

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
СП-детский сад №28 «Ёлочка»
ГБОУ СОШ№22
г.о.Чапаевск Самарской области
Протокол № 1
от « 01 » 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ№22
г.о.Чапаевск Самарской области

_____М.Ю.Уваровский
« 01 » 09 _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учителя -дефектолога
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 22
городского округа Чапаевск Самарской области структурного
подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель: Савичевой Н.В.,
учитель-дефектолог

г.о.Чапаевск. 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Целевой раздел рабочей программы
- 1.1. Пояснительная записка.

- 1.2. Особенности психического развития обучающихся группы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
- 1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы.
2. Содержательный раздел рабочей программы
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.
 - 2.1.1. Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.
 - 2.1.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.
 - 2.1.3. Организация совместной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.
 - 2.1.4. Содержание коррекционной работы с обучающимися.
3. Организационный раздел рабочей программы
 - 3.1. Структура реализации образовательной деятельности учителя-дефектолога (специфика группы).
 - 3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.
 - 3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя-дефектолога.
 - 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

- Приложение 1. Педагогическая диагностика воспитанников.
- Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
- Приложение 3. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) детей.
- Приложение 4. График работы учителя-дефектолога.
- Приложение 5. Планируемые результаты воспитания ребенка 4-5 лет с ЗПР.
- Приложение 6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ от 27 октября 2011 г. № 2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. №26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом СП -детского сада № 28, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена учителем-дефектологом высшей квалификационной категории Савичевой Н.В. на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) СП -детского сада № 28 г.о. Чапаевск Самарской области, принятой на педагогическом совете и утвержденной Приказом заведующего СП д/с № 28 от 01.09.2021 г. для обучающихся в группах детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их развитие (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) и коррекцию познавательных процессов;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и детей,
 - самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- предусматривает, при осуществлении образовательного процесса, внедрение адекватной возрастным возможностям детей подготовительной к школе группы учебной модели в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса.

Цель рабочей программы:

Обучение, развитие и коррекция задержки психического развития у обучающихся в группах для детей среднего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Задачи рабочей программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития детей; обеспечение познавательно, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2021 - июнь 2022 года.

1.2. Особенности психического развития обучающихся в группах.

Особенности группы	2021-2022 учебный год
Год обучения	4 человека – 1-й год обучения
Количество детей	4 человека
Возрастные особенности	4-м детям на момент 1.09.2021 года исполнилось 4 года (100%)
Гендерные особенности	1 девочка (25%) и 3 мальчика (75%)
Здоровье	Все дети имеют III группу здоровья
Особенности психического развития	Все дети имеют задержку психического развития и нарушение речевого развития
Национально-этнические особенности	3 ребенка русские (75%)

	1 ребенок узбек (25%)
Особенности социально-эмоциональной сферы (% от числа детей в группе)	Тревожность (40%) Застенчивость (20%) Возбудимость (40%)
Особенности познавательной сферы (% от числа детей в группе)	Высокий – 0% Средний – 20% Низкий – 80%

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, трудности в планировании и выполнении сложных двигательных программ.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения.

Еще одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; заметное преобладание произвольной памяти над произвольной, зрительной памяти над вербальной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения информации; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении материала; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно - логическим; низкая скорость запоминания и быстрое забывание материала.

У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Характерна инертность мышления и снижение познавательной активности.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего

возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности.

Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друга от друга.

Необходимо отметить также, что у детей с ЗПР снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.

Таким образом, под задержкой психического развития понимается сборная по клиническим признакам группа различных вариантов отставаний в психическом развитии, не обладающих характером общего недоразвития, но имеющих такие особенности интеллекта и личности, которые, прежде всего, не позволяют детям своевременно и качественно овладеть элементарными знаниями и навыками.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы для обучающихся в группах, средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величина, форма);
 - Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
 - Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
 - Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
 - Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
 - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия

- Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- Различает неречевые и речевые звуки;
- Выделяет гласный звук из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- Объясняет функциональное назначение предметов;
- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в имен. и вин. падежах; правильно употребляет форму мн. числа родит. падежа существительных (вилки, яблоки).

