**Ознакомление дошкольников с эмоциями на основе методики А.И.Савенкова по организации познавательно-исследовательской деятельности**

**Занятие «Разноцветие эмоций»**

**Задачи:**

1. расширить представления детей о разнообразии человеческих эмоций;

2. формировать опыт различать эмоции другого человека;

3. развивать коммуникативные навыки общения;

4. развивать связную монологическую речь.

**Материалы и оборудование:** карточки с темами (картинками) будущих исследований: радость, грусть, волнение, удивление, злость, обида, страх; средства и материалы для самостоятельного исследования воспитанниками: книги с информацией про разные эмоции человека, карточки «Методы исследования», «Папка исследователя» на каждого ребенка, картинки с изображением различных эмоций, энциклопедии, ноутбуки, видеоматериалы с информацией об эмоциях, ручки, карандаши, листочки в клеточку, головной убор и мантию ученого, наборное полотно;

план доклада- значки обозначающие:

- Название эмоции.  
- Мимика лица.

- Действия человека, который испытывает данное чувство.  
- Когда испытывает данные эмоции человек?

- На что похоже данное чувство?

- Это хорошее чувство или плохое?

- Что можно сделать, чтобы сохранить радостные чувства или поменять плохие чувства на хорошие.

**Логика практического занятия**

*1.Проблема:**«Как определить какие эмоции испытывает человек?»*

Чтобы определить эмоции, которые испытывает человек, нужно знать как они проявляются в мимике, жестах, поведении человека, какими словами обозначаются, хорошие это эмоции или плохие, какие бывают эмоции.

Педагог предлагает детям выбрать карточки с темами (картинками) будущих исследований. Каждый ребенок выбирает по 1 карточке, на которой изображено лицо человека с какой – то эмоцией.

*2.Педагог обсуждает с детьми, план исследования* (Что нужно узнать об эмоции?). Выставляет готовые значки символы плана исследования на наборном полотне. Дети составляют план исследования:

- Название эмоции.  
- Мимика лица.

- Действия человека, который испытывает данное чувство.  
- Когда испытывает данные эмоции человек?

- На что похоже данное чувство?

- Это хорошее чувство или плохое?

- Что можно сделать, чтобы сохранить радостные чувства или поменять плохие чувства на хорошие.

*3. Педагог напоминает о методах самостоятельного исследования* , сопровождая показом карточек с символами (формат А5):

- «Подумать самостоятельно»,

- «Спросить у другого человека»,

- «Посмотреть в книгах»,

- «Посмотреть в компьютере»,

- «Провести эксперимент»,

- «Позвонить специалисту»

- «Понаблюдать»

Дети называют карточки – символы и определяют, какие они могут использовать в сегодняшнем исследовании.

1. *Педагог предлагает взять каждому воспитаннику «Папку исследователя»*, чистые листочки для фиксации полученных знаний, карандаши, ручки и приступить к самостоятельному исследованию. Дети приступают к самостоятельному сбору информации каждый по своей теме исследования (Эмоции).
2. *Педагог оказывает техническую помощь в сборе информации*: помогает включить видеоролик, прочитать информацию, проводить к специалисту ( необходима помощь и других взрослых: пом. воспитателя, родителей, специалистов детского сада).

Познавательно-исследовательская деятельность обеспечивается гибким изменением позиции педагога от обучающе-организующей через направляюще-корректирующую к стимулирующей и поддерживающей самостоятельное исследование детей.

Самостоятельная деятельность детей: просматривают книги, энциклопедии; обращаются с вопросами к педагогам и сотрудникам детского сада; просят прочитать информацию, если не могут сами читать; просматривают видеоролики с помощью взрослого, отбирают иллюстрации по своей эмоции и т.д.

Полученные знания зарисовывают схематично на листочках и вкладывают в кармашки («Подумать самостоятельно», «Спросить у другого человека»,

«Посмотреть в книгах», «Посмотреть в компьютере», «Провести эксперимент», «Позвонить специалисту» «Понаблюдать») «Папки исследователя». Затем по ним они будут составлять рассказ про свою эмоцию.

*6.* Через 20 минут педагог предлагает детям *собраться на заседание рабочей группы* для обсуждения проблемы: «Как определить какие эмоции испытывает человек?» Дети рассаживаются полукругом.

*7.**Предложить детям поочерёдно выступить в роли докладчика*.

Внести головной убор и мантию ученого, помогает разместить на наборном полотне зарисовки. Докладчик надевает головной убор и мантию ученого. На наборном полотне выкладывает листочки с зарисовками и по ним рассказывает о том, что он узнал об эмоции.

Остальные дети слушают, задают уточняющие вопросы.

*8. Подведение итогов занятия:* Какие новые эмоции Вы узнали?

Сможете ли Вы определить, какую эмоцию испытывает человек или ещё нужно потренироваться?