

## План-конспект ОДД № 46.1

### Тема: «Я фантазер»

#### (Экспериментальная деятельность)

Подтема. «Почему все падает на землю»

#### Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»

#### Задачи:

- 1) Вызвать у детей желание узнавать что – то новое
- 2) Помочь понять, что Земля обладает силой притяжения.
- 3) Подвести детей к пониманию, что наша планета Земля, как и другие планеты, обладает силой притяжения, которая зависит от веса и площади предмета.
- 4) Развивать мышление при отгадывании загадок; развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия в ходе обследования предметов; развитие памяти, развитие внимания.
- 5) Воспитывать доброе, внимательное, заинтересованное отношение к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** предметы из разного материала (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух.

Емкость с песком и водой, металлические шарики, два пластмассовых шарика, магнит, металлическая фигурка человека).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , <u>речевые ситуации</u> , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и

	отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы.</u>
<i>Изобразительная</i>	<u>Аппликация</u> , рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества

### Логика организованной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>1. Организационный момент</p> <p>Воспитатель: Сегодня наш великий Волшебник сам пришел к нам в гости. И принес нечто в своей волшебной сумке.</p> <p>Волшебник: Догадайтесь сами:  «Шар невелик  На нем страны без людей,  Города без домов,  Леса без деревьев,  моря без воды». (Глобус)  Правильно, это модель нашей планеты Земли – глобус.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Волшебник: В нашем почтовом ящике я нашел интересный вопрос. И хочу вместе с вами найти на него ответ. А вопрос вот какой: «Если наша Земля круглая, то почему реки и моря не выливаются? И что заставляет их течь по Земле?» Давайте подумаем.</p> <p>Волшебник: Действительно, есть такая невидимая сила, которая, удерживает, притягивает реки к Земле. Но только ли реки она притягивает? А вас она может притянуть или нет?</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте сами проверим, держит ли нас эта сила. Подумайте, как мы можем это сделать? Правильно, попробуем подпрыгнуть повыше вверх и задержаться в воздухе.</p>	<p>Дети стоят в кругу и слушают</p> <p>Дети размышляют и дают ответы</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети проводят эксперимент.</p>	<p>Привлечение внимания детей.</p> <p>развитие памяти, развитие внимания.</p>

Волшебник: Ну что, получается? Ничего не получается? Все падает на Землю? Да, человек летать не может. Его тоже притягивает к Земле какая-то сила. Может быть, он еще что-то притягивать к Земле может?

Воспитатель: Ребята, у нас на столах лежат разные предметы. Давайте проверим, что же будет происходить с ними, когда мы их подбросим.

Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит: какие быстрее падают на Землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу (предметы, легкие по весу, имеющие большую поверхность, в воздухе держатся дольше).

Дети рассматривают предметы, выясняют материалы, из которых они сделаны. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее и почему (тяжелые предметы ударяются сильнее). Одинаковые шарики отпускают вниз с разной высоты над емкостью с песком. Выясняют, какой удар

Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия в ходе обследования предметов;

<p>1. Динамическая пауза «Прыжки на Луне»</p> <p>Волшебник: Вы, ребята, молодцы, провели огромную работу, узнали много нового для себя. А теперь мой черед. Я попробую показать вам, как и почему все это происходит.</p> <p>Волшебник на пластмассовый шарик ставит металлическую фигурку человека. При вращении шарика фигурка падает. Затем в пластмассовый шарик кладется магнит (при детях). Сравнивается поведение предметов на шарике с магнитом и без него;</p> <p>Волшебник: А сейчас я открою вам секрет: планета Земля ведет себя как огромный магнит. Она стремится притянуть все вниз, к своему центру. Это явление называется силой земного притяжения или тяготения. Что бы могло случиться, если бы не было этой силы? (Можно записать варианты ответов детей.) Не будь силы тяготения, тела не смогли бы удерживаться на поверхности Земли и улетали бы в космос.</p>	<p>был сильнее, как догадались (удар сильнее, если предмет падает с большой высоты; при падении предмета с большой высоты в воду больше брызг). Объясняют, почему опасно прыгать с высоты (удар о землю будет сильнее).</p> <p>3. Дети выполняют движения</p>	<p>Умеют выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>дети подводятся к пониманию, что Земля, как магнит, обладает силой притяжения.</p>
--	---	--

