

Тема недели: «Это русская сторонка – это Родина моя»

День недели: понедельник. Дата: 15.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Это русская сторонка – это Родина моя»	Интеграция образовательных областей	Утро		предложить родителям почитать детям стихи и рассказы о лете.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1. Рассмотреть с детьми фотоальбом «Чапаевск». Закрепить знания детей о своём родном городе. Формировать опыт деятельности детей узнавать места в городе. 2. Игры с конструктором. 3. Индивидуальная работа Машей, Катей, Владом. Дидактическая игра назови правильно растения. 4. Чтение художественной литературы.	Альбом «Чапаевск». Конструктор. Материал для дидактической игры.	
	Задачи познакомить детей со свойствами песка; формировать интерес к экспериментальной деятельности; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; формировать умение детей доводить работу до конца.	Прогулка		
	Материал и оборудование: песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой, игрушка мишки,	Вечерняя прогулка		
	1. Наблюдение за стрижами. 2. Индивидуальная работа с Лерой, Ксюшей, Олесей. Предложить рассказать стихи о лете. 3. Весёлый тренинг. Игровое употребление в речи предлогов: на, под, в, за, около; определять местоположение предмета. 5. Игры детей с песком. 6. Подвижная игра «солнышко и дождик»	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)		
	1. Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за птицами 2. Индивидуальная работа с Ваней, Артёмом, Севой. Дидактическая игра «Что где лежит?»	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)		

	мельницы, воронки, магнитофон, телевизор, картинки с изображением детей (ребенок обсыпается песком, ребенок ест песок, ребенок трёт глаза)	3. Самостоятельные игры с выносным материалом 4. Подвижная игра «Бегите к флажку».		
	Конспект 42.1			
	Время деятельности специалистов: 10.10 – 10.25 Музыкальная деятельность			

Тема недели: «Маленькие обитатели земли»

День недели: вторник. Дата: 16.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		предложить родителям выучить стихотворение Г.Лаптевой «Посмотри-ка, что за кочка?» Посмотри – ка, что за кочка Под березкой у пенечка ? По дорожкам там и тут К кочке муравьи бегут. То соломинку то травинку Дружно тащат по тропинке. Муравейник - это дом, Муравьями сделан он. Муравьиный домик мы охранять с тобой должны.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Рассмотреть книгу «Крылья, лапы, усы». 2. Беседа с детьми о насекомых. 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать опыт деятельности детей контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. 4. трудовые поручения. Побуждать детей оказывать взрослым посильную помощь, выбирать посильные поручения, формировать умение детей гордиться своей самостоятельностью, «умелостью»	Книга «Крылья, лапы. Усы» картинки с изображением насекомых.	
	Задачи	Прогулка	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)	

		5. Подвижная игра: “Мыши в кладовой”.		
	Оборудование	Вечерняя прогулка		
		1. Сюжетно – ролевая игра «Хозяйка» 2. Игра малой подвижности «Бабочки» 3. Подгрупповые и индивидуальные наблюдения за каштаном. 4. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Пригласим большую и маленькую матрёшку в гости». 5. Ознакомление с художественной литературой. Чтение стихотворения «Я нашёл жука» 6. Подвижная игра «Солнышко и дождик»	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)	
	Конспект №42.2			
	Время деятельности специалистов. Изобразительная деятельность (Лепка) 9.30 – 9.45 Двигательная деятельность 9.55 – 10.10			

Тема недели: «Маленькие обитатели земли»

День недели: среда. Дата: 17.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)	
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		предложить родителям рассказать о пользе насекомых. Показать на картинке и в жизни разных насекомых. Научить отличать их, называть одним словом.	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Беседа с детьми о насекомых. Рассматривание альбома насекомые. 2. Настольно – печатные игры по желанию детей. 3. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать опыт деятельности детей пользоваться индивидуальным полотенцем. 4. индивидуальная работа. Дидактическая игра «Поиграем с мишками в мячи». Сравнить два множества предметов по их количеству. 5. Логоритмическая игра с движением «Не обижайте муравья»	Альбом «Насекомые». Материал для дидактической игры		
	Задачи	Прогулка			выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)
	1.Наблюдение за бабочкой. Отметить красоту, нежность. 2. Игры – забавы с детскими вертушками. Содействовать созданию общей радостной атмосферы. 3. Трудовые поручения на участке. 4.индивидуальная работа по ОВД. С поддержкой взрослого ходить по узкой скамеечке. 5. Самостоятельная игровая деятельность с песком и конструктором. 6. Весёлый тренинг. Игровое упражнение «Гусеница»				

