

Тема недели: «Храните чудо из чудес-поля, озера, дивный лес»

День недели: понедельник

Дата: 05.07.21г.

<p>Организованная досуговая деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности</p>	<p>Взаимодействие с семьёй по реализации программы (вовлечение родителей в ВОП)</p>
<p>9.00-9.25 Двигательная деятельность 9.50-10.10 Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>Утро: 1. Беседа «Правила поведения в природе» 2. Д/И «Когда это бывает» 3. Наблюдение за трудом взрослого – полив и рыхление растений 4.с/р игра «Семья» 5.повтор чистоговорок на з 6. упражнять Эвелину З, Настю С. в счете до 10 и обратно Прогулка: 1.наблюдение за солнцем 2.самостоятельная игровая деятельность 3. игры с выносным материалом 4.с/р игра «Шофёры» 5.п/и «Подарки» 6.упражнять Сою Г, Аню М. в прыжках на одной ноге Вечер: 1.строительство по схемам (кубики) 2.самостоятельные игры детей 3.чтение Л. Толстой «Девочка си грибы» 4.д/и «когда это бывает» (части суток) Прогулка:</p>	<p>- Вынести атрибуты для с/р игры – куклы, кук. одежда, посудка Знаки поведения в природе.</p>	<p>Консультация «Играйте вместе с детьми»</p>

	1. самостоятельная игровая деятельность — рисование мелом 2. наблюдение за работой дворника 3. д/и «Скажи наоборот» 4. Ф/упр. «Прыгни выше»		
--	---	--	--

Тема: «Храните чудо из чудес-поля, озера, дивный лес»

День недели : вторник Дата: 06.07.21

Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности	Взаимодействие с семьёй по реализации программы (вовлечение родителей в ВОП)
<p>9.00 – 9.25 Музыкальная деятельность</p> <p>9.35 – 9.55 Восприятие художественной литературы и фольклора См. конспект №6.2</p> <p>БСД- Экспериментальная деятельность</p>	<p>Утро:</p> <p>1. Тематическая беседа: «За, что я люблю лес»</p> <p>2. Пальчиковая игра: «Цветы». Цель: формировать умение четко проговаривать слова текста в соответствии с движениями..</p> <p>3. Расширять знания о животных родного края.</p> <p>4. Индивидуальная работа (ФЭМП): закрепить умение соотносить число с цифрой с Аней М, Ангелиной В.</p> <p>5. Самообслуживание: воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде.</p> <p>6. Дидактическая игра: «Наш оркестр».</p> <p>7. Настольные игры: «Ассоциации». Цель: закрепить умение находить предметы похожие на геометрические фигуры.</p> <p>8. КГН: совершенствовать умение пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>	<p>Картинки животных родного края, картинки предметов и цифры, музыкальные инструменты, настольная игра «Ассоциации»</p>	<p>Изготовление коллажа «Путешествие капельки», Кому нужна вода?»</p>
	<p>Прогулка.</p>	<p>Выносной материал-</p>	

	<p>1. Наблюдение: «Погода». Цель: формировать умение определять время года по характерным признакам.</p> <p>2. Подвижная игра: «Кто быстрее?» Формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Труд на участке: «Поливание песка для игры». Цель: вызвать желание трудиться.</p> <p>4. ОВД: «Поймай мяч». Цель: формировать умение ловить мяч двумя руками.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>7. Восприятие художественной литературы и фольклора: Фольклор народов мира – песенки: «Перчатки», «Кораблик» С. Маршак – перевод с английского.</p>	<p>песочные наборы, строительный материал, машины, пирамидки, куклы, посуда, мячи, лейки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», худ. литература: фольклор народов мира – песенки: «Перчатки», «Кораблик» С. Маршак – перевод с английского.</p>	
	<p><u>Вечер:</u></p> <p>1. Рисование «Животные».</p> <p>2. Восприятие художественной литературы и фольклора: былина: «Илья Муромец и Соловей - разбойник» . Цель: развивать умение слушать текст, отвечать на вопросы.</p> <p>3. Хоровод «Во поле береза стояла».</p> <p>4. Настольные игры: «Любимые сказки». Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке.</p> <p>5. Индивидуальная работа: закрепить способ лепки цветов с Димой Б, Соней Г Ваней Н.</p> <p>6. КОНСТРУИРОВАНИЕ. «Стаканчик». Закрепить приемы конструирования; совершенствовать умение строить в определенной</p>	<p>Листочки бумаги, карандаши, картинка российского флага, художественная литература: былина: «Илья Муромец и Соловей - разбойник» , настольная игра «Любимые сказки», пластилин, дощечки для лепки</p>	

