

Тема недели: «Это русская сторонка – это Родина моя»

День недели: понедельник. Дата: 08.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Это русская сторонка – это Родина моя»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить родителям рассказать детям в каком городе они живут, закрепить название
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Беседа с детьми на тему «Наш город».. 2. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать опыт деятельности детей пользоваться индивидуальным полотенцем. 4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Поиграем с мишками в мячи». Формировать умение сравнивать два множества предметов по их числу.	Фотографии с изображением нашего города. Материал для дидактической игры.	
	Задачи Продолжать закреплять знания детей о неживой природе (воздух); с помощью опытов и экспериментов закрепить свойства воздуха (прозрачный, не имеет цвета, запаха, вкуса); найти способы увидеть, потрогать и услышать воздух; развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, любознательность и поисковые навыки; вызвать желание	Прогулка 1. Наблюдение за улицей. Формировать умение наблюдать внимательно. 2.. Сюжетно – ролевая игра «Идём в гости». Формировать умение детей выполнять в игре ролевые действия 3. Игры – забавы с детскими вертушками. Содействовать созданию общей радостной атмосферы. 4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди свой цвет». Упражнять детей в различении основных цветов. 5. Подвижная игра «Бегите к флажку».	Вынести формочки, ведёрки, лопаты. .Атрибуты для с/р игры. Детские вертушки Флажки для подвижной игры	

<p>применять полученные знания на практике во время прогулки; расширять словарный запас детей, умение пользоваться распространёнными предложениями, правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p>			
<p>Оборудование детские дудочки, свистульки; мыльные пузыри; воздушные шары; карточки с большими цифрами и рисунком органа чувств на обратной стороне (3); трубочки для коктейля и стаканчики с водой на каждого ребёнка; фен для волос; веер на пару; баночки из-под шампуня; вертушка для игры с ветром; аудиозапись игры на духовых инструментах, конверт с письмом и цифрами.</p>	<p style="text-align: center;">Вечерняя прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворений о лете, рассматривание иллюстраций. 2. Индивидуальная работа с Вовой З.; Светой Л. Дидактическая игра «Парные картинки». Упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку: цвет, форма, величина. 3. Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за растениями. Знакомить с правилами поведения в природе, продолжать воспитывать бережное отношение. 4. Подвижная игра «Птички в гнёздах». 5. Экспериментирование с водой. 	<p>Иллюстрации с изображением летней природы. Материал для дидактической игры. Вынести формочки, ведёрки, лопаты. Шапочки для подвижной игры</p>	
<p>Конспект №41.1 Время деятельности специалистов. Музыкальная деятельность 10.10 – 10.25</p>			

Тема недели: «Это русская сторонка – это Родина моя»

День недели: вторник. Дата: 09.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Это русская сторонка – это Родина моя»	Интеграция образовательных областей	Утро		предложить родителям рассказать, что у каждого ребёнка есть свой дом. Закрепить название города, улицы.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Беседа на тему: «Что я видел по дороге в детский сад». Продолжать работу по активизации и расширению словаря. 2. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай и назови» (что находится на нашем участке) 3. Логоритмическая игра. Песня с движениями «Кастрюля – хитрюля». 4. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Материал для дидактической игры.	
	Задачи	Прогулка		
		1. Наблюдение за облаками, небом, тучами. 2. Художественное слово. Чтение: А.В. Кольцов “Дуют ветры”. 3. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Где спрятался Чебурашка?». Закреплять употребление в речи предлогов: на, под, в,за, около; определять местоположение предмета. 4. Игры детей с песком, формочками «Я пеку, пеку, пеку...» Знакомство со свойствами песка. Расширение практического опыта детей.	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)	

		5. Подвижная игра: “По ровненькой дорожке”.		
Оборудование		Вечерняя прогулка		
		<p>1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение: И. Некрасова «Перед дождём». Расширять представления детей о сезонных явлениях природы, знакомить с литературными произведениями.</p> <p>2. Работа по ОБЖ. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Чтение отрывка из сказки «три поросёнка» о том, как волк надел овечью шкуру и что случилось потом. Продолжать воспитывать у детей чувство осторожности в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>3. Подвижная игра «Поезд»</p> <p>4. Беседа “Красивые места нашего города”</p> <p>5. Прогулка по территории детского сада.</p>	<p>Материалы для работы по ОБЖ</p> <p>Вынести формочки, ведёрки, лопаты.</p> <p>Шапочки для подвижной игры</p>	
Конспект №42.2				
Время деятельности специалистов. Изобразительная деятельность (Лепка) 9.30 – 9.45 Двигательная деятельность 9.55 – 10.10				

