

Принята

на Педагогическом совете
Протокол № _1__
от «01 _» _09__ 2022г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск
Самарской области

М.Ю.Уваровский
« ___ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»
подготовительная к школе группа**

Составитель: Хоруженко Светлана Николаевна,
воспитатель

Чапаевск, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1.1.2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Приложение

Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы;

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы;

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ребенок подготовительной к школе группы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все

возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только

правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно ФГОС ДО ООП образовательной организации направлена на достижение следующих результатов развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Результаты развития
Социально-коммуникативное развитие	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты развития игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. • Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. • В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>Результаты образовательной деятельности</p> <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил

	<p>и норм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. • Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. • Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. <p>Результаты образовательной деятельности Ценностное отношение к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. • Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. • Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. • Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. • Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Результаты образовательной деятельности Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. • Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. • Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. <p>☐</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. • Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. • Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. • Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. • Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. • Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
Речевое развитие	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. <p>☐</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. • Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты образовательной деятельности</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. • Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует

рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Результаты образовательной деятельности

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Результаты образовательной деятельности

Музыка

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Дошкольный возраст

6 – 7 лет

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.
5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.
6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель - дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.:	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

	Вентана-Граф, 2015		
Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания. («Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.)

Задачи программы:

6 – 7 лет

- Обогащать представления о родном городе и стране его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области, гражданско-патриотические чувства.
- Развивать у дошкольников положительные чувства к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
- Продолжать знакомить дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

2. Цель: формирование у дошкольника умения:

– понимать и ценить окружающий предметный мир(мир вещей как результат труда людей);

– уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

– осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

– признать авторитарными качества человека – хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

– правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности. (Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (хореография)

Цель программы: содействие разностороннему развитию личности ребенка, духовно-нравственных качеств личности воспитанников, их творческих способностей и индивидуальности средствами хореографического искусства.

Поставленная цель достигается с помощью решения следующих **задач**:

1. Развивающие задачи:

- укреплять опорно – мышечный аппарат, формировать правильную осанку;

- развивать двигательную и музыкально – ритмическую координацию;
- развивать внимание, слуховую, зрительную, двигательную память;
- развивать эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость, фантазию.

2. Обучающие задачи:

- осваивать простейшие танцевальные движения;
- осваивать комбинации, рисунки, перестроения, хореографические композиции на базе проученных движений;
- приобретать навык эмоционального и образного исполнения хореографических композиций (танцев).

3. Воспитательные задачи:

- формировать художественный вкус;
- воспитывать понятие эстетики отношений в паре (мальчик - девочка);
- воспитывать трудолюбие, упорство, настойчивость, умение добиваться поставленной цели;
- формировать интерес к хореографическому искусству;
- воспитывать патриотические чувства, знакомить с элементами различных национальных культур.

Авторская программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (конструирование)

Основной целью Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Реализация программы Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной основывается на следующих принципах: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-

экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учётом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

2. Ведущие принципы программы «Тропинка в экономику» Шатовой А.Д. :

- учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям окружающей действительности;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Успешное решение поставленных задач хореографии возможно при использовании принципов:

- ***Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок.*** Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для улучшения возможностей необходим отдых. Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты

- ***Систематичность.*** Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.

- ***Вариативность.*** Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.

- ***Наглядность.*** Это показ руководителем определенных упражнений и использование различных шапочек и спортивного инвентаря.

- ***Доступность.*** Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

- ***Закрепление навыков.*** Это выполнение упражнений на повторных занятиях и в домашних условиях.

- ***Индивидуализация.*** Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

Формирование творчества в танце – очень тонкий, хрупкий процесс. Поэтому, при использовании всех перечисленных методов обучения, необходимыми являются следующие условия:

- Чтобы дети не теряли интереса к изучаемому материалу, не следует работать над каждым упражнением или этюдом дольше 2-4 занятий подряд. Даже если за это время выполнены не все поставленные задачи, лучше обратиться к новому материалу, а к прежнему вернуться некоторое время спустя.

- В процессе обучения используются игрушки, атрибуты с целью побуждения детей к более выразительному исполнению движений. В связи с этим нужно отбирать яркий, эстетически – выразительный игровой материал в том количестве, которое необходимо для занятий.
- На занятиях должна быть доброжелательная обстановка, искренний и чуткий интерес педагога к любым, малейшим находкам, успехам своих воспитанников; поддержка и поощрение их самостоятельности.
- Чрезвычайно важно воспитывать такое же внимательное отношение у детей друг к другу, их умение искренне радоваться достижениям своих товарищей, желание помочь им в преодолении встречающихся трудностей. Все это создает действительно творческую атмосферу на занятиях, без которой невозможно становление и развитие творчества.

2. При формировании Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» , в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию Программы являются следующие.:

-Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

-Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

-Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

-Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Ребенок постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Дошкольный возраст, как возраст формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства патриотизма, сначала следует рассматривать патриотизм как привязанность, преданность, ответственность к своей Родине. Ребенка надо научить быть привязанным к чему-то, кому – то, быть ответственным в своем маленьком деле. Ребенок должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях — поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

2. К 5 – 6 годам возникает произвольность поведения: действия ребенка становятся осознанными. Между пятью и шестью годами у ребенка формируются определенные понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. В этот период отчетливо проявляется готовность ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Эти особенности сознания старших дошкольников доказывают возможность приобщения их к истокам экономики. Эту сферу деятельности человека соотносят с понятием «выгода», которое как раз и обнаруживается в поведении детей 5 – 6 лет. Ребенок начинает осознавать суть понятий «выгода – невыгода», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха» и «неуспеха». Взрослые сталкиваются с ситуациями, когда ребенок хочет схитрить, обмануть, выгадать. Приходится сталкиваться и с моментами, когда дети не ценят того, что им покупают, ломают игрушки, бездумно их выбрасывают.

Это важный настораживающий сигнал. Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания становится очевидной.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». К 5 годам сердце ребенка увеличивается в 4 раза. Развитие опорно-двигательной системы к пяти годам не закончено. Педагогу нужно быть чутким, осторожным и бережным по отношению к воспитанникам. В пяти летнем возрасте диспропорционально формируются некоторые суставы. Поэтому резкое движение рук могут привести к подвывиху. А укрепляющие упражнения очень полезны. У детей 5 – 7 лет наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимы упражнения укрепляющие и формирующие стопу, ее свод. Рост мускулатуры заметен к шести годам. Нужно развивать и мелкие мышцы, особенно кисти рук. Детям легко даются бег, ходьба, прыжки. Упражнения на равновесия лучше даются девочкам. Возможны недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу. К 6-7 года детям доступны разнообразные упражнения на равновесие. Вентиляция легких при выполнении хореографических движений увеличивается в 2-7 раз. Важна правильная организация двигательной активности. Резервные возможности сердечно-сосудистой системы и дыхательной системы у детей 5 лет довольно высоки. У 5-6 летнего ребенка созревают лобные доли мозга, благодаря чему ему удается управлять своим поведением, действиями, поведением. Одновременно совершенствуются процессы возбуждения и торможения. Пяти летний возраст наиболее оптимальный для начала занятий основами хореографии.

2. Значимые для разработки и реализации Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» возрастные особенности развития дошкольников.

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

1. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.:обл.
2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015. С.50 – 62.
3. Педагогическая диагностика освоения элементов хореографии проходит в форме наблюдения. Критерии наблюдения: 1год обучения *(старшая группа)*.

По окончании первого года обучения занимающиеся дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях. Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку этого года обучения.

2 год обучения *(подготовительная группа)*.

После второго года обучения дети могут хорошо ориентироваться в ае при проведении музыкально-подвижных игр. Умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, бальные танцы и комплексы упражнений под музыку. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами) Выразительно исполняют движения под музыку, могут передавать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.

Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Главный ожидаемый результат: овладение детьми навыками искусства танца, способности и желание продолжать занятия хореографией после освоения программы.

4. Результатами освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» выступают показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста, составленные авторами программы на основе компетенций инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректированные их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Компетенции инженера	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
Выполняет с использованием средств вычислительной техники,	Составляет проекты конструкций.	Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и

коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.		конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.	социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.	
	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.	Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.		
	Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.	Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх.		
	Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.	Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.		
	Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);	Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану.		
	Адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей			
Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности	
	Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.	Самостоятельно определяет замысел будущей работы		
	Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по	Составляет инженерную книгу		Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей.
		«Читает» простейшие		

	достижению результата, оценивает его.	схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.	
Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр.	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	
	Подбирает материалы, оборудование.	Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве);	
	Работает в команде и индивидуально.	Видоизменяет технические модели	
	Составляет и выполняет алгоритм действий.	Адекватно заменяет одни детали другими	
	Планирует этапы своей деятельности.	Определяет варианты технических деталей	
	Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.		
	Использует в речи некоторые слова технического языка.		
Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.			
Участствует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов, заключений по вопросам	Разрабатывает детские проекты	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели;	Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
	С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.	Демонстрирует высокую техническую грамотность	
	Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)	Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность	
	Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно	Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов,	

выполняемой работы.	воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	моделей, конструкций.	
		Знает способы соединения различных материалов	
		Знает названия инструментов, приспособлений.	
Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику	Устанавливает причинно-следственные связи	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
		Адекватно оценивает собственные работы;	
Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчётность по утвержденным формам и в установленные сроки	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими
		Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции	
		Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями	
Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
		Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объём работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.	
		Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	
Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.	Соблюдает правила техники безопасности.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в
	Соблюдает правила	Контролирует свои	

<p>оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	<p>техники безопасности.</p>	<p>действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	<p>разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации</p>	<p>Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу индивидуальность в процессе деятельности;</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>
	<p>Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр</p>	<p>Имеет творческие увлечения</p>	
		<p>Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.</p>	
		<p>Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций</p>	

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6 -7 лет

Игровая деятельность

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности

Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей

разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто».

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями

сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...»), «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Игра-экспериментирование с разными материалами

Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов

объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай

вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное

белое», «„Да“ и „нет“ не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий. Совместное с воспитателем, а затем самостоятельное придумывание по аналогии со знакомыми новыми играми: оформление с помощью рисунков или готовых картинок игрового поля, обозначение при помощи стрелок маршрута, условных знаков — препятствий; согласование общих правил игры, условий выигрыша, придумывание названия игры («Путешествие по стране сказок», «Опасный маршрут», «Космические приключения»). Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Социальные отношения

Задачи образовательной деятельности

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства

собственного достоинства, стремления стать школьником.
Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в

семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьников.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).

Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях

быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Технология	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», Москва, 2002
Технология	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004
Технология	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014
Технология	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

6 – 7 лет

Задачи образовательной деятельности

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии,

национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о

многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ознакомление с миром природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

ФЭМП

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Ознакомление с образованием и называнием чисел второго десятка и их графическим изображением; обучение умению соотносить название числа (числительное) с цифровой записью; закрепление представлений о свойствах натурального ряда чисел; навыков определения состава чисел первого десятка из двух меньших чисел;

обучение составлению математического выражения, вычислительным приемам; решению примеров и простых задач (на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестного слагаемого);

закрепление знаний о стандартных мерах (сантиметр, килограмм, литр, квадратный сантиметр, час), проведение практических работ по измерению и сравнению величин с использованием разнообразных измерительных приборов (песочные часы, модель часов, бумажный квадратный сантиметр и т. д.); обучение объяснению последовательности выполнения действий и подведения итогов практической работы;

закрепление пространственных понятий; ориентирование в структуре объектов (полки шкафа, этажи дома); ориентирование по плану в группе и на улице; ориентирование на нелинованном листе, клетчатой основе и т. д.;

ознакомление с понятиями «на поверхности», «на глубине», «глубже — мельче»;

закрепление временных понятий (время суток, сутки, дни недели, месяцы, времена года, год); усвоение их цикличности и повторяемости;

развитие умений ориентироваться в календаре, показаниях часов; знакомство с понятиями «старше», «младше», «одного возраста»; сравнение людей по возрасту.

Технология	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие.- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера,

	2009
Технология	Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС Издательство: <u>Детство-Пресс</u> , 2015 г.
Технология	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство: "Детство-Пресс", 2016
Парциальная программа	Е.В.Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" СФЕРА, 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3 – 4 года

6 – 7 лет

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — *кухонная, столовая, чайная*;

одежда, обувь — *зимняя, летняя, демисезонная*; транспорт — *пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный* и т.д.;

— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (*лиса, слон, аист, школа*): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый

— согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Парциальная программа	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. - 256с.
Технология	Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. под редакцией Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002.- 144с.
Технология	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим с литературой детей 5-7 лет: Конспекты занятий. – М.; ТЦ СФЕРА, 2010. – 224с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

6 – 7 лет

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и

художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка

стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. *В изображении предметного мира* передавать сходство с реальными объектами; *при изображении с натуры* — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* —

признаки сказочности; *в сюжетном изображении* изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; *в декоративном изображении* создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании: применение некоторых правил создания прочных конструкций; проектирование конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Разработка объекта; его возможных вариантов; выбор наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интеграция видов деятельности.

Встраивание в свои конструкции механических элементов: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использование созданных конструкций в играх. Видоизменение постройки по ситуации, изменение высоты, площади, устойчивости; сочетание и взаимозаменяемость деталей в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.

Конструирование в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), освоение и обустройство пространства по своему замыслу и плану.

Проявление инициативы в конструктивно-модельной деятельности, высказывание собственных суждений и оценки, передача своего отношения. Самостоятельное определение воспитанником замысла будущей работы. Составление им инженерной книги. Фиксация этапов и результатов деятельности по созданию моделей. «Чтение» простейших схем, чертежей технических объектов, макетов, моделей. Планирование деятельности, доведение работы до результата, адекватное его оценивание; внесение необходимых изменений в работу, включение деталей, проработка конструкции. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Использование деталей с учетом их конструктивных свойств (формы,

величины, устойчивости, размещения в пространстве). Видоизменение технических моделей. Адекватная замена одних деталей другими. Определение вариантов технических деталей. Экспериментирование в создании моделей технических объектов, проявление самостоятельности в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели. Планирование деятельности, организация рабочего места, формирование аккуратности и организованности. Знакомство с видами и свойствами различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Расширение представлений о способах соединения различных материалов. Расширение словарного запаса названия инструментов, приспособлений. Анализ постройки, создание образов, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватное оценивание собственных работ. В процессе выполнения коллективных работ настраивание на плодотворное сотрудничество с другими детьми. Распределение конструктивно-модельной деятельности по технологическим операциям, оформление этапов работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Подбор нужных инструментов для работы по каждой операции. Использование чертежных инструментов и принадлежностей. Участие в совместном со взрослыми и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с собственной индивидуальной деятельностью. Стремление найти и обсудить общий замысел, планирование последовательности действий, распределение объема работы на всех участников, учитывая интересы и способности других и свои, выбор материала, готовность поделиться им, замена деталей, согласование планов и усилий. Положительное отношение к общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности. Соблюдение правил техники безопасности. Дошкольник контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения. Поддержка детской самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности, детских творческих увлечений конструктивной направленности. Поддержание детского интереса к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Мотивирование детей на развертывание детских игр с использованием полученных конструкций.

Рекомендуемые тематические блоки:

Машиностроение и машиноведение

Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение

Транспортное, горное и строительное машиностроение

Авиационная и ракетно-космическая техника

Кораблестроение

Электротехника

Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы

Радиотехника и связь

Информатика, вычислительная техника и управление

Энергетика

Технология продовольственных продуктов

Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности

Процессы и машины агроинженерных систем

Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева

Транспорт

Строительство и архитектура

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогов. Темы должны отбираться с учетом уровня развития детей, их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей, особенностей владения речью, широты кругозора.

Педагогам следует ориентироваться на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной

речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Развивать умения чистоты интонирования в пении.

Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Парциальная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Карапуз-дидактика 2007. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа автор Лыкова И.А. Издательство «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва 2007
Парциальная	К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан «Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни Изд.: Центр Гармония,

программа	2004.
Парциальная программа	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

6 – 7 лет

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. *Основные движения.* Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба.* Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии.* Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. *Бег.* Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия

— высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с

наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. *Прыжки.* Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на

ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. *Метание*. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. *Лазание*. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». *Подвижные игры*. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. *Спортивные игры*. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. *Спортивные упражнения*. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Подготовительная к школе группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
Технология	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа

	жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.
--	---

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая, режиссерская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-

эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная студия —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг —система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся

развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг в каникулярное время—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально – коммуникативное развитие	НОД Совместная с воспитателем игра. Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Рассматривание. Экспериментирование Дежурство.	-наблюдение; -беседа; -игровые ситуации; -проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

	<p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>			
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Игры с правилами Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов</p>	<p>- наблюдение ; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание коллекций , центра экспериментирования и т. д)</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>театра Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.)</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление</p>	<p>- обсуждения (произведений искусства и др.)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>

	<p>привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.</p>		
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение</p>	<p>Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная</p>	<p>- создание ситуации для двигательной активности.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>

	Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность	деятельность		
--	---	--------------	--	--

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
 - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
 - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
 - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
 - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы с семьёй по ФГОС:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

физическое развитие;

познавательное развитие;

социально- коммуникативное развитие;

художественно – эстетическое;

речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных

возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОс родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.
3. Проведение родителями обследования речи детей
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.
3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально –коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

единый и групповой стенды;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании *технологии «Детский календарь»* (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, заверченный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

Чапаевск, 2022г.

Содержание

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
 - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
 - 2.1.2. Социальное направление воспитания
 - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
 - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
 - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
 - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире
4. Формировать у детей основы правового сознания.
5. Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Формировать основы технической грамотности воспитанников.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования .

«Преемственность целей воспитания»

«Преемственность целей воспитания»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Общая цель воспитания в начальной школе – личностное развитие воспитанников
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний) поведения
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в ООП – ОП ДО СП – детский сад № 28 «Ёлочка». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания		Задачи воспитания, формируемые участниками образовательных отношений	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст	Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду).	Формировать у детей чувство патриотизма, любовь, уважение к защитникам Родины и готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины.

			<p>Формировать первичные представления о своей стране.</p>	<p>Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живёшь.</p>	<p>Формировать у детей умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за героическое прошлое земляков, героическое прошлое своего города, своей Родины.</p> <p>Прививать детям навыки бережного отношения к памятным, историческим местам в городе и области.</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно получать знания о героическом прошлом города, страны из различных источников.</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны.</p> <p>Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения.</p> <p>Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии (участие в конкурсах и праздниках на патриотические темы, изготовление подарков ветеранам, участие в проектной деятельности).</p> <p>Формировать у детей элементарные</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>представления о государственном устройстве, о государственной символике, о возможности защиты гражданина институтом государства.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства.</p> <p>Вызвать у детей интерес к событиям, происходящим в нашем государстве.</p> <p>Формировать у детей уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую Родину.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними;</p> <p>доброжелательность, доброту, сочувствие.</p> <p>Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и</p>	<p>Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.</p> <p>Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Формировать у детей умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации и применять знания об армии в самостоятельной деятельности.</p> <p>Развивать у детей эмоционально – положительное отношение к подвигу героев – земляков в годы ВОВ.</p> <p>Формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве.</p> <p>Способствовать переживанию детьми чувства сопричастности событиям, происходящим в нашем</p>

		<p>чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>городе, государстве.</p> <p>Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в нашем городе, государстве.</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе.</p> <p>Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности.</p> <p>Развивать потребность детей в саморегуляции поведения.</p> <p>Развивать у детей чувство эмпатии.</p> <p>Вызывать у детей желание принимать на себя позицию партнёра для разрешения ситуации.</p> <p>Формировать у детей умение прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства.</p> <p>Формировать у детей умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки.</p> <p>Воспитывать понимание и</p>
--	--	---	---	--

					<p>дружеские отношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу.</p> <p>Развивать у детей волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества взрослыми и сверстниками, договариваться о распределении обязанностей во время совместной деятельности;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результата, аккуратность.</p> <p>Развивать у детей желание к взаимопомощи и взаимовыручке.</p> <p>Развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать друг другу, распределение обязанностей при выполнении работы.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>
--	--	--	--	--	---

					самостоятельности, инициативности. Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора. Закреплять технику безопасности при работе.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.	Формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде. Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи.	Формировать у детей представления об армии России, о видах войск российской армии, о воинских специальностях, видах техники. Воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооружённых сил. Формировать у детей знания о военном прошлом родного города. Формировать представление о казаках как первых защитников границы России в нашем крае. Формировать у детей представления о военном назначении крепости Ставрополь. Формировать представления детей о героях ВОВ нашей страны и города. Развивать у детей умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения. Формировать у детей первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма,

					<p>памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии.</p> <p>Формировать у детей представление о людях с физическими и психическими недостатками.</p> <p>Развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.</p> <p>Формировать у детей представление о профессиях людей, работающих на предприятиях города.</p> <p>Формировать у детей представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах родного города.</p> <p>Формировать у детей представление о животном мире, растениях Самарской области, редких и исчезающих видах, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Формировать у детей представления о природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Формировать у детей представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор.</p> <p>Формировать у детей представления о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, народном костюме, музыкальных инструмент.</p> <p>Духовной культуре: фольклоре, обычаях и традициях, народных праздниках, подвижных играх.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию.</p> <p>Формировать навыки начального программирования.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать его основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, местоположение этих частей, в зависимости от условий, в которых конструкция будет использоваться.</p> <p>Развивать умение детей решать познавательные задачи и делать выводы.</p> <p>Развивать познавательный интерес, творчество, сообразительность, умение мыслить логически,</p>
--	--	--	--	--	---

					побуждать к планированию деятельности, анализу.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>Способствовать формированию естественных видов движений. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику рук, двигательную координацию. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Развивать двигательную активность детей. Развивать мелкую моторику обеих рук. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Расширять представления о разных видах спорта. Развивать двигательную активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физкультминутки. Развивать внимательность при выполнении упражнений. Развивать зрительно – моторную комбинацию.</p>

				Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные качества: трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, при реализации общего дела. Формировать у детей элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами</p>	<p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,</p>	<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к семье как «островку</p>

		<p>деятельности.</p>	<p>природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно. Развивать эмоциональный отклик детей на</p>	<p>безопасности», гаранту прав ребёнка; все члены семьи имеют права и у каждого есть свои обязанности, которые надо выполнять. Вызвать интерес детей к миру другого человека, показать ценности каждого человека, как личности. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека. Формировать у детей умение управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно. Формировать у детей знания о способах проявления заботы о других людях. Формировать у детей представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и в обществе. Воспитывать у детей чувство уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников. Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему</p>
--	--	----------------------	---	---	--

			отдельные эстетические свойства качества предметов.	и	<p>происходящему в группе, в семье, во дворе.</p> <p>Воспитывать у детей этику взаимоотношений со старшими и сверстниками.</p> <p>Развивать у детей самооценку своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей.</p> <p>Формировать у детей способность к творческой деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривание книг, сочинении рассказов, изготовлении макетов родного города, зданий, предприятий, достопримечательностей, а также в создании символики родного края.</p> <p>Формировать умение детей ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.</p> <p>Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.</p> <p>Формировать у детей представления о важности мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>своей сопричастности к миру семьи, о составе семьи, родственных связях между членами семьи, о традициях и обычаях, реликвиях.</p> <p>Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них.</p> <p>Развивать эмоционально-положительное отношение детей к истокам национальной культуры, социальному опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственным занятиям, семейному укладу, традиционном круге чтения, праздниках.</p> <p>Формировать умение и навыки конструирования, решение конструкторских задач, стимулирование детского технического творчества;</p> <p>Воспитывать художественный и эстетический вкус.</p> <p>Стимулировать детское техническое творчество.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить и изобретать.</p> <p>Формировать умение детей создавать отдельные постройки из разных видов конструктора и объединять их общим замыслом.</p>
--	--	--	--	--	---

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Кроме того, Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образование является всеобщей формой детского развития и реализует еще некоторые принципы и положения:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного воспитания и образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование воспитательнообразовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- создание современной информационно-образовательной и воспитательной среды организации.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ СОШ №22 СП детский сад № 28 «Ёлочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в СП строится с учетом приоритетных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и возраста воспитанников

Воспитательный процесс в СП строится с учетом приоритетных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и возраста воспитанников

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

<p>игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
---	---

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью развития творческих способностей детей, поддержки детской инициативности, интересов, предпочтений, а также с целью активизации пассивных воспитанников, коррекционно-развивающей работы с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Реализация воспитательных задач в режимных моментах

Режимный момент	Задачи воспитания
Дежурство, поручения	<ul style="list-style-type: none">- приобщать к труду, воспитывать ответственности и самостоятельности,- воспитывать умение ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,- воспитывать культуру поведения за столом,- формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами,- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед или ужин, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none">- развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение),- развивать умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность,- воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу,- создавать положительной настрой на день, положительное отношение к детскому саду.
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none">- воспитывать самостоятельность (самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться),- воспитывать аккуратность (убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку),

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу, - укреплять здоровье детей, профилактика утомления, - физическое развитие, приобщать к подвижным и спортивным играм, - формировать у детей ценностного отношения к собственному здоровью, - сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
Подготовка к дневному сну, сон	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей, профилактика утомления, - развивать навыки самообслуживания и воспитывать самостоятельность.
Самостоятельные игры детей, игры по интересам, взаимодействие взрослого с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, - развивать умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, - воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу, положительное отношение к детскому саду, - обеспечивать эмоциональной комфорт.

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации воспитательно-образовательного	Вид деятельности	Направления воспитания

	процесса		
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная двигательная	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое
	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико - эстетическое
	Дежурство в столовой	Самообслуживание	Трудовое
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих воспитательно - образовательных

			ситуаций
Совместная взрослыми воспитательно- образовательная деятельность	со Подготовка к ООД к занятиям	Элементарный бытовой труд	Трудовое, познавательное
Организованная образовательная деятельность	ООД; ООД по программе «Я живу на Самарской земле»; ООД по программе «От Фрёбеля до робота»; коллекционировани е; реализация проектов; решение ситуативных задач; чтение художественной литературы; дидактические и сюжетно-	Познавательно- исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, и фольклора, игровая, двигательная деятельность	Решение воспитательных задач в в соответствии с содержанием с содержанием образования. Познавательное, физическое и оздоровительное, и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико- эстетическое, трудовое

	<p>дидактические и сюжетно- игры; конструирование; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально- дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, пластический танцевальный</p>		
--	--	--	--

	этюд.		
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Коллекционирование;</p> <p>реализация проектов;</p> <p>решение ситуативных задач;</p> <p>чтение художественной и фольклора и познавательной литературы;</p> <p>наблюдения и экскурсии;</p> <p>беседы;</p> <p>элементарные опыты;</p> <p>дидактические и сюжетно и сюжетно-дидактические игры;</p> <p>конструирование;</p> <p>труд в природе.</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарно бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, и фольклора,</p> <p>двигательная деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд.</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико-эстетическое.</p>

Подготовка к обеду Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная) деятельность, двигательная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

<p>Совместная со взрослыми воспитательно-образовательная деятельность</p>	<p>Мастерская; коллекционирование; беседы, чтение художественной литературы и фольклора; тематические досуги; реализация проектов; работа в книжном уголке; решение ситуативных задач; решение ситуации морального выбора; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; праздник, развлечение, досуг; рассматривание; спортивные и физкультурные досуги, спортивные</p>	<p>Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность</p>	<p>Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)</p>

	<p>соревнования;</p> <p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>создание макетов, коллекций и их оформление;</p> <p>организация выставок</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Коллекционирование, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, подвижные игры, конструирование, труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное, и оздоровительное, трудовое, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое</p>

Прогулка			
Уход детей домой			

Модель воспитательного процесса на неделю для групп раннего возраста

Формы организации воспитательного процесса (приоритетное направление воспитания)	День недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Беседа, рассказ (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)	+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, этико-эстетическое)			+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в					+

зависимости от направленности проекта)					
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое)		+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)	+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)	+	+	+	+	+
Двигательная деятельность (физическое и оздоровительное)	+		+		+
Утренняя гимнастика (физическое и оздоровительное)	+	+	+	+	+

Модель воспитательного процесса на неделю для групп дошкольного возраста

Формы организации воспитательного процесса (приоритетное направление воспитания)	День недели				
	П Н	ВТ	С Р	Ч Т	ПТ
Беседа, рассказ (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этическое-эстетическое)	+	+	+	+	+

Мастерская (трудовое, этико-эстетическое)			+		
Коллекционирование (все направления воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	+			+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственное направления воспитания)		+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)	+		+		
Решение ситуации морального выбора (социальное).					+
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое)		+			
Праздник, развлечение, досуг (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое)	1 раз в месяц				

Рассматривание(познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)	+	+	+	+	+
Поручение и задание, дежурство (трудовое)	+	+	+	+	+
Работа и наблюдение в уголке природы (трудовое)	+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)	+	+	+	+	+
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)		+		+	
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение(этико-эстетическое)			+		
Двигательный, пластический танцевальный этюд(этико-эстетическое)	+				+
Рассматривание эстетически привлекательных предметов(этико-эстетическое)				+	
ООД по программе «Я живу на Самарской земле» (старшие, подготовительные к школе группы) (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	1 раз в неделю в соответствии с перспективным планированием				
ООД по программе «От Фрёбеля до робота» (старшие, подготовительные к школе группы) (познавательное, трудовое, социальное)	1 раз в неделю в соответствии с перспективным планированием				
Спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания (физическое и	1 раз в месяц				

оздоровительное)	
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	По необходимости
Создание макетов, коллекций и их оформление (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	По необходимости
Организация выставок (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	1 раз в неделю

Содержание плана воспитательно-образовательной работы включает в себя следующее:

Утро: планируется 3-4 вида детской деятельности не зависимо от возраста детей: 1 – 2 вида индивидуальной формы, 1 – 2 вида подгрупповая форма, 1 вид фронтальной формы. Начинается с индивидуальной, затем подгрупповой формы и в заключении фронтальной формы. Утром не планируется сюжетно-ролевая игра, т.к. она не регламентируется по времени и её нельзя прерывать.

Прогулка содержит: наблюдение за живой и неживой природой, трудом взрослых; индивидуальную работу по развитию физических качеств, развитию речи, познавательному развитию; элементарно-бытовой труд, трудовые поручения; игры с выносным материалом, 1 – 2 сюжетно-ролевые игры; 1 – 2 подвижные игры.

Вечер: планируется 4 – 5 видов детской деятельности: 1-2 фронтальной формы(сюжетно-ролевые игры, восприятие художественной литературы, театрализованная деятельность), 1-2 подгрупповой формы (по воспитательным задачам), 1 – 2 индивидуальной формы(адресная задача, т.е. закрепление пройденного или завершение начатой работы)

Тематическое планирование воспитательной работы

ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

№ недели	Основная тема недели	Итоговое мероприятие	Направления воспитания						
			<i>Патриотическое</i>	<i>Социальное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Этико-эстетическое</i>	
1	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Новоселье»		Здравствуй, детский сад!					
	День знаний	Праздник Знаний			День знаний				
2	День рождения нашего города	Выставка работ детей и взрослых	День рождения нашего города						
	Международный день грамотности	Игра «Эволюция грамотности России»			Международный день грамотности				
3	Кто встречает нас в саду?					Кто встречает нас в саду?			
4	Путешествие в страну Безопасности	Коллаж «Страна безопасности дорожного		Путешествие в страну Безопасности					

		движения»						
5	Если хочешь быть здоров?	Спартакиада					Если хочешь быть здоров?	
	День работника дошкольного образования	Концерт ко Дню дошкольного работника				День работника дошкольного образования		
6	Осень в гости к нам пришла							Осень в гости к нам пришла
	День гражданской обороны	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»			День гражданской обороны			
	Международный День учителя					Международный День учителя		
7	Осень в гости к нам пришла	Выставка творческих работ детей						Осень в гости к нам пришла
	Всемирный день математики				Всемирный день математики			

8	Осень в гости к нам пришла	Выставка творческих работ детей			Осень в гости к нам пришла			
9	Осень в гости к нам пришла	Осенний праздник						Осень в гости к нам пришла
	Международный день школьных библиотек	Экскурсия в школьную библиотеку			Международный день школьных библиотек			
10	Чем богата наша Русь?	Фольклорные посиделки	Чем богата наша Русь?					
	День народного единства		День народного единства					
11	Кто с нами рядом живет?	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?					
12	Кто с нами рядом живет?	Фотовыставка				Кто с нами рядом живет?		
	Международный день толерантности			Международный день толерантности				

				ти				
13	Кто живет в лесу?	Проект «Жалобная книга природы»			Кто живет в лесу?			
	День матери в России	Поздравление мам, выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	День матери в России					
14	Помоги ближнему	Акция «Помоги ближнему»		Помоги ближнему				
	День Неизвестного Солдата		День Неизвестного Солдата					
	День волонтера (добровольца)	Коллаж «Я доброволец»		День волонтера (добровольца)				
15	Встреча зимы	Коллаж «Зимние забавы»			Встреча зимы			Встреча зимы
	День Героев Отечества		День Героев Отечества					
	Единый урок «Права человека»	Оформление уголка «Мои права»		Единый урок «Права человека»				

	День Конституции Российской Федерации		День Конституции Российской Федерации					
16	Встреча зимы	Коллаж						Встреча зимы
17	Скоро Новый год!	Новогодний праздник						Скоро Новый год!
18								
18,19	Каникулы	Газета «Как я повел каникулы»						
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры-конструкторы		
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ						Мы юные модельеры-конструкторы
22	Мы юные модельеры-конструкторы	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры-конструкторы		
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа о детях в блокадном Ленинграде	День освобождения Ленинграда от фашистской					

			блокады					
23	В гостях у бабушки Федоры						В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры
24	Кем быть?	Встреча с интересными людьми				Кем быть?		
	День российской науки	Творческие проекты детей			День российской науки			
25	Моя семья и я сам	Проект «Моя семья»		Моя семья и я сам				
26	Почемучкина неделя	Проект «Интересные места планеты»					Почемучкина неделя	
	Международный день родного языка	Выставка «Книжки-малышки»	Международный день родного языка					
	День защитника Отечества	Поздравление мужчин	День защитника Отечества				День защитника Отечества	
27	Мы строители	Проект по желанию				Мы		

		детей				строители		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Всероссийский открытый урок «ОБЖ»				
28	Мы-художники	Посещение персональных выставок детей и взрослых						Мы-художники
	Международный женский день	Поздравление женщин			Междуна родный женский день			
29	Возвратились птицы	Акция «Скворечник»		Возвратились птицы				
	Неделя математики	Математический турнир			Неделя математи ки			
	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия в Крым	День воссоединения Крыма с Россией					
30	Как рождается музыка?	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы						Как рождается музыка?