1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы.

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- оптимизация работы с группой детей;
- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;

- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Память, внимание, мышление.	Наблюдение. Выполнение диагностических заданий.	3 раза в год.	2 недели для обучающихся, посещавших ДОУ ранее, а также для промежуточных и итоговых диагностик. 1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре.	Сентябрь, январь, май.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога.

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога, направлено на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности учителя - дефектолога по познавательному и речевому развитию.

1. *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2.Речевое развитие. Занятия по развитию речи имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач.

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.
- Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.
- Первоначально в структуру занятия по развитию речи входят упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями.
- Так как у всех детей отмечается системное недоразвитие речи, то на индивидуальных занятиях проводится работа по коррекции звукопроизношения.

3. *Формирование графо-моторных навыков.* Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму.

Среди *задач*, реализующих подготовку ребенка к письму можно выделить такие как:

- формирование правильной посадки и захвата карандаша,
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации,
- развитие умения ориентироваться на листе и в клетке,
- овладение образами цифр и букв (по программе).

Вид деятельности / Познавательное и речевое развитие	Количество		
	В неделю	месяц	год
1.Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
2.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	4	36
3.Развитие фонематического восприятия	1	4	36
Всего	3	12	108

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение коррекционной работы на адекватных возрасту формах работы с детьми. Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной образовательной работы в средней группе см. в приложении к программе.

2.1.1. Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий (индивидуальные и подгрупповые).

Основная цель индивидуальных занятий – преодоление стойких недостатков, обусловленных различными формами патологии, препятствующими успешному усвоению материала программы.

Учитель-дефектолог подбирает комплекс упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления, речи ребёнка. Педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, подобрать к нему индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (агрессивность,

гиперактивность, пассивность, невротические реакции и т. п.).

Индивидуальная работа проводится со всеми детьми 2 раза в неделю, а при невозможности включения обучающегося в подгруппу 3 раза в неделю.

Основная цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе задания и игры.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции высших психических функций, психического статуса обучающегося, индивидуальных особенностей обучающихся.

Подгрупповые занятия организуются для 4 - 5 детей, имеющих сходные особенности познавательной деятельности, сходный возраст и осуществляются 3 раза в неделю, в соответствии с образовательной нагрузкой для детей среднего дошкольного возраста и расписанием занятий.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению материала из зоны ближайшего развития.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя - дефектолога с обучающимися.

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Ознакомлению с окружающим миром», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная образовательная деятельность, в т. ч. коррекционные занятия, продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя - дефектолога с обучающимися среднего дошкольного возраста см. в приложении к рабочей программе.

2.1.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися.

Построение коррекционно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с принципами принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода (лично ориентированного образования), единства медицинских и психолого-педагогических воздействий и сотрудничества с семьей, что обеспечивает высокую результативность в реализации общей программы, построенной с учетом возможностей развития каждого воспитанника.

Содержание коррекционной работы определяется задачами комплексного педагогического воздействия, направленного на коррекцию недостатков психического развития у детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ЗПР программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого – медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности учителя-дефектолога (специфика группы).

Работа учителя-дефектолога начинается с проведения педагогической диагностики развития обучающихся группы. Результаты диагностики отмечаются в карте развития ребёнка. Диагностические мероприятия завершаются МПП консилиумом.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 15 мая.

Основную нагрузку по коррекции и развитию высших психических функций и познавательных процессов несёт подгрупповая работа, которая проводится 3 раза в неделю. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности – 15-20 минут.

Дополнительно к подгрупповому занятию проводятся индивидуальные занятия - 2 раза в неделю со всеми детьми.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 33 недели согласно календарному учебному графику ДОУ № 28.

