

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол № 1 _____
от «01» __ 09 _____ 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарской области
М.Ю. Уваровский
« _____ » _____ 2022 год

**РАБОЧАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»
средней группы (4-5 лет)
комбинированной направленности**

Составитель: Вартамянц Н.А., воспитатель

Чапаевск, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.1.2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы;

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы;

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не

платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной

речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно ФГОС ДО ООП образовательной организации направлена на достижение следующих результатов развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Задачи развития
Социально-коммуникативное развитие	<p>4 – 5 лет</p> <p>Результаты развития игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. • Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. • Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. • Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. • Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. • Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. • В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. • Доброжелателен в общении с партнерами по игре. <p>Результаты образовательной деятельности</p> <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. <p>Результаты образовательной деятельности</p> <p>Ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и

	<p>свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. <p>Результаты образовательной деятельности Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. • Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. •
<p>Познавательное развитие</p>	<p>4 – 5 лет Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; • Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. <p>Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>4 – 5 лет Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

	<ul style="list-style-type: none"> • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. • Проявляет словотворчество, интерес к языку. • Слышит слова с заданным первым звуком. • С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
<p>Физическое развитие</p>	<p>4 – 5 лет</p> <p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. • Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. • С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. • Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. • Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. • Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>4 – 5 лет</p> <p>Результаты образовательной деятельности</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. • Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. • Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы
- инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Результаты образовательной деятельности

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Результаты образовательной деятельности

Музыка

- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

Дошкольный возраст

4 – 5 лет

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых

задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков

Имеет представления:

— о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания,

отвечать, когда спрашивают

Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.
5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.
6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Художественно-эстетическое	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального	музыкальный руководитель,	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

развитие	развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	воспитатели, педагог дополнительного образования	
Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель - дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социально- коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (хореография)

Цель программы: содействие разностороннему развитию личности ребенка, духовно-нравственных качеств личности воспитанников, их творческих способностей и индивидуальности средствами хореографического искусства.

Поставленная цель достигается с помощью решения следующих **задач**:

1. Развивающие задачи:

- укреплять опорно – мышечный аппарат, формировать правильную осанку;
- развивать двигательную и музыкально – ритмическую координацию;
- развивать внимание, слуховую, зрительную, двигательную память;
- развивать эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию.

2. Обучающие задачи:

- осваивать простейшие танцевальные движения;
- осваивать комбинации, рисунки, перестроения, хореографические композиции на базе проученных движений;
- приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев).

3. Воспитательные задачи:

- формировать художественный вкус;
- воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик - девочка);
- воспитывать трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели;
- формировать интерес к хореографическому искусству;
- воспитывать патриотические чувства, знакомить с элементами различных национальных культур.

Авторская программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Успешное решение поставленных задач хореографии возможно при использовании принципов:

- **Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок.** Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для улучшения возможностей необходим отдых. Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты

- **Систематичность.** Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.

- **Вариативность.** Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

- **Наглядность.** Это показ руководителем определенных упражнений и использование различных шапочек и спортивного инвентаря.

- **Доступность.** Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

- **Закрепление навыков.** Это выполнение упражнений на повторных занятиях и в домашних условиях.

- **Индивидуализация.** Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

Формирование творчества в танце – очень тонкий, хрупкий процесс. Поэтому, при использовании всех перечисленных методов обучения, необходимыми являются следующие условия:

- Чтобы дети не теряли интереса к изучаемому материалу, не следует работать над каждым упражнением или этюдом дольше 2-4 занятий подряд. Даже если за это время выполнены не все поставленные задачи, лучше обратиться к новому материалу, а к прежнему вернуться некоторое время спустя.
- В процессе обучения используются игрушки, атрибуты с целью побуждения детей к более выразительному исполнению движений. В связи с этим нужно отбирать яркий, эстетически – выразительный игровой материал в том количестве, которое необходимо для занятий.
- На занятиях должна быть доброжелательная обстановка, искренний и чуткий интерес педагога к любым, малейшим находкам, успехам своих воспитанников; поддержка и поощрение их самостоятельности.
- Чрезвычайно важно воспитывать такое же внимательное отношение у детей друг к другу, их умение искренне радоваться достижениям своих товарищей, желание помочь им в преодолении встречающихся трудностей. Все это создает действительно творческую атмосферу на занятиях, без которой невозможно становление и развитие творчества.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.:

-Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

-Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

-Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

-Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». К 5 годам сердце ребенка увеличивается в 4 раза. Развитие опорно-двигательной системы к пяти годам не закончено. Педагогу нужно быть чутким, осторожным и бережным по отношению к воспитанникам. В пяти летнем возрасте диспропорционально формируются некоторые суставы. Поэтому резкое движение рук могут привести к подвывиху. А укрепляющие упражнения очень полезны. У детей 5 – 7 лет наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимы упражнения укрепляющие и формирующие стопу, ее свод. Рост мускулатуры заметен к шести годам. Нужно развивать и мелкие мышцы, особенно кисти рук. Детям легко даются бег, ходьба, прыжки. Упражнения на равновесия лучше даются девочкам. Возможны недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу. К 6-7 года детям доступны разнообразные упражнения на равновесие. Вентиляция легких при выполнении хореографических движений увеличивается в 2-7 раз. Важна правильная организация двигательной активности. Резервные возможности сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы у детей 5 лет довольно высоки. У 5-6 летнего ребенка созревают лобные доли мозга, благодаря чему ему удается управлять своим поведением, действиями, поведением. Одновременно совершенствуются процессы возбуждения и торможения. Пяти летний возраст наиболее оптимальный для начала занятий основами хореографии.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4 – 5 лет

Игровая деятельность

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых

(врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя

использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбилсся с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покорили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и

игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа,

слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Социальные отношения

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру

воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и в семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной

игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Технология	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», Москва, 2002
Технология	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014
Технология	«Я и мир» Мосалова Л. Л. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010
Технология	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2011
Технология	Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Технология	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.:ТЦ Сфера,2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4 – 5 лет

4 – 5 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и название цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета

(светло-зеленый, темно-синий).

Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма,

заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ознакомление с миром природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

ФЭМП

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

Ознакомление с множеством, подмножеством и их элементами; сравнение множеств предметов; уравнивание множеств двумя способами; выделение нескольких предметов из группы по заданному признаку;

Обучение количественному и порядковому счету предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10), соотнесение числа, цифры с количеством предметов, и наоборот, ознакомление с составом числа из единиц (до 5);

Обучение сравнению предметов по двум любым признакам величины, сравнению двух предметов по величине с помощью третьего на основе глазомерной ориентировки, с помощью приемов наложения и приложения, а также опосредованно, с помощью условной мерки; обучение использованию промежуточных мерок (шнурок, шаг, ладонь и др.) для измерения величин предметов (длины, массы, площади и др.); ознакомление со способом счета мер с помощью меток (палочка, кружок и т. д.); развитие способности ориентироваться в окружающем пространстве: употребление в речи предлогов, обозначающих пространственные отношения (перед, за, над, под и т. д.); определение положения объектов по отношению к другим людям и предметам; установление пространственных отношений между предметами (далеко — близко, высоко — низко

и т. д.); знакомство с направлениями движения; ориентирование в окружающем пространстве на основе словесных команд (иди вперед, назад и т. д.); знакомство с планом; развитие представлений смены одного дня другим; обучение ориентированию во временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», определение последовательности времен года, дней недели (что за чем следует и что чему предшествует); ознакомление с месяцами (зимние, весенние, летние, осенние).

Технология	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009
Парциальная программа	Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2001

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3 – 4 года
4 - 5

4 – 5 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола* и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Парциальная программа	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения\ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-еизд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
Технология	Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. под редакцией Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002.- 144с.
Технология	Восприятие художественной литературы и фольклора О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4 – 5 лет

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать

пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразии форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений *в сюжетном изображении* передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; *в декоративном изображении* нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством налепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании: обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование

постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им

элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибор).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Парциальная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Карапуз-дидактика 2007. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа автор Лыкова И.А.Издательство «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва 2007
Парциальная программа	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко «Гармония» Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста. Изд.: Москва, Центр Гармония, 1998.
Технология	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4 – 5 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг

друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения);

элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Средняя группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
Технология	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных

делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная студия —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг в каникулярное время— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативное развитие	ООД Совместная с воспитателем игра. Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Рассматривание. Экспериментирование Дежурство.	-наблюдение; -беседа; -игровые ситуации; -проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

	<p>Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>			
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование</p>	<p>Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Игры с правилами Беседа Рассматривание Решение проблемных</p>	<p>- наблюдение ; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание коллекций , центра экспериментирования и т. д)</p>

	<p>Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>ситуаций. Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>- наблюдения; - беседа; - игровые ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.)</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для</p>	<p>- обсуждения (произведений искусства и др.)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для</p>

	<p>для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация</p>	<p>игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.</p>		<p>самостоятельной деятельности.</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
----------------------------	--	--	--	---

<p>4—5 лет</p> <p>Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p>	<p>-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>-Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>-Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день</p>
--	--

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы с семьёй по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:
 - физическое развитие;
 - познавательное развитие;
 - социально- коммуникативное развитие;
 - художественно – эстетическое;
 - речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- ✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.
- ✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
- ✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи,

измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании *технологии «Детский календарь»* (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в

домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

2.1.1.2 . Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

Содержание

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1.Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире
4. Формировать у детей основы правового сознания.
5. Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Формировать основы технической грамотности воспитанников.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования .

«Преемственность целей воспитания»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и	Общая цель воспитания в начальной школе – личностное развитие воспитанников
---	--

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний) поведения
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в ООП – ОП ДО СП – детский сад № 28 «Ёлочка». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания		Задачи воспитания, формируемые участниками образовательных отношений	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст	Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	<p>Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.</p>	<p>Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду). Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живёшь.</p>	<p>Формировать у детей чувство патриотизма, любовь, уважение к защитникам Родины и готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины. Формировать у детей умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за героическое прошлое земляков, героическое прошлое своего города, своей Родины. Прививать детям навыки бережного отношения к памятным, историческим местам в городе и области. Развивать умение детей самостоятельно получать знания о героическом прошлом города, страны из различных источников. Воспитывать у детей чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны. Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии (участие в конкурсах и праздниках на патриотические темы, изготовление подарков ветеранам, участие в проектной деятельности). Формировать у детей элементарные представления о государственном устройстве, о государственной символике, о возможности защиты гражданина институтом государства. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства.</p>

					<p>Вызвать у детей интерес к событиям, происходящим в нашем государстве.</p> <p>Формировать у детей уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую Родину.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними;</p> <p>доброжелательность, доброту, сочувствие.</p> <p>Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Формировать у детей умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации и применять знания об армии в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эмоционально – положительное отношение к подвигу героев – земляков в годы ВОВ.</p> <p>Формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве.</p> <p>Способствовать переживанию детьми чувства сопричастности событиям, происходящим в нашем городе, государстве.</p> <p>Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в нашем городе, государстве.</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе.</p> <p>Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности.</p> <p>Развивать потребность детей в саморегуляции поведения.</p> <p>Развивать у детей чувство эмпатии.</p> <p>Вызывать у детей желание принимать на себя позицию партнёра для разрешения ситуации.</p> <p>Формировать у детей умение прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства.</p> <p>Формировать у детей умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки.</p>

		вербальных и невербальных средств общения.			<p>Воспитывать понимание и дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу.</p> <p>Развивать у детей волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества взрослыми и сверстниками, договариваться о распределении обязанностей во время совместной деятельности;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результата, аккуратность.</p> <p>Развивать у детей желание к взаимопомощи и взаимовыручке.</p> <p>Развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать друг другу, распределение обязанностей при выполнении работы.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора.</p> <p>Закреплять технику безопасности при работе.</p>
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в	Формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье,	<p>Формировать у детей представления об армии России, о видах войск российской армии, о воинских специальностях, видах техники.</p> <p>Воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооружённых сил.</p> <p>Формировать у детей знания о военном прошлом родного города.</p> <p>Формировать представление о казаках как первых защитников границы России в нашем крае.</p> <p>Формировать у детей представления о военном назначении крепости Ставраполь.</p>

			<p>самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>слёзы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p>	<p>Формировать представления детей о героях ВОВ нашей страны и города. Развивать у детей умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения. Формировать у детей первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма, памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии. Формировать у детей представление о людях с физическими и психическими недостатками. Развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства. Формировать у детей представление о профессиях людей, работающих на предприятиях города. Формировать у детей представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах родного города. Формировать у детей представление о животном мире, растениях Самарской области, редких и исчезающих видах, занесённых в Красную книгу. Формировать у детей представления о природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей Формировать у детей представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор. Формировать у детей представления о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, народном костюме, музыкальных инструментов. Духовной культуре: фольклоре, обычаях и традициях, народных праздниках, подвижных играх. Развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>Формировать навыки начального программирования.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать его основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, местоположение этих частей, в зависимости от условий, в которых конструкция будет использоваться.</p> <p>Развивать умение детей решать познавательные задачи и делать выводы.</p> <p>Развивать познавательный интерес, творчество, сообразительность, умение мыслить логически, побуждать к планированию деятельности, анализу.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность.</p> <p>Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> <p>Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>Способствовать формированию естественных видов движений.</p> <p>Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику рук, двигательную координацию.</p> <p>Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным</p>	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику обеих рук.</p> <p>Развивать согласованность в работе глаз и рук.</p> <p>Расширять представления о разных видах спорта.</p> <p>Развивать двигательную активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физкультминутки.</p> <p>Развивать внимательность при выполнении упражнений.</p> <p>Развивать зрительно – моторную комбинацию.</p>

				двигательным действиям. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.	Воспитывать уважение к труду взрослых.	Воспитывать у детей нравственные качества: трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, при реализации общего дела. Формировать у детей элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественноэстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.	Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Поддерживать	Формировать у детей представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к семье как «островку безопасности», гаранту прав ребёнка; все члены семьи имеют права и у каждого есть свои обязанности, которые надо выполнять. Вызвать интерес детей к миру другого человека, показать ценности каждого человека, как личности. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека. Формировать у детей умение управлять своими

				<p>положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</p>	<p>эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно. Формировать у детей знания о способах проявления заботы о других людях. Формировать у детей представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и в обществе. Воспитывать у детей чувство уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников. Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе. Воспитывать у детей этику взаимоотношений со старшими и сверстниками. Развивать у детей самооценку своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей. Формировать у детей способность к творческой деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривание книг, сочинении рассказов, изготовлении макетов родного города, зданий, предприятий, достопримечательностей, а также в создании символики родного края. Формировать умение детей ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности. Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края. Формировать у детей представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о своей сопричастности к миру семьи, о составе семьи, родственных связях между членами семьи, о традициях и обычаях, реликвиях. Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них. Развивать эмоционально- положительное отношение детей к истокам национальной культуры, социальному опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственным занятиям, семейному укладу,</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>традиционном круге чтения, праздниках. Формировать умение и навыки конструирования, решение конструкторских задач, стимулирование детского технического творчества; Воспитывать художественный и эстетический вкус. Стимулировать детское техническое творчество. Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить и изобретать. Формировать умение детей создавать отдельные постройки из разных видов конструктора и объединять их общим замыслом.</p>
--	--	--	--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Кроме того, Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования.** Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образование является всеобщей формой детского развития и реализует еще некоторые принципы и положения:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного воспитания и образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование воспитательнообразовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; ☒ эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- создание современной информационно-образовательной и воспитательной среды организации.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ СОШ №22 СП детский сад № 28 «Ёлочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в СП строится с учетом приоритетных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и возраста воспитанников

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)- двигательная (овладение основными движениями).

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство

развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью развития творческих способностей детей, поддержки детской инициативности, интересов, предпочтений, а также с целью активизации пассивных воспитанников, коррекционно-развивающей работы с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Реализация воспитательных задач в режимных моментах

Режимный момент	Задачи воспитания
Дежурство, поручения	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к труду, воспитывать ответственности и самостоятельности, - воспитывать умение ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, - воспитывать культуру поведения за столом, - формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами, - обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед или ужин, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение), - развивать умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, - воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу, - создавать положительной настрой на день, положительное отношение к детскому саду.
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность (самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться), - воспитывать аккуратность (убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку), - развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу, - укреплять здоровье детей, профилактика утомления, - физическое развитие, приобщать к подвижным и спортивным играм, - формировать у детей ценностного отношения к собственному

	здоровью, - сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
Подготовка к дневному сну, сон	- укреплять здоровье детей, профилактика утомления, - развивать навыки самообслуживания и воспитывать самостоятельность.
Самостоятельные игры детей, игры по интересам, взаимодействие взрослого с ребенком	- развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, - развивать умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, - воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу, положительное отношение к детскому саду, - обеспечивать эмоциональный комфорт.

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации воспитательно-образовательного процесса	Вид деятельности	Направления воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная двигательная	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое
	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико - эстетическое
	Дежурство в столовой	Самообслуживание	Трудовое
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих воспитательно - образовательных ситуаций
Совместна	Подготовка к ООД к	Элементарный	Трудовое,

<p>я со взрослыми воспитательно-образовательная деятельность</p>	<p>занятиям</p>	<p>бытовой труд</p>	<p>познавательное</p>
<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>ООД; ООД по программе «Я живу на Самарской земле»; ООД по программе «От Фрёбеля до робота»; коллекционирование; реализация проектов; решение ситуативных задач; чтение художественной литературы; дидактические и сюжетно-дидактические и сюжетно-игры; конструирование; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально- дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, пластический танцевальный этюд.</p>	<p>Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность</p>	<p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования. Познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое , этико-эстетическое, трудовое</p>
<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>Коллекционирование; реализация проектов; решение ситуативных задач; чтение художественной и фольклора и познавательной литературы; наблюдения и экскурсии; беседы; элементарные опыты; дидактические и сюжетно и сюжетно-дидактические игры; конструирование; труд в природе.</p>	<p>Самостоятельная и совместная деятельность, познавательно - исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарно бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность, самообслуживание, элементарный</p>	<p>Познавательное, физическое патриотическое , этико-эстетическое.</p>

		бытовой труд.	
Подготовка к обеду Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое оздоровительное, этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная) деятельность, двигательная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослыми воспитательно-образовательная деятельность	Мастерская; коллекционирование; беседы, чтение художественной литературы и фольклора; тематические досуги; реализация проектов; работа в книжном уголке; решение ситуативных задач; решение ситуации морального выбора; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; праздник, развлечение, досуг; рассматривание; спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)

	оформление; организация выставок		
Подготовка к прогулке Прогулка	Коллекционирование, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, подвижные игры, конструирование, труд в природе	Самостоятельная и совместная деятельность, познавательно - исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность	Познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое
Уход детей домой			

Модель воспитательного процесса на неделю для групп дошкольного возраста

Формы организации воспитательного процесса (приоритетное направление воспитания)	День недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Беседа, рассказ (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое)	+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, этико-эстетическое)			+		
Коллекционирование (все направления воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	+			+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственные направления воспитания)		+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)	+		+		
Решение ситуации морального выбора (социальное).					+
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое)		+			
Праздник, развлечение, досуг (познавательное,	1 раз в месяц				

патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое)					
Рассматривание(познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)	+	+	+	+	+
Поручение и задание, дежурство (трудовое)	+	+	+	+	+
Работа и наблюдение в уголке природы (трудовое)	+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)	+	+	+	+	+
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)		+		+	
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение(этико-эстетическое)			+		
Двигательный, пластический танцевальный этюд(этико-эстетическое)	+				+
Рассматривание эстетически привлекательных предметов(этико-эстетическое)				+	
ООД по программе «Я живу на Самарской земле» (старшие, подготовительные к школе группы) (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	1 раз в неделю в соответствии с перспективным планированием				
ООД по программе «От Фрёбеля до робота» (старшие, подготовительные к школе группы) (познавательное, трудовое, социальное)	1 раз в неделю в соответствии с перспективным планированием				
Спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания (физическое и оздоровительное)	1 раз в месяц				
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	По необходимости				
Создание макетов, коллекций и их оформление (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	По необходимости				
Организация выставок (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	1 раз в неделю				

Содержание плана воспитательно-образовательной работы включает в себя следующее:

Утро: планируется 3-4 вида детской деятельности не зависимо от возраста детей: 1 – 2 вида индивидуальной формы, 1 – 2 вида подгрупповая форма, 1 вид фронтальной формы. Начинается с индивидуальной, затем подгрупповой формы и в заключении фронтальной формы. Утром не планируется сюжетно-ролевая игра, т.к. она не регламентируется по времени и её нельзя прерывать.

Прогулка содержит: наблюдение за живой и неживой природой, трудом взрослых; индивидуальную работу по развитию физических качеств, развитию речи, познавательному развитию; элементарно-бытовой труд, трудовые поручения; игры с выносным материалом, 1 – 2 сюжетно-ролевые игры; 1 – 2 подвижные игры.

Вечер: планируется 4 – 5 видов детской деятельности: 1-2 фронтальной формы(сюжетно-ролевые игры, восприятие художественной литературы, театрализованная деятельность), 1-2 подгрупповой формы (по воспитательным задачам), 1 – 2 индивидуальной формы(адресная задача, т.е. закрепление пройденного или завершение начатой работы)

**Тематическое планирование воспитательной работы
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Итоговое мероприятие	Направления воспитания					
			<i>Патриотическое</i>	<i>Социальное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Этико-эстетическое</i>
1	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Новоселье»		Здравствуй, детский сад!				
	День знаний	Праздник Знаний			День знаний			
2	День рождения нашего города	Выставка работ детей и взрослых	День рождения нашего города					
	Международный день грамотности	Игра «Эволюция грамотности России»			Международный день грамотности			
3	Кто встречает нас в саду?					Кто встречает нас в саду?		
4	Путешествие в страну Безопасности	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»		Путешествие в страну Безопасности				
5	Если хочешь быть здоров?	Спартакиада					Если хочешь быть здоров?	
	День работника дошкольного образования	Концерт ко Дню дошкольного работника				День работника дошкольного образования		
6	Осень в гости к нам							Осень в гости к

	пришла							нам пришла
	День гражданской обороны	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		День гражданской обороны				
	Международный День учителя					Международный День учителя		
7	Осень в гости к нам пришла	Выставка творческих работ детей						Осень в гости к нам пришла
	Всемирный день математики				Всемирный день математики			
8	Осень в гости к нам пришла	Выставка творческих работ детей			Осень в гости к нам пришла			
9	Осень в гости к нам пришла	Осенний праздник						Осень в гости к нам пришла
	Международный день школьных библиотек	Экскурсия в школьную библиотеку			Международный день школьных библиотек			
10	Чем богата наша Русь?	Фольклорные посиделки	Чем богата наша Русь?					
	День народного единства		День народного единства					
11	Кто с нами рядом живет?	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?					
12	Кто с нами рядом живет?	Фотовыставка				Кто с нами рядом живет?		
	Международный день толерантности			Международный день толерантности				
13	Кто живет в лесу?	Проект «Жалобная книга природы»			Кто живет в лесу?			
	День матери в России	Поздравление мам, выставка рисунков	День матери в России					

		«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»						
14	Помоги ближнему	Акция «Помоги ближнему»		Помоги ближнему				
	День Неизвестного Солдата		День Неизвестного Солдата					
	День волонтера (добровольца)	Коллаж «Я доброволец»		День волонтера (добровольца)				
15	Встреча зимы	Коллаж «Зимние забавы»			Встреча зимы			Встреча зимы
	День Героев Отечества		День Героев Отечества					
	Единый урок «Права человека»	Оформление уголка «Мои права»		Единый урок «Права человека»				
	День Конституции Российской Федерации		День Конституции Российской Федерации					
16	Встреча зимы	Коллаж					Встреча зимы	
17	Скоро Новый год!	Новогодний праздник					Скоро Новый год!	
18								
18,19	Каникулы	Газета «Как я повел каникулы»						
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры-конструкторы		
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ					Мы юные модельеры-конструкторы	
22	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ			Мы юные модельеры-конструкторы			

	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа о детях в блокадном Ленинграде	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады					
23	В гостях у бабушки Федоры						В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры
24	Кем быть?	Встреча с интересными людьми				Кем быть?		
	День российской науки	Творческие проекты детей			День российской науки			
25	Моя семья и я сам	Проект «Моя семья»		Моя семья и я сам				
26	Почемучкина неделя	Проект «Интересные места планеты»					Почемучкина неделя	
	Международный день родного языка	Выставка «Книжки-малышки»	Международный день родного языка					
	День защитника Отечества	Поздравление мужчин	День защитника Отечества				День защитника Отечества	
27	Мы строители	Проект по желанию детей				Мы строители		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Всероссийский открытый урок «ОБЖ»				
28	Мы-художники	Посещение персональных выставок детей и взрослых						Мы-художники
	Международный женский день	Поздравление женщин			Международный женский день			
29	Возвратились птицы	Акция «Скворечник»		Возвратились птицы				

	Неделя математики	Математический турнир			Неделя математики			
	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия в Крым	День воссоединения Крыма с Россией					
30	Как рождается музыка?	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы						Как рождается музыка?
31	Я путешественник	Выставки детских книг			Я путешественник			
	День смеха	Развлечение «День смеха»					День смеха	
32	Я путешественник	Детский проект			Я путешественник			
33	Я путешественник	Макет «Обитатели жарких стран»			Я путешественник			
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Выставка детских творческих работ	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»					
34	Пришла весна красна	Весенний праздник						Пришла весна красна
35	Мы на луг ходили	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»						Мы на луг ходили
	Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны	Викторина «Юный пожарный»		Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны				
36	Спасибо, деду, за победу:	Выставка работ детей, возложение цветов к	Спасибо, деду, за победу:					

		Вечному огню						
37	Мы на луг ходили							
	День Победы		День Победы					
	Международный день семьи			Международный день семьи				
38	Человек имеет право...			Человек имеет право...				
	День государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия «Белый, синий, красный», «Великий Российский прославленный флаг»	День государственного флага Российской Федерации					
39	Я стал на год старше	Выпускной. Чаепитие.		Я стал на год старше				Я стал на год старше
	День славянской письменности и культуры				День славянской письменности и культуры			
40	Здравствуй, лето!» 01 июня Международный День защиты детей	Праздник «День защиты детей»		Здравствуй, лето!» 01 июня Международный День защиты детей				
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	Викторина «День Российской независимости»	Это русская сторонка – это Родина моя!					
	День русского языка – Пушкинский день России		День русского языка – Пушкинский день России					

	День России		День России					
42	«Маленькие обитатели земли»	Экологические акции «Берегите птиц»			«Маленькие обитатели земли»			
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	Спортивный праздник					Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)					
44	Подберу я музыку к тебе	Песенный аукцион						Подберу я музыку к тебе
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	Экологический праздник			Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.			
46	Я -фантазёр	Выставка творческих работ воспитанников						Я -фантазёр
47	Очевидное-невероятное	Летний проект			Очевидное-невероятное			
48	Готовимся к олимпиаде	Веселые старты					Готовимся к олимпиаде	
49	Сказка в гости к нам пришла	Спектакль						Сказка в гости к нам пришла
50	Я -пешеход	Развлечение «Красный,		Я -пешеход				

		желтый, зелёный»						
	День коренных народов		День коренных народов					
51	Собираем урожай	Конкурс поделок из овощей.		Собираем урожай		Собираем урожай		
52	Прощай, лето!	Фотовыставка						Прощай, лето!

В дошкольном возрасте воспитательная работа строится на основе основных видов детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой.

Организованное воспитательное воздействие на ребенка обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП СП детский сад № 28 «Ёлочка» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Функционирование и процесс воспитательно-образовательной работы в ГБОУ СОШ №22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» регламентируется следующими локальными актами:

- Устав ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск;
- [Правила внутреннего распорядка](#);

- Коллективный договор;
- [Положение о распределении стимулирующего фонда работников](#);
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Дорожная карта по обеспечению введения Рабочей программы воспитания в структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на 2021 – 2022 годы ;
- Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»;
- Положение о наставничестве структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о бракеражной комиссии структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об организации прогулок структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Правила использования сети Интернет в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад №28 «Ёлочка»;

- Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения - детский сад № 28 «Елочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области ;
- Положение о коррекционно-образовательном сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения - детский сад № 28 «Елочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о группе комбинированной направленности структурного подразделения - детский сад № 28 «Елочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) структурного подразделения - детский сад № 28 «Елочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
- Положение о педагогическом совете структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об официальном сайте структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке проведения самообследования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области
- Положение о консультативно – методических пунктах по взаимодействию с родительской общественностью структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о внедрении и использовании автоматизированной системы управления АСУ РСО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об окружной пилотной площадке по реализации ФГОС ДОО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об рабочей группе по разработке адаптированной основной программы структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о рабочей программе образовательной деятельности педагога структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в образовательную деятельность и разработке основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о календарном и перспективном планировании учебно – воспитательного процесса структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об организации питания воспитанников и сотрудников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке комплектования воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Дополнения в "Положение о порядке комплектования воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области";
- Положение о контрольной деятельности структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о постановке на внутренний учет воспитанников, семей и снятие с него структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- РАСПОРЯЖЕНИЕ № 62/од от 28 февраля 2014 года О закреплении территорий муниципальных районов и городского округа за государственными бюджетными общеобразовательными организациями для обучения граждан по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете [ГБОУ СОШ № 22 СП – д/с № 28 «Ёлочка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области](#);
- Распоряжение № 309-од от 13.12.2021г. "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими

образовательные программы дошкольного образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области".

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Направление воспитания: патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);

- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Направление воспитания: познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Направление воспитания: трудовое**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Направление воспитания: этико - эстетическое**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным

литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г. о. Чапаевск относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники СП и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г. о. Чапаевск относятся:

- Родительский комитет
- Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» относится:

- Команда «Ёлочка» (технической направленности);

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В СП – детском саду № 28 «Ёлочка» создана спортивная команда «Ёлочки», которая принимает участие в городских спортивных соревнованиях, детские коллективы в группах

Направление воспитания: патриотическое
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
Детско-родительская общность:
<ul style="list-style-type: none">• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и

людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Направление воспитания: социальное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности

Направление воспитания: познавательное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения,

саморегуляции и помощи.
Направление воспитания: трудовое
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей. <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.
Направление воспитания: этико - эстетическое
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать пример культурного поведения. <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Детский сад № 28 "Ёлочка" г. Чапаевска Самарской области размещается в 2 - х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. В ближайшем окружении находятся образовательные учреждения, организации культуры и спорта:

- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск;
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Дк. Им. В.И. Чапаева;
- Дк. Им. М.Горького.

Детский сад сотрудничает с различными социальными институтами:

- Юго-Западное управление МОиН СО;
- Служба ранней диагностики;
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;
- ГОУ СО ИРО;
- Кафедра дошкольного образования СИПКРО;
- Российская академия образования;
- ГКУ СО « КЦСОН Юго-Западного округа»;
- ОГИБДД О МВД;
- МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК);
- Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук;
- Институт развития образования РФ;
- Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.

Характеристика взаимодействия с субъектами социокультурной сферы.

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Обмен книгами, тематические встречи, книжные выставки	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
	Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Социальное	Юго-Западное управление МОиН СО; - Служба ранней диагностики; - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»; - ГОУ СО ИРО; - Кафедра дошкольного образования СИПКРО; - Российская академия образования; - ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»; - ОГИБДД О МВД; - МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК); - Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук; - Институт развития образования РФ	Мастер-классы для семей с детьми, конкурсы, фестивали, акции	План работы
Физическое и оздоровительное	МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»; Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.	Семейный спортивный праздник, детские соревнования, подготовка к ГТО Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Соглашение о сотрудничестве. Сценарий праздника. План работы лектория
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников. Российская академия образования	Экскурсии и мастер-классы для детей. Апробация программы «От Фрёбеля до работа»	План работы

Познавательное	МБУК «Централизованная библиотечная система» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск; ДОО округа, региона	Тематические встречи, совместные фестивали детских и семейных проектов, конкурсы, соревнования	План работы, Положение о мероприятиях
Этико-эстетическое	МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»; Культурно-выставочный центр «Радуга»; Дк. Им. В.И. Чапаева; Дк. Им. М.Горького	Посещение спектаклей, концертов, выставок детьми и Родителями, педагогами. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников, концертов, выставок. Выставка детских рисунков. Участие в творческих конкурсах.	Соглашение о сотрудничестве

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-игровые) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

II.

Музыкально-театральная студия — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг в каникулярное время — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления воспитания	Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>ООД</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дежурство.</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-беседа;</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>
<p>Познавательное направление</p> <p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры с</p>	<p>- наблюдение ;</p> <p>- беседа;</p> <p>- игровые ситуации;</p> <p>- проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности и (создание коллекций , центра</p>

		<p>деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>правилами Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>		<p>экспериментирования и т. д)</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.)</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически</p>	<p>- обсуждения (произведений искусства и др.)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>

		<p>выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация</p>	<p>привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.</p>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>	<p>Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность</p>	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

4—5 лет Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения,

внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

-Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, стремление переодеваться («рядиться»).

-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

-Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

-Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Однако качество воспитательной работы оценивается на основе анализа деятельности педагогов по реализации образовательных областей и созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей.

Планируемые результаты воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Результаты развития
Социально-коммуникативное развитие	<p>4 – 5 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • С интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. • Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. • Доброжелателен в общении с партнерами по игре. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). • Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. • Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. • Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. <p>Ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. • Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>4 – 5 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. • С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. • Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении • Откликается на красоту природы, родного города. • Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. • Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. • Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. • Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. • По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
<p>Речевое развитие</p>	<p>4 – 5 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
<p>Физическое развитие</p>	<p>4 – 5 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. • С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. • Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. • Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	<p>4 – 5 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. • Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, объясняет явные мотивы поступков героев. • С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 3) индивидуализации образования и воспитания (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 4) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.
5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.
6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

Направление воспитания	Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое и оздоровительное	Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Этико-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Познавательное, патриотическое	Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель - дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социальное, патриотическое	Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социальное	Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Анализ деятельности педагогов по созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей у детей дошкольного возраста

№	Критерии оценки	Оценка	Комментарии
1	Решает задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы (Чек – лист «Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»)		
2	Реализует воспитательные задачи в режимных моментах (Чек лист «Реализация воспитательных задач в режимных моментах»)		
3	Реализует «Модель воспитательной работы на день» (Чек – лист (Модель воспитательной работы на день»)		
4	Реализует «Модель воспитательного процесса на неделю» в соответствии с возрастной группой воспитанников» (Чек- лист «Модель воспитательного процесса на неделю для групп раннего возраста. Чек- лист «Модель воспитательного процесса на неделю для групп дошкольного возраста»)		
5	Содержание плана воспитательно-образовательной работы реализует в полном объеме (Чек-лист «Содержание плана воспитательно-образовательной работы»)		
6	Планирует воспитательную работу в соответствии с календарным планом		
7	Выстраивает воспитывающую среду по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. (Чек-лист «Воспитывающая среда группы по направлениям воспитания»)		

8	Формирует отношения в детско-родительской общности, детско-взрослой общности, профессионально-родительской общности, детском сообществе. (Чек-лист «Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)»)		
9	Соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения (чек-лист «Кодекс нормы профессиональной этики и поведения»)		
10	Взаимодействует с субъектами социокультурной сферы по вопросам воспитания дошкольников (Чек-лист)		
11	Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания дошкольников (Чек-лист)		
12	Выстраивает линию воспитания воспитанников на основе педагогической диагностики.		

Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления воспитательной работы ДОО не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи : называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

а) особенности воспитания в разных видах деятельности и культурных практиках

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4 – 5 лет

Игровая деятельность

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи воспитания в игровой деятельности

1. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры

(передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трусишка испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Социальные отношения

Задачи воспитания

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и

- сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание воспитания

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание воспитания

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная

машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи воспитания

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание воспитания

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Технология	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», Москва, 2002
Технология	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014
Технология	«Я и мир» Мосалова Л. Л. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010
Технология	Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.: ТЦ Сфера,2011
Технология	Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Технология	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.:ТЦ Сфера,2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование ценностного отношения к себе, другим людям, к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, толерантного отношения к многообразию стран и народов мира.

4 – 5 лет

4 – 5 лет

Задачи воспитания

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на

- разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание воспитания

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ознакомление с миром природы

Использование слов, обозначающих красоту природы.

5 - 6

Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009
------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3 – 4 года

4 – 5 лет

Задачи воспитания

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание воспитания

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Парциальная программа	Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения\ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
Технология	Восприятие художественной литературы и фольклора О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4 – 5 лет

Задачи воспитания

4. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

1. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
2. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
3. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами,

боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры*: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения*: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Средняя группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
Технология	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

4 – 5 лет

Изобразительное искусство

Задачи воспитания

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить

увиденное с собственным опытом.

Содержание воспитания

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Живопись: Проявление интереса к жанрам живописи.

Скульптура: Проявление интереса к скульптуре малых форм.

Архитектура Проявление интереса к архитектуре.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи воспитания

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

Содержание воспитания

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Задачи воспитания

1. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
2. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка

Задачи воспитания

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание воспитания

Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке.

Парциальная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Карапуз-дидактика 2007. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа автор Лыкова И.А.Издательство «Карапуз-дидактика»,Творческий центр Сфера, Москва 2007
Парциальная программа	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко «Гармония» Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста. Изд.: Москва, Центр Гармония, 1998.
Технология	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензии	Краткая характеристика
-------------	--	--------	-----------------	----------	------------------------

Патриотическое направление воспитания	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В. Дыбиной	Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практическим работникам ДОО.
Этико – эстетическое направление воспитания	Программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»	Кожина С.С.	авторская		Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Цель программы: содействие разностороннему развитию личности ребенка, духовно-нравственных качеств личности воспитанников, их творческих способностей и индивидуальности и средствами хореографического искусства.
Трудовое направление	Парциальная образовательная	Волосовец Т.В., Карпова	Самара: ООО	Директор ФИРО,	Основной

воспитания	программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работы: растим будущих инженеров»: учебное пособие.	Ю.В., Тимофеева Т.В.	«Издательство АСГАРД», 2017.79с.	академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г.Асмолов	целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
------------	--	----------------------	----------------------------------	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников .

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения – это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами обязательности, принуждения с целью формирования конкретных привычек в поведении.

Метод упражнения обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, использование навыков и привычек на практике.

Метод стимулирования – это поощрение деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения.

Приемы **метода торможения** выражаются в виде порицания, предупреждения, предъявления повышенных требований к личности воспитанника.

Метод самовоспитания – способ деятельности и установки на данную деятельность с целью совершенствования образа «Я – реальный» и создания образа «Я – идеальный».

Руководство. Любой вид деятельности — общение, игра, труд, учение — важен в освоении знаний о нормах и правилах поведения и упражнениях в поступках и действиях. Но формирование личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При этом условии руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания.

Объяснительно-репродуктивный метод – метод, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность воспитанников носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкции, предписанию, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.

С целью нравственного воспитания личности и установления единства убеждений и поведения используется **проблемно-ситуационный метод**. Этот метод побуждает личность систематизировать усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения.

В своих исследованиях Г. И. Щукина, в контексте нравственного воспитания, выделяет три группы методов:

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, торможение) .

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы, как **поощрение и наказание**. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий.

К методам нравственного воспитания детей относится также **личный пример**, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика личности. В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется **положительный приме**.

Создание у детей практического опыта общественного поведения

1. Метод приучения:
 - к положительным формам общественного поведения: здороваться-прощаться, благодарить, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам;
 - воспитание нравственных привычек: взаимопомощи, забота о младших и старших, проявление правдивости и скромности.Метод приучения осуществляется через включение детей в практическую деятельность
2. Метод примера взрослого или других детей:
 - организация наблюдения за другими людьми, анализа действия других.Данный метод реализуется через подражание
3. Метод наблюдения
4. Метод показа действий
5. Метод организации деятельности носит общественно-полезный характер (кормление птиц, изготовление подарков, поздравления, уборка групповой комнаты)
6. Труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд)
7. Ролевая игра в основе лежит сюжет:
 - формируются отношения товарищей по игре;

-формируются взаимоотношения регулируемые сюжетом.

Создание у детей теоретического опыта общественного поведения

1. Беседы воспитания на этические темы
2. Чтение художественной литературы и рассказывание
3. Рассматривание иллюстраций, картин, фильмов и их обсуждение

Общие методы

1. Вопросы
2. Настольные игры
3. Метод убеждения
4. Положительный пример
5. Поощрения

Формированию нравственного здоровья дошкольников помогают определенные ритуалы, которые педагоги проводят систематически.

Ритуалы в жизни ребенка

1. Минутки вхождения в день (с.7 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
2. Утреннее приветствие (с.8 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
3. Сонные игрушки (с.17 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
4. Доска настроения (с.23 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
5. Доска выбора
6. Доска желаний (с.24 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
7. Коробочка добрых дел (с.7 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
8. Лесенка успеха
9. Портфолио дошкольника
10. Доска планирования
11. Правила группы: культурно-гигиенические правила; правила культуры поведения; правила культуры деятельности; общие правила нравственности. (с.82 Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. = 96с.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Направления работы с семьёй в рамках реализации Программы воспитания:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его воспитания являются:

- наличие у родителей программы воспитания;
- информирование родителей об основных направлениях воспитательной работы

ДОО:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

-информирование родителей о динамике изменений, которые происходят в ходе воспитательных воздействий. Изменения сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным направлениям воспитательной работы СП.

Направление воспитания	Задачи воспитания	Основные направления воспитательной работы с детьми в семье	Формы совместного взаимодействия педагога с родителями
Патриотическое	<p>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями патриотического воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования патриотического воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в проектной деятельности, акциях, экскурсиях, тематических утренниках,</p> <p>в выставках совместного творчества родителей и детей, итоговых мероприятиях тематических недель.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с патриотическим воспитанием детей.</p>
Социальное	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале</p>	<p>– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>– обучение детей навыкам сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями социального воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социального воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по закреплению за каждым членом семьи</p>

	<p>истории России, ее героев), милосердия и заботы. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение детей навыкам анализа поступков и чувств – своих и других людей; – организация коллективных проектов заботы и помощи; – создание доброжелательного психологического климата в семье. 	<p>посильных обязанностей, расширению навыков, необходимых для полноценного существования ребенка в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила посредством помощи окружающим людям, участия в совместных делах, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в игротеках, акциях.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с социальным воспитанием детей.</p>
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность взрослого с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	<p>Ознакомление родителей с основными показателями познавательного воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации).</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, творческих дел, экспериментирования, просмотра познавательных фильмов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в проектной деятельности.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным воспитанием детей.</p>

<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания</p>	<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания -<i>укрепление</i>: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; - <i>развитие</i>: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; - <i>сохранение</i>: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в семье; – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями физического и оздоровительного направления воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации) Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического и оздоровительного направления воспитания детей при их личной встрече с педагогом. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.) Проведение «Дня здоровья», спортивных соревнований, акций, флешмопов и физкультурных праздников с родителями. Привлечение родителей к проведению работы в семье по средствам тематических консультаций, открытых показов по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков, навыков поведения во время приёма пищи, ценности здоровья, красоте и чистоте тела, организацию подвижных и спортивных игр, введения оздоровительных традиций в семье. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с физическим и оздоровительным направлением воспитания детей.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также</p>	<p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями трудового воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p>

	<p>познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 	<p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования трудового воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по средствам тематических консультаций, по закреплению за каждым членом семьи дополнительных обязанностей, расширения навыков, необходимых для полноценного существования ребенка в обществе посредством личного примера, поручения, задания, дежурства, совместной деятельности взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с трудовым воспитанием детей.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); 	<p>Ознакомление родителей с основными показателями этико-эстетического направления воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования этико-эстетического направления воспитания детей.</p> <p>Проведение тематических консультаций для родителей по расширению кругозора детей средствами экскурсий, походов, творческих дел, просмотра познавательных фильмов, чтения по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности; ребенка – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь семьи; – создание эстетической развивающей среды в домашних условиях; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 	<p>рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в продуктивной деятельности, формированию культуры общения, речи, уважительного отношения к людям и продуктам их деятельности.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с этико-эстетическим направлением воспитания детей. Использование стендов, стеллажей для демонстрации детских работ с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>Организация Интернет - выставок с детскими работами.</p>
--	--	---	---

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Раздел III Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы, школы и т. д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Парад в честь дня Победы на Комсомольской площади города. Возложение цветов к Вечному огню. День России
2	Социальное	Поздравление первоклассников в ГБОУ СОШ №22. Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника отечества. Поздравление воспитанников младших групп выпускников детского сада. Праздник «День защиты детей»
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ. Акция «Помоги ближнему» Экологические акции
4	Трудовое	Акция «Скворечник» День дошкольного работника Праздник уборки урожая
5	Физическое и оздоровительное	Велосипедные гонки детского сада. Сдача норм ГТО. Летний «туристический поход» Спортивные соревнования
6	Этико-эстетическое	День Знаний. Детский оперный спектакль Концерт ко Дню дошкольного работника Отчетный концерт творческих площадок. Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление воспитания	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Физическое и оздоровительное	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
Патриотическое	Уголок «День Победы» в коридоре 2 этажа СП: карта с изображением городов-героев; «Дети войны» презентация героических подвигов детей в ВОВ; Вечный огонь. Уголок в коридоре 1 этажа СП с портретами Президента РФ, губернатора Самарской области, главы города Чапаевска; гимном, флагом, гербом РФ; гимном, флагом, гербом Самарской области. Уголок в коридоре 2 этажа СП с гимном, гербом, флагом детского сада «Ёлочка» Патриотические уголки в группах.
Познавательное	Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая:

	Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты
Социальное	Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.(в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий
Этико эстетическое	- Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий,

	<p>интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые костюмы, ширма.</p> <p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, картины, предметы народных промыслов, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы</p>
Трудовое	<p>Уголки природы в группе. Огород на окне в группах. Огород, цветник, сад: лейки для детей; лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Должность	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Требования к образованию и обучению	<p>Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p>Музыкальный руководитель: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном</p>

	инструменте. Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Воспитательная деятельность включает в себя:

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа ООП – ОП ДО.
- Годовой план работы СП на 2021 - 2022 учебный год
- Календарный учебный график;
- Годовой круг тем
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Подробное описание приведено на сайте СП на странице «Сведения об образовательной организации в разделах: «Документы», «Образование» (<http://elochka28chap.ucoz.ru/>)

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СП, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Консультации педагогов и специалистов
- Электронные образовательные ресурсы
- Образование

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

																	Бочкарева О.И.
3	Кто встречает нас в саду?	13.09.21-19.09.21					Кто встречает нас в саду?				Как помириться С. 109 Программа «Я-ты-мы»	Чего не знал воробышек С. 14 Петрова В.И.	Еще один секрет вежливости С.16 Петрова В.И.	Беседа о бережном отношении к природе с. 10 Н. В. Дурова	Памятники	Знаменитые люди Чапаевска	1, 2 мл. Чистый нос
4	Путешествие в страну Безопасности	20.09.21-26.09.21	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»		Путешествие в страну Безопасности					Как можно пожалеть? С. 34 Е.А. Алябьева	Мы дежурим по столовой С. 43 С.В. Петерина	Воспитанность и вежливость С.18 Петрова В.И.	Что значит быть добрым и заботливым с. 12 Н. В. Дурова	Культурно-досуговые центры		1, 2 мл. мыло душистое	
5	Если хочешь быть здоров?	27.09.21-03.10.21	Спартакиада				Если хочешь быть здоров?		Кукла Таня у нас в гостях С. 19 С.В. Петерина	Как надо называть человека? С.43 Е.А. Алябьева	Почему нужно уметь уступать С.26 Петрова	Семьи большие и маленькие С. 21 Петрова В.И.	Беседа о заботливых и трудолюбивых детях. с.14 Н. В.	Спортивные комплексы	Символика родного города	1,2 мл. Сухие рукава	
	День работника дошкольного образования	27.09.21	Концерт ко Дню дошкольного работника			День работника дошкольного											

											В.И.						
11	Кто с нами рядом живет?	08.11.21-14.11.21	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?							Разговор с родственниками, живущими в другом городе. С.60 Е.А. Алябьева	Берегите книгу С. 65 Петрова В.И.	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам С.33 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах С.27 Н. В. Дурова .	Как хорошо иметь семью	Основы государственного устройства	1,2 мл., ср. Башмачки по местам
12	Кто с нами рядом живет?	15.11.21-21.11.21	Фотовыставка				Кто с нами рядом живет?				Здравствуйте! До свидания! С. 4	Каждой вещи свое место С. 65 Петрова В.И.	Кто кого обидел? С. 36 Петрова В.И.	Беседа о заботливости С.29 Н. В. Дурова .	Я – Член семьи!	Символы государства	1,2 мл., ср. Учусь все делать сам.
	Международный день толерантности	16.11.21			Международный день толерантности						Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Петрова В.И.					
13	Кто живет в лесу?	22.11.21-28.11.21	Проект «Жалобная книга природы»			Кто живет в лесу?					С добрым утром! С. 12 Т.А.Шорыгина	Кривлялки, хвастушки и дразнилки С. 8	Я самый главный С.36 Петрова В.И.	Беседа о помощи взрослым С.31 Н. В.	Что в имени моём	Заповедники	1,2 мл., ср. Аккуратная прическа

		31.12.21									а Вежливые сказки						
18,19	Каникулы	01.01.22 – 19.01.22	Газета «Как я повел каникулы»								Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Цирк С. 21 Жучкова Г.Н.	Умей увидеть тех, кому нужна помощь С.41 Петрова В.И.	Беседа о товариществе С. 44 Н. В. Дурова .	Я - часть общего дела		1,2 мл., ср. Я учусь одеваться и раздеваться сам.
20	Мы юные модельеры-конструкторы	10.01.22-16.01.22	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры-конструкторы				Мы дежури м по столовой С. 43 С.В. Петерина	Машина шутка С. 24 Жучкова Г.Н.	«Я задаром спас его» С.42 Петрова В.И.	Беседа о трудолюбии С. 42 Н. В. Дурова .	Один за всех и все за одного	Я подарю радость людям	1,2 мл., ср. Как правильно мыть руки
21	Мы юные модельеры-конструкторы	17.01.22-23.01.22	Выставки творческих работ					Мы юные модельеры-конструкторы			Мы едем, едем, едем! С. 52 Без друзей жить нельзя С. 46	Болельщики куклы С.28 Жучкова Г.Н.	Что такое бескорыстная помощь С. 42 Петрова В.И.	Беседа о помощи старшим С. 46 Н. В. Дурова .	Я и мои друзья	Я живу рядом с другим и людям и	1,2 мл., ср. Сиди за столом правильно. Ст. возраст Беседа – практик

											Т.А.Шорыгина Вежливые сказки						ум «Правил а ухода за телом» С. 44 Бочкарева О.И.
22	Мы юные модельеры-конструкторы	24.01.22-30.01.22	Выставки творческих работ			Мы юные модельеры-конструкторы					Прогулка в лес! С. 56 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Сереза и щенок С. 30 Жучкова Г.Н.	Кто помогает, о тех добрые слова сказывают С.43 Петрова В.И.	Беседа о чести С. 48 Н. В. Дурова		Традиции и обычаи моей семьи	1,2 мл., ср. Чистые руки
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.22	Беседа о детях в блокадном Ленинграде	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады													
23	В гостях у бабушки Федоры	31.01.22-06.02.22						В гостях у бабушки и Федоры	В гостях у бабушки и Федоры	Веселая мастерская С. 23 С.В. Петерина	Вежливый ли вы человек? С.62 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Ш	Красная шапочка С. 35 Жучкова Г.Н.	Добрые дела С. 44 Петрова В.И.	Беседа о чести С. 50 Н. В. Дурова		Семейные реликвии	1,2 мл., ср. Поможем Хрюше стать опрятным.

										орыгина Вежливые сказки							
24	Кем быть?	07.02.22-13.02.22	Встреча с интересным и людьми				Кем быть?			В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней	В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней	Путешествие к Незнайка С.38 Жучкова Г.Н.	«Он сам наказал себя» с. 45 Петрова В.И.	Беседа о справедливости С. 52 Н. В. Дурова .	Родословная семьи	Прошлое моей семьи	1,2 мл. Учимся правильно держать ложку. Сред., ст., подг. Мы моем свои расчески. С. 30 С.В. Петерина
	День российской науки	08.02.22	Творческие проекты детей			День российской науки											
25	Моя семья и я сам	14.02.22-20.02.22	Проект «Моя семья»			Моя семья и я сам				Наши хорошие поступки С. 32 С.В. Петерина	У нас в гостях бабушка С.36 С.В. Петерина	Хорошие товарищи С.46 Петрова В.И.	Беседа о справедливости С. 54 Н. В. Дурова .	Мои права и обязанности в семье	Достижения моей семьи	1,2 мл. Безопасный стульчик	
26	Почемучкина неделя	21.02.22-	Проект «Интересны				Почемучкина		С кем мне	С кем мне	Не забыв	Почему нельзя	Беседа о	Нашей Родины	Виды войск в	1,2 мл. Кукла	

																	за зубами» С. 50 Бочкаре ва О.И.
29	Возвратили сь птицы	14.03. 22- 20.03. 22	Акция «Скворечни к»		Возвратились птицы				Учим Мишку делить ся	Учим Мишку делить ся	Устро им кукле комна ту С. 39 С.В. Петер ина	Правда всегда узнается С. 51 Петрова В.И.	Беседа о товари ществе С. 60 Н. В. Дурова .		Матери альная культу ра народо в Средне го Повол жья		1,2 мл., ср. Мы едим. с. 24 С.В. Петерин а
	Неделя математики	14.03. 22- 20.03. 22	Математиче ский турнир		Неделя математ ики												
	День воссоедине ния Крыма с Россией	18.03. 22	Виртуальна я экскурсия в Крым	День воссоеди нения Крыма с Россией													
30	Как рождается музыка?	21.03. 22- 27.03. 22	Постановка музыкально й сказки Концерт музыкально й школы					Как рождае тся музыка ?	Каприз ки и упрямц ы	Каприз ки и упрямц ы	Ссора С. 117 Прогр амма «Я- ты- мы»	«Тайное всегда становит ся явным» С.51 Петрова В.И.	Беседа о дружбе и взаимо помощ и С. 62 Н. В. Дурова .		Духовн ая культу ра народо в Средне го По волжья	1,2 мл. Послуш ные пуговки	
31	Я путешестве нник	28.03. 22- 03.04. 22	Выставки детских книг			Я путешес твенник			Как утешит ь Митю?	Как утешит ь Митю?	Ссора С. 131 Прогр амма «Я-	Злая неправд а С. 53 Петрова	Беседа о нежнос ти и заботл			1,2 мл., ср. Такие разные щетки –	
	День смеха	01.04.	Развлечени				День смеха										

		22	е «День смеха»								ты-мы»	В.И.	ивости Н. В. Дурова .			помогал ки.	
32	Я путешественник	04.04.22-10.04.22	Детский проект			Я путешественник				В гости к нам пришли игрушки.	В гости к нам пришли игрушки.	Как помириться С. 120 Прогр амма «Я-ты-мы»	«Кто разбил большую вазу?» С. 55 Петрова В.И.	Беседа об отношениях к старшим С. 64 Н. В. Дурова .		Мой город	1,2 мл., ср. Как правильно содержать одежду в порядке
33	Я путешественник	11.04.22-17.04.22	Макет «Обитатели жарких стран»			Я путешественник				Упала Катя	Упала Катя	Ласковые слова С. 121 Прогр амма «Я-ты-мы»	У ленивог о Федорки всегда отговорк и С. 57 Петрова В.И.	Беседа о настоящей дружбе С. 68 Н. В. Дурова .		Чапаевск - город заводо в	1,2 мл., ср. Будь опрятным и аккуратным
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.22	Выставка детских творческих работ	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»													
34	Пришла весна красна	18.04.22-24.04.22	Весенний праздник						Пришла весна красна	Как вести себя с игрушками?	Как вести себя с игрушками?	Что можно сделать, что нельзя С. 123 Прогр	Кем быть? С.57 Петрова В.И.	Беседа о добром поступке С. 70 Н. В. Дурова .		Чапаевск в годы ВОВ	1,2мл. Мы умеем куклу Таню С. 25 С.В. Петерина

											амма «Я- ты- мы»						
35	Мы на луг ходили	25.04. 22- 01.05. 22	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»						Мы на луг ходили	Дратьс я или догова ривать ся?	Дратьс я или догова ривать ся?	Дразн ить, обижа ть С. 132 Прогр амма «Я- ты- мы»	Без ьруда не будет и плода С. 58 Петрова В.И.	Беседа об отноше нии к животн ым С. 72 Н. В. Дурова .	О чем говори ли боевые знамен а	Герои ВОВ – марша лы и генера лы Самарс кой област и	1,2 мл., ср. Носовой платок
	Всероссийс кий урок «ОБЖ» День пожарной охраны	30.04. 22	Викторина «Юный пожарный»		Всерос сийски й урок «ОБЖ » День пожар ной охран ы												
36	Спасибо, деду, за победу:	02.05. 22 – 08.05. 22	Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню	Спасибо, деду, за победу:						Что нельзя и что можно делать в магази не.	Что нельзя и что можно делать в магази не.	Как можн о все объяс нить взрос лым С. 135 Прогр амма «Я- ты- мы»	Кто не работает тот не ест С.60 Петрова В.И.	Беседа о «волше бных» слова С. 74 Н. В. Дурова .	Герои ВОВ – солдат ы и матрос ы Самарс кой област и	Женщи ны – герои ВОВ Самарс кой област и	1,2 мл. Оденем ся на прогулк у С. 26 С.В. Петерин а
37	Мы на луг ходили	09.05. 22- 15.05. 22								Защитн ики девоче к	Защитн ики девоче к	Краси вое – безоб разно	За труд говорят «спасиб о»	Беседа о лени С. 78 Н. В.	Праздн ик 9 мая в моем		1,2 мл., ср. Салфетк а -

42	«Маленькие обитатели земли»	13.06.22-19.06.22	Экологические акции «Берегите птиц»			«Маленькие обитатели земли»				Учимся прощаться	Учимся прощаться	Ложь человека не красива С. 47 Т.А. Шорыгина	Каким я хочу быть. С. 13 С.О.Николаева	Вместе тесно, а врозь скучно С. 89 Н. В. Дурова			1,2 мл., ср., ст., подгот. Красивые ноготки
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	20.06.22-26.06.22	Спортивный праздник					Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		Почему нужно уступать	Почему нужно уступать	Завистливый по чужому счастью сохнет С. 56 Т.А. Шорыгина	Мои достоинства и недостатки С. 15 С.О.Николаева	Беседа о честности С. 91 Н. В. Дурова			Все группы Чистые пяточки
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.22		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)													
44	Подберу я музыку к тебе	27.06.22-03.07.22	Песенный аукцион					Подберу я музыку к тебе		Добрые поступки	Добрые поступки	Кто скоро поможет, тот дважды помог	Этичные и неэтичные поступки С.	Беседа о правдивости С. 93 Н. В. Дурова			Все группы Чтобы ушки слышали....

												С.64 Т.А. Шоры гина	С.О.Ник олаева	.			
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	04.07. 22- 10.07. 22	Экологичес кий праздник			Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.				Мы любим порядо к	Мы любим порядо к	Нет друга - ищи, а найде шь - берег и. С. 70 Т.А. Шоры гина	Не хочу быть неряхой С. 20 С.О.Ник олаева	Беседа о том как важно думать о других С. 95 Н. В. Дурова			Все группы Чтобы глазки видели
46	Я -фантазёр	11.07. 22- 17.07. 22	Выставка творческих работ воспитанни ков					Я - фантаз ёр	Как правил ьно знаком иться	Как правил ьно знаком иться	Обсу жден ие сказк и «Доб ро и зло» С. 84 Т.А. Шоры гина	Правила этики С. 25 С.О.Ник олаева	Беседа о леност и и трудол юбии С. 97 Н. В. Дурова			Все группы Чтоб улыбалс я роток...	
47	Очевидное- невероятное	18.07. 22- 24.07. 22	Летний проект			Очевидн ое- невероят ное			Протян и руку другу	Протян и руку другу	Обсу жден ие сказк и «как солда	Какая бывает красота С. 27 Петрова В.И.	Что такое культу ра С.33 С.О. Никола			Все группы Чтоб кусался зубок.	

											т Страх побед ил» С. 86 Т.А. Шоры гина		ева				
48	Готовимся к олимпиаде	25.07.22-31.08.22	Веселые старты					Готовимся к олимпиаде	Что такое бережливость.	Что такое бережливость.	Обсужден ие сказк и «жадная обезьянка» С. 89 Т.А. Шорыгина	Маленький , да удаленький С.21 С.О. Николаева	Культурная средас. 36 С.О. Николаева				Все группы Правила умывания
49	Сказка в гости к нам пришла	01.08.22-07.08.22	Спектакль					Сказка в гости к нам пришла	Книжка мастера	Книжка мастера	Как надо обращаться к другому человеку с просьбой С. 33 Е.А. Алябь	Долг платежом красен. С. 39 С.О.Николаева	Скоро в школу С. 54 С.О. Николаева				Все группы Правила приема пицци

											ева						
50	Я -пешеход	08.08.22-14.08.22	Развлечени е «Красный, желтый, зелёный»		Я - пешех од					В мире добрых слов	В мире добрых слов	Каки ми долж ны быть мальч ики и девоч ки С.28Е .А. Алябрь ева	Гостям всегда рады! Как выбрать подарок. с. 44 С.О. Николае ва	Я – пешехо д С. 49 С.О.Ни колаев а			Все группы Правила хороши х снов
	День коренных народов	09.08. 22		День коренны х народов													
51	Собираем урожай	15.08. 22- 21.08. 22	Конкурс поделок из овощей.		Собир аем урожа й		Собир аем урожа й			Я сам!	Я сам!	Как и чес можн о порад овать близк их С. 31 Е.А. Алябрь ева	Гостям всегда рады! Идем в гости с. 46 С.О. Николае ва	Скоро в школу С. 56 С.О. Никола ева			Все группы Правила прогулк и
52	Прощай, лето!	23.08. 21- 31.08. 21	Фотовыстав ка						Проща й, лето!	Как помочь малыш ам?	Как помочь малыш ам?	Как можн о пожал еть? С. 34 Е.А. Алябрь ева	Гостям всегда рады! Приним аем гостей . с. 48 С.О. Николае	Культу ра и мы С. 65 С.О. Никола ева			Все группы Правила игры с песком.

													Ba				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

Литература:

Этические беседы, проблемные ситуации

Я-Ты-Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 168 с.

Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. ISBN5-89144387 - 2

Н. В. Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ пособие для педагогов, воспитателей и родителей . – М.: Мозаика – Синтез, 2000.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64с.

С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учеб.-метод.пособие/ С.О. Николаева. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 79с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. = 96с.

Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми). ISBN 978 – 5-89144-802-5

Т.А.Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Развивающие сказки для детей)

Культурно -гигиенические навыки

Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы./Составитель О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. ISBN 978 – 5 – 93312 – 752 - 9

В дошкольном возрасте воспитательная работа строится на основе основных видов детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций

. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому *в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим*, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то *в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками*. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным

причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются *в общении детей 4—5 лет с воспитателем.*

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.* Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3-м признакам: цвету и форме, вкусу, запаху, материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом *проявляется одна из особенностей детей.* Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, *воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.* В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он

побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. *Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.* В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют* многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий, в первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает *эстетические чувства детей.* Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических *позиций*:

— партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

— передачи опыта («Люди обычно это делают так»);

— обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» — «Чувствовать! Познавать! Творить!» — подчеркивает, что *в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.* Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Образовательная технология «Ситуация»

Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя открытие

Галилео Галилей

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослых ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель»).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей,

необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?».

Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы, ширмы, разные виды театра
изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-	Картины (портреты, пейзажи, натюрморты), слайды, иллюстрации, изобразительные

	предметов детского творчества	поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха	материалы, скульптуры малых форм, декоративно-прикладное искусство.
музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале	Словестные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, аудио картотека, ноутбук, экран, магнитофон, музыкальный центр.
двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.	Словестные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты для подвижных игр.
познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, частично-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки»	Карты, глобус, материалы для экспериментирования, энциклопедии, аудио и видео материалы, ноутбук, экран, магнитофон
игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряжения, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра
конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование	Наглядные, практические, создание ситуации успеха.	конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки
элементарный бытовой	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства,	Практические, создание ситуации успеха, игровой.	Лейки, ведерки.

труд (в помещении и на улице) - самообслуживание	практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта.		
восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.).	Создание ситуации успеха	Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряжения, ширмы, разные виды театра

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В задачи комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы**:

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Медико-социально-психологическое сопровождение воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности специалистов СП относятся:

- диагностическая деятельность -обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная деятельность -обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **медико-психолого – педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействие со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят следующие заключения

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития (ОНР I)** средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития (ОНР II)** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас также снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития (ОНР III)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (стертую дизартрию) как «...речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

При **ринофонии** изменен также и тембр голоса. Типичный при ринофонии носовой оттенок голоса возникает при неправильном направлении голосовыдыхательной струи.

Причины возникновения ринофонии различны. Одной из причин можно назвать психические травмы, испуг, страх. При этом ринофония носит преходящий характер. Другой причиной является вялая артикуляция у ослабленных детей, у которых мягкое нёбо не дотягивается до задней стенки глотки.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

Невротическая форма заикания или логоневроз может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором в дальнейшем полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится все более тяжелым.

В случаях неблагоприятного течения заикания чаще имеет место наследственная отягощенность заиканием и патологическими чертами характера. В семьях детей, у которых имеется неблагоприятное течение заикания, бытуют нередко неправильные формы воспитания, способствующие хронификации речевой патологии.

У детей с неблагоприятным течением заикания в 6-7 лет может наблюдаться уже ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке или при общении с незнакомыми лицами.

При обследовании детей дошкольного возраста при невротической форме заикания чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Общие движения достаточно грациозны и пластичны. Они хорошо переключаются с одного движения на

другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Они легко вступают в ритм музыки и переключаются с одного ритма на другой. Двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. Для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время, по сравнению с нормой, для всех заикающихся этой группы характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость, у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. В процессе логоритмических занятий заикающиеся этой группы легко сочетают движения под музыку с речью вслух, что благотворно воздействует на качество их речи.

Звукопроизношение у детей с невротической формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.

У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. Следует также особо подчеркнуть, что в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное

развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.
- 2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения

образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. - Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников. 	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	<p>Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.</p> <p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Анкетирование родителей. - Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, 	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель

		учителя-логопеда, протоколов обследования).		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) на каждый вид нарушений (ТНР, ЗПР). Составление коллегиальных заключений на каждого воспитанника.	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1-е полугодие для детей с ЗПР, на учебный год для детей с ТНР.	До 30.09	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник.
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР.	- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя. - Заполнение диагностических документов (протоколов обследования).	2-я неделя января	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР.	Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР.	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие.	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическом

				У воспитанию, педагог по изо. деятельности
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, - Заполнение диагностических документов (речевой карты, заключений, протоколов обследования). 	3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изо. деятельности, медицинский работник
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового аналитического отчета.	До 15.06	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по

				изо деятельност и, медицински й работник, методист, руководител ь СП.
--	--	--	--	--

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	- Планы (годовой, календарно-тематический), адаптированные образовательные программы (АОП).	- Разработка адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений. - Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. - Разработка плана работы с родителями по обеспечению взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса. - Осуществление педагогического	1-4 неделя сентября, 2-я неделя января, 3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изо деятельности, медицинский работник.

		мониторинга достижений дошкольников.		
Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	- Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. - Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка.	До 30.09 2 неделя января, 3-4 недели мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изо деятельности

**Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья
Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, консультативная работа.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичности в течение года)	Ответственные
Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-образовательного процесса	Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог
Организовать консультирование родителей по вопросам образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.	- Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Обеспечены практическими индивидуальными рекомендациями по выбору стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> - Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. - Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей. - Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Занятия-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации - Информационные листы. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 раза в год В течение года 2 раза в год В течение года 4 раза в год 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП
Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития обучения, воспитания детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогические советы - Семинары-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации -Информационные листы. 	<ul style="list-style-type: none"> По годовому плану СП. По годовому плану СП. 1 раз В течение года 9 раз в год 	<ul style="list-style-type: none"> Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Участник коррекционного процесса	Задачи коррекционной работы	Формы	Программы и методики	Диагностический инструмент
---	------------------------------------	--------------	-----------------------------	-----------------------------------

				рий
Учитель-дефектолог	<p>Развивать познавательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих их возрасту общеинтеллектуальных умений); • формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; • формирование пространственно-временных отношений; • формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; нормализация ведущей деятельности возраста; • сенсорное и сенсомоторное развитие; • развитие мелкой моторики и графомоторных 	<p>Фронтальные занятия (5-6 раз в неделю в каждой возрастной группе)</p> <p>Индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю)</p>	<p>«Готовимся к школе» Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под.ред. Шевченко С.Г., М.,1998</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. Детский сад 2100. Под ред. Неретиной Т.Г.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2005</p> <p>Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003</p>

	навыков			
Учитель-логопед	<p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты. 	<p>Фронтальные и подгрупповые занятия (5-6 раз в неделю в каждой возрастной группе).</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>- Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p>	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Н.В. Нищева. Методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвития речи (от 4 до 7 лет)Н.В. Нищева.Наглядно-методическое пособие. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г.</p> <p>В.С.Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых</p>		<p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 5-6 лет.</p> <p>– СПб.:Речь;М.:</p>	<p>диагностика</p>

	<p>для успешного развития процесса общения.</p> <p>Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>		<p>Сфера, 2011.</p> <p>- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 4-5 лет. – СПб.:Речь;М.: Сфера, 2011.</p> <p>- «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.:Речь;М.: Сфера, 2010.</p> <p>- «Путешествие в сказку». учебно-методический комплекс. В 2 ч. О.С.Соколова; под редакцией Е.Ю.Головинской.- Самара:Современные образовательные технологии;М.:Т ИД «Русское слово – РС»,2010.</p>	
--	--	--	--	--

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в

играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

Фронтальные занятия учителя-логопеда

Возраст	4-5 лет
Направление	
Формирование лексико-грамматического строя речи	1
Развитие связной речи	1
Обучение элементам грамоты	0
ИТОГО	2

Фронтальные занятия учителя-дефектолога

Возраст	4-5 лет
Направление	
ОЗОМ и развитие речи	1
ФЭМП	1
Развитие фонематического	1

восприятия	
Подготовка к обучению грамоте	
ИТОГО	3

Фронтальные занятия педагога-психолога

Возраст	4-5 лет
Направление	
Социально-коммуникативное	1

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощенное системным нарушением речи разных уровней;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринолалия, ринофония, логоневроз).

По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальные) коррекционно-развивающих занятий:

- в средней группе – 20 минут;

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) – 15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа (АОП) включает:

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Географические особенности г. Чапаевска

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 40 км от г.Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенко, а также бывшие села — Титовка, Губашево, Большое Томылово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства).

Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора которой — 4210 км², длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока

Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебяжье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

Климатические особенности г. Чапаевска

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января $-13,4^{\circ}\text{C}$, средняя температура июля $21,0^{\circ}\text{C}$. Среднегодовая амплитуда — $33,9^{\circ}\text{C}$. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°C происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°C , раз в 10 лет ниже -40°C . Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°C .

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много- и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C .

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховеяных ветров — юго-восточное. Число дней с суховеяными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

Экологические особенности г. Чапаевск

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят.

По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект ОАО «Промсинтез» по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с внедрением отечественных инновационных технологий.

Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается.

Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки: Титовка, Владимирский и Садоводачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

Этнический состав г.о. Чапаевск

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%. На ряду с русскими славянское поселение включает украинцев и белорусов.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваша- 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%.

Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%.

А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

В СП – д/с № 28 «Ёлочка» :

Национальность детей русские	285
Национальность родителей татары	4

Демографические особенности г. Чапаевска

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. С 2010 года по 2012 год детский сад открыл 4 дополнительные группы для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

Промышленные особенности г. Чапаевска.

Со дня основания города работают крупные оборонные предприятия, завод по производству кабеля, мешкотары, кондитерский цех. Жители города Чапаевск внесли огромный вклад в годы ВОВ.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензии	Краткая характеристика
Социально-коммуникативное развитие (Патриотическое воспитание)	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое</p>	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В. Дыбиной	Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практическим работникам ДОО.

	воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.				
Художественно-эстетическое развитие	Программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»	Кожина С.С.	авторская		Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Цель программы: содействие разностороннему развитию личности ребенка, духовно-нравственных качеств личности воспитанников, их творческих способностей и индивидуальности и средствами хореографического искусства.
	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г. Асмолов	Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Познавательное развитие	«Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет	А.Д.Шатова	Москва: Вентана – Граф, 2015		Цель: помочь детям 5 – 7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности(мир вещей как результат людей); воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать

					<p>деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p>
--	--	--	--	--	--

2.2.3.Сложившиеся традиции ДОУ

Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:

- празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанников ДОУ своим педагогам);
- выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города;
- поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;
- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей работы;
- премьера музыкального спектакля;
- конкурс детских проектов;
- фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;
- творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;
- фестиваль педагогических идей «Самое лучшее – детям».

Принят
на педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

М.Ю. Уваровский
« ____ » _____ 2022 год

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Лексическая тема коррекционно-развивающих занятий	Дата	Итоговое мероприятие
1	Здравствуй, детский сад!	Педагогический мониторинг	01.09.22-04.09.22	Развлечение «Новоселье»
	й			наний
2	День рождения нашего города		05.09.22-11.09.22	Выставка работ детей и взрослых
	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого		05.09.22	
	Международный день грамотности			юция грамотности России»
3	Кто встречает нас в саду?		12.09.22-18.09.22	
4	Путешествие в страну Безопасности		19.09.22-25.09.22	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»
5	Если хочешь быть здоров?	Я - человек	26.09.22-02.10.22	Спартакиада
	День работника дошкольного образования		27.09.22	Концерт ко Дню дошкольного работника
	День пожилого человека		01.09.22	Копилка «Добрые дела»
	Международный день музыки		01.09.22	
6	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью.	03.10.22-09.10.22	

	Международный День учителя		05.10.22	Поздравление учителей
7	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи.	10.10.22-16.10.22	Выставка творческих работ детей
	День отца в России		16.10.22	
8	Осень в гости к нам пришла	Сад. Фрукты.	17.10.22-23.10.22	Выставка творческих работ детей
9	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	24.10.22-30.11.22	Осенний праздник
	Международный день школьных библиотек		25.10.21	Экскурсия в школьную библиотеку
10	Чем богата наша Русь?	Дары леса	31.10.22-06.11.22	Фольклорные посиделки
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака		30.11.22	
	День народного единства		04.11.22	
11	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	07.11.22-13.11.22	Фотовыставка
12	Кто с нами рядом живет?	Птичий двор	14.11.22-22.11.22	Фотовыставка
13	Кто живет в лесу?	Дикие животные	21.11.22-27.11.22	Проект «Жалобная книга природы»
	День матери в России		26.11.21	Поздравление мам, выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
14	Помоги ближнему	Зимующие птицы	28.11.22-04.12.22	Акция «Помоги ближнему»
	День государственного герба Российской Федерации		30.11.22	Викторина «Государственные символы России»
	День Неизвестного Солдата		03.12.22	
15	Встреча зимы	Зимние забавы	05.12.22 -11.12.22	Коллаж « Зимние забавы»
	День волонтера (добровольца) в России		05.12.22	Коллаж «Я доброволец»
	Международный день художника		08.12.22	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
	День Героев Отечества		09.12.22	
16	Встреча зимы	Зимовье зверей	12.12.22-18.12.22	Коллаж
	День Конституции Российской Федерации		12.12.22	
17	Скоро Новый год!	Индивидуальная	19.12.22-25.12.22	Новогодний праздник

		работа		
18	190 лет сл дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова		26-31.12.22 27.12.22	
18,19	Каникулы		01.01.23 – 08.01.23	Газета «Как я повел каникулы»
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	09.01.23-15.01.23	Выставки творческих работ
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	16.01.23-22.01.23	Выставки творческих работ
22	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	23.01.23-29.01.23	Выставки творческих работ
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.23	Беседа о детях в блокадном Ленинграде
23	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	30.01.23-05.02.23	
24	Кем быть?	Профессии	06.02.23-12.02.23	Встреча с интересными людьми
	День российской науки		08.02.23	Творческие проекты детей
25	Моя семья и я сам	Моя семья	13.02.23-19.02.23	Проект «Моя семья»
26	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа	20.02.23-26.02.23	Проект «Интересные места планеты»
	Международный день родного языка		21.02.23	Выставка «Книжки- малышки»
	День защитника Отечества		23.02.23	Поздравление мужчин
27	Мы строители	Мой дом	27.02.23 – 05.03.23	Проект по желанию детей
	200лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		03.03.23	Выставка иллюстраций к рассказам Ушинского К.Д.
28	Мы-художники	Продукты питания	06.03.23-12.03.23	Посещение персональных выставок детей и взрослых
	Международный женский день		08.03.23	Поздравление женщин
29	Возвратились птицы	Перелетные птицы	13.03.23-19.03.23	Акция «Скворечник»
	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.23	Виртуальная экскурсия в Крым
30	Как рождается музыка?	Инструменты	20.03.23-26.03.23	Постановка музыкальной сказки

	Всемирный день театра		27.03.23	Концерт музыкальной школы
31	Я путешественник	Транспорт	27.03.23-02.04.23	Выставки детских книг
	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова День смеха		01.04.23	
32	Я путешественник	Животные Севера	03.04.23-09.04.23	Детский проект
33	Я путешественник	Животные жарких стран	10.04.23-16.04.23	Макет «Обитатели жарких стран»
	День космонавтики. 65лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		12.04.23	Выставка детских творческих работ
34	Пришла весна красна		17.04.23-23.04.23	Весенний праздник
35	Мы на луг ходили	Цветы	24.04.23-30.04.23	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»
36	Спасибо, деду, за победу		01.05.23 – 07.05.23	Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню
	Праздник Весны и Труда		01.05.23	Праздничное шествие
37	Мы на луг ходили	Насекомые	08.05.23-14.05.23	
	День Победы		09.05.23	
	Международный день семьи		15.05.23	
38	Человек имеет право...	Педагогическая диагностика	15.05.23-21.05.23	
	День детских общественных организаций России		19.05.23	
39	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	22.05.22-28.05.22	Выпускной. Чаепитие.
	День славянской письменности и культуры		24.05.23	
40	Здравствуй, лето!» 01июня Международный		29.05.23-04.06.23	Праздник «День защиты детей»

	День защиты детей			
41	Это русская сторонка – это Родина моя!		05.06.23 – 11.06.23	Викторина «День Российской независимости»
	День русского языка – Пушкинский день России. 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна		06.06.23	Музыкально – поэтическая зприсовка
	День России		12.06.23	
42	«Маленькие обитатели земли»		12.06.23-18.06.23	Экологические акции «Берегите птиц»
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		19.06.23-25.06.23	Спортивный праздник
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		22.06.23	
44	Подберу я музыку к тебе		26.06.23-02.07.23	Песенный аукцион
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.		03.07.23-09.07.23	Экологический праздник
	День семьи, любви и верности		08.07.23	Семейная ромашка
46	Я -фантазёр		10.07.23-16.07.23	Выставка творческих работ воспитанников
47	Очевидное-невероятное		17.07.23-23.07.23	Летний проект
48	Готовимся к олимпиаде		24.07.23-30.08.23	Военно-морская олимпиада
	День Военно – морского флота		30.07.23	
49	Сказка в гости к нам пришла		31.07.23-06.08.23	Спектакль
50	Я -пешеход		07.08.23 -13.08.23	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
	День коренных народов		09.08.23	
51	Собираем урожай		14.08.23-20.08.23	Конкурс поделок из овощей.
52	Прощай, лето!		21.08.21-31.08.21	

	День Государственного флага Российской Федерации		22.08.23	Создание мультфильма «Прощай, лето!»
	День российского кино		27.08.23	

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. (форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»)

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное развитие	Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты
3	Социально – коммуникативное развитие	Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.(в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы,

		<p>детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты</p> <p>Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий</p> <p>Огород, цветник, сад: лейки для детей, Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>
4	Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья, ширма.</p> <p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон,</p>

	музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, картины, плакаты Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога: Зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий настольные игры
--	---

2. Средства обучения и воспитания

Средняя группа № 6

№	Наименование	Количество
Учебные издания:		
1	Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.	20
Дидактические материалы:		
	Логические блоки Дьенеша	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Права ребенка»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Герои русских сказок»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии. Спорт»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Профессии	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность дома и на улице»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Сравниваем противоположности»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»	1
	Наглядно дидактическое пособие «Космос»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Хорошо или плохо»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Мой дом»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Океаны и материки»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Как избежать неприятностей»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Народы мира»	1
	Наглядно-дидактическое пособие «Российская геральдика и государственные праздники»	1
	Дидактическая игра «Таинственные лабиринты»	1
	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
	Атлас «Чудеса нашей планеты»	1

	Атлас «Животные и птицы нашей планеты»	1
	Атлас «Символы России	1
	Энциклопедия «История человечества»	2
	Энциклопедия «Необычные явления	1
	Энциклопедия «Моя первая книга - космос»	1
	Энциклопедия «Поезда»	1
	Энциклопедия «География»	1
	Самая первая энциклопедия «Домашние питомцы»	1
	Самая первая энциклопедия «Хищники»	1
	Самая первая энциклопедия «Космос»	1
	Самая первая энциклопедия «Животные России»	1
	Энциклопедия РОСМЭН «Живая природа»	1
	Энциклопедия РОСМЭН «Россия»	1
	Энциклопедия РОСМЭН «Народы мира»	1
	Детская энциклопедия знаний «Мир растений»	1
Организационно-методическая продукция:		
Плакаты:		
	Зимние фантазии	1
	Здравствуй зимушка-зима	1
	Цвета	1
	Юрий Гагарин – первый полёт в космос	1
	Птицы	1
	23 февраля	1
	Птицы России	1
	Весна	2
	Земля и её обитатели	1
	Животный мир Земли	1
	Музыкальные инструменты	1
	Солнечная система	1
	Декларация о защите прав детей	1
	Транспорт	2
	Живое - неживое	1
	Насекомые	1
	Геометрические фигуры	1
	Правила поведение на дороге	1
	Одежда и обувь	1
	Домашние помощники	1
	Профессии	1
	Продукты питания	1
	Мир морей и океанов	1
	Электроприборы	1
	Виды спорта	1
	Мебель	1
	Посуда	1
	Фрукты	2
	Овощи	2
	Правила гигиены	1
	Строение тела человека	1
	Как устроен человек	1
	Правильная осанка	1

	Грибы съедобные и несъедобные	1
	Эмоции и чувства	1
	Этикет для самых маленьких	1
	Противоположности	1
	Уроки безопасности	1
	Если ты остался один дома	1
	Времена года	1
	Дикие животные	1
	Хлеб всему голова	1
	Домашние животные	1
	Органы чувств	1
Тематическая папка:		1
	«Времена года»	1
	«Птицы»	1
	«Растения»	1
	«Автоматизация звуков»	1
	«Алфавит. На что похожа буква?»	1
	«Игры для автоматизации и дифференциации звуков»	1
	«Логопедические упражнения – артикуляционная гимнастика»	1
	Пальчиковая гимнастика	1
Инструкции:		
	№ 1 по пожарной безопасности в учреждении.	1
	№ 2 по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000 В.	1
	№ 18 по охране при использовании технических средств обучения.	1
	№ 27 по охране труда при проведении массовых мероприятий.	1
	№ 28 по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	1
	№ 47 по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом.	1
	№ 48 по охране труда при производстве работ на лестницах и стремянках.	1
	№ 49 по охране труда для неэлектротехнического персонала, имеющего 1 группу по электробезопасности.	1
	№ 78 по охране труда воспитателя.	1
	№ 92 по охране труда при проведении воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.	1
	№ 93 по охране труда при проведении музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.	1
	№ 94 по охране труда при проведении занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.	1
	№ 95 Действия при угрозах террористического характера.	1
	№ 96 Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.	1
	№ 97 Действия при захвате заложников.	1
	№ 98 Действия при поступлении угрозы террористического характера в письменной форме.	1
	№ 99 Действия при поступлении угрозы террористического	1

	характера по телефону.	
	по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	1
	по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1
	по пожарной безопасности.	1
	по предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами.	1
	о соблюдении требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в ОО.	1
	по предупреждению травматизма и несчастных случаев у детей.	1
	по охране труда и обеспечению сохранности жизни и здоровья воспитанников при проведении игр, занятий с детьми на открытых верандах и игровых снарядах.	1
	по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках.	1
	должностная инструкция воспитателя.	1
Аудио и видеоматериалы:		1
	Сказки	1
	Мир музыки для детей.	1
	Сказочки - шумелки	1
	Музыкальная дискотека	1
	Детско-юношеский хоровой коллектив	1
	Релаксация для малышей. Звуки природы	1

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Погремушки	25 шт
2.	Платочки	25 шт
3.	Султанчики	25 шт
4	пластмассовые цветы для танцев	20 шт
5	Балалайки плоскостные	4 шт
Музыкальные инструменты:		
6	Барабаны	3 шт.
7	Гармонь	1 шт
8	Балалайка	2 шт
9	ложки деревянные	25 шт
10	Аккордеон детский	1 шт
11	Маракасы	3 шт
12	Румба	6 шт
13	Саксофон детский	1 шт.
14	Бубен	1 шт.
15	Трещотки	4 шт
16	Дудочка деревянная	3 шт.

17	Дудочка деревянная типа свирели	1 шт
18	Музыкальный молоток	8 шт
19	Ксилофон	3 шт
20	Металлофон	1 шт
21.	Колокольчик хроматический	2 шт
22.	Музыкальные игрушки	7 шт
Дидактическая игры:		
23.	«Веселый оркестр»	1 шт
24.	«Чем друзей мы угостим?»	1 шт.
25.	«Три кита»	1 шт
26.	«Музыкальный зоопарк»	1 шт
27.	«Найди парный звук»	1 шт
28.	«Подбери инструмент»	1 шт.
29.	«Музыкальная стрелка»	1 шт.
Атрибуты и костюмы:		
30.	Ростовые куклы	6 шт
31	Шапочки-маски	

3.Методические материалы

Средняя группа №6

№	Наименование	Количество
Учебные издания:		
1	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014	1
2	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с. (программа развития)	1
3	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие.- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	1
4	Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольников). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. –М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-128с.	1
5	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска)	1.
6	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство: «Детство-Пресс», 2016	1
7	Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет. ТЦ Сфера, 2012, 2-е изд.	1
8	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска)	1
9	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и	1

	развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., допол.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-288 с.- (Развиваем речь)	
10	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет /Под ред. О.С. Ушаковой.-м.: ТЦ Сфера, 2010.-192 с. – (Развиваем речь)	1
11	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.	1
12	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности/Л.Е. Журова.-2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф,2015 . - 48с. - (Тропинки)	1

Музыкальный зал

Название	Автор	Год издания
«А у наших ворот развеселый хоровод»	М.А.Михайлова	«Академия развития», Ярославль, 2001г.
«Народные колыбельные песни»	О.П.Радынова	Москва, 2000г.
«Русский фольклор. Детские музыкальные праздники»	Т.Ю.Камаева	«Лайда»,1994г.
«Праздники в детском саду» Серия «Дошкольник»		«Учитель», Волгоград, 2001г.
«Календарные и народные праздники в детском саду»	Г.А.Лапшина	«Учитель», Волгоград, 2001г.
«Спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера, развлечений».	Г.А.Лапшина	«Учитель», Волгоград, 2004г.
«Веселая ярмарка – народные праздники, игры, развлечения.»	Н.В.Бедренникова	«Академия развития», Ярославль, 2005г.
«Летние праздники, игры, забавы для детей»	С.В.Петров	«Сфера», Москва, 1999г.
«Русские пословицы и поговорки»		«Художественная литература», Москва, 1988г.
«Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	С.И.Мерзлякова, Е.Ю.Камалькова	«Владос», Москва, 2011г.
«Праздники и развлечения в детском саду»		«Просвещение» Москва, 1980
«Развлечения в детском саду»	М.Фурмина	«Просвещение» Москва, 1975
«Нам весело»	Ф.М.Орлова	«Просвещение» Москва, 1973
«Весенние и летние праздники для малышей»	З.Я. Роот	«Сфера», 2003г.
«Праздники в детском саду /сценарии, песни,танцы/»	Н.Зарецкая, З.Роот	«Айрис Пресс», Москва, 2002г.
«Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении»	Н.А.Мореа	«Просвещение», Москва, 2004г.
«Детские праздники (игры, конкурсы, сценарии)»		«Рипол», Москва, 2006г.

«Праздники в детском саду»	С.Н.Захарова	«Владос»,Москва, 2001г.
«Музыкальные сказки с нотным приложением»	Н.В.Зарецкая	«Сфера»,2003г
«Календарные музыкальные праздники для старших дошкольников»	Н.В. Зарецкая	«Айрис дидактика», Москва, 2004г.
«Праздники в детском саду для детей 2-4 лет»	Н.Луконина Л.Чадова	Москва,«Айрис Пресс» , 2003г.
«Выпускные праздники в детском саду»	Н.Луконина Л.Чадова	Москва,«Айрис Пресс» , 2004г.
«Танцы в детском саду»	Н.Зарецкая, З.Роот	Москва, «Айрис», 2006г.
«Праздники и развлечения в детском саду»	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова	Москва, «Просвещение», 2006г.
«Сценарии театральных кукольных занятий»	Н.Д.Сорокина	Москва, «Сфера», 2005г.
«День победы»	М.Ю. Картушина	Москва, «Сфера», 2005г.
«День защитника Отечества»	М.Ю. Картушина	Москва, «Сфера», 2005г.
«Детские праздники»	М.А. Михайлова	«Академия развития», Ярославль,1996г.
«Поем, играем, танцуем дома и в д/с»	М.А. Михайлова, Е.В.Горбина	«Академия развития», Ярославль,1996г.
Сборник загадок	М.Т.Карпенко	«Просвещение», Москва, 1998г.
«Музыка и движение»	С.И.Бекина	«Просвещение», Москва, 1998г.
«Детские забавы»	Е.Д.Макшанцева	«Просвещение», Москва, 2002г.
«Учите детей петь!»	Т.М.Орлова, С.И.Бекина	«Просвещение», Москва, 1988г.
«Танцевальная мозаика»	С.Л.Слуцкая	«Линка-Пресс», Москва, 2006г.
Журнал «Музыкальный руководитель»	Подписка на 2004 – 2017гг.	
Журнал «Справочник музыкального руководителя»	Подписка на 2012-2017гг.	

3.1.2 Режим дня

**Режим дня
средней группы
(холодный период года)**

Воспитатель: Вартанянц Н.А.

Режимные моменты	Время
Приём детей. Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение, деятельность по интересам.	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике.	8.00 – 8.04
Утренняя гимнастика	8.04 – 8.10
Гигиенические и водные процедуры. Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак.	8.20 – 8.50
Подготовка к ООД, самостоятельные игры детей по интересам.	8.50 – 9.00 (кроме четверга) 8.50 – 9.25 (четверг)
Организационная образовательная деятельность	Понедельник – 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 Вторник - 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 Среда - 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 Четверг – 9.25 – 9.45, 9.55 – 10.15 Пятница - 9.00 – 9.20, 9.50 – 10.10
Самостоятельные игры детей, логоминутка, чтение художественной литературы	9.20 – 9.30, 9.50 – 10.20 – понедельник 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.20 – вторник 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.20 – среда 9.45 – 9.55, 10.15 – 10.20 – четверг 9.20 – 9.30, 10.10 – 10.20 - пятница
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Самостоятельные игры детей	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.55
Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей), двигательная активность	10.40 – 12.05
Возращение с прогулки, гигиенические, водные процедуры.	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.35
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну	12.35 – 12.45
Сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём. Пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Совместная деятельность детей и взрослых.	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00 – 16.20
Восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность под	16.20 – 16.50

музыку, развитие алгоритмического мышления, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, возвращение с прогулки.	16.50 – 20.00
Уход детей домой	20.00

Режим дня средней группы
(на летний период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика. Ароматерапия в комплексе с дыхательными упражнениями	8.05 – 8.13
Водно - гигиенические процедуры: - умывание прохладной водой	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Дополнительное питье	8.55 – 9.00
Организованная досуговая деятельность на свежем воздухе (по сетке)	9.00 – 10.00
Воздушные ванны: Форма одежды: майка, трусики, панама	10.00 – 10.10
Игры на воздухе, индивидуальная работа Восприятие художественной литературы и фольклора	10.10 – 10.20
Второй завтрак (витаминизация)	10.30 – 10.40
Игры на воздухе, индивидуальная работа Восприятие художественной литературы и фольклора	10.40 – 11.00
Солнечные ванны: Форма одежды: трусики, панама	11.00 – 11.15
Самостоятельная деятельность детей	11.15 – 11.40
Дополнительное питье	11.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	12.00
Водно-гигиенические процедуры: 1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	12.00 – 12.15
Обед	12.25 – 12.50

Сон	13.00 – 15.00
Гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Закаливание и водно-гигиенические процедуры: 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	15.20 – 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 – 15.45
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	15.50 – 20.00

ПЛАН
ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
СП – детского сада №28 «ЁЛОЧКА»

4 – 5 лет

<i>Время проведения</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Роспись</i>
7.00-8.05	Прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа)	Воспитатель	
8.05-8.13	Утренняя гимнастика, Ароматерапия в комплексе с дыхательными упражнениями	Воспитатель	
8.20-8.30	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u> - умывание прохладной водой	Воспитатель	
8.55-9.00	Дополнительное питье	Воспитатель пом.воспитателя	
9.00-10.00	Организованная досуговая деятельность	Воспитатель Муз. рук. Инстр. по физк.	
10.00-10.10	<u>Воздушные ванны:</u> Форма одежды: майка, трусики, панама	Воспитатель м/сестра	
10.10-10.30	Игры, индивидуальная работа	Воспитатель Муз. рук инстр. по физк.	
10.30-10.40	Второй завтрак	Воспитатель м/сестра пом. воспитателя	
10.40-11.00	Игры на воздухе, индивидуальная работа	Воспитатель	
11.00-11.15	<u>Солнечные ванны:</u> Форма одежды: трусики, панама.	Воспитатель м/сестра пом. воспитателя	
11.40-11.50	Дополнительное питье Витаминизация: 1. Компот из сухофруктов (апельсины, лимоны) 2. Напиток из фруктового сока 3. Компот из вишни и яблок 4. Свежие яблоки	Воспитатель пом. воспитателя	
12.00-12.15	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u> 1. мытье ног с мылом;	Воспитатель пом. воспитателя	

	2. умывание.		
13.00-15.00	Сон	Воспитатель	
15.10-15.20	Гимнастика после сна	Воспитатель	
15.20-15.30	<u>Закаливающие и водно-гигиенические процедуры:</u> 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°С) 2. умывание.	Воспитатель м/сестра пом. воспитателя	
15.50- 20.00	Прогулка	Воспитатель	

Примерный двигательный режим воспитанников

<i>Средняя группа</i>	
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6—8 минут
1.2. Физкультминутки	5 x 3 минуты в неделю
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	Ежедневно по 10—15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно в первой половине дня
1.6. Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 5 минут
1.7. Гимнастика пробуждения	Ежедневно 6—8 минут
1.8. Спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 20—25 минут
2. Музыкальные занятия	
2.1. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 минут
3. Физкультурные занятия	
3.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 20 минут
3.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	
3.3. Хореография	
4. Спортивный досуг	
4.1. Самостоятельная двигательная Деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
4.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
4.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
4.4. Дни здоровья	1 раз в квартал
5. Взаимодействие с социумом	
5.1. ЛФК	по необходимости на базе медицинского учреждения под руководством специалистов по ЛФК
6. Физическое развитие при взаимодействии с родителями	
6.1. Занятия по плаванию	Реализуют родители

6.2.Кружки, секции спортивной направленности	
--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области

структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка»
на 2022 – 2023 учебный год»

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной и образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В период педагогической диагностики проводятся: НОД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 31 учебную неделю в течение, которых проводятся НОД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период НОД проводится в соответствии с «Сеткой непрерывной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непрерывной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непрерывной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 Ёлочка».

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 5) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- б) оптимизации работы с группой детей».

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	32	640/10,66
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16	320/5,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	64	1280/21,33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	32	640/10,66
	Музыкальная	2	40	64	1280/21,33
	Конструирование	0,5	10	16	320/5,3
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	96	1920/32
	Итого	10	200	320	6400/106,66

ООД по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе (4-5 лет) с ТНР 3подгруппы, воспитатель
Вартанянц Н.А.**

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	32	640/10,66
	Восприятие художественной литературы и фольклора	(0,5в режиме дня)	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1(1 в режиме дня)	20	32	640/10,66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	32	640/10,66
	Музыкальная	2	40	64	1280/21,33
	Конструирование	(0,5в режиме дня)	0	0	0
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	96	1920/32
	Итого	8	160	288	5120/85,33

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды ООД. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе (4-5 лет) с ТНР 1подгруппы, воспитатель
Вартанянц Н.А.**

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0 (1 в режиме дня)	0	0	0
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	32	320/5,33
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1(1 в режиме дня)	20	32	640/10,66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	32	640/10,66
	Музыкальная	2	40	64	1280/21,33
	Конструирование	0,5	10	32	320/5,33
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	96	1920/32
	Итого	8	160	288	5120/85,33

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды ООД. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в средней группе (4-5 лет) с детьми с ТНР (реализует 1 учитель-логопед)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД ³		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	40 (20)	60	1200/20
	Итого	2	40	60	1120/20
Итого		10	200	348	6240/104

³ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

**План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе (4-5 лет) с ЗПР 4 подгруппа, воспитатель
Вартанянц Н.А.**

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁴	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	0(0,5 в режим дня)	0	0	0
	Коммуникативная	1	20	32	640/10,66
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	64	1280/21,33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	32	640/10,66
	Музыкальная	1(1 в режим дня)	20	32	640/10,66
	Конструирование	0(0,5 в режим дня)	0	0	0
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	2(1 в режим дня)	40	64	1280/21,33
	Итого	7	140	256	4480/74,66

⁴ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды ООД. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в средней группе (4-5 лет) с детьми с ЗПР 4 подгруппы
(реализует 2учитель-дефектолог)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД ⁵		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40 (20)	60	1200/20
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	30	600/10
		3	60	90	1800/30
	Итого	10	200	346	6280/104,66

⁵ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **50 минут**

**Сетка организационной образовательной деятельности
ГБОУ СОШ №22 г. о. Чапаевска
Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка»
на 2022 – 2023 учебный год
средней группы**

Понедельник	<p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (познавательно- исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 3 подгруппы) 9.30 – 9.50</p>	<p>9.30 – 9.50</p> <p>3 логопед с детьми ТНР 3 подгруппы</p>
Вторник	<p>ООД (музыкальная деятельность) (кроме детей с ЗПР 4 подгруппы) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (изобразительная деятельность) 9.30 – 9.50</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>2 дефектолог с детьми ЗПР 4 подгруппы</p>
Среда	<p>ООД (познавательно- исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (конструирование/восприятие художественной литературы и фольклора) (кроме детей с ТНР3 подгруппы, ЗПР 4 подгруппы) 9.30 – 9.50</p>	<p>9.00 – 9.20</p> <p>3 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы</p> <p>9.30 – 9.50</p> <p>3 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппы</p> <p>9.40 – 10.00</p> <p>2 дефектолог с детьми ЗПР 4 подгруппы</p>
Четверг	<p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.25 – 9.45</p> <p>ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 9.55 – 10.15</p>	<p>9.55 – 10.15 3 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы</p>
Пятница	<p>ООД (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.20</p> <p>ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) (кроме детей с ЗПР 4 подгруппы) 9.50 – 10.10</p>	<p>10.00 - 10.20</p> <p>2 дефектолог с детьми ЗПР 4 подгруппы</p>
Итого количество ООД - 10		

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Форма	Краткое описание
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.
«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

Принцип насыщенности: реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупно моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозаики, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

Принцип трансформируемости: Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме ”динамических поз”, а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживляется и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

Принцип полифункциональности:

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

Принцип вариативности: в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

Принцип доступности : вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

Принцип безопасности: при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строят свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Температурный режим в помещениях, предназначенных для пребывания детей, обеспечивается дифференцированно, в соответствии с назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте 1,7 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения группы регулярно, в соответствии с графиком проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуется при открытых форточках.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

Дважды в течение дня воспитатели организуют прогулки.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима воспитатель использует подвижные игры, физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Выполнение требований по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитателями в рамках должностных обязанностей осуществляется работа в этом направлении с детьми, коллегами, родителями воспитанников.

Работа с детьми включает в себя формирование представлений об опасных и вредных для человека и мира природы факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Работа ведется как в рамках образовательной деятельности, так и в реализации режимных моментов. В СП оформлен «Уголок безопасности», проводятся беседы с детьми, разыгрываются различные сюжетные игры.

Работа с коллегами предполагает изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и исполнение данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, инструктажей, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы:

- целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
- соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;

- соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
- отражение содержания образовательных областей;
- соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Педагоги создают условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, такие как, обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности др.

Взрослые в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4 – 5 лет

Образовательная область	Перечень литературы
Художественно-эстетическое развитие	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации». Творческий центр Сфера 2007г. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ «Сфера» 2012г.
Познавательное развитие	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Детство – Пресс 2012г. Е. В Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». ТЦ Сфера 2015г.. Г. П. Тугушева «Экспериментальная деятельность». Детство – Пресс 2010г.
Речевое развитие	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Москва. Творческий центр 2010г. Л. Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Москва. Ветана – граф 2015г.
Физическое развитие	.«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей. Составители : Полтавцева Н.В., кандидат педагогических наук, доцент; Гордова Н.А., заведующая МДОУ № 170 «Дружба» г. Тольятти; Озерцова Л.В., инструктор по физической культуре ДОУ № 74 «Сударушка» г. Ульяновск 2.Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.:ил.ISBN 978-5-7057-1965-5 Мониторинг в детском саду» ОООИздательство «Детство – Пресс»,2011.
Социально-коммуникативное развитие	Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург Детство- Пресс 2010г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-синтез 2014

Методические пособия для организации работы с детьми ТНР

Возраст	Вариативная программа (полное наименование из книги с издательством, автором)	Перечень литературы	Дидактические пособия
4-5 лет	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - Нищева Н.В. Употребление предлогов 3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картоотека сюжетных картинок) - Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп:

	<p>тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. - 240</p>	<p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 112 с. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с. - Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж] . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с. - Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с. Панно «Фрукты-овоци» Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда» Д/и «Подбери картинку» Д/и «Большие и маленькие 1» Д/и «Большой - маленький» Д/и «Логопедическое лото» Д/и «Волшебная геометрия» Д/и «Цветное лото» Д/и «Мой первый рассказ» Д/и «Играем в лото» Д/и «Короткие слова» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Мои первые слова» Д/и «Все профессии важны 1» Д/и «Все профессии важны 2» Д/и «Про сказку» Д/и «В мире звуков» Д/и «Сложи картинку» Куб- сортер Корзина «Овощи и фрукты» Одень мальчика Одень девочку Домино «Животные» Домино «Найди соответствия» Лото Шнуровки Кубики Д/и «Собери картинку» Конструктор «Одежда» Собери картинку</p>
--	---	--	--

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

3 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ОНР, ЗПР)

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание дошкольного образования

реализуется на основе пяти образовательных областей

наименование образовательной области	Содержание
социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

	жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

4.2.Используемые Примерные программы

ООП – ОП ДО составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: вариативная образовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

Используемые программы: «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.)

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной .-М.:ТЦ Сфера, 2009.-64 с

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса 2002 – 144 с.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240с.

«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В.Полтавцева

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
 - информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

5. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

6. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

7. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

8. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

4. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

5. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

6. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

5. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской

деятельности.

6. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

7. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

8. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, заверченный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Список детей средней группы

воспитатель: Вартамянц Н.А.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Асанова Алена Малхазовна	05.02.2018	Кирова, 53А
2.	Аюпова Анна Сергеевна	03.08.2018	Пл. Люпаева, 134
3.	Галанин Леонид Сергеевич	14.03.2018	Калинина, 34 - 66
4.	Гришковцов Михаил Павлович	08.11.2018	Садовая, 45
5.	Гришковцова Ольга Алексеевна	09.02.2018	Садовая, 43
6.	Дижечко Даниил Русланович	07.08.2018	Строительная, 4 - 85
7.	Дорофеева Кира Руслановна	20.06.2018	Нахимова, 108
8.	Зубрилин Мирон Павлович	21.09.2018	Мельничная, 45
9.	Касьянова Варвара Дмитриевна	09.11.2018	2-я Северная, 6
10.	Панкратова Милана Араиковна	09.07.2018	Вокзальная, 70 - 14
11.	Панюшин Кирилл Александрович	26.06.2018	Гражданская, 27
12.	Путинцева Виктория Владиславовна	19.03.2008	Вокзальная, 12 - 6
13.	Рахимов Мусабек Рахмонбекович	11.11.2017	Крымская, 117
14.	Степаненко Вероника Дмитриевна	26.07.2018	Кутузова, 117б
15.	Тарачева Милана Денисовна	11.09.2018	Строительная, 4 - 14
16.	Харитонов Виктор Константинович	22.01.2018	Строительная, 6 - 10
17.	Чупин Иван Артурович	24.12.2017	Орджоникидзе, 15 - 53
18.	Якушенкова Анна Артёмовна	14.01.2018	Победы, 105
19.	Якушенкова Ольга Артёмовна	14.01.2018	Победы, 105
20.	Яхшиев Ибрагим Натигович	21.04.2018	Строительная, 6 - 40

Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь

Комплекс №1.

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен)

Упражнения без предметов

2. И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Комплекс №2.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.

Октябрь

Комплекс №3.

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз),

6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №4.

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (короткий шнур)

2. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 - вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1 -2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.

7. Игра «Автомобили».

8. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.

Ноябрь

Комплекс №5.

1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит: «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит». Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: «Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите». Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит)

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение. (5-6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз).

6. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8 затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №6.

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиком

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).

5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).

6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Декабрь

Комплекс №7.

1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м).

Упражнения с платочком

2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху.

1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках; хватом сверху за концы. 1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 - исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком (с небольшой паузой).

7. Ходьба в колонне по одному, помахая платочком над головой.

Комплекс №8

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - поднять руки в стороны;

2 — руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклониться вперед; 2-3 — прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 — выпрямиться, мяч в левой руке (рис. 14). То же к левой ноге (5-6 раз).

4. И. п. — сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 — выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

5. И. п. — лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, вынести мяч вверх - вперед (рис. 15); 2 — вернуться и исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 — присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Январь

Комплекс №9

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).

4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.

5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Комплекс №10

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 — руки в стороны;

2 — руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 - руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 — выпрямиться, руки в стороны;
4 — исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 — поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 — выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево (5-6 раз).

5. И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кеглю; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 -поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 -опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Февраль

Комплекс №11

1. Игровое упражнение «Прокати мяч». Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя – «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию дети возвращаются шагом (2-3 раза).

Построение в круг.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1-2 — поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3-4 — вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1-3 — наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 — исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1 -2 — поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 — прогнуться, поднять мяч вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 — шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7. Игра «Кот и мыши».

Комплекс №12

1. Игровое задание «Догони свою пару» (дети бегут с одной стороны площадки на противоположную).

Упражнения на стульях

2. И. п. — сидя на стуле, руки внизу. 1 — поднять руки в стороны; 2 — поднять руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 — наклон вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 — поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).

5. И. п. — сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1-2 — приседая, колени развести; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

7.И.п. — стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.

8. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс №13.

1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с обручем

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 — обруч на грудь; 2 — обруч вверх; 3 — обруч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1-2 - присесть, вынести обруч вперед; 3-4 — исходное положение.

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 — поворот вправо (влево);
2 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1-7, на счет 8 — прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №14.

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны;

2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед;
2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс №15

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — поднять флажки в стороны;
2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны, 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, флажки у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. — основная стойка, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба в правой руке).

Комплекс №16

1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с кеглей

2. И. п. — основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1-2 — поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, переложить кеглю в левую руку (рис. 18); 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (4-6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кегля в правой руке. 1-2 — поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги (рис. 19); вернуться в исходное положение; 3-4 — поворот вправо, взять кеглю, вернуться в исходное положение. Переложить кеглю в левую руку, то же влево. (6 раз).

5. И. п. — ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 — присесть, поставить кеглю у ног; 2 — встать, выпрямиться, руки на пояс; 3 — присесть, взять кеглю левой рукой; 4 — исходное положение. (4 – 5 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

7. Игра «Найдем лягушонка»

Май

Комплекс №17

1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания, чередуются.

Упражнения без предметов

2. И.п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).

7. Игра «Совушка».

Комплекс №18

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 шт.), поставленными вдоль площадки на расстоянии 0,5 м один от другого.

Упражнения с кубиками

2. И. п. — основная стойка, кубики внизу. 1 — кубики вперед; 2 - кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение.(5 - 6 раз).

3. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться; 3 — поворот влево, поставить кубик; 4 — выпрямиться; 5 — поворот вправо (влево), взять кубик; 6 — вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. — основная стойка, кубики у плеч. 1-2 — присесть, вынести кубики вперед;
3-4 — исходное положение (5 раз).

6. И. п. — стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.

7. Ходьба в колонне по одному.

Список детей средней группы по группам здоровья

Воспитатель: Вартамянц Н.А.

№ п/п	ФИО ребенка	Группа здоровья	«Д» учёт
1.	Асанова Алёна Малхазовна	1	
2.	Аюпова Анна Сергеевна	1	
3.	Галанин Леонид Сергеевич	2	Пупочная грыжа
4.	Гришковцов Михаил Павлович	1	
5.	Гришковцова Ольга Алексеевна	2	Кариес
6.	Дижечко Даниил Русланович	1	
7.	Дорофеева Кира Руслановна	1	
8.	Зубрилин Мирон Павлович	1	
9.	Касьянова Варвара Дмитриевна	2	ППП, ЦНС
10.	Панкратова Милана Араиковна	2	ППП, ЦНС
11.	Панюшин Кирилл Александрович	2	Анемия, ППП, ЦНС
12.	Путинцева Виктория Владиславовна	1	
13.	Рахимов Мусабек Рахмонбекович	1	
14.	Степаненко Вероника Дмитриевна	3	ППП, ЦНС, с-м гипервозбудимость
15.	Тарачева Милана Денисовна	1	
16.	Харитонов Виктор Константинович	3	ППП, ЦНС
17.	Чупин Иван Артурович	2	Группа риска «ЧДБ»
18.	Якушенкова Анна Артемовна	1	
19.	Якушенкова Ольга Артемовна	2	Анемия лёгкой степени
20.	Яхшиев Ибрагим Натигович	2	Анемия лёгкой степени

Система физкультурно-оздоровительной работы в группе

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Возраст детей
<i>Сентябрь</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Лампа Чижевского	30-40 минут ежедневно	Все возрастные группы
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны	Ежедневно	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36	Ежедневно	
	6. Широкая аэрация помещений.	Ежедневно	
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.	Ежедневно	
	8. Дыхательная гимнастика 2 комплекс упражнений	Ежедневно	
	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	Все возрастные группы
<i>Октябрь</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Лампа Чижевского	30-40 минут ежедневно	Все возрастные группы
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	

	<p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ</p> <p>1 комплекс</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
Ноябрь	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая,</p>

	<p>тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<i>Декабрь</i>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>

Январь	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на стопах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
Февраль	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p>

	<p>предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ</p> <p>2комплекс</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
Март	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные</p>

	<p>8.Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика</p> <p>1комплекс упражнений</p>		<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
Июль	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8.Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика</p> <p>2комплекс упражнений</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день)</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
Август	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день)</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p>

	<p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8. Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика</p> <p>1 комплекс упражнений</p>		<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
--	--	--	---

«УТВЕРЖДАЮ»

«Утверждаю»

Зам.директора по дошкольному
воспитанию - д /с №28 "Ёлочка"

ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск

_____ Долгинцева Л.Е.

Перспективно-тематическое планирование в средней группе

на 2022-2023 учебный год

Сентябрь				
1 неделя Тема: «Здравствуй, детский сад»	2 неделя Тема: «День рождения нашего города»	3 неделя Тема: «Кто встречает нас в саду?»	4 неделя Тема: «Путешествие в страну безопасности»	5 неделя Тема: «Если хочешь быть здоров?»
Познавательная – исследовательская деятельность. №1 Подтема: «Детский сад. Рисование игрушек» Задача: Формировать первичные представления о себе, объектах	№1 Подтема: «Любимый город» Задача: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; №2 Подтема: «Геометрические	№1 Подтема: «Кто работает в детском саду?» Задача: познакомить с разными профессиями сотрудников детского сада и их особенностями. Формировать уважения к труду сотрудников детского сада.	№1 Подтема: «В стране дорожных знаков» Задача: воспитывать культуру поведения пешехода на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения. №2 Подтема: «Один и много. Большой, маленький. Круг.» Задача: умение сравнивать	№1 Подтема: «Витамины» Задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека

<p>окружающего мира №2 Подтема: «Геометрические фигуры. Режим дня» Задачи: ознакомление с частями суток; во время режимных моментов уточнять, что мы делаем утром...</p>	<p>фигуры (прямоугольник) Задачи: умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.</p>	<p>№2 Подтема: «Счёт до 5. Части суток» Задачи: обучать порядковому счёту в пределах 5; правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой по счёту?»; умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>количество предметов, различать, где один предмет, а где много; объединять предметы по величине (большой, маленький); формировать представление, что круги могут быть разного размера.</p>	<p>№2 Подтема: «Сравнение чисел 3-4, Времена года (осень). Слева, справа.» Задачи: считать предметы (в пределах 4); обозначать словами положение предмета по отношению к себе; знание о времени года (осень)</p>
<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Моя группа» Подтема: В. Карасева «Оля пришла в садик» Задачи: формировать умение слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей.</p>	<p>Подтема: «Мой город» Подтема: Б. Житков «В Москве на улицах» Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями известных детских писателей; формировать умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>Подтема: «Детский сад» Подтема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Задачи: вспомнить содержание и героев сказки; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации</p>	<p>Подтема: «Пожарный» Подтема: «Ознакомление с малыми фольклорными жанрами» Задачи: знакомить детей с жанром загадки; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; рассказать о жанрах скороговорки; научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету.</p>	<p>Подтема: «Построим домики для сказочных персонажей» Подтема: Чтение Веселых стихотворений. Цель: Формировать умение понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений.</p>
<p>Коммуникативная деятельность. Подтема: «Рассказ В.Осеевой «Сторож» Задача: формировать опыт деятельности составления коротких</p>	<p>Подтема: «Все мы – чапаевцы» Задача: формировать опыт деятельности составления коротких рассказов с помощью взрослых;</p>	<p>Подтема: «Дружные ребята» Задача: Обогащать словарный запас глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть,</p>	<p>Подтема: «Кошкин дом» Задача: Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя, мыслить логически. Активизировать в речи детей существительные;</p>	<p>Подтема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Задача: формировать опыт деятельности составления коротких рассказов с помощью взрослых;</p>

<p>рассказов с помощью взрослых; развивать речевое дыхание; расширять запас глаголов</p>	<p>развивать речевое дыхание;</p>	<p>составлять, считать, петь, заботиться, прилагательными. Формировать уважения к труду сотрудников детского сада</p>	<p>прилагательные, глаголы, наречия, правильно использовать в речи названия предметов. Закреплять правильное произношение звука "у". (речевое развитие)</p>	<p>развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь. Закрепить правильное произношение звука (а), протяжно и кратко</p>
--	-----------------------------------	---	---	--

Октябрь			
1 неделя Тема: «Осень в гости к нам пришла»	2 неделя Тема: «Овощи»	3 неделя Тема: «Фрукты»	4 неделя Тема: «Грибы. Ягоды»
<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Подтема №1: «Осень» Задача: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку Подтема №2: «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Квадрат». Задачи: умение считать предметы в пределах 5; сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); формировать представление, что квадраты</p>	<p>Подтема №1: «Огород» Задача: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о том, что овощи растут на огороде. Подтема №2: «Счёт по образцу, сравнение чисел (4 – 5). Ориентировка. Части суток. Слева, посередине, справа.». Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов.</p>	<p>Подтема №1: «Сад» Задача: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Подтема №2: «Ознакомление с цифрой 1. Закрепление знаний о круге, квадрате». Задачи: находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).</p>	<p>Подтема №1: «Грибы и ягоды в лесу мы соберём». Задача: обогащать представление детей о дарах осени в лесу: грибах и ягодах. Подтема №2: «Закрепить знания о цифре 1. Треугольник» Задачи: соотносить цифру с количеством предметов; находить треугольник среди множества других; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.</p>

могут быть разного размера.			
<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Ёлочки» Подтема: А Толстой «Косточка» Задачи: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишие.</p>	<p>Подтема: «Репка» Подтема: Стихотворение И. Мазнина «Осень» Задачи: закреплять знания о признаках осени; воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.</p>	<p>Подтема: «Фруктовый сад» Подтема: Стихотворения о детях Задачи: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание.</p>	<p>Подтема: «Несъедобные грибы» Подтема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.</p>
<p>Коммуникативная деятельность. Подтема: «Осень» – рассказ по картине Задача: обогащать словарный запас; формировать умение составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений.</p>	<p>Подтема: «Где растут овощи?» Задача: формировать готовность детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника Закреплять в активном словаре название овощей. Формировать умение правильно по смыслу называть качественные характеристики.</p>	<p>Подтема: «Как сварить фруктовый компот?» Задача: Упражнять описывать предметы, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p>	<p>Подтема: «Сравнение грибов по признакам» Задача: формировать готовность детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Формировать умение детей вместе с взрослыми составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность.</p>

Ноябрь			
1 неделя Тема: «Чем богата наша Русь?»	2 неделя Тема: «Кто с нами рядом живет?»	3 неделя Тема: «Кто с нами рядом живет?»	4 неделя Тема: «Кто живёт в лесу?»
Познавательная – исследовательская	Подтема №1: «Как у бабушки Наташи...»	Подтема №1: «Птичий двор» Задачи: познакомить с	Подтема №1: «Кто живёт в лесу» Задачи: Закреплять знания детей о

<p>деятельность. Подтема №1: Самодельные игрушки Задача: знакомство детей с традиционной русской игрушкой Воспитывать у детей сочувствие к игрушке, побуждать общаться с ней Подтема №2: «Ознакомление с цифрой 2. Ближе, дальше». Задачи: познакомить с цифрой 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко».</p>	<p>Задача: познакомить с отличительными особенностями и потребностями животных (кошка, собака, рыбки) и с элементарными правилами ухода за ними. Подтема №2: «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал» Задачи: соотносить цифру с количеством предметов; умение сравнивать знакомые предметы по величине (короткий, длинный); находить овал среди множества других фигур.</p>	<p>характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц. Закреплять в активном словаре название домашних птиц. Подтема №2: «Ознакомление с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года». Задачи: находить цифру 3 среди множества других цифр; закрепить знания детей о временах года (осень)</p>	<p>диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными. Подтема №2: «Закрепления знания о цифрах 1, 2,3. Высокий, низкий» Задачи: сравнивать и объединять знакомые предметы по высоте (высокий, низкий); закрепить знания о цифрах 1. 2. 3.</p>
<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Производство хлеба» Подтема: Малые фольклорные формы Потешка «Сидит, сидит зайка» Задачи: формировать умение внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Подтема: «Ферма» Подтема: Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Задачи: учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	<p>Подтема: «Кормушка для птиц» Подтема: Стихотворение Я. Акима «Мама» Задачи: вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.</p>	<p>Подтема: «Теремок построим сами...» Подтема: Русская народная сказка «Козлятки и волк» Задачи: вспомнить знакомую сказку; учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику.</p>
<p>Коммуникативная деятельность. Подтема: «Откуда хлеб к нам на стол пришел?» Задача: формировать опыт деятельности построения простых предложений и умение</p>	<p>Подтема: «Как собака друга искала» Задача: формировать желание высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказы-описания. Формировать умение отгадывать загадки на</p>	<p>Подтема: Пересказ русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Задача: формировать опыт пересказывать сказку с помощью взрослых; развивать связную речь, внимание и обогащать</p>	<p>Подтема: «Животные и их детёныши» Задача: формировать опыт деятельности в составлении описательного рассказа, умение давать полные ответы на вопросы воспитателя.</p>

давать полные ответы на вопросы воспитателя.	основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	словарь.	
--	---	----------	--

Декабрь				
1 неделя Тема: «Помоги ближнему»	2 неделя Тема: «Встреча зимы»	3 неделя Тема: «Встреча зимы»	4 неделя Тема: «Скоро Новый год!»	5 неделя Тема: «Скоро Новый год!»
<p>Познавательная – исследовательская деятельность.</p> <p>Подтема №1: «Для чего нужны кормушки?»</p> <p>Задачи: расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц</p> <p>Подтема №2: «Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел 3,4. Широкий, узкий. Прямоугольник»</p> <p>Задача: упражнять в сравнении двух групп предметов; умение сравнивать знакомые</p>	<p>Подтема №1: «Белый снег пушистый в воздухе кружится.....»</p> <p>Задача: закрепить знания детей о времени года – зима; учить отмечать характерные признаки зимы</p> <p>Подтема №2: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Круг, овал»</p> <p>Задача: отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе; устанавливать</p>	<p>Подтема №1: «Воздух»</p> <p>Задача: закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе в зимний период. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес</p> <p>Закрепить знание свойств воздуха</p> <p>Подтема №2: «Ознакомление с цифрой 4».</p> <p>Задача: находить цифру среди множества других цифр; соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>	<p>Подтема №1: «Как празднуют Новый год в других странах?»</p> <p>Задача: Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Расширять у детей представления о новогодних праздниках в других странах.</p> <p>Подтема №2: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо».</p> <p>Задача: соотносить цифры 1. 2. 3. 4 с количеством предметов; видеть геометрические предметы в окружающих предметах.</p>	<p>Праздники</p>

предметы по ширине (широкий, узкий); находить прямоугольник среди множества других.	равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга (в круге, овале)			
Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Кормушка» Подтема: Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» Задачи: продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь	Подтема: «Рукавичка» Подтема: Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Задачи: воспитывать эмоционально-образное восприятия содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностях сказки.	Подтема: «Снежинки» Подтема: Стихотворение о зиме «Белый дед» Задачи: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи.	Подтема: «Гирлянда» Подтема: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Задачи: учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословиц, связывать ее с сюжетом сказки.	Праздники
Коммуникативная деятельность. Подтема: «Составление рассказа о маленьком воробушке» Задача: Формировать умение детей составлять короткие описательные рассказы. Развитие словаря: подбирать глаголы, обозначающие	Подтема: «Составление рассказа зимний лес» Задача: Формировать опыт деятельности в составлении небольшого рассказа (из 3-4 предложений), отражающего содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.	Подтема: «Зимние зарисовки» Задача: Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимении в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звука (у),	Подтема: «Что такое новый год?» Задача: Продолжать упражнять в подборе слов - определений; Развивать словесное творчество; Упражнять в словоизменении; Упражнять в классификации.	Готовимся к празднику Задача: Развивать диалогическую и монологическую речь детей.

