**Коуч сессия:**

**Выстраивание индивидуального маршрута повышения квалификации (профессионализма) педагога.**

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией процесса повышения квалификации, что вполне осуществимо по индивидуальным образовательным маршрутам.

*Индивидуальный образовательный маршрут*определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая разработку и реализацию программы повышения квалификации педагогов, при осуществлении поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями педагога. Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, B.C. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.),обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).  
Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Более подробно с толкованием понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут» можно познакомиться, прочитав статьи предлагаемого библиографического материала из раздела «Индивидуальные траектории повышения квалификации» содержит несколько статей об индивидуализации процесса повышения квалификации учителей в современной системе дополнительного профессионального образования педагогов. Статьи предлагаемого библиографического материала относятся к периоду 2006-2009 гг.

**Индивидуальные траектории повышения квалификации**

* Квашнин, Е.Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е.Г. Квашнин //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №2. - С.8-11.
* Лежнина, Л.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов/ Л.В. Лежнина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №2. - С.21-25.
* Рыхлова, Н.Н. Конкурентоспособная методическая служба – конкурентоспособная Россия / Н.Н. Рыхлова: [работа методической службы по индивидуальному запросу педагога] //Методист. - 2007. -№7. - С.17-21.
* Саитбаева, Э.Р. Возможности системы дополнительного образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения / Э.Р. Саитбаева, Ю.В. Воронина // Профильная школа. - 2008. - №6. -  С.54-60.

Начальный этап вхождения молодого педагога в образовательную среду очень важен для профессионального становления педагога.

Как показывает практика молодые педагоги:

* с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
* имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми и их родителями;
* неадекватно оценивают свои возможности;
* имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

***Цель:*** выстраивание индивидуального маршрута, позволяющей начинающему педагогу не только успешно адаптироваться в ДОО, но и развить умения и навыки — важные показатели педагогической компетентности — в различных профессиональных ситуациях.

***Задачи:***

* выявление педагогического статуса начинающегося специалиста для дальнейшего развития профессиональной перспективы, а также его самоопределения, т. е. формирование представлений о работе воспитателя с анализом и первичной диагностикой уровня собственной педагогической деятельности и творческого потенциала;
* планирование содержания методического сопровождения начинающих педагогов в образовательной среде;
* разработка программы коучинг-сессий по методическому сопровождению с учетом потребностей начинающих педагогов;
* обеспечение профессионального роста и совершенствования мастерства;
* повышение уровня психологической компетентности;
* развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога;
* формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, администрацией и коллегами и др.

**Логика коуч сессии.**

1. **Определение задачи для данной встречи**

**«Колеса коуча».** Представьте, что это колесо вашей успешной профессиональной деятельности. Заполните каждый сектор сферой профессиональной деятельности. Это может быть умение, знание, навыки, качества личности, направления деятельность и т.д.( *взаимодействие с родителями, с коллегами, умение заинтересовать детей, организация прогулки, организация образовательной деятельности и т.д*.).

Оцените степень выраженности каждого сектора. На сколько вы удовлетворены положением дел в каждой из этих областей по шкале от 1 до 10 (1 – совсем плохо, 10 – лучше некуда). Сделайте соответствующую отметку на своей схеме-окружности. Единица будет находиться у центра окружности, а десятка – у ее края.

Соедините линиями отметки, отображающие вашу оценку ситуации в каждой из областей проекта. Теперь у вас есть наглядная картина текущего положения дел в профессиональной деятельности.

Проанализируйте полученный результат. Что за фигура у вас получилась?

Чтобы колесо катилось быстро нужно, чтобы оно было круглое, гладкое. А какое оно у Вас?

Чем больше полученная фигура похожа на ровную окружность, тем более сбалансировано развиваются все части вашей профессиональной деятельности

* Какие области требуют вашего особого внимания в данный момент? Что именно необходимо изменить?

Составьте список желаемых улучшений в данных областях.

* Составьте план мероприятий для достижения желаемого состояния дел

- Какова проблема, над которой Вы бы хотели поработать сегодня?

- Что Вы хотите изменить? (*Выбирается сектор требующий по мнению педагога корректировки.*)

Например: У педагога затруднения во взаимоотношениях с родителями воспитанников.

**Рефлексия: Заполнение секторов вызывает вопросы: «Нужно писать конкретно? Сколько секторов нужно заполнить?» Начинающий педагог заполняет сектора исходя из своих представлений о содержании педагогической деятельности и качеств необходимых, по его мнению, для осуществления этой деятельности. Возможно, перед началом упражнения, надо знакомить начинающих педагогов со структурой педагогической деятельности, личностными и профессиональными качествами необходимыми начинающему педагогу для профессионального становления, а только затем давать задание.**

**Педагог выполнил упражнение легко, без затруднений. Определил несколько «проблемных» секторов (артистизм, знание детской психологии, реагирование на критические замечания со стороны родителей, не готовность педагога ответить сразу на поставленный вопрос родителям и т.д.)**

1. **Исследование текущей ситуации (проблемы)**

**Упражнение «Рефрейминг проблемы»**

-Опишите проблему, с которой Вы столкнулись. ***(Проблема состоит в том, что при разговоре с родителями воспитанников, особенно в конфликтных ситуациях, я знаю, что сказать, но не могу спокойно донести это до родителей. Я теряюсь. Начинаю разговор спокойно...Эмоции меня переполняют, мысли теряются. Потом я многократно прокручиваю этот разговор в голове, переживаю, что не смогла спокойно, четко ответить родителям)***