Тема недели: «Это русская сторонка – это Родина моя»

День недели: среда. Дата: 10.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)	
«Это русская сторонка – это Родина моя»	Интеграция образовательных областей	Утро		предложить родителям с детьми поиграть в игры на закрепление счёта «Считай и закрашивай», «Хватит ли белочкам шишек»	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Беседа на тему с детьми о том, где и кем работают их родители. 2. Настольно – печатные игры по желанию детей. 3. Предварительная работа по организации сюжетно – ролевой игры «Семья». Чтение стихотворений Н.Забилы «Я как мама не люблю в доме беспорядок», «Про девочку Марину»; рассматривание иллюстраций 4. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Мы правильно моем руки». Чтение потешки «Водичка – водичка». Формировать опыт деятельности детей правильно мыть руки.	настольно – печатные игры. Иллюстрации к стихам. Алгоритм умывания		
	Задачи Продолжать учить строить мост по условию и образцу; Закрепить умение строить забор из строительного материала, знания сенсорного восприятия. Развивать мышление, речь,	Прогулка			выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)
	1.Наблюдение за берёзкой. Художественное слово: У красы – берёзки платье серебриться. У красы берёзки зелены косицы. Накинута на спинку зелёная косынка. Зелёная косынка, а платьице в полоску. Мы любим все берёзку...» 2. Игра с песком «Пекари» дети пекут пирог из				

<p>мелкую мускулатуру рук. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь, умение слушать друг друга, не перебивая.</p>	<p>песка. Я заботливый сынок- Маме испеку пирог. Гости, гости, угощайтесь. Проходите, не стесняйтесь! Жаль, что тесто из песка: Я же маленький пока. 3. Индивидуальная работа по ОВД «Флажки вверх» 4. Трудовые поручения: уборка игрушек. 5. Подвижная игра «Бегите ко мне»</p>		
<p>Оборудование строительный материал, картинки</p>	<p style="text-align: center;">Вечерняя прогулка</p> <p>1. Рассматривание русской народной одежды. Украсим кокошник. 2. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Чей бантик». Соотносить предметы по цвету. 3. Слушание песни «Птички» (муз.Г.Фрида), пение песни «Птичка». 4. Сюжетно – ролевая игра «Семья». 5. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. 6. Подвижная игра «Птички и автомобиль»</p>	<p>Картинки с изображением русской народной одежды выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)</p>	
<p>Конспект №42.3</p>			
<p>Время деятельности специалистов. 9.25 – 9.40 <i>Двигательная деятельность</i></p>			

Тема недели: «Это русская сторона – это Родина моя».

День недели: четверг. Дата: 11.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Это русская сторона – это Родина моя»	Интеграция образовательных областей	Утро		предложить родителям рассказать об областном городе Самара
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Индивидуальная работа. проговаривание чистоговорок на С. 2. Подгрупповая работа - игра в лото 3. Коррекционно-оздоровительная игра “Чей шарик дальше?”. Укреплять у детей круговую мышцу рта, тренировать навыки правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах 4. Подгрупповая работа по изобразительности “Спрячем мышку от кошки” Формировать умение детей закрашивать изображение 5. Подвижная игра "Солнышко и дождик" 6. Ознакомление с художественной литературой. Чтение К. Чуковский. «Путаница»	воздушные шарики, карандаши, листы с нарисованной мышкой;	
	Задачи	Прогулка		
		1. Наблюдение за транспортом. 2. инд. Работа– метание в горизонтальную цель. 3. Наблюдение за птицами у кормушки, беседа о	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для	

		<p>повадках птиц</p> <p>4. Игра – забава “Рисование цветными струйками на снегу”. Вызвать у детей радость, положительный эмоциональный настрой, знакомить с новым видом творчества</p> <p>5. Подвижная игра: “Попади в цель”</p>	<p>изобразительной деятельности, для с/р игр)</p>	
	Оборудование	Вечерняя прогулка		
		<p>1. Наблюдение за тенью. Познакомить с понятием “тень”, обратить внимание на то, что если стоять рядом с источником света (фонарь), то можно увидеть тень. Словарь: тень, отбрасывает, сопровождает, форма тени</p> <p>2. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Парные картинки». Формировать опыт деятельности детей классифицировать предметы по определённому признаку: цвет, форма, величина, назначение.</p> <p>3. Произвольные игры с песком. Вызвать желание выполнять постройки из песка.</p> <p>4. Подвижная игра «пузырь». Формировать умение детей выполнять движения по сигналу.</p>	<p>выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)</p>	
	Конспект №41.4			
	<p>Время деятельности специалистов.</p> <p>9.30 – 9.45 Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность</p>			

