**План-конспект организованной досуговой деятельности № 47.2**

**Тема недели: «Очевидное-невероятное»**

**Подтема: «Слушание и пересказывание сказки «Колосок».**

**(Восприятие художественной литературы и фольклора)**

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

**Задачи:**

* Формировать умение детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, формировать умение рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию) («Речевое развитие»)
* Стимулировать сопереживание персонажам;формировать представления о видах фольклора: понимать образное содержание и значение пословиц («художественно-эстетическое развитие»)
* Развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки; развивать воображение, фантазию; продолжать развивать внимание.(«познавательное развитие»)
* Воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к занятию. («социально-коммуникативное развитие»,)
* Развивать общую моторику («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

Словесные (беседа, рассказ, ответы-вопросы); наглядные (рассматривание книг); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой;

**Материалы и оборудование**: Материал: картинки с иллюстрациями; атрибуты для инсценировки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1Звучит медленная, спокойная музыка. - Посмотрите, какая сегодня замечательная погода, у всех отличное настроение. Ручки растираем и  разогреваемИ лицо теплом своим нежно умываем,Пальчики сгребают все плохие мысли.Ушки растираем сверху вниз мы быстро.Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки,А потом руками трогаем мы щёчки. | Дети стоят, держась за руки, улыбаются друг другу.Дети выполняют движения по тексту. | Проявляют положительные эстетические чувства и эмоции.Продолжили воспитывать дружеские взаимоотношения |
| **2. Сообщение темы.**- Чтобы узнать по какой сказке сегодня отправимся в путешествие, вам нужно отгадать загадку.Загадка.Жил петух, скажу я вам,Были у него друзья.Вместе время проводили,За околицу ходили.Только вот его друзьяНе спешат трудиться,А к столу они хотятПервыми садиться.- Сегодня мы отправимся в путешествие по сказке «Колосок». | Дети слушают загадку и предполагают ответ. | Могут высказывать свою точку зрения. |
| **3.Речевая разминка**. ( На фоне музыки «В гостях у сказки»)- А чтобы попасть в сказку, надо взяться  за руки и чётко повторять  за мной волшебные слова:         «Ра-ра-ра – в сказку нам идти пора,                                                            Ги-ги-ги – нам, ты сказка, помоги- Отправляемся!                                   Большие ноги шли по дороге                                                 Маленькие ножки Бежали по дорожке Топ-топ-топ, топ-топ-топ.(дети садятся на стульчики)   | Дети повторяют речевую разминку.Дети сначала идут высоко поднимая ноги, затем бегут. | Продолжили развивать артикуляцию |
| **4.Прослушивание аудиосказки** | Дети внимательно слушают сказку. | Внимательно с интересом могут слушать сказку. |
| **5. Беседа по содержанию.****-** Кто запомнил, как называется сказк**а**- Как в сказке раскрывается значение пословицы "Кто не работает, тот не ест"?- Ребята, подумайте, какие мышата? Какими словами можно сказать о них? Как вы это поняли?- Какой петушок? Какими словами можно о нем сказать?- Расскажите, как трудился петушок. Что он делал с колоском?- Чем занимались в это время мышата? Как петушок проучил мышат? Что он им сказал?- Почему эту историю назвали сказкой? Что в ней сказочного?- Какими словами можно характеризовать  мышат? Почему?- Какой петушок? Какими словами можно о нем сказать?- А что вы можете сказать про мышат?- Как бы вы поступили на месте мышат?- Как бы вы поступили на месте петушка? | Высказывают свое мнение, участвуют в беседе, анализируют, подбирают определения, предлагают свои варианты | Закреплено содержание сказкиСопереживают персонажам; закреплено представления о видах фольклора: понимают образное содержание и значение пословиц |
| **6.Воспитатель предлагает упражнение «Говорящая мимика».**- Что такое мимика? (Движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние.)-Что может выражать мимика лица? (**Она может выражать** радость, гнев, печаль, обиду)- Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица. (Закрываем маской лицо)Отрабатывается мимика следующих эмоций: радость, печаль, злость, страх. | Дети выполняют упражнение, на слова маску убери, радость покажи, дети убирают маску и показывают мимикой радость и т.д. | Могут владеть мимикой |
| **7.Драматизация сказки по картинкам** | Дети расставляют картинки в правильном порядке, затем надевают шапочки и драматизируют. | Формируется умение детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; умение рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию). |
| **7. ТРИЗ «Если бы я был автором этой сказки …»**- Ребята, а вам всё нравится в этой сказке?- Чтобы вы хотели изменить? | Дети начинают сочинять свой конец сказки, начиная со слов «Если бы я был автором этой сказки, я бы … | развивается умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки; воображение, фантазия; связная речь детей;  |
| **8.  Подведение итогов.**– Понравилось вам путешествие по сказке? Какие задания мы с вами выполняли? А что больше всего вам понравилось?-  Чему вас научила эта сказка? | Ответы и рассказы детей. | Умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения.воспитываются дружеские взаимоотношения, интерес к занятию. |