РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА ЛЕГО.

**Актуальность**

Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Современные дети стали менее общительными и отзывчивыми к чувствам других.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Проблема развития коммуникативных навыков и формирования бесконфликтного общения остаётся актуальной. Множество негативных явлений среди молодежи (агрессивность, жестокость или наоборот замкнутость, уход от действительности), имеют свои корни в дошкольном возрасте. Именно в том возрасте формируются свои способы общения с окружающими людьми, поэтому в дошкольном возрасте важно заложить в ребенка навыки эффективного общения.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного [образования](http://raguda.ru/ds/tendencii-obnovlenija-sovremennogo-doshkolnogo.html): появляются новые программы дошкольного образования, разрабатываются оригинальные методические материалы. На фоне этих прогрессивных изменений развитию эмоциональной и коммуникативной сфер ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального и речевого развития.

**Новизна методической разработки.**

Использование вспомогательного средства общения – конструктора Лего в развитии коммуникативных навыков дошкольников.

**Методическую разработку можно использовать для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР, так с детьми, не имеющими речевых нарушений.**

Рассматривая детей с общим недоразвитием речи можно отметить: пассивный словарный запас не соответствующий возрастной норме; затруднение в понимании обращенной речи; самостоятельные высказывания состоящие из нераспространенных предложений, при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций; типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов; недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Таким детям легче замкнуться на телевизоре, компьютере, что приводит к обеднению чувственной и коммуникативной сфер.

**Гармонизация отношений в группе между дошкольниками с использованием серии упражнений «Вместе весело шагать»**

**Задачи:**

1. формировать опыт бесконфликтного взаимодействия в паре, в микро группе;
2. развивать умение договариваться друг с другом;
3. развивать внимательность, наблюдательность;
4. расширять поведенческий опыт ребенка;
5. развивать умение описывать свое настроение, распознавать настроение других, развивать эмпатию;
6. развивать монологическую и диалогическую речь;
7. развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Материалы и оборудование:** изо материалы, бумага, мультимедийный проектор и интерактивная доска, слайды из презентации «Эмоции», конструктор Лего DUPLO, «Простые механизмы»

**Логика практического занятия**

**1 часть**

*1.Педагог рассказывает сказку «Роботы».*

Жили - были в группе одного из детских садов, роботы, очень похожие на детей из вашей группы. Время от времени у них возникали споры и обиды друг на друга. ( Вы ссоритесь друг с другом? А почему?)

 И вот однажды к ним пришел волшебник, готовый их померить и научить жить дружно.

И начал он своё тайное волшебство. Роботы долго выполняли все его задания и почувствовали, что стали лучше понимать друг друга, прощать обиды, делать добрые дела, меньше обижаться на тех, кто рядом, спокойно без крика и слёз решать назревающий конфликт. И воцарились в группе мир и согласие, дружба и взаимопомощь, появилось много совместных увлекательных игр и открытий.

- А Вы хотите испытать на себе действие волшебника?

*2. Упражнение «Встаньте все те, кто…»*

Упражнение направлено на развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

Ведущий дает задание: "Встаньте все те, кто ...

- умеет собирать машины из конструктора,

- кто любит играть с конструктором «Дочки-матери»,

- кто может назвать все детали конструктора,

- имеет конструктор Лего или другой конструктор дома,

- любит придумывать модели из конструктора сам.

При желании роль ведущего могут выполнять дети.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит придумывать модели из конструктора сам? У кого есть конструктор дома? и т.д.

Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- Кто у нас в группе любит играть с конструктором «Дочки – матери» и может назвать все детали конструктора? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам - ему помогает группа»

*3. Упражнение « Качели»*

Упражнение развивает умение детей договориться друг с другом.

Детям предлагается разбиться на пары при помощи выбора одинаковых деталей от конструктора Лего

. ****

Задание: собрать одну общую модель «Качели» используя только правую руку.

*4. Подведение итогов занятия:*

-Как вы смогли договориться и построить модель.

**2 часть**

*1.Упражнение «Моё настроение»*

Упражнение развивает умение описывать свое настроение, распознавать настроения других, развивает эмпатию.

-Выбери модель, которая соответствует твоему настроению и построй ее.

****

- Посмотри на модели других детей и отгадай, какое у них настроение.

-Задание: дорисуй настроение к каждой модели.

****

Рефлексия: Почему ты выбрал эту модель, чем она похожа на твоё настроение.

*2.Ролевая гимнастика*

Гимнастика помогает снять напряжения, эмоционально оживляет детей, расширяет их поведенческий опыт.

Задание: изобразить при помощи мимики, жестов, звука модель соседа справа.

*3.Упражнение «Секрет»*

Упражнение направлено на формирование опыта договариваться и уговаривать другого.

Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из коробки конструктора ЛЕГО (кирпичик, резинка, колесо, шестерня и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Дети ходят по помещению и, разъедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого, показать им свой секрет.

*4.Подведение итогов занятия*

Рефлексия: - Как тебе удалось узнать секрет другого человека.

**3 часть**

*1.Упражнение «Портрет самого лучшего друга»*

Упражнение развивает способность детей к анализу и самоанализу своих предпочтений в общении со сверстниками.

Проводится беседа:

- Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом? Какими качествами обладает этот человек? Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом? Что для этого надо делать, как себя вести?

В ходе общего обсуждений формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами (если дети уже умеют читать). Например:

- Помогай друзьям.

- Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.

- Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.

- Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.

- Не завидуй.

- Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.

- Спокойно принимай советы и помощь других ребят.

- Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.

- Если проиграл сам, не срывай злость на других, может быть, ты выиграешь в следующий раз.

Задание: Нарисуй правила радостного общения .

*2.Упражнение «Построй автомобиль»*

Упражнение развивает умение слышать друг друга, проводить самоанализ.

Детям предлагается рассмотреть детали автомобиля и построить его из конструктора DUPLO.

****

Дети, сидя в кругу, отвечают по цепочке.

- Назовите детали, из которых состоит автомобиль.

- Выберете деталь, которая вам нравится и по характеру похожа на вас. Например: Колесо похоже на меня, потому что оно быстро крутится, а я люблю быстро бегать.

Задание: Предлагается построить автомобиль всем вместе. Каждый ребенок присоединит ту деталь, которую он выбрал.

*3.Подведение итого занятия:*

- Что вам запомнилось в ходе нашей встречи?

- Чтобы радостно общаться со сверстниками в группе, что как нужно поступать?

- Как можно договориться, если у вас один конструктор на двоих?

- Как Вы думаете, повлияло ли на нас действие волшебника?