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№41.1**

Тема: «Это русская сторонка – это Родина моя» (экспериментальная)

«Куда сбежал воздух?»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Продолжать закреплять знания детей о неживой природе (воздух);

с помощью опытов и экспериментов закрепить свойства воздуха (прозрачный, не имеет цвета, запаха, вкуса); найти способы увидеть, потрогать и услышать воздух; развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, любознательность и поисковые навыки; вызвать желание применять полученные знания на практике во время прогулки; расширять словарный запас детей, умение пользоваться распространёнными предложениями, правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации,

	музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - Самообслуживание	<u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: детские дудочки, свистульки; мыльные пузыри; воздушные шары; карточки с большими цифрами и рисунком органа чувств на обратной стороне (3); трубочки для коктейля и стаканчики с водой на каждого ребёнка; фен для волос; веер на пару; баночки из-под шампуня; вертушка для игры с ветром; аудиозапись игры на духовых инструментах, конверт с письмом и цифрами.

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p><u>Загадка:</u> Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, но всё же Без него мы жить не можем? (<i>воздух</i>)</p>	<p>Дети стоят в кругу делают дыхательную <u>гимнастику</u>: на «раз» делаем вдох, на «два» - выдох</p>	
<p><u>В-ль:</u> Ребята, что мы делаем? Что вдыхаем? А что выдыхаем? А чем мы дышим? Кто ещё умеет дышать? А может его совсем нет? Почему мы его не видим? А воздух какого цвета (<i>ответы</i>); Воздух пахнет? Давайте его попробуем на вкус... он какой? По ходу выполнения воспитатель выставляет карточки – модели. <u>Сюрпризный момент:</u> Обращает внимание на заранее внесённые накануне два воздушных шарика (<i>один сдутый</i>) <u>В-ль:</u> Что случилось с одним из них? В-ль обращает внимание на привязанное к шарикам письмо, <u>читают:</u></p>	<p>рассуждения, ответы и предположения детей. животные, птицы, рыбы, насекомые, растения ответы. нюхают, отвечают пробуют языком, отвечают</p>	<p>Закрепляются знания детей о неживой природе (воздух);</p>
	<p>версии детей</p>	

«Здравствуйте, ребята! У меня сегодня хорошее, весёлое настроение и я решил с вами поиграть в прятки; я **сбежал** из шарика и спрятался, а вы попробуйте меня найти! В конверте подсказки, идите по ним и мы встретимся. Ваш **воздух!**»

В-ль: Давайте разбираться...Выясняют, что идти надо от предмета к предметам (разное количество)

кол- во 1. На обратной стороне рисунок – ГЛАЗ

В-ль: Я так понимаю, мы его должны...увидеть, а может быть **воздух под платком**? Давайте посмотрим. (под платком накрыты стаканчики с водой, рядом в коробке трубочки для коктейля; мыльные пузыри) Зачем нам это, не понимаю (*предположения детей*)

2 предмета. На обратной стороне – УХО

В-ль: Мы что ещё и услышать должны...непонятно, а как (давайте посмотрим, что здесь лежит, вдруг отгадка (*в коробке детские дудочки, свистульки*) Кто догадался, что с ними делать?

В-ль: Мы поиграли с детскими музыкальными игрушками, а у взрослых есть большие музыкальные инструменты, они называются ДУХОВЫЕ, кто догадался почему?

Сюрпризный момент: Давайте познакомимся с ними и послушаем их.

В-ль: включает аудиозапись игры на духовых инструментах взрослыми (*презентация со звуком и изображением флейты, саксофона, трубы и тубы*).

3. На обратной стороне – РУКА

В-ль: Как вы думаете можно поймать или потрогать, почувствовать **воздух**?

Опыт: Берут трубочки дуют (демонстрируют вдох и выдох); потом проделывают это с водой: появление пузырьков свидетельствует о наличии воздуха (воздух выпрыгивает из воды, и мы его видим);
Опыт: Давайте прятать воздух в мыльных пузырьках...играют с пузырьками...они лопаются – «воздух опять убегает»
Дети делают вывод: воздух можно увидеть!