3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. Анкетирование (изучение семьи при поступлении ребенка в образовательную организацию традиционно проводится в начале сентября).
2. Родительские собрания (не менее 3-х раз в год).
3. Открытые мероприятия (показы образовательной деятельности с детьми воспитателей, совместных праздников и досугов со специалистами (1 раз в год).
4. Образовательные проекты с семьями воспитанников.
5. Дистанционные формы взаимодействия (социальные сети, электронный адрес группы).
6. Семинары или круглые столы для родителей (законных) представителей обучающегося.
7. Индивидуальное консультирование по вопросам развития обучающегося.

План организации работы с родителями воспитанников средней группы в 2021-2022 уч. г. см. в приложении к программе.

3.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами сада.

Уровни взаимодействия:

I уровень – непосредственно со специалистами в группе.

Учитель-дефектолог взаимодействует:

- **С воспитателями.** Ежедневно в тетрадь «взаимосвязи специалистов» учитель-дефектолог даёт рекомендации. Работа может быть осуществлена воспитателями во второй половине дня или во время прогулки, в ходе режимных моментов, в ходе совместной деятельности. Контроль за выполнением плана взаимодействия осуществляет учитель-дефектолог.
- **С музыкальным руководителем.** Музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом определяет уровень речевой нагрузки на обучающихся во время праздничных открытых мероприятий, подбирает репертуар песен и стихов в зависимости от речевых способностей детей.
- **С инструктором по физической культуре.** Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом подбирает упражнения и игры на коррекцию общих движений и речи у детей с ОВЗ.

II уровень – служба медико-психолого-педагогического (МПП) сопровождения. Учитель-дефектолог Савичева Н.В. является членом службы МПП сопровождения ДОУ №

28. Не реже 2-х раз в год учитель-дефектолог представляет результаты своей работы на МПП консилиуме (МППк). Обязанности учителя-дефектолога на МПП консилиуме определяется положением о МПП сопровождении обучающихся в ДОУ № 28.

Итоги работы МППк:

- определение стратегии коррекции, развития, обучения и воспитания каждого воспитанника группы всеми специалистами;
- утверждение индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов;
- определение / утверждение режима пребывания ребенка в образовательном учреждении (скорректированный режим, щадящий, индивидуальный), учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормативными документами;
- рекомендации по выводу ребенка в другое образовательное учреждение в связи с возрастом, состоянием здоровья или динамикой развития.

III уровень - со специалистами других образовательных и медицинских учреждений.

Если для проведения процедур и уточнения других необходимых характеристик, связанных с развитием ребенка (слух, зрение, особенности эмоционально-волевой сферы и т.д.) требуется привлечение сторонних специалистов, то учитель-дефектолог вправе запрашивать необходимые ему сведения или направлять обучающихся на прохождение дополнительных процедур, лечения, тестирования в соответствующие медицинские учреждения.

- **Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя - дефектолога.**

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога проектируется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании «Нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды» составлен паспорт функционального модуля «кабинет учителя-дефектолога».

Вид помещения (функциональное использование)	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога <ul style="list-style-type: none">• Психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none">• Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей

<p>диагностика детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа • Совместная деятельность педагога и детей • Консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирующий материал для педагогического обследования детей • Игровой материал (дидактические, развивающие игры; игрушки) • Природный и рукотворный материал • Шкаф для методической литературы, пособий
--	---

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». <p>Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.</p>
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития).

	<p>2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>3. «Готовимся к школе». Программа Шевченко С.Г.</p> <p>4. Шевченко С.Г. Проект образовательной программы для детей с ЗПР 4-5 лет.</p> <p>5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.</p> <p>6. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993.</p> <p>7. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. Учебно-практическое пособие.- М.:Гном и Д., 2001.</p> <p>2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>3. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 4-5 лет</p>

	ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Речевое развитие	<p>1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Скрипторий 2003. 2010.</p> <p>2. Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие фонематического восприятия у детей 4-5 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2004.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – М.: Литера, 2007.</p>

Приложение 1.

Педагогическая диагностика воспитанников

Цель: Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития (ЗПР).

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ доступными методами.
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня овладения программным материалом.
4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Место представления полученных результатов: заседание ПМПк ДОУ д/с №28.