действия Активизировать произношение звука (y) изолированно		учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании, развивать речевое дыхание	Упражнять в отгадывании загадок.	
--	--	---	-------------------------------------	--

Январь			
1 – 2 неделя	3 неделя Тема: «Мы юные модельеры- конструкторы»	4 неделя Тема: «Мы юные модельеры- конструкторы»	5 неделя Тема: «Мы юные модельеры- конструкторы»
Каникулы	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Подтема №1: «Одежда» Подтема №2: «Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года» Задачи: формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах и временах года (лето, осень, зима, весна).</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Подтема №1: «Обувь» Подтема №2: «Ознакомление с цифрой 5. Сравнение, установление закономерностей» Задачи: познакомить с цифрой 5; отгадывать математические загадки; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа, слева, спереди, сзади).</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Подтема №1: «Головные уборы» Подтема №2: «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами» Задачи: видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; соотносить цифру с количеством предметов.</p>
	<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Одежда» Подтема: Чтение потешки «Кисонька-мурысенька, Где ты была?» Задача: воспитывать умение</p>	<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Обувь» Подтема: Е. Благилина «Научу обуваться и братца» Задача: формировать у детей целостное восприятие</p>	<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Головной убор» Подтема: Н. Носов «Живая шляпа» Задача: продолжать развивать умения детей воспринимать большие по</p>

	слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усушенное, отвечать на вопросы.	художественного текста в единстве с содержанием и художественной формой. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев	объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе
	Коммуникативная деятельность. Подтема: Разговор «Как я провел каникулы» Задачи: Совершенствовать умение общаться. Формировать умение строить короткие связные высказывания; составлять рассказы повествовательного типа.	Коммуникативная деятельность. Подтема: Разговор о зиме Задача: Отрабатывать четкое произношение звуков (у, х) в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух	Коммуникативная деятельность. Подтема: Рассказывание русской народной сказки «Мороз и заяц» Задача: Формировать умение строить короткие связные высказывания; составлять рассказы повествовательного типа.

Февраль			
1 неделя Тема: «В гостях у бабушки Федоры»	2 неделя Тема: «Кем быть?»	3 неделя Тема: «Моя семья и я сам»	4 неделя Тема: «Почемучкина неделя»
Познавательная – исследовательская деятельность. Подтема №1: «Конвенция о правах человека. Права на фамилию, имя и отчество» Задача: Расширять представления детей о правах.	Подтема №1: «Все профессии важны, все профессии нужны...» Задача: Расширять представления детей о профессиях. Закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и	Подтема №1: «Моя семья и я сам» Задача: Помочь детям осознать родственные связи в семье. Вызывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья и дом, в котором они живут.	Подтема №1: «Маму я свою люблю...» Задача: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; вызывать у детей желание подражать

<p>Подтема №2: «Ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги» Задача: различать количественный и порядковый счёт; умение ориентироваться на листе бумаге; видеть геометрические предметы в фигурах.</p>	<p>значимости этой профессии в жизни людей. Подтема №2: «Закрепление знаний о порядковом счёте. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера». Задача: умение правильно отвечать на вопросы «Какой по счёту?», «Сколько?»; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; сравнивать и объединять предметы по величине.</p>	<p>Подтема №2: «Независимость числа от величины предметов, порядковый счёт». Задача: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток)</p>	<p>взрослым в семье Подтема №2: «Счёт по образцу, закрепление знаний о цифрах, соотнесение цифры с числом. Шар, куб, цилиндр». Задача: различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; знакомство с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>
<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Мой дом, моя крепость» Подтема: «Стихотворения о зиме» Задачи: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста; развивать образность речи.</p>	<p>Подтема: «Строители» Подтема: Русская народная сказка «Зимовье зверей» Задачи: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.</p>	<p>Подтема: «Смастерим мы с папой вместе» Подтема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; выучить текст народной игры «Панас»</p>	<p>Подтема: «Мой дом, моя крепость» Подтема: Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Задачи: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.</p>
<p>Коммуникативная деятельность. Подтема: «Право на образование»</p>	<p>Подтема: «Кукла Катя идёт в гости» Задача: Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в</p>	<p>Подтема: «Мой папа самый лучший. Помощь по дому». Задача: Формировать у детей представление о семье, закреплять умение называть</p>	<p>Подтема: «Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!» Задача: Формировать умение</p>

<p>Задача: Продолжать формировать опыт деятельности детей внимательно слушать воспитателя. Формировать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния: весёлый, печальный. Формировать опыт деятельности отвечать на вопрос простым предложением.</p>	<p>роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные; активизировать словарный запас по теме</p>	<p>членов своей семьи. Ввести в активный словарь детей имена существительные (семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок); стимулировать детей рассказывать о своей семье.</p>	<p>рассказывать небольшие истории из личного опыта; активизация звуков (з), (ч), (п'). (у)</p>
---	--	---	--

Март			
1 неделя Тема: «Как рождается музыка?»	2 неделя Тема: «Мы – художники»	3 неделя Тема: «Почемучкина неделя»	4 неделя Тема: «Неделя детской и юношеской книги»
<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Подтема №1: «Путешествие в страну музыкальных инструментов» Подтема №2: «Закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой»</p>	<p>Подтема №1: «Книги» Подтема №2: «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Развитие внимания»</p>	<p>Подтема №1: «Какая, она водичка?» Подтема №2: «Закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой»</p>	<p>Подтема №1: «Путаница» Подтема №2: «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки»</p>
<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Подтема: «Оркестр»</p>	<p>Подтема: «Мастера на все руки»</p>	<p>Подтема: «Бумажное царство»</p>	<p>Подтема: «Путешествие в прошлое книги»</p>

Коммуникативная деятельность. Тема: «Как рождается музыка?» Подтема: «Мы – музыканты»	Коммуникативная деятельность. Тема: «Мы – художники» Подтема: «Знакомство детей с творчеством художника – иллюстратора Е. Чарушина»	Коммуникативная деятельность. Тема: «Почемучкина неделя» Подтема: «Живое-неживое»	Коммуникативная деятельность. Тема: «Неделя детской и юношеской книги» Подтема: «Спектакль»
--	--	--	--

Апрель				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Познавательная – исследовательская деятельность. Тема: «Возвратились птицы» Подтема №1: «Перелётные птицы» Подтема №2: «Закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка по отношению к себе».	Познавательная – исследовательская деятельность. Тема: «Я - путешественник» Подтема №1: «Путешествие в неизведанную галактику» Подтема №2: «Закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка по отношению к себе».	Познавательная – исследовательская деятельность. Тема: «Я - путешественник» Подтема №1: «Путешествие на корабле» Подтема №2: «Счёт по образцу, числа и цифры»	Познавательная – исследовательская деятельность. Тема: «Пришла весна - красна» Подтема №1: «Времена года» Подтема №2: «Закрепление знаний о цифрах, порядковый счёт до 5»	Познавательная – исследовательская деятельность. Тема: «Пришла весна - красна» Подтема №1: «Пришла весна-красна» Подтема №2: «Геометрические фигуры»
Конструирование/ восприятие художественной литературы. Тема: «Возвратились птицы» Подтема: «Птицы в родных краях»	Конструирование/ восприятие художественной литературы. Тема: «Я - путешественник» Подтема: «Космические автомобильчики»	Конструирование/ восприятие художественной литературы. Тема: «Я - путешественник» Подтема: «Кораблик»	Конструирование/ восприятие художественной литературы. Тема: «Пришла весна - красна» Подтема: «Весенние цветы»	Конструирование/ восприятие художественной литературы. Тема: «Пришла весна - красна» Подтема: «Строим дом»
Коммуникативная	Коммуникативная	Коммуникативная	Коммуникативная	Коммуникативная

<p>деятельность. Тема: «Возвратились птицы» Подтема: «Времена года»</p>	<p>деятельность. Тема: «Я - путешественник» Подтема: «Путешествуем по России»</p>	<p>деятельность. Тема: «Я - путешественник» Подтема: «Животные жарких стран»</p>	<p>деятельность. Тема: «Пришла весна - красна» Подтема: «Признаки весны»</p>	<p>деятельность. Тема: «Пришла весна - красна» Подтема: «Весна-красна»</p>
--	--	---	---	---

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Тема: «Спасибо деду за победу» Подтема №1: «Давным-давно была война» Подтема №2: «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами»</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность. Тема: «Мы на луг ходили» Подтема №1: «Луговые растения» Подтема №2: «Математические загадки, закрепление»</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>
<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Тема: «Спасибо деду за победу» Подтема: «Школа юных летчиков»</p>	<p>Конструирование/ восприятие художественной литературы. Тема: «Мы на луг ходили» Подтема: «Божья коровка»</p>		
<p>Коммуникативная деятельность. Тема: «Спасибо деду за победу» Подтема: «Караул у вечного огня»</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Тема: «Мы на луг ходили» Подтема: «Насекомые на лугу»</p>		

**План взаимодействия
с родителями
средней группы на 2022-2023 г.**

Месяц	Изучение социально - педагогического опыта родителей	Информационно – просветительная работа	Совместные мероприятия с семьями
Сентябрь	<p>Заключение социальных паспортов семей; Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</p>	<p>Обновление уголка для родителей: информация для родителей: «Режим дня», «Сетка НОД», «Объявления», «Задачи воспитания и обучения», «Что должно быть в шкафчике?», «Что нужно к учебному году?»</p> <p>Ширма «Осень» Консультация: «Культура поведения, правила и привычки»</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»</p> <p>Выставка «Детская и методическая литература по ПДД»</p>	<p>Родительское собрание «Путешествие в страну Детства продолжается...» Индивидуальные беседы «Учим стихи руками», «Учим детей этикету», «Причины капризов», «Игрушки в жизни детей», «Технология «Детский календарь», «Как привить аккуратность в ребенке»</p> <p>Персональная выставка.</p> <p>Выставка рисунков «И тайный шепот тихих улиц» (нетрадиционные техники рисования) Презентация конструкторов «В стране чудес»</p> <p>Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»(Учитель – логопед, педагог-психолог)</p>
Октябрь	<p>Подписание договоров с родителями</p>	<p>Консультация «Влияние предметно-развивающей среды в семье на развитие личности ребенка»</p> <p>Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии»</p>	<p>Выставка творческих проектов из конструктора .</p> <p>Выставка «Мы читаем и рисуем»</p> <p>Общее родительское собрание:</p>

		<p>Познакомить родителей со здоровьесберегающими технологиями (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т. д.)</p> <p>Памятка «Значение светоотражающих элементов»</p>	<p>«Осознанное родительство — компетентный родитель».</p> <p>Персональная выставка.</p> <p>Практикум «Игры с буквами и звуками» (воспитатели, учитель – логопед)</p> <p>Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» (учитель – логопед, педагог-психолог)</p> <p>Совместные творческие проекты «ТехноБУМ»</p> <p>Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p>
Ноябрь	<p>Анкета «Общение родителей с детьми»</p>	<p>Консультация о развитии речи детей 4-5 лет</p> <p>Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!»</p> <p>Папка –передвижка «Дети и дорога»</p>	<p>Выставка «Мой любимый вид спорта» (коллаж)</p> <p>Родительское собрание «Развитие речи дошкольников в семье и детском саду»</p> <p>Индивидуальные беседы «Как развивать память ребенка», «Как развивать внимание ребенка», «Как развивать речь ребенка»</p> <p>Лифлет-холдер: «У природы нет плохой погоды: прогулка» (медсестра)</p>

			<p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (развешивание на участке кормушек для птиц)</p> <p>Встреча творческой группы родителей по развитию целевых ориентиров</p> <p>Родительская площадка «Играя, обучаем» «Приемы рисования» (педагог дополнительного образования)</p> <p>Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: «Семейное конструирование»</p> <p>Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» (учитель – логопед, педагог-психолог)</p>
Декабрь	Вопросник для родителей «Конструирование для развития Вашего ребенка»	<p>Беседа с родителями «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</p> <p>Консультация «Родители, будьте осмотрительнее!»</p> <p>Памятка «Правильно одевайте детей»</p> <p>Обновление стенда: информация для родителей.</p>	<p>Выставка детского творчества «Как встречает новый год люди всех земных широт»</p> <p>Спортивный праздник для родителей: «Игры нашего детства»</p> <p>Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</p> <p>Родительская площадка «Играя,</p>

		Индивидуальные консультации.	<p>обучаем» «Научите ребенка танцевать» (педагог дополнительного образования)</p> <p>Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» (учитель – логопед, педагог-психолог)</p> <p>Семейное развлечение «Мой друг робот!»</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Все профессии важны» (техническая составляющая)</p> <p>Оформление и совместное проведение новогоднего праздника</p>
Январь	Уточнение социальных паспортов семей	<p>Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>Консультация: «Инфекционные заболевания: первые признаки» (медсестра)</p> <p>Выставка «Дидактические игры по ПДД»</p> <p>Памятка «Учите детей отгадывать загадки» (педагог-психолог)</p> <p>Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p>	<p>Выставка творческих работ «Зимние кружева»</p> <p>Выставка рисунков « Снежная, нежная сказка зимы»</p> <p>Родительское собрание «Техническое творчество дошкольника: необходимость или веянье времени»</p> <p>Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» (учитель – логопед, педагог-психолог)</p> <p>Работа с родителями детей с ОВЗ: семинар-практикум «Математика....</p>

		<p>Газета для любознательных родителей по теме: «Создание единого образовательного пространства»</p>	<p>Как научить считать?» (учитель-дефектолог)</p> <p>Родительская площадка «Играя, обучаем» «Чувство ритма, темпа можно ли их развить?» (музыкальный руководитель)</p> <p>Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: «Конструкторский турнир»-соревнования семейных команд по конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Уборка снега на территории участка.</p>
Февраль	<p>Изготовление буклетов «Гимнастика пробуждения после сна»</p> <p>Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»</p>	<p>Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>Информационный лист: «Фликеры на одежде» (медсестра)</p> <p>Неделя открытых дверей</p> <p>Папка-передвижка «День защитников отечества».</p>	<p>Фотовыставка «Папа может...»</p> <p>Выставка рисунков « Картинки – спортинки»</p> <p>Открытый просмотр НОД для родителей</p> <p>Творческая конструктивная деятельность «Парк будущего».</p> <p>Работа с родителями детей с ОВЗ: Семинар – практикум «Развитие общей моторики у детей с ОВЗ в домашних условиях» (Инструктор по физической культуре)</p>

			<p>Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Лепка из различных материалов» (педагог дополнительного образования)</p> <p>Отчеты творческих групп родителей по выбранной теме</p> <p>Работа с детским календарем.</p> <p>Персональная выставка</p>
Март	<p>Анкетирование «Развивающая предметно- пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника»</p>	<p>Информационный лист: «Как правильно перевозить детей в автомобиле» (медсестра)</p> <p>Консультация «Речевые настройки для счастливого детства» (педагог-психолог)</p> <p>Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>«Почему ребёнок говорит неправильно» Консультация для родителей</p> <p>Рекомендация по проведению артикуляционной гимнастики</p>	<p>Выставка «Все краски жизни для тебя... (творческие фантазии к 8 марта)</p> <p>Выставка рисунков « Необъятный мир театра»</p> <p>Родительское собрание Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду и в семье дошкольника»</p> <p>Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Все на лыжню!» (Инструктор по физической культуре)</p> <p>Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» (учитель – логопед, педагог-психолог)</p>

			<p>Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.</p> <p>Работа с детским календарем.</p>
Апрель	Анкета «Закаливание детей дома»	<p>Папка – передвижка «Основы самостоятельности закладываются с детства»</p> <p>Консультация «Счастье – это когда тебя понимают»</p> <p>Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p>	<p>Выставки детских работ «Встречай любовью стаю птички»</p> <p>Конкурс семейных буклетов по ПДД «Юный велосипедист»</p> <p>Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» (учитель – логопед, педагог-психолог)</p> <p>Привлечь родителей к совместной деятельности: «Мы вместе трудимся на участке», «Сажаем цветы на участке»</p> <p>Акция «Скворечник»</p> <p>Персональная выставка</p>

			Работа с детским календарем.
Май	Анкета «Ваше мнение о работе детского сада»	<p>Фотоотчет творческой площадки</p> <p>Лифлет-холдер «Копилка вопросов и ответов » (педагог-психолог)</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! » Папка – передвижка</p> <p>Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»</p>	<p>Фотовыставка «День Победы в нашей семье!»</p> <p>Родительское собрание «Здравствуй, солнечное лето!»</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО</p>