Опыт: Делают глубокий вдох и выдыхают воздух в дудочки и свистульки; появляются звуки разной высоты (зависит от силы выдоха); делают 3 раза тихо, громко и опять тихо.
ответы детей

(ответы детей; напомнить как они ловили воздух в пакет)
Дети рассматривают что лежит в красивой коробке: баночки из-под шампуня, веер на пару, фен, вертушка.
Опыт: игра с вертушкой: дети дуют сначала на ладошку – делают тихий ветерок, а потом с силой на вертушку, она начинает крутиться и мы видим движение; в-ль даёт определение: «ветер – это движение воздуха»; повторяют несколько раз (нет ветерка – не кружится, есть ветерок – двигаются лопасти, ветер

с помощью опытов и экспериментов закрепляются свойства воздуха (прозрачный, не имеет цвета, запаха, вкуса);

<p>Физминутка. Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише Деревцо всё выше, выше. Опыт: В-ль: Может наш воздух в этих баночках?</p> <p>А зачем нам фен? В-ль: Я буду на вас дуть, а вы попробуйте поймать воздух в ладошки, подставляйте их; в-ль направляет поток воздуха на руки детей, они пытаются его поймать («Хитрый воздух убегает от ребят, выпрыгивает у них из ладошек») – дети делают вывод: он НЕУЛОВИМЫЙ. В-ль: Что же делать, как нам его поймать: в руки не даётся, из пузырей убегает, в баночке сидеть не хочет; как же вернуть наш воздух-шалунишку в шарик? В надувает сдувшийся шарик, и возвращает воздух на «место».</p>	<p>заставляет их вращаться); Опыт: искусственный ветерок – веер (дети в парах машут друг на друга веером, чувствуют воздух и маленький ветерок) дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети нажимают на пустые баночки из-под шампуня, из них под давлением выходит воздух, ощущают движение воздуха на лице. предположения детей</p> <p>(дети предлагают простой вариант: надуть шарик)</p>	<p>развивается у детей логическое мышление, наблюдательность, любознательность и поисковые навыки.</p>
<p>Итог: Что мы сегодня с ребятами делали? Сюрприз в цветном ведёрке: За помощь дети получают в подарок по воздушному шарику.</p>	<p>разговаривали о воздухе, искали его, ловили, пытались его увидеть, услышать</p>	<p>расширять словарный запас детей</p>

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№40.3**

Тема: «Это русская сторонка – это Родина моя» (конструирование)
«Мостик для ежихи»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

Продолжать формировать умение строить мост по условию и образцу;
Закрепить умение строить забор из строительного материала, знания сенсорного восприятия.
Развивать мышление, речь, мелкую мускулатуру рук.
Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь, умение слушать друг друга, не перебивая.

Предварительная работа: изготовление ежиков совместно с детьми.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой (дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов

	детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: строительный материал, картинки

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
вставайте в кружок и покажите, как наши ладошки умеют здороваться. - Поздоровались, молодцы, улыбнитесь друг другу.	дети выполняют.	
- Дети, прислушайтесь, кто-то плачет? Кто это? - Ребята я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать: «Под соснами, под елками лежит мешок с иголками?» - А какое это животное? - А где живет ежик? 3. (на экране - лес, ручей, ежиха; звук ручейка) - Посмотрите, что вы видите на экране? - Лес красивый, ручеек бежит. А возле ручейка ежиха грустная, плачет. - Давайте спросим у нее, почему она плачет? (Ответ ежихи) - Детки, ежиха потеряла своих ежат, они убежали в лес, а она не может к ним перебраться. - Почему, как вы думаете? - Как же ей перебраться через ручей? 4. Посмотрите, какой мост мы с вами попробуем построить (на экране изображение моста) - Из чего мы его будем строить? (на экране чертеж моста). - Из каких частей состоит мост? 5. ПОСТРОЙКА МОСТА - Кто расскажет, из чего построена каждая часть этого моста? -	дети прислушиваются. ёжик. дикое в лесу ответы детей. дети спрашивают. ответы, размышления детей надо построить мост из строительного материала у моста есть опоры, мостовая, спуск. дети самостоятельно по схеме строят	Формируется умение строить мост по условию и образцу;