	последовательности.		
	<p><u>Прогулка:</u></p> <p>1. Наблюдение: «Берёза». Цель: закрепить строение дерева, развивать наблюдательность.</p> <p>2. Подвижная игра: «Заря-зареница». Формировать умение согласовывать слова с движениями, развивать ловкость, сообразительность.</p> <p>3. Труд на участке: «Соберем игрушки в корзину».</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>5. Игры на развитие фонематического слуха: «Скажи, как я», «Подбери игрушки».</p>	выносной материал	

Тема: «Храните чудо из чудес-поля, озера, дивный лес»

День недели : среда Дата: 07.07.2021

Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности	Взаимодействие с семьёй по реализации программы (вовлечение родителей в ВОП)
<p>9.00 – 9.25 Изобразительная деятельность (Конструирование, аппликация)</p> <p>9.50 –10.10 Музыкальная деятельность</p>	<p><u>Утро:</u></p> <p>1. Тематическая беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: развить внимательное слушание говорящего; научить употреблять вежливые слова и выражения.</p> <p>2. Игры: «Назови картинку», «Не ошибись», «Что пропало?». Совершенствовать развитие речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи.</p> <p>3. Лепка на свободную тему.</p>	настольно-печатные игры, строительный материал, картинки	Выучить дома с детьми загадки на лесную тему

	<p>4.Кроссворд по теме «Лес»</p> <p>5.Индивидуальная работа «Разговор по телефону». Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни. «Найди предметы, которыми детям нельзя пользоваться» Формирование представлений об опасностях для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, их необходимости и правилах использования. (с Лерой Е, Соня Г)</p> <p>6.Дидактическая игра по экологии: «Опиши, я отгадаю». Цель: совершенствовать умение выделять и называть характерные признаки в ответ на вопросы взрослого.</p> <p>7. Труд по самообслуживанию: совершенствовать умение завязывать шнурки.</p>		
	<p><u>Прогулка.</u></p> <p>1.Наблюдение: «Клумба». Цель: продолжать учить различать и называть цветущие растения по цвету, размеру.</p> <p>2.Подвижная игра: «Баба-ежка». Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>3.Труд на участке: «Сбор игрушек на участке». Цель: приучать соблюдать порядок на участке.</p> <p>4.ОВД: «Ходьба по доске, с перешагиванием через предметы». Цель: развивать координацию движений.</p> <p>5.Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6.Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p>7.Экспериментальная деятельность: «Городок из</p>	<p>Выносной материал- песочные наборы, строительный материал, машины, пирамидки, куклы, посуда, ребристая доска, маска шуки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»</p>	

	песка»		
	<p><u>Вечер:</u></p> <p>1. Оформление выставки детских работ «Цветочная поляна»</p> <p>2. Играем в театр.</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой: Научно – познавательный рассказ «Крылатки». Цель: формировать умение внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию простым предложением.</p> <p>4. Настольные игры: «Конструктор». Цель: развивать умение строить постройки по замыслу.</p> <p>5. Индивидуальная работа: <i>ЛЕПКА. «Летний ковер» (плетение из жгутиков).</i> Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.</p>	<p>Рисунки детей и родителей, строительный материал, художественная литература, игра «Конструктор», ширма, кукольные игрушки, настольно-печатные игры, пластилин, дощечки</p>	
	<p><u>Прогулка:</u></p> <p>1. Наблюдение: «Солнце». Цель: формировать знания о объектах неживой природы.</p> <p>2. Подвижная игра: «Бездомный заяц». Цель: формировать умение действовать по сигналу, прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>3. Труд на участке: полив цветов.</p> <p>4. Самостоятельные игры: с кеглями, скакалками, мячами.</p> <p>5. С/р. Игры: «Строители», «Водители»</p>	<p>выносной материал, маска волка, кегли, скакалки, мячи, атрибуты для с/р игр.</p>	