31	Я путешественник	Выставки детских книг			Я путешественник			
	День смеха	Развлечение «День смеха»					День смеха	
32	Я путешественник	Детский проект			Я путешественник			
33	Я путешественник	Макет «Обитатели жарких стран»			Я путешественник			
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Выставка детских творческих работ	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»					
34	Пришла весна красна	Весенний праздник						Пришла весна красна
35	Мы на луг ходили	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»						Мы на луг ходили
	Всероссийский урок «ОБЖ» День	Викторина «Юный		Всероссийский урок				

	пожарной охраны	пожарный»		«ОБЖ» День пожарной охраны				
36	Спасибо, деду, за победу:	Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню	Спасибо, деду, за победу:					
37	Мы на луг ходили							
	День Победы		День Победы					
	Международный день семьи			Международный день семьи				
38	Человек имеет право...			Человек имеет право...				
	День государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия «Белый, синий, красный», «Великий Российский прославленный флаг»	День государственного флага Российской Федерации					
39	Я стал на год старше	Выпускной. Чаепитие.		Я стал на год старше				Я стал на год

								старше
	День славянской письменности и культуры				День славянской письменности и культуры			
40	Здравствуй, лето!» 01 июня Международный День защиты детей	Праздник «День защиты детей»		Здравствуй, лето!» 01 июня Международ ный День защиты детей				
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	Викторина «День Российской независимости»	Это русская сторонка – это Родина моя!					
	День русского языка – Пушкинский день России		День русского языка – Пушкинский день России					
	День России		День России					
42	«Маленькие обитатели земли»	Экологические акции «Берегите птиц»			«Маленькие обитатели земли»			

43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	Спортивный праздник					Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)					
44	Подберу я музыку к тебе	Песенный аукцион						Подберу я музыку к тебе
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	Экологический праздник			Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.			
46	Я -фантазёр	Выставка творческих работ воспитанников						Я -фантазёр
47	Очевидное-невероятное	Летний проект			Очевидное-невероятное			

					невероятное			
48	Готовимся к олимпиаде	Веселые старты					Готовимся к олимпиаде	
49	Сказка в гости к нам пришла	Спектакль						Сказка в гости к нам пришла
50	Я -пешеход	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»		Я -пешеход				
	День коренных народов		День коренных народов					
51	Собираем урожай	Конкурс поделок из овощей.		Собираем урожай		Собираем урожай		
52	Прощай, лето!	Фотовыставка						Прощай, лето!

В дошкольном возрасте воспитательная работа строится на основе основных видов детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой.

Организованное воспитательное воздействие на ребенка обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП СП детский сад № 28 «Ёлочка» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении

детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Функционирование и процесс воспитательно-образовательной работы в ГБОУ СОШ №22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» регламентируется следующими локальными актами:

- Устав ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск;
- Правила внутреннего распорядка;
- Коллективный договор;
- Положение о распределении стимулирующего фонда работников;
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Дорожная карта по обеспечению введения Рабочей программы воспитания в структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на 2021 – 2022 годы ;

- Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»;
- Положение о наставничестве структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о бракеражной комиссии структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об организации прогулок структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Правила использования сети Интернет в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;

- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад №28 «Ёлочка»;
- Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области ;
- Положение о коррекционно-образовательном сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о группе комбинированной направленности структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
- Положение о педагогическом совете структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об официальном сайте структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке проведения самообследования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области

- Положение о консультативно – методических пунктах по взаимодействию с родительской общественностью структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о внедрении и использовании автоматизированной системы управления АСУ РСО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об окружной пилотной площадке по реализации ФГОС ДОО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об рабочей группе по разработке адаптированной основной программы структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о рабочей программе образовательной деятельности педагога структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в образовательную деятельность и разработке основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о календарном и перспективном планировании учебно – воспитательного процесса структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;

- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об организации питания воспитанников и сотрудников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке комплектования воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Дополнения в "Положение о порядке комплектования воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области";
- Положение о контрольной деятельности структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о постановке на внутренний учет воспитанников, семей и снятие с него структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- РАСПОРЯЖЕНИЕ № 62/од от 28 февраля 2014 года О закреплении территорий муниципальных районов и городского округа за государственными бюджетными общеобразовательными организациями для обучения граждан по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете ГБОУ СОШ № 22 СП – д/с № 28 «Ёлочка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;

Распоряжение № 309-од от 13.12.2021г. "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области".

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Направление воспитания: патриотическое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
<ul style="list-style-type: none">● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;● создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми

книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Направление воспитания: познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Направление воспитания: трудовое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

организовывать дежурство по группе;

- организовывать проекты в различных тематических направлениях;

- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;

- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Направление воспитания: этико - эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;

- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники СП и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся :

- Родительский комитет

- Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» относится:

- Команда «Ёлочка» (технической направленности);

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В СП – детском саду № 28 «Ёлочка» создана спортивная команда «Ёлочки», которая принимает участие в городских спортивных соревнованиях, детские коллективы в группах

Направление воспитания: патриотическое
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i>
<ul style="list-style-type: none">• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;
<i>Детско-взрослая общность:</i>

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Направление воспитания: социальное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности

Направление воспитания: познавательное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Направление воспитания: трудовое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Направление воспитания: этико - эстетическое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Детский сад № 28 "Ёлочка" г. Чапаевска Самарской области размещается в 2 - х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. В ближайшем окружении находятся образовательные учреждения, организации культуры и спорта:

- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск;
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Дк. Им. В.И. Чапаева;
- Дк. Им. М.Горького.

Детский сад сотрудничает с различными социальными институтами:

- Юго-Западное управление МОиН СО;
- Служба ранней диагностики;
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;
- ГОУ СО ИРО;
- Кафедра дошкольного образования СИПКРО;

- Российская академия образования;
- ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»;
- ОГИБДД О МВД;
- МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК);
- Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук;
- Институт развития образования РФ;
- Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.

Характеристика взаимодействия с субъектами социокультурной сферы.			
Направление	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Обмен книгами, тематические встречи, книжные выставки	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной
	Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов	План работы

Социальное	Юго-Западное управление МОиН СО; - Служба ранней диагностики; - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»; - ГОУ СО ИРО; - Кафедра дошкольного образования СИПКРО; - Российская академия образования; - ГКУ СО « КЦСОН Юго-Западного округа»; - ОГИБДД О МВД;	Мастер-классы для семей с детьми, конкурсы, фестивали, акции	План работы
Физическое и оздоровительное	и МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»; Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.	Семейный спортивный праздник, детские соревнования, подготовка к ГТО Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития	Соглашение о сотрудничестве. Сценарий праздника. План работы лектория
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.	Экскурсии и мастер-классы для детей. Апробация программы «От Фрёбеля до	План работы
Познавательное	МБУК «Централизованная библиотечная система» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск; ДОО округа, региона	Тематические встречи, совместные фестивали детских и семейных проектов, конкурсы, соревнования	План работы, Положение о мероприятиях

Этико-эстетическое	МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»; Культурно-выставочный центр «Радуга»; Дк. Им. В.И. Чапаева; Дк. Им. М.Горького	Посещение спектаклей, концертов, выставок детьми и Родителями, педагогами. Выезд артистов в доо для проведения театрализованных интерактивных праздников, концертов, выставок. Выставка детских рисунков.	Соглашение о сотрудничестве
---------------------------	--	---	-----------------------------

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

II.

Музыкально-театральная студия —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг в каникулярное время— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления воспитания	Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Этико-эстетическое</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>ООД</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дежурство.</p>	<p>-наблюдение;</p> <p>-беседа;</p> <p>-игровые ситуации;</p> <p>-проблемные ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной деятельности.</p>

<p>направление воспитания</p>		<p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора.</p> <p>Проектная деятельность Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p>			
--------------------------------------	--	---	--	--	--

		Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера			
Познавательное направление Патриотическое направление воспитания	Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ	Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Игры с правилами Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Обсуждение.	- наблюдение ; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно- пространственной среды самостоятельной деятельности (создание коллекций , центра экспериментирования и др.)

		<p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>	<p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>		
Этико-эстетическое направление воспитания	Речевое развитие	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная</p>	<p>- наблюдение;</p> <p>- беседа;</p> <p>- игровые ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной самостоятельной деятельности (создание библиотеки художественной литературы и др.)</p>

		<p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>	<p>деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ</p> <p>Инсценирование</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p>	<p>- обсуждения (произведений искусства и др.)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной деятельности.</p>
---	---	--	--	--	--

		<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческо го содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный,</p>			
--	--	--	--	--	--

		пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация			
Физическое и оздоровительное направления воспитания	Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика	Игра Беседа Рассказ	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной деятельности.

		Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Совместная деятельность взрослого и детей тематического	Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность		
--	--	---	--	--	--

		характера Проектная деятельность			
--	--	--	--	--	--

<p>3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p>	<p>4—5 лет Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p>	<p>5-6 лет Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p>	<p>6-7лет Приоритетная сфера инициативы — научение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p>
<p>-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <p>-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>-Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>-Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу</p>	<p>-Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>-Создать условия и поддерживать</p>	<p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p>	<p>-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта</p> <p>-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>-Создавать ситуации, позволяющие ребенку</p>

<p>-Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>-Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>-В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>-Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>-Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>-Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в</p>	<p>театрализованную деятельность детей, стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>-Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>-Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>-Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что</p>	<p>-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по</p>	<p>реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p> <p>-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам</p>
---	---	--	--

<p>равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>	<p>это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>-Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку</p>	<p>интересам.</p>	
--	--	-------------------	--

	воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. -Привлекать детей к планированию жизни группы на день.		
--	---	--	--

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои

	сотрудничество	действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Однако качество воспитательной работы оценивается на основе анализа деятельности педагогов по реализации образовательных областей и созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей.

Планируемые результаты воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Результаты развития
--------------------------------	----------------------------

Социально-коммуникативное развитие

6 – 7 лет

Результаты воспитания в игровой деятельности

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Результаты воспитания

Социальные отношения

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Результаты воспитания

Ценностное отношение к труду

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
 - Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
 - Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
 - Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Результаты воспитания

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

	<input type="checkbox"/> Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Познавательное развитие	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. <input type="checkbox"/> Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. <input type="checkbox"/> Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. <input type="checkbox"/> Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. <input type="checkbox"/> Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
Речевое развитие	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. <input type="checkbox"/> Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. <input type="checkbox"/> Проявляет интерес к речевому творчеству. <input type="checkbox"/> В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет устойчивый интерес к литературе.
Физическое развитие	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. <input type="checkbox"/> Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. <input type="checkbox"/> Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. <input type="checkbox"/> Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. <input type="checkbox"/> Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
Художественно-эстетическое развитие	<p>6 – 7 лет</p> <p>Результаты воспитания</p> <p><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. • Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. • Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; планирует

деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.

- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Результаты воспитания

Восприятие удожественной литературы и фольклора

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Результаты воспитания

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования и воспитания (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.
5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.
6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Направления воспитания	Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое и оздоровительное	Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Этико-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Познавательное, патриотическое	Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социальное, патриотическое	Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социальное	Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Рабочей Программы воспитания

1. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.:обл.

2. Педагогическая диагностика освоения элементов хореографии проходит в форме наблюдения. Критерии наблюдения:1год обучения (старшая группа).

По окончании первого года обучения занимающиеся дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях.

2 год обучения (подготовительная группа).

После второго года обучения дети могут хорошо ориентироваться в материале при проведении музыкально-подвижных игр. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передавать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Главный ожидаемый результат: овладение детьми навыками искусства танца, способности и желание продолжать занятия хореографией после освоения программы.

3. Результатами освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» выступают показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста, составленные авторами программы на основе компетенций инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректированные их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Компетенции инженера	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основной технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО

<p>Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.</p>	<p>Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.</p>	<p>Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.</p>
<p>Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ</p>	<p>«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>
<p>Проводит технико-экономический</p>	<p>Анализирует объект, свойства,</p>	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата,</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах</p>

анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.	адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.	деятельности.
	Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр.	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	
	Работает в команде и индивидуально.	Видоизменяет технические модели	
Участствует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий,	С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели;	Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для

<p>связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.</p>	<p>Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)</p>	<p>Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность</p>	<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
	<p>Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов</p>	<p>Адекватно оценивает собственные работы;</p> <p>В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	
<p>Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров</p>	<p>Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.</p>	<p>Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>
		<p>Находит и обсуждает общий замысел, планирует</p>	

		<p>последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.</p> <p>Радуетя общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.</p>	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
<p>Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования.</p> <p>Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	<p>Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.</p> <p>Соблюдает правила техники безопасности.</p>	<p>Соблюдает правила техники безопасности.</p> <p>Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>различает условную и реальную ситуации,</p> <p>умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
Способствует	Проявляет	Проявляет самостоятельность,	Ребёнок овладевает основными культурными способами

развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации	самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.	инициативу индивидуальность в процессе деятельности;	деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др	
	Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремиться создать модель для разнообразных собственных игр	Имеет творческие увлечения		Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.
		Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций		

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

Анализ деятельности педагогов по созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей у детей дошкольного возраста

Анализ деятельности педагогов по созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей у детей дошкольного возраста

№	Критерии оценки	Оценка	Комментарии
1	Решает задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы (Чек – лист «Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»)		
2	Реализует воспитательные задачи в режимных моментах (Чек лист «Реализация воспитательных задач в режимных моментах»)		
3	Реализует «Модель воспитательной работы на день» (Чек – лист (Модель воспитательной работы на день»)		
4	Реализует «Модель воспитательного процесса на неделю» в соответствии с возрастной группой воспитанников» (Чек- лист «Модель воспитательного процесса на неделю для групп раннего возраста. Чек- лист «Модель воспитательного процесса на неделю для групп дошкольного возраста»)		
5	Содержание плана воспитательно-образовательной работы реализует в полном объеме (Чек-лист «Содержание плана		

	воспитательно-образовательной работы»)		
6	Планирует воспитательную работу в соответствии с календарным планом		
7	<p>Выстраивает воспитывающую среду по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой. <p>(Чек-лист «Воспитывающая среда группы по направлениям воспитания»)</p>		
8	Формирует отношения в детско-родительской общности, детско-взрослой общности, профессионально-родительской общности, детском сообществе. (Чек-лист «Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)»)		
9	Соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения (чек-лист «Кодекс нормы профессиональной этики		

	и поведения»)»)		
10	Взаимодействует с субъектами социокультурной сферы по вопросам воспитания дошкольников (Чек-лист)		
11	Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания дошкольников (Чек-лист)		
12	Выстраивает линию воспитания воспитанников на основе педагогической диагностики.		

Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления воспитательной работы ДОО не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи : называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

а) особенности воспитания в разных видах деятельности и культурных практиках

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6 -7 лет

Игровая деятельность

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи воспитания в игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Сюжетно-ролевые игры

Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов.

Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной

деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»).

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Режиссерские игры

Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий.

Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка

поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета.

Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.

Игра-фантазирование

Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...», «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»).

Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников.

Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Сознательное принятие игровой задачи, выполнение игровых действий по правилам, умение добиваться правильного результата, проявлять настойчивость в поиске решения и достижении результата. Проявление стремления рассуждать, анализировать, обдумывать свои ходы и действия, пояснять и комментировать свои действия в процессе игры.

Освоение умения объяснить воспитателю или сверстникам содержание и правила игры, ответить на вопросы об игре. Активное стремление действовать в совместной игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку; контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки. Понимание того, что некрасиво смеяться над проигравшим сверстником. Проявление инициативы в организации нескольких знакомых игр (речевых, подвижных, развивающих, познавательных и др.).

Самостоятельное придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание за счет включения новых игровых действий.

Проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам.

Социальные отношения

Задачи воспитания

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание воспитания

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Ценностное отношение к труду

Задачи воспитания

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание воспитания

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи воспитания

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание воспитания

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Технология	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алешина Н.В. ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», Москва, 2002
Технология	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004
Технология	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014
Технология	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование ценностного отношения к себе, другим людям, к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, **толерантного отношения к многообразию стран и народов мира.**

6 – 7 лет

Задачи воспитания

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
3. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

4. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
5. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
6. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
7. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
8. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
9. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
10. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание воспитания

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии,

национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ознакомление с миром природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Технология	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие.- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Подъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009
Технология	Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС Издательство: Детство-Пресс , 2015 г.

Технология	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство: "Детство-Пресс", 2016
------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи воспитания

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Развивать литературную речь.

Содержание воспитания

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении).

Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Развитие речевого творчества

Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Парциальная программа	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. - 256с.
Технология	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим с литературой детей 5-7 лет: Конспекты занятий. – М.; ТЦ СФЕРА, 2010. – 224с.

Образовательная область Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

6 – 7 лет

Задачи воспитания

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание воспитания

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м снаименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на

ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Подготовительная к школе группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.,
------------	--

	Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
Технология	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.

Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6 – 7 лет

Изобразительное искусство

Задачи воспитания

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание воспитания

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи воспитания

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание воспитания

Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Воспитание стремления создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании:

Проявление инициативы в конструктивно-модельной деятельности, высказывание собственных суждений и оценки, передача своего отношения. Самостоятельное определение воспитанником замысла будущей работы. Составление им инженерной книги. Участие в совместном со взрослыми и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с собственной индивидуальной деятельностью. Стремление найти и обсудить общий замысел, планирование последовательности действий, распределение объема работы на всех участников, учитывая интересы и способности других и свои, выбор материала, готовность поделиться им, замена деталей, согласование планов и усилий. Положительное отношение к общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности. Соблюдение правил техники безопасности. Дошкольник контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения. Поддержка детской самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности, детских творческих увлечений конструктивной направленности.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Задачи воспитания

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

Содержание воспитания

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Музыка

Задачи воспитания

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание воспитания

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Парциальная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой Карапуз-дидактика 2007. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа автор Лыкова И.А. Издательство «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва 2007
Парциальная	К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан «Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизниИзд.: Центр

программа	Гармония, 2004.
Парциальная программа	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика

<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников</p> <p>«Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников</p> <p>«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В.</p>	<p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В. Дыбиной</p>	<p>Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p>	<p>Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова</p> <p>Л.М. Захарова</p>	<p>Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практическим работникам ДОО.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p>	<p>Программа по хореографии в «Ступенька прекрасное»</p>	<p>Кожина С.С.</p>	<p>авторска я</p>		<p>Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Цель программы: содействие разностороннему развитию личности ребенка, духовно-нравственных качеств личности воспитанников, их творческих способностей и индивидуальности средствами хореографического искусства.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.</p>	<p>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.</p>	<p>Самара: ООО «Издательство АСГАР Д», 2017.79с .</p>	<p>Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологичес ких наук, профессор А.Г.Асмолов</p>	<p>Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы

воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников .

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения – это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами обязательности, принуждения с целью формирования конкретных привычек в поведении.

Метод упражнения обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, использование навыков и привычек на практике.

Метод стимулирования – это поощрение деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения.

Приемы метода торможения выражаются в виде порицания, предупреждения, предъявления повышенных требований к личности воспитанника.

Метод самовоспитания – способ деятельности и установки на данную деятельность с целью совершенствования образа «Я – реальный» и создания образа «Я – идеальный».

Руководство. Любой вид деятельности — общение, игра, труд, учение — важен в освоении знаний о нормах и правилах поведения и упражнениях в поступках и действиях. Но формирование личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При этом условии руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания.

Объяснительно-репродуктивный метод – метод, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность воспитанников носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкции, предписанию, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.

С целью нравственного воспитания личности и установления единства убеждений и поведения используется проблемно-ситуационный метод. Этот метод побуждает личность систематизировать усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения.

В своих исследованиях Г. И. Щукина, в контексте нравственного воспитания, выделяет три группы методов:

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, торможение) .

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы, как **поощрение и наказание**. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий.

К методам нравственного воспитания детей относится также **личный пример**, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика личности. В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется положительный приме.

Создание у детей практического опыта общественного поведения

1. Метод приучения:

- к положительным формам общественного поведения: здороваться-прощаться, благодарить, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам;
- воспитание нравственных привычек: взаимопомощи, забота о младших и старших, проявление правдивости и скромности.

Метод приучения осуществляется через включение детей в практическую деятельность

2. Метод примера взрослого или других детей:

- организация наблюдения за другими людьми, анализа действия других.

Данный метод реализуется через подражание

3. Метод наблюдения

4. Метод показа действий

5. Метод организации деятельности носит общественно-полезный характер (кормление птиц, изготовление подарков, поздравления, уборка групповой комнаты)

6. Труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд)

7. Ролевая игра в основе лежит сюжет:

- формируются отношения товарищей по игре;

- формируются взаимоотношения регулируемые сюжетом.

Создание у детей теоретического опыта общественного поведения

1. Беседы воспитания на этические темы

2. Чтение художественной литературы и рассказывание

3. Рассматривание иллюстраций, картин, фильмов и их обсуждение

Общие методы

1. Вопросы

2. Настольные игры

3. Метод убеждения

4. Положительный пример

5. Поощрения

Формированию нравственного здоровья дошкольников помогают определенные ритуалы, которые педагоги проводят систематически.

Ритуалы в жизни ребенка

1. Минутки вхождения в день (с.7 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)

2. Утреннее приветствие (с.8 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)

3. Сонные игрушки (с.17 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)

4. Доска настроения (с.23 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)

5. Доска выбора

6. Доска желаний (с.24 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)

7. Коробочка добрых дел (с.7 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
8. Лесенка успеха
9. Портфолио дошкольника
10. Доска планирования
11. Правила группы: культурно-гигиенические правила; правила культуры поведения; правила культуры деятельности; общие правила нравственности. (с.82 Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. = 96с.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Направления работы с семьёй в рамках реализации Программы воспитания:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его воспитания являются:

- наличие у родителей программы воспитания;

- информирование родителей об основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

-информирование родителей о динамике изменений, которые происходят в ходе воспитательных воздействий. Изменения сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным направления воспитательной работы СП.

Направление воспитания	Задачи воспитания	Основные направления воспитательной работы с детьми в семье	Формы совместного взаимодействия педагога с родителями
Патриотическое	<p>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их</p>	<p>– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями патриотического воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования патриотического воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в проектной деятельности, акциях, экскурсиях,</p>

	<p>этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>человека.</p>	<p>тематических утренниках,</p> <p>в выставках совместного творчества родителей и детей, итоговых мероприятиях тематических недель.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с патриотическим воспитанием детей.</p>
Социальное	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление</p>	<p>– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>– обучение детей навыкам сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– обучение детей навыкам анализа поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>– организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p>– создание доброжелательного психологического климата в</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями социального воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социального воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по закреплению за каждым членом семьи посильных обязанностей, расширению навыков, необходимых для полноценного существования ребенка в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>посредством помощи окружающим людям, участия в совместных делах,</p>

	детского эгоизма.	семье.	<p>чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в игротеках, акциях.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с социальным воспитанием детей.</p>
Познавательное	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>– совместная деятельность взрослого с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями познавательного воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации).</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, творческих дел, экспериментирования, просмотра познавательных фильмов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в проектной деятельности.</p>

		конструкторы и наборы для экспериментирования.	Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным воспитанием детей.
Физическое и оздоровительное направления воспитания	<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания <i>-укрепление:</i> закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p><i>- развитие:</i> развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p><i>- сохранение:</i> организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр;</p> <p>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в семье;</p> <p>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями физического и оздоровительного направления воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического и оздоровительного направления воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)</p> <p>Проведение «Дня здоровья», спортивных соревнований, акций, флешмопов и физкультурных праздников с родителями.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по средством тематических консультаций, открытых</p>

			<p>показов по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков, навыков поведения во время приёма пищи, ценности здоровья, красоте и чистоте тела, организацию подвижных и спортивных игр, введения оздоровительных традиций в семье.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с физическим и оздоровительным направлением воспитания детей.</p>
Трудовое	<p>-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>- Формирование трудового усилия</p>	<p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями трудового воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования трудового воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по средством тематических консультаций, по закреплению за каждым членом семьи посильных обязанностей, расширения навыков, необходимых для полноценного существования ребенка в обществе посредством личного примера, посильного</p>

	<p>(привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<p>поручения, задания, дежурства, совместной деятельности</p> <p>взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с трудовым воспитанием детей.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры общения, поведения, этических представлений; – воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания 	<p>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>-воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями этико-эстетического направления воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования этико-эстетического направления воспитания детей.</p>

	<p>произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; – развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; – формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<p>других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь семьи; – создание эстетической развивающей среды в домашних условиях; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 	<p>Проведение тематических консультаций для родителей по расширению кругозора детей средствами экскурсий, походов, творческих дел, просмотра познавательных фильмов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в продуктивной деятельности, формированию культуры общения, речи, уважительного отношения к людям и продуктам их деятельности.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с эстетическим направлением воспитания детей. Использование стендов, стеллажей для демонстрации детских работ с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>Организация Интернет - выставок с детскими работами.</p>
--	---	--	---

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону

Раздел III Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы, школы и т. д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Парад в честь дня Победы на Комсомольской площади города. Возложение цветов к Вечному огню. День России
2	Социальное	Поздравление первоклассников в ГБОУ СОШ №22. Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника отечества. Поздравление воспитанников младших групп выпускников детского сада. Праздник «День защиты детей»
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ. Акция «Помоги ближнему» Экологические акции
4	Трудовое	Акция «Скворечник» День дошкольного работника Праздник уборки урожая
5	Физическое и оздоровительное	Велосипедные гонки детского сада. Сдача норм ГТО. Летний «туристический поход» Спортивные соревнования

6	Этико-эстетическое	День Знаний. Детский оперный спектакль Концерт ко Дню дошкольного работника Отчетный концерт творческих площадок. Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп.
---	--------------------	---

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление воспитания	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Физическое и оздоровительное	<p>Групповая:</p> <p>спортивный инвентарь,</p> <p>настольные игры,</p> <p>магнитофон.</p> <p>Спортивная площадка: лестницы,</p> <p>полоса препятствий.</p> <p>Музыкальный зал: спортивный инвентарь.</p>
Патриотическое	<p>Уголок «День Победы» в коридоре 2 этажа СП: карта с изображением городов-героев; «Дети войны» презентация героических подвигов детей в ВОВ; Вечный огонь.</p> <p>Уголок в коридоре 1 этажа СП с портретами Президента РФ, губернатора Самарской области, главы города Чапаевска; гимном, флагом, гербом РФ; гимном, флагом, гербом Самарской области.</p> <p>Уголок в коридоре 2 этажа СП с гимном, гербом, флагом детского сада «Ёлочка»</p>

	Патриотические уголки в группах.
Познавательное	Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор,

	<p>магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты</p>
Социальное	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.(в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия,</p>

	<p>настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты</p> <p>Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий</p>
<p>Этико эстетическое</p>	<p>- Музыкальный зал:</p>

фортепиано,
синтезатор,
музыкальные инструменты,
микрофоны,
мольберт,
интерактивная доска,
шкаф для пособий,
интерактивная доска,
короткофокусный LCD проектор,
магнитофон,
музыкальный центр,
аудиовизуальные средства,
световые эффекты,
детские и взрослые костюмы,
ширма.
Групповая:
детские столы,
детские стулья,

	<p>дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, картины, предметы народных промыслов, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы</p>
Трудовое	<p>Уголки природы в группе. Огород на окне в группах. Огород, цветник, сад: лейки для детей; лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими,

учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является

ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Должность	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
-----------	--

Требования к образованию и обучению	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Музыкальный руководитель: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте. Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физической
-------------------------------------	---

	культуры и спорта
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Воспитательная деятельность включает в себя:

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

	художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа ООП – ОП ДО.
- Годовой план работы СП на 2021 - 2022 учебный год
- Календарный учебный график;
- Годовой круг тем
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Подробное описание приведено на сайте СП на странице «Сведения об образовательной организации в разделах: «Документы», «Образование» (<http://elochka28chap.ucoz.ru/>)

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СП, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобразить и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями

воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Консультации педагогов и специалистов
- Электронные образовательные ресурсы
- Образование

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

*Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»*

структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

№ недели	Основная тема недели	Дата	Событийное мероприятие	Направления воспитания						Этические беседы, проблемные ситуации					ООД по программе «Я живу на Самарской земле»		Культурно гигиенические навыки
				Патриотическое	Социальное	Познавательное	Трудовое	Физическое и оздоровительное	Этическое	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1	Здоровью, детский сад!	01.09.21-05.09.21	Развлекательное «Новоселы»		Здоровью, детский сад!					В гостях у матрешки. С.18 С.В. Петерина	Как надо здороваться? С.45 Е.А. Алябьева	Зачем говорят «здоровствуй»? с.12 Петрова В.И.	Вежливая просьба С. 14 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах с. 5 Н. В. Дурова.	Рождение города	Как зародился город	
	День знаний	01.09.21	Праздник Знаний			День знаний											
2	День рождения нашего	06.09.21-12.0	Выставка работ детей и	День рождения						Ссора С. 107 Прогр	Праздник веж	Фея учит вежлив	Беседа о добро	Парки . Площ	Районы моего	Ст. возраст	

	города	9.21	взрослых	нашего города							амма «Я-ты-мы»	ливо сти С.12 Петрова В.И.	ости С.15 Петрова В.И.	те и жадности с.8 Н. В. Дурова.	ади.	города	Рассказ о личной гигиене дошкольника С. 37 Бочкарева О.И.	
	Международный день грамотности	08.09.21	Игра «Эволюция грамотности России»			Международный день грамотности												
3	Кто встречает нас в саду?	13.09.21-19.09.21					Кто встречает нас в саду?				Как помириться С. 109 Программа «Я-ты-мы»	Чего не знал воробышек С. 14 Петрова В.И.	Еще один секрет вежливости С.16 Петрова В.И.	Беседа о бережном отношении к природе с. 10 Н. В. Дурова.	Памятники	Знаменитые люди Чапаевска	1, 2 мл. Чистый нос	
4	Путешествие в страну Безопасности	20.09.21-26.09.21	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»			Путешествие в страну Безопасности					Как можно пожалесть? С. 34 Е.А.	Мы дежурируем по столовой С. 43 С.В.	Воспитанность и вежливость С.18 Петрова В.И.	Что значит быть добрым и заботливым	Культурно-досуговые центры		1, 2 мл. мыло душистое	

	<i>родный День учителя</i>	<i>0.21</i>				<i>дуна родн ый День учит еля</i>											
7	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	<i>11.1 0.21- 17.1 0.21</i>	<i>Выставка творческ их работ детей</i>						<i>Осень в гости к нам пришл а</i>		<i>Как можн о узнат ь настр оение челов ека? С. 42 Е.А. Алябь ева</i>	<i>Прав ила дру жно й игры С. 27 Пет рова В.И.</i>	<i>Вмест е тесно, а врозь скучно С. 29 Петро ва В.И.</i>	<i>Бесед а о чутко сти С.18 Н. В. Дуров а.</i>	<i>Раст итель ный мир родно го края</i>	<i>Памя тные улицы город а</i>	<i>1,2 мл. Повед ение за столо мСт. возрас т Беседа - диалог «Личн ая гигиен а и гигиен а жили ща С. 40 Бочкар ева О.И.</i>
	<i>Всемирны й день математ ики</i>	<i>15.1 0.21</i>				<i>Всемир ный день матем атики</i>											
8	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	<i>18.1 0.21- 24.1 0.21</i>	<i>Выставка творческ их работ детей</i>			<i>Осень в гости к нам пришла</i>					<i>Что ты знаеш ь о</i>	<i>Как жит ь дру</i>	<i>Глупые ссорят ся, а умные</i>	<i>Бесед а о вежл ивых</i>		<i>Музеи</i>	<i>1,2 мл., ср. Одева ние -</i>

	день толерант ности				одны й день толе рант ност и						ыгина Вежл ивые сказк и	В.И.					
13	Кто живет в лесу?	22.1 1.21- 28.1 1.21	Проект «Жалобна я книга природы»		Кто живет в лесу?						С добры м утро м! С. 12 Т.А. Шор ыгина Вежл ивые сказк и	Крив лялк и, хвас туни шки и драз нилк и С. 8 Жуч кова Г.Н.	Я самый главны й С.36 Петро ва В.И.	Бесед а о помо щи взросл ым С.31 Н. В. Дуров а.	Что в имени моём	Запов едник и	1,2 мл., ср. Аккура тная причес ка
	День матери в России	26.1 1.21	Поздравл ение мам, выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	День матери в России							Груб ость и драк а С. 11 Жуч кова Г.Н.						
14	Помоги	29.1	Акция		Помо						Воли	Жад	Обиже	Бесед	Кто	Я	1,2 мл.,

					челов ека»												
	День Конститу ции Российско й Федераци и	12.1 2.21		День Консти туции Россий ской Федера ции													
16	Встреча зимы	13.1 2.21- 19.1 2.21	Коллаж						Встр еча зимы	Мы убира ем игруш ки. С. 22 С.В. Пете рина	Ура! Гост и! С. 32 Т.А. Шор ыгина Вежл ивые сказк и	Злой языч ок С. 19. Жуч кова Г.Н.	С чего начина ется дружб а С. 38 Петро ва В.И.	Бесед а о забот ливом отно шении к приро де С. 37 Н. В. Дуров а.	Я приде ржив аюсь прави л		1,2 мл., ср. Мы за столо м
17	Скоро Новый год!	20.1 2.21- 26.1 2.21	Новогодн ий праздник						Скоро Новы й год!	Мои люби мые игруш ки. С. 40 Т.А. Шор ыгина Вежл	Пода рки в новы й год С. 33 Жуч кова Г.Н.	Зайчик , котор ый всем помога л С.40 Петро ва В.И.	Бесед а о совме стно м труде С. 41 Н. В. Дуров а.		1,2 мл., ср. Полот енце пушис тое!		

18		27-31.12.21									ивые сказки						
18, 19	Каникулы	01.01.22 – 19.01.22	Газета «Как я повел каникулы»								Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А. Шорыгина Вежливые сказки	Цирк С. 21 Жучкова Г.Н.	Умей увидеть тех, кому нужна помощь С.41 Петрова В.И.	Беседа о товаре твее С. 44 Н. В. Дурова.	Я - часть общего дела		1,2 мл., ср. Я учусь одеваться и раздеваться сам.
20	Мы юные модельеры-конструкторы	10.01.22-16.01.22	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры-конструкторы				Мы дежурим по столовой С. 43 С.В. Петерина	Машинка С. 24 Жучкова Г.Н.	«Я задаром спас его» С.42 Петрова В.И.	Беседа о труде любви С. 42 Н. В. Дурова.	Один за всех и все за одного	Я подарю радость людям	1,2 мл., ср. Как правильно мыть руки
21	Мы юные модельеры-конструкторы	17.01.22-23.01.22	Выставки творческих работ					Мы юные модельеры-конст			Мы едем, едем, едем! С. 52	Болельщики С.28	Что такое бескорыстия	Беседа о помощи стар	Я и мои друзья	Я живу рядом с друзьями	1,2 мл., ср. Сиди за столо

	фашистской блокады		де	от фашистской блокады						ыгина Вежливые сказки		ва В.И.					
23	В гостях у бабушки Федоры	31.0 1.22- 06.0 2.22						В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры	Веселая мастерская С. 23 С.В. Петерина	Вежливый человек? С.62 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А. Шорыгина Вежливые сказки	Красная шапочка С. 35 Жучкова Г.Н.	Добрые дела С. 44 Петрова В.И.	Беседа о честности С. 50 Н. В. Дурова.		Семейные реликвии	1,2 мл., ср. Поможем Хрюше стать опрятным.
24	Кем быть?	07.0 2.22- 13.0 2.22	Встреча с интересными людьми				Кем быть?			В группу принесли новую игрушку,	В группу принесли новую игрушку,	Путешествие к незнакомке С.38 Жуч	«Он сам наказал себя» с. 45 Петрова В.И.	Беседа о справедливости С. 52 Н. В. Дуров	Родословная семьи	Прошлое моей семьи	1,2 мл. Учимся правильно держать ложку.

						ий день						ерин а					икум «Уход за зубами » С. 50 Бочкар ева О.И.
29	Возврати лись птицы	14.0 3.22- 20.0 3.22	Акция «Сквореч ник»			Возвратились птицы				Учим Мишк у делит ься	Учим Мишк у делит ься	Уст роим кукл е комн ату С. 39 С.В. Пет ерин а	Правда всегда узнает ся С. 51 Петро ва В.И.	Бесед а о товар ищес тве С. 60 Н. В. Дуров а.		Мате риаль ная культ ура народ ов Средн его Повол жья	1,2 мл., ср. Мы едим. с. 24 С.В. Петер ина
	Неделя математ ики	14.0 3.22- 20.0 3.22	Математ ический турнир			Неделя матем атики											
	День воссоеди нения Крыма с Россией	18.0 3.22	Виртуаль ная экскурсия в Крым	День воссоеди нения Крыма с Россие й													
30	Как рождает ся музыка?	21.0 3.22- 27.0 3.22	Постанов ка музыкаль ной сказки Концерт музыкаль ной						Как рожд ается музык а?	Капри зки и упрям цы	Капри зки и упрям цы	Ссор а С. 117 Прог рам ма «Я-	«Тайно е всегда станов ится явным » С.51	Бесед а о друж бе и взаим опомо щи С. 62		Духов ная культ ура народ ов Средн его	1,2 мл. Послу шные пуговк и

	«ОБЖ» День пожарной охраны		пожарны й»		кий урок «ОБ Ж» День пожа рной охран ы						Про грам ма «Я- ты- мы»	ва В.И.	Н. В. Дуров а.		облас ти	
36	Спасибо, деду, за победу:	02.0 5.22 – 08.0 5.22	Выставка работ детей, возложен ие цветов к Вечному огню	Спасиб о, деду, за победу:					Что нельзя и что можн о делат ь в магаз ине.	Что нельзя и что можн о делат ь в магаз ине.	Как мож но все объя снит ь взро слым С. 135 Про грам ма «Я- ты- мы»	Кто не работ ает тот не ест С.60 Петро ва В.И.	Бесед а о «воли ебных » слова С. 74 Н. В. Дуров а.	Герои ВОВ – солда ты и матр осы Сама рской облас ти	Жени цы – герои ВОВ Сама рской облас ти	1,2 мл. Одене мся на прогул ку С. 26 С.В. Петер ина
37	Мы на луг ходили	09.0 5.22- 15.0 5.22							Защи тники девоч ек	Защи тники девоч ек	Крас ивое – безо браз ное	За труд говоря т «спаси бо»	Бесед а о лени С. 78 Н. В. Дуров	Празд ник 9 мая в моем город е		1,2 мл., ср. Салфе тка - помощ ница
	День Победы	09.0 5.22		День Победы												

	<i>Международный день семьи</i>	15.0 5.22			<i>Международный день семьи</i>						<i>С. 69 Программы «Я-ты-мы»</i>	<i>С. 62 Петрова В.И.</i>	<i>а.</i>				
38	<i>Человек имеет право...</i>	16.0 5.22- 22.0 5.22			<i>Человек имеет право...</i>				<i>Жадина</i>	<i>Жадина</i>	<i>Доброты не умирает, а зло пропадет</i>	<i>С. 5 Т.А. Шорыгина</i>	<i>«Все работы хороши, выбирай на вкус»</i>	<i>С. 63 Петрова В.И.</i>	<i>Беседа об отношении к младшим</i>		<i>1,2 мл., ср. Мои друзья вода и мыло</i>
	<i>День государственного флага Российской Федерации</i>	22.0 5.22	<i>Тематические занятия «Белый, синий, красный», «Великий Российский прославленный флаг»</i>	<i>День государственного флага Российской Федерации</i>										<i>С. 80 Н. В. Дурова.</i>		<i>Ср., ст., подготовка. Беседа – диалог «Чистое помещение – залог здоровья»</i>	
39	<i>Я стал на</i>	23.0	<i>Выпускно</i>		<i>Я</i>			<i>Я</i>	<i>Добр</i>	<i>Добр</i>	<i>Смел</i>	<i>«Надо</i>	<i>Бесед</i>			<i>1,2 мл.,</i>	

	год старшие	5.21-29.05.21	й. Чаепитие .		стал на год старше				стал на год старше	ые слова о дедушке и бабушке	ые слова о дедушке и бабушке	ые глаза – молодцу краса С.19 Т.А. Шорыгина	вещи убираются - не придется их искать» С.65 Петрова В.И.	а о чуткости С. 82			ср. Как пользоваться зубной щеткой
	День славянской письменности и культуры	24.05.22				День славянской письменности и культуры											
40	Здравствуй, лето!» 01июня Международный День защиты детей	30.05.22-05.06.22	Праздник «День защиты детей»		Здравствуй, лето!» 01июня Международный День защиты детей					Человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами	Человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами	Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден тот в дружбе неладен С.28	Неряха – замореха С. 68 Петрова В.И.	Чужими руками жар не загребай С. 86 Н. В. Дурова.			1,2 мл., ср. Чистые игрушки

												Т.А. Шорыгина					
41	Это русская сторона – это Родина моя!	06.06.22 – 12.06.22	Викторина «День Российской независимости»	Это русская сторона – это Родина моя!						Мирилки	Мирилки	Терпение и труд все перетрут С. 39 Т.А. Шорыгина	Культурный человек С. 9 С.О.Николаева	Беседа о бережном отношении к природе С. 88 Н. В. Дурова.			1,2 мл., ср. Можно ли грызть ногти
	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.22		День русского языка – Пушкинский день России													
	День России	12.06.22		День России													
42	«Маленькие обитатели земли»	13.06.22-19.06.22	Экологические акции «Берегите птиц»			«Маленькие обитатели земли»				Учимся прощать	Учимся прощать	Ложь человека не красит С. 47 Т.А. Шорыгина	Каким я хочу быть. С. 13 С.О.Николаева	Вместе тесно, а врозь скучно С. 89 Н. В. Дурова.			1,2 мл., ср., подготовка. Красивые ноготки

												<i>а</i>						
43	<i>Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!</i>	20.0 6.22- 26.0 6.22	<i>Спортивный праздник</i>					<i>Спорт, ребята, очень нужны! Мы со спортом очень дружим!</i>		<i>Почему нужно уметь уступать</i>	<i>Почему нужно уметь уступать</i>	<i>Завистливый по чужому счастью сохнет</i> С. 56 Т.А. Шорыгина	<i>Мои достоинства и недостатки</i> С. 15 С.О.Николаева	<i>Беседа о честности</i> С. 91 Н. В. Дурова.				<i>Все группы</i> <i>Чистые пяточки</i>
	<i>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)</i>	22.0 6.22		<i>День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)</i>														
44	<i>Подберу я музыку к тебе</i>	27.0 6.22- 03.0 7.22	<i>Песенный аукцион</i>					<i>Подберу я музыку к тебе</i>	<i>Добрые поступки</i>	<i>Добрые поступки</i>	<i>Кто скоро поможет, тот</i>	<i>Этичные и неэтичные поступки</i>	<i>Беседа о правдивости</i> С. 93					<i>Все группы</i> <i>Чтобы ушки слышали....</i>

											два жды помо г С.64 Т.А. Шор ыгин а	С. О.Ни колаев а	Н. В. Дуров а.			
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	04.0 7.22- 10.0 7.22	Экологиче ский праздник			Храни те чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.			Мы люби м поряд ок	Мы люби м поряд ок	Нет друг а - ищи, а найд ешь - бере ги. С. 70 Т.А. Шор ыгин а	Не хочу быть неряхо й С. 20 С.О.Ни колаев а	Бесед а о том как важн о дума ть о други х С. 95 Н. В. Дуров а.			Все группы Чтобы глазки видели
46	Я - фантазёр	11.0 7.22- 17.0 7.22	Выставка творческ их работ воспитан ников					Я - фанта зёр	Как прави льно знако мить ся	Как прави льно знако мить ся	Обсу жде ние сказ ки «Доб ро и зло» С. 84	Правил а этики С. 25 С.О.Ни колаев а	Бесед а о ленос ти и трудо любии С. 97 Н. В. Дуров			Все группы Чтоб улыбал ся роток ...

												Т.А. Шорыгина		а.			
47	Очевидно е- невероятное	18.0 7.22- 24.0 7.22	Летний проект			Очевидное- невероятное			Прот яни руку другу	Прот яни руку другу	Обсуждение сказки «как солдат Страх победил» С. 86 Т.А. Шорыгина	Какая бывает красота С. 27 Петрова В.И.	Что такое культура С.33 С.О. Николаева				Все группы Чтобы кусался зубок.
48	Готовимся к олимпиаде	25.0 7.22- 31.0 8.22	Веселые старты				Готовимся к олимпиаде		Что такое бережливость.	Что такое бережливость.	Обсуждение сказки «жанданя обезьянка» С. 89	Маленький, да удаленный С.21 С.О. Николаева	Культурная среда с. 36 С.О. Николаева				Все группы Правила умывания

												Т.А. Шорыгина						
49	Сказка в гости к нам пришла	01.08.22-07.08.22	Спектакль						Сказка в гости к нам пришла	Книжка мастерская	Книжка мастерская	Как надо обращаться к другому человеку с просьбой С. 33 Е.А. Алябьева	Долг платежом красен. С. 39 С.О.Николаева	Скоро в школу С. 54 С.О. Николаева				Все группы Правила приёма пищи
50	Я - пешеход	08.08.22-14.08.22	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»		Я - пешеход					В мире добрых слов	В мире добрых слов	Какими должны быть мальчики и девочки С.28	Гостям всегда рады! Как выбрать подарок. с. 44 С.О. Николаева					Все группы Правила хороших снов
	День коренных народов	09.08.22		День коренных народов														

												<i>Е.А. Алябьева</i>	<i>ева</i>					
51	<i>Собираем урожай</i>	15.0 8.22- 21.0 8.22	<i>Конкурс поделок из овощей.</i>		<i>Собираем урожай</i>		<i>Собираем урожай</i>			<i>Я сам!</i>	<i>Я сам!</i>	<i>Как и конечно пора довать близких С. 31 Е.А. Алябьева</i>	<i>Гостям всегда рады! Идем в гости с. 46 С.О. Николаева</i>	<i>Скоро в школу С. 56 С.О. Николаева</i>				<i>Все группы Правила прогулки</i>
52	<i>Прощай, лето!</i>	23.0 8.21- 31.0 8.21	<i>Фотовыставка</i>						<i>Прощай, лето!</i>	<i>Как помочь малышам?</i>	<i>Как помочь малышам?</i>	<i>Как можно помочь? С. 34 Е.А. Алябьева</i>	<i>Гостям всегда рады! Принимаем гостей с. 48 С.О. Николаева</i>	<i>Культура и мы С. 65 С.О. Николаева</i>				<i>Все группы Правила игры с песком</i>

Литература:

Этические беседы, проблемные ситуации

Я-Ты-Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 168 с.

Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. ISBN5-89144387 - 2

Н. В. Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ пособие для педагогов, воспитателей и родителей . – М.: Мозаика – Синтез, 2000.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64с.

С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учеб.-метод.пособие/ С.О. Николаева. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 79с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. = 96с.

Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми). ISBN 978 – 5-89144-802-5

Т.А.Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Развивающие сказки для детей)

Культурно -гигиенические навыки

Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы./Составитель О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. ISBN 978 – 5 – 93312 – 752 - 9

В дошкольном возрасте воспитательная работа строится на основе основных видов детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций

. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

5 – 7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5—7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ***ведущих социальных потребностей дошкольников***:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он *побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь*.

Он привлекает внимание детей к внешним *признакам выражения эмоционального и физического состояния* людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного,

приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно *расширяется игровой опыт* детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе „Теремок“», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся *избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется *интерес к сотрудничеству*, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к *общению со взрослым* не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно *поддерживать в детях ощущение взросления*, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие *предпосылки учебной деятельности*, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ

действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления *основных компонентов школьной готовности*: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья»

т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются *продуктивное воображение*, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. *Рисование* — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их *познавательная активность*. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в *поисковую деятельность*, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах

результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе.. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование *метода проектов*. Он

дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки. Воспитатель расширяет возможности *познания родного города, края, страны*. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются *ситуации морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная технология «Ситуация»

*Нельзя чему-то научить человека, можно
только помочь ему сделать для себя открытие*
Галилео Галилей

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель»).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом

пространстве(игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». При этом «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания(умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали(научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы. ширмы, разные виды театра
изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в	Наглядные, практические, репродуктивные,	Картины (портреты, пейзажи, натюрморты), слайды, иллюстрации,

	изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества	проблемно-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха	изобразительные материалы, скульптуры малых форм, декоративно-прикладное искусство.
музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале	Словестные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, аудио картотека, ноутбук, экран, магнитофон, музыкальный центр.
двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.	Словестные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты для подвижных игр.
познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, частично-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки»	Карты, глобус, материалы для экспериментирования, энциклопедии, аудио и видео материалы, ноутбук, экран, магнитофон
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряжения, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра
конструирование	Изготовление макетов,	Наглядные, практические,	конструктор разных видов и соединений, игрушки для

	конструктивные игры, моделирование	создание ситуации успеха.	конструирования, сборно-разборные игрушки
элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - самообслуживание	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта.	Практические, создание ситуации успеха, игровой.	Лейки, ведерки.
восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.).	Создание ситуации успеха	Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряжения, ширмы, разные виды театра

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

Целью медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В задачи комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов; создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;

отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы**:

признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

комплексный подход к сопровождению развития ребенка;

системность и взаимосвязь учебных материалов;

конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;

поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;

интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;

взаимодействие всех специалистов учреждения;

непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Медико-социально-психологическое сопровождение воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты**:

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;

создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;

создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности специалистов СП относятся:

диагностическая деятельность -обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); консультативная деятельность -обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **медико-психолого – педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности
В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят следующие заключения

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития (ОНР I)** средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят

обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития (ОНРШ)** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас также снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития (ОНРШ)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и

периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (стертую дизартрию) как «...речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

При **ринофонии** изменен также и тембр голоса. Типичный при ринофонии носовой оттенок голоса возникает при неправильном направлении голосовыдыхательной струи.

Причины возникновения ринофонии различны. Одной из причин можно назвать психические травмы, испуг, страх. При этом ринофония носит преходящий характер. Другой причиной является вялая артикуляция у ослабленных детей, у которых мягкое нёбо не дотягивается до задней стенки глотки.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

Невротическая форма заикания или логоневроз может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором в дальнейшем полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится все более тяжелым.

В случаях неблагоприятного течения заикания чаще имеет место наследственная отягощенность заиканием и патологическими чертами характера. В семьях детей, у которых имеется неблагоприятное течение заикания, бытуют нередко неправильные формы воспитания, способствующие хронификации речевой патологии.

У детей с неблагоприятным течением заикания в 6-7 лет может наблюдаться уже ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке или при общении с незнакомыми лицами.

При обследовании детей дошкольного возраста при невротической форме заикания чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Общие движения достаточно грациозны и пластичны. Они хорошо переключаются с одного движения на другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Они легко вступают в ритм музыки и переключаются с одного ритма на другой. Двигательные ошибки могут

исправлять самостоятельно. Для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время, по сравнению с нормой, для всех заикающихся этой группы характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость, у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. В процессе логоритмических занятий заикающиеся этой группы легко сочетают движения под музыку с речью вслух, что благотворно воздействует на качество их речи.

Звукопроизношение у детей с невротической формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.

У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. Следует также особо подчеркнуть, что в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность сильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого

индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.
- 2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости

от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	- Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. - Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагогический медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Формирование характеристики образовательной ситуации в	- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Анкетирование родителей. - Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, протоколов обследования).	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагогический музыкальный руководитель

	ОУ.			
<p>Анализ причины возникновения трудностей в обучении.</p> <p>Выявить резервные возможности.</p>	<p>Составление адаптированных коррекционных-развивающих программ (АОП) на каждый вид нарушений (ТНР, ЗПР).</p> <p>Составление коллегиальных заключений на каждого воспитанника.</p>	<p>Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1-е полугодие для детей с ЗПР, на учебный год для детей с ТНР.</p>	До 30.09	Учитель-дефектолог, педагог музыкальный руководитель,
Промежуточная диагностика	<p>Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР.</p>	<p>- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое.</p> <p>- Беседы с педагогами.</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя.</p> <p>- Заполнение диагностических документов (протоколов обследования).</p>	2-я неделя января	Учитель-дефектолог, педагог музыкальный руководитель,
<p>Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР.</p>	<p>Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</p> <p>Аналитическая справка по результатам</p>	<p>Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие.</p>	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог музыкальный руководитель, педагог по изодейтельности

	промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР.			
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, - Заполнение диагностических документов (речевой карты, заключений, протоколов обследования). 	3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог музыкальный руководитель, педагог по изобразительности,
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового аналитического отчета.	До 15.06	Учитель-дефектолог, педагог музыкальный руководитель, педагог по изобразительности, руководитель СП.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответс
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	- Планы (годовой, календарно-тематический), адаптированные образовательные программы (АОП).	- Разработка адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений. - Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. - Разработка плана работы с родителями по обеспечению взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса. - Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольников.	1-4 неделя сентября, 2-я неделя января, 3-4-я неделя мая	Учител логопед инструк изодейт
Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	- Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. - Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Отслеживание динамики развития	До 30.09 2 неделя января, 3-4 недели мая	Учител логопед

		ребенка.		
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медици психоло физичес

Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, консультативная работа.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-образовательного процесса	Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог
Организовать консультирование родителей по вопросам	- Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист

образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.	детей с ОВЗ. - Обеспечены практическими индивидуальными рекомендациями по выбору стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.			Руководитель
--	---	--	--	--------------

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	О
Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	- Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. - Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей. - Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка.	- Родительские собрания. - Занятия-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации - Информационные листы.	3 раза в год В течение года 2 раза в год В течение года 4 раза в год	Уч Пе Уч М Ру

Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития обучения, воспитания детей с ОВЗ.	-Педагогические советы - Семинары-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации -Информационные листы.	По годовому плану СП.По годовому плану СП. 1 раз В течение года 9 раз в год	СП.По Уч Пе Уч М Ру
---	--	--	--	------------------------------------

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Участник коррекционного процесса	Задачи коррекционной работы	Формы	Программы и методики	Диагностический инстру
Учитель-дефектолог	Развивать познавательную деятельность Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений); формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; формирование пространственно-временных	Подгрупповые занятия (3 раза в неделю в средней группе; 4 раза в старшей и подготовительной группе). Индивидуальные занятия (2 раза в неделю).	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.	Психолого-педагогическая дошкольного возраста Забрамная С.Д. Психология развития детей. - М., 1995 Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевыми нарушениями, обучению и воспитанию. Е.

	<p>отношений; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; нормализация ведущей деятельности возраста; сенсорное и сенсомоторное развитие; развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</p>			
Учитель-логопед	<p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемость ю слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты. 	<p>- Фронтальные и подгрупповые занятия (2-4 раза в неделю в каждой возрастной группе).</p> <p>- Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет Н.Е. Арбекова - Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p>	<p>Речевая карта ребенка с об Н.В. Нищева. Методичес «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201 Картинный материал к реч (от 4 до 7 лет)Н.В. СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТ О. Б. Иншакова «Альбом д В.С.Володина «Говорим изд. Росмэн», Москва 200</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир</p>		<p>Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова-</p>	<p>диагностика</p>

	<p>человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. Формирование позитивной мотивации к обучению. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>		<p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 5-6 лет. – СПб.:Речь;М.: Сфера, 2011. - Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 4-5 лет. – СПб.:Речь;М.: Сфера, 2011. -О.В.Баженова «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.:Речь;М.: Сфера, 2010. - «Путешествие в сказку». учебно-методический комплекс. В 2 ч.О.С.Соколова; под редакцией Е.Ю.Головинской.- Самара:Современные образовательные технологии;М.: ТИД</p>	
--	---	--	--	--

			«Русское слово – РС», 2010. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей старшего возраста – ав. М.Е.Алехина, интернет-ресурсы Программа «В школу с работой» - авт.В.Н.Бобылева, интернет-ресурсы	

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

Фронтальные занятия учителя-логопеда

Возраст	6-7 лет
Направление	
Формирование лексико-грамматического строя речи	1
Развитие связной речи	1
Обучение элементам грамоты	2
ИТОГО	4

Фронтальные занятия учителя-дефектолога

Возраст	6-7 лет
Направление	
ОЗОМ и развитие речи	2
ФЭМП	1
Развитие фонематического восприятия	
Подготовка к обучению грамоте	1
ИТОГО	4

Фронтальные занятия педагога-психолога

Возраст	6-7 лет
Направление	
Социально-коммуникативное	1

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощенное системным нарушением речи разных уровней;
с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринолалия, ринофония, логоневроз).

По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальные) коррекционно-развивающих занятий:

во 2 младшей группе – 10-15 минут;
в средней группе – 20 минут;
в старшей группе – 20-25 минут;
в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) – 15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа (АОП) включает:

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Географические особенности г. Чапаевска

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 40 км от г.Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенково, а также бывшие села — Титовка, Губашево, БольшоеТомылово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства).

Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора которой — 4210 км², длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока

Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебяжье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

Климатические особенности г. Чапаевска

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января -13,4°С, средняя температура июля 21,0°С. Среднегодовая амплитуда — 33,9°С. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°С происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°С, раз в 10 лет ниже -40°С. Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°С.

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много- и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

Экологические особенности г. Чапаевск

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят.

По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект ОАО «Промсинтез» по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с внедрением отечественных инновационных технологий.

Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается.

Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки: Титовка, Владимирский и Садово-Дачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

Этнический состав г.о. Чапаевск

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%. На ряду с русскими славянское поселение включает украинцев и белорусов.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваша- 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%.

Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%.

А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

В СП – д/с № 28 «Ёлочка»:

Национальность детей русские	285
Национальность родителей татары	4

Демографические особенности г. Чапаевска

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. С 2010 года по 2012 год детский сад открыл 4 дополнительные группы для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

Промышленные особенности г. Чапаевска.

Со дня основания города работают крупные оборонные предприятия, завод по производству кабеля, мешкотары, кондитерский цех. Жители города Чапаевск внесли огромный вклад в годы ВОВ.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткое описание
Социально-коммуникативное развитие (Патриотическое воспитание)	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В.Дыбиной	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	Доктор педагогическмх наук, профессор,заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	При комплексном формировании отношения дошкольников к Родине
Художественно-эстетическое развитие	Программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»	Кожина С.С.	авторская		Данные программы направлены на развитие к различным видам искусства
	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.</p>	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.79с.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г.Асмолов	Основная система готовности к играм дошкольного возраста
Познавательное развитие	«Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации:	А.Д.Шатова	Москва: Вентана – Граф, 2015		Цели программы направлены на формирование ценностных ориентиров и воспитание

	конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет				и че дост взаи «сто науч сфор деят раци
--	--------------------------------------	--	--	--	--

2.2.3.Сложившиеся традиции ДОУ

Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:

- празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанников ДОУ своим педагогам);
- выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города;
- поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;
- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей работы;
- премьера музыкального спектакля;
- конкурс детских проектов;
- фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;
- творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;
- фестиваль педагогических идей «Самое лучшее – детям».

III. Организационный раздел

3.1.Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. (форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»)

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное	Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля

	развитие	<p>Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты</p>
3	Социально – коммуникативное развитие	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками) скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы с объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.(в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий Огород, цветник,сад: лейки для детей, Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>
4	Художественно – эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства,</p>

		<p>световые эффекты, детские и взрослые стулья, ширма. Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, картины, плакаты Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога: Зеркало, лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий настольные игры</p>

2. Средства обучения и воспитания

Подготовительная к школе группа № 10

№	Наименования средств обучения и воспитания	Количество
1	Пазл	2
2	Шнуровка	2
3	Рисунки по трафарету	3
4	Набор фломастеров	27
5	Лейка	2
6	Гуашь	27
7	Куклы крупные	3
8	Набор мелких машинок	1
9	Лото	1
10	Набор посуды	1
11	Маракас	1
12	Карандаши набор	27
13	Домино	1

14	Кукла «Карапуз»	1
15	Кукла «Любаша»	1
16	Кукла «Малышка»	1
17	Кукла «Повар»	1
18	Бокс с конструктором	1
19	Набор «Мини- мебель»	1
20	Тележка д/ маркета	1
21	Кухня	1
22	Головоломка «Круги, овалы»	1
23	Головоломка «Волшебный квадрат»	1
24	Головоломка «Вьетнамская игра»	1
25	Машина «Пионер»	1
26	Машина «Богатырь»	1
27	Машина «Самосвал»	1
28	Панно « Мальчик и девочка»	1
29	Детский игровой набор «Шашки»	2
30	Конструктор «Ферма»	2
31	Конструктор «Транспорт»	1
32	Кубики	1
33	Головоломка «Волшебный квадрат»	1
34	Головоломка «Вьетнамская игра»	1
35	Машина «Пионер»	1
36	Машина «Богатырь»	1
37	Машина «Самосвал»	1
38	Набор мягких модулей	1
39	Кольцеброс (набор)	1
40	Цветные мелки набор	27
41	Восковые мелки	27
42	Глобус	1
43	Кукольная кровать	1
44	Набор овощей	2
45	Весы	1
46	Набор цветных палочек	25
47	Музыкальный центр	
48	Пеналы с цветными карандашами	1
49	Цветная бумага, белый и цветной картон, альбомы, бархатная бумага, бросовый материал наборы	1
50	Розетки для клея	27
51	Подносы для форм и обрезков бумаги	27
52	Щетинные кисти для клея	27
53	Ножницы с тупыми концами	27
54	Пластилин	27
55	Стеки	27
56	Доски ля лепки	27
57	Стаканчики для кистей	27
58	Салфетка из ткани для аппликации	15
59	Банки для промывания ворса кисти от краски	27

3.Методические материалы

Подготовительная к школе группа №10

№	Наименование	Количество
Учебные издания:		
1	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014	1
2	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному	1

	воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.	
3	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство: «Детство-Пресс», 2016	1
4	Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольников). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. –М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.-128с.	1
Дидактические материалы:		
1	Колесникова Е.В Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» . «Математика для детей 5-6 лет».– М.: «ГЦ Сфера», 2019-16 с., цв. Илл. (Математические ступеньки)	25
2	«Предметы окружающего мира»	1
3	«Что за зверь?»	1
4	«Времена года»	1
5	«Тени»	1
6	«Кто, где живет?»	1
7	«Животные и их детеныши»	1
8	«Пирамида здоровья»	1
9	«Земля и ее жители»	1
10	« В мире звуков»	1
11	Энциклопедия «Наша планета Земля» №1,2	1
12	Энциклопедия «Акулы»	1
13	Энциклопедия « Млекопитающие»	1
14	Энциклопедия животных «Маленькие и пушистые»	1
15	Энциклопедия «Природа»	1
Организационно-методическая продукция:		
Плакаты:		
1	«Домашние и дикие животные»	1
2	«Животный мир Земли»	1
3	«Птицы»	1
4	« Как устроен человек»	1
5	Строение солнечной системы	1
6	Круговорот воды в природе	1
7	Природа	1
8	Земля и ее обитатели	1
	Природные зоны Земли	1
	Ты остался один дома	1
	Светофор	1
	Если ты потерялся на улице	1
	Если ты один дома	1
	Маленький пожарник	1
	Буквы и прописи	1
	Цвет, форма	1
	Улица и здания	1
Прикладная методическая продукция:		
	Демонстрационный материал: «Животные жарких стран»	1
	«Природно-климатические зоны Земли»	1
	«Народы мира»	1
	«Мой дом»	1

Аудио и видеоматериалы:		
1	«Мои питомцы»	1
2	«Лошадь моей мечты»	1
3	«Топ-топ»	1
4	« Паровозик из Ромашково»	1
5	«Мои питомцы»	1
6	«Слоненок - турист	1
7	«Котенок по имени Гав»	1
8	«Сказочник» №1.2	1
9	«Сказки» № 1,2,3	1
10	«Любимые истории Бараша»	1
11	«Несерьезные уроки»	1
12	«Любимые сказки»	1
13	«Винни –пух»	1
14	«Детский»	1
15	«Лесная книга»	1
16	«Собери себе сказку»	1
17	«Ах, Дюдюка!»	1
Электронные образовательные ресурсы:		
Презентации по темам :		
1	Космос	1
2	Почему исчезают животные	1
3	Экологический КВН	1
4	А все ли растения так полезны для нас?	1
5	Вальс цветов	1
6	Птицы	1
7	Берегись автомобиля	1
8	Азбука безопасности со Смешариками	1
9	Праздник птиц Сороки	1
10	В гостях у осени	1
11	Войди в природу другом	1
12	Звуки леса	1
Мультимедийные игры		
1	Путешествие по родной стране	1
2	Путешествие по городам России	1
3	Сказки гуляют по свету	1
4	Юные наблюдатели	1
5	Луговые Цветы	1
6	Мы на луг ходили	1
7	Колючие истории	1
8	Весёлый паровоз	1
9	Лес и его голоса	1
10	Кем быть?	1
11	Азбука маленького пешехода	1

3.1.2 Режим дня

Режим дня
подготовительной к школе группы
(холодный период года)

Воспитатель: Хоружено С.Н

Прием детей. Игры, общение, деятельность по интересам	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике	8.00-8.10

Утренняя гимнастика		8.10-8.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак		8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей.		8.50-9.00
ООД		
Понедельник	9.00 - 9.30 ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы) 9.40 – 10.10 ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 10.25 -10.55ООД (музыкальная деятельность) (кроме детей с ТНР 2 подгруппы)	9.00 – 9.30 2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы 9.40 – 10.10 2 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы 10.25 – 10.55 2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа
Вторник	9.00 -9.30ООД (коммуникативная деятельность)(Обучение элементам грамоты) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы) 9.50 – 10.20ООД(двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) (кроме детей с ЗПР 4 группы) 10.30 -11.00ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 2 подгруппы)	9.00 – 9.30 2 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа 9.40 – 10.10 2 дефектолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы 10.40 – 11.10 2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа 2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы
Среда	9.00 – 9.30ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 4 группы) 9.40 – 10.10ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 1,2 подгрупп) 11.50 – 12.20ООД (двигательная деятельность на прогулке) (занятие по физическому развитию)	9.00 – 9.302 дефектолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы 9.40 – 10.10 2логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа 10.10 – 10.402 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа 2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы
Четверг	9.00 – 9.30ООД (конструирование) 9.40 – 10.10ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 2 подгруппы) 10.20 – 10.50ООД (музыкальная деятельность)(кроме детей с ЗПР 4 группы, ТНР 1 подгруппы)	9.40 – 10.102 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа 2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы 10.20 – 10.502 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа 2 дефектолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы
Пятница	9.00 – 9.30 ООД (изобразительная деятельность)(кроме детей с ЗПР 1 подгруппы психолога)9.40 – 10.10 ООД (хореография) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы психолога) 10.20 – 10.50 ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию)) (кроме детей с ЗПР 4 подгруппы)	9.00 – 9.30Педагог – психолог с детьми 1 подгруппы 9.40 – 10.10Педагог – психолог с детьми 2 подгруппы 10.20 – 10.502 дефектолог с детьми с ЗПР 4 подгруппы
Второй завтрак		10.50-11.00 (среда, четверг, пятница) 10.55-11.05(понедельник) 11.00-11.10 (вторник)
Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение, деятельность по интересам.		9.30-9.40, 10.10-10.25 (понедельник) 9.30-9.50, 10.20-10.30 (вторник) 9.30-9.40, 10.10-10.50 (среда) 9.30-9.40, 10.10-10.20 (четверг) 9.30-9.40, 10.10-10.20 (пятница)
Подготовка к прогулке. Прогулка		11.00-11.05-11.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.		12.20-12.25
Обед		12.25-12.40
Подготовка ко сну.		12.40-12.45
Сон		12.45-15.15
Подъем. Пробуждающая гимнастика после сна. Гигиенические, воздушные, водные процедуры. Самостоятельная деятельность.		15.15-15.30
Виды деятельности: Хореография. Развитие алгоритмического мышления. Чтение художественной литературы. Развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез		понедельник 15.30-16.00 вторник 15.30-16.00 среда 15.30-16.00 четверг 15.30-16.00
Игры, досуги, общение, деятельность по интересам.		16.00-16.20, 15.30-16.20(пятница)
Подготовка к полднику, полдник		16.20-16.50
Подготовка к прогулке.		16.50-17.00
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.		17.00-18.50
Возвращение с прогулки. Уход детей домой		до 20.00

ПЛАН
ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
 СП – детского сада №28 «ЁЛОЧКА»
 для детей 6-7 лет

<i>Время проведения</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Роспись</i>
7.00-8.16	Прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа)	Воспитатель	
8.16-8.25	Утренняя гимнастика, Ароматерапия в комплексе с дыхательными упражнениями	Воспитатель м/сестра	
8.25-8.35	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u> - умывание прохладной водой	Воспитатель	
9.00-12.20	Прогулка	Воспитатель	
9.25-9.35	Дополнительное питье	Воспитатель пом.воспитателя	
9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10	Организованная досуговая деятельность	Воспитатель Муз.рук. Инстр. по физк.	
10.10 – 10.30	Игры, индивидуальная работа.	Воспитатель	
10.30 – 10.40	Второй завтрак	Воспитатель м/сестра пом. воспитателя	
10.45-11.00	<u>Воздушные ванны:</u> Форма одежды: майка, трусики, панама.	Воспитатель м/сестра	
11.10 -11.40	Спортивные развлечения	Воспитатель Муз.рук. Физ. инструктор	
11.40-12.00	Дополнительное питье Витаминизация: 1. Компот из сухофруктов (апельсины, лимоны)	Воспитатель пом. воспитателя	

	<p>2. Напиток из фруктового сока</p> <p>3. Компот из вишни и яблок</p> <p>4. Свежие яблоки</p>		
12.00-12.05	Сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа.	Воспитатель	
12.05-12.20	<p><u>Солнечные ванны:</u></p> <p>Форма одежды: трусики, панама.</p>	Воспитатель м/сестра	
12.20-12.30	<p><u>Водно-гигиенические процедуры:</u></p> <p>1. мытье ног с мылом;</p> <p>2. умывание.</p>	Воспитатель пом. воспитателя	
13.10-15.10	Сон	Воспитатель	
15.10-15.18	Гимнастика после сна	Воспитатель	
15.18-15.25	<p><u>Закаливающие процедуры:</u></p> <p>1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C)</p> <p>2. умывание.</p>	Воспитатель м/сестра	
15.50-20.00	Прогулка	Воспитатель	

Примерный двигательный режим воспитанников

	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	5 х 3 минуты в неделю	5 х 3 минуты в неделю	5 х 3 минуты в неделю	8 х 3 минуты в неделю	10 х 3 минуты в неделю
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	Ежедневно по 6—10 минут	Ежедневно по 6—10 минут	Ежедневно по 10—15 минут	Ежедневно по 15—20 минут	Ежедневно по 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика			Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня
1.6. Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 3 минуты	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 6 - 7 минут
1.7. Гимнастика пробуждения		Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.8. Спортивные упражнения		1—2 раза в неделю 15— 20 минут	1—2 раза в неделю 20— 25 минут	1—2 раза в неделю 25— 30 минут	1—2 раза в неделю 15— 20 минут
2. Музыкальные занятия					
2.1. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
3. Физкультурные занятия					

3.1.Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3.3. Хореография				1 раз в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
4. Спортивный досуг					
4.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
4.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год		
4.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
4.4. Дни здоровья	1 раз в квартал				
5. Взаимодействие с социумом					
5.1. ЛФК	по необходимости на базе медицинского учреждения под руководством специалистов по ЛФК				
6. Физическое развитие при взаимодействии с родителями					
6.1.Занятия по плаванию	Реализуют родители				
6.2.Кружки, секции спортивной направленности					

**Учебный план ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска
Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Организованная образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
--	---

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках ООД

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В период педагогической диагностики проводятся: ООД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 32 учебные недели в течение, которых проводятся ООД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период ООД проводится в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной организованной образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 Ёлочка».

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей».

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное	Предметная деятельность и	Познавательно-исследовательская

развитие	игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования

План организованной образовательной деятельности на учебный год

в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	64	1920/32
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0(1 в режиме дня)	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	96	2880/48
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	96	2880/48
	Музыкальная	2	60	64	1920/32
	Конструирование	1	30	32	960/16
	Хореография	1	30	32	960/16
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	96	2880/48
	Итого	15	450	480	14400/240

ООД по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности, хореографии организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Третье занятие по двигательной деятельности проводится на прогулке.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР 1 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н. (реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	(1 в режиме дня)	0	0	0
	Коммуникативная деятельность	0	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	2	60	64	1920/32
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	96	2880/48
	Музыкальная	1(1 в режиме дня)	30	32	960/16
	Конструирование	1(1 в режиме дня)	30	32	960/16
	Хореография	1(1 в режиме	30	32	960/16

		дня)			
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	96	2880/48
	Итого	11	330	352	10560/176

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР 1 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н. (реализует 2 учитель-логопед с 1 подгруппой)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	120	3600/60
	Итого	4	120	120	3600/60
Итого		15	450	472	14160/236

План организованной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР 2 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н.

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД	В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
			Количество	Объем времени мин/час

		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	0	0	0	0
	Коммуникативная деятельность	1	30	32	960/16
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	60	64	1920/32
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2(1 в режиме дня)	60	64	1920/32
	Музыкальная	1(1 в режиме дня)	30	32	960/16
	Конструирование	1	30	32	960/16
	Хореография	1	30	32	960/16
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	96	2880/48
	Итого	11	330	352	10560/176

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР 2 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н.

(реализует 2 учитель-логопед с 2 подгруппой)

Образовательная	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД	В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель
-----------------	--------------------------	---------------------------	--

область		диагностических)			
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	4	120	120	3600/60
	Итого	4	120	120	3600/60
Итого		15	450	472	14160/236

План организованной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ЗПР 1подгруппы, воспитатель Хоружненко С.Н.

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	30	32	960/16
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0	0	0	0
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	30	32	960/16
Художественно-	Изобразительная	1(2 в режиме	30	32	960/16

эстетическое развитие		дня)			
	Музыкальная	2	60	64	1920/32
	Конструирование	1	30	32	960/16
	Хореография	1	30	32	960/16
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	96	2880/48
	Итого	10	300	320	9600/160

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ЗПР 1 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н. (реализует 2 учитель-дефектолог)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60 (30,30)	60	1800/30
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	2	60 (30,30)	60	1800/30
	Итого	4	120	120	3600/60

(реализует педагог-психолог с детьми ЗПР 1 подгруппы)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Социально-коммуникативное	Коммуникативная	1	30	30	900/15
	Итого	1	30	30	900/15
Итого		15	450	470	14100/235

План организованной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ЗПР 4 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н.

(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60	64	1920/32
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0	0	0	0

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	90	96	2880/48
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1(2 в режиме дня)	30	32	960/16
	Музыкальная	1(1 в режиме дня)	30	32	960/16
	Конструирование	1	30	32	960/16
	Хореография	0(1 в режиме дня)	0	0	0
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	2(1 в режиме дня)	60	64	1920/32
	Итого	10	300	320	9600/160

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ЗПР 4 подгруппы, воспитатель Хоруженко С.Н. (реализует 2 учитель-дефектолог)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	60 (30,30)	60	1800/30
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	60 (30,30)	60	1800/30

	Итого	4	120	120	3600/60
--	--------------	----------	------------	------------	----------------

(реализует педагог-психолог с детьми ЗПР 1 подгруппы)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Социально-коммуникативное	Коммуникативная	1	30	30	900/15
	Итого	1	30	30	900/15
Итого		15	450	470	14100/235

С детьми с ТНР учитель-логопед проводит:

- в подготовительной к школе группе – 4 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности: 1 - по развитию связной речи;

1 - по развитию лексико-грамматических категорий; 2 – обучение элементам грамоты.

С детьми ЗПР учитель-дефектолог проводит:

- в подготовительной к школе группе – 2 фронтальных занятий по коммуникативной деятельности (подготовка к обучению грамоте и ОЗОМ и развитие речи) и 2 занятия на развитие познавательной сферы (ФЭМП).

Сетка ООД
(календарный учебный график)

Воспитатель: Хоруженко С.Н.

Дни недели	Время ООД	
Понедельник	<p>9.00 - 9.30 ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы)</p> <p>9.40 – 10.10 ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы)</p> <p>10.25 -10.55ООД (музыкальная деятельность) (кроме детей с ТНР 2 подгруппы)</p>	<p>9.00 – 9.30 2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы</p> <p>9.40 – 10.10 2 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппы</p> <p>10.25 – 10.55 2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа</p>
Вторник	<p>9.00 -9.30ООД (коммуникативная деятельность)(Обучение элементам грамоты) (кроме детей с ТНР 1 подгруппы)</p> <p>9.50 – 10.20ООД(двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) (кроме детей с ЗПР 4 группы)</p> <p>10.30 -11.00ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 2 подгруппы)</p>	<p>9.00 – 9.30 2 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа</p> <p>9.40 – 10.10 2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы</p> <p>10.40 – 11.10 2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа</p>
Среда	<p>9.00 – 9.30ООД (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 4 группы)</p> <p>9.40 – 10.10ООД (коммуникативная деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 1,2 подгрупп)</p> <p>11.50 – 12.20ООД (двигательная деятельность на прогулке) (занятие по физическому развитию)</p>	<p>9.00 – 9.30 2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы</p> <p>9.40 – 10.10 2логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа</p> <p>10.10 – 10.40 2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа</p>
Четверг	<p>9.00 – 9.30ООД (конструирование)</p> <p>9.40 – 10.10ООД (познавательная-исследовательская деятельность) (кроме детей с ЗПР 1 подгруппы, ТНР 2 подгруппы)</p> <p>10.20 – 10.50ООД (музыкальная деятельность)кроме(ТНР1 подгруппы)</p>	<p>9.40 – 10.10 2 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппа</p> <p>2 дефектолог с детьми с ЗПР 1 подгруппы</p> <p>10.20 – 10.50 2 логопед с детьми с ТНР 1 подгруппа</p>
Пятница	<p>9.00 – 9.30ООД (изобразительная деятельность)(кроме детей с ЗПР 1 подгруппы психолога)</p> <p>9.40 – 10.10ООД (хореография) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы психолога)</p> <p>10.20 – 10.50ООД (двигательная</p>	<p>Педагог – психолог с детьми 4 подгруппы</p> <p>9.40 – 10.10</p>

	деятельность) (занятие по физическому развитию)) (кроме детей с ЗПР 4 подгруппы)	
--	---	--

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Лексическая тема коррекционно-развивающих занятий	Дата	Итоговое мероприятие
1	Здравствуй, детский сад!	Педагогический мониторинг	01.09.22-04.09.22	Развлечение «Новоселье»
	День знаний		01.09.22	Праздник Знаний
2	День рождения нашего города		05.09.22-11.09.22	Выставка работ детей и взрослых
	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого		05.09.22	
	Международный день грамотности		08.09.22	Игра «Эволюция грамотности России»
3	Кто встречает нас в саду?		12.09.22-18.09.22	
4	Путешествие в страну Безопасности		19.09.22-25.09.22	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»
5	Если хочешь быть здоров?	Я - человек	26.09.22-02.10.22	Спартакиада
	День работника дошкольного образования		27.09.22	Концерт ко Дню дошкольного работника
	День пожилого человека		01.09.22	Копилка «Добрые дела»
	Международный день музыки		01.09.22	
6	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью.	03.10.22-09.10.22	
	Международный День учителя		05.10.22	Поздравление учителей
7	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи.	10.10.22-16.10.22	Выставка творческих работ детей

	День отца в России		16.10.22	
8	Осень в гости к нам пришла	Сад. Фрукты.	17.10.22-23.10.22	Выставка творческих работ детей
9	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	24.10.22-30.11.22	Осенний праздник
	Международный день школьных библиотек		25.10.21	Экскурсия в школьную библиотеку
10	Чем богата наша Русь?	Дары леса	31.10.22-06.11.22	Фольклорные посиделки
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака		30.11.22	
	День народного единства		04.11.22	
11	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	07.11.22-13.11.22	Фотовыставка
12	Кто с нами рядом живет?	Птичий двор	14.11.22-22.11.22	Фотовыставка
13	Кто живет в лесу?	Дикие животные	21.11.22-27.11.22	Проект «Жалобная книга природы»
	День матери в России		26.11.21	Поздравление мам, выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
14	Помоги ближнему	Зимующие птицы	28.11.22-04.12.22	Акция «Помоги ближнему»
	День государственного герба Российской Федерации		30.11.22	Викторина «Государственные символы России»
	День Неизвестного Солдата		03.12.22	
15	Встреча зимы	Зимние забавы	05.12.22 -11.12.22	Коллаж « Зимние забавы»
	День волонтера (добровольца) в России		05.12.22	Коллаж «Я доброволец»
	Международный день художника		08.12.22	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
	День Героев Отечества		09.12.22	
16	Встреча зимы	Зимовье зверей	12.12.22-18.12.22	Коллаж
	День Конституции Российской Федерации		12.12.22	
17	Скоро Новый год!	Индивидуальная работа	19.12.22-25.12.22	Новогодний праздник
18	190 лет сл дня рождения основателя		26-31.12.22	

	Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова		27.12.22	
18,19	Каникулы		01.01.23 – 08.01.23	Газета «Как я повел каникулы»
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	09.01.23-15.01.23	Выставки творческих работ
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	16.01.23-22.01.23	Выставки творческих работ
22	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	23.01.23-29.01.23	Выставки творческих работ
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.23	Беседа о детях в блокадном Ленинграде
23	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	30.01.23-05.02.23	
24	Кем быть?	Профессии	06.02.23-12.02.23	Встреча с интересными людьми
	День российской науки		08.02.23	Творческие проекты детей
25	Моя семья и я сам	Моя семья	13.02.23-19.02.23	Проект «Моя семья»
26	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа	20.02.23-26.02.23	Проект «Интересные места планеты»
	Международный день родного языка		21.02.23	Выставка «Книжки- малышки»
	День защитника Отечества		23.02.23	Поздравление мужчин
27	Мы строители	Мой дом	27.02.23 – 05.03.23	Проект по желанию детей
	200лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		03.03.23	Выставка иллюстраций к рассказам Ушинского К.Д.
28	Мы-художники	Продукты питания	06.03.23-12.03.23	Посещение персональных выставок детей и взрослых
	Международный женский день		08.03.23	Поздравление женщин
29	Возвратились птицы	Перелетные птицы	13.03.23-19.03.23	Акция «Скворечник»
	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.23	Виртуальная экскурсия в Крым
30	Как рождается музыка?	Инструменты	20.03.23-26.03.23	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы
	Всемирный день театра		27.03.23	
31	Я путешественник	Транспорт	27.03.23-02.04.23	Выставки детских книг
	150 лет со дня рождения композитора и		01.04.23	

	пианиста Сергея Васильевича Рахманинова День смеха			
32	Я путешественник	Животные Севера	03.04.23-09.04.23	Детский проект
33	Я путешественник	Животные жарких стран	10.04.23-16.04.23	Макет «Обитатели жарких стран»
	День космонавтики. 65лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		12.04.23	Выставка детских творческих работ
34	Пришла весна красна		17.04.23-23.04.23	Весенний праздник
35	Мы на луг ходили	Цветы	24.04.23-30.04.23	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»
36	Спасибо, деду, за победу		01.05.23 – 07.05.23	Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню
	Праздник Весны и Труда		01.05.23	Праздничное шествие
37	Мы на луг ходили	Насекомые	08.05.23-14.05.23	
	День Победы		09.05.23	
	Международный день семьи		15.05.23	
38	Человек имеет право...	Педагогическая диагностика	15.05.23-21.05.23	
	День детских общественных организаций России		19.05.23	
39	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	22.05.22-28.05.22	Выпускной. Чаепитие.
	День славянской письменности и культуры		24.05.23	
40	Здравствуй, лето!» 01июня Международный День защиты детей		29.05.23-04.06.23	Праздник «День защиты детей»
41	Это русская сторонка – это Родина моя!		05.06.23 – 11.06.23	Викторина «День Российской независимости»
	День русского языка – Пушкинский день России.		06.06.23	Музыкально – поэтическая зприсовка

	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна			
	День России		12.06.23	
42	«Маленькие обитатели земли»		12.06.23-18.06.23	Экологические акции «Берегите птиц»
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		19.06.23-25.06.23	Спортивный праздник
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		22.06.23	
44	Подберу я музыку к тебе		26.06.23-02.07.23	Песенный аукцион
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.		03.07.23-09.07.23	Экологический праздник
	День семьи, любви и верности		08.07.23	Семейная ромашка
46	Я -фантазёр		10.07.23-16.07.23	Выставка творческих работ воспитанников
47	Очевидное-невероятное		17.07.23-23.07.23	Летний проект
48	Готовимся к олимпиаде		24.07.23-30.08.23	Военно-морская олимпиада
	День Военно – морского флота		30.07.23	
49	Сказка в гости к нам пришла		31.07.23-06.08.23	Спектакль
50	Я -пешеход		07.08.23 -13.08.23	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
	День коренных народов		09.08.23	
51	Собираем урожай		14.08.23-20.08.23	Конкурс поделок из овощей.
52	Прощай, лето!		21.08.21-31.08.21	Создание мультфильма «Прощай, лето!»
	День Государственного флага Российской Федерации		22.08.23	
	День российского кино		27.08.23	

Принят
на педагогическом совете
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск
_____ М.Ю.Уваровский
« ____ » _____ 2022год

***Календарно-учебный график воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»***

№ недели	Основная тема недели	Дата	Организованная образовательная деятельность	Организованная досуговая деятельность (каникулы)
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.22-04.09.22	Педагогическая диагностика	
	День знаний	01.09.22		
2	День рождения нашего города	05.09.21-11.09.21	Педагогическая диагностика	
	Международный день грамотности	08.09.22		

3	Кто встречает нас в саду?	12.09.22-18.09.22		
4	Путешествие в страну Безопасности	19.09.22-25.09.22		
5	Если хочешь быть здоров?	26.09.22-02.10.22		
	День работника дошкольного образования	27.09.22		
	День пожилого человека	01.09.22		
	Международный день музыки	01.09.22		
6	Осень в гости к нам пришла	03.10.22-09.10.22		
	Международный День учителя	05.10.22		
7	Осень в гости к нам пришла	10.10.22-16.10.22		
	День отца в России	16.10.22		
8	Осень в гости к нам пришла	17.10.22-23.10.22		
9	Осень в гости к нам пришла	24.10.22-30.11.22		
	Международный день школьных библиотек	25.10.21		
10	Чем богата наша Русь?	31.10.22-06.11.22		Каникулы
	День народного единства	04.11.22		
11	Кто с нами рядом живет?	07.11.22-13.11.22		
12	Кто с нами рядом живет?	14.11.22-22.11.22		
13	Кто живет в лесу?	21.11.22-27.11.22		
	День матери в России	26.11.21		
14	Помоги ближнему	28.11.22-04.12.22		