Параметры оценки.

Каждое задание оценивается по 5-ти бальной шкале от 1 до 5 баллов:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания совмещённо с педагогом, по подражанию;

3 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по подражанию, образцу с помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по образцу, словесной инструкции и с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1 – низкий уровень (средний балл менее 2,2): представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2 – средний уровень (средний балл от 2,3 до 3,7): представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3 – высокий уровень (средний балл от 3,8 и более): представления, навыки, умения сформированы в полном объеме, ребёнок использует их самостоятельно.

После проведения педагогической диагностики все данные заносятся в индивидуальную карту развития воспитанников.

По результатам обследования определяется уровень развития, происходит распределение детей по подгруппам, а так - же намечается индивидуальный маршрут коррекционно – развивающего обучения воспитанника.

Приложение 2.

Индивидуальный образовательный маршрут детей среднего возраста с ЗПР

2021-2022 уч. г.

Основные направления	Содержание
-----------------------------	-------------------

работы с ребёнком	
Подгруппа	I подгруппа
Режим пребывания ребёнка в детском саду	Основной (общий)
Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словесной регуляции поведения, смысловой (понятийной) стороны речи. 2. Развитие и коррекция зрительного, слухового внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объём, переключение), повышение его произвольности. 3. Развитие и коррекция зрительной, слуховой, тактильно-двигательной памяти (процессов узнавания, запоминания, сохранения и воспроизведения информации), повышение её произвольности. 4. Развитие и коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. 5. Развитие количественных навыков и представлений (счёт в пределах 5, решение арифметических задач (до 3)). 6. Развитие мелкой моторики (движений пальцев и кистей рук), зрительно-двигательной координации. 7. Коррекция и развитие пространственного восприятия (определение положения предмета, его частей, направления движения; составление целого из частей; ориентировка в схеме собственного тела, на листе бумаги).
Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словесной регуляции поведения, смысловой (понятийной) стороны речи. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Коррекция звукопроизношения (постановка свистящих звуков). 4. Обогащение и уточнение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
Основные направления коррекционной работы воспитателей группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков. 3. Развитие игровых способностей (ролевые действия). 4. Формирование навыков работы карандашом.
Основные направления работы педагогов группы с родителями ребёнка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагать родителям рекомендации по основным направлениям воспитания и обучения ребёнка (в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом). 2. Рекомендовать консультацию отоларинголога (оценка состояния биологического слуха). 3. Информировать родителей о достижениях ребёнка.

Приложение 3.

**План организации работы с родителями воспитанников средних группы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Основные направления работы с семьями воспитанников группы				Отметка о выполнении
	Изучение семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	
IX	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза. Анкетирование родителей. Беседы с родителями (дефектолог, логопед, воспитатель).				
X		Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла». (воспитатель)	1) Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми (дефектолог, логопед); 2) Консультация «Занимаемся дома»	Изготовление альбомов «Моя семья»	

			(организация занятий с детьми в домашних условиях).		
XI		Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей (дефектолог, логопед)	1) «Особенности психофизического развития детей с ЗПР» (презентация) 2) Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»	Домашняя игротека «Игры на развитие восприятия цвета»	
XII		1) Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии детей) - дефектолог, логопед; 2) Выставки детских работ: «Зимушка-зима», «Мы встречаем Новый год» (дефектолог, воспитатель).	Уголок специалиста «Тренируем дыхание – развиваем речь»	«Игры своими руками» (изготовление игр на тренировку дыхания).	
I		Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей	Круглый стол «Развиваем моторику» (дефектолог)	Домашняя игротека «Игры на развитие мелкой моторики»	

		(дефектолог, логопед, воспитатели).			
II		Выставка детских работ: «Будем папу поздравлять» (дефектолог, логопед, воспитатель)	Уголок специалиста «Стихи к 23 февраля»	Помощь в организации уголка «Защитники Отечества» (фотографии, открытки, книги, модели военной техники).	
III		Выставка детских работ: «Моя мама»	Буклет «Развиваем память»	Участие в празднике «8 Марта»	
IV		Открытое занятие «Весна» (видеопросмотр) дефектолог, логопед	Уголок специалиста «Время года – весна» (игры и занятия с детьми)		
V		Анкетирование родителей	1) Родительское собрание «Чему мы научились» (дефектолог, логопед), итоги учебного года	Фотовыставка «Играем, учимся, растем»	

Приложение 4.

