

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение – детский сад № 28 «Ёлочка»



**Проект:**  
**«Снижение эмоционального дискомфорта при планировании воспитательно-образовательного процесса в условиях переходного периода на ФГОС ДО»**

**Разработчик: Чернова Светлана Анатольевна,  
педагог – психолог, методист  
ГБОУ СОШ № 22  
г.о.Чапаевска Самарской области  
СП – детский сад № 28 «Ёлочка»**

**Чапаевск, 2016**

## Пояснительная записка

Необходимость оптимизации методической работы в русле повышения компетентности педагогов в части планирования воспитательно – образовательной работы на сегодняшний день стоит наиболее остро.

Содержательное, логическое, прогностическое, отвечающее ФГОС ДО планирование воспитательно-образовательного процесса – один из путей обеспечения качества дошкольного образования.

По мнению педагогов, в связи с внедрением ФГОС ДО, произошли изменения в содержании и оформлении планирования воспитательно-образовательной работы: в планировании непосредственно образовательной деятельности, в написании ежедневного плана ВОР, что затрудняет деятельность педагогов. В связи с этим эмоциональное состояние педагогов ухудшилось.

Следует учитывать, что в СП – д/ № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск в данный момент работают как молодые педагоги, так и педагоги с двадцатилетним стажем, а затруднения имеют единый характер.



**Цель проекта:** оказание психологической и методической помощи педагогам в планировании воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- выявить недостатки в планировании ВОР;
- предупредить и устранить недостатки и затруднения в профессиональной деятельности педагогов в части планирования ВОР;
- составить рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками СП;
- нормализовать эмоциональное отношение педагогов к планированию ВОП.

**Продукт проекта:** Рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы в СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

**Ценность проекта** состоит в том, что:

1. позволяет каждому педагогу провести самоанализ своей деятельности, выявить слабые стороны, наметить пути совершенствования;
2. создаются условия совершенствования методической работы с педагогами на основе интерактивных форм;
3. разрабатываются единые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО;
4. повышается качество деятельности дошкольной организации.

Проект можно широко использовать в дошкольных образовательных организациях

### **Характеристика профессионального потенциала педагогических кадров структурного подразделения.**

Достоинства педагогического коллектива, которые можно использовать для реализации данного проекта:

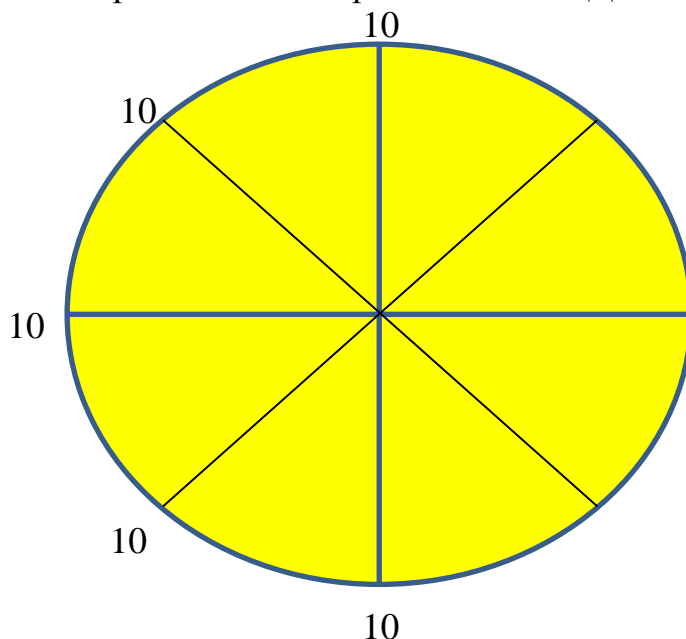
- педагоги на протяжении нескольких лет занимаются внедрением технологии проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс;
- 85% педагогов компьютерными технологиями;
- 100% педагогов готовы выстраивать педагогический процесс с учетом ФГОС ДО;
- 80% педагогов готовы к инновационной деятельности;
- педагогический коллектив стабильный, работоспособный, творческий;
- 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20% первую квалификационную категорию, 20% - соответствуют занимаемой должности ;
- 63% педагогов с высшим педагогическим образованием.