Тема недели: «Храните чудо из чудес-поля, озера, дивный лес»

День недели: четверг

Дата: 08.07.21г.

Организованная досуговая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности	Взаимодействие с семьёй по реализации программы (вовлечение родителей в ВОП)
<p>9.00 – 9.25 Двигательная деятельность 10.00 – 10.20 Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Утро: - Рассматривание иллюстраций из книги В.Зотова «Лесная мозаика». Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых; - Дидактическая игра «Четвёртый лишний»; - Наблюдение за трудом взрослых: подклеивание книг в книжном уголке; -Игры: «Занимательная палитра», «Часть и целое». -КОНСТРУИРОВАНИЕ. «Корзинка для овощей». Совершенствовать умение делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их. Прогулка : - Наблюдение за пчелой; - Подвижная игра «Пчёлы, в домик»; - Чтение художественной литературы Ганс-Христиан Андерсен «Огниво»; - Наблюдение за трудом взрослых: сбор подсохших листьев, полив цветов, рыхление почвы в цветнике; - Индивидуальная работа с Настей С, Лерой Е, Тимой Ш. упражнять в прыжках через короткую скакалку; совершенствовать пространственную ориентировку и координацию движений; Вечер: - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на</p>	<p>- Вынести иллюстраций из книги В.Зотова «Лесная мозаика» ; - Подготовить текст сказки Ганс-Христиан Андерсен «Огниво» для чтения; - Вынести скакалки для индивидуальной работы; - Подготовить текст рассказа В.Зотова «Кузнечик»;</p>	<p>Провести беседу с родителями Егора У, Влада Р. «Читаем дома»</p>

	<p>пароходе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение рассказа В.Зотова «Кузнечик»: развивать внимание, память, логическое мышление, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. - Самостоятельные игры детей. - Разложить конструктор после игры. - ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово». <p><u>Прогулка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за кузнечиком; - П/игра «Лиса и кузнечики»; - Наблюдение за трудом взрослых: уборка мусора на участке «Трудимся как муравьи»; - Игры с песком и водой. - РИСОВАНИЕ. «Придумай знак по правилам поведения в лесу». Самостоятельное и творческое отражение представлений о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья разными изобразительно-выразительными средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вынести игровой материал для игры в песке: набор для игры в песочнице, лейка с водичкой. Вынести материал для рисования. 	
--	---	---	--

Тема недели: «Храните чудо из чудес-поля, озера, дивный лес»

День недели: пятница

Дата: 09.07.21г.

<p>Организованная досуговая деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Самостоятельная деятельность и развитие детской инициативности</p>	<p>Взаимодействие с семьёй по реализации программы (вовлечение родителей в ВОП)</p>

<p>9.00 – 9.25 Театрализованная деятельность См. конспект №6.5.</p> <p>09.35 -09.55 Двигательная деятельность (ЧПИ)</p> <p>ОБЩЕЕ ДЕЛО – Экологическая акция «Всем нужна вода!»</p>	<p>Утро:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай, что это?» (жанры литературы) 2. <i>Наши семейные традиции.</i> 3. РИСОВАНИЕ. «Речка». 4.Н/п игры: «Мозаика», «Пазлы», «Кому, что?». <p>Прогулка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за кузнечиком. Слушание стрекотания кузнечика в траве. Объяснить, что у кузнечика очень своеобразные ноги «коленками назад»; кузнечики любят принимать по утрам «солнечные ванны», поворачиваясь с одного бока на другой. 2.Наблюдение за трудом взрослых «Окучивание растений». Учить детей заботиться об урожае огорода детского сада; уточнить знания о пользе рыхления и окучивания для растений; воспитывать трудолюбие; 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы артисты». Закрепить представления детей о профессии артиста. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5. Пластилинография на тему: «Наш урожай». Раскраски с изображением яблок и груш. <p>Вечер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Восприятие художественной литературы и фольклора: сказка В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» 2.Музыкально-дидактическая игра «Кто вышел погулять?». Формировать умение детей определять по характеру музыки животного, двигаться в соответствии с образом. Дети распределяются на 4 	<p>Листы бумаги, фломастеры, карандаши. Н/п игры: «Мозаика», «Пазлы», «Кому, что?».</p> <p>- Вынести инвентарь для работы на огороде;</p> <p>Раскраски с изображением яблок и груш, пластилин, картон, дощечки.</p> <p>- Подготовить текст сказки В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница»</p> <p>- Вынести скакалки для</p>	<p>Читаем детям дома о животных (список литературы)</p>
--	--	---	--

	<p>группы, каждая занимает свой «домик» в одном из четырёх углов группы : медведь, лиса, зайчик, лошадка. Чья музыка начинает звучать, та группа двигается по группе в соответствии с образом (двигательная импровизация)</p> <p><u>Прогулка:</u></p> <p>1.Наблюдение за муравьями. Опыт «Упорный муравей» - на пути следования цепочки муравьёв положить маленькое препятствие, щепотку или веточку. Муравьи с упорством будут переползать через неё, и возвращаться на свою тропинку.</p> <p>2.П/игра-забава «Найди и промолчи»</p> <p>3.Индивидуальная работа с Аней М. и Настей С: закрепить умения прыгать через скакалку, вращая её вперёд и назад;</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность – игры с песком и игрушками.</p>	<p>индивид.работы; игровой материал для игры в песке и на участке.</p> <p>- Вынести игровой инвентарь: набор для песочницы, мяч, машину, куклу, фломастеры и раскраски.</p>	
--	---	---	--

План-конспект

организованной досуговой деятельности № 6.2

(восприятие художественной литературы и фольклора)

Тема: «Русская народная сказка «Сивка-бурка»

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

1. Формировать представление детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей;
2. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки,;
3. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.

Материалы и оборудование: книги со сказками, иллюстрации к сказке «Сивка-бурка»

Логика досуговой деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
1 часть. Чтение в-лем: - Давай наполним сказку былью, Где будем только я и ты. У синей ласточки на крыльях Перенесемся в мир мечты. Тот мир завьюжен и заснежен, Как город в бесконечных снах. В нем проживают Белоснежка И Кот в огромных сапогах. Шагнем в реальность иллюстраций К прекрасным вымыслам Перро. Как будет сказка называться – Поверь, не все ли нам равно?	Дети слушают.	Интересуются новым и неизведанным.

<p>-Ребята, давайте рассмотрим книги, которые я принесла. Вспомните как называются эти сказки. Кто в них главные сказочные герои? Во всех сказках главным героям помогали разные животные: в сказке про Емелю (щука), в сказке про Ивана-царевича.. (серый волк), в сказке про золотую рыбку...(золотая рыбка). И в каждой сказке герои называли заветное слово, чтобы позвать своего друга в трудную минуту. Вспомните какие слова говорил Емеля.</p>	<p>Дети заканчивают предложения. «По щучьему велению, по моему хотению»</p>	
<p>2 часть.</p> <p>- Сегодня мы с вами побываем в гостях у сказки. А сказки бывают разные. отгадайте загадку.</p> <p>Вор пшеницу воровал, а Иван его поймал. Вор волшебный оказался и Иван на нем остался.</p> <p>- Раньше в далёкие времена сказки не читали, а сказывали, передавали из уст в уста. Бабушки рассказывали внукам, мамы своим детям и так дошло до нас.</p> <p>- А еще в русских сказках присутствует число <u>три</u>: три брата, три задания. И в сказке, которую я вам сегодня прочитаю, много событий повторяются трижды. Будьте внимательны. Там еще главному герою помогает конь. Запомните , каким заветным словом будет звать коня Иванушка и как конь поможет Иванушке стать добрым молодцем.</p> <p>Чтение сказки. Физкультминутка. Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Дети слушают.</p> <p>Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.</p> <p>Повороты корпусом.</p>	<p>Могут внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p>

<p>Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Приседать не торопись! И в последний раз присели, А теперь на место сели. - Что случается в сказке трижды? - Теперь послушайте, как похожи и одновременно непохожи слова: прыгнул, допрыгнул, перепрыгнул (объясните) отпрыгнул, вспрыгнул, выпрыгнул. - А теперь проверим, как внимательно вы слушали сказку. Я буду задавать вопросы, а вы мне будете давать ответы. 1. Что должны были стеречь каждую ночь на поле три сына старика? 2. Как Иван смог приручить коня 3. Царь обещал свою дочь в жены тому, кто доскачет на коне до высокого терема Елены Прекрасной и как это получилось? 4. Как Иван с помощью Сивки-Бурки смог стать настоящим красавцем? 5. Сколько бревен до окна царевны не допрыгнул Сивка-Бурка с Иваном в первый раз? 6. Сколько желающих допрыгнуть до окна царевны и стать ее мужем было еще, кроме Ивана? 7. Как Ивану удалось замаскировать перстень у себя на руке ? - Молодцы! На все мои вопросы вы ответили верно.</p>	<p>Приседания.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>3 часть. Итог В каждой сказке есть три части. Какие это части? Какими словами начинается сказка? Какими кончается? А если бы вам встретился Сивка-бурка, чтобы вы его попросили?</p>	<p>Ответы и рассказы детей.</p>	

План-конспект

организованной досуговой деятельности № 6.5

Тема: «Инсценирование сказки «Как ёжик выручил зайца».

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; обыгрывать ее
- Обогащать и активизировать словарь;
- Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление, слуховое внимание;
- Воспитывать активность, воображение, самостоятельность суждений.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Логика досуговой деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель загадывает загадку. Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы, Уши больше головы? Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной, Иголок очень много, А нитки – ни одной. - Почему у ежа много иголок? - Зачем они ему? - Какие ещё бывают иголки?	Дети отгадывают, что это заяц и ёж. Дети отвечают.	
2	- Ребята, где живут ёж и заяц? - Заяц трусливый. А как сказать про него по-другому? Подберите слова, по смыслу близкие к слову трусливый – боязливый, пугливый... - Смелый ёж. Подберите слова, по смыслу близкие к слову смелый – храбрый, отважный... Похожи ли по смыслу слова: трусливый, боязливый, пугливый? - Можно сказать, что заяц трусливый? - А что заяц пугливый? - Это близкие по смыслу слова, слова-друзья.	Дети подбирают синонимы.	Умеют подбирать синонимы и антонимы.

3	<p>Воспитатель предлагает детям составить описание ежа и зайца по плану.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Название животного. 2.Домашнее или дикое животное. 3.Какие части тела есть, и их особенности. 4.Как называется дом. 5.Детёныши. 6.Чем питается. 7.Назови ласково. 	<p>Дети описывают зайца и ежа по плану.</p>	<p>Описывают по плану животное.</p>
4	<p>- А теперь давайте придумаем сказку о том, как ёжик выручил зайца. Подумайте, что могло случиться с зайцем, и как ёж мог выручить своего друга. Сказка должна быть не большой, интересной и законченной. А затем ее обыграем, проинсценируем.</p>	<p>Дети объединяются в группы, придумывают небольшую сказку. Обыгрывают придуманную сказку. Отвечают, чья сказка понравилась больше и почему.</p>	<p>Умеют инсценировать сказки.</p>