График работы учителя-дефектолога Савичевой Н.В.

с 01.09.2021 г.

Понедельник	14.30 – 17.30
Среда	08.00 – 12.00
Четверг	14.30 – 17.30
ИТОГО: 10 часов педагогических (0,5 ставки)	

Приложение 5

Планируемые результаты воспитания ребенка 4-5 лет с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие

Результаты воспитания

С интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Результаты воспитания

Социальные отношения

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.

Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.

Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Результаты воспитания

Ценностное отношение к труду

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

Результаты воспитания

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

Познавательное развитие

Результаты воспитания

Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

Откликается на красоту природы, родного города.

Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Речевое развитие

Результаты воспитания

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

<u>Месяц</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>Развитие фонематического восприятия</u>	<u>Развитие элементарных математических представлений</u>
Сентябрь	<u>Обследование детей</u>		
	Я-человек	Неречевые звуки. Речевые звуки.	Знакомство с тетрадью в клетку. Цвет предметов: желтый, красный.
Октябрь	Осень. Деревья осенью. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды.	Речевые — неречевые звуки. Звук и буква А. Звук и буква А (в начале и в конце слова). Звук и буква А (в середине и в конце слова). Звук и буква У (в начале и в конце слова).	Форма предметов. Круг. / Один — много, / Цвет предметов: красный, зеленый. Цифра и число 1. Лево — право.
Ноябрь	Дары леса. Домашние животные. Птичий двор. Дикие животные.	Звук и буква У (в середине слова). Звук и буква У. Звуки и буквы А, У. Звуки и буквы А, У.	Одинаковые по размеру, разные. Цифра и число 1. Цвет предметов (обобщающее занятие). Цифра и число 2.
Декабрь	Зимующие птицы. Зимние забавы. Зимовье зверей. Индивидуальная работа.	Звук и буква И. Звуки и буквы А, У, И. Звуки и буквы А, У, И. Звук и буква О.	Большой — маленький, одинаковые по размеру. Цифра и число 2. Сравнение количества, размера предметов. Форма предметов. Квадрат.
Январь	Каникулы. Каникулы. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Каникулы. Каникулы. Звук и буква О (в конце, в середине слова). Звук и буква О. Звуки и буквы А, У, И, О.	Каникулы. Каникулы. Выше, ниже, высокий, низкий. Цифра и число 3. Сравнение количества: способ приложения.
Февраль	Посуда. Профессии. Моя семья. Индивидуальная работа.	Звуки и буквы А, У, И, О. Звук и буква Т. Звук и буква Т. Звук и буква П.	Цифра и число 3. Повторение. Широкий — узкий. Форма предметов. Треугольник.
Март	Мой дом. Продукты питания. Перелетные птицы. Инструменты.	Звуки и буквы П, Т. Звук и буква Н. Звук и буква М. Каникулы.	Цифра и число 4. Спереди, сзади. Длинный — короткий, длиннее, короче. Каникулы.

Апрель	Транспорт. Животные Севера. Животные жарких стран. Цветы.	Звуки и буквы <i>М, Т</i> . Звуки и буквы <i>М, П</i> . Звуки и буквы <i>Н, М</i> . Звук и буква <i>К</i> .	Цифра и число 4. Сколько, столько же, равно. Цифра и число 5. Цифра и число 5.
Май	9 Мая. Насекомые. Педагогическая диагностика.	Звуки и буквы <i>К, Т</i> . Звуки и буквы <i>К, П</i> . Звуки и буквы <i>К, Н</i> . Звуки и буквы <i>М, К</i> .	Повторение. Повторение. Повторение. Повторение.
Июнь	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа