Проект «Моя семья»
26	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа	21.02.22-27.02.22	Проект «Интересные места планеты»
	Международный день родного языка		21.02.22	Выставка «Книжки- малышки»

	День защитника Отечества		23.02.22	Поздравление мужчин
27	Мы строители	Мой дом	28.02.22 – 06.03.22	Проект по желанию детей
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		01.03.22	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
28	Мы-художники	Продукты питания	07.03.22-13.03.22	Посещение персональных выставок детей и взрослых
	Международный женский день		08.03.22	Поздравление женщин
29	Возвратились птицы	Перелетные птицы	14.03.22-20.03.22	Акция «Скворечник»
	Неделя математики		14.03.22-20.03.22	Математический турнир
	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.22	Виртуальная экскурсия в Крым
30	Как рождается музыка?	Инструменты	21.03.22-27.03.22	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы
31	Я путешественник	Транспорт	28.03.22-03.04.22	Выставки детских книг
	День смеха		01.04.22	Развлечение «День смеха»
32	Я путешественник	Животные Севера	04.04.22-10.04.22	Детский проект
33	Я путешественник	Животные жарких стран	11.04.22-17.04.22	Макет «Обитатели жарких стран»
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		12.04.22	Выставка детских творческих работ
34	Пришла весна красна		18.04.22-24.04.22	Весенний праздник
35	Мы на луг ходили	Цветы	25.04.22-01.05.22	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»
	Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны		30.04.22	Викторина «Юный пожарный»
36	Спасибо, деду, за победу		02.05.22 – 08.05.22	Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню
37	Мы на луг ходили	Насекомые	09.05.22-15.05.22	
	День Победы		09.05.22	
	Международный день семьи		15.05.22	
38	Человек имеет право...	Педагогическая диагностика	16.05.22-22.05.22	
	День государственного флага Российской Федерации		22.05.22	Тематические занятия «Белый, синий, красный», «Великий Российский

				прославленный флаг»
39	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	23.05.21-29.05.21	Выпускной. Чаепитие.
	День славянской письменности и культуры		24.05.22	
40	Здравствуй, лето!» 01 июня Международный День защиты детей		30.05.22-05.06.22	Праздник «День защиты детей»
41	Это русская сторонка – это Родина моя!		06.06.22 – 12.06.22	Викторина «День Российской независимости»
	День русского языка – Пушкинский день России		06.06.22	
	День России		12.06.22	
42	«Маленькие обитатели земли»		13.06.22-19.06.22	Экологические акции «Берегите птиц»
	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		20.06.22-26.06.22	Спортивный праздник
43	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		22.06.22	
44	Подберу я музыку к тебе		27.06.22-03.07.22	Песенный аукцион
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.		04.07.22-10.07.22	Экологический праздник
46	Я –фантазёр		11.07.22-17.07.22	Выставка творческих работ воспитанников
47	Очевидное-невероятное		18.07.22-24.07.22	Летний проект
48	Готовимся к олимпиаде		25.07.22-31.08.22	Веселые старты
49	Сказка в гости к нам пришла		01.08.22-07.08.22	Спектакль
50	Я –пешеход		08.08.22-14.08.22	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
	День коренных народов		09.08.22	
51	Собираем урожай		15.08.22-21.08.22	Конкурс поделок из овощей.
52	Прощай, лето!		23.08.21-31.08.22	Фотовыставка

***Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка»***  
***ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:***

- празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанников ДОУ своим педагогам);
- выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города;
- поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;
- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей работы;
- премьера музыкального спектакля;
- конкурс детских проектов;
- фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;
- творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;
- фестиваль педагогических идей «Самое лучшее – детям».

## III. Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. (форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»)

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий.  Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное развитие	Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты
3	Социально – коммуникативное развитие	Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.( в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы,

		<p>детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  шкаф для пособий,  интерактивная доска,  короткофокусный LCD проектор,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,  подиумы на роликах,  маркеры игрового пространства,  плакаты</p> <p>Кабинет педагога - психолога:  дидактические пособия,  мольберт,  шкаф для пособий</p> <p>Огород, цветник, сад: лейки для детей,  Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>
4	Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал:  фортепиано,  синтезатор,  музыкальные инструменты,  микрофоны,  мольберт,  интерактивная доска,  шкаф для пособий,  интерактивная доска,  короткофокусный LCD проектор,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  световые эффекты,  детские и взрослые стулья,  ширма.</p> <p>Групповая:  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  мольберт,  шкаф для пособий,  интерактивная доска,  магнитофон,  музыкальный центр,  аудиовизуальные средства,  ширма,  плакаты,  изобразительные материалы,  музыкальные инструменты, конструкторы</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая:  детские столы,  детские стулья,  дидактические пособия,  настольные игры,  книги,  интерактивная доска,  короткофокусный LCD проектор,  магнитофон,</p>

	музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, картины, плакаты Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога: Зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий настольные игры
--	---

## 2. Средства обучения и воспитания

### Старшая группа № 9

№	Наименования средств обучения и воспитания	Количество
1	Кукла «Стюардесса»	1
2	Кукла «Спортсменка»	1
3	Кукла «Продавец»	1
4	Кукла «Повар»	1
5	Кукла «Парикмахер»	1
6	Кукла «Владик»	1
7	Набор «Мини мебель»	1
8	Сенсорное панно «Зима»	1
9	Игрушка «Гладильный набор»	1
10	Тележка для Маркета	1
11	Игровой набор «Золушка»	1
12	Игровой набор «Путанниц» (ковёр и 9 модулей)	1
13	Игровой набор «Орнамент»	1
14	Игра «Поймай уточку»	1
15	Машина «Фермер»	1
16	Машина «Джип»	1
17	Машина «Самосвал»	1
18	Сенсорное панно «Мухомор и река»	1
19	Качели для кукол	1
20	Конструктор «Кроха. Железная жорога»	1
21	Коляска для кукол	1
22	Игра «Волшебная дорожка»	1
23	Игра «Дом с колокольчиками»	1
24	Игра «На золотом кольце»	1
25	Игра «Новые крестики»	1
26	Магнитная доска «Умное движение»	1
27	Набор «Страна блоков и палочек»	1
28	Набор «Палочки Кюизенера»	1
29	Конструктор «Полидрон. Гигант строительство»	1
30	Конструктор «Полидрон. Супер гигант»	1
31	Набор детской посуды	12
32	Кукла «Сашенька»	1
33	Транспорт «Дорожный каток»	1
34	Сенсорное панно «Умелые ручки»	1
35	Набор «Гараж»	1
36	Мягкая дорожка «Классики»	1
37	Мягкий игровой набор «Солнышко»	1
38	Дидактическое пособие «Перекресток»	1
39	Сенсорное панно «Дорожное движение»	1



### 3.Методические материалы

Старшая группа № 9

№	Наименование	Количество
Учебные издания:		
1	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014	1
2	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с. (программа развития)	1
3	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие.- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.Санкт–Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	1
4	Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества ( Место игры в интеллектуальном развитии дошкольников). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. –М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-128с.	1
5	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска)	1.
6	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство: «Детство-Пресс», 2016	1
7	Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. ТЦ Сфера, 2012, 2-е изд.	1
8	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска)	1
9	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., допол.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-288 с.- (Развиваем речь)	1
10	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности/Л.Е. Журова.-2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф,2015 . - 48с. - (Тропинки)	1
11	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.	1
12	Т.В.Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ». Учебное пособие. Самара «Издательство АСГАРД» 2017	1
13	Ушакова О.С., Струнина Е.М.Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений. - М.: Гуманит. Изд.. центр ВЛАДОС, 2003. – 288с	1
14	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова (из опыта работы) – М., «Просвещение», 1990. – 190 с.	1
15	«Пластилинография для малышей».Давыдова Г.Н. Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2006	1
16	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.. (Программа развитие) Творческий центр «Сфера»,Москва 2010	1
17	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1990.-158с.:ил.	1
18	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
19	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. (2-е части)	48
20	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.	1
21	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Сказки-подсказки).	1
22	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Сказки-подсказки).	1
23	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и	1

	добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Сказки-подсказки).	
24	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. -64 с. – (Вместе с детьми).	1
25	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. – (Вместе с детьми).	1
26	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -96 с. – (Вместе с детьми).	1
27	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. – (Вместе с детьми).	1
28	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 64 с. (Вместе с детьми).	1
29	Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Библиотека современного детского сада).	1
30	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).	1
31	Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.-М.: ВАКО, 2007.- 256с.-(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)	1

Дидактические материалы:		
1	Колесникова Е.В Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» . «Математика для детей 5-6 лет».- М.: «ТЦ Сфера», 2019-16 с., цв. Илл. (Математические ступеньки)	24
2	Колесникова Е.В Демонстрационный материал «Я начинаю считать» . «Математика для детей 5-6 лет».- М.: «ТЦ Сфера», 2019-16 с., цв. Илл. (Математические ступеньки)	1
3	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь 5-6 лет 1 и 2 часть	48
4	«Предметы окружающего мира»	1
5	«Что за зверь?»	1
6	«Времена года»	1
7	«Тени»	1
8	«Кто, где живет?»	1
9	«Животные и их детеныши»	1
10	«Пирамида здоровья»	1
11	«Земля и ее жители»	1
12	« В мире звуков»	1
13	Энциклопедия «Наша планета Земля» №1,2	1
14	Энциклопедия «Акулы»	1
15	Энциклопедия « Млекопитающие»	1
16	Энциклопедия животных «Маленькие и пушистые»	1
17	Энциклопедия «Природа»	1
18	Музыкальные инструменты	1
19	Наглядно-дидактическое пособие «Права ребенка»	1
20	Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»	1
21	Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»	1
22	Наглядно-дидактическое пособие «Герои русских сказок»	1
23	Наглядно-дидактическое пособие «Виды спорта»	1
24	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
25	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»	1
26	Наглядно-дидактическое пособие «Кем быть?»	1
26	Наглядно-дидактическое пособие «Одежда»	1
28	Наглядно-дидактическое пособие «Сравнение противоположностей»	1
29	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»	1
30	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы»	1
31	Наглядно-дидактическое пособие «Земноводные»	1
32	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»	1
33	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»	1
34	Наглядно дидактическое пособие «Космос»	1

35	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»	1
36	Наглядно-дидактическое пособие «Наш дом»	1
37	Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов»	1
38	Наглядно-дидактическое пособие «Еда»	1
39	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты»	1
40	Наглядно-дидактическое пособие «Мебель»	1
41	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»	1
42	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»	1
43	Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности»	1
44	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1
45	Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»	1
46	Учимся правильно «Не играйте на дороге!»	1
Организационно-методическая продукция:		
Плакаты:		
1	Строение солнечной системы	1
2	Круговорот воды в природе	1
3	Природа	1
4	Земля и ее обитатели	1
5	Природные зоны Земли	1
6	Ты остался один дома	1
7	Светофор	1
8	Если ты потерялся на улице	1
9	Если ты один дома	1
10	Маленький пожарник	1
11	Буквы и прописи	1
12	Цвет, форма	1
13	Улица и здания	1
Тематическая папка:		
1	« Все о березе»	1
2	« Зеленая аптека»	1
3	« Народное творчество»	1
4	«Космос»	3
5	« Океаны и материки»	1
6	«Внимание дорога!»	1
7	«Знаю все профессии»	1
8	«Собака-друг человека»	1
9	«Народные промыслы России»	1
10	«Писатели родного города»	1
11	«Портреты композиторов»	1
12	«Музыкальные инструменты»	1
13	Чтоб быть здоровым	1
14	Кто рядом живёт?	1
15	Животные и их жилище	1
16	Воспитание культурно-гигиенических навыков	1
17	Дикие животные	1
18	Листья	1
Инструкции:		
1	№1, 2,18, 27, 28, 47, 49, 75, 78, 79, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99.	18
2	Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	1
3	Инструкция по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1
4.	Инструкция по пожарной безопасности.	1
5	Инструкция о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами.	1
6	Инструкция о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в ОО.	1
7	Инструкция по предупреждению травматизма и несчастных случаев у детей.	1
8	Инструкция по охране труда и обеспечению сохранности жизни и здоровья воспитанников при проведении игр, занятий с детьми на открытых верандах и игровых снарядах.	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель</li> <li>• Шофер</li> <li>• Библиотекарь</li> <li>• Тракторист</li> <li>• Почтальон</li> <li>• Компьютерщик</li> <li>• Строитель</li> <li>• Машинист</li> <li>• Портниха</li> <li>• Волк и семеро козлят</li> <li>• Гуси-лебеди</li> <li>• Колобок</li> <li>• Лиса, заяц, петух</li> <li>• Репка</li> <li>• Конек-горбунок</li> <li>• Буратино</li> <li>• Кот в сапогах</li> <li>• Теремок</li> <li>• Зимние забавы</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Наборы мелких и крупных предметных картинок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор мелких и крупных картинок</li> <li>• набор картинок «Деревья. Кустарники. Грибы»</li> <li>• набор мелких картинок «Профессии»</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Аудио и видеоматериалы:		
1	«Мои питомцы»	1
2	«Лошадь моей мечты»	1
3	«Топ-топ»	1
4	« Паровозик из Ромашково»	1
5	«Слоненок - турист	1
6	«Котенок по имени Гав»	1
7	«Сказочник» №1.2	2
8	«Сказки» № 1,2,3	3
9	«Любимые истории Бараша»	1
10	«Несерьезные уроки»	1
11	«Любимые сказки»	1
12	«Винни –пух»	1
13	«Детский»	1
14	«Лесная книга»	1
15	«Собери себе сказку»	1
16	«Ах, Дюдюка!»	1
17	Релаксация для малышей	1
18	Диски с музыкой «Классическая музыка для детей», «Сказочная страна» (музыка из мультфильмов)	1
19	Сборник мультфильмов	1
20	Сборник со сказками	1
Электронные образовательные ресурсы:		
Презентации по темам :		
1	«Дикие животные»	1
2	«Птицы»	1
3	Берегись автомобиля	1
4	Учимся говорить правильно	1
5	Сказки	1
6	День защиты детей	1
7	Права ребенка	1
8	Правила для детского сада	1
9	Учимся быть культурными	1
10	Азбука дорожной безопасности	1
11	«Правила поведения в городе»	1
12	«Профессии»	1
13	«Сказки»	1
14	«Войди в природу другом»	1

15	«По страницам Красной книги»	1
16	«Знакомство с правилами дорожного движения»	1
17	«Как устроена железная дорога?»	1
18	«Откуда свет пришел?»	1
19	«Путевые машины»	1
20	«Где живёт дед мороз?»	1
21	«Луговые растения»	1
22	«Лес и его обитатели»	1
23	«Кем быть?»	1
14	«Азбука маленького пешехода»	1
Мультимедийные дидактические игры		
1	«Времена года»	1
2	«Дикие животные»	1
3	«Зимующие и перелетные птицы»	1
4	«Что мы знаем о ежах?»	1
5	« Путешествие по родной стране»	1
6	« С какого дерева лист?»	1
7	«Птицы»	1
8	«Россия –Родина моя»	1
9	«Сказки гуляют по свету»	1
10	«Юные наблюдатели»	1
11	«Колочая история»	1
12	«Веселый паровоз»	1
13	Где чьи родители?	1
14	Съедобные - несъедобные	1
15	Что это за птица?	1
16	Узнай насекомое	1
17	Времена года	1
18	Знаешь ли ты овощи и фрукты?	1

### 3.1.2 Режим дня

#### Режим дня старшей группы (в холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение, деятельность по интересам	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	7.55 – 8.10
Самостоятельная деятельность и гигиенические, водные процедуры	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры детей	8.50 – 9.20, 9.40 – 9.50 (Пн.) 8.50 – 9.30, 9.50 – 10.00 (Вт.) 8.50 – 9.00, 9.20 – 9.30 (Пт.) 8.50 – 9.00, 9.20 – 9.35 (Чт.)
Непрерывная образовательная деятельность	Пн. 9.20 – 9.40; 9.50 – 10.10 Вт. 9.30 – 9.50; 10.00 – 10.20 Ср. 9.00 – 9.20; 11.20 – 11.50 Чт. 9.00 – 9.20; 9.35 – 9.55 Пт. 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей Логоминутка	10.10 – 10.30 (Пн.) 10.20 – 10.30 (Вт.) 9.55 – 10.30 (Чт.) 9.50 – 10.30 (Пт.)
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.30 – 12.00 (кр. среды) 9.30 – 10.20, 10.40 – 11.10 (Ср.)
Возвращение с прогулки, гигиенические, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем (пробуждающая гимнастика), гигиенические, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.20
Игры, досуг, общение по интересам. Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность.	16.50 – 20.00
Уход детей домой	20.00

**Режим дня старшей группы**  
(на летний период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика. Ароматерапия в комплексе с дыхательными упражнениями	8.00 – 8.10
Водно - гигиенические процедуры: - умывание прохладной водой	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Организованная досуговая деятельность на свежем воздухе (по сетке)	9.00 – 10.00
Дополнительное питьё	9.25 - 9.35
Игры на воздухе, индивидуальная работа Восприятие художественной литературы и фольклора	10.00 – 10.30
Второй завтрак (витаминация)	10.30 – 10.40
Воздушные ванны: Форма одежды: майка, трусики, панاما	10.45 – 11.00
Спортивные развлечения	11.10 – 11.40
Дополнительное питьё	11.40 – 12.00
Сюжетно – ролевые игры.	12.00 – 12.05
Солнечные ванны: Форма одежды: трусики, панاما	12.05 – 12.20
Водно-гигиенические процедуры: 1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	12.00 – 12.15
Обед	12.40 – 13.00
Сон	13.10 – 15.10
Гимнастика после сна	15.10 – 15.18
Закаливание и водно-гигиенические процедуры: 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	15.18 – 15.25
Полдник (уплотненный)	15.30 – 15.50
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	15.50 – 20.00



**ПЛАН**  
**ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
 СП – детского сада №28 «ЁЛОЧКА»

**5-6 лет**

<b>Время проведения</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Роспись</b>
7.00-8.00	Прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа)	Воспитатель	
8.00-8.10	Утренняя гимнастика, Ароматерапия в комплексе с дыхательными упражнениями	Воспитатель м/сестра	
8.10-8.20	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u> - умывание прохладной водой	Воспитатель	
9.00-12.20	Прогулка	Воспитатель	
9.25-9.35	Дополнительное питье	Воспитатель пом.воспитателя	
9.00 – 10.00	Организованная досуговая деятельность	Воспитатель Муз.рук. Инстр. по физк.	
10.00 – 10.30	Игры, индивидуальная работа.	Воспитатель	
10.30 – 10.40	Второй завтрак	Воспитатель м/сестра пом. воспитателя	
10.45-11.00	<u>Воздушные ванны:</u> Форма одежды: майка, трусики, панама.	Воспитатель м/сестра	
11.10 -11.40	Спортивные развлечения	Воспитатель Муз.рук. Инстр. по физк.	
11.40-12.00	Дополнительное питье Витаминизация: 1. Компот из сухофруктов (апельсины, лимоны) 2. Напиток из фруктового сока 3. Компот из вишни и яблок 4. Свежие яблоки	Воспитатель пом. воспитателя	
12.00-12.05	Сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.	Воспитатель	
12.05-12.20	<u>Солнечные ванны:</u> Форма одежды: трусики, панама.	Воспитатель м/сестра	
12.20-12.30	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u> 1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	Воспитатель пом. воспитателя	
13.10-15.10	Сон	Воспитатель	
15.10-15.18	Гимнастика после сна	Воспитатель	
15.18-15.25	<u>Закаливающие процедуры:</u> 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	Воспитатель м/сестра	
15.50-20.00	Прогулка	Воспитатель	

## Примерный двигательный режим воспитанников

<i>Старшая группа</i>	
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8—10 минут
1.2. Физкультминутки	8 х 3 минуты в неделю
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	Ежедневно по 15—20 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно в первой половине дня
1.6. Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 6 минут
1.7. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 8—10 минут
1.8. Спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 25—30 минут
<b>2. Музыкальные занятия</b>	
2.1. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
<b>3. Физкультурные занятия</b>	
3.1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 25 минут
3.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
3.3. Хореография	1 раз в неделю 25 минут

<b>4. Спортивный досуг</b>	
4.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
4.2. Спортивные праздники	- 2 раза в год
4.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
4.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
<b>5. Взаимодействие с социумом</b>	
5.1. ЛФК	по необходимости на базе медицинского учреждения под руководством специалистов по ЛФК
<b>6. Физическое развитие при взаимодействии с родителями</b>	
6.1. Занятия по плаванию	Реализуют родители
6.2. Кружки, секции спортивной направленности	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы №22**  
**городского округа Чапаевск Самарской области**

**структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка»**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

***Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной и образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

### *Формы организации детей в рамках ООД*

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В период педагогической диагностики проводятся: ООД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 31 учебную неделю в течение, которых проводятся ООД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность

(театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период ООД проводится в соответствии с «Сеткой непрерывной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка».

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

3) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

4) оптимизации работы с группой детей».

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД <sup>1</sup>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1,5	40(25,15)	64	1280/21,33
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	32	320/5,33
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	75	96	2400/40
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	96	2400/40
	Музыкальная	2	50	64	1600/26,66
	Конструирование	1	25	32	800/13,33
	Хореография	1	25	32	800/13,33
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	96	2400/40
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>375</b>	<b>512</b>	<b>12000/200</b>

ООД по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности, хореографии организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Третье занятие по двигательной деятельности проводится на прогулке.

<sup>1</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут



**План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ТНР 1 подгруппы, воспитатель Морозова И.А.**

**(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД <sup>2</sup>		В учебный год в содержании НОД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	15	32	480/8
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10		320/5,33
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	25	32	800/13,33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	96	2400/40
	Музыкальная	2	50	64	1600/26,66
	Конструирование	1	25	32	800/13,33
	Хореография	1	25	32	620/10,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	96	2400/40
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>300</b>	<b>384</b>	<b>9600/160</b>

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР 1 подгруппы, воспитатель Морозова И.А. (реализует 1 учитель-логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД <sup>3</sup>		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	3	75	96	2400/40
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>96</b>	<b>2400/40</b>

<sup>2</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

<sup>3</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>375</b>	<b>480</b>	<b>12000/200</b>
--------------	-----------	------------	------------	------------------

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ЗПР 2подгруппы, воспитатель Морозова И.А.(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД <sup>4</sup>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	32	800/13,33
	Коммуникативная /Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	15	32	480/8
		0,5	10	32	320/5,33
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	0	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	25	32	800/13,33
	Музыкальная	2	50	64	1600/26,66
	Конструирование	1	25	32	800/13,33
	Хореография	1	25	32	800/13,33
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	96	2400/40
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>250</b>	<b>320</b>	<b>8000/133,33</b>

<sup>4</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ЗПР 2 подгруппы, воспитатель Морозова И.А.. (реализует 1 учитель-дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД <sup>5</sup>		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	50	60	1500/25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	50	60	1500/25
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	<b>3000/50</b>

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР2 подгруппы воспитатель Морозова И.А. (реализует 1 педагог-психолог с детьми с ТНР 2 подгруппы)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД <sup>6</sup>		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	25	30	750/12,5
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>750/12,5</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>375</b>	<b>470</b>	<b>11750/195,83</b>

<sup>5</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

<sup>6</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

Принят  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск  
М.Ю. Уваровский  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 год

**Календарно-учебный график воспитательно – образовательной работы  
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Дата	Организованная образовательная деятельность	Организованная досуговая деятельность (каникулы)
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.21-05.09.21	Педагогическая диагностика	
	День знаний	01.09.21		
2	День рождения нашего города	06.09.21-12.09.21	Педагогическая диагностика	
	Международный день грамотности	08.09.21		
3	Кто встречает нас в саду?	13.09.21-19.09.21	1	
4	Путешествие в страну Безопасности	20.09.21-26.09.21	2	
5	Если хочешь быть здоров?	27.09.21-03.10.21	3	
	День работника дошкольного образования	27.09.21		
6	Осень в гости к нам пришла	04.10.21-10.10.21	4	
	День гражданской обороны	04.10.21		
	Международный День учителя	05.10.21		
7	Осень в гости к нам пришла	11.10.21-17.10.21	5	
	Всемирный день математики	15.10.21		
8	Осень в гости к нам пришла	18.10.21-24.10.21	6	
9	Осень в гости к нам пришла	25.10.21-31.11.21	7	
	Международный день школьных библиотек	25.10.21		
10	Чем богата наша Русь?	01.11.21-07.11.21		
	День народного единства	04.11.21		

11	Кто с нами рядом живет?	08.11.21-14.11.21	8	
12	Кто с нами рядом живет?	15.11.21-21.11.21	9	
	Международный день толерантности	16.11.21		
13	Кто живет в лесу?	22.11.21-28.11.21	10	
	День матери в России	26.11.21		
14	Помоги ближнему	29.11.21-05.12.21	11	
	День Неизвестного Солдата	03.12.21		
	День волонтера (добровольца)	05.12.21		
15	Встреча зимы	06.12.21 -12.12.21	12	
	День Героев Отечества	09.12.21		
	Единый урок «Права человека»	10.06.21		
	День Конституции Российской Федерации	12.12.21		
16	Встреча зимы	13.12.21-19.12.21	13	
17	Скоро Новый год!	20.12.21-26.12.21	14	
18		27-31.12.21		
18,19	Каникулы	01.01.22 – 09.01.22		
20	Мы юные модельеры-конструкторы	10.01.22-16.01.22	15	
21	Мы юные модельеры-конструкторы	17.01.22-23.01.22	16	
22	Мы юные модельеры-конструкторы	24.01.22-30.01.22	17	
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.22		
23	В гостях у бабушки Федоры	31.01.22-06.02.22	18	
24	Кем быть?	07.02.22-13.02.22	19	
	День российской науки	08.02.22		
25	Моя семья и я сам	14.02.22-20.02.22	20	
26	Почемучкина неделя	21.02.22-27.02.22	21	
	Международный день родного языка	21.02.22		
	День защитника Отечества	23.02.22		

27	Мы строители	28.02.22 – 06.03.22	22	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	01.03.22		
28	Мы-художники	07.03.22-13.03.22	23	
	Международный женский день	08.03.22		
29	Возвратились птицы	14.03.22-20.03.22	24	
	Неделя математики	14.03.22-20.03.22		
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.22		
30	Как рождается музыка?	21.03.22-27.03.22	25	
31	Я путешественник	28.03.22-03.04.22	26	
	День смеха	01.04.22		
32	Я путешественник	04.04.22-10.04.22	27	
33	Я путешественник	11.04.22-17.04.22	28	
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.22		
34	Пришла весна красна	18.04.22-24.04.22	29	
35	Мы на луг ходили	25.04.22-01.05.22	30	
	Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны	30.04.22		
36	Спасибо, деду, за победу	02.05.22 – 08.05.22	31	
37	Мы на луг ходили	09.05.22-15.05.22	32	
	День Победы	09.05.22		
	Международный день семьи	15.05.22		
38	Человек имеет право...	16.05.22-22.05.22	Педагогическая диагностика	
	День государственного флага Российской Федерации	22.05.22		

39	Я стал на год старше	23.05.21-29.05.21	Педагогическая диагностика	
	День славянской письменности и культуры	24.05.22		
40	Здравствуй, лето!» 01июня Международный День защиты детей	30.05.22-05.06.22		
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	06.06.22 – 12.06.22		
	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.22		
	День России	12.06.22		
42	«Маленькие обитатели земли»	13.06.22-19.06.22		
	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	20.06.22-26.06.22		
43	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.22		
44	Подберу я музыку к тебе	27.06.22-03.07.22		
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	04.07.22-10.07.22		
46	Я -фантазёр	11.07.22-17.07.22		
47	Очевидное-невероятное	18.07.22-24.07.22		
48	Готовимся к олимпиаде	25.07.22-31.08.22		
49	Сказка в гости к нам пришла	01.08.22-07.08.22		
50	Я -пешеход	08.08.22-14.08.22		
	День коренных народов	09.08.22		
51	Собираем урожай	15.08.22-21.08.22		
52	Прощай, лето!	23.08.21-31.08.21		

В период педагогической диагностики проводятся: ООД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 32 учебные недели в течение, которых проводятся ООД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

В каникулярное время с детьми дошкольного возраста проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период ООД проводится в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».



## Сетка ООД

<b>Понедельник</b>	
<p>ООД (изобразительная деятельность) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (музыкальная деятельность)(кроме детей с ЗПР3 подгруппы, ТНР 1 подгруппы) 11.30 – 11.55</p> <p>ООД (хореография ) 16.05 – 16.30</p>	<p>9.00 – 9.25</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p>
<b>Вторник</b>	
<p>ООД (изобразительная деятельность) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность)(кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) 9.35 – 10.00</p> <p>ООД (музыкальная деятельность) 15.40 – 16.05</p>	<p>9.35 – 10.00</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p>
<b>Среда</b>	
<p>ООД (двигательная деятельность)(занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы, ТНР 1 подгруппы) 9.35 – 9.55</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора) 15.40 – 16.05</p>	<p>9.35 – 10.00</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p> <p>10.00 – 10.25</p> <p>1 логопед с детьми ТНР 1 подгруппы</p>
<b>Четверг</b>	
<p>ООД (изобразительная деятельность) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 9.35 – 9.55</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 15.40 – 16.05</p>	<p>9.00 – 9.25</p> <p>Педагог-психолог с детьми ЗПР 5 подгруппы)</p> <p>9.35 – 10.00</p> <p>1 логопед с детьми ТНР 1 подгруппы</p>
<b>Пятница</b>	
<p>ООД (познавательно-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы, ТНР 1 подгруппы) 9.00 – 9.25</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию на прогулке) 11.50 – 12.15</p> <p>ООД (конструирование) 15.40 – 16.05</p>	<p>9.00 – 9.25</p> <p>1 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы</p> <p>1 дефектолог с детьми ЗПР 2 подгруппы</p>
15 ООД	

### 1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Форма	Краткое описание
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.
«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

**Принцип насыщенности:** реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупно моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозаики, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

**Принцип трансформируемости:** Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме ”динамических поз”, а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживляется и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

***Принцип полифункциональности:***

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

***Принцип вариативности:*** в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

***Принцип доступности :*** вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

***Принцип безопасности:*** при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строят свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Температурный режим в помещениях, предназначенных для пребывания детей, обеспечивается дифференцированно, в соответствии с назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте 1,7 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения группы регулярно, в соответствии с графиком проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуется при открытых форточках.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

Дважды в течение дня воспитатели организуют прогулки.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима воспитатель использует подвижные игры, физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Выполнение требований по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитателями в рамках должностных обязанностей осуществляется работа в этом направлении с детьми, коллегами, родителями воспитанников.

Работа с детьми включает в себя формирование представлений об опасных и вредных для человека и мира природы факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Работа ведется как в рамках образовательной деятельности, так и в реализации режимных моментов. В СП оформлен «Уголок безопасности», проводятся беседы с детьми, разыгрываются различные сюжетные игры.

Работа с коллегами предполагает изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и исполнение данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, инструктажей, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы:

- целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
- соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;

- соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
- отражение содержания образовательных областей;
- соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Педагоги создают условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, такие как, обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности др.

Взрослые в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

## 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

5 – 6 лет

Образовательная область	Перечень литературы
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мосалова Л.Л.Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011.- 80с. – (Библиотека программы «Детство»)</li><li>2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 208с. (Библиотека современного детского сада)</li></ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</li><li>2. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.- 128 с., ил. – (библиотека программы «Детство»)</li><li>3. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</li><li>4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</li><li>5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»</li><li>6. Дыбина О.В. творим, изменяем, преобразуем: Игры занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М. ТЦ Сера, 2015.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</li><li>7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учбн.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки)</li><li>8. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.: обл.</li><li>9. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие./ Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.- 214с.</li><li>10. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014.- 210с</li></ol>

	<p>11. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.</p> <p>17. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для детей 5-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с.</p> <p>20. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.</p> <p>21. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96с.</p> <p>22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>23. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>24. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>25. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.</p> <p>26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>27. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>28. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 256 с.- (Развиваем речь)</p> <p>2. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь)</p> <p>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 288с.</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>1. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с. – (Программа развития)</p> <p>2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.</p>



	<p>3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№1 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с</p> <p>4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№2 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с.</p> <p>5. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№3 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с.</p>
<b>Физическое развитие.</b>	1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 80с.

### Методические пособия для организации работы с детьми ТНР

Возраст	Вариативная программа (полное наименование из книги с издательством, автором)	Перечень литературы	Дидактические пособия
5-6 лет	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. - 240	<p>- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 704 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Употребление предлогов 3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок)</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 112 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.:</p>

			<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.  Панно «Фрукты-овощи»  Плакат «Алфавит»  Плакат «Посуда»  Д/и «Логопедическая мозаика»  Д/и «Волшебная геометрия»  Д/и «Забавные истории 2»  Д/и «Маленькие слова»  Д/и «Почемучка 4»  Кубики «Буквы»  Календарь природы (ящик)  Корзина «Овощи и фрукты»  Игры Зайцева  Игра «Путешественник»  Домино «Животные»  Домино «Найди соответствия»  Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт  Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт  Б.П.Никитин «Сложи узор»  Лото  Шнуровки  Кубики  Д/и «Собери картинку»  Карточки со словами с 3-мя звуками  Карточки со словами с 4-мя звуками  Карточки со словами с 5-ю звуками  Конструктор «Одежда»  Собери картинку  Игры Воскобовича</p>
--	--	--	---

## **IV. Дополнительный раздел программы**

### **4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

2 группы для детей 1,5 – 3 лет общеразвивающей направленности

2 группы для детей 3 - 4 лет общеразвивающей направленности

3 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 5 - 6 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

3 группы для детей 6 - 7 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### *Содержание дошкольного образования*

*реализуется на основе пяти образовательных областей*

наименование образовательной области	содержание
социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

	конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 4.2. Используемые Примерные программы

ООП – ОП ДО составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: вариативная образовательная программа дошкольного образования»/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

Используемые программы: «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.)

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Вентана - Граф, 2015.)

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной .-М.:ТЦ Сфера, 2009.-64 с

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, М.А. Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса 2002 – 144 с.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240с.

«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцева

### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам,

поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной

общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### ***Физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

#### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

#### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.



3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

### Список детей группы

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Домашний адрес</b>
1.	Абрамова Дарья Дмитриевна	20.09.2016	Вокзальная, 8-34
2.	Адаева Валерия Михайловна	03.08.2016	Строительная, 3-36
3.	Бараев Данил Александрович	20.09.2016	Суворова,57а
4.	Бесаева Серафима Александровна	01.09.2016	Нахимова, 119
5.	Внукова Ульяна Владимировна	17.08.2016	Ленина, 27-4
6.	Гаврилов Владимир Владимирович	28.06.2016	Вокзальная, 6-6б
7.	Денисенко Давид Александрович	22.03.2016	Тарасова, 1-4
8.	Егоров Владислав Иванович	18.09.2016	Строительная,1-62
9.	Ерхов Тимофей Андреевич	19.07.2016	Клиническая, 18-46
10.	Ионов Иван Васильевич	17.08.2016	Строительная 6-69
11.	Коновалова Виктория Романовна	18.08.2016	Строительная 18-45
12.	Костина Вероника Михайловна	24.02.2016	Строительная 1-64
13.	Круглов Максим Андреевич	13.02.2016	Вокзальная 70-1
14.	Милицкий Максим Евгеньевич	04.10.2016	Орджоникидзе, 7-44
15.	Рахимов Сулейман Расулбекович	27.10.2016	Крымская,117
16.	Ромашкова Дарья Анатольевна	22.07.2016	Крымская,140а
17.	Смахтина Виктория Васильевна	30.04.2016	Орджоникидзе, 16-33
18.	Солопенкова Кристина Владимировна	10.07.2016	Дзержинского 16-11
19.	Спрыгина Ясмينا Дмитриевна	26.08.2016	Суворовский пер.,31
20.	Титова Варвара Ивановна	02.02.2016	Строительная 18-62
21.	Тупиков Кирилл Николаевич	11.07.2016	Спортивная, 4-3
22.	Хажобаева Вероника Анатольевна	19.05.2016	Московская, 32
23.	Хроленко Людмила Николаевна	03.02.2016	Калинина 42-2
24.	Щербакова Ксения Денисовна	06.06.2016	Калинина 19-55
25.	Эйюбов Рафаэль Рустамович	25.09.2015	Калинина, 17 - 52

## Комплексы утренней гимнастики

### 1 комплекс. I и II неделя сентября «Здравствуй, детский сад».

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба на носках (20 секунд).

Ходьба с высоким подниманием колен (20 секунд).

Бег врассыпную (40 секунд).

Ходьба обычная в колонне по одному (20 секунд).

Построение в 3 колонны.

#### 1 Упражнение «Поздоровались»

Исходная позиция: основная стойка.

1 — наклонить голову вперед.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Объяснение и показ педагога.

ОМУ: «Резких движений головой не делайте».

#### 2 Упражнение «Пружинка»

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх.

1—3 — пружинящие наклоны вперед — выдох.

4 — вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

ОМУ: «Ноги в коленях не сгибайте, пальцами рук достаньте до пальцев ног».

#### 3 Упражнение «Шагают ноги»

Исходная позиция: стоя на четвереньках, голова прямо.

1—4 — приставным шагом двигаться вперед.

5—8 — приставным шагом двигаться назад.

Повторить 4 раза, темп умеренный. Объяснение педагога, показ ребенка.

ОМУ: «Голову не опускайте».

#### 4 Упражнение «Встретились»

Исходная позиция: лежа на спине, ноги опущены, руки вдоль туловища.

1 — поднять ноги.

2 — развести ноги в стороны.

3 — свести ноги вместе.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ воспитателя.

ОМУ: «Ноги высоко не поднимайте. Руки от пола не отрывайте».

#### 5 Упражнение «Подружились»

Исходная позиция: лежа на животе, поднять руки ноги вверх, опустить вниз 6 раз.

#### 6 Упражнение «Давайте радоваться»

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спиной.

1 — ноги врозь, руки в стороны.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 4 раза 10 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.

ОМУ: «Прыгайте высоко и легко».

#### Заключительная часть

Бег на месте — 30 секунд.

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

Дети возвращаются в группу.

### 2 комплекс .III и IV неделя сентября «На зарядку становись, со здоровьем подружись».

Ходьба в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба на носках (15 секунд), затем на пятках (15 секунд).

Бег с высоким подниманием колен (20 секунд).

Бег с захлестыванием (20 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Построение в три колонны.

### **Упражнение 1.**

Исходная позиция: основная стойка, руки к плечам, локти в стороны.

1 — свести локти перед грудью — выдох

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

3 — локти отвести назад до сведения лопаток.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Локти держите на уровне плеч».

### **Упражнение 2.**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1 — поворот вправо, руки за спину — выдох

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

3—4 — вернуться в исходную позицию — вдох. Поворот влево, руки за спину — выдох

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

ОМУ: «При поворотах ноги с места не сдвигайте».

### **Упражнение 3.**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 — поднять согнутую в колене ногу.

2 — отвести ногу в сторону.

3 — снова колено вперед.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп умеренный.

ОМУ: «Опорная нога должна быть прямой».

### **Упражнение 4.**

Исходная позиция: упор на коленях.

1 —2 — выпрямить ноги, выгнуть спину, голову на грудь.

3 —4 — вернуться в исходную позицию, голову поднять вверх, спину прогнуть.

Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

### **Упражнение 5.**

Исходная позиция: пятки вместе, носки врозь.

1 — сесть руки в стороны.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 6 раз в каждую сторону. Темп умеренный.

**Упражнение 6.** Исходная позиция: стоя ноги на ширине плеч, руки на плечах.

1 — наклон вперед, коснуться пальцами рук ступней ног — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «При наклонах ноги в коленях не сгибайте».

### **Упражнение 7.**

Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1—3 — подпрыгивание на

двух ногах на месте. 4 — поворот на 180 градусов. Повторить 4 раза. Ходьба на месте.

Вновь повторить 4 раза.

### **Заключительная часть**

Бег в быстром темпе (20 секунд).

Бег враспынную в медленном темпе (20 секунд).

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

### **3 комплекс. I и II неделя октября «ОРУ гантелями».**

Ходьба в колонне(15 сек).

Ходьба правым (левым) боком(20 сек).

Прыжки с продвижением вперед (20 сек).

Медленный бег (20 сек). Ходьба обычная.

**ОМУ:** «Следить за дистанцией, дышать через нос»

Построение в 3 звена.

#### **1 Упражнение « Поворот головы с отведением руки в сторону»**

И.п – ноги на шир.плеч , руки у плеч.

Повернуть голову (вправо)влево и отвести(правую)левую руку.

**ОМУ:** «Посмотреть на гантелю». 6 – 8 раз.

#### **2 Упражнение «Наклоны в стороны».**

И.п – ноги на ширине плеч, руки внизу.

Наклониться в сторону,скользя руками по бедрам.

Вернуться в и.п. Тоже в другую сторону. 6 – 8 раз.

**ОМУ:** «Приноклоне произносим ш – ш – ш .

#### **3 Упражнение « Приседание».**

И.п – пятки вместе, носки врозь руки на пояс.

Сесть руки в стороны. Встать в и.п. 6 – 8 раз.

**ОМУ:** «**Колени в стораны, спина прямая».**

#### **4 Упражнение : «Упражнение на коленях».**

И.п – стоя на коленях, руки на пояс.

Сесть на пятки, руки вперед. Вернуться в и.п 6 – 8раз.

#### **5 Упражнение «Прогибание».**

И.п – лежа на животе , подбородок на руках.

Поднять прямые ноги и руки вверх. Вернуться и.п браз.

**ОМУ:** «Руки ноги не сгибать»

#### **6 Упражнение «Прыжки».**

На 2 ногах , сгибая и разгибая руки в локтях, поочередно 20пр\*3

**Заключительная часть :** ходьба друг за другом, упр н дыхание(15сек).

### **4 комплекс. III и IV неделя октября «Собирем урожай»**

Построение в колонну по одному.

Обычная ходьба(15 сек).

Ходьба с высоким подниманием колена(15 сек)

Обычная ходьба(15 сек).

Бег медленный(20 сек).

Бег с захлестыванием голени(15 сек).

Обычная ходьба(15 сек).

Построение 2 – 3 колонны.

**ОМУ:** «Соблюдать дистанцию».

#### **1 Упражнение «Оглядимся вокруг в саду»**

И.п – о.с.

Круговые вращения головой вправо(влево) 6 – 8раз.

#### **2 Упражнение «Отрежем виноград».**

И.п – ноги на ширине плеч, руки перед собой.

Движение скрестные перед грудью 6 – 8раз.

**ОМУ:** «Руки прямые».

### **3Упражнение «Выдерним морковку»**

И.п – пятки вместе, носки врозь.

Сесть – хлопок над головой; и.п – встать. 6 – 8раз.

ОМУ: «Спина прямая, колени в стороны.

### **4Упражнение «Корзиночка».**

И.п – леж на животе, руки под подбородком.

Взяться руками за голеностопный сустав и потянуться вверх.

Вернуться в и.п браз.

### **5Упржнение «Выпады вперед».**

И.п – о.с.

Согнутую ногу вперед, перенести на нее тяжесть тела, одновременно

Резкое движение рук назад (тоже другой ногой); и.п 6 – 8раз.

ОМУ: «Спина прямая»

### **6Упражнение «Вот и собрали урожай».**

Пряжки на 2 ногах вправо, влево 20пр\*2.

**Заключительная часть:** ходьба друг за другом, упражнение на дыхание.

## **5 комплекс. I и II неделя ноября «Упражнения с палкой»**

Построение. Равнение. Ходьба на месте (10 секунд).

Ходьба с поворотами в углах (20 секунд).

Ходьба на носках (20 секунд).

Ходьба на наружных краях стоп по кругу (20 секунд).

Бег обычный с изменением темпа (30 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Построение в шахматном порядке.

### **1Упражнение «Палочка-выручалочка»**

Исходная позиция: основная стойка — палка в прямых руках, хватом пошире, горизонтально.

1 — повернуть палку вертикально.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить упражнение, поворачивая палку вверх другим концом.

Повторить 8 раз. Темп умеренный.

### **2Упражнение «Потрудись»**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине ступни, палка за спиной в опущенных руках, хват за края палки.

1—3 — поднять палку вверх.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8раз. Темп умеренный. Дыхание произвольное.

ОМУ: «Голову не опускайте».

### **3Упражнение «Наклоны»**

Исходная позиция: стоя на коленях, палка сзади в опущенных руках.

1 — наклон вперед, палку поднять вверх.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Показ ребенка. Объяснения воспитателя.

ОМУ: «Голову не опускайте».

### **4Упражнение«Держим равновесие»**

Исходная позиция: основная стойка, руки вверх, палка в руках горизонтально.

1 — поднять согнутую в колене ногу, палку опустить на колено.

2—3 — стоять, сохраняя равновесие.

4 — вернуться в исходную позицию.

Упражнение повторить 4 раза одной ногой, затем другой.

ОМУ: «Носок поднятой ноги должен быть оттянут, опорная нога прямая».



### **5 Упражнение «Повороты»**

Исходная позиция: стоя на коленях, ноги врозь, руки с палкой перед грудью.

1 — поворот вправо, положить палку на пол справа — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

3—4 — повторить движение в другую сторону.

Повторить упражнение по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

### **6 Упражнение «Ловкие ноги»**

Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях перед палкой, положенной на пол, упор рук сзади.

1 — перенести ноги через палку, выпрямить их — вдох.

2 — вернуться в исходную позицию — выдох. Повторить 8 раз. Сначала медленно, затем быстро.

### **Упражнение «Веселые дети»**

Исходная позиция: основная стойка, палка на полу перед ребенком.

Прыжки через палку вперед-назад.

Повторить 4 раза по 10 прыжков.

### **Заключительная часть**

Бег друг за другом-30 сек.

Ходьба обычная, возвращаем палки на место.

## **6 комплекс. III и IV неделя ноября « Лесные звери».**

Построение около стены. Равнение. Повороты направо, затем налево.

Ходьба в шеренге по прямой с поворотом в углах (20 секунд).

Ходьба на носках (15 секунд), на пятках (15 секунд).

Боковой галоп правым боком (20 секунд).

Боковой галоп левым боком (20 секунд).

Обычный бег (30 секунд).

Обычная ходьба (10 секунд).

Перестроение в три колонны.

### **1 Упражнение « Олень»**

Исходная позиция: основная стойка, руки в замок за спиной.

1 — поднять кисти рук над головой, руки немного согнуть в локтях.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Пальцы рук раздвиньте». Индивидуальные указания и поощрения.

### **2 Упражнение « Лисица»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — отставляя вправо правую ногу, наклониться вперед и задеть пальцами рук пальцы ног.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — то же к другой ноге, отставляя влево левую ногу, наклониться вперед, задеть пальцами рук пальцы ног.

Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп сначала, медленный, затем умеренный.

ОМУ: «При наклоне ноги не сгибайтесь, пятки от пола не отрывайте».

### **3 Упражнение «Белка»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 — поднять ногу.

2 — согнуть ее в колене.

3 — выпрямить ногу.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **4 Упражнение «Медведь»**

Исходная позиция: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади.

1—2 — поднять таз и бедра, прогнуться в спине.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

ОМУ: «Таз и бедра поднимайте как можно выше от пола».

#### **5 Упражнение «Кабан»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 — повернуться на живот.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный, затем быстрый.

#### **6 Упражнение «Волк»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «у-у-у-у», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа. Повторить 5 раз.

ОМУ: «Вдох должен быть короче выдоха».

#### **7 Упражнение «Заяц»**

Прыжки на 2 ногах, 4р – высокие прыжки, 4р – обычные 20пр\*3.

#### **Заключительная часть:**

**Упражнение «Холодно в лесу»** Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальцами рук 20сек.

### **7 комплекс. I и II неделя декабря «Профессии»**

Построение. Равнение. Проверка осанки.

Ходьба обычная (20 секунд).

Ходьба широким шагом (20 секунд).

Ходьба в полуприседе (20 секунд).

Бег с подскоками с поочередным взмахом правой и левой рукой (30 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Перестроение в три колонны.

#### **Упражнение «Веселый дирижер»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — руки в стороны.

2 — руки вперед.

3 — руки в стороны.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога. Указания детям: «Спина прямая.

Руки высоко не поднимайте».

#### **Упражнение «Ответственный врач»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной.

1—2 — вдох.

1—2—3—4 — выдох.

Повторить 7 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Вдох должен быть короче выдоха».

#### **Упражнение «Шахтер»**

Исходная позиция: ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1—3 — резкие повороты вправо.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить движения в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указания детям: «Ног с места не сдвигайте. Голову поворачивайте в сторону поворота».

### **Упражнение «Забавный фотограф»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — присесть, руки в упор.

2 — толчком выпрямить ноги.

3 — толчком присед в упоре.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный, затем быстрый. Показ воспитателя.

Указание детям: «Руки не сгибайте в локтях».

### **Упражнение «Шофер»**

Исходная позиция: лежа на спине.

1—3 — поднятые вверх ноги поочередно сгибать и разгибать («велосипед»).

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз.

Указание детям: «Упражнение делайте в разном темпе, то убыстряя, то замедляя его».

### **Упражнение «Внимательный милиционер»**

Исходная позиция: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1 — поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить движения в другую сторону.

Повторить 5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «Сохраняйте равновесие».

### **Упражнение «Веселое настроение»**

Исходная позиция: основная стойка.

Прыжки на двух ногах, ноги скрестно — ноги врозь. Положение рук разное: на поясе, внизу или на каждый прыжок руки в стороны – вниз. Повторить 4 раза по 10 прыжков.

Дыхание произвольное

## **8 комплекс. III и IV неделя декабря «Новогодние игрушки».**

Ходьба в шеренге по прямой с поворотом кругом (20 секунд).

Ходьба на носках (20 секунд).

Ходьба на внешней стороне стопы (20 секунд).

Ходьба в полуприседе (20 секунд).

Бег по кругу за направляющим (30 секунд).

Обычная ходьба.

Перестроение в три колонны.

### **1 Упражнение «Ангелочек»**

Исходное положение: основная стойка, руки на поясе.

1 — отводить руки назад — вниз до сведения лопаток — вдох.

— вернуться в исходную позицию — выдох.

Повторить 6- 8 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Плечи не поднимайте».

### **2 Упражнение «Ванька-встанька»**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. 1 — руки за голову. 2—3 — пружинящие наклоны вправо. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить движения в левую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

### **3 Упражнение «Хлопушка»**

Исходная позиция: основная стойка. 1 — согнутую в колене ногу поднять вверх, одновременно резкое движение обеих рук назад с хлопком

2 — вернуться в исходную позицию. Повторить движение другой ногой.

Повторить по 4 раз каждой ногой. Темп быстрый. Объяснение и показ воспитателя.

#### **4Упражнение «Сосулька»**

Исходная позиция: сидя, упор рук сзади.

1-3 — поднять таз.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6- 8 раз. Темп сначала умеренный, затем быстрый.

ОМУ: «Таз поднимайте выше».

#### **5Упражнение «Огоньки и пика»**

Исходная позиция: присесть, руки опущены, касаются пальцев ног.

1—4 — медленно подняться, встать на носки, руки через стороны вверх сгибая и разгибая пальцы, соединить ладошки.

5-8 — медленно опуститься на всю стопу, руки через стороны вниз.

Повторить медленно 6-8 раз. Показ и объяснение воспитателя. Указание об осанке.

#### **6Упражнение «Мы рады новому году»**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на плечах. Прыжки вокруг себя, чередующиеся с ходьбой.

ОМУ: «Прыгайте легко, ногами не топайте».

#### **Заключительная часть**

Перестроение в одну колонну.

Бег «змейкой» за направляющим (30 секунд).

Ходьба «змейкой» за направляющим (30 секунд).

Ходьба со сменой ведущего (30 секунд).

Дети возвращаются в группу.

### **9 комплекс. I и II неделя января «Зимние забавы»(с мячом).**

Построение. Равнение.

Ходьба на месте, высоко поднимая колени (10 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Ходьба в колонне с перестроением в пары (20 секунд).

Бег врассыпную (40 секунд).

Ходьба по кругу с закрытыми глазами (3 метра).

Обычная ходьба (20 секунд). Взять мячи.

Построение в круг.

#### **1Упражнение «Лепим снежки»**

Исходная позиция: основная стойка.

1—4 — поднимая руки вперед, вверх, круговое вращение кистями рук мяча.

5—8 — медленно руки опускать, выполняя круговое вращение кистями рук мяча.

Дыхание произвольное. Повторить 6 – 8 раз. Темп медленный.

#### **2Упражнение «Катаем ком»**

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки за спиной с мячом.

Катим руками мяч вперед, назад.

Повторить 6 – 8 раз, темп умеренный.

ОМУ: «Колени не сгибать».

#### **3Упражнение «Глаза устали от снега»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Присесть руки вперед. Поморгать глазами, смотря на мяч. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 – 8 раз.

4ОМУ: «Колени в стороны, спина прямая».

#### **4Упражнение «Ледяная горка»**

Исходная позиция: сидя, упор сзади мяч между стоп.

1—2 — поднять ноги.

3—4 вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 – 8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

ОМУ: «Ноги прямые».

### **5Упражнение «Игра в снежки»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч перед собой.

Подбросить мяч вверх и поймать. 6 – 8 раз

ОМУ: «Мяч к себе не прижимать».

### **6Упражнение «Валяемся в снегу»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вверху с мячом.

1 — поворот направо

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — поворот налево

4 — вернуться в исходную позицию. Повторить по 4 раза

### **7Упражнение «Санки»**

Исходная позиция: упор на кистях и стопах, мяч лежит на животе. Поднять туловище вверх, опустить вниз 6 раз.

### **8Упражнение «Прыжки в снег»**

Исходная позиция: стоя, мяч между ног, руки на пояс .

Прыжки по кругу.

ОМУ: «Прыгать легко».

Повторить 5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой.

### **Заключительная часть**

Ходьба обычная-30 сек. Сложить мячи в корзину.

Упражнение на дыхание

## **10 комплекс. III и IV неделя января «Сказочные герои»**

Построение. Равнение. Ходьба на месте (10 секунд).

Ходьба с поворотами в углах (15 секунд).

Ходьба на носках, на наружных краях стоп по кругу (по 5 метров).

Бег на носках (10 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Ходьба обычная с изменением положения рук (20 секунд).

Перестроение в три колонны.

### **1Упражнение «Мальвина»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — руки через стороны вверх, хлопок над головой с одно временным подниманием на носки.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 – 8 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога, показ ребенка.

ОМУ: «Спину держите прямо».

### **2Упражнение «Оловянный солдатик»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — повернуть голову вправо.

2 — повернуть голову влево.

3 — поднять голову вверх.

4 — опустить голову вниз.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

ОМУ: «Опуская голову, старайтесь коснуться подбородком груди».

### **3Упражнение «Лисичка-сестричка»**

Исходная позиция: стоя на коленях, руки опущены.

1—2 —прогибаясь в спине, дотянуться руками до пяток.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз, медленно. Показ воспитателя.

ОМУ: «Голову не опускайте».

#### **4 Упражнение «Конек-горбунок»**

Исходная позиция: основная стойка. 1 — поднять согнутую ногу, носок оттянуть, 2—3 — постоять с закрытыми глазами, сохраняя равновесие. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить действия другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп умеренный.

#### **5 Упражнение «Крокодил Гена»**

Исходная позиция: лежа на животе, руки на полу над головой.

1-3 — руками тянуться вперед, ногами — назад.

4 — расслабиться.

Повторить 6 раз. Индивидуальные указания.

#### **6 Упражнение «Розовый слон»**

Исходная позиция: стоя на коленях и ладонях. 1—4 — ходьба на коленях и ладонях вперед. 5—8 — ходьба на коленях и ладонях назад. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Объяснение педагога.

Указания детям: «Спину не прогибайте».

#### **Упражнение «Радуемся сказкам»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе. Прыжки вперед-назад. Повторить 4 раза по 10 прыжков, чередуя с ходьбой.

#### **Заключительная часть**

Бег в быстром темпе (20 секунд).

Бег в медленном темпе (20 секунд).

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

### **11 комплекс. I и II неделя февраля (без предметов)**

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 секунд.)

Ходьба на пятках, на носках ( по 20 секунд).

Бег врассыпную (40 секунд).

Ходьба обычная в колонне по одному (20 секунд).

Построение в три колонны. ОРУ без предметов.н

#### **1 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка.

1-резко опустить подбородок на грудь-выдох;

2-поднять голову вверх-вдох.

Повторить 6 раз.. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **2 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка, руки на пояс.

1-отвести локти назад до сведения лопаток;

2-и.п.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **3 Упражнение.**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки вверху.

1-наклон вперед, коснуться руками пола –выдох;

2- и.п.-вдох.

Повторить 6-8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **4 Упражнение.**

Исходное положение: о.с., руки на пояс.

1-отставить ногу вперед на носок;

2-поднять ее вверх;

3-на носок;

4-и.п.

Повторить 3-4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **5 Упражнение.**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1-поворот вправо, руки за спину-выдох;

2-и.п.-вдох;

3-4-то же, в другую сторону.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **6 Упражнение.**

Исходное положение: стоя на коленях, руки на пояс.

1-сесть на пятки-выдох;

2-и.п.-вдох

Повторить 6-8 раз. Темп умеренный .Показ и объяснения воспитателя.

### **7 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка, руки на пояс.

1-руки к плечам;

2-руки вверх;

3-к плечам;

4-и.п.

Повторить 5-6 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **8 Упражнение.**

Исходное положение: о.с.

Прыжки на месте на двух ногах (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте.

Повторить 4 раза.

### **Заключительная часть.**

Бег на месте (20 секунд). Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

## **12комплекс. III и IV неделя февраля «Мы солдаты»**

Ходьба по прямой с поворотами в углах (20 секунд).

Ходьба на носках и пятках (по 5 метров).

Ходьба перекатом с пятки на носок (20 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Бег с подскоками с поочередным взмахиванием правой и левой руки (20 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Построение около скамеек.

### **1Упражнение «Кто за мной?»**

Исходная позиция: сидя верхом на скамейке друг за другом, руки на поясе.

1—2 — поворот головы вправо — назад.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить движения в другую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «Резких движений головой не делать».

### **2Упражнение «Кто со мной?»**

Исходная позиция: сидя верхом на скамейке, руки опущены.

1 — руки к плечам, сжать кисти в кулаки,

2 — руки в стороны, разжать кисти рук, ладонки вверх, пальцы вместе.

3 — руки к плечам, сжать кисти в кулак.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ ребенка. Указание об осанке.

### **3Упражнение «Кто с нами?»**

Исходная позиция: стоя с боку у скамейки, правая нога на скамейке, руки на поясе.

1 — наклониться вперед, коснуться ступни левой ноги.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Показ воспитателя. Темп умеренный.

Поставить на скамейку левую ногу и повторить упражнение.

#### **4 Упражнение «А так сможете?»**

Исходная позиция: сидя верхом на скамейке, руки упор сзади.

1—2 — поставить обе ноги на скамейку.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

#### **5 Упражнение «Ловкие ноги»**

Исходная позиция: лежа на животе на полу, руки под подбородком, ноги на скамейке.

1 — поднять правую ногу.

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — поднять левую ногу.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить каждой ногой по 3 раза. Темп умеренный. Показ ребенка.

Указание детям: «Старайтесь хорошо прогнуться».

#### **6 Упражнение «Ну-ка, сообрази»**

Исходная позиция: сидя на скамейке друг за другом, руки за головой.

1 — наклониться вниз — вправо, коснуться левым локтем правого колена.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить движение в другую сторону.

Повторить по 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

#### **7 Упражнение «Прыжки на месте»**

Исходная позиция: около скамейки, ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах вправо-влево. Повторить 4 раза по 20 прыжков, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное.

#### **Заключительная часть**

Бег друг за другом-30 сек. Ходьба обычная-30 сек.

### **13 комплекс. I и II неделя марта (без предметов)**

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 секунд.)

Ходьба спиной ( по 20 секунд).

Бег врассыпную (40 секунд).

Ходьба обычная в колонне по одному (20 секунд).

Построение в три колонны. ОРУ без предметов

#### **1 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка, руки к плечам, локти опущены.

1-поднять локти вверх-вдох

2-опустить вниз –выдох.

Повторить 3 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **2 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка.

1-4-вращение головой вправо, затем влево.

Повторить 2-3 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **3 Упражнение.**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1-наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног;

2- и.п. то же к другой ноге.

Повторить 4-5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **4 Упражнение.**

Исходное положение: о.с., руки на пояс.

1-отставить ногу вперед на носок;

2-в сторону;



3-назад;

4-и.п., то же другой ногой

Повторить 3-4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **5 Упражнение.**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1-поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину

2-и.п.

3-4-то же, в другую сторону.

Повторить 4-5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **6 Упражнение.**

Исходное положение: ноги скрестно, руки на пояс.

1-2- медленно сесть на пол;

3-4- встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки

Повторить 4-5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **7 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка.

1-Правые руку и ногу вперед;

2-и.п.;

3-левую руку и ногу вперед;

4-и.п.

Повторить 4-5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **8 Упражнение.**

Прыжки на двух ногах – 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад.

Повторить 5 раз.

### **Заключительная часть.**

Бег на месте (20 секунд). Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

## **14 комплекс. III и IV неделя марта «Упражнения с обручем»**

Ходьба по залу с поворотами в углах (20 секунд).

Ходьба широким шагом (20 секунд).

Ходьба перекатом с пятки на носок (20 секунд).

Бег на носках (20 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Ходьба в колонне с перестроением в пары (20 секунд).

Построение в круг парами. Дети выполняют упражнение с обручем парами: два ребенка с одним обручем.

### **1 Упражнение « Обруч в верх»**

Исходная позиция: стоя лицом друг к другу, обруч в руках на уровне плеч, ноги вместе.

1—2 — руки вверх, обруч вверх, посмотреть на обруч.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Темп умеренный.

### **2 Упражнение « Наклоны с обручем»**

Исходная позиция: стоя лицом друг к другу, ноги врозь, обруч в вытянутых вверх руках.

1 — наклон в одну сторону — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить движения в другую сторону.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный

### **3 Упражнение «Играем с обручем »**

Исходная позиция: сидя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, ступни ног одного ребенка касаются ступней другого ребенка, обруч в руках перед грудью.

1 — один ребенок наклоняется вперед, другой ложится на спину, обруч в руках.

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — наклон в другую сторону.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз.

#### **4Упражнение «Ловкие ноги»**

Исходная позиция: сидя спиной друг к другу в обруче, ноги прямые, руки на поясе.

1—2 — согнуть ноги в коленях, руки в стороны.

3—4 — вернуться в исходное положение.

Повторить 8 раз. Темп быстрый.

Указания детям: «Когда ноги согнули, оба ребенка должны находиться в обруче».

#### **5Упражнение «Ходьба по обручу»**

Исходная позиция: стоя на обруче друг против друга, держась за руки.

1—4 — ходьба по обручу в одну сторону.

5—8 — ходьба по обручу в другую сторону.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «Идите по обручу боком».

#### **6Упражнения «Прыжки»**

Исходная позиция: основная стойка около обруча, руки на плечах.

Прыжки с ноги на ногу вокруг обруча. 2 круга. Ходьба на месте. Повторить 4 раза.

#### **Заключительная часть**

Бег друг за другом-30 сек.

Ходьба обычная, возвращаем обручи на место.

### **15 комплекс. I иII неделя апреля «Космонавты»**

Ходьба обычная в прямом направлении с поворотом кругом — 2 раза.

Ходьба на носках (20 секунд).

Бег трусцой друг за другом (20 секунд).

Бег с выбрасыванием прямых ног вперед (20 секунд).

Обычная ходьба (20 секунд).

Построение в две колонны.

#### **1Упражнение «Ловкие»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — наклонить голову вправо, руки на пояс.

2 — вернуться в исходное положение.

3 — наклонить голову влево, руки на пояс.

4 — вернуться в исходное положение.

Повторить 6 раз. Сначала выполнять медленно, затем темп умеренный.

Указание детям: «Резких движений головой не делайте».

#### **2Упражнение «Шустрые»**

Исходная позиция: стоя, ноги шире плеч, руки вверх.

1 — наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «При наклонах ноги в коленях не сгибайте».

#### **4Упражнение «Быстрые»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 — поднять правую прямую ногу вперед.

2 — махом отвести правую ногу назад.

3 — снова поднять вперед правую ногу.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой. Темп быстрый. Показ и объяснение воспитателя.

### **5Упражнение «Дышим как космонавты»**

Исходная позиция: ноги вместе, руки опущены.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 6 раз

### **6Упражнение «Опять ловкие»**

Исходная позиция: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята.

1—2 — выгнуть спину, опустить голову.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ воспитателя.

Указание детям: «Сильно выгибайте спину».

### **7Упражнение «Повороты в невесомости»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 — повернуться на правый бок, прижать ноги к животу.

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — повернуться на левый бок, прижать ноги к животу.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «Сильно прижимайте ноги к животу».

### **8Упражнение «Прыгучие»**

Исходная позиция: основная стойка.

Подскоки на месте с ноги на ногу. Чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза по 20 подскоков.

### **Заключительная часть.**

Бег на месте, ходьба.

## **16 комплекс. III и IV неделя апреля «Упражнения в парах»**

Ходьба в колонне по одному (20 секунд)

Ходьба на носках и пятках (по 5 метров).

Ходьба с высоким подниманием колен (20 секунд).

Бег врассыпную (20 секунд).

Бег парами (20 секунд)

Ходьба парами (20 секунд).

Построение врассыпную парами.

Все упражнения дети выполняют парами.

### **1Упражнение «Руки вверх»**

Исходная позиция: основная стойка лицом друг к другу, взявшись за руки.

1—2 — поднять через стороны руки вверх — вдох,

3—4 — вернуться в исходную позицию — выдох.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Объяснение воспитателя.

Указание детям: «Стойте близко друг к другу».

### **2Упражнение «Наклоняем туловище»**

Исходная позиция: ноги врозь, лицом друг к другу, взявшись за руки.

1 — наклон в сторону с разведением рук в стороны;

2 — вернуться в исходную позицию.

3-4 — повторить движения в другую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

Темп умеренный. Указание детям: «Следите за тем, чтобы спина была ровной».

### **3 Упражнение «Мы ловкие»**

Исходная позиция: стоя на коленях, лицом друг к другу, держась за руки.

- 1 — правую ногу отвести в сторону,
- 2 — вернуться в исходную позицию.
- 3—4 — повторить движения левой ногой.

Повторить 4 раза каждой ногой. Темп умеренный. Объяснение педагога. Показ детей.

Указание детям: «Вытянутую ногу в колене не сгибайте».

### **4 Упражнение «Гибкая спина»**

Исходная позиция: один ребенок лежит на животе, руки под подбородком; второй ребенок стоит у ног лежащего, держит его ноги за голеностопный сустав.

- 1—2 — стоящий ребенок поднимает ноги вверх;
- 3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный. Поменяться местами.

### **5 Упражнение «Ловкие ноги»**

Исходная позиция: сидя, лицом друг к другу, руки в упоре сзади, ноги прямые, ступни ног касаются ступней ног партнера.

- 1—2 — скользя пятками по полу, ноги развести врозь как можно шире, руки в стороны.
- 3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп быстрый. Указания об осанке.

### **6 Упражнение «Вместе нам весело»**

Исходная позиция: стоя, лицом друг к другу, взявшись за руки.

Прыжки: ноги скрестно, ноги врозь.

Повторить 4 раза по 10 прыжков, чередовать с ходьбой.

### **Заключительная часть**

Бег в быстром темпе (20 секунд).

Бег враспынную в медленном темпе (20 секунд).

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

## **17 комплекс. I и II неделя мая «В гости к солнышку»**

Ходьба в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба с высоким подниманием колена (не наступи на солнечного зайчика) (20 секунд).

Бег с захлестыванием (20 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Ходьба в колонне по одному (20 секунд).

Построение в круг.

### **1 Упражнение «Удивись солнышку»**

Исходная позиция: основная стойка.

- 1 — поднять плечи.
- 2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Сначала темп медленный, затем — быстрый.

ОМУ: «Поднимаются только плечи».

### **2 Упражнение «Рады солнышку»**

Исходная позиция: сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени.

- 1 — упор рук сзади.
- 2—4 — поворот сидя, переступая ногами, на 180 градусов.
- 5—7 — поворот.
- 8 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ ребенка.

Ому: «Поворот совершать ногами».

### **3 Упражнение «Играем с солнечными лучами»**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх.

1- наклон вперед, коснуться руками пола — выдох, постучать пальцами рук по полу.

2- вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить 8 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Ноги в коленях не сгибать».

#### **4 Упражнение «Отдыхаем на солнышке»**

Исходная позиция: лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди.

1 — перекатиться на правый бок.

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — перекатиться на левый бок.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

#### **5 Упражнение «Танцуем»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 — поставить ногу вперед на носок.

2 — поднять ногу вверх.

3 — поставить ногу вперед на носок.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Темп быстрый. Индивидуальные указания и поощрения.

#### **6 Упражнение «Хорошее настроение»**

Исходная позиция: основная стойка, руки за спиной.

Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков, чередовать с ходьбой на месте). Повторить 4—5 раз.

ОМУ: «Прыгайте высоко, легко».

#### **Заключительная часть:**

Бег на месте — 30 секунд.

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

Дети возвращаются в группу.

### **18 комплекс. III и IV неделя мая «Упражнения на стульчиках»**

Ходьба с поворотами в углах (20 секунд).

Ходьба на носках и пятках (по 20 секунд).

Ходьба в полуприседе (20 секунд).

Бег с высоким подниманием коленей (20 секунд).

Боковой галоп (20 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Построение около стульев.

#### **1 Упражнение**

Исходная позиция: сидя на стуле лицом к спинке стула.

1 — руки через стороны вверх — вдох.

2 — вернуться в исходную позицию — выдох.

Повторить 6 – 8 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Поднимая руки вверх, посмотреть на них». Показ ребенка. Индивидуальные поощрения.

#### **2 Упражнение**

Исходная позиция: сидя на стуле, спина плотно прижата к спинке стула, ноги в широкой стойке, руки на поясе.

1 — наклониться вперед, коснуться руками ножек стула — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить 6 – 8 раз. Темп умеренный. Объяснение воспитателя.

### **3Упражнение**

Исходная позиция: сидя на стуле, спина плотно прижата к спинке стула, ноги в широкой стойке, руками держаться за сиденье стула.

1 — поднять правую прямую ногу вверх — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

3—4 — повторить движения другой ногой.

Повторить 4 раза каждой ногой. Темп сначала умеренный, затем быстрый.

ОМУ: «Тяните носок ноги».

### **4Упражнение**

Исходная позиция: встать с боковой стороны лицом к стулу, руки на плечи, одна нога на стуле.

1—2 — наклониться к ноге, стоящей на полу, — выдох. 3—4 — вернуться в исходную позицию — вдох. Повторить 4 раза. Поменять ноги. Темп умеренный.

### **5Упражнение**

Исходная позиция: сидя на стуле, руками держаться за сиденье стула.

1 — прогнуться.

2 — вернуться в исходную позицию.

ОМУ: «Прогибайтесь сильнее, голову не опускайте». Повторить 6 – 8 раз. Темп медленный.

### **6Упражнение**

Исходная позиция: стоя, одна нога выставлена вперед, другая отставлена назад.

Прыжки. Через 20 прыжков ноги поменять местами. Повторить каждую позицию по 2 раза. Чередовать с ходьбой

#### **Заключительная часть**

Бег врассыпную по залу (30 секунд).

Ходьба обычная. Во время ходьбы ребята произносят скороговорку: «Подходит выходной, в выходной отдохнем». Сначала повторить скороговорку медленно, затем быстро (3 раза).

**Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга».** Вдох на 1, 2 счета. Выдох на 1, 2, 3, 4 счета. Повторить 2 раза.

Дети возвращаются в группу

## План-график оздоровительных и профилактических мероприятий

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Возраст детей
<b>Сентябрь</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы
	2. Лампа Чижевского	30-40минут ежедневно	
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны	Ежедневно	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36	Ежедневно	
	6. Широкая аэрация помещений.	Ежедневно	
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.	Ежедневно	
	8. Дыхательная гимнастика 2комплекс упражнений	Ежедневно	
	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	Все возрастные группы
<b>Октябрь</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы
	2. Лампа Чижевского	30-40минут ежедневно	
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36		
	6. Широкая аэрация помещений.		
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.		
	8. Массаж БАТ 1комплекс	10дней	
	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	Все возрастные группы
<b>Ноябрь</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы
	2. Лампа Чижевского	30-40минут ежедневно	
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	

	<p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на стопах</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>



	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	Все возрастные группы
<b>Февраль</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и залов. 4. Воздушные ванны 5. Обливание рук до предплечья, умывание t36 6. Широкая аэрация помещений. 7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров. 8. Массаж БАТ 2комплекс	Ежедневно после приёма пищи  30-40минут ежедневно Ежедневно      10дней	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы       Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.   Все возрастные группы
<b>Март</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и залов. 4. Воздушные ванны 5. Обливание рук до предплечья, умывание t36 6. Широкая аэрация помещений. 7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров. 8. Массаж БАК на ладонях	Ежедневно после приёма пищи  30-40минут ежедневно Ежедневно      10дней	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы       Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.   Все возрастные группы
<b>Апрель</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры 2. Лампа Чижевского 3. Кварцевание групп и залов. 4. Воздушные ванны	Ежедневно после приёма пищи  30-40минут ежедневно Ежедневно	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы

	<p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Май</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на стопах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8. Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 1 комплекс упражнений</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день)</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
<b>Июль</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p>

	<p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8. Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 2 комплекс упражнений</p>	<p>Через день (в первой младшей группе каждый день) Ежедневно</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
<i>Август</i>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8. Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 1 комплекс упражнений</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день) Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>

## План работы

с ребенком – рековалесцентом на 10-14 дней

с учётом его психосоматической конституции

Направление работы	Интроверты	Центроверты	Экстрроверты
<i>Закаливание</i>	Монофакторное, предпочтительны местные, воздушные виды	Сочетание видов	Многофакторное закаливание, предпочтительны водные виды
<i>Повышение резистентности</i>	Массаж биологически активных точек (БАТ) на лице и ушных раковинах	Дыхательная гимнастика	Массаж биологически активных точек (БАТ) на ладонях и стопах
<i>Создание психологического</i>	Уединение, чтение	Праздник, подарок	Общение, компания друзей

<i>комфорта</i>			
<b>Подходы к реабилитации после перенесённых ОРЗ (с учётом рекомендаций врача)</b>	Продолжительное освобождение от физической культуры 4 недели	Освобождение от физической культуры 10 дней	

### График пользования «Лампой Чижевского»

Время	Воспитатель	Ознакомлены:
8.00 – 8.20	Кутюмкина З.С.	
8.20 – 8.50	Тимошкина Е.В.	
9.00 – 9.30	Ширикова М.А.	
9.40 – 10.10	Бибнева О.С.	
10.20 – 10.50	Вартамянц Н.А.	
11.00 – 11.40	Хоруженко С.Н.	
11.50 – 12.30	Ефремова М.А.	
13.00 – 13.30	Горбунова М.Г.	
13.40 – 14.10	Минеева Е.В.	
14.20 – 15.00	Киркина А.Г.	
15.05 – 15.35	Морозова И.А.	

### Рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий.

#### 1.Массаж БАТ

Цель воздействия: повышение защитных свойств слизистой оболочки носа, глотки и гортани, активизация кровоснабжения головы и шеи, нормализация деятельности сосудов сердца, бронхов, легких, повышение тонуса всего организма.

Техника выполнения: проводить массаж необходимо 2 раза в день – утром и перед сном в течение 2 мин кончиком указательного пальца, надавливая на кожу до лёгкого болезненного состояния и делая вращательные быстрые и энергичные движения по ходу часовой стрелки не менее 3-5с(6-9раз) и против неё столько же. Перед началом массажа надо потереть руки, чтобы согрелись и усилилась циркуляция крови

#### *1 комплекс упражнений*

1 точка – «Галстук» - над яремной выемкой на груди. Связана со слизистой оболочкой нижних отделов глотки, гортани, с вилочковой железой. Массаж этой точки повышает сопротивляемость организма к различным заболеваниям дыхательных путей.

2 точка – «Бусы» - на шее в развилке сонных артерий (симметричная). Массаж этой зоны повышает защитные свойства слизистой оболочки глотки и гортани.

3 точка – «Здоровый нос» - симметричная, у крыльев носа. Связана с передней и задней долями гипофиза. Массаж этой зоны улучшает кровоснабжение слизистой оболочки носа, гайморовой полости.

4 точка – «Рожки» - симметричная у начала бровей. Связана со слизистой оболочкой решетчатых полостей носа и лобных пазух, с лобными отделами головного мозга. Массаж этих зон улучшает кровоснабжение слизистой оболочки верхних отделов полости носа.

### ***2 комплекс упражнений***

1 точка - «Косички» на шее сзади (симметричная) массаж активизирует кровоснабжение головы, шеи, туловища.

2 точка – «Бугорок» - область 7-го шейного и 1-го грудного позвонков. Связана со слизистой трахеи, глотки, пищевода, нижним шейным симпатическим узлом. Массаж этой зоны способствует нормализации деятельности сосудов сердца, бронхов, легких.

3 точка – «Ушки» - симметричная, у козелка ушной раковины. Одновременно можно провести массаж под мочкой уха, на сосцевидном отростке и массаж всей ушной раковины, растирая её сверху вниз.

### **2. Массаж кистей рук.**

Проводится ежедневно перед умыванием в течение 2-3 минут:

-растирать в течение 30с большим пальцем противоположной руки кожу основания среднего и безымянного пальцев другой руки, повторить трижды для каждой руки, здесь расположена зона носоглотки, глубокий массаж этой области повышает устойчивость организма к холоду, сквознякам;

- разогревающий(тонизирующий массаж) ладоней проводится глубоким надавливанием большим пальцем одной руки на всю поверхность ладони другой руки;

- массаж пальцев, сначала надавливая на их ладонные, затем на задние и боковые отделы.

### **3. Массаж ушных раковин**

Массаж очень полезен, поскольку на ушных раковинах имеются нервные окончания, связанные со всеми внутренними органами.

«Хлопушки». Быстро загнуть уши вперед всеми пальцами рук, прижать их, затем отпустить, ощущая в ушах хлопок.

«Сережки». Кончиками большого и указательного пальцев потянуть с силой вниз обе мочки ушей 5-6 раз.

«Ключик». Захватить большим и указательным пальцами козелок. Сдавливать, поворачивать его во все стороны в течение 20-30 с.

«Санки». Зажать большим и указательным пальцами противокозелок-хрящевой выступ, находящийся сзади наружного слухового прохода. Водить по нему пальцами вверх и вниз.

#### **4.Массаж стоп**

Проводится в положении лежа на спине или сидя, следует смазать подошвы стоп миндальным или подсолнечным маслом, детским кремом. Точки, находящиеся на стопах, связаны с внутренними органами, рефлекторное воздействие на них способствует улучшению обмена веществ. Массаж стоп включает:

- поглаживание всей стопы (свод стопы по направлению от пальцев к голеностопному суставу, подошву – от пятки к пальцам);
- разминание стопы (тыла и подошвенной поверхности);
- граблеобразное поглаживание подошвы по направлению к пальцам;
- похлопывание подошвы стопы в том же направлении;
- активное поднимание стопы вверх и вниз;
- растирание подушечкой большого пальца руки всей подошвенной поверхности с нажимом;
- закончить общее растирание поглаживанием всей стопы;
- граблеобразное поглаживание подошвы;
- поглаживание всей стопы и потягивание каждого пальца.

#### **5. Дыхательная гимнастика.**

##### ***1 комплекс упражнений***

Цель воздействия: повышение иммунитета, сопротивляемости организма различным инфекциям, улучшение обменных процессов, эффективное обогащение крови кислородом, выработка правильной осанки, повышение тонуса организма и нервной системы, избавление от негативных эмоций, снятие переутомления.

Гимнастика проводится ежедневно, в облегченной одежде при температуре не выше 17градусов, не ранее чем через час после приёма пищи. Гимнастика длится 10 минут.

«Регулировщик» - И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая направлена в сторону. Сделать медленный вдох через нос, затем небольшую паузу. Потом медленно выдохнуть через рот, плавно меняя во время выхода положение рук. Важно следить за тем, чтобы ребенок не делал резких движений руками. Это упражнение необходимо повторить не менее 6 раз.

«Поршень» И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, ладони обращены вперед. На быстром вдохе руки притянуть к подмышкам ладонями вверх. На медленном выдохе – опустить вдоль тела ладонями вниз. Такой тип дыхания оказывает мощное мобилизующее действие, быстро снимает психоэмоциональное напряжение.

«Цветок» И.П. – стоя, ноги вместе, руки опущены. На выдохе медленно поднять расслабленные руки вверх, постепенно «растягивая» всё тело (не отрывая пятки от пола); задержать дыхание. На выдохе – постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице, задержать дыхание. Вернуться в и.п.

##### ***2 комплекс упражнений***

«Трубочка» И.П. – сидя на полу, ноги согнуты в коленях, спина прямая, руки складываем трубочкой и подносим ко рту. Можно поставить руки на колени. Вдохнуть через нос, сделать небольшую паузу, потом выдохнуть ртом через сложенные руки, как будто дуем в трубочку. Выдох должен быть не сильный, но долгий. Повторить несколько раз.

«Кипит каша» И.П. – сидя на полу «по-турецки», ладони кладём на нижние рёбра, чтобы кончики средних пальцев слегка касались друг друга. Медленно вдохнуть через нос, сделать небольшую паузу и выдохнуть через рот, чтобы пальцы разошлись. Повторить упражнение не менее 6 раз. Это упражнение учит дышать полной грудью.

«Перышко» Сесть или встать прямо. Сделать медленный вдох через нос и медленный выдох через узкое отверстие, образованное губами, на перышко ( шарик). Голову вперед не тянуть. Затем немного отодвинуть перышко и повторить упражнение, увеличив расстояние

### Распределение детей по группам здоровья.

№ п/п	ФИО ребенка	Группа здоровья	«Д» учёт
1.	Абрамова Дарья Дмитриевна	2	
2.	Адаева Валерия Михайловна	2	Анемия лёгкой степени, ООО пупочная грыжа
3.	Бараев Данил Александрович	1	
4.	Бесаева Серафима Александровна	2	Пупочная грыжа
5.	Внукова Ульяна Владимировна	1	
6.	Гаврилов Владимир Владимирович	2	Анемия лёгкой степени
7.	Денисенко Давид Александрович	1	
8.	Егоров Владислав Иванович	2	ППП ЦНС ЗРР
9.	Ерхов Тимофей Андреевич	1	
10.	Ионов Иван Васильевич	1	
11.	Коновалова Виктория Романовна	3	Пигмент правого бедра
12.	Костина Вероника Михайловна		Анемия легкой степени. А/дерматит
13.	Круглов Максим Андреевич	2	Анемия железодефицитная лёгкой степени
14.	Милицкий Максим Евгеньевич	2	Водянка правого яичка
15.	Рахимов Сулейман Расулбекович	1	
16.	Ромашкова Дарья Анатольевна	1	
17.	Смахтина Виктория Васильевна	1	
18.	Солопенкова Кристина Владимировна	2	
19.	Спрыгина Ясмينا Дмитриевна	2	Анемия лёгкой степени ППП ЦНС
20.	Титова Варвара Ивановна	1	
21.	Тупиков Кирилл Николаевич	2	Анемия легкой степени. Кариес
22.	Хажобаева Вероника Анатольевна	2	Анемия легкой степени.
23.	Хроленко Людмила Николаевна	2	
24.	Щербакова Ксения Денисовна	3	Пупочная грыжа Н/Т ср. ст. OS
25.	Эйюбов Рафаэль Рустамович	1	





«Согласовано»  
Методист СП – д/с № 28 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Чернова С.А.

«Утверждаю»  
Руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Горшкова

**План взаимодействия  
с родителями воспитанников  
старшей группы  
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Месяц	Тема	Ответственные
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «Нам уже 5», выступление инструктора по физической культуре «Для чего нужно ГТО в дошкольном возрасте?»</li> <li>2. Обновление уголка для родителей: информация для родителей: «Режим дня», «Сетка ООД», «Объявления», «Задачи воспитания и обучения», «Что должно быть в шкафчике?», «Что нужно к учебному году?»</li> <li>3. Ширма «Правила дорожного движения»</li> <li>4. Выставка рисунков «Люблю тебя, Чапаевск, в любое время года!» нетрадиционные техники рисования)</li> <li>5. Индивидуальные беседы: рекомендации по домашнему чтению, безопасный маршрут от дома до детского сада.</li> <li>6. Персональная выставка.</li> <li>7. Выставка «Детская и методическая литература по ПДД»</li> <li>8. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: учитель-логопед, педагог-психолог</li> </ol>	<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог</p>
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «ЗАСВЕТИСЬ!!!» по безопасности дорожного движения (светоотражающие значки)</li> <li>2. Выставка творческих проектов» Жизнь в стиле ЭКО»</li> <li>3. Обновление стенда: информация для родителей.</li> <li>4. Индивидуальные беседы .</li> <li>5. Совместные творческие проекты «книжки малышки «Виртуальная экскурсия на производство» ( схема производства+ фото модели из конструктора»</li> <li>6. Персональная выставка.</li> <li>7. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Год до школы. Формируем правильную речь», «Зачем логопед задаёт домашнее задание?», учитель-логопед, педагог-психолог</li> <li>8. Памятка «Библиотека +стадион: территория здоровья»</li> <li>9. Консультация « Опасные «конфетки»</li> <li>10. Практикум: «Развиваем понятие времени у старших дошкольников».</li> </ol>	<p>Воспитатель, родители, творческая группа родителей, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог</p>

		<p>11. Родительская площадка «Играя, обучаем» «Формирование толерантности средствами музыки»</p> <p>12. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>13. Работа с родителями по благоустройству территории детского сада.</p> <p>14. Выставка книжек –малышек «Виртуальная экскурсия на производство» (схематичное описание производства + фото производства из конструктора)</p>	
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b>	<p>1 Родительское собрание в дошкольных группах: «Реализация национальных проектов «Демография» и «Образование» в СП.</p> <p>2 «С мамой, с папой дошколёнок покоряет «ИКаРёнок»!</p> <p>3. Папка–передвижка «Дети и дорога»</p> <p>4. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>5. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>6. Индивидуальные беседы</p> <p>7. Родительская площадка «Играя, обучаем» ««Играя, обучаем» Мастер-класс «Песни бабушки Агафьи»</p> <p>8. Работа с детским календарем.</p> <p>9. Лифлет-холдер: «О пользе йода с колыбели»: медсестра</p> <p>10. «Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Автоматизация звуков в домашних условиях»</p> <p>11. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: ««Мама, папа, я – инженерная семья» защита проектов</p> <p>12. Спортивный праздник для родителей и воспитанников «Игры нашего детства»: инструктор по физической культуре</p> <p>13. Листовки: «Пристегни самое дорогое!»</p>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель творческой группы, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре</p>
<b>4</b>	<b>Декабрь</b>	<p>1. Консультация «Как правильно преодолевать детское непослушание!»</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</p> <p>4. Консультация «Правила дорожные, детям знать положено»</p>	<p>Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, родители, медсестра, педагог дополнительного образования</p>

		<p>6.Индивидуальные беседы.</p> <p>5. Родительская площадка «Играя, обучаем» «Научите ребенка танцевать»: педагог дополнительного образования,</p> <p>6. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» «Как организовать развивающую речевую среду в домашних условиях учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Все профессии важны» (техническая составляющая)</p> <p>8. Выставка детского творчества «Как встречает новый год люди всех земных широт»</p> <p>9. Консультация «Лишние килограммы у детей»</p> <p>10. «Принципы здорового питания: стратегии безопасного потребления сахара» - листовки</p> <p>11 Выставка рисунков «Герои Пиктомира»</p> <p>12. Выставки детских книжек-малышек «Друзья здоровья»</p>	
<b>5</b>	<b>Январь</b>	<p>1.Родительское собрание «Зачем ребенку алгоритмическое мышление?»</p> <p>2.Выставка «Дидактические игры по ПДД»</p> <p>3.Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4.Индивидуальные беседы.</p> <p>5.Персональная выставка.</p> <p>6 Работа с родителями детей с ОВЗ: семинар-практикум «Как научить делать звуко-буквенный анализ?</p> <p>7. Выставка рисунков «Какого цвета Новый год?»</p> <p>8 Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>9.Консультация медсестры :« «Хочешь быть здоровым – все в твоих руках»»</p> <p>10. Родительская площадка музыкального руководителя «Играя, обучаем» Практикум «Приобщение детей к истокам русского фольклора в повседневной жизни»</p> <p>11. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: «Конструкторский турнир»- соревнования семейных команд по</p>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>

		<p>конструктивно-модельной деятельности. 12. «Соль+ йод: IQ сэкономит» - листовки</p>	
<b>6</b>	<b>Февраль</b>	<p>1. Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города» 2. Коллаж «Буду в армии служить!» 3. Выставка комиксов «Приключения жителей страны Пиктомирии» 4. Обновление стенда: информация для родителей. 5. Неделя открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые просмотры НОД для родителей</li> <li>• Консультации специалистов по организации образовательного процесса в домашних условиях.</li> <li>• Отчеты творческих групп родителей по выбранной теме.</li> <li>• Встреча с инспектором ГИБДД</li> </ul> <p>6. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Этот коварный звук «Р»» 7. Индивидуальные консультации. 8. Информационный лист медсестры: «10 фактов о вреде курения» 9. Творческая конструктивная деятельность «Технопарк». 10. Работа с родителями детей с ОВЗ инструктора по физической культуре: Семинар – практикум «Развитие общей моторики у детей с ОВЗ в домашних условиях» 11. Родительская площадка педагога дополнительного образования: «Играя, обучаем» Мастер-класс «Лепка из различных материалов». 12. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания 13. Информационный лист: «Детское автомобильное кресло»</p>	<p>Воспитатель, родители, специалисты ДО, медсестра, педагог дополнительного образования</p>
<b>7</b>	<b>Март</b>	<p>1. Творческие фантазии к 8 марта «Мамино сердце» 2. Выставка детских работ «Вестники радости и весны» 3. Групповое родительское собрание на тему «Почему малыш плохо говорит? Как ему помочь?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги анкетирования родителей.</li> <li>• Причины недостаточного развития речи</li> <li>• Расширение словарного запаса детей: интересные находки</li> </ul>	<p>Воспитатель, родители, методист, инструктор по физической культуре, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум для родителей «Логоминутки». Система профилактики речевых нарушений.</li> <li>• Анализ ситуации по выполнению правил дорожного движения за предыдущий год.</li> </ul> <p>4. Информационный лист методиста: «Как правильно перевозить детей в автомобиле».</p> <p>5. Заседание Попечительского совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация субботника по уборке территории д/сада</li> <li>• разработка совместного плана работы попечительского совета и СП по организации летнего отдыха детей</li> </ul> <p>6. Родительская площадка инструктора по физической культуре: «Играя, обучаем» Мастер-класс «Лыжня зовет!»</p> <p>7. Индивидуальные консультации.</p> <p>8. Выставка рисунков «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>9. Консультация педагога-психолога «Позвольте ребенку ошибаться»</p> <p>10. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» : «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте» учитель-логопед</p> <p>11. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p>	
<b>8</b>	<b>Апрель</b>	<p>1. Выставка семейных технических проектов ко Дню космонавтики «Космические аппараты»</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>3. Выставка детских книжек-малышек «Друзья здоровья»</p> <p>4. Выставка семейных технических проектов ко Дню космонавтики «Космические аппараты»</p> <p>5. Индивидуальные консультации.</p> <p>6. Конкурс по ПДД «Юный велосипедист»</p> <p>7. Совместная деятельность «Мы вместе трудимся на участке», «Сажаем цветы на участке»</p> <p>8. Спортивный праздник «Пора, в путь дорогу!» (туристические соревнования)</p> <p>9. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>10. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки</p>	Воспитатель, родители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог

		<p>«Развиваем речевое дыхание вместе с родителями» учитель-логопед</p> <p>11. Консультация «Выбираем занятие по душе» (рекомендации родителям выпускных групп по выбору дополнительного образования ребенка)</p> <p>12. Консультация медицинской сестры «От чего «сломался» стул»</p> <p>13 Соревнования «Юные программисты» (командные соревнования)</p>	
<b>9</b>	<b>Май</b>	<p>1. Родительское собрание: «Здравствуй, солнечное лето»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческий отчёт об итогах и достижениях за год.</li> <li>2. Вручение благодарственных писем.</li> <li>3. Задачи ЛОР</li> <li>4. Как провести отпуск с ребенком</li> <li>5. О правилах безопасности на улице и в природе</li> <li>6. Решение родительского собрания</li> </ol> <p>2. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4. Папка-передвижка «Советы родителям на лето».</p> <p>5. Индивидуальные консультации.</p> <p>6. Выставка работ творческой площадки.</p> <p>7. Выставка детских работ «Пусть всегда будет мир!»</p> <p>Конкурс семейных буклетов по безопасности «Уроки Мудрой совы»</p> <p>8. Лифлет-холдер педагога-психолога «Отдыхая, развивайтесь! »»</p> <p>9. Отчет творческих групп родителей по выбранной теме</p> <p>10. «Родительская почта»: методист</p>	Воспитатель, родители, педагог-психолог, методист



«Согласовано»

Методист СП – д/с № 28 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Чернова С.А.

«Утверждаю»

Руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Ю.В.Горшкова

**Перспективное планирование  
воспитательно-образовательной работы  
в старшей группе  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>сентябрь</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Названия ООД</b>	<b>Здравствуй, детский сад</b>	<b>День рождение нашего города</b>	<b>Кто встречает нас в саду</b>	<b>Путешествие в страну Безопасность</b>
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	«Детский сад». Формировать представления о сотрудниках детского сада. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	«Чапаевск – город мой родной». Раскрыть историческое понятие «город». Продолжать знакомить с родным городом. Воспитывать любовь к родному городу.	« Труд сотрудников детского сада». Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.	«Опасности вокруг нас». Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями, повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности». - Воспитывать воображение, самостоятельность суждений. ..
<b>Коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора</b>	«Русская народная сказка «Хвосты» Уметь осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки- воспитывать активность, самостоятельность суждений	«Английская народная сказка «Три поросенка в обработке с. Михалкова». Анализ фразеологизмов, пословиц» Понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею ,подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. «Английская народная сказка «Три поросенка»	«Чтение сказки «Вершки и корешки». Познакомить детей со сказкой. Формировать умение осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Русская народная сказка «Вершки и корешки»	«Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик». Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Чувашская народная сказка «Мышка

	Русская народная сказка «Хвосты».			Вострохвостик».
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<p><b>«Что можно почувствовать кожей?»</b></p> <p>Развивать представления детей о коже и ее основных функциях.</p>	<p><b>«Удивительные камни».</b></p> <p>Уметь классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть). Нацелить на поисковую и творческую деятельность;</p>	<p><b>«День дошкольного работника. Профессия воспитателя».</b></p> <p>Познакомить с профессиональным праздником работников детского сада, познакомить с работой воспитателя, расширять знания и представления детей о профессиях;</p>	<p><b>«Правила безопасности в лесу».</b></p> <p>Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство коллективизма.</p>
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<p><b>«Геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник».</b></p> <p>Формировать умение находить предметы в форме квадрата, круга, треугольника, ориентироваться в пространстве»</p>	<p><b>«Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Конструирование домика с окошком».</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Уметь определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</p>	<p><b>«Знакомство с понятием «точка». Обучение счёту от 1 до 5»</b></p> <p>Познакомить с понятием «точка». Продолжить обучать считать от 1 до 5 по образцу и названному числу.</p>	<p><b>«Число и цифра 1.</b></p> <p>Знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь».</p> <p>Закрепить знания о числе и цифре 1. Познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь.</p>

<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>«Рассказ В.Осеевой «Сторож»</b>          Познакомить воспитанников с произведением В. Осеевой «Сторож». - Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;          Рассказ В.Осеевой «Сторож»</p>	<p><b>Составление рассказа из собственного опыта «Улица широкая»</b>          Поддерживать интерес к чтению, активизировать умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения, составлять рассказы;          .</p>	<p><b>«Описание игрушек»</b>          Развивать умения детей рассказывать: описывать предметы (игрушки);</p>	<p><b>Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</b>          Формировать навык сравнения внешнего вида кошки и котят (отличать и различать различие и сходство), формировать навык составления небольшого сюжетного рассказа по картинке;          - воспитывать умение выслушивать друг друга</p>
--	--	--	--	--

<b>октябрь</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Названия ООД</b>	<b>«Если хочешь быть здоров»</b>	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b> Осень. Деревья осенью.	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b> Огород. Овощи.	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b> Сад. Фрукты.
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<p style="text-align: center;"><b>«Здоровый образ жизни».</b></p> <p>Познакомить с понятием «ЗОЖ», с составляющими компонентами нашего здоровья, с основами правильного питания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Ранняя осень?»</b></p> <p>Закрепить последовательность времен года; развивать умение описывать раннюю осень, называть её признаки, различия между летом и осенью.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Сельскохозяйственный труд».</b></p> <p>Знакомить с многообразием растительного мира; закреплять знания по теме «Огород» с использованием загадок.</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Во саду ли в огороде!»</b></p> <p>Упражнять детей в определении овощей и фруктов по их внешнему виду, в умении называть их; продолжать формировать представления о труде овощеводов и садоводов; закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов.</p>
<b>Коммуникативная деятельность/ восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p><b>«Устное творчество».</b></p> <p>Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки.</p> <p>Драматизация стихотворения «Девочка чумазя». Формировать умение эмоционально воспринимать произведение, осмысливать характеры и поступки персонажей, передавать их в</p>	<p><b>Рассказ Г. Скребицкого «Осень».</b></p> <p>Знакомство с рассказом И. Скребицкого «Осень» (из книги «Четыре художника»); формировать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа; самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.</p>	<p><b>«Драматизация сказки «Репка»</b></p> <p>Формировать умение инсценировать, выразительно передавая игровые образы через выразительность чтения, мимику, жесты; развивать умение разыгрывать несложный сюжет <b>игры по знакомой сказке</b>, действовать в соответствии с ходом <b>сказки</b>.</p>	<p><b>В. Сутеев - Слушание сказки «Мешок яблок».</b></p> <p>Познакомить с новым произведением В.Сутеева «Мешок яблок»; расширить знание детей о творчестве отечественного писателя В.Сутеева; упражнять в умении образования ласковых слов (посредством изменения суффиксов), развивать умение участвовать в беседе,</p>

	драматизации.			воспитывать эмоциональную отзывчивость.
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<b>«Числа и цифры 1, 2».</b> Продолжать знакомить с числами, умение группировать фигуры по цвету, форме, величине, отрицанию признака.	<b>«Число и цифра 2. Ориентировка на листе»</b> Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	<b>«Числа и цифры 1,2,3,4. Знаки +,-»</b> Закреплять умение устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3.	<b>«Число и цифра 6»</b> Познакомить детей с образованием числа 6, количественным составом числа, порядковым счетом, сравнением групп предметов. Способствовать освоению пространственных отношений, развивать внимание, мышление, моторику рук.
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<b>Как сохранить здоровье?</b> Познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств	<b>«Осень на пороге»</b> Закреплять знания о сезонных изменениях происходящих в природе осенью, временах года, формировать умение находить простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями; развивать разговорную речь.	<b>«Овощи»</b> Формировать представления о плоде и семени с опорой на модели; закрепить представления о том, где выращиваются овощи; дать детям представления о пользе овощей для укрепления здоровья человека; учить строить описательные рассказы.	<b>«Фруктовая лаборатория»</b> уточнить и расширить представление о фруктах, их форме, вкусе, поверхности, цвету; -познакомить детей со способностью лимона плавать только при наличии кожуры; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>«Письмо от Карлсона»</b> Обобщить и систематизировать знания	<b>«Составление рассказа по скороговорке»</b> Формировать умение	<b>«Урожай собирай»</b> Закреплять знания детей об овощах, уметь их	<b>«Мы играем в магазин».</b> Обеспечить целостное восприятие картины;

	<p>детей об основных правилах личной гигиены. Развивать связную речь, умение рассуждать. Воспитывать интерес к занятиям спортом и стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы; упражнять детей в образовании названий детёнышей животных в Им. и Р. падежах мн. ч.; умении вычленять слова со звуками ш и ж из предложения, четко произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>различать, определять по внешнему виду; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом; совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>расширение, уточнение и активизация словаря (магазин, продавец, грузчик, прилавок, весы, продукты и т.д.); развитие навыков речевого общения, связной речи, совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме винительного падежа)</p>
--	--	---	---	--

<b>ноябрь</b>				
	I	II	III	IV
<b>Названия ООД</b>	<b>«Чем богата наша Русь»</b>	<b>«Кто с нами рядом живет?»</b>	<b>«Кто с нами рядом живет?»</b>	<b>«Кто живет в лесу?»</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>«Богатства Руси»</b> Уточнить знания детей об истории создания русской матрешки. Воспитание любви к народному творчеству.	<b>«Кошки»</b> Познакомить детей с жизнью кошек и собак, закреплять знания о домашних животных.	<b>«Домашние животные»</b> Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании.	<b>«Дикие животные»</b> Закрепить знания по лексической теме «Дикие животные». Воспитание любви к родной природе.
<b>Коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>«Заучивание стихотворений о Родине»</b> Формирование первичных представлений об Отечестве, закрепление представлений воспитанников о России	<b>«Хаврошечка» - русская народная сказка.</b> Формирование опыта различать литературные жанры, развитие умения отличать сказочные ситуации от реальных.	<b>«Как старуха лапоть нашла» - русская народная сказка.</b> Расширять представления детей об особенностях народного быта.	<b>Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Про зайчат»</b> Формировать представление детей о жанре рассказа, развивать интерес к информации, которую несет текст.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>«Карта России. Государственные символы России»</b> Познакомить воспитанников с государственными символами, формирование умения рассказывать о своей стране.	<b>«Домашние животные»</b> Уточнить представления у детей о домашних животных в условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека. Развитие навыков наблюдения.	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b> Активизировать словарь детей по теме «Домашние животные». Развитие зрительного внимания, логического мышления.	<b>«Викторина о животных»</b> Закрепить знания детей о диких и домашних животных и птицах, их детенышей.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>«Число и цифра 6»</b> Формирование умения писать цифру 6,	<b>«Число 6, знаки больше, меньше, равно»</b> Формирование умения	<b>«Число и цифра 7»</b> Познакомить с числом и цифрой 7, составом числа	<b>«Число и цифра 8»</b> Познакомить с числом и цифрой 8.



	совершенствовать умение решать логическую задачу	понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, умение выполнять словесную инструкцию	7 из двух меньших чисел.	Формировать навыки самоконтроля.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>«Составление рассказа на тему «Богатыри»</b> Формирование умения составлять рассказ на заданную тему, развитие творческих способностей у воспитанников	<b>Составление рассказа «Как цыпленок заблудился»</b> Активизировать и расширять словарный запас по теме домашние животные, упражнять детей отвечать полными ответами.	<b>Детеныши домашних животных»</b> Развивать монологическую речь воспитанников, умение связно рассказывать, последовательно отвечать на вопросы.	<b>Инсценировка сказки «Теремок»</b> Развивать связную речь дошкольников, творческие способности и воображения.

<b>декабрь</b>				
	I	II	III	IV, V
<b>Названия ООД</b>	<p>«Помоги ближнему» «День Неизвестного солдата» «День волонтера»</p>	<p>«Встреча зимы» «День героев Отечества» Единый урок «Права человека» День конституции Российской Федерации»</p>	<p>«Встреча зимы»</p>	<p>«Скоро новый год»</p>
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<p>«Зимующие птицы» Формировать представления и знания о зимующих птицах, особенностях их жизни зимой.</p>	<p>«Снежинки» Развивать интерес к разным видам снежинок развивать пространственное воображение, конструктивное мышление.</p>	<p>«Мальчик Лу из Африки в гостях у ребят» Развивать у детей способность к целостному восприятию единства содержания и художественной формы; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Новый год» Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, образному мышлению, Развитие творческих способностей, активной речи, активизировать словарный запас детей по данной теме, формировать дружеские взаимоотношения детей в группе.</p>
<b>Коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклор</b>	<p>«Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.</p>	<p>Чтение стихотворения И.З.Сурикова «Детство» Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, вежливо откликаться на предложение общения.. Закрепление знания о</p>	<p>Стихотворение И.Сурикова «Зима» Продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; природы, художественного текста;</p>	<p>Слушание: Г. П. Шалаева «Рассказ про то, как мальчик Виталик искал и ходил в лес за ёлочкой» Формировать углубленное смысловое восприятие рассказа, развивать мышление,</p>

		времена года, систематизировать представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти.		речь, воображение. Воспитывать потребность в чтении книг.
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>«Волшебница-вода»</b> Развивать знания детей о значении воды, закреплять знания о разнообразном состоянии воды, её свойствах; воспитывать бережное отношение к природе.	<b>«Зима»</b> Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь по теме «Зима». Вызвать у детей интерес к экспериментированию, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.	<b>«Зима»</b> Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.	<b>«Скоро, скоро Новый год!»</b> Познакомить детей с новогодними обычаями и традициями, развить уважение к своим традициям. Развить творческое воображение;
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>Числа и цифры 3,4,5,6, знаки &gt;,&lt;=</b> Формировать умение решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр	<b>«Решаем задачи. Находим отличия»</b> Продолжать формировать умение решать арифметическую задачу, записывать решение с	<b>Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.</b> Закрепить знание порядка следования цифр друг за	<b>Число и цифра 7 решаем задачи</b> Продолжать знакомить с цифрой 7 Закрепить представления о составе числа 7 из двух меньших чисел; Уточнить

		помощью цифр, знаков; Продолжать формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	другом, написания цифр; Закрепить понятие о том, что каждое последующее число больше на один; .	названия дней недели; Развивать логическое мышление.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>«Птицы»</b> Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Развитие памяти и зрительного внимания. Формировать опыт образования однокоренных слов от слова <i>воробей</i> ;	<b>«Зима»</b> Уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных	<b>Составление рассказа по сюжетной картине «Зима».</b> Уметь составлять рассказ по сюжетной картине, образовывать родственные слова, учить образовывать существительные от прилагательных.	<b>Составление рассказа по картине «Скоро Новый год» .</b> Обогащение словаря по теме «Зима»; Побеседовать о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает, рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю ёлку. Подбор родственных слов к слову «снег»

<b>январь</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Названия ООД</b>		<b>«Мы юные модельеры-конструкторы»</b>  Одежда	<b>«Мы юные модельеры-конструкторы»</b>  Обувь	<b>«Мы юные модельеры-конструкторы»</b> Головные уборы <b>27.01 День освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>		<b>«Снег и его свойства»</b> Формировать представление о снеге и его свойствах; совершенствовать умение детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования	<b>«В гости к ветерку»</b> Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования; дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы; развивать у детей умение решать вопросы познавательного характера.	<b>Устное народное творчество: сказки. Путешествие в страну звуков»</b> Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования.
<b>Коммуникация/восприятие художественной литературы и фольклор</b>		<b>Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине»</b> Углублять и расширять знания детей о творчестве Бориса Житкова Учить вести себя в трудных и конфликтных ситуациях.	<b>«Пересказ сказки «Петух и собака»</b> Формировать навык самостоятельно пересказывать сказку "Петух и лиса", выразительно передавая диалог.	<b>«Слушание и пересказ сказки «Колосок».</b> Формировать умение детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев,
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>		<b>Числа и цифры 1-8, знаки +; -</b> Формировать представление об	<b>«Ориентировка в пространстве. Считаем и путешествуем»</b> Закреплять порядковый	<b>«Сказочное путешествие»</b> Закреплять знание числового ряда, чисел

		образовании последующего числа путем прибавления единицы; познакомить с числом и цифрой 8.	счёт - продолжать знакомить с цифрами, с составом числа 7 из двух меньших чисел.	последующего и предыдущего. Закреплять знание геометрических фигур.
<b>Коммуникативная деятельность</b>		<p><b>«Экскурсия в «Ателье»</b></p> <p>Закрепить представления о бытовых и общественных явлениях окружающей жизни, деятельности человека и отношений между людьми через сюжетно-ролевую игру «Ателье».</p> <p>Расширение и уточнение представлений о профессиях работников ателье.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Образование и употребление относительных прилагательных.</p>	<p><b>«На помощь Забывайкину»</b></p> <p>Развивать внимание, логическое мышление, умение классифицировать предметы.</p>	<p><b>«Сказочная страна»</b></p> <p>Совершенствовать речевую деятельность детей путем использования нестандартных технологий в работе со сказкой.</p>
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>		<p><b>«Модельер-дизайнер одежды»</b></p> <p>Создать условия для формирования у детей представлений о том, кто и как создает одежду.</p> <p>Активизировать словарь детей по данной теме.</p> <p>Закрепить знания классификации одежды.</p>	<p><b>«Модельер-дизайнер обуви»</b></p> <p>Расширять представление детей о профессии модельера-дизайнера обуви; Упражнять в умении выделять общие составные части обуви и отличительные признаки (дизайнерские идеи);</p>	<p><b>«Модельер-дизайнер головных уборов»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметно-декоративным дизайном (создание и украшение предметов), с видами головных уборов, способами их украшения. Формировать умение</p>

		Развивать дружеские отношения во время коллективной работы. Практиковать навыки создания эскизов.	Закрепить умение классифицировать обувь по назначению; Формировать умение декорировать объект обуви по собственному замыслу	планировать свою деятельность, совершенствовать умения по применению правил декора. Развивать интерес к творческому дизайну, фантазию, воображение.
--	--	---	---	---

февраль				
	I	II	III	IV
<b>Названия ООД</b>	<b>«В гостях у бабушки Федоры»</b>	<b>«Кем быть?»</b>	<b>«Моя семья и я сам»</b>	<b>«Почемучкина неделя»</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Устное народное творчество: Сказки. Путешествие в страну звуков.</b> Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования.	<b>«Что такое огонь. Пожарные»</b> Познакомить с огнем как явлением неживой природы, воспитывать навыки безопасного обращения с огнем.	<b>«Защитники Отечества»</b> Сформировать представления о родах войск, о военной технике. Воспитывать любовь к Родине.	<b>«В гости у профессора Почемучкина. Воздух».</b> Познакомить со свойствами и способа обнаружения воздуха, расширять кругозор воспитанников.
<b>Коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Чтение сказки «Петух и собака»</b> Упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	<b>Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть»</b> Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.	<b>С. Михалков «Дядя Степа»</b> Формировать умение детей чувствовать и понимать взаимосвязь описанного предмета с реальностью.	<b>С.Я. Маршак «Помоги другу»</b> Формирование художественно –речевых навыков детей при разучивании стихотворения С.Я.

				Маршака. Вызвать интерес к поэзии, как средству познания.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>«Ориентировка в пространстве. Считаем и путешествуем»</b> Закреплять порядковый счет, формировать умение соотносить число с цифрой.	<b>«Сказка о Геометрограде»</b> Закреплять представления о геометрических фигурах, называть их стороны и углы, умение ориентироваться на листе бумаги.	<b>«Цифра 9»</b> Формировать умение отгадывать математическую загадку, познакомить с числом и цифрой 9.	<b>«Цифры от 1 до 9»</b> Формировать умение понимать отношение между числами, составлять число 10 из двух меньших.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>«В гости к ветерку»</b> Развивать интерес к явлениям неживой природы, воспитывать культуру поведения и общения.	<b>«Мир тканей»</b> Дать представление о ткани, как о материале, из которого человек делает разнообразную одежду, развивать познавательную активность.	<b>«Армия родная»</b> Познакомить с государственным праздником-днем защитника Отечества, развивать навыки творческой, исследовательской работы.	<b>«В гостях у профессора Почемучкина. Вода»</b> Обобщить и уточнить полученные знания о свойствах воды.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Составление рассказа по картине «Строим дом».</b> Обогащать речь детей прилагательными и глаголами, характеризующими действие персонажей, изображенных на картине.	<b>«Профессии»</b> Расширять и активизировать словарь детей по теме «профессии, орудия труда, специальности»	<b>«Наши папы» составление рассказа на тему.</b> Закреплять навык создания рассказ о своем папе, дяде, дедушке, который служил, воевал. Воспитывать уважение к членам своей семьи.	<b>Составление рассказа на тему «А почему...»</b> Формировать умение сравнивать предметы, точно обозначать словом черты сходства и различия. Совершенствовать умение строить предложения из нескольких слов.



март					
	I	II	III	IV	V
<b>Названия ООД</b>	<b>«Мы строители»</b>	<b>«Мы художники»</b>	<b>«Возвратились птицы»</b> Перелетные птицы	<b>«Как рождается музыка»</b>	<b>«Я путешественник»</b> <b>Транспорт</b> 01.04 День смеха
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>«Строитель».</b> Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей.	<b>«Путешествие в Третьяковскую галерею».</b> Знакомство с творчеством В. И. Сурикова.	<b>«Птицы»</b> Формировать знания детей о признаках весны; закреплять знания детей о жизни перелетных птиц	<b>«Необычное путешествие».</b> Закреплять названия геометрических фигур, счёт в пределах 10	<b>В гостях у Профессора Почемучкина.</b> <b>Воздух Огонь.</b> Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание исследовать его всеми доступными способами. С помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора/коммуникативная деятельность</b>	<b>Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобили»</b> Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений,	<b>Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка».</b> Звуки п и б» Познакомить с содержанием сказки «Царевна -	<b>«Чтение сказки В. Бианки «Чей нос лучше?»</b>  Расширять и углублять знания воспитанников о птицах нашего	<b>Произведения. С.Я. Маршака.</b> Прививать интерес к чтению. Вызвать интерес к творчеству С. Я. Маршаку,	<b>«Чтение чувашской народной сказки «Почему сосна и ель вечно зеленые?»</b> Знакомство с чувашской народной сказкой. Воспитывать интерес к сказкам

	устанавливать причинные связи в тексте.	лягушка». Воспитывать интерес к чтению, закрепить навыки чёткого произношения .	края; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	воспитывать любовь к родному языку. Углубление знаний о жизни и <b>творчестве</b> известного писателя и переводчика С. Я. Маршака.	разных народов
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>«Мы строители»</b> Продолжать знакомить с разными строительными материалами, обобщить знания о строительных профессиях, воспитывать трудолюбие.	<b>«Страна Искусства»</b> Закрепить представления об основных жанрах изобразительного искусства(пейзаж, натюрморт, портрет)	<b>«Птицы – наши друзья».</b> Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.	<b>«Какая бывает музыка»</b> Развивать музыкальное восприятие, способность чувствовать настроения в музыке, их смену.	<b>«Транспорт»</b> Продолжать закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть значение транспорта в жизни людей.
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>	<b>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.</b> Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, правильно использовать и писать знаки + и - .	<b>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет,</b> Закреплять навык решения простейших задач. Формировать умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации .	<b>«Математическое королевство.»</b> Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года..	<b>Цифры от 0 до 10. Геометрические фигуры.</b> Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам.	<b>«Решаем задачи»</b> Формировать умение решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -;

<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>«Музыкальные инструменты»</b>          Развивать мелкую моторику;          Развивать, фонематические функции, связную речь.</p>	<p><b>В гостях у художника А.К.Саврасова. Рассказ по картине «Грачи прилетели».</b>          Познакомить детей с великим полотном художника А. Саврасова «Грачи прилетели»          Развивать творческое воображение.</p>	<p><b>«Птицы»</b>          Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».          Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.</p>	<p><b>Составление рассказа на заданную тему.</b>          Уметь составлять рассказ о музыкальных инструментах.</p>	<p><b>«Транспорт»</b>          Формирование представлений о транспорте и его назначении.          Составление рассказа по плану. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики.          Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.</p>
--	---	---	--	--	---

<b>апрель</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Названия ООД</b>	<b>«Я путешественник» Животные Севера</b>	<b>«Я путешественник» Животные жарких стран</b> 12.04 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	<b>«Пришла весна – красна»</b>	<b>«Мы на луг ходили» Цветы</b>
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<b>Путешествие в Магнесию. Знакомство с магнитом и его свойствами.</b> Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования. Познакомить детей с понятием «магнит». «Приключения карандаша и гвоздика» Расширять и закреплять знания детей о предметах, сделанных из разных материалов.	<b>Тема: «Путешествие в Африку»</b> Повышать уровень развития детей. Развивать мышление путем создания проблемных ситуаций. Закрепить свойства песка через экспериментальную деятельность.	<b>«Весна пришла». Может ли растение дышать?</b> Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне	<b>«Свет мой, зеркальце»</b> Расширить представления детей об окружающем мире; Познакомить с историей появления зеркала; Закрепить знания о необходимости этого предмета; Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими материалами; Развивать стремление к поисково- исследовательской деятельности;
<b>Коммуникация/восприя- тие художественной литературы и фольклора</b>	<b>. Рассказывание русской народной сказки</b> Воспитывать интерес к чтению русских народных сказок сказок.	<b>Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»</b> Научить детей пользоваться вежливыми словами. Развивать общение и взаимодейст- вие со сверстниками и взрослыми. Формировать представления о	<b>Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»</b> Познакомить с содержанием русской народной сказки «У страха глаза велики»	<b>Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»</b> Развивать интерес к художественной литературе, умение пересказывать.

		художественной литературе.		
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<b>«Космическое путешествие».</b> Закрепить умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закрепить умение сравнивать числа в пределах 10, пользоваться знаками $>$ , $<$ , $=$	<b>«Я путешественник»</b> Продолжать формировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение;	<b>«Весна»</b> Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов моторику, закреплять согласованность движения с речью (физическое развитие).	<b>«Цветик-семицветик»</b> Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 9, умение соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление об общем принципе измерения длины с помощью условной мерки (шаг); закрепить умение делить целый предмет на 2-4 части; продолжать учить решать логические задачи; упражнять в умении называть дни недели, их порядковый номер; ориентировке на листе бумаги в клетку.
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</b> Развивать связную речь: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; находить смысловые несоответствия в тексте	<b>«Путешествие на другие континенты»</b> Уточнить представления о животных жарких стран; развивать фантазию, воображение,	<b>Сочинение на тему «Приключения зайца»</b> Развивать связную речь: учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей (речевое развитие);	<b>«Расскажи про цветок»</b> Закреплять умения распознавать садовые цветы от полевых цветов. Закрепить знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Продолжать учить детей работать в парах, малых группах. Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на

	стихотворения и аргументировать свои рассуждения (речевое развитие);			вопрос, давая полный ответ. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	<p><b>«Путешествие по Москве».</b> Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности</p>	<p><b>«Путешественники»</b> Знакомить с понятием «глобус», «карта», «экватор», закреплять у детей знания о различных видах транспорта (на чем лучше добраться на разные материки), расширять у детей представления об материках и окружающем мире.</p>	<p><b>«Весна пришла – весне дорогу».</b> <b>Экспериментирование «Дождик»</b> (знакомство с процессом конденсации). Воспитывать бережное отношение к природе, развивать навыки сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.</p>	<p><b>«Цветы-цветики»</b> Познакомить детей понятием «цветы»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме; формировать безопасный ОЖ и бережное отношение к природе</p>

<b>май</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Названия ООД</b>	<b>«Спасибо деду за Победу»</b>	<b>«Мы на луг ходили»</b>	<b>«Человек имеет право»</b>	<b>«Я стал на год старше»</b>
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	<b>«День Победы».</b> Познакомить с героями ВОВ, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	<b>«Жители луга»</b> Расширять и закреплять знания детей о жителях луга, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	<b>«Права детей»</b> Закрепить знания детей о своих правах. Воспитывать чувство «правосознания»	<b>«Человек. Строение тела человека»</b> Обобщить и закрепить знания о человеке, его теле, частях тела. Формирование уважительного отношения к другим воспитанникам данной группы.
<b>Коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>С. Михалков «Быль для детей»</b> Учить подбирать определения к слову солдат, воспитывать уважение к защитникам Отечества разных национальностей.	<b>Р. Давыдова «Удивительные насекомые»</b> Расширять кругозор воспитанников, обогащать и активизировать словарь воспитанников, формирование бережного отношения к насекомым, к луговым жителям.	<b>Рассказ В. Осеевой «Просто старушка»</b> Формировать умение связано, последовательно пересказывать художественное произведение, подбирать слова, обозначающие признаки предметов.	<b>В. Осеева «Кто наказал его»</b> Развивать эмоциональную произвольность, формирование осознанного отношения к социальным нормам поведения.
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	<b>«Числа 1 -10».</b> Формировать умение составлять задачи, записывать и читать запись, развивать устную речь у воспитанников.	<b>«Порядковый и количественный счет»</b> Закреплять навыки порядкового и количественного счета, формировать навыки самоконтроля и самооценки»	<b>«В гостях у Феи Математики»</b> Развивать сообразительность, внимание, упражнять правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»	<b>«Смекай, считай, отгадывай».</b> Развитие любознательности и сообразительности, навыков самоконтроля и самооценки. Формирование умения работать в малых группах,

				в парах.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p><b>«9 Мая – День Победы»</b>          Расширять представления, знания детей о ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.</p>	<p><b>«Луговые растения»</b>          Познакомить воспитанников с природным сообществом «Луг», воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p><b>«Наши права»</b>          Продолжить знакомство детей с правами, формировать умение четко отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p><b>«Посмотри на себя со стороны»</b>          Закреплять умение правильно оценивать свои поступки и поступки взрослых. Обогащение активного словаря воспитанников.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Составление рассказа по серии картинок.</b>          Активизировать словарь детей, обогащать его путем уточнения понятий: Родина, Россия, Отечество, защитники, ветераны.</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Луговая ромашка»</b>          Формировать умение использовать в своей речи имена прилагательные, согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p><b>«Права сказочных жителей»</b>          Развивать способность анализировать действия и поступки сказочных героев и людей. Совершенствование умения применять полученные знания в реальной жизни.</p>	<p><b>«Что такое хорошо, что такое плохо»</b>          Учить детей оценивать свои поступки и поступки окружающих людей.</p>



1. Дыбина О.В. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.
3. Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2001
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, 2013
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2004
6. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», Москва, 2002
7. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Санкт - Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
8. «Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009
9. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения\ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
10. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. под редакцией Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002.- 144с.
11. Восприятие художественной литературы и фольклора О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,

«Проверено»

\_\_\_\_\_ методист Чернова С.А

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Руководитель СП-д/с №28 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Горшкова Ю.В

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

**Перспективный план**  
**ООД**  
**«Двигательная деятельность»**  
**в старшей группе**  
**2021 – 2022 учебный год**

Инструктор по физической культуре: Степанова Ю.А

Сентябрь

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну, равнение на ведущего	Обычная с чередованием на носках и в полуприседе	В колонне с изменением темпа (с ускорением и замедлением)	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики	Спрыгивание со скамейки на коврик	Перебрасывание мяча другу из-за головы, сидя, ноги скрестно	Подлезание под дугами R=30 см	«Кто самый меткий»
2	Построение в 2 колонны	Обычная в сочетании с ходьбой на носках и пятках, врассыпную	Обычный бег и врассыпную	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики	Прыжки через веревку боком на 2-х ногах		Ползание на животе по гимнастической скамейке	«Кто быстрее доберется до флажка»
3	Построение в пары на месте чередуя с перестроением в колонну	Ходьба в колонне перекатом с пятки на носок, ходьба в парах	Бег мелким и широким шагом, бег в парах	С большим мячом	Ходьба и бег по наклонной доске( высота 30 см)	Прыжки боком через веревку на 2-х ногах	Бросание мяча вверх о землю и его ловля руками	Ползание на спине по гимнастической скамейке	«Мы веселые ребята»
4	Перестроение в пары на месте и в движении	Чередование ходьбы в колонне по одному с ходьба парами	Обычный бег в колонне по одному, в чередовании с бегом высоко поднимая колени	С большим мячом		Прыжки через линии (расстояние 6м)	Бросание мяча вверх о землю и ловля руками	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине	«Не попадись»

Октябрь

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в 2-3 звена равнение на ориентиры	Обычная, со сменой направления по сигналу	В колонне, в рассыпную чередуя в колонне	С гантелями	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом	С продвижением вперед, мяч зажат между ног(расст 3м)	Прокатывание мяча одной рукой по гимнастической скамейке		«Охотники и зайцы»
2	Построение в 2-3 звена равнение на ведущего	Обычная в сочетании с ходьбой на с высоким подниманием колена, в присяде	Обычный бег, с изменением направления	С гантелями	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом	По узкой дорожке ,мчч между ног (расст. 4 м )		Ползание на четвереньках, толкая мяч головой (расст 4 м)	«Перелет птиц»
3	Построение в колонне размыкание на вытянутые руки	Ходьба в колонне, правым левым боком спиной	Бег правым и левым боком	Без предметов		Прыжки боком через веревку на 2-х ногах	Прокатывание мяча в парах в воротах(расст 4 м )	Ползание на животе по гимнастической скамейке	Эстафета: «Сбор картофеля»
4	Построение в колонну, перестроение в 3 колонны на вытянутые руки	Ходьба парами в сочетании с ходьбой на носках, пятках	Обычный бег в колонне по одному, в чередовании с бегом высоко поднимая колени	Без предметов		Прыжки через линию (расстояние 6м)	Бросание мяча вверх о землю иловля руками	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке задом	Эстафета: прыгая через предметы

**Ноябрь**

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну, перестроение в 3 колонны	Обычная, в колонне по 3 с выполнением различных заданий для рук	В колонне, с захлестыванием, на носках	С гимнастической палкой	Ходьба с мешочком на голове по ориентирам		Подбрось мяч вверх и его ловля в движении	Лазание по гимнастической перекладине шагом одноименным способом	«Мяч водящему»
2	Построение в шеренгу, равнение в шеренге, перестроение в 2 колонны	Ходьба парами в сочетании с ходьбой в колонне на носках и пятках	Обычный бег в чередовании с бегом, высоко поднимая колени	С гимнастической палкой	Ходьба с мешочком на голове по ориентирам	В длину с места (расст. 70 см)	Бросание мяча в парах, бросать одной рукой ловить двумя (расст 2м)		Эстафеты с подлезанием под дугами
3	Построение в колонну, перестроение в 3 колонны	Обычная, в колонне по 3 с выполнением различных заданий для рук	В колонне, с захлестыванием, на носках	с короткой скакалкой	Перешагивание через кубики с гимнастической палкой за спиной	В длину с места (расст. 70 см)	Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой		«Хитрая лиса»
4	Построение в шеренгу, равнение в шеренге, перестроение в 2 колонны	Ходьба парами в сочетании с ходьбой на носках, пятках	Обычный бег в колонне по одному, в чередовании с бегом высоко поднимая колени	С короткой скакалкой		Прыжки со скамейки и обратно (высота скам 15 – 20 см)	Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой	Лазание по гимнастической перекладине шагом разноименным способом	«Кто лучше прыгнет»

Январь

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
2	Расчет на 1-3, перестроение в колонны по счету	Ходьба обычная в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках и спиной вперед	Обычный бег, змейкой, с остановкой на сигнал	С мячом	Ходьба по гимнастическим боком, приставным шагом	В высоту с разбега (высота 30 см, расст. 6 – 8 м)	Бросание мяча в парах, из и.п – стоя на коленях (расст. 3 м)		Эстафеты с ползанием по гимнастической скамейке на четвереньках
3	Построение в колонну, повороты направо, налево, кругом прыжком	Обычная в колонне, перекаты с пятки на носок, широким шагом	В колонне, чередуя с бегом прыжками, подигонали	С мячом	Лазание по веревочной лестнице	В высоту с разбега (высота 30 см, расст 6 – 8 м)	Отбивание мячом правой и левой рукой на месте		«Караси и щука»
4	Расчет на 1-3, перестроение в колонны по счету	Ходьба в сочетании с ходьбой на сигнал поворот вокруг себя, с ползанием на высоких четвереньках	Обычный бег в чередовании с бегом на прямых ногах, с поворотом вокруг себя	Без предметов		Прыжки на 2-х ногах с зажатым мячом между ног с продвижением вперед	Отбивание мячом правой и левой рукой в движении (расст 5 м)	Лазание чередующим шагом одноименным способом	« Гуси - лебеди »

Декабрь

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну, расчет 1-2, перестроение по счету	Обычная, в сочетании с ходьбой в глубоком приседе, подогнали	Парами с изменением темпа движения	С 2 мя снежинками	Ходьба с мешочкам на голове по гимнаст. скам руки за спиной	На 2-х ногах через 5 – 6 набивных мячей	Перебрасывание мяча в парах сидя из-за головы	Лазанье по гимнаст. стенке приставным шагом одноименным способом	«Сбей кегли»
2	Построение в колонну, размыкание в колонне на вытянутые руки	Обычная в сочетании с ходьбой с перекатом с пятки на носок, с глубокими выпадами	Обычный бег, в сочетании с бегом прыжками, на прямых ногах	С 2 мя снежинками	Ходьба с мешочкам на голове по гимнаст. скам руки за спиной	Прыжок в длину с места (90 см)	Отбивание мяча на месте в движении		Эстафеты: с ползанием – на животе, под дугами.
3	Построение в колонну, расчет 1-2, перестроение по счету	Обычная, в сочетании с ходьбой в глубоком приседе, подогнали	Парами с изменением темпа движения	Без предметов	Стоя на одной ноге: на согнутой ноге лежит мешочек	Прыжок в длину с места (90 см)	Бросание мяча вверх вниз и его ловля		«Два мороза»
4	Построение в колонну, перестроение в 3 колонны на вытянутые руки	Ходьба парами в сочетании с ходьбой на носках, пятках	Обычный бег в колонне по одному, в чередовании с бегом высоко поднимая колени	Без предметов		На одной ноге через предмет (высотой 5см)	Бросание мяча вверх о землю и ловля руками	Лазанье по гимнаст. стенке чередующим шагом одноименным спос.	«Кто лучше прыгнет»

*Февраль*

Нед ели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвиж ные игры
1	Построение в колонну, равнение в затылок, размыкание в колонне на вытянутые руки	В колонне с выполнением заданий по сигналу: выпадами, спиной, на высоких четвереньках	С ускорением и замедлением темпа в колонне по одному, бег по диагонали	На гимн. скамейке	Ходьба боком по гимн. скам руки за спиной	Прыжок вверх доставая предмет		Ползание по гимн. скамейке на предплечья и колени	« Серсо»
2	Построение в круг, повороты направо, налево, кругом прыжком	По кругу, с изменением направления по сигналу, скрестный шагом	Обычный бег, в сочитании с бегом прыжками, с остановкой на сигнал	На гимн. скамейке	Ходьба боком по гимн. скам руки за спиной	Прыжок в длину с разбега ( 1м)	Метание набивного мяча на дальность 2-мя руками из-за головы		«Пожарные на учении»
3	Построение в колонну, равнение в затылок, размыкание в колонне на вытянутые руки	Обычная, в сочетании с ходьбой в глубоком приседе, по диагонали	Парами с изменением темпа движения	С 2-мя малыми мячами	Ходьба боком по обручу	Прыжок в длину с разбега ( 1м)	Перебрасывание мячей в парах с отскоком от земли		Парный бег
4	Построение в круг, повороты направо, налево, кругом прыжком	По кругу, с изменением направления по сигналу, скрестный шаг	Обычный бег, в сочитании с бегом прыжками, с остановкой на сигнал	С 2-мя малыми мячами	Ходьба по канату «ёлочкой»		Прокатывание обруча одной рукой	Ползание по-пластунски змейкой между предметами	Эстафеты: «Кто скорее до флажка», «с кочки на кочку»



*Март*

Нед ели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в шеренгу, размыкание на вытянутые руки в стороны	Обычная , парами в колонне, по сигналу - перестроение в 1 колонну	На носках, с захлестывание м голени, спиной вперед	С обручем	Ходьба по гимн.скам с мешочком на голове	Прыжок с места		Ползание на четвереньк ах между кеглями	«Попади в обруч »
2	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по 2 на месте и в движении	В колонне по1 со сменой ведущего на носках, по диагонали	Бег длинной змейкой, по сигналу – бег врассыпную	С обручем	Ходьба по гимн.скам с мешочком на голове	Прыжок в длину с разбега ( 1м)	Отбивание мяча об пол одной рукой	Ползание под дугами разной высоты	Эстафеты с ползанием: по гимн.скам на животе; под дугами
3	Построение в шеренгу, размыкание на вытянутые руки в стороны	Обычная , парами в колонне, по сигналу - перестроение в 1 колонну	На носках, с захлестывание м голени, спиной вперед	Без предме тов	Ходьба боком по канату	Прыжок в длину с разбега ( 1м)	«Одноручье » с малым мячом	Ползание на спине с мешочком на животе	«Уголки»
4	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по 2 на месте и в движении	В колонне по1 со сменой ведущего на носках, по диагонали	Бег длинной змейкой, по сигналу – бег врассыпную	Без предме тов	Ходьба по канату «ёлочкой»		«Одноручье » с малым мячом	Лазание на гимн.стенк у одноименн ым способом	«Не оставайся на полу»

Апрель

Нед ели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равнове сие	Прыж ки	Метание	Лазание	Подвиж ные игры
1	Построение в колонну, перестроение в шеренгу равнение на ведущего, повороту направо, налево, кругом	Обычная, в колонне по 1, с нахождением своего места в колонне в и/у «1,2, 3 место свое в колонне найди»	В рассынную, с нахождением своего места в колонне в и/у «1,2, 3 место свое в колонне найди»	В парах	Ходьба по модулям с мешочком на голове (расст 40 см)		Отбивание мяча о пол на месте одной рукой 4 – 6 раз	Лазание по веревочной лесенке свободным способом	«Гуси-лебеди» с метание мяча
2	Построение в колонну, расчет на 1-2, перестроение по счету в 2 колонны	Змейкой между кеглями с выполнением различных заданиям для рук и ног	Мелким и широким шагом, змейкой между кеглями	В парах	Ходьба по модулям с мешочком на голове (расст 40 см)	Прыжок в высоту с разбега (высота 30 – 40 см)	Отбивание мяча о пол в движении одной рукой		«Перелет птиц»
3	Построение в колонну, перестроение в шеренгу равнение на ведущего, повороту направо, налево, кругом	С изменением направления по сигналу, ходьба скрестным шагом	С изменением направления по сигналу, бег прыжками, с ноги на ногу	Без предметов		Прыжок в высоту с разбега	Метание в вертикальную цель, способ из-за спины через плечо	Ползание по «медвежьей» змейкой	«Полет в космос»
4	Построение в колонну, расчет на 1-2, перестроение по счету в 2 колонны	Змейкой между кеглями с выполнением различных заданиям для рук и ног	Мелким и широким шагом, змейкой между кеглями	Без предметов	Ходьба по узкой рейке гимнаст.ск		Метание в вертикальную цель	Ползание по «пластунски» под гимнаст. скам	«Попрыгунчики»

**Май**

Нед ели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
<b>1</b>			На носках, с захлестыванием голени, спиной вперед	На стульчиках	Прыжок с места		Ползание на четвереньках между кеглями	«Попади в обруч»	
<b>2</b>	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по 2 на месте и в движении		Бег длинной змейкой, по сигналу – бег врассыпную	На стульчиках	Ходьба по гимнастическим скамьям с мешочком на голове		Отбивание мяча об пол одной рукой	Ползание под дугами разной высоты	Эстафеты с ползанием: по гимнастическим скамьям на животе; под дугами
<b>3</b>	Построение в шеренгу, размыкание на вытянутые руки в стороны	Обычная, парами в колонне, по сигналу - перестроение в 1 колонну	На носках, с захлестыванием голени, спиной вперед	С флажками	Ходьба боком по канату	Прыжок в длину с разбега (1 м)	«Одноручье» с малым мячом	Ползание на спине с мешочком на животе	«Уголки»
<b>4</b>	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну по 2 на месте и в движении	В колонне по 1 со сменой ведущего на носках, по диагонали	Бег длинной змейкой, по сигналу – бег врассыпную	С флажками	Ходьба по канату «ёлочкой»		« м	Лазание на гимнастической стенке одним способом	«Не оставайся на полу»

Приложение. Рабочая программа воспитания.

*ПРИНЯТО:*

*на педагогическом совете*

*СП – детский сад № 28 «Ёлочка»*

*ГБОУ СОШ № 22*

*г.о. Чапаевск Самарской области*

*Протокол № \_\_\_\_\_*

*от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.*

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск Самарской области

\_\_\_\_\_ М.Ю. Уваровский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»**

Чапаевск, 2021г.

## **Содержание**

### **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

1.1. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

### **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

#### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире
4. Формировать у детей основы правового сознания.
5. Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Формировать основы технической грамотности воспитанников.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования .

*«Преемственность целей воспитания»*

<p><b>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых</b></p>	<p><b>Общая цель воспитания в начальной школе – личностное развитие воспитанников</b></p>
--	---



<b>ценностей российского общества</b>	
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний) поведения
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в ООП – ОП ДО СП – детский сад № 28 «Ёлочка». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы**

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания		Задачи воспитания, формируемые участниками образовательных отношений	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст	Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.	Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду).  Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живёшь.	Формировать у детей чувство патриотизма, любовь, уважение к защитникам Родины и готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества.  Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.  Формировать у детей умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы.  Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за героическое прошлое земляков, героическое

					<p>прошлое своего города, своей Родины.</p> <p>Прививать детям навыки бережного отношения к памятным, историческим местам в городе и области.</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно получать знания о героическом прошлом города, страны из различных источников.</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны.</p> <p>Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения.</p> <p>Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии (участие в конкурсах и праздниках на патриотические темы,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>изготовление подарков ветеранам, участие в проектной деятельности).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о государственном устройстве, о государственной символике, о возможности защиты гражданина институтом государства.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства.</p> <p>Вызвать у детей интерес к событиям, происходящим в нашем государстве.</p> <p>Формировать у детей уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую Родину.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность,	Способствовать отражению в игре представлений об окружающей	Формировать у детей умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации и применять знания об армии

		<p>бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с</p>	<p>способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>действительности.</p> <p>Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эмоционально – положительное отношение к подвигу героев – земляков в годы ВОВ.</p> <p>Формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве.</p> <p>Способствовать переживанию детьми чувства сопричастности событиям, происходящим в нашем городе, государстве.</p> <p>Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в нашем городе, государстве.</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть как свои права, так и</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>			<p>обязанности в этом коллективе.</p> <p>Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности.</p> <p>Развивать потребность детей в саморегуляции поведения.</p> <p>Развивать у детей чувство эмпатии.</p> <p>Вызывать у детей желание принимать на себя позицию партнёра для разрешения ситуации.</p> <p>Формировать у детей умение прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства.</p> <p>Формировать у детей умение корректно относиться к людям,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>имеющим физические и психические недостатки.</p> <p>Воспитывать понимание и дружеские отношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу.</p> <p>Развивать у детей волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества взрослыми и сверстниками, договариваться о распределении обязанностей во время совместной деятельности;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>людям.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результата, аккуратность.</p> <p>Развивать у детей желание к взаимопомощи и взаимовыручке.</p> <p>Развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать друг другу, распределение обязанностей при выполнении работы.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора.</p> <p>Закреплять технику</p>
--	--	--	--	--	--



					безопасности при работе.
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>Формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде.</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p>	<p>Формировать у детей представления об армии России, о видах войск российской армии, о воинских специальностях, видах техники.</p> <p>Воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооружённых сил.</p> <p>Формировать у детей знания о военном прошлом родного города.</p> <p>Формировать представление о казаках как первых защитников границы России в нашем крае.</p> <p>Формировать у детей представления о военном назначении крепости Ставрополь.</p> <p>Формировать представления детей о героях ВОВ нашей</p>

					<p>страны и города.</p> <p>Развивать у детей умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма, памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии.</p> <p>Формировать у детей представление о людях с физическими и психическими недостатками.</p> <p>Развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>государства.</p> <p>Формировать у детей представление о профессиях людей, работающих на предприятиях города.</p> <p>Формировать у детей представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах родного города.</p> <p>Формировать у детей представление о животном мире, растениях Самарской области, редких и исчезающих видах, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Формировать у детей представления о природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей</p> <p>Формировать у детей</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор.</p> <p>Формировать у детей представления о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, народном костюме, музыкальных инструмент.</p> <p>Духовной культуре: фольклоре, обычаях и традициях, народных праздниках, подвижных играх.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию.</p> <p>Формировать навыки начального программирования.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать его основные части, устанавливать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>функциональное назначение каждой из них, местоположение этих частей, в зависимости от условий, в которых конструкция будет использоваться.</p> <p>Развивать умение детей решать познавательные задачи и делать выводы.</p> <p>Развивать познавательный интерес, творчество, сообразительность, умение мыслить логически, побуждать к планированию деятельности, анализу.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>Способствовать формированию естественных видов движений.</p> <p>Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику рук, двигательную координацию.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику обеих рук.</p> <p>Развивать согласованность в работе глаз и рук.</p> <p>Расширять представления о разных видах спорта.</p> <p>Развивать двигательную</p>

		<p>Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>		<p>Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p>	<p>активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физкультминутки.</p> <p>Развивать внимательность при выполнении упражнений.</p> <p>Развивать зрительно – моторную комбинацию.</p>
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в	Воспитывать уважение к труду	Воспитывать у детей нравственные качества: трудолюбие, ответственность,

		<p>элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>	<p>взрослых.</p>	<p>взаимопомощь, при реализации общего дела.</p> <p>Формировать у детей элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей зачатки художественноэстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к семье как «островку безопасности», гаранту прав ребёнка, все члены семьи имеют права и у</p>

				<p>обратиться).</p> <p>Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.</p> <p>Развивать эмоциональный</p>	<p>каждого есть свои обязанности, которые надо выполнять.</p> <p>Вызвать интерес детей к миру другого человека, показать ценности каждого человека, как личности.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>Формировать у детей умение управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно.</p> <p>Формировать у детей знания о способах проявления заботы о других людях.</p> <p>Формировать у детей представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и в обществе.</p> <p>Воспитывать у детей чувство</p>
--	--	--	--	--	---



				<p>отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</p>	<p>уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников.</p> <p>Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе.</p> <p>Воспитывать у детей этику взаимоотношений со старшими и сверстниками.</p> <p>Развивать у детей самооценку своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей.</p> <p>Формировать у детей способность к творческой деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривание книг,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>сочинении рассказов, изготовлении макетов родного города, зданий, предприятий, достопримечательностей, а также в создании символики родного края.</p> <p>Формировать умение детей ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.</p> <p>Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.</p> <p>Формировать у детей представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о своей сопричастности к миру семьи, о составе семьи, родственных связях между членами семьи, о традициях и обычаях, реликвиях.</p> <p>Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>членам своей семьи, заботу о них.</p> <p>Развивать эмоционально-положительное отношение детей к истокам национальной культуры, социальному опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственным занятиям, семейному укладу, традиционном круге чтения, праздниках.</p> <p>Формировать умение и навыки конструирования, решение конструкторских задач, стимулирование детского технического творчества;</p> <p>Воспитывать художественный и эстетический вкус.</p> <p>Стимулировать детское техническое творчество.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить и изобретать.</p>
--	--	--	--	--	---

					Формировать умение детей создавать отдельные постройки из разных видов конструктора и объединять их общим замыслом.
--	--	--	--	--	---

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Кроме того, Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования.** Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образование является всеобщей формой детского развития и реализует еще некоторые принципы и положения:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного воспитания и образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование воспитательнообразовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □ □ эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использование преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- создание современной информационно-образовательной и воспитательной среды организации.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ СОШ №22 СП детский сад № 28 «Ёлочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Воспитательный процесс в СП строится с учетом приоритетных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и возраста воспитанников**

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul>



Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью развития творческих способностей детей, поддержки детской инициативности, интересов, предпочтений, а также с целью активизации пассивных воспитанников, коррекционно-развивающей работы с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

#### **Реализация воспитательных задач в режимных моментах**

<b>Режимный момент</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Дежурство, поручения	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобщать к труду, воспитывать ответственности и самостоятельности,</li><li>- воспитывать умение ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.</li></ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</li><li>- воспитывать культуру поведения за столом,</li><li>- формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами,</li><li>- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед или ужин, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</li></ul>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение),</li><li>- развивать умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность,</li><li>- воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение</li></ul>



	<p>детей друг к другу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать положительной настрой на день, положительное отношение к детскому саду.</li> </ul>
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность (самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться),</li> <li>- воспитывать аккуратность (убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку),</li> <li>- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу,</li> <li>- укреплять здоровье детей, профилактика утомления,</li> <li>- физическое развитие, приобщать к подвижным и спортивным играм,</li> <li>- формировать у детей ценностного отношения к собственному здоровью,</li> <li>- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul>
Подготовка к дневному сну, сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укреплять здоровье детей, профилактика утомления,</li> <li>- развивать навыки самообслуживания и воспитывать самостоятельность.</li> </ul>
Самостоятельные игры детей, игры по интересам, взаимодействие взрослого с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности,</li> <li>- развивать умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность,</li> <li>- воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу, положительное отношение к детскому саду,</li> <li>- обеспечивать эмоциональной комфорт.</li> </ul>

## Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации воспитательно-образовательного процесса	Вид деятельности	Направления воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная двигательная	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое
	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико - эстетическое
	Дежурство в столовой	Самообслуживание	Трудовое
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих воспитательно - образовательных ситуаций

<p><b>Совместная со взрослыми воспитательно-образовательная деятельность</b></p>	<p>Подготовка к ООД к занятиям</p>	<p>Элементарный бытовой труд</p>	<p>Трудовое, познавательное</p>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p>	<p>ООД;          ООД по программе «Я живу на Самарской земле»;          ООД по программе «От Фрёбеля до робота»;          коллекционирование;          реализация проектов;          решение ситуативных задач; чтение художественной литературы;          дидактические и сюжетно-дидактические и сюжетно-игры;          конструирование;          слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;          музыкально- дидактическая игра;          беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания;          совместное и индивидуальное</p>	<p>Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, и фольклора, игровая, двигательная деятельность</p>	<p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием с содержанием образования. Познавательное, физическое и оздоровительное, и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое</p>

	музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, пластический танцевальный этюд.		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	Коллекционирование; реализация проектов; решение ситуативных задач; чтение художественной и фольклора и познавательной литературы; наблюдения и экскурсии; беседы; элементарные опыты; дидактические и сюжетно и сюжетно-дидактические игры; конструирование; труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарно бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, и фольклора,  двигательная деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд.	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико-эстетическое.
<b>Подготовка к обеду Обед</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
<b>Сон</b>	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное
<b>Постепенный переход от сна к бодрствованию</b>	Гимнастика пробуждения	двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное и

			оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
<b>Подготовка к полднику Полдник</b>	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
<b>Самостоятельная деятельность</b>		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная) деятельность, двигательная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
<b>Совместная со взрослыми воспитательно-образовательная деятельность</b>	Мастерская; коллекционирование; беседы, чтение художественной литературы и фольклора; тематические досуги; реализация проектов; работа в книжном уголке; решение ситуативных задач; решение ситуации морального выбора; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; праздник, развлечение, досуг; рассматривание; спортивные и физкультурные	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)

	<p>досуги, спортивные состязания;</p> <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление;</p> <p>организация выставок</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>Прогулка</b></p>	<p>Коллекционирование, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, подвижные игры, конструирование, труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное, и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>			

## Модель воспитательного процесса на неделю для групп дошкольного возраста

Формы организации воспитательного процесса (приоритетное направление воспитания)	День недели				
	ПН	ВТ	С Р	Ч Т	ПТ
Беседа, рассказ (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое)	+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, этико-эстетическое)			+		
Коллекционирование (все направления воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	+			+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственное направления воспитания)		+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)	+		+		
Решение ситуации морального выбора (социальное).					+
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое)		+			
Праздник, развлечение, досуг (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое)	1 раз в месяц				
Рассматривание (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физическое)	+	+	+	+	+

и оздоровительное)					
Поручение и задание, дежурство (трудовое)	+	+	+	+	+
Работа и наблюдение в уголке природы (трудовое)	+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)	+	+	+	+	+
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)		+		+	
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение(этико-эстетическое)			+		
Двигательный, пластический танцевальный этюд(этико-эстетическое)	+				+
Рассматривание эстетически привлекательных предметов(этико-эстетическое)				+	
ООД по программе «Я живу на Самарской земле» (старшие, подготовительные к школе группы) (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	1 раз в неделю в соответствии с перспективным планированием				
ООД по программе «От Фрёбеля до робота» (старшие, подготовительные к школе группы) (познавательное, трудовое, социальное)	1 раз в неделю в соответствии с перспективным планированием				
Спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания (физическое и оздоровительное)	1 раз в месяц				
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	По необходимости				



Создание макетов, коллекций и их оформление (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	По необходимости
Организация выставок (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	1 раз в неделю

*Содержание плана воспитательно-образовательной работы включает в себя следующее:*

*Утро:* планируется 3-4 вида детской деятельности не зависимо от возраста детей: 1 – 2 вида индивидуальной формы, 1 – 2 вида подгрупповая форма, 1 вид фронтальной формы. Начинается с индивидуальной, затем подгрупповой формы и в заключении фронтальной формы. Утром не планируется сюжетно-ролевая игра, т.к. она не регламентируется по времени и её нельзя прерывать.

*Прогулка содержит:* наблюдение за живой и неживой природой, трудом взрослых; индивидуальную работу по развитию физических качеств, развитию речи, познавательному развитию; элементарно-бытовой труд, трудовые поручения; игры с выносным материалом, 1 – 2 сюжетно-ролевые игры; 1 – 2 подвижные игры.

*Вечер:* планируется 4 – 5 видов детской деятельности: 1-2 фронтальной формы( сюжетно-ролевые игры, восприятие художественной литературы, театрализованная деятельность), 1-2 подгрупповой формы ( по воспитательным задачам), 1 – 2 индивидуальной формы(адресная задача, т.е. закрепление пройденного или завершение начатой работы)

*Тематическое планирование воспитательной работы*

*ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области*

*структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»*

№ недели	Основная тема недели	Итоговое мероприятие	Направления воспитания					
			<i>Патриотическое</i>	<i>Социальное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Этико-эстетическое</i>
1	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Новоселье»		Здравствуй, детский сад!				
	День знаний	Праздник Знаний			День знаний			
2	День рождения нашего города	Выставка работ детей и взрослых	День рождения нашего города					
	Международный день грамотности	Игра «Эволюция грамотности России»			Международный день грамотности			
3	Кто встречает нас в саду?					Кто встречает		

						нас в саду?		
4	Путешествие в страну Безопасности	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»		Путешествие в страну Безопасности				
5	Если хочешь быть здоров?	Спартакиада					Если хочешь быть здоров?	
	День работника дошкольного образования	Концерт ко Дню дошкольного работника				День работника дошкольного образования		
6	Осень в гости к нам пришла							Осень в гости к нам пришла
	День гражданской обороны	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		День гражданской обороны				
	Международный День учителя					Международный День учителя		
7	Осень в гости к нам	Выставка творческих						Осень в

	пришла	работ детей						гости к нам пришла
	Всемирный день математики				Всемирн ый день математи ки			
8	Осень в гости к нам пришла	Выставка творческих работ детей			Осень в гости к нам пришла			
9	Осень в гости к нам пришла	Осенний праздник						Осень в гости к нам пришла
	Международный день школьных библиотек	Экскурсия в школьную библиотеку			Междуна родный день школьны х библиоте к			
10	Чем богата наша Русь?	Фольклорные посиделки	Чем богата наша Русь?					
	День народного единства		День народного единства					

11	Кто с нами рядом живет?	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?					
12	Кто с нами рядом живет?	Фотовыставка				Кто с нами рядом живет?		
	Международный день толерантности			Международный день толерантности				
13	Кто живет в лесу?	Проект «Жалобная книга природы»			Кто живет в лесу?			
	День матери в России	Поздравление мам, выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	День матери в России					
14	Помоги ближнему	Акция «Помоги ближнему»		Помоги ближнему				
	День Неизвестного Солдата		День Неизвестного Солдата					
	День волонтера (добровольца)	Коллаж «Я доброволец»		День волонтера				

				(добровольца)				
15	Встреча зимы	Коллаж « Зимние забавы»			Встреча зимы			Встреча зимы
	День Героев Отечества		День Героев Отечества					
	Единый урок «Права человека»	Оформление уголка «Мои права»		Единый урок «Права человека»				
	День Конституции Российской Федерации		День Конституции Российской Федерации					
16	Встреча зимы	Коллаж						Встреча зимы
17	Скоро Новый год!	Новогодний праздник						Скоро Новый год!
18								
18,19	Каникулы	Газета «Как я повел каникулы»						
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры-конструкторы		

						ры		
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ						Мы юные модельеры-конструкторы
22	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ			Мы юные модельеры-конструкторы			
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа о детях в блокадном Ленинграде	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады					
23	В гостях у бабушки Федоры						В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры
24	Кем быть?	Встреча с интересными людьми				Кем быть?		
	День российской науки	Творческие проекты детей			День российской науки			

25	Моя семья и я сам	Проект «Моя семья»		Моя семья и я сам				
26	Почемучкина неделя	Проект «Интересные места планеты»					Почемучкина неделя	
	Международный день родного языка	Выставка «Книжки-малышки»	Международный день родного языка					
	День защитника Отечества	Поздравление мужчин	День защитника Отечества				День защитника Отечества	
27	Мы строители	Проект по желанию детей				Мы строители		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Всероссийский открытый урок «ОБЖ»				
28	Мы-художники	Посещение персональных выставок детей и взрослых						Мы-художники
	Международный женский день	Поздравление женщин			Международный			



					женский день			
29	Возвратились птицы	Акция «Скворечник»		Возвратились птицы				
	Неделя математики	Математический турнир			Неделя математики			
	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия в Крым	День воссоединения Крыма с Россией					
30	Как рождается музыка?	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы						Как рождается музыка?
31	Я путешественник	Выставки детских книг			Я путешественник			
	День смеха	Развлечение «День смеха»					День смеха	
32	Я путешественник	Детский проект			Я путешественник			

33	Я путешественник	Макет «Обитатели жарких стран»			Я путешественник			
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Выставка детских творческих работ	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»					
34	Пришла весна красна	Весенний праздник						Пришла весна красна
35	Мы на луг ходили	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»						Мы на луг ходили
	Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны	Викторина «Юный пожарный»		Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны				
36	Спасибо, деду, за победу:	Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню	Спасибо, деду, за победу:					

37	Мы на луг ходили							
	День Победы		День Победы					
	Международный день семьи			Международный день семьи				
38	Человек имеет право...			Человек имеет право...				
	День государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия «Белый, синий, красный», «Великий Российский прославленный флаг»	День государственного флага Российской Федерации					
39	Я стал на год старше	Выпускной. Чаепитие.		Я стал на год старше				Я стал на год старше
	День славянской письменности и культуры				День славянской письменности и культуры			

					культуры			
40	Здравствуй, лето!» 01 июня Международный День защиты детей	Праздник «День защиты детей»		Здравствуй, лето!» 01 июня Международ ный День защиты детей				
41	Это русская страничка – это Родина моя!	Викторина «День Российской независимости»	Это русская страничка – это Родина моя!					
	День русского языка – Пушкинский день России		День русского языка – Пушкинский день России					
	День России		День России					
42	«Маленькие обитатели земли»	Экологические акции «Берегите птиц»			«Маленьк ие обитател и земли»			
43	Спорт, ребята, очень нужен!  Мы со спортом очень дружим!	Спортивный праздник					Спорт, ребята, очень нужен!	

							Мы со спортом очень дружим!	
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)					
44	Подберу я музыку к тебе	Песенный аукцион						Подберу я музыку к тебе
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	Экологический праздник			Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.			
46	Я -фантазёр	Выставка творческих работ воспитанников						Я -фантазёр
47	Очевидное-невероятное	Летний проект			Очевидное-невероятное			

48	Готовимся к олимпиаде	Веселые старты					Готовимся к олимпиаде	
49	Сказка в гости к нам пришла	Спектакль						Сказка в гости к нам пришла
50	Я -пешеход	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»		Я -пешеход				
	День коренных народов		День коренных народов					
51	Собираем урожай	Конкурс поделок из овощей.		Собираем урожай		Собираем урожай		
52	Прощай, лето!	Фотовыставка						Прощай, лето!

В дошкольном возрасте воспитательная работа строится на основе основных видов детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой.

Организованное воспитательное воздействие на ребенка обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП СП детский сад № 28 «Ёлочка» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.



Функционирование и процесс воспитательно-образовательной работы в ГБОУ СОШ №22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» регламентируется следующими локальными актами:

- Устав ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск;
- [Правила внутреннего распорядка](#);
- Коллективный договор;
- [Положение о распределении стимулирующего фонда работников](#);
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Дорожная карта по обеспечению введения Рабочей программы воспитания в структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на 2021 – 2022 годы ;
- Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»;
- Положение о наставничестве структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о бракеражной комиссии структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;

- Положение об организации прогулок структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Правила использования сети Интернет в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад №28 «Ёлочка»;
- Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения - детский сад № 28 «Елочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области ;
- Положение о коррекционно-образовательном сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения - детский сад № 28 «Елочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о группе комбинированной направленности структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) структурного подразделения - детский сад № 28 «Елочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
- Положение о педагогическом совете структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;

- Положение об официальном сайте структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке проведения самообследования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о консультативно – методических пунктах по взаимодействию с родительской общественностью структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о внедрении и использовании автоматизированной системы управления АСУ РСО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об окружной пилотной площадке по реализации ФГОС ДОО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об рабочей группе по разработке адаптированной основной программы структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;

- Положение о рабочей программе образовательной деятельности педагога структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в образовательную деятельность и разработке основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о календарном и перспективном планировании учебно – воспитательного процесса структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об организации питания воспитанников и сотрудников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке комплектования воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Дополнения в "Положение о порядке комплектования воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской

области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области";

- Положение о контрольной деятельности структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о постановке на внутренний учет воспитанников, семей и снятие с него структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- РАСПОРЯЖЕНИЕ № 62/од от 28 февраля 2014 года О закреплении территорий муниципальных районов и городского округа за государственными бюджетными общеобразовательными организациями для обучения граждан по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- [ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете ГБОУ СОШ № 22 СП – д/с № 28 «Ёлочка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;](#)
- [Распоряжение № 309-од от 13.12.2021г. "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей \(законных представителей\) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области".](#)

## 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Направление воспитания: патриотическое**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе

просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;

- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

### **Направление воспитания: социальное**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

## **Направление воспитания: познавательное**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ

## **Направление воспитания: физическое и оздоровительное**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.



## **Направление воспитания: трудовое**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
  - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
  - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

## **Направление воспитания: этико - эстетическое**

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники СП и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся :

- Родительский комитет
- Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» относится:

- Команда «Ёлочка» (технической направленности);

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В СП – детском саду № 28 «Ёлочка» создана спортивная команда «Ёлочки», которая принимает участие в городских спортивных соревнованиях, детские коллективы в группах

**Направление воспитания: патриотическое**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

**Детско-взрослая общность:**

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

**Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

**Направление воспитания: социальное**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-**

**родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

**Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности

**Направление воспитания: познавательное**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

**Детско-взрослая общность:**

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

**Направление воспитания: физическое и оздоровительное**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

**Детско-взрослая общность:**

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

**Профессионально-родительская общность:**

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

**Детское сообщество:**

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

**Направление воспитания: трудовое**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

**Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

**Детское сообщество:**

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

**Направление воспитания: этико - эстетическое**

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

**Детско-взрослая общность:**

- показывать пример культурного поведения.

**Профессионально-родительская общность:**

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

**Детское сообщество:**

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Детский сад № 28 "Ёлочка" г. Чапаевска Самарской области размещается в 2 - х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. В ближайшем окружении находятся образовательные учреждения, организации культуры и спорта:

- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск;
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;

- Культурно-выставочный центр «Радуга»;

- Дк. Им. В.И. Чапаева;

- Дк. Им. М.Горького.

Детский сад сотрудничает с различными социальными институтами:

- Юго-Западное управление МОиН СО;

- Служба ранней диагностики;

- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;

- ГОУ СО ИРО;

- Кафедра дошкольного образования СИПКРО;

- Российская академия образования;

- ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»;

- ОГИБДД О МВД;

- МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК);

- Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук;

- Институт развития образования РФ;

- Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.



**Характеристика взаимодействия с субъектами социокультурной сферы.**

Направление	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Обмен книгами, тематические встречи, книжные выставки	Соглашение о сотрудничестве,
	Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Юго-Западное управление МОиН СО; - Служба ранней диагностики; - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»; - ГОУ СО ИРО; - Кафедра дошкольного образования СИПКРО; - Российская академия образования; - ГКУ СО « КЦСОН Юго-Западного округа»;	Мастер-классы для семей с детьми, конкурсы, фестивали, акции	План работы
Физическое и оздоровительное	МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;	Семейный спортивный праздник, детские соревнования, подготовка к ГТО	Соглашение о сотрудничестве.
	Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития	Сценарий праздника. План работы лектория

<b>Трудовое</b>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей. Апробация программы «От Фрёбеля до	План работы
<b>Познавательное</b>	МБУК «Централизованная библиотечная система» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск; ДОО округа,	Тматические встречи, совместные фестивали детских и семейных проектов, конкурсы, соревнования	План работы, Положение о мероприятиях
<b>Этико-эстетическое</b>	МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»; Культурно-выставочный центр «Радуга»; Дк. Им. В.И. Чапаева;	Посещение спектаклей, концертов, выставок детьми и Родителями, педагогами. Выезд артистов в доо для проведения театрализованных интерактивных праздников, концертов, выставок.	Соглашение о сотрудничестве

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

#### **Ситуации общения и накопления положительного социально-**

**эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

II.

**Музыкально-театральная студия** —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг в каникулярное время**— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления воспитания	Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>ООД</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная со сверстниками и игра</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дежурство.</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-беседа;</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>

		<p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>			
<p><b>Познавательное направление</b></p> <p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p>	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматрива</p>	<p>- наблюдение ;</p> <p>- беседа;</p> <p>- игровые ситуации;</p> <p>- проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности ( создание коллекций , центра экспериментирования и т. д)</p>

		<p>деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>ние</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>		
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>- беседа;</p> <p>- игровые ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.)</p>

		<p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>	<p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>		
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>- обсуждения (произведений искусства и др.)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>



		<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p>	<p>предметов</p> <p>Игра</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p>		
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<b>Физическое развитие</b>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя</p>	<p>Игра</p> <p>Беседа</p>	- создание ситуации для двигательной	Создание соответствующей развивающей

<b>направления воспитания</b>		гимнастика  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание.  Интегративная деятельность  Контрольно- диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Совместная деятельность взрослого и детей  тематического характера  Проектная деятельность	Рассказ  Чтение  Рассматрива ние.  Интегративн ая деятельность ь	активности.	щей предметн о- простран ственной среды для самостоят ельной деятельно сти.
-----------------------------------	--	---	--	-------------	--

<b>3 - 4 года</b> <b>Приоритетная</b> <b>сфера инициативы</b> — продуктивная деятельность.  Деятельность воспитателя по поддержке детской	<b>4—5 лет</b> <b>Приоритетная сфера</b> <b>инициативы —</b> познание окружающего мира.  Деятельность воспитателя по поддержке детской	<b>5-6 лет</b> <b>Приоритетная сфера</b> <b>инициативы —</b> внеситуативно- личностное общение.  Деятельность воспитателя по поддержке детской	<b>6-7 лет</b> <b>Приоритетная</b> <b>сфера</b> <b>инициативы —</b> научение.  Деятельность воспитателя по поддержке
---	--	--	--

<b>инициативы:</b>	<b>инициативы:</b>	<b>инициативы:</b>	<b>детской инициативы:</b>
<p>-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу</p> <p>-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>-Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>-В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>-Не критиковать</p>	<p>-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>-Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>-Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.</p> <p>Развивающий потенциал игры</p>	<p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на</p>	<p>-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <p>-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.</p> <p>Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и</p>

<p>результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к</p>	<p>определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>	<p>более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>	<p>сверстников.</p> <p>-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей</p>
---	--	---	--

ребенку; проявлять деликатность и тактичность.			по интересам
--	--	--	--------------

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

	красота	искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---------	---



Однако качество воспитательной работы оценивается на основе анализа деятельности педагогов по реализации образовательных областей и созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей.

Планируемые результаты воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

<b>Образовательная область</b>	<b>Результаты развития</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты воспитания в игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="555 691 1892 850">☐ Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</li> <li data-bbox="555 1026 1680 1129">☐ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм.</li></ul> <p><b>Результаты воспитания</b></p>

### **Социальные отношения**

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
  
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
  
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
  
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
  
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.
  
- Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

### **Результаты воспитания**

#### **Ценностное отношение к труду**

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

#### **Результаты воспитания**

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:

	<p>— соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</p> <p>— пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;</p> <p>— быть осторожным при общении с незнакомыми животными;</p> <p>— соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p> <p><input type="checkbox"/> Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты воспитания</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает,</p>

экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.

- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
  
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
  
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
  
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
  
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
  
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</li>   <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</li>   <li><input type="checkbox"/> Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li>   <li><input type="checkbox"/> С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li>   <li><input type="checkbox"/> Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> </ul>
Физическое развитие	

	<p><b>5 – 6 лет</b></p> <p><b>Результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.</li> <li><input type="checkbox"/> Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li><input type="checkbox"/> Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</li> <li><input type="checkbox"/> Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul>
Художественн	<b>5 – 6 лет</b>

о-эстетическое  
развитие

**Результаты воспитания**

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

- Проявляет творческую активность и самостоятельность.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

**Результаты воспитания**

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

**Результаты воспитания**

**Музыка**

- У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия.



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.</li><li>• Активен в театрализации.</li><li>• Участвует в инструментальных импровизациях.</li></ul>
--	---

## Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования и воспитания (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:*

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.
5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.
6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

Направление воспитания	Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения

Физическое и оздоровительное	Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Этико-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Познавательное, патриотическое	Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель - дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социальное, патриотическое	Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социальное	Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

### **Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Рабочей Программы воспитания**

1. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.:обл.

2. Педагогическая диагностика освоения элементов хореографии проходит в форме наблюдения. Критерии наблюдения: 1год обучения (*старшая группа*).

По окончании первого года обучения занимающиеся дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях.

2 год обучения (*подготовительная группа*).

После второго года обучения дети могут хорошо ориентироваться в материале при проведении музыкально-подвижных игр. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передавать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

*Главный ожидаемый результат:* овладение детьми навыками искусства танца, способности и желание продолжать занятия хореографией после освоения программы.

3. Результатами освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» выступают показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста, составленные авторами программы на основе компетенций инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректированные их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

<b>Компетенции инженера</b>	<b>Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет</b>	<b>Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО</b>
Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.	Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.

<p>Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ</p>	<p>«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>
<p>Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.</p>	<p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.</p>	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
	<p>Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр.</p>	<p>Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам</p>	
	<p>Работает в команде и индивидуально.</p>	<p>Видоизменяет технические модели</p>	
<p>Участствует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с</p>	<p>С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели;</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим</p>

<p>испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.</p>	<p>Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)</p>	<p>Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность</p>	<p>людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для</p>
	<p>Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов</p>	<p>Адекватно оценивает собственные работы;</p> <p>В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	<p>для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
<p>Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров</p>	<p>Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.</p>	<p>Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно</p>
		<p>Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы</p>	<p>проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно</p>

		и усилия.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
		Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	
<p>Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования.</p> <p>Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.	Соблюдает правила техники безопасности.	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>различает условную и реальную ситуации,</p> <p>умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
	Соблюдает правила техники безопасности.	Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
<p>Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений</p>	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.	Проявляет самостоятельность, инициативу индивидуальность в процессе деятельности;	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и</p>
	Обыгрывает	Имеет творческие	

отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации	созданные технические объекты и макеты, стремиться создать модель для разнообразных собственных игр	увлечения	самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др
		Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.	
		Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций	

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

#### **Анализ деятельности педагогов по созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей у детей дошкольного возраста**

№	Критерии оценки	Оценка	Комментарии
1	Решает задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы  (Чек – лист «Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями		



	воспитательной работы»)		
2	Реализует воспитательные задачи в режимных моментах (Чек лист «Реализация воспитательных задач в режимных моментах»)		
3	Реализует «Модель воспитательной работы на день» (Чек – лист (Модель воспитательной работы на день»)		
4	Реализует «Модель воспитательного процесса на неделю» в соответствии с возрастной группой воспитанников»  (Чек- лист «Модель воспитательного процесса на неделю для групп раннего возраста. Чек- лист «Модель воспитательного процесса на неделю для групп дошкольного возраста»)		
5	Содержание плана воспитательно-образовательной работы реализует в полном объеме (Чек-лист «Содержание плана воспитательно-образовательной работы»)		
6	Планирует воспитательную работу в соответствии с календарным планом		
7	Выстраивает воспитывающую среду по трем линиям:  – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;  – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;  – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.  (Чек-лист «Воспитывающая среда группы по направлениям воспитания»)		

8	Формирует отношения в детско-родительской общности, детско-взрослой общности, профессионально-родительской общности, детском сообществе. (Чек-лист «Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)»)		
9	Соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения (чек-лист «Кодекс нормы профессиональной этики и поведения»)		
10	Взаимодействует с субъектами социокультурной сферы по вопросам воспитания дошкольников (Чек-лист)		
11	Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания дошкольников (Чек-лист)		
12	Выстраивает линию воспитания воспитанников на основе педагогической диагностики.		

## **Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления воспитательной работы ДОО не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

## 2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи : называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:



- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **а) особенности воспитания в разных видах деятельности и культурных практиках**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **5 – 6 лет**

##### **Игровая деятельность**

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

## **Задачи воспитания в игровой деятельности**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
3. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

## **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего

игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

### **Режиссерские игры и игра-фантазирование**

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в

подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

### **Игровые импровизации**

В играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

### **Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку.

Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки.

Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата.

Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Социальные отношения

### **Задачи воспитания**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### **Содержание воспитания**

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально — вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь,

уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Ценностное отношение к труду

### **Задачи воспитания**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

### **Содержание воспитания**

***Труд взрослых и рукотворный мир.*** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

***Самообслуживание и детский труд.*** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Задачи воспитания**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

### Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Технология	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», Москва, 2002
Технология	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004
Технология	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014
Технология	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2015.-
Технология	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2011



Технология	Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Технология	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.:ТЦ Сфера,2015

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование ценностного отношения к себе, другим людям, к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, толерантного отношения к многообразию стран и народов мира.

**5 – 6 лет**

#### **Задачи воспитания**

1. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
2. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

3. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
4. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
5. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

## **Содержание воспитания**

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира***

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

### ***Ознакомление с миром природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

5 -

Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера,
------------	---

	2009
Парциальная программа	Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Санкт-Петербург, 2013

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3 – 4 года

**5 – 6 лет**

#### **Задачи воспитания**

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
7. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

## **Содержание воспитания**

### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

***Обогащение активного словаря за счет слов***, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.),

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Парциальная программа	Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения\ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
Технология	Восприятие художественной литературы и фольклора  О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

**Образовательная область Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**5 – 6 лет**

**Задачи воспитания**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения

и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

## Содержание воспитания

### *Двигательная деятельность*

*Порядковые упражнения:* порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса

голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через

и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте

и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).



Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения:* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди

и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Старшая группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
------------	--

Технология	<a href="#">Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье</a> Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.
------------	--

**Образовательная область** **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**5 – 6 лет**

Изобразительное искусство

**Задачи воспитания**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

## Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

### *Представления и опыт восприятия произведений искусства*

*Декоративно-прикладное искусство* разных видов (игрушки, утварь, одежда,

предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

*Графика* как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

*Живопись*: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент.

*Архитектура* как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты

— прочности). Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

*Посещение музея.* Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

### **Задачи воспитания**

1. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
2. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Содержание воспитания**

Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

### **В конструировании:**

Сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ индивидуально.

Составление и выполнение алгоритма действий. Планирование этапов своей деятельности. Анализ постройки, выделение крупных и мелких частей, их

пропорциональные соотношения. Создание собственных проектов. Привлечение внимания детей к участию в экспериментальной деятельности с оборудованием. Проявление самостоятельности, творчества, инициативы в разных видах деятельности. Обыгрывание созданных технических объектов и макетов, стремление создать модель для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Восприятие художественной литературы и фольклора

### **Задачи воспитания**

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

### **Содержание воспитания**

#### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Музыка

### **Задачи воспитания**

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами

музыки.

2. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

### **Содержание воспитания**

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдн, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Парциальная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Карапуз-дидактика 2007. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа автор Лыкова И.А.Издательство «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва 2007
Парциальная программа	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. Изд.: Центр Гармония, 2000.
Парциальная программа	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими**

Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика
<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников</p> <p>«Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников</p> <p>«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы</p>	<p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В. Дыбиной</p>	<p>Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p>	<p>Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики</p> <p>Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова</p> <p>Л.М. Захарова</p>	<p>Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практическим работникам ДОО.</p>

	<p>реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>				
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p>	<p>Программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»</p>	<p>Кожина С.С.</p>	<p>авторска я</p>		<p>Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Цель программы: содействие разносторонне му развитию личности ребенка, духовно- нравственных качеств личности воспитанников,</p>



					их творческих способностей и индивидуальности средствами хореографического искусства.
Трудовое направление воспитания	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»: учебное пособие.	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Самара: ООО «Издательство АСГАР Д», 2017.79с .	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г.Асмолов	Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников .

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

**Метод приучения** – это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами обязательности, принуждения с целью формирования конкретных привычек в поведении.

**Метод упражнения** обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, использование навыков и привычек на практике.

**Метод стимулирования** – это поощрение деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения.

Приемы **метода торможения** выражаются в виде порицания, предупреждения, предъявления повышенных требований к личности воспитанника.

**Метод самовоспитания** – способ деятельности и установки на данную деятельность с целью совершенствования образа «Я – реальный» и создания образа «Я – идеальный».

**Руководство.** Любой вид деятельности — общение, игра, труд, учение — важен в освоении знаний о нормах и правилах поведения и упражнениях в поступках и действиях. Но формирование личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При этом условии руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания.

**Объяснительно-репродуктивный метод** – метод, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность воспитанников носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкции, предписанию, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.

С целью нравственного воспитания личности и установления единства убеждений и поведения используется **проблемно-ситуационный метод**. Этот метод побуждает личность систематизировать усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения.

В своих исследованиях Г. И. Щукина, в контексте нравственного воспитания, выделяет три группы методов:

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, торможение) .

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы, как *поощрение и наказание*. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий.

К методам нравственного воспитания детей относится также *личный пример*, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика личности. В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется *положительный приме*.

### ***Создание у детей практического опыта общественного поведения***

#### 1. Метод приучения:

- к положительным формам общественного поведения: здороваться-прощаться, благодарить, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам;
- воспитание нравственных привычек: взаимопомощи, забота о младших и старших, проявление правдивости и скромности.

Метод приучения осуществляется через включение детей в практическую деятельность

#### 2. Метод примера взрослого или других детей:

- организация наблюдения за другими людьми, анализа действия других.

Данный метод реализуется через подражание

#### 3. Метод наблюдения

#### 4. Метод показа действий

#### 5. Метод организации деятельности носит общественно-полезный характер (кормление птиц, изготовление подарков, поздравления, уборка групповой комнаты)

#### 6. Труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд)

#### 7. Ролевая игра в основе лежит сюжет:

- формируются отношения товарищей по игре;
- формируются взаимоотношения регулируемые сюжетом.

### ***Создание у детей теоретического опыта общественного поведения***

#### 1. Беседы воспитания на этические темы

#### 2. Чтение художественной литературы и рассказывание

#### 3. Рассматривание иллюстраций, картин, фильмов и их обсуждение

### ***Общие методы***

#### 1. Вопросы

2. Настольные игры
3. Метод убеждения
4. Положительный пример
5. Поощрения

Формированию нравственного здоровья дошкольников помогают определенные ритуалы, которые педагоги проводят систематически.

### **Ритуалы в жизни ребенка**

1. Минутки вхождения в день (с.7 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
2. Утреннее приветствие (с.8 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
3. Сонные игрушки (с.17 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
4. Доска настроения (с.23 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
5. Доска выбора
6. Доска желаний (с.24 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
7. Коробочка добрых дел (с.7 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
8. Лесенка успеха
9. Портфолио дошкольника
10. Доска планирования
11. Правила группы: культурно-гигиенические правила; правила культуры поведения; правила культуры деятельности; общие правила нравственности. (с.82 Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. = 96с.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Направления работы с семьёй в рамках реализации Программы воспитания:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его воспитания являются:

- наличие у родителей программы воспитания;
- информирование родителей об основных направлениях воспитательной работы ДОО:
- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

-информирование родителей о динамике изменений, которые происходят в ходе воспитательных воздействий. Изменения сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным направлениям воспитательной работы СП.

Направление воспитания	Задачи воспитания	Основные направления воспитательной работы с детьми в семье	Формы совместного взаимодействия педагога с родителями
<b>Патриотическое</b>	<p>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями патриотического воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования патриотического воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в проектной деятельности, акциях, экскурсиях, тематических утренниках,</p> <p>в выставках совместного творчества родителей и детей, итоговых мероприятиях тематических недель.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание</p>

			аудиоматериалов связанных с патриотическим воспитанием детей.
<b>Социальное</b>	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</li> <li>– обучение детей навыкам сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>– обучение детей навыкам анализа поступков и чувств – своих и других людей;</li> <li>– организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>– создание доброжелательного психологического климата в семье.</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями социального воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социального воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по закреплению за каждым членом семьи посильных обязанностей, расширению навыков, необходимых для полноценного существования ребенка в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила посредством помощи окружающим людям, участия в совместных делах, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в игротеках, акциях.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с социальным</p>



			воспитанием детей.
<b>Познавательное</b>	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>– совместная деятельность взрослого с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями познавательного воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации).</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, творческих дел, экспериментирования, просмотра познавательных фильмов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в проектной деятельности.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным воспитанием детей.</p>

<p><b>Физическое и оздоровительное направления воспитания</b></p>	<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания -укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр;</p> <p>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в семье;</p> <p>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями физического и оздоровительного направления воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического и оздоровительного направления воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)</p> <p>Проведение «Дня здоровья», спортивных соревнований, акций, флешмопов и физкультурных праздников с родителями.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по средством тематических консультаций, открытых показов по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков, навыков поведения</p>
---	--	--	---

			<p>во время приёма пищи, ценности здоровья, красоте и чистоте тела, организацию подвижных и спортивных игр, введения оздоровительных традиций в семье.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с физическим и оздоровительным направлением воспитания детей.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- Формирование трудового усилия (привычки к доступному</p>	<p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями трудового воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования трудового воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по средством тематических консультаций, по закреплению за каждым членом семьи посильных обязанностей, расширения навыков, необходимых для полноценного существования ребенка в обществе посредством личного примера, посильного поручения, задания, дежурства,</p>

	<p>дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>за свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	<p>совместной деятельности взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с трудовым воспитанием детей.</p>
<p><b>Этико-эстетическое</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>-воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями этико-эстетического направления воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования этико-эстетического направления воспитания</p>

	<p>произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>	<p>говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь семьи;</li> <li>– создание эстетической развивающей среды в домашних условиях;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</li> </ul>	<p>детей.</p> <p>Проведение тематических консультаций для родителей по расширению кругозора детей средствами экскурсий, походов, творческих дел, просмотра познавательных фильмов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в продуктивной деятельности, формированию культуры общения, речи, уважительного отношения к людям и продуктам их деятельности.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с этико-эстетическим направлением воспитания детей. Использование стендов, стеллажей для демонстрации детских работ с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>Организация Интернет - выставок с детскими работами.</p>
--	---	--	---

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

## **Раздел III Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы, школы и т. д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Парад в честь дня Победы на Комсомольской площади города. Возложение цветов к Вечному огню.  День России
2	Социальное	Поздравление первоклассников в ГБОУ СОШ №22.  Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника отечества.



		Поздравление воспитанников младших групп выпускников детского сада. Праздник «День защиты детей»
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ. Акция «Помоги ближнему» Экологические акции
4	Трудовое	Акция «Скворечник» День дошкольного работника Праздник уборки урожая
5	Физическое и оздоровительное	Велосипедные гонки детского сада. Сдача норм ГТО. Летний «туристический поход» Спортивные соревнования
6	Этико-эстетическое	День Знаний. Детский оперный спектакль Концерт ко Дню дошкольного работника Отчетный концерт творческих площадок. Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
Физическое и оздоровительное	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
Патриотическое	Уголок «День Победы» в коридоре 2 этажа СП: карта с изображением городов-героев; «Дети войны» презентация героических подвигов детей в ВОВ; Вечный огонь. Уголок в коридоре 1 этажа СП с портретами Президента РФ, губернатора Самарской области, главы города Чапаевска; гимном,

	<p>флагом, гербом РФ; гимном, флагом, гербом Самарской области.</p> <p>Уголок в коридоре 2 этажа СП с гимном, гербом, флагом детского сада «Ёлочка»</p> <p>Патриотические уголки в группах.</p>
Познавательное	<p>Уголок «Космос» в коридоре СП :</p> <p>Макет солнечной системы,</p> <p>Макет космического корабля</p> <p>Групповая:</p> <p>Игровая мебель,</p> <p>стеллажи для игрушек,</p> <p>игрушки,</p> <p>детские столы,</p> <p>детские стулья,</p> <p>дидактические пособия,</p> <p>настольные игры,</p> <p>книги,</p> <p>мольберт,</p> <p>шкаф для пособий,</p> <p>интерактивная доска,</p> <p>короткофокусный LCD проектор,</p> <p>магнитофон,</p> <p>музыкальный центр,</p> <p>аудиовизуальные средства,</p> <p>картины,</p> <p>плакаты</p>
Социальное	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей),</p>

	<p>скамейки,</p> <p>информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников,</p> <p>постоянно обновляющаяся выставка работ детей</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.( в коридоре СП):</p> <p>стенды</p> <p>Групповая:</p> <p>игровая мебель,</p> <p>стеллажи для игрушек,</p> <p>игрушки,</p> <p>детские столы,</p> <p>детские стулья,</p> <p>дидактические пособия,</p> <p>настольные игры,</p> <p>книги,</p> <p>шкаф для пособий,</p> <p>интерактивная доска,</p> <p>короткофокусный LCD проектор,</p> <p>магнитофон,</p> <p>музыкальный центр,</p> <p>аудиовизуальные средства,</p> <p>ширма,</p> <p>подиумы на роликах,</p> <p>маркеры игрового пространства,</p> <p>плакаты</p> <p>Кабинет педагога - психолога:</p> <p>дидактические пособия,</p>
--	--

	<p>мольберт, шкаф для пособий</p>
Этико - эстетическое	<p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые костюмы, ширма.</p> <p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска,</p>

	магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, картины, предметы народных промыслов, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы
Трудовое	Уголки природы в группе. Огород на окне в группах. Огород, цветник, сад: лейки для детей; лопаты, грабли, шланги для взрослых

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Должность	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
-----------	--

Требования к образованию и обучению	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
-------------------------------------	--

	Музыкальный руководитель: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.  Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Воспитательная деятельность включает в себя:

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы <a href="#">законодательства</a> о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место



	образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа ООП – ОП ДО.
- Годовой план работы СП на 2021 - 2022 учебный год
- Календарный учебный график;
- Годовой круг тем
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Подробное описание приведено на сайте СП на странице «Сведения об образовательной организации в разделах: «Документы», «Образование» (<http://elochka28chap.ucoz.ru/> )

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СП, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами,

представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Консультации педагогов и специалистов
- Электронные образовательные ресурсы
- Образование

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

*Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области*

*структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»*

№ недели	Основная тема недели	Дата	Событийное мероприятие	Направления воспитания						Этические беседы, проблемные ситуации					ООД по программе «Я живу на Самарской земле»		Культурно-гигиенические навыки	
				Патриотическое	Социальное	Познавательное	Трудовое	Физическое и оздоровительное	Этическое	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа		Все возрастные группы
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.21-05.09.21	Развлечение «Новоселы»		Здравствуй, детский сад!						В гостях у мамы.	Как надо здороваться?	Зачем говорить «здравствуй»?	Вежливая просьба	Беседа о вежливых словах с. 5	Рождение города	Как зародился город	

	День знаний	01.09.21	Праздник Знаний			День знаний				С.18 С.В. Петерина	С.45 Е.А. Алябьева	вуй» с.12 Петрова В.И.	а В.И.	Н. В. Дурова.			
2	День рождения нашего города	06.09.21-12.09.21	Выставка работ детей и взрослых	День рождения нашего города						Ссора С. 107 Программа «Я-ТЫ-МЫ»	Праздник вежливости С.12 Петрова В.И.	Фея учит вежливости С.15 Петрова В.И.	Беседа о доброте и жадности с.8 Н. В. Дурова.	Парки . Площади.	Район моего города	Ст. возраст Рассказ о личной гигиене дошкольника С. 37 Бочкарева О.И.	
	Международный день грамотности	08.09.21	Игра «Эволюция грамотности России»			Международный день грамотности											
3	Кто встречает нас в саду?	13.09.21-19.09.21				Кто встречает нас в саду?				Как помириться С. 109 Прогр	Чего не знал воробей С.16	Еще один секрет вежливости С.16	Беседа о бережном отношении	Памятники	Знаменитые люди Чапаевска	1, 2 мл. Чистый нос	

										амма «Я- ты- мы»	С. 14 Петр ова В.И.	Петров а В.И.	и к приро де  с. 10 Н. В. Дуров а.				
4	Путешест вие в страну Безопасно сти	20.0 9.21- 26.0 9.21	Коллаж «Страна безопасно сти дорожног о движения »		Путешествие в страну Безопасности					Как можн о пожал еть ?  С. 34  Е.А. Алябрь ева	Мы дежу рим по стол овой  С. 43  С.В. Пете рина	Воспит анност ь и вежлив ость  С.18 Петров а В.И.	Что значи т быть добры ми забот ливый м  с. 12 Н. В. Дуров а.	Культ урно- досуг овые центр ы			1, 2 мл. мыло душис тое
5	Если хочешь быть здоров?	27.0 9.21- 03.1 0.21	Спартаки ада				Если хочеш ь быть здоро в?		Кукла Таня у нас в гостя х	Как надо назыв ать челов ека?	Поче му нуж но умет ь  С. 21	Семьи больш ие и малень кие	Бесед а о забот ливых и трудо	Спорт ивные компл ексы	Симв олика родно го город а	1,2 мл. Сухие рукава	





							еля										
7	Осень в гости к нам пришла	11.1 0.21- 17.1 0.21	Выставка творческих работ детей						Осень в гости к нам пришла		Как можно узнать настроение человека?  С. 42  Е.А. Алябьева	Правила дружной игры  С. 27 Петрова В.И.	Вместе тесно, а врозь скучно  С. 29 Петрова В.И.	Беседа о чуткости  С.18 Н. В. Дурова.	Растительный мир родного края	Памятные улицы города	1,2 мл. Поведение за столом Ст. возраст  Беседа - диалог «Личная гигиена и гигиена жилища  С. 40  Бочкарева О.И.
	Всемирный день математиков	15.1 0.21				Всемирный день математики											
8	Осень в гости к нам	18.1 0.21- 24.1	Выставка творческих работ			Осень в гости к нам					Что ты знаешь	Как жить дружно	Глупые ссорят	Беседа о вежливости	Музеи	1,2 мл., ср. Одева	

	пришла	0.21	детей			пришла					о своем друге ? С. 38 Е.А. Алябьева	но, без ссор С.28 Петрова В.И.	ся, а умные договариваются С. 30 Петрова В.И.	вых слов С.20 Н. В. Дурова.			ние - разделение
9	Осень в гости к нам пришла	25.1 0.21-31.1 1.21	Осенний праздник						Осень в гости к нам пришла		Ты – часть природы С. 39 Е.А. Алябьева	Доброе дело – правду говорить смело С. 49 Петрова В.И.	Урок дружбы С.32 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах С.22 Н. В. Дурова.		Жигулевские горы	1,2 мл., ср. ст. Мы правильно моем ручки.
	Международный день школьных библиотек	25.1 0.21	Экскурсия в школьную библиотеку			Международный день школьных библиотек											
10	Чем богата наша	01.1 1.21-07.1	Фольклорные посиделки	Чем богата наша					Каждой вещи	Приглашение в	Не сиди сложа	Не будь жадны	Беседа о храбрости	Из далека			1,2 мл., ср. Где

	Русь?	1.21	и	Русь?						своё место. С. 21	гости С. 59	а руки – так не будет скучно С. 56 Петрова В.И.	м С. 33 Петрова В.И.	ости и трусости. с. 24 Н. В. Дурова.	долга течет река Волга		моё полотно?
	День народного единства	04.1 1.21		День народного единства						С.В. Петерина	Е.А. Алябьева						
11	Кто с нами рядом живет?	08.1 1.21- 14.1 1.21	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?							Разговор с родственниками, живущими в другом городе. С.60 Е.А. Алябь	Берегите книгу С. 65 Петрова В.И.	Дели хлеб пополам, хотя и голоден сам С.33 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах С.27 Н. В. Дурова.	Как хорошо иметь семью	Основы государственного устройства	1,2 мл., ср. Башмачки по местам

										ева							
12	Кто с нами рядом живет?	15.1 1.21- 21.1 1.21	Фотовыставка				Кто с нами рядом живет?				Здравствуй те! До свидания! С. 4 Т.А. Шорыгина Вежливые сказки	Каждой вещи свое место С. 65 Петрова В.И.	Кто кого обидел? С. 36 Петрова В.И.	Беседа о заботливости С.29 Н. В. Дурова.	Я – Член семьи!	Символы государства	1,2 мл., ср. Учусь все делать сам.
	Международный день толерантности	16.1 1.21			Международный день толерантности												
13	Кто живет в лесу?	22.1 1.21- 28.1 1.21	Проект «Жалобная книга природы»			Кто живет в лесу?					С добрым утром! С. 12 Т.А. Шорыгина Вежливые сказки С. 8	Кривлялки, хвастушки и дразнилки С. 8	Я самый главный С.36 Петрова В.И.	Беседа о помощи взрослым С.31 Н. В. Дурова.	Что в имени моём	Заповедники	1,2 мл., ср. Аккуратная прическа





	й Федераци и			ской Федера ции														
16	Встреча зимы	13.1 2.21- 19.1 2.21	Коллаж						Встре ча зимы	Мы убира ем игру шки.  С. 22  С.В. Петер ина	Ура! Гости !  С. 32  Т.А. Шоры гина Вежл ивые сказк и	Злой языч ок  С. 19.  Жуч кова Г.Н.	С чего начина ется дружба  С. 38 Петров а В.И.	Бесед а о забот ливом отно шени и к приро де  С. 37 Н. В. Дуров а.	Я приде ржива юсь прави л			1,2 мл., ср. Мы за столом
17	Скоро Новый год!	20.1 2.21- 26.1 2.21	Новогодн ий праздник						Скоро Новы й год!	Мои люби мые игру шки.  С. 40  Т.А. Шоры гина	Пода рки в новы й год  С. 33  Жуч кова	Зайчик , котory й всем помога л  С.40 Петров а В.И.	Бесед а о совме стном труде  С. 41 Н. В. Дуров а.			1,2 мл., ср. Полот енце пушис тое!		

18		27-31.1 2.21								Вежливые сказки	Г.Н.					
18, 19	Каникулы	01.01.22 – 19.01.22	Газета «Как я повел каникулы»							Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А. Шорыгина Вежливые сказки	Цирк С. 21 Жучкова Г.Н.	Умей увидеть тех, кому нужна помощь С.41 Петрова В.И.	Беседа о товариществе С. 44 Н. В. Дурова.	Я - часть общего дела		1,2 мл., ср. Я учусь одеваться и раздеваться сам.
20	Мы юные модельеры-конструкторы	10.01.22-16.01.22	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры-конструкторы			Мы дежурим по столовой С. 43 С.В. Петер	Машинка шуток С. 24 Жучкова	«Я задарюм спас его» С.42 Петрова В.И.	Беседа о трудолюбии С. 42 Н. В. Дуров	Один за всех и все за одного	Я подарю радость людям	1,2 мл., ср. Как правильно мыть руки



							торы				ина	Г.Н.		а.			
21	Мы юные модельеры-конструкторы	17.0 1.22- 23.0 1.22	Выставки творческих работ						Мы юные модельеры-конструкторы		Мы едем, едем, едем! С. 52 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А. Шорыгина Вежливые сказки	Большенькие куклы С.28 Жучкова Г.Н.	Что такое бескорыстная помощь С. 42 Петрова В.И.	Беседа о помощи старшим С. 46 Н. В. Дурова.	Я и мои друзья	Я живу рядом с друзьями людьми С. 44 Бочкарева О.И.	1,2 мл., ср. Сиди за столом правильно. Ст. возраст Беседа – практикум «Правила ухода за телом»

22	Мы юные модельеры-конструкторы	24.0 1.22-30.0 1.22	Выставки творческих работ			Мы юные модельеры-конструкторы				Прогулка в лес!  С. 56 Без друзей жить нельзя  С. 46 Т.А. Шорыгина Вежливые сказки	Сережа и щенок  С. 30  Жучкова Г.Н.	Кто поможет оказывать, о тех добрые слова сказывают  С.43 Петрова В.И.	Беседа о честности  С. 48 Н. В. Дурова.		Традиции и обычаи моей семьи	1,2 мл., ср. Чистые руки	
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.0 1.22	Беседа о детях в блокадном Ленинграде	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады													
23	В гостях у бабушки Федоры	31.0 1.22-06.0 2.22						В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры	Веселая мастерская  С. 23 С.В. Петерина	Вежливы ли вы человек?  С.62 Без друзей	Красная шапочка  С. 35  Жучкова	Добрые дела  С. 44 Петрова В.И.	Беседа о честности  С. 50 Н. В. Дурова.		Семейные реликвии	1,2 мл., ср. Поможем Хрюше стать опрятным.

										й жить нельз я  С. 46 Т.А. Шоры гина Вежл ивые сказк и	Г.Н.						
24	Кем быть?	07.0 2.22- 13.0 2.22	Встреча с интересн ыми людьми				Кем быть ?			В групп у прине сли нову ю игру шку, все хотят играт ь с ней	В групп у прине сли нову ю игру шку, все хотят играт ь с ней	Путе шест вие к незн айке  С.38  Жуч кова Г.Н.	«Он сам наказа л себя» с. 45 Петров а В.И.	Бесед а о справ едлив ости  С. 52 Н. В. Дуров а.	Родос ловна я семьи	Прош лое моей семьи	1,2 мл. Учимс я правил ьно держат ь ложку. Сред., ст., подг. Мы моем свои



	родного языка		»	родного языка								С.В. Петерина	а В.И. Дурова.				С.В. Петерина	
	День защитника Отечества	23.02.22	Поздравление мужчин	День защитника Отечества					День защитника Отечества									
27	Мы строители	28.02.22 – 06.03.22	Проект по желанию детей				Мы строители			Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой	Сколько мам в твоей семье. С. 27 Е.А. Алябьева	Моя мама С. 20	Добрейший носорог С. 47 Петрова В.И.	Беседа о внимательности С. 56 Н. В. Дурова.	Виды техники в российской армии	Воинская геральдика	1,2мл. Кукла Таня собирается в гости С. 33 С.В. Петерина	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	01.03.22	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Всероссийский открытый урок «ОБЖ»													
28	Мы-художники	07.03.22-13.03.22	Посещение персональных выставок детей и						Мы-художники	В группы зашли взрослые	Наши мамы. С. 31 С.В. Петерина	Чем можно порадовать С. 50 Петрова	Спасибо за правду С. 58 Петрова	Беседа о дружбе С. 58	Художники родного город	Военные ритуалы	1, 2 мл., ср. Как я выгля	



	воссоединения Крыма с Россией	3.22	ная экскурсия в Крым	воссоединения Крыма с Россией							рина						
30	Как рождается музыка?	21.0 3.22- 27.0 3.22	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы						Как рождается музыка?	Капризки и упрямцы	Капризки и упрямцы	Ссора С. 117 Программа «Я-ты-мы»	«Тайно всегда становится явным» С.51 Петрова В.И.	Беседа о дружбе и взаимопомощи С. 62 Н. В. Дурова.		Духовная культура народов Среднего Поволжья	1,2 мл. Послушные пуговицы
31	Я путешественник	28.0 3.22- 03.0 4.22	Выставки детских книг			Я путешественник			Как утешить Митю?	Как утешить Митю?	Ссора С. 131 Программа «Я-ты-	Злая неправда С. 53 Петрова В.И.	Беседа о нежности и заботливости Н. В. Дуров				1,2 мл., ср. Такие разные щетки – помощники.
	День смеха	01.0 4.22	Развлечение «День смеха»				День смеха										





				мы»													
34	Пришла весна красна	18.0 4.22- 24.0 4.22	Весенний праздник						Пришла весна красна	Как вести себя с игрушками?	Как вести себя с игрушками?	Что можно сделать, что нельзя?	Кем быть? С.57 Петрова В.И.	Беседа о добром поступке  С. 70 Н. В. Дурова.		Чапаевск в годы ВОВ	1,2мл.  Мы умеем куклу Таню  С. 25 С.В. Петерина
35	Мы на луг ходили	25.0 4.22- 01.0 5.22	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»						Мы на луг ходили	Драть или договариваться?	Драть или договариваться?	Дразнить, обижать	Без ьруда не будет и плода	Беседа об отношении к животным	О чем говорили боевые знамена	Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской облас	1,2 мл., ср. Носовой платок
	Всероссийский урок «ОБЖ» День	30.0 4.22	Викторина «Юный пожарный»		Всероссийский урок							С. 132  Программа «Я-ты-мы»	С. 58 Петрова В.И.  С. 72 Н. В. Дуров				

	пожарной охраны		й»		«ОБ Ж» День пожарной охраны						ТЫ-МЫ»		а.		ти	
36	Спасибо, деду, за победу:	02.05.22 – 08.05.22	Выставка работ детей, возложено цветочек Вечному огню	Спасибо, деду, за победу:					Что нельзя и что можно делать в магазине.	Что нельзя и что можно делать в магазине.	Как можно объяснить слышим	Кто не работает тот не есть С.60 Петрова В.И.	Беседа о «волшебных» словах С. 74 Н. В. Дурова.	Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области	Женщины – героини ВОВ Самарской области	1,2 мл. Оденемя на прогулку С. 26 С.В. Петерина
37	Мы на луг ходили	09.05.22-							Защитники	Защитники	Красивое	За труд говоря	Беседа о	Праздник 9		1,2 мл., ср.



			флаг»														ение – залог здоровья» С. 55 Бочкарева О.И.
39	Я стал на год старше	23.05.21-29.05.21	Выпускной. Чаепитие.		Я стал на год старше				Я стал на год старше	Добрые слова о дедушке и бабушке	Добрые слова о дедушке и бабушке	Смелые глаза – молодцу красавца	«Надо вещи убирать - не придется их искать»	Беседа о чуткости			1,2 мл., ср. Как пользоваться зубной щеткой
	День славянской письменности и культуры	24.05.22				День славянской письменности и культуры						С.19 Т.А. Шорыгина	С.65 Петрова В.И.				
40	Здравствуй, лето!» 01июня Международ	30.05.22-05.06.22	Праздник «День защиты детей»		Здравствуй, лето!					Человек поскользнулся	Человек поскользнулся	Кто щедрый, тот в	Неряха – заморача	Чужим рукам и жар			1,2 мл., ср. Чистые

	одный День защиты детей				» 01ию ня Межд унаро дный День защи ты детей					лся и вырон ил пакет с проду ктами	лся и вырон ил пакет с проду ктами	друж бе перв ый, а кто жаде н тот в друж бе нела ден  С.28 Т.А. Шор ыгин а	С. 68 Петров а В.И.	не загреб ай  С. 86 Н. В. Дуров а.			игруш ки
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	06.0 6.22 – 12.0 6.22	Викторин а «День Российск ой независи мости»	Это русская сторонк а – это Родина моя!						Мири лки	Мири лки	Терп ение и труд все пере трут	Культу рный челове к  С. 9  С.О.Ни колаев а	Бесед а о береж ном отно шени и к приро де			1,2 мл., ср. Можн о ли грызть ногти
	День русского языка – Пушкинск	06.0 6.22		День русског о языка –								С. 39 Т.А. Шор		С. 88			

	ий день России			Пушки нский день России								ыгин а		Н. В. Дуров а.			
	День России	12.0 6.22		День России													
42	«Маленьк ие обитатели земли»	13.0 6.22- 19.0 6.22	Экологич еские акции «Берегите птиц»			«Мале нькие обитат ели земли»			Учим ся прощ ать	Учим ся прощ ать	Лож ь чело века не крас ит  С. 47 Т.А. Шор ыгин а	Каким я хочу быть.  С. 13  С.О.Ни колаев а	Вмест е тесно, а врось скучн о  С. 89 Н. В. Дуров а.				1,2 мл., ср., ст., подгот .  Красив ые ноготк и
43	Спорт, ребята, очень нужен!  Мы со спортом очень	20.0 6.22- 26.0 6.22	Спортивн ый праздник					Спорт , ребят а, очень нужен !  Мы со	Поче му нужн о уметь уступ ать	Поче му нужн о уметь уступ ать	Зави стли вый по чужо му счас тью	Мои достои нства и недост атки  С. 15  С.О.Ни	Бесед а о честн ости  С. 91 Н. В. Дуров				Все групп ы Чисты е пяточк и

	дружим!							спорт ом очень дружи м!				сохн ет  С. 56 Т.А. Шор ыгин а	колаев а	а.			
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечестве нной войны (1941)	22.0 6.22		День памяти и скорби – день начала Велико й Отечес твенно й войны (1941)													
44	Подберу я музыку к тебе	27.0 6.22- 03.0 7.22	Песенный аукцион					Подбе ру я музык у к тебе	Добр ые посту пки	Добр ые посту пки	Кто скор о помо г, тот дваж ды помо	Этичн ые и неэтич ные поступ ки С. С.О.Ни колаев	Бесед а о правд ивост и  С. 93 Н. В. Дуров				Все груп пы Чтобы ушки слыша ли....

											г С.64 Т.А. Шор ыгин а	а	а.			
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	04.0 7.22- 10.0 7.22	Экологический праздник			Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.			Мы любим порядок	Мы любим порядок	Нет друга - ищи, а найдешь - береги. С. 70 Т.А. Шор ыгин а	Не хочу быть неряхой С. 20 С.О.Николаев а	Беседа о том как важно думать о других С. 95 Н. В. Дурова.			Все группы Чтобы глазки видели
46	Я - фантазёр	11.0 7.22- 17.0 7.22	Выставка творческих работ воспитанников					Я - фантазёр	Как правильно знакомились	Как правильно знакомились	Обсуждение сказки	Правила этики С. 25 С.О.Николаев	Беседа о лени и труде			Все группы Чтобы улыбался



									я	я	«Добро и зло» С. 84 Т.А. Шорыгина	колаева	любим С. 97 Н. В. Дурова.			роток ...
47	Очевидно е-невероятное	18.0 7.22- 24.0 7.22	Летний проект			Очевидное-невероятное			Протяни руку другу	Протяни руку другу	Обсуждение сказки «как солдат Страх победил» С. 86 Т.А. Шорыгина	Какая бывает красота С. 27 Петрова В.И.	Что такое культура С.33 С.О. Николаева			Все группы Чтоб кусался зубок.
48	Готовимс	25.0	Веселые					Готов	Что	Что	Обсуж	Мален	Куль			Все

	я к олимпиад е	7.22- 31.0 8.22	старты					имся к олимп иаде		такое береж ливос ть.	такое береж ливос ть.	жден ие сказ ки «жад ная обез ьянк а»  С. 89 Т.А. Шор ыгин а	ький , да удален ький С.21 С.О. Никол аева	урная среда с. 36  С.О. Нико лаева			груп пы Прави ла умыва ния
49	Сказка в гости к нам пришла	01.0 8.22- 07.0 8.22	Спектакл ь					Сказк а в гости к нам приш ла	Книж кина масте рская	Книж кина масте рская	Как надо обра щать ся к друг ому чело веку с прос ьбой	Долг платеж ом красен.  С. 39  С.О.Ни колаев а	Скоро в школ у  С. 54 С.О. Нико лаева			Все груп пы Прави ла приема пищи	

												С. 33 Е.А. Аляб ьева					
50	Я - пешеход	08.0 8.22- 14.0 8.22	Развлечен ие «Красный , желтый, зелёный»		Я - пеше ход					В мире добры х слов	В мире добры х слов	Каки ми долж ны быть маль чики и дево чки  С.28 Е.А. Аляб ьева	Гостям всегда рады! Как выбрат ь подаро к.  с. 44 С.О. Никол аева	Я – пешех од  С. 49 С.О.Н икола ева			Все групп ы Прави ла хорош их снов
	День коренных народов	09.0 8.22		День коренн ых народо в													
51	Собираем урожай	15.0 8.22- 21.0 8.22	Конкурс поделок из овощей.		Соби раем урож ай		Соби раем урож ай			Я сам!	Я сам!	Как и чес мож но пора дова ть близ	Гостям всегда рады! Идем в гости  с. 46 С.О. Никол	Скоро в школ у  С. 56 С.О. Нико			Все групп ы Прави ла прогул ки

											ких С. 31 Е.А. Аляб ьева	аева	лаева				
52	Прощай, лето!	23.0 8.21- 31.0 8.21	Фотовыст авка						Прощ ай, лето!	Как помоч ь малы шам?	Как помоч ь малы шам?	Как мож но пожа леть ? С. 34 Е.А. Аляб ьева	Гостям всегда рады! Прини маем гостей · с. 48 С.О. Никол аева	Культ ура и мы С. 65 С.О. Нико лаева			Все групп ы Прави ла игры с песком ·

## **Литература:**

### **Этические беседы, проблемные ситуации**

Я-Ты-Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 168 с.

Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. ISBN5-89144387 - 2

Н. В. Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ пособие для педагогов, воспитателей и родителей . – М.: Мозаика – Синтез, 2000.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64с.

С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учеб.-метод.пособие/ С.О. Николаева. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 79с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. = 96с.

Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми). ISBN 978 – 5-89144-802-5

Т.А.Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышек. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Развивающие сказки для детей)

### **Культурно -гигиенические навыки**

Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы./Составитель О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. ISBN 978 – 5 – 93312 – 752 - 9

В дошкольном возрасте воспитательная работа строится на основе основных видов детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой.

**Основные понятия**, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций

. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