<p>Какого цвета кирпичики для опоры? - А кого цвета мостовая, спуск? 6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Перепрыгни через ручей» - Посмотрите не ежиху, какие у нее ножки? - А какие у нас ноги? - Мы сможем перепрыгнуть через этот ручей? - Нашу ежиху по мостику перенесет (называет имя ребёнка). - А мы подойдем к ручейку и перепрыгнем - Посмотрите, а где мы с вами оказались? - А где-то здесь спрятались ежата. 7. ИГРА «Найди ежонка» - Дети, а как нужно ходить по лесу? - Найдите ежат. Помогите ежихе. Ходите осторожно, на носочках, не наступите на них.(звучит музыка леса). - А не наши – ли это ежата, которых мы с вами сами сделали? - Вот, какие озорные, одни в лес убежали. - Ребята, а можно без родителей в лес ходить - Скажите это своему ежонку 8. – Теперь, давайте перенесем наших ежат на другую полянку и маму ежиху к ним посадим. 9. – Чтобы ежата больше не убежали от мамы мы построим заборчик - Из какого строительного материала мы можем построить забор? - Как будем ставить кирпичик? - Где короткая сторона, покажите. - Ставьте кирпичики близко друг к другу, чтобы маленькие ежата не убежали от мамы. - А какого цвета вы построили заборчик?</p>	<p>мост опора - из кирпичиков, мостовая – из пластин, спуск – из пластин дети называют цвет. обыгрывают постройку.</p> <p>маленькие большие да</p> <p>на поляне</p> <p>тихо, осторожно, не беспокоить лесных жителей дети ищут ежат да</p> <p>нет дети говорят: «Нельзя, ежонок одному в лес ходить» дети переходят обратно по мостику к полянке вместе с ежатами дети строят забор</p> <p>из кирпичиков</p> <p>на короткую сторону дети показывают.</p> <p>ответы детей</p>	<p>Закрепляется умение строить забор из строительного материала, знания сенсорного восприятия.</p> <p>Развивается мышление, речь, мелкую мускулатуру рук.</p>
<p>ИТОГ ЗАНЯТИЯ -Кому мы сегодня помогали? -Что мы сделали для нее и ежат? – Молодцы, хороший мост и забор построили, теперь наши ежата точно не убегут от мамы. Ежиха говорит вам спасибо, вы хорошие строители и дарит вам в подарок корзину с необыкновенными картинками, которые мы рассмотрим в группе.</p>	<p>мост и забор. дети делятся впечатлениями, рассказывают.</p>	<p>Воспитывается отзывчивость, желание оказать помощь, умение слушать друг друга, не перебивая.</p>

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№40.5**

Тема: «Это русская сторонка – это Родина моя» (театрализованная деятельность)

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство;
 - побуждать детей к активному общению. Развивать речь и умение строить диалог.
- Методы и приемы:** Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале

<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - Самообслуживание	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: игрушка кошка

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
- здравствуйте, ребята! Вы ребята – котята? - вы ребята – мышата? вы ребята – цыплята? А кто же вы?	нет нет нет дети отвечают	
хоровод. Игровая викторина по стихам А.Барто Дружным кругом друг за другом будем вместе мы шагать! Наши, наши малыши – хороши, хороши! Ну-ка, ножкой попляши, попляши! Наши, наши малыши – хороши, хороши! Ну-ка, ручкой попляши, попляши! Напевно созывает послушать сказку. Детушки – касатушки! Вы садитесь, не стесняйтесь, Поудобней располагайтесь! Всем ли видно, всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку! (воспитатель рассказывает детям сказку – потешку «Кисонька – Мурлысонька» (использует игрушку) - Кисонька – Мурлысонька, где ты была?	дети разводят руками, обращаясь друг к другу. ритмичное топанье ногой. дети жестами показывают на себя ритмичное движение рук. дети рассаживаются рядом с воспитателем.	- формируется живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и

<ul style="list-style-type: none"> - На мельнице. - Кисонька – Мурлысонька, что там делела? - Муку молола. - Кисонька – Мурлысонька, что из муки пекла? - Прянички. - Кисонька – Мурлысонька, с кем прянички ела? - Одна. - Не ешь одна, не ешь одна! <p>сказку – потешку рассказывают ещё раз , привлекая к участию детей.</p>	<p>дети внимательно слушают</p> <p>принимают участие в рассказывании.</p>	<p>использовать все окружающее пространство;</p> <p>побуждаются к активному общению. Развивается речь и умение строить диалог.</p>
<p>итог.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, рассказывают что запомнили.</p>	