<p>4. Заключительная часть</p> <p>Ребята, вы молодцы! А может быть, вы нарисуете мне на память, что же притягивает сила тяготения к Земле?</p>	<p>4. Дети рисуют. Схематично зарисовываются: круг – Земля, внутри него разные предметы.</p>	<p>Делают выводы, что наша планета Земля, как и другие планеты, обладает силой притяжения, которая зависит от веса и площади предмета.</p>

## План-конспект ОДД №46.2

### (Лепка)

Тема: «Я фантазер» Подтема. «Волшебный цветок»

#### Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»
- 4) «Физическое развитие»
- 5) «Художественно-эстетическое развитие»

#### Задачи:

1. Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне;
2. Развивать интерес к работе с пластилином;
3. Развивать мелкую моторику;
4. Воспитывать желание сделать кукле приятное.

**Материалы и оборудование:** Листы картона (*цвет выбирает ребёнок*); пластилин разных цветов; игрушка-кукла., доски, салфетки.

**Приемы лепки:** Отщипывание, скатывание (1-й способ, надавливание, размазывание.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные

	паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , <u>речевые ситуации</u> , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры</u> , речевые тренинги, <u>вопросы</u> .
<i>Изобразительная</i>	<u>Аппликация</u> , рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества

### Логика организованной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам кукла Маша пришла. Какая она сегодня красивая, какое у нее желтое красивое платье, белые бантики.</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Сегодня у куклы Маши день рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А что мы можем ей подарить?</li> <li>- Как любая девочка, Маша любит цветы.</li> <li>- Где же их взять? Давайте нарисуем их пластилином?</li> </ul> <p>А сейчас мы поиграем с пальчиками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Наши алые цветки – распускают лепестки. (Поднимают по пальчику из кулачка) Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.</p>	<p>1. Дети сидят на ковре в кругу.</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p> <p>3. Выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Активизировалось внимание детей</p> <p>Развивали мелкую моторику.</p>

<p>(Потихоньку шевелить пальчиками)  Вот красивые цветки – закрывают лепестки,  (Сжимаем, разжимаем кулачки)  Тихо засыпают, головками качают.  (Кисти рук опустить вниз. Круговые движения кистями рук.)</p> <p>- Ребята, проходите за столы.  Сейчас я вам покажу, как пластилином нарисовать цветок.  (Обратите внимание детей на мольберт).  Начинаем рисовать стебель: я беру пластилин зеленого цвета, отщипываю маленький кусочек и раскатываю колбаску. Затем колбаску прикладываю к картону и нажимаю указательным пальцем (палец держу прямо, не сгибаю).  У цветочка есть листочки.</p> <p>Указательным пальцем нажимаю на стебелек и рисую листочек, размазываю по картону.  Затем рисую цветок. Здесь можно взять пластилин любого цвета, какой вам нравится.  Скатываю шарик, прикладываю, надавливаю; рисую лепестки путем размазывания. У цветка есть серединка. Отщипываю маленький комочек пластилина другого цвета, скатываю комочек и делаю у цветка серединку. Мой цветок готов.</p> <p>Теперь каждый из вас попробует нарисовать цветок в подарок кукле Маше, а Маша будет смотреть на вас и ждать подарок.</p> <p>Воспитатель: С чего начнем работать?</p> <p>Воспитатель: Стебелек готов. Что мы будем делать дальше?  Работа ребят. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>4. Рефлексия.  Ребята, что мы лепили? Что было делать трудно? Что легко? Какого цвета ваши цветы?  А сейчас мы подарим свои цветы Маше. Ой, какие красивые цветы: красные,</p>	<p>Проходят и садятся за столы.  Смотрят показ лепки воспитателя.</p> <p>Дети начинают лепить цветок, повторяют порядок лепки, отвечая на вопросы воспитателя:</p> <p>- С рисования стебелька и листочков - дети рисуют стебелек  - Рисовать сам цветок.</p> <p>Подводят итог, закрепляют</p>	<p>Развивали интерес к работе с пластилином</p> <p>Развивали речь, память.</p> <p>Научились анализировать,</p>
---	---	--



<p>желтые...Маша мне что-то шепчет: ребята, Маше очень понравились ваши подарки, у нее получился целый букет! Подарок Маше мы подарили, а теперь давайте споем ей «Каравай»</p>	<p>способы лепки цветка, обсуждают трудные и легкие моменты лепки. Исполняют для Маши «Каравай»</p>	<p>воспитывалось желание сделать кукле приятное.</p>
---	---	--

## План-конспект ОДД №46.3

### (Конструирование)

Тема: «Я фантазер» Подтема. «Цветочная поляна»

#### Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Социально-коммуникативное развитие»
- 4) «Художественно-эстетическое развитие»

#### Задачи:

1. Формировать умение детей создавать строить цветы из деталей конструктора; продолжать знакомить с формой и цветом ЛЕГО -элементов – деталей, вариантами их скреплений; закреплять умение скреплять детали ЛЕГО; вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации.
2. Формировать познавательный интерес. Расширять знания об окружающем.
3. Развивать умение строить по образцу; развивать мелкую моторику, творческие способности; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, конструктивные навыки.
4. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, воспитывать бережное отношение к цветам.
5. Развивать связную речь, активизировать речь детей, обогащение словаря.

**Материалы и оборудование:** музыкальный центр, ЛЕГО – конструктор на каждого ребёнка, игрушка пчёлки, мольберт, картинки - схемы цветов, презентация, ноутбук.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , <u>речевые ситуации</u> , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные</u>

	<u>разговоры, речевые тренинги, вопросы.</u>
<i>Изобразительная</i>	<u>Аппликация</u> , рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества

### Логика организованной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>1. Организационный момент</p> <p>Воспитатель:  Радость ждёт нас впереди!  Сказка, сказка, приходи!  Все на свете в сказки верят.  Открываем в сказку двери!  В гости к нам прилетает пчёлка ЖУ-ЖУ (игрушка), она здороваётся и знакомится с детьми. Воспитатель: (от имени пчёлки) Про себя вам расскажу!</p> <p style="padding-left: 40px;">Я с цветочками дружу,  В них нектар я нахожу!  Мёд дарю я вам с любовью!  Мёд полезен для здоровья!</p> <p>2. Основная часть</p> <p>Воспитатель: Ребята, есть поговорка: «Трудится как пчёлка». Как вы её понимаете?  Пчела очень трудолюбива. Она посещает за день 7 тысяч цветков. Она перелетает с цветка на цветок и собирает нектар. Все органы пчелы приспособлены для сбора нектара: специальные щёточки и корзиночки на задних ногах, с помощью которых она собирает и переносит пыльцу, и длинный хоботок, и медовый зобик, где цветочный нектар превращается в мёд. Мёд пчела откладывает в соты в улье. Пчёлы очень дружные и умные</p>	<p>1. Дети сидят на ковре полукругом и слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Дети называют своё имя, знакомясь с пчёлкой.</p> <p>2. Отвечают (много работает...).</p> <p>Слушают рассказ, смотрят презентацию.</p>	<p>Активизировалось внимание.</p>

<p>насекомые. У пчёл существует разделение обязанностей: одни собирают мёд, другие его принимают, третьи чистят соты, четвёртые проветривают помещение, пятые несут караульную службу, шестые кормят личинок. Только пчела-матка не выполняет никакой работы.</p> <p>(Свой рассказ воспитатель сопровождает показом слайдов с изображением пчёл, улья и т. п.).</p> <p>Воспитатель: (показывает детям большую ёмкость, похожую на бочонок мёда).</p> <p>Ребята пчёлка приготовила для вас сюрприз. В бочонке не мёд, а новый набор конструктора ЛЕГО. Здесь много разных деталей! Давайте потрогаем их ручками. Послушаем ушками, как они гремят, посмотрим на них глазками».</p> <p>3. ДИДАКТИЧЕСКАЯ игра «Чудесный мешочек»</p> <p>В мешочке детали конструктора.</p> <p>Воспитатель: Ребята, пчёлка предлагает вам поиграть в игру «Цветочная поляна». Эта игра из конструктора ЛЕГО не простая, все детали в ней волшебные. Но с начало давайте вспомним, какие цветы вы знаете?</p> <p>4.Физ. минутка «Роза»:  Чуть вздыхает волна, (Медленный вдох, плавные движения рук)  Ярко светит звезда (Поднимаем голову вверх)  Ветерок колышется (Покачивание корпусом)  Как легко мне дышится (Спокойное дыхание)  Ветерок мне гладит щечку (Поглаживание щек)  И лежу я на песочке (Голова запрокинута назад)  Всюду розы аромат (Вдыхаем воображаемый аромат)  Как я жизни этой рад! (Улыбка, руки вверх).</p> <p>Воспитатель: чтобы построить цветы, давайте рассмотрим картинки и вспомним что есть у цветка. (стебель, листок, цветок).</p> <p>Какого цвета стебель и листок? (зелёные)</p> <p>Какого цвета бывают цветы? (красные, жёлтые, синие, разные и т. д) .</p> <p>(Воспитатель обращает внимание детей на картинки-схемы.</p> <p>Воспитатель проводит опрос детей перед началом конструирования:</p>	<p>Играют в игру: Дети на ощупь находят деталь, называют её (по форме), достают, определяют цвет.</p> <p>Перечисляют названия цветов.</p> <p>Выполняют движения за воспитателем.</p> <p>Дети называют части цветка, отвечают на вопросы. Рассматривают картинки-схемы, определяют где стебель, листок, цветок.</p>	<p>Развивали связную речь, активизировали речь детей, обогащение словаря.</p>
--	--	---

<p>- Что будете строить? (цветы)</p> <p>- Какие детали выберете по форме? (похожие на кирпичик, квадратные)</p> <p>- Какие детали выберете по цвету? (зелёные, красные, жёлтые, синие)</p> <p>- Как будете их скреплять? (с помощью кнопочек)</p> <p>Воспитатель: Вы сейчас тоже превратитесь в волшебников и соберёте для пчёлки поляну красивых волшебных цветов. Располагайтесь за столами удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем волшебное строительство.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Задача у меня проста:</p> <p>Найду детали для цветка.</p> <p>Скреплю их крепко меж собой,</p> <p>И встал в траве цветочек мой!</p> <p>Выполнение задания: КОНСТРУКТИВНО - игровая деятельность.</p> <p>Идёт индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, объяснения, поддержки, одобрения.</p> <p>Воспитатель проводит опрос в конце выполнения конструктивных действий:</p> <p>- Какие цветы получились? (красивые, яркие)</p> <p>- Какие детали по цвету вы выбирали? (взяли кирпичики зелёные, красные, жёлтые, синие)</p> <p>- Как вы соединяли детали? (с помощью кнопочек)</p> <p>- Что нужно сделать дальше с вашими цветочками? (сделать полянку)</p> <p>Воспитатель предлагает соединить все поделки вместе и получается большая «волшебная поляна» сказочно красивых цветов: разноцветных и одноцветных, больших и маленьких, расположенных на плато в горизонтальной плоскости.</p> <p>Пчёлка ЖУ-ЖУ перелетала с цветка на цветок, радовалась и благодарила ребят, приговаривая: «Трудились, как пчёлки!»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>Воспитатель задаёт детям вопросы о прошедшем занятии:</p> <p>-В какую игру мы с пчёлкой ЖУ-ЖУ играли?</p> <p>-Что вы конструировали?</p> <p>-Из чего вы конструировали цветы?</p> <p>Воспитатель хвалит детей за то, что они хорошо занимались, отвечали на вопросы, помогали пчёлке создать красивую «Цветочную поляну». Дети идут играть в свободную деятельность.</p>	<p>Дети проходят за столы и начинают строить по образцу.</p> <p>Дети выполняют конструктивные действия под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают, соединяют все поделки вместе в цветочную поляну.</p> <p>Подводят итог, рассматривают все поделки, высказывают своё мнение.</p>	<p>Развивали умение строить по образцу; развивали мелкую моторику, творческие способности; внимание, память, воображение, логическое мышление, конструктивные навыки.</p> <p>Формировали умение детей строить цветы из деталей конструктора; продолжали знакомить с формой и цветом ЛЕГО - элементов – деталей, вариантами их скреплений; закрепляли умение скреплять детали ЛЕГО; вырабатывали навык ориентации в деталях, их классификации.</p> <p>Воспитывалось трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к</p>
--	--	---

		цветам.
--	--	---------

## План-конспект ОДД №46.4

(Изобразительная деятельность. Рисование)

Тема: «Я фантазер». Подтема. «Семицветик»

### Интеграция образовательных областей:

6. «Познавательное развитие»
7. «Речевое развитие»
8. «Социально-коммуникативное развитие»
9. «Физическое развитие»
10. «Художественно-эстетическое развитие»

### Задачи:

1. Формировать умение узнавать одуванчики;
2. Создать образ одуванчиков приемом «примакивания» (ватными палочками)
3. Развивать наблюдательность, чувство цвета, формы, композиции;
4. Развивать мелкую моторику рук;
5. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме;
6. Воспитывать бережное отношение к растениям;
7. Воспитывать интерес к природе.

**Материалы и оборудование:** тонированные зеленым цветом листы бумаги (можно обычный белый лист – половина А4), ватные палочки, гуашь разных цветов, влажные салфетки.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, <u>физминутки</u> , образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
<i>Коммуникативная</i>	<u>Беседы</u> , <u>речевые ситуации</u> , составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и

	отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, <u>ситуативные разговоры</u> , речевые тренинги, <u>вопросы</u> .
<i>Изобразительная</i>	<u>Аппликация</u> , рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества

### Логика организованной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>1. Организационный момент</p> <p>Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение:  <b>Цветик, цветик - семицветик,</b>  <b>Детства сказочный цветок,</b>  <b>Заблудилось наше лето,</b>  <b>Не найдет путей-дорог;</b>  <b>Брошу по-ветру, как в сказке</b>  <b>Твой волшебный лепесток:</b>  <b>"Ты лети на юг, на север,</b>  <b>Через запад, на восток,</b>  Воспитатель: О каком цветочке стихотворение?)  Из каких частей состоит цветок? (<i>Листья, стебель, цветок</i>)  Какого цвета его листья и стебель? (<i>Зеленого</i>) Цветок? (<i>разноцветный</i>)  Можно нам нарвать большой букет цветов?  Ребята, красиво на улице, когда цветут цветочки? (<i>Ответы детей</i>).  2. Основная часть.</p> <p>Мотивация детей к деятельности:  Раздается стук.  Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то к нам пришел. Посмотрю кто же это может быть?!  (<i>воспитатель вносит игрушку зайчика</i>).  - Здравствуйте, ребята! Я – Зайчишка-серый хвостик! Забежал к вам на минутку, спешу на День рождения к Белочке!</p>	<p>Дети сидят в кругу на стульчиках, слушают стихотворение и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети спрашивают</p>	<p>Активизировалось внимание.</p> <p>Воспитывался эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме; бережное отношение к растениям; интерес к природе.</p>



<p>Воспитатель: Ребята, давайте спросим у Зайчика, что он подарит Белочке, ведь без подарка на День рождения не ходят!?</p> <p>Зайчик: Ой, а про подарок-то я и забыл! Как же мне быть?!?!</p> <p>Воспитатель: Зайчик, скажи, а что любит Белочка?</p> <p>Зайчик: Белочка любит цветы!</p> <p>Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Зайчишке? <i>(Давайте нарисуем для белочки семицветик, вот Белочка обрадуется)</i></p> <p>Прежде чем начать рисовать согреем наши пальчики.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Наши алые цветки  Распускают лепестки  <i>(медленно разжимать пальцы из кулачков, покачивать)</i>  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет.  <i>(кистями рук вправо-влево, медленно сжимать пальцы)</i>  Наши алые цветки  Закрывают лепестки,  Головой качают,  Тихо засыпают.  <i>(в кулаки руки, покачивать кулаки вперед-назад)</i></p> <p>Воспитатель: Ребятки, рисовать мы будем сегодня с помощью ватных палочек. Показ. Берем ватную палочку, опускаем в гуашь желтого и других цветов и начинаем рисовать, вначале по внешнему контуру цветочка, переходя к центру. Посмотрите, как с помощью маленьких пятнышек-отпечатков мы можем передать форму цветка.</p> <p>Воспитатель при необходимости помогает детям.</p> <p>Воспитатель: Сейчас возьмем другую палочку, опустим в гуашь зеленого цвета и дорисуем семицветику стебель, листочки. Рисунок готов.</p> <p>4. Рефлексия</p> <p>Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы!  Что вы нарисовали?  Чем рисовали цветочек? Как рисовали цветочек?  <i>(После окончания работы, рисунки детей выкладываются рядом друг с другом на столе).</i>  Сколько замечательных цветов вы нарисовали для Белочки, она будет очень рада такому подарку на День рождения! Спасибо вам!</p>	<p>Зайчика.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Смотрят показ воспитателя.</p> <p>Дети рисуют желтой гуашью на листах бумаги одуванчик.</p> <p>Подводят итог, отвечают на вопросы: ---  семицветик  - Ватными палочками, гуашью</p>	<p>Развивали мелкую моторику.  Проявили интерес к созданию образа цветка.</p> <p>Развивали наблюдательность, чувство цвета, формы, композиции;</p> <p>Создали образ семицветика приемом «примакивания» (ватными палочками),</p>
--	--	---

<p>Воспитатель: Пожалуйста, Зайчик! Были рады тебе помочь! Поздравь Белочку от нас с Днем рождения! Молодцы ребята. Справились с заданием. Давайте посмотрим, какие замечательные цветочки у нас получились. Выставка работ.</p>		<p>развивали творческое воображение.</p> <p>Научились анализировать.</p>
--	--	--