		7. Подвижная игра «найди свой цвет»		
	Оборудование	Вечерняя прогулка		
		1.Индивидуальные и подгрупповые наблюдения за муравьями. 2.Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Парные картинки» на классификацию насекомых. 3. Пение песен о насекомых «Кузнечик», «Добрый жук». 4. Настольно – печатные игры по желанию детей. 5. Подвижная игра «НЕ обижайте муравья».	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для с/р игр)	
	Конспект №42.3			
	Время деятельности специалистов. 9.25 – 9.40 <i>Двигательная деятельность</i> 9.50 – 10.05 Изобразительная деятельность			

Тема недели: «Маленькие обитатели земли».

День недели: четверг. Дата: 18.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить родителям поиграть с детьми. Выучить стихотворение и рассказать его с движениями. На изогнутый сучок Сломанной осинки Опустился паучок С крестиком на спинке. Свил уютный гамачок, Сам в сторонку – И молчок.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Рассматривание картинок с изображением божьей коровки. Беседа. 2. Предварительная работа к сюжетно – ролевой игре «Больница». 3.Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто как кричит?» 4. Подвижная игра «Мыши и кот». 5. Игры с крупным строителем. Побуждать создавать знакомые постройки.	картинки с изображением божьей коровки. Материал для дидактической игры. Крупный строительный материал.	
	Задачи	Прогулка	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для сюжетно – ролевых игр) механические заводные и музыкальные игрушки.	
	1.продолжать наблюдение за насекомыми. Находить новых на участке. 2. Игры – забавы с игрушками (механические заводные и музыкальные). Содействовать созданию общей радостной атмосферы. 3.Трудовые поручения. Собрать разбросавшие игрушки. 4. Индивидуальная работа. дидактическая игра «Что изменилось?» Развитие внимания, памяти, речи. 5. Весёлый тренинг. Игровое упражнение «Потягивание». 6. Подвижная игра «Солнышко и дождик»			

	Оборудование	<p align="center">Вечерняя прогулка</p> <p>1. Наблюдение за шмелём на цветке. Послушать как он жужжит, рассмотреть окраску. 2. Ознакомление с художественной литературой. Слушание стихотворения «Жук». 3. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Паучок». 4. Настольно – печатные игры по желанию детей. 5. П/игра «Мыши и кот»</p>	<p>выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для сюжетно – ролевых игр) механические заводные и музыкальные игрушки.</p>	
	Конспект 42.4			
	<p>Время деятельности специалистов.</p> <p>9.30 – 9.45 Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность</p>			

Тема недели: «Маленькие обитатели земли»

День недели: пятница. Дата: 19.06.2020г.

Тема	Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.	Создание организованной предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержания детской инициативности.	Взаимодействие с семьей по реализации программы(вовлечение родителей в ВОВ)
«Маленькие обитатели земли»	Интеграция образовательных областей	Утро		Предложить родителям обращать внимание детей на прогулках во дворах, парках на насекомых, закреплять их название.
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	1.Индивидуальная работа. Д/Игра «Муравей или паук». Уметь различать их. 2. Подгрупповая работа д/игра «Четвёртый лишний». Формировать умение выделять лишний предмет 3. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать опыт деятельности пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. 4. Игры с крупным строительным материалом.	1.Картинки с изображением муравья и паука. 2. картинки для игры «Четвёртый лишний» 3. Строительный материал	
	Задачи - Формировать умение детей выразительно произносить фразу, стихотворение, несущие различную эмоциональную окраску (грустно, весело); - Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты) - Воспитывать доброе отношение к животным; - Побуждать детей к активному	Прогулка	выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для сюжетно – ролевых игр) механические заводные и музыкальные игрушки.	

	участию в театрализованных играх.	<p>Загадка: Шевелилась у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, А он взял и улетел.</p> <p>2. инд. Работа – прыжки на одной ноге. 3. Игровое упражнение “Веселые пружинки” Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед 4. Трудовая деятельность оказывать посильную помощь воспитателю в поливе растений. 5. Подвижная игра «Бабочка»</p>		
	<p>Оборудование карточки с выражением лица человека, игрушка – котёнок.</p>	<p style="text-align: center;">Вечерняя прогулка</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры “Семья”. Формировать опыт деятельности детей брать на себя различные роли. 2. Индивидуальная работа. Повторение стихотворения Жуки 3. Логоритмическая игра с движениями «Мы весёлые жуки» 4. Работа по ОБЖ. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Чтение сказки «Три поросёнка» о том, как волк надел овечью шкуру и что случилось потом. Продолжать воспитывать у детей чувство осторожности в общении с незнакомыми людьми. 5. Подвижная игра «Гусеница».</p>	<p>выносной материал (песочные наборы, спортивный инвентарь, для изобразительной деятельности, для сюжетно – ролевых игр) механические заводные и музыкальные игрушки.</p>	
	Конспект 42.5			
	<p>Время деятельности специалистов. <i>Двигательная деятельность (ЧПИ) 9.50 – 10.05</i></p>			

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№42.1**

Тема: «Маленькие обитатели земли» (экспериментальная)

«Песок. Свойства песка.»

