

План-конспект ООД № 49.1

Тема: “Готовимся к Олимпиаде” (Экспериментальная деятельность)

Подтема: “Солнечные зайчики”

Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Вызвать у детей желание узнать что-то новое.
2. Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков и их особенностями.
3. Развитие мышления, воображения.
4. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Материалы и оборудование:

Карманные зеркала, солнечный свет, карандаши, бумага

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|-----------------------------|---|
| <i>Двигательная</i> | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| <i>Игровая</i> | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |

| | |
|---|--|
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | <u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты. |
| <i>Коммуникативная</i> | <u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u> |
| <i>Музыкальная</i> | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| <i>Изобразительная</i> | Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| <i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i> | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.) |
| <i>Конструирование</i> | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| <i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - Самообслуживание | <u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта |

Логика организованной досуговой деятельности.

| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
|----------------------------------|------------------------------|--|
| 1. Организационный момент | Дети стоят в кругу и слушают | Привлечь внимание детей, заинтересовать. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>солнце. Давайте же теперь попробуем разобраться как получаются солнечные зайчики. Посмотрите, солнышко пришло к нам в гости и легко на пол, но солнечных зайчиков нет. Вы хотите увидеть солнечных зайчиков? Тогда нам с вами необходимо их позвать. Повторяйте стихотворение за мной.</p> <p><i>Маленький, беленький Солнечный зайчик Вспыхнул на носике, Спрыгнул на пальчик, Взвился под люстру, Прыгнул на кошку, И растворился Светом в окошке.</i></p> <p>Молодцы, ребята! Посмотрите, кажется, он нас услышал и зашел к нам в гости. (воспитатель с помощью зеркала обнаруживает солнечного зайчика)</p> <p>Поглядите, ребята, какой солнечный зайчик появился на нашей стене, а сейчас ускакал на потолок. Кто мне скажет, что нужно кроме солнышка, чтобы появился солнечный зайчик? Зеркало! Правильно! Когда луч солнца попадает на зеркальце,</p> | <p>Повторяют за воспитателем</p> <p>Наблюдают за экспериментом, анализируют откуда берутся солнечный зайчики</p> | <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие памяти, мышления</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>оно отражается от его блестящей поверхности и появляется там, куда вы его направите. Получается, что вы ловите солнечный лучик и управляете им с помощью зеркала.</p> <p>И сейчас каждый из вас сможет на минутку стать волшебником и поуправлять лучиком солнца, создавая солнечных зайчиков.</p> <p>Только не забывайте, для зайчиков нужен солнечный свет и блестящая поверхность, например, зеркало, без этого у нас ничего не получится.</p> <p>Сейчас я раздам вам зеркала, с которыми надо обращаться очень аккуратно. Ронять зеркальце нельзя, иначе оно разобьется.</p> <p>Итак, попробуйте поймать лучик в зеркальце, чтобы появился солнечный зайчик.</p> <p>Молодцы, ребята, посмотрите сколько солнечных зайчиков бегают у нас по группе!</p> <p>А теперь давайте попробуем спрятать солнечного зайчика. Закройте зеркальце ладошкой. Исчез!</p> <p>Почему зайчик исчез? (нет солнечного света, который отражался бы в зеркале)</p> <p>Молодцы, ребята!</p> | <p>Проводят эксперимент: создают солнечных зайчиков</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Теперь я вам предлагаю нарисовать солнышко лучистое! На столах у вас лежат листы бумаги и карандаши. Обратите внимание, все карандаши у нас желтые, почему? Правильно, потому что солнышко желтое и солнечный зайчик тоже желтый. Прежде чем рисовать давайте проведем пальчиковую гимнастику.</p> <p>Мы ладони протянули И на солнышко взглянули. <i>(Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх – вниз.)</i> <i>Дай нам, солнышко, тепла,</i> <i>Чтобы силушка была. (Делают движение пальцами, словно маня к себе.)</i> <i>Наши пальчики – малютки</i> <i>Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)</i> <i>Тук – тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям.)</i> <i>Хлоп – хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям.)</i> <i>Прыг – прыг, словно зайки,</i> <i>Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям.)</i></p> <p>Давайте нарисуем солнышко.</p> <p>3. Итоги.</p> | <p>Повторяют пальчиковую гимнастику</p> <p>Рисуют</p> | <p>Умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Ребята, мы вновь возвращаемся в садик. Сегодня в лаборатории мы с вами узнали откуда берутся солнечные зайчики. Что необходимо солнечному зайчику, чтобы появиться? А в темноте могут появиться солнечные зайчики? Что вам понравилось сегодня на занятии?</p> <p>Давайте посмотрим на наши рисунки. Посмотрите какое солнышко мы с вами нарисовали. Яркое, желтое! Как здорово у нас получилось. Сразу хочется радоваться и улыбаться. Давайте улыбнемся друг другу.</p> | <p>Подводят итоги</p> <p>-свет и блестящая поверхность -в темноте солнечные зайчики появиться не могут.</p> | <p>Делают выводы о том, что солнечный зайчик появляется благодаря отражению света от блестящей поверхности.</p> |
|--|---|---|