-Если бы эта проблема была путешествием, что бы это было за путешествие? ***( Путешествие по горам. Я иду и вдруг ущелье или обрыв. Не знаю, что делать. Теряюсь, эмоции накрывают. Ощущаю бессилие. Пытаюсь перелезть на другую сторону. Кое как перебираюсь. Долго отдыхаю, «зализываю раны».)***

-Что пройдет, если Вы пойдете другой дорогой? ***(А она есть?.... Наверное буду спокойная, уверенная. Родители меня услышат. Будет взаимопонимание с родителями воспитанников)***

Вывод: ***Найти другие дороги. Посмотреть, может быть они мне подойдут.***

-На кого , помимо вас, влияет эта проблема?***( На окружающих меня людей: воспитанников, родителей воспитанников, коллег по работе, сына)***

-Какие шаги вы предприняли в данный момент? **(Заготовить дежурные фразы для перевода разговора в позитивное русло)**

-Что остановило вас? **(Нужно время подумать, изучить необходимую литературу по данному вопросу)**

-Какого рода личностное сопротивление вы испытываете против предпринимаемых действий? **(Сомнение в успехе начинаемого)**

-Какие ресурсы у вас уже есть? Какие еще ресурсы вам нужны?**( Опыт общения с родителями предыдущей группы. Внешнее спокойствие)**

- Откуда их можно получить? **(Из практики ведения диалогов)**

**Рефлексия: Постоянно хочется дать рекомендации начинающему педагогу как надо сделать, а не только задавать вопросы.**

**Воспитатель задумался над тем, что действительно можно что-то предпринять, что может справиться с данной проблемой.**

**Техника «Шкала»**

Проблема: Недостаточно знаний по детской психологии

Рисуется шкала. Определяются границы. ***(Не знаю и не применяю детскую психологию при взаимодействии с воспитанниками - знаю и эффективно применяю знания по детской психологии на практике.)***

* Когда придете к цели, что вы почувствуете, что будете видеть, слышать, ощущать? **(Дети играют спокойно не конфликтуют, послушны, вместе играют в общие игры, улыбаются, в группе нет криков, плача, доброжелательные разговоры детей друг с другом, мой голос спокойный, ровный спокойный шумовой фон в группе, испытываю удовлетворённость, радость, тело расслаблено, голова ясная, отсутствует внутренняя тревожность)**
* Где Вы сейчас находитесь?Что видите, слышите, ощущаете? **(Болит голова, тревожная, напряженная, дети плачут, кричат, не могут договориться друг с другом, не реагируют на мои слова)**
* Что нужно сделать, чтобы перейти на следующую цифру?(коуч записывает)Что вы при этом будете, видеть, слышать, ощущать?( аналогично описанному ранее*)*

**Рефлексия: упражнение выполняется легко, затруднения вызывают составление списка действий для решения проблемы.**

1. **Выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий**

**Упражнение «Мотивирующие цели»**

-Что Вы хотите?**(Быть спокойной, уверенной при проведении родительских собраний)**

-Как Вы можете это получить?**( Знать как зовут каждого родителя,определить тему собрания, составить план родительского собрания, продумать организацию проведения, выучить текст выступления, подготовить демонстрационный материал, следить за дыханием, хорошо выглядеть и т.д.)**

-Как Вы можете контролировать все, что Вам нужно сделать, чтобы достичь цели?

-Что Вам нужно для того, чтобы получить результат?**( время для подготовки, хорошая память, опыт организации, спокойствие, уверенность)**

-Какой первый шаг Вы можете сделать сейчас? **(Определить тему, составить план собрания)**

-Как узнали, что достигли цели? **(Написана тема, план, выбран костюм, обращаюсь к каждому родителю по имени-отчеству)**

* Если бы у Вас был бы этот результат, то где, когда и с кем Вы бы этого хотели? К какому времени? **(К следующему родительскому собранию в декабре)**
* Какое влияние достижение цели окажет на ваши жизнь? На благополучие других людей? Стоит тратить на это время? **(Стоит тратить на это время. Улучшится взаимопонимание с родителями. Я буду меньше волноваться, меньше будет болеть голова)**

Сравнить цель с **рамкой результата**

*Цель сформулирована в позитивных терминах.*

*Цели инициируются самостоятельно и достижимы самостоятельно.*

*Цели конкретны, связаны с поведением и ощутимы.*

*Цели экологичны и имеют временную рамку.*

**Рефлексия: Цель сформулированная верно.**

**4. Выявление внутренних и внешних препятствий на пути к результату**

**Упражнение «Масштаб цели»**

-Что даст достижение этой цели? **(Внутреннюю стабильность, спокойствие,повышение самооценки, желание работать ещё лучше, творческое раскрытие в профессии)**

- Что останавливает Вас? **(Не решительность, отсутствие поддержки)**

**Рефлексия: Трудно вычленить препятствия самостоятельно, требуются наводящие вопросы.**

**Упражнение «Круг совершенства»**

Проблема: формирование состояния спокойствия при проведении родительских собраний.

**Рефлексия: Упражнение выполнялось долго, тяжело, педагог медленно переключалась и входила в необходимое состояние. Для выполнения данного упражнения нужна многократная практика его проведения. Буду тренироваться.**

***5 Выработка конкретного варианта действий и составление плана действий.***

Выстраивание индивидуального маршрута повышения квалификации (профессионализма) педагога можно представить в «Таблице целей».

**Рефлексия: Начинающий педагог определил круг проблем которые нужно решать, время их реализации, расставил приоритеты. Выделил проблемы категории А, Б, С.**

**При выстраивании индивидуального маршрута становления профессионализма начинающего педагога, возможно использовать и другие упражнения коучинга.**