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

познакомить детей со свойствами песка; формировать интерес к экспериментальной деятельности; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; формировать умение детей доводить работу до конца.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание загадок</u> , словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению

	предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения</u> (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: песок, совочки, формочки, влажные салфетки по количеству детей, лейка с водой, игрушка мишки, мельницы, воронки, магнитофон, телевизор, картинки с изображением детей (ребенок обсыпается песком, ребенок ест песок, ребенок трёт глаза)

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>I. Введение в игровую деятельность. Воспитатель: Ребята к нам пришёл в гости медвежонок Стёпа. Давайте поздороваемся с ним (из-за спины появляется мишка с банкой песка в лапах, он ставится посередине) Станем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте» друг другу. Нам здороваться не лень. Всем «Привет» и «Добрый день». Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. *** Доброе утро, глазки Вы проснулись? Доброе утро, ушки Вы проснулись? Доброе утро, ручки Вы проснулись? Доброе утро, ножки Вы проснулись? Доброе утро, дети. Вы проснулись? Доброе утро, Стёпа!</p>	<p>дети становятся в круг, берутся за руки.</p> <p>делают вокруг глаз руки, как будто смотрят в бинокль сделать ушки, как у слона</p> <p>хлопают руками.</p> <p>топают ногами</p>	

<p>Воспитатель: Стёпа пришёл к нам с пустыми руками, он принёс подарок из лета. Ребята, посмотрите внимательно, что у него в лапах? Воспитатель показывает детям песок.</p>	<p>песок</p>	
<p>II. Основная часть.</p> <p>1. Воспитатель: Ребята, я предлагаю отправиться в лабораторию и изучить свойства песка. Но прежде, чем это сделать, давайте разомнём наши глазки. Садимся, как вам удобно на ковре. Внимание на экран.</p> <p>Гимнастика для глаз с цветочками, солнышком, облачками и бабочкой, которые внезапно появляются и исчезают.</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте повторим правила безопасности при работе с песком.</p> <p>Во время занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> не брать песок в рот; не обсыпаться песком; не тереть глаза грязными руками (Показ картинок с детьми). <p>2. Выполнение 1-й части эксперимента.</p> <p>Воспитатель: Ребята, проходите в нашу лабораторию (центр воды и песка).</p> <p>Воспитатель: Что насыпано на столе?</p> <p>Вывод. Правильно, песок сухой, тёплый, он сыпучий. –</p> <p>Насыпьте его себе на ладошку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, из чего состоит песок? - Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. - Как трудно держать их в руках. Песчинки сыпется, как струйка. <p>Этот песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите воронки и насыпьте в них песок. Что случилось? - А теперь посмотрим, что будет, если песок насыпать в мельницу (крутит колеса). Песок такой сыпучий, что заставляет крутиться колеса у мельницы. <p>3. Воспитатель: У вас лежат формочки, скажите какого они цвета? Дидактическая игра «Какого цвета формочка и совок». Воспитатель: Давайте насыпем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, аккуратно насыпайте песок в формочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получились куличики? Почему не получились? <p>Воспитатель: Стёпа, запомни, из сухого песка куличики нельзя сделать.</p> <p>4. Подвижная игра "Песчинки"(повторяется 2-3 раза).</p> <p>Воспитатель: Давайте поиграем.</p>	<p>дети повторяют за воспитателем правила безопасности.</p> <p>песок. Дети трогают песок и говорят, какой он? (Сухой, тёплый, сыпется). повторяют хором.</p> <p>дети насыпают песок на ладошку рассуждения и ответы детей. Дети повторяют.</p> <p>песок сыпется</p> <p>Дети выполняют задание. рассуждения и ответы детей</p>	<p>знакомится со свойствами песка;</p> <p>формируется интерес к экспериментальной деятельности; развивается мелкая моторика рук,</p> <p>закрепляются названия цветов, развивается разговорная речь</p>