**План-конспект № 46.5**  
(театрализованная деятельность)

**Тема недели: «Я фантазёр»**  
**Подтема: «Морская игра»**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

- развивать диалогическую и монологическую речь, формировать навык подпора определений, расширять активный словарь (прилагательные) (речевое развитие);
- воспитывать интерес к потешкам, прибауткам; расширить знания о русском музыкальном инструменте – балалайке, разбудить творческую активность детей (художественно-эстетическое развитие);
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; развивать самостоятельность в игре (социально-коммуникативное развитие);

**Методы и приёмы:** словесные, наглядные, игровые.

**Материалы и оборудование:** тазики и игрушки, предметы заместители для детей

**Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Воспитатель</b> предлагает рассказать детям, что они видели на улице по дороге в детский сад ( утром шел дождь) В беседе подводит к тому, что по ручьям хочется пускать кораблики</p> <p>Воспитатель читает потешку «Солнышко»</p>	<p>Рассказывают, что видели по дороге, описывают утреннюю погоду</p> <p>Замечают, что сейчас погода изменилась, выглянуло солнце</p> <p>Повторяют потешку «Солнышко»</p>	<p>Расширен активный словарь</p> <p>Развита диалогическая и монологическая речь</p> <p>Проявляют интерес к потешкам</p>
2	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Вот и Ваня с балалайкой вышел рано на лужайку.</p>	<p>Рассматривают балалайку</p> <p>Играют в игру (называют прилагательные, характеризующие</p>	<p>Проявляют интерес к балалайке</p> <p>Сформирован навык подпора определений, расширен активный</p>

	<p>он по струнам тренди-брень, играют струны целый день.</p> <p>Воспитатель предлагает сыграть в игру «Подбери прилагательное»</p>	балалайку)	словарь
3	<p><b>Воспитатель</b> предлагает сыграть в игру на основе русской народной прибаутки «Ходит Ваня»</p> <p>Будем пальчики считать - (<i>сжимаем и разжимаем кулачки</i>)</p> <p>будем сказки называть.</p> <p>Рукавичка, Теремок, - (<i>на каждое название сказки Загибаем поочерёдно пальцы</i>)</p> <p>Колобок – румяный бок.</p> <p>Есть Снегурочка – краса,</p> <p>Три медведя, Волк – Лиса.</p> <p>Не забудем Сивку-Бурку,</p> <p>Нашу вещую каурку.</p> <p>Про Жар-птицу сказку знаем,</p> <p>Репку мы не забываем</p> <p>Знаем волка и козлят –</p>	Выбирают считалочкой ведущего,	Выражает положительные эмоции, развивают мелкую моторику

	Этим сказкам каждый рад. (хлопаем в ладоши)		
4	<p><b>Чтение сказки «Петух и собака»</b></p> <p>Выразительно читает сказку. После чтения задаёт детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём говорится в этой сказке?</li> <li>- Почему собака и петух решили уйти в лес?</li> <li>- Где остановились на ночлег петух и собака?</li>   <li>- Как лиса расхваливала петуха? Что она ему говорила?</li>   <li>- Как лиса разговаривала с петухом?</li> <li>- Что петух ответил лисе?</li>   <li>- Чем закончилась сказка?</li> </ul>	<p>Внимательно слушают сказку, затем отвечают на вопросы воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Остановились на дуплистом дереве. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло.</li>   <li>- И пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красный, и голос-то какой-то звонкий.</li> <li>- Тихо, ласково.</li> <li>- Ему нельзя одному идти, у него товарищ, он ночует в дупле.</li> <li>- Лиса кинулась в дупло, а собака поймала и разорвала её.</li> </ul>	<p>Продолжили воспитывать культуру поведения и общения</p> <p>Продолжили развивать память, мыслительные процессы</p>

5	<p><b>Пересказ сказки.</b></p> <p>Повторно читает сказку. Затем предлагает детям пересказать её. Можно рассказывать сказку по ролям (автор, собака, петух и лиса).</p> <p>Спрашивает 2-3 группы детей. Напоминает детям, что лиса с петухом разговаривает ласково, хитро.</p>	<p>Договариваются, кто будет пересказывать и распределяют роли. Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшую сказку.</p>	<p>Продолжили формировать умение работать дружно, проявлять самостоятельность и инициативу</p>