## Реализация проекта

### Первый этап - диагностический

**Цель:** выявить недостатки в планировании ВОР

**Колесо Коуча** - самоанализ педагогов на соответствие планирования воспитательно-образовательной работы ФГОС ДО



Представьте, что это колесо вашей компетентности по вопросу планирования ВОР. Обозначьте каждый сектор одним из компонентов планирования:

Перспективное планирование, план ВОР, план – конспект НОД и т.д. Каждый из данных секторов можно разделить на еще более мелкие сектора. Например, план – конспект НОД: задачи, методы и приемы, формы, деятельность педагога, деятельность детей и т.д.

Оцените степень выраженности каждого сектора. На сколько, вы удовлетворены положением дел в каждой из этих областей по шкале от 0 до 10 (0 – совсем плохо, 10 – лучше некуда). Сделайте соответствующую отметку на своей схеме-окружности. Ноль будет находиться у центра окружности, а десятка – у ее края.

Соедините линиями отметки, отображающие вашу оценку ситуации в каждой из областей проекта. Теперь у вас есть наглядная картина текущего положения дел в профессиональной деятельности по планированию ВОР.

Проанализируйте полученный результат. Что за фигура у вас получилась?

Чтобы колесо катилось быстро нужно, чтобы оно было круглое, гладкое. А какое оно у Вас?

Чем больше полученная фигура похожа на ровную окружность, тем более

сбалансировано развиваются все части вашей профессиональной деятельности

- Какие области требуют вашего особого внимания в данный момент? Что именно необходимо изменить?
- Составьте список желаемых улучшений в данных секторах.
- Составьте план мероприятий для достижения желаемого состояния дел

## **Второй этап – заседание творческой лаборатории.**

**Цель:** наметить пути преодоления затруднений, подобрать практический материал по теме.

- Какова проблема, над которой Вы бы хотели поработать сегодня?
- Что Вы хотите изменить? (*Выбирается сектор требующий, по мнению педагога корректировки.*)

На основе сходных проблем педагогов объединяются микро группы.

Например: У педагога затруднения в секторе «План – конспект НОД: заполнение колонки «Деятельность детей»

### ***Шкала желаемых достижений.***

Рассматривается проблема: У педагога затруднения в секторе «План – конспект НОД: заполнение колонки «Деятельность детей»

Рисуется шкала.

0    1        2        3        4        5        6        7        8        9        10

---

Определяются левая и правая границы. (*Не знаю как заполнить и не заполняю - знаю и грамотно и профессионально заполняю .*)

- Когда придете к цели, что вы почувствуете, что будете видеть, слышать, ощущать? (*С легкостью составляю план – конспект НОД. По содержанию колонки «Деятельность детей» видно, что дети активны, осуществляется деятельный подход, используются разные виды детской деятельности и т.д.*)
- Где Вы сейчас находитесь? Что видите, слышите, ощущаете?
- Что нужно сделать, чтобы перейти на следующую цифру?(*педагог записывает*)
- Что вы при этом будете, видеть, слышать, ощущать?( *аналогично описанному ранее*)

## ***Пути устранения затруднений в профессиональной деятельности педагогов в части планирования ВОР***

Каждый педагог составляет список действий для решения своей проблемы.

-Какой первый шаг Вы можете сделать сейчас?

-Как Вы узнаете, что достигли цели?