<p>. Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратитесь. Присели все на корточки. О-о, сколько у нас песка. Но вот подул ветер, поднял песчинки, и они полетели в разные стороны</p> <p>5. Выполнение 2-й части эксперимента. - Песок мокрый - он темный, холодный, из него можно лепить куличики. Кто знает, что будет, если в песок налить воду? Давайте проверим. Воспитатель вместе с мишкой наливает воду в песок. - Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый? Тёплый или холодный? Вывод. Стёпа запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным. - Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.) Воспитатель: Из мокрого, сырого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по доньшку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? - Вот какие красивые куличики мы с вами сделали, молодцы.</p>	<p>. (Звучит вальсовая мелодия. Дети имитируют полёт песчинок). Ветер стих и песчинки опустились на землю. (Дети приостанавливают движение. Присаживаются на корточки).</p> <p>рассуждения и ответы детей.</p> <p>дети трогают песок и говорят, что песок мокрый, холодный</p> <p>Вывод. Мокрый песок не сыпучий.</p> <p>дети выполняют задание.</p>	
<p>III. Заключительная часть. Воспитатель: Ребята, давайте Стёпе напомним всё, что мы узнали о песке. Стёпе очень понравилось у нас в гостях, но ему пора возвращаться домой, но он ещё вернется.</p>	<p>- Мы узнали, что песок сухой... (светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики). - Песок мокрый... (темный, холодный, из него можно лепить куличики).</p>	<p>формируется умение детей доводить работу до конца.</p>

**План – конспект
Непосредственно образовательной деятельности
№41.5**

Тема: «Маленькие обитатели земли» (театрализованная деятельность)

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- Формировать умение детей выразительно произносить фразу, стихотворение, несущие различную эмоциональную окраску (грустно, весело);
- Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты)
- Воспитывать доброе отношение к животным;
- Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.

Методы и приемы: Словесные (чтение, беседа); наглядные (рассматривание иллюстраций); практические (наблюдение); самостоятельная работа; логические (сравнение); игровой(дидактическая игра)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, <u>игры с правилами</u> (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<u>Наблюдения</u> , экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и <u>отгадывание</u>

	<u>загадок, словес</u> ные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, <u>вопросы</u>
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, <u>рисование</u> , лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, <u>обсуждение</u> , разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	<u>Поручения (индивидуальные и подгрупповые)</u> , дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Материалы и оборудование: карточки с выражением лица человека, игрушка – котёнок.

Логика образовательной деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
В: Давайте поиграем в артистов. А вы знаете, что артисту помогают лицо, глаза, руки. Мы сегодня будем учиться передавать выражением лица и движениями тела то, что мы чувствуем. давайте разомнёмся.		
Игра «Передавалки» 1. Передай улыбку соседу 2. Передай «Сердилку» А сейчас я буду показывать, что передавать, а вы будете выполнять. показываю (один хлопок в ладоши; два хлопка, третий по коленям) - Следующее задание «Приветствие» . Показываю (кивнуть головой, пожать руку, помахать рукой) В: Итак, наша разминка закончилась. Мы передавали только выражением лица т.е. мимикой , движениями и жестами - А теперь давайте попробуем передать наше настроение голосом:	дети стоят в кругу и передают друг другу улыбку. дети передают сердитое выражение лица. дети повторяют за воспитателем. Дети выбирают каждый для себя «приветствие» и передают его соседу. дети повторяют за воспитателем.	Развиваются психофизические способности детей (мимика, жесты)

<p>весело и грустно. послушайте вот такую фразу: «Поехали, поехали в лес за орехами».</p> <p>Воспитатель читает стихотворение «Киска» Б. Заходер. Плачет киска в коридоре У неё большое горе Злые люди бедной киске Не дают украсть сосиски. Грустно или весело я прочитала это стихотворение?</p> <p>Давайте попробуем поиграть. Встаньте со стульчиков, представьте себе, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола. Встаньте как киска на лапки. Киска идёт на кухню, крутится возле стола, трётся о ножку стола, встаёт на задние лапки и с удовольствием нюхает сосиску. Но вот хозяйка заходит на кухню, киска пугается и убегает.</p>	<p>дети повторяют хором. затем дети выбирают смайлики с весёлым выражением и грустным и повторяют эту фразу в соответствии с карточкой.</p> <p>дети рассуждают и отвечают на вопросы.</p> <p>дети имитируют движения.</p>	<p>Формируется умение детей выразительно произносить фразу</p> <p>Побуждаются к активному участию в театрализованных играх.</p>
<p>Итог</p>	<p>дети делятся впечатлениями, рассказывают.</p>	