В ходе обсуждения педагоги формулируют свои ближайшие пути совершенствования. Например, составить таблицу

<b><i>Действие воспитанника</i></b>	<b><i>Глаголы для формулирования вопросов и заданий для самостоятельной деятельности детей</i></b>
<i>Зарисовывает...</i>	<i>Назовите...</i>
<i>Экспериментирует...</i>	<i>Перечислите...</i>
<i>Сравнивает...</i>	<i>Опишите...</i>
<i>Анализирует...</i>	<i>Расскажите...</i>
<i>Предполагает...</i>	<i>Установить, что это, где это и т.п.</i>
<i>Выдвигает гипотезы...</i>	<i>Сформулируйте...</i>
<i>Делает выводы...</i>	<i>Узнайте...</i>
<i>Отвечает...</i>	<i>Определите...</i>
<i>Воспринимает...</i>	<i>Запомните...</i>
<i>Запоминает...</i>	<i>Обозначьте...</i>
<i>Распространяет..</i>	<i>Изобразите схемой...</i>
<i>Излагает...</i>	<i>Повторите...</i>
<i>Характеризует...</i>	<i>Измените, превратите, переформулируйте...</i>
<i>Описывает...</i>	<i>Объясните смысл...</i>
<i>Объясняет...</i>	<i>Расскажите своими словами...</i>
<i>Истолковывает...</i>	<i>Сравните...</i>
<i>Интерпретирует...</i>	<i>Выберите...</i>
<i>Указывает...</i>	<i>Установите...</i>
<i>Рассказывает...</i>	<i>Разъясните...</i>
<i>Отжествляет Решает новые проблемы...</i>	<i>Сделайте заключение, вывод...</i>
<i>Доказывает...</i>	<i>Приведите примеры...</i>
<i>Отбирает...</i>	<i>Проиллюстрируйте...</i>
<i>Организует...</i>	<i>Попробуйте на практике...</i>
<i>Иницирует...</i>	<i>Проанализируйте...</i>
<i>Вырабатывает...</i>	<i>Разделите на части...</i>
<i>Конструирует... Перечисляет...</i>	<i>Разыщите...</i>
<i>Анализирует...</i>	<i>Найдите...</i>
<i>Разделяет на части...</i>	<i>Определите...</i>
<i>Разбирает критически... Обобщает...</i>	<i>Различите...</i>
<i>Связывает...</i>	<i>Проверьте...</i>
<i>Сопоставляет...</i>	<i>Сравните...</i>
<i>Резюмирует...</i>	<i>Классифицируйте...</i>
<i>Суммирует...</i>	<i>Опровергните...</i>
<i>Судит...</i>	<i>Составить мнение...</i>
<i>Оценивает... Подвергает сомнению...</i>	<i>Приведите к выводу...</i>
<i>Формирует...</i>	<i>Отберите...</i>
<i>Составляет...</i>	<i>Выберите...</i>
<i>Высказывает свое мнение...</i>	<i>Разберите...</i>
	<i>Обсудите...</i>

	<i>Проверьте...</i> <i>Аргументируйте...</i> <i>Посоветуйте...</i> <i>Определите...</i> <i>Оправдайте...</i>
--	--

### **Третий этап – презентация деятельности лаборатории.**

Каждая мини группа представляет свои практические материалы, которые помогут педагогам эффективно планировать воспитательно – образовательный процесс.

#### ***Алгоритм презентации:***

1. Проблема или затруднение.
2. Как повлияет решение проблемы на качество деятельности педагога, на воспитанника и ДОО в целом?
3. Конкретное предложение по преодолению затруднения.
4. Возможное дальнейшее развитие.

**Четвертый этап – деятельность по оформлению рекомендаций** по планированию воспитательно-образовательной работы в СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

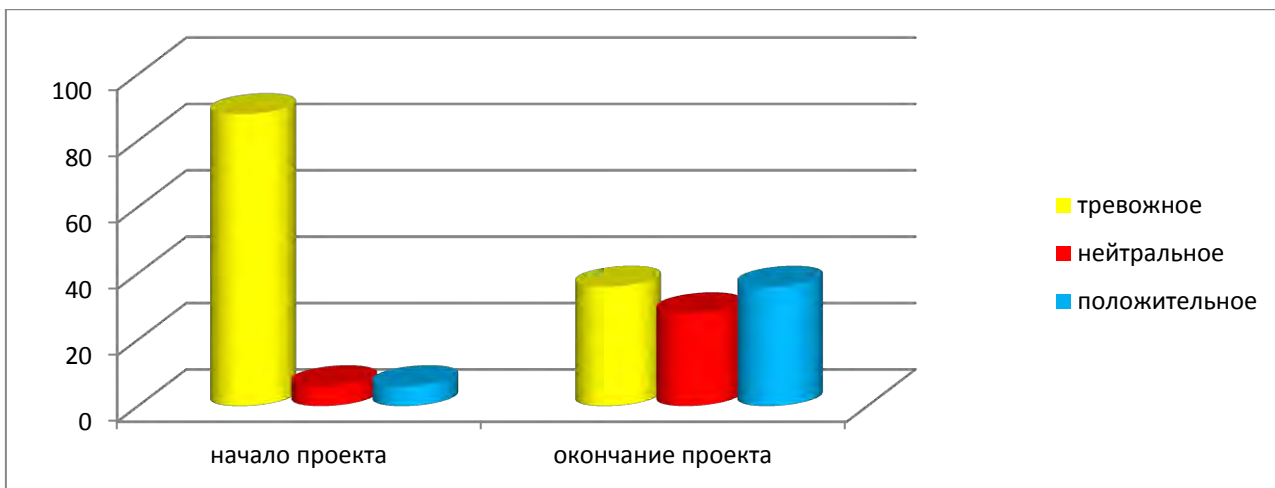
### **Пятый этап – рефлексивно – оценочный.**

На основе рефлексивного осмысления коллективной деятельности, при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности педагогов по планированию ВОР. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

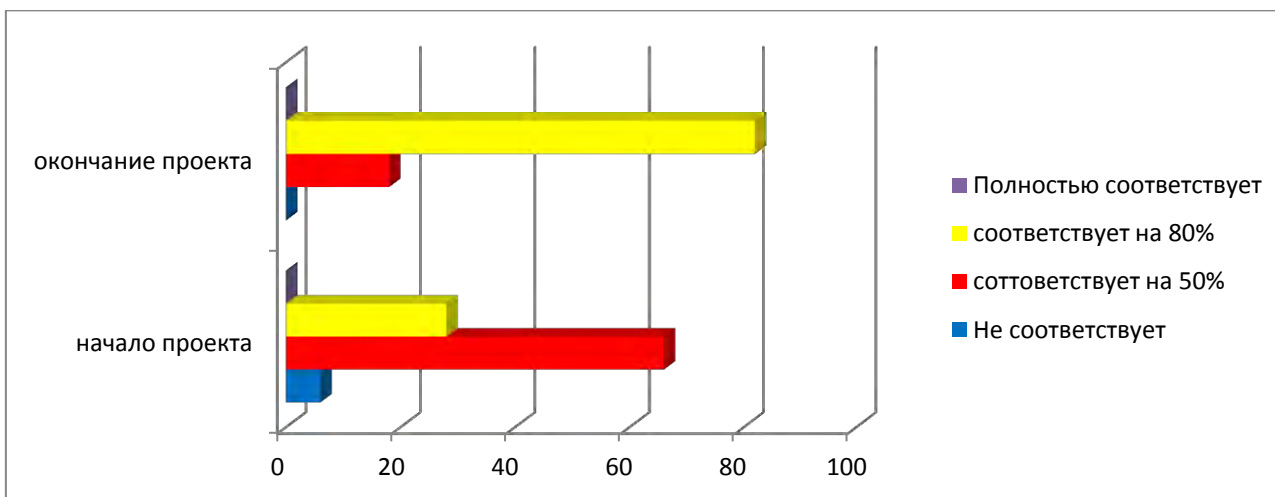
**Выводы:** Профессиональное развитие педагога дошкольного образования - процесс бесконечный, цель которого – формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. В рамках переходного периода на ФГОС ДО большая часть методической работы сконцентрирована на преобразовании информации, знаний, опыта до уровня потребляемой. Данный проект вселил в педагогов уверенность в собственных силах, показал возможность профессионального самосовершенствования.

### **Результативность**

## Эмоциональное отношение педагогов к планированию ВОР



## Соответствие планирования ВОП ФГОС ДО



## Время, затраченное на написание плана воспитательно – образовательной работы на день