	День государственного герба Российской Федерации	30.11.22		
	День Неизвестного Солдата	03.12.22		
15	Встреча зимы	05.12.22 -11.12.22		
	День волонтера (добровольца) в России	05.12.22		
	Международный день художника	08.12.22		
	День Героев Отечества	09.12.22		
16	Встреча зимы	12.12.22-18.12.22		
	День Конституции Российской Федерации	12.12.22		
17	Скоро Новый год!	19.12.22-25.12.22		
18		26-31.12.22		
18,19	Каникулы	01.01.23 – 08.01.23		Каникулы
20	Мы юные модельеры-конструкторы	09.01.23-15.01.23		
21	Мы юные модельеры-конструкторы	16.01.23-22.01.23		
22	Мы юные модельеры-конструкторы	23.01.23-29.01.23		
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.23		
23	В гостях у бабушки Федоры	30.01.23-05.02.23		
24	Кем быть?	06.02.23-12.02.23		
	День российской науки	08.02.23		
25	Моя семья и я сам	13.02.23-19.02.23		

26	Почемучкина неделя	20.02.23-26.02.23		
	Международный день родного языка	21.02.23		
	День защитника Отечества	23.02.23		
27	Мы строители	27.02.23 – 05.03.23		
	200лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.23		
28	Мы-художники	06.03.23-12.03.23		
	Международный женский день	08.03.23		
29	Возвратились птицы	13.03.23-19.03.23		
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.23		
30	Как рождается музыка?	20.03.23-26.03.23		
	Всемирный день театра	27.03.23		
31	Я путешественник	27.03.23-02.04.23		
	День смеха	01.04.23		
32	Я путешественник	03.04.23-09.04.23		
33	Я путешественник	10.04.23-16.04.23		
	День космонавтики. 65лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.23		
34	Пришла весна красна	17.04.23-23.04.23		

35	Мы на луг ходили	24.04.23-30.04.23		
36	Спасибо, деду, за победу	01.05.23 – 07.05.23		
	Праздник Весны и Труда	01.05.23		
37	Мы на луг ходили	08.05.23-14.05.23		
	День Победы	09.05.23		
	Международный день семьи	15.05.23		
38	Человек имеет право...	15.05.23-21.05.23	Педагогическая диагностика	
	День детских общественных организаций России	19.05.23		
39	Я стал на год старше	22.05.22-28.05.22	Педагогическая диагностика	
	День славянской письменности и культуры	24.05.23		
40	Здравствуй, лето!» 01 июня Международный День защиты детей	29.05.23-04.06.23		
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	05.06.23 – 11.06.23		
	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.23		
	День России	12.06.23		
42	«Маленькие обитатели земли»	12.06.23-18.06.23		
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	19.06.23-25.06.23		
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.23		

44	Подберу я музыку к тебе	26.06.23-02.07.23		
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	03.07.23-09.07.23		
	День семьи, любви и верности	08.07.23		
46	Я -фантазёр	10.07.23-16.07.23		
47	Очевидное-невероятное	17.07.23-23.07.23		
48	Готовимся к олимпиаде	24.07.23-30.08.23		
	День Военно – морского флота	30.07.23		
49	Сказка в гости к нам пришла	31.07.23-06.08.23		
50	Я -пешеход	07.08.23 -13.08.23		
	День коренных народов	09.08.23		
51	Собираем урожай	14.08.23-20.08.23		
52	Прощай, лето!	21.08.21-31.08.21		
	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.23		
	День российского кино	27.08.23		

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Форма	Краткое описание
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.
«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

Принцип насыщенности: реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупной моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозаики, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

Принцип трансформируемости: Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

зона спокойных игр;

учебная зона;

зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме ”динамических поз”, а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживляется и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

Принцип полифункциональности:

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

Принцип вариативности: в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

Принцип доступности : вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

Принцип безопасности: при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строит свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

охрана жизни и здоровья детей;

противопожарная и техногенная безопасность;

предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Температурный режим в помещениях, предназначенных для пребывания детей, обеспечивается дифференцированно, в соответствии с назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте 1,7 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения группы регулярно, в соответствии с графиком проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуется при открытых форточках.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

Дважды в течение дня воспитатели организуют прогулки.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима воспитатель использует подвижные игры, физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Выполнение требований по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитателями в рамках должностных обязанностей осуществляется работа в этом направлении с детьми, коллегами, родителями воспитанников.

Работа с детьми включает в себя формирование представлений об опасных и вредных для человека и мира природы факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Работа ведется как в рамках образовательной деятельности, так и в реализации режимных моментов. В СП оформлен «Уголок безопасности», проводятся беседы с детьми, разыгрываются различные сюжетные игры.

Работа с коллегами предполагает изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и исполнение данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, инструктажей, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы: целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;

соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;

соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;

отражение содержания образовательных областей;

соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Педагоги создают условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, такие как, обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности др.

Взрослые в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

6 – 7 лет

Образовательные области	Перечень литературы
Социально коммуникативное развитие	<p>- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <ol style="list-style-type: none">1.Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: учебно-методическое пособие/ Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. – М.: Дрофа, 2014. – 348,(4)с. ООО «Дрофа», 20132 Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощёкова. – Изд.8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 215с. – (Школа развития)3. Мосалова Л.Л.Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2011.- 80с. – (Библиотека программы «Детство»)4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 208с. (Библиотека современного детского сада)5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 96с.6. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 208с.7.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.8.Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.9.Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.: обл.10Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие./ Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.- 214с.11. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014.- 210с12. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.13. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.14. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для детей 5-10 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144с.15. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 летМ.: ТЦ Сфера, 2011. – 96с.16. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.17. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none">1.Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.3. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного

	<p>возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.- 128 с., ил. – (библиотека программы «Детство»)</p> <p>5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>6. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</p> <p>7. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игр в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М., ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 128с.</p> <p>8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»</p> <p>9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учбн.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 3-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. (Математические ступеньки)</p> <p>10. Дыбина О.В. творим, изменяем, преобразуем: Игры занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М. ТЦ Сера, 2015.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>11. Тропинка в экологию: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д.Шатова.- М.: Вентана – Граф, 2015. – 176с. – (Тропинки)</p> <p>12. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.- 128с.</p> <p>13. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.</p> <p>14. Молодова Л.П. игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. – 128с.</p> <p>15. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97с.</p> <p>16. Занимательная геометрия. Подготовительная группа. / Автор-сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.</p> <p>17. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-333с.</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>20. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.</p> <p>21. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>22. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>23. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.</p> <p>24. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>25. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.</p> <p>26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Гладышева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2013.-295 с.</p> <p>- «С физкультурой в ногу из детского сада в школу».Автор Н.В. Полтавцева.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2009.- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2009.М.Б. Зацепина. Спортивные праздники в детском саду. – М.: Аркти. 2000.</p> <p>-Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p>

	<p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>-Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 215с. (Сердце отдаю детям).</p> <p>- Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2003</p> <p>Диагностика культуры здоровья дошкольниковАвтор книги: Деркунская В.А. Издательство: Педагогическое общество РоссииГод выпуска: 2005</p> <p>- Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровьеПрактическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.-</p> <p>Чермашенцева О. В. "Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации." Издательство: Учитель Год:2008Страниц: 207 с.</p> <p>Д.В. Хухлаева.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М., «Просвещение», 1976.</p> <p>Т. И. Осокина .Физическая культура в детском саду. М., «Просвещение», 1973.</p> <p>Е.Н. Вавилова. Учить бегать, прыгать, лазать,метать: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Л.В. Яковлева., Р.А.Юдина.Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкол. Учереждений: В 3 ч. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Конспекты занятий для старших и подготовительной групп.</p> <p>Т.И.Бабаева., А.Г. Гогобиридзе.,З.И. Михайлова и др «Мониторинг в детском саду» ООИИздательство «Детство – Пресс»,2011.</p> <p>В.Г.Фролов.Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке:Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение,1986.</p> <p>А.С.Галанов.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие для воспитателя А.С.Галанов. – М.: Вентана-Граф. 2015.</p> <p>Е.А.Бабенкова.,Т.М.Параничева.Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд.испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера,2011</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>1.Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 256 с.- (Развиваем речь)</p> <p>2. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь)</p> <p>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 288с.</p> <p>4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.</p> <p>5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.</p> <p>6. Ушакова, Струнина: Развитие речи детей 6-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры. ФГОС Издательство: <u>Вентана-Граф</u>, 2014 г. Серия: Тропинки</p> <p>7.Лидия Журова: Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС Издательство: <u>Вентана-Граф</u>, 2016 г.Серия: Тропинки</p> <p>8.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p> <p>9. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок</p>

	<p>Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АРКТИ, 2010 – 28с. (Растём умными Технология ТРИЗ)</p> <p>10. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: АРКТИ, 2010 – 40с. (Растём умными Технология ТРИЗ)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова.- 2-е изд.- М.; ООО«Русское слово - учебник», 2018 – 112с.- (ФГОС дошкольного образования) 2. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с. – (Программа развития) 3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.79с. 4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№1 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с 5. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№2 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с. 6. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№3 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с. 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2007. – 144с. 8. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова Издательство: <u>ИД Цветной мир</u>, 2018 г. 9. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. Тюфанова И. В. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004 10. Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова. 11. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) Изд.: «Композитор» (Санкт – Петербург), 2000 12. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.,2001. 13. Бриске И. Э. Мир танца для детей. – Челябинск, 2005. 14. Ваганова А. Я. Основы классического танца. - Л.: Просвещение, 1980. 15. Захаров В. М. Радуга русского танца. – М.: Вита, 1986. 16. Константинова А. И. Игровой стретчинг. – СПб.: Вита, 1993. 17. Макарова Е. П. Ритмическая гимнастика и игровой танец в занятиях стретчингом. – СПб: Искусство, 1993. 18. Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие – М.: Владос, 2003. 19. Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006. 20. Тарасова Н.Б. Теория и методика преподавания народно-сценического танца. СПб.ГУП, 1996. 21. Уральская В. И. Рождение танца. – М.: Вартус, 1982. 22. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. СПб., 2003. 23. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128с.

Методические пособия для организации работы с детьми ТНР

Возраст	Вариативная программа (полное наименование из книги с издательством, автором)	Перечень литературы	Дидактические пособия
6-7 лет	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. - 240</p>	<p>- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 624 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Употребление предлогов 3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок)</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 112 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Худ.И.Ф.Дукк.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 32 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.</p> <p>Панно «Фрукты-овощи»</p>

			Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда» Д/и «Логопедическая мозаика» Д/и «Волшебная геометрия» Д/и «Забавные истории 2» Д/и «Маленькие слова» Д/и «Почемучка 4» Кубики «Буквы» Календарь природы (ящик) Корзина «Овощи и фрукты» Игры Зайцева Игра «Путешественник» Домино «Животные» Домино «Найди соответствия» Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт Б.П.Никитин «Сложи узор» Лото Шнуровки Кубики Д/и «Собери картинку» Карточки со словами с 3-мя звуками Карточки со словами с 4-мя звуками Карточки со словами с 5-ю звуками Конструктор «Одежда» Собери картинку Игры Воскобовича
--	--	--	--

Методические пособия для организации работы с детьми ЗПР

Возраст	Вариативная программа (полное наименование из книги с издательством, автором)	Перечень литературы	Дидактические пособия
6-7 лет	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.	Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Алябьева Е.А.	- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с. Панно «Фрукты-овощи» Плакат «Алфавит» Плакат «Посуда» Д/и «Логопедическая мозаика» Д/и «Волшебная геометрия» Д/и «Забавные истории 2» Д/и «Маленькие слова» Д/и «Почемучка 4» Кубики «Буквы» Календарь природы (ящик) Корзина «Овощи и фрукты» Игры Зайцева Игра «Путешественник»

		<p>Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2011.-64 с</p> <p>Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе.</p> <p>Коррекционные игры и упражнения - М: АСТ \ Астрель, 2007г. – 67 с.</p> <p>Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.-78 с</p> <p>Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М: Просвещение, 1988.-144с.</p> <p>Мамайчук</p> <p>Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб: Речь, 2006-400с.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство - пресс, 2012, с-96.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений 6 – 7 лет. М: Мозаика-синтез, 2007. – 176с.</p> <p>Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007).</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М. Владос, 2010. 4-7</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-синтез, 2007. 6-7– 178с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о временах года. М: ТЦ Сфера, 2008-96с.</p>	<p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи узор»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Карточки со словами с 3-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 4-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 5-ю звуками</p> <p>Конструктор «Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> <p>Игры Воскобовича</p>
--	--	--	--

IV. Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

2 группы для детей 1,5 – 3 лет общеразвивающей направленности

2 группы для детей 3 - 4 лет комбинированной направленности(ТНР, ЗПР)

3 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 5 - 6 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

3 группы для детей 6 - 7 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание дошкольного образования

реализуется на основе пяти образовательных областей

наименование образовательной области	содержание
социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
физическое	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

развитие	двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------	--

Используемые Примерные программы

ООП – ОП ДО составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «Детство: вариативная образовательная программа дошкольного образования»/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

Используемые программы: «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник», 2017.- 168с. – (ФГОС ДО)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс» 2016.- 512с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной .-М.:ТЦ Сфера, 2009.-64 с

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса 2002 – 144 с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240с.

«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В.Полтавцева

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

физическое развитие;

познавательное развитие;

социально- коммуникативное развитие;

художественно – эстетическое;

речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребёнка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно –эстетическое). Получаемая информация должна

интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОс родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования

познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально –коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

единый и групповой стенды;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях

семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Список детей
подготовительной к школе группы
Воспитатель: Хоруженко С.Н.

№ п/п	Ф. И. О.	Дата рождения
1	Абдусаттарова Ясмينا Айбековна	23.10.16
2	Ашихмин Николай Александрович	05.02.16
3	Беспризванная Варвара Петровна	12.03.16
4	Брехова Дарья Михайловна	16.05.16
5	Вартанянц Артём Борисович	25.02.17
6	Вапаева Джулия Сухрабовна	06.03.16
7	Гоголкин Савелий Сергеевич	17.01.16
8	Гурин Александр Егорович	22.03.16
9	Дорофеева Ангелина Анатольевна	15.02.16
10	Дружинина Алёна Александровна	11.10.15
11	Дубинина Ксения Александровна	14.08.16
12	Елизаркин Александр Денисович	13.10.15
13	Загвоздкин Евгений Сергеевич	06.03.16
14	Климушкин Савелий Иванович	18.09.15
15	Мурзаев Дмитрий Михайлович	01.07.16
16	Муродов Довуджон Махмаджонович	10.03.16
17	Панюшин Олег Александрович	27.12.15
18	Петров Роман Русланович	20.05.16
19	Попова Мария Андреевна	09.12.16
20	Рычков Марк Кириллович	11.01.16
21	Сарычев Алексей Алексеевич	05.09.15
22	Сенина Алена Михайловна	15.03.16
23	Трубина Виктория Алексеевна	30.03.16
24	Умнов Арсений Романович	02.03.16
25	Юдаева Анна Сергеевна	05.05.16
26	Корнеев Макар Юрьевич	25.02.16

27	Русакова София Владимировна	31.05.16
----	-----------------------------	----------

**Список детей подготовительной к школе группы
по группам здоровья**

№ п/п	Ф. И. О.	Группа здоровья	«Д» учёт
1	Беспризванная Варвара Петровна	1	
2	Брехова Дарья Михайловна	1	
3	Вартанянц Артём Борисович	1	
4	Гоголкин Савелий Сергеевич	3	ППП-ЦНС,признаки гидроцефалии
5	Гурин Александр Егорович	1	
6	Дорофеева Ангелина Анатольевна	1	
7	Дубинина Ксения Александровна	2	Кариес
8	Загвоздкин Евгений Сергеевич	2	ППП ЦНС
9	Мурзаев Дмитрий Михайлович	2	Анемия л/ст
10	Муродов Довуджон Махмаджонович	1	
11	Панюшин Олег Александрович	1	
12	Петров Роман Русланович	2	Анемия л/ст.
13	Попова Мария Андреевна	2	Анемия л/ст.
14	Русакова София Владимировна	1	
15	Рычков Марк Кириллович	3	Анемия л/ст., атопический дерматит ремис.
16	Сенина Алена Михайловна	2	Кариес
17	Трубина Виктория Алексеевна	1	
18	Умнов Арсений Романович	3	Грыжа

19	Юдаева Анна Сергеевна	2	Сомат.здорова. ППП ЦНС
20	Корнеев Макар Юрьевич	1	
21	Абдусаттарова Ясмина Айбековна	2	
22	Ашихмин Николай Александрович	2	
23	Елизаркин Александр Денисович	3	ППП ЦНС
24	Климушкин Савелий Иванович	1	Ассигматизм
25	Дружинина Алёна Александровна	2	Анемия л/ст
26	Вапаева Джулия Сухрабовна	2	Анемия л/ст
27	Сарычев Алексей Алексеевич	2	

План работы
с родителями подготовительной к школе группы на 2021-2022 г.

План работы
с родителями подготовительной к школе группы на 2022-2023 г.

№	Месяц	Тема	Ответственные
1	Сентябрь	<p>Родительское собрание.</p> <p><u>Тема:</u> «На пути к школе. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коуч технология «Готовность к школе»2.«Совместная работа д/сада и семьи по подготовке к обучению в школе».3. Ознакомление с программой ООП – ОП ДО СП, Программой воспитания.4.«Нравственные основы и патриотическое воспитание в дошкольном возрасте»5. Выступление учителя – логопеда «Правила дошколёнка»6. Выборы родительского комитета.7. Организационные вопросы «Шпаргалка для родителей».8. Безопасный маршрут. <p>Принятие решений родительского собрания.</p> <p>9.Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»:</p>	<p>Воспитатели</p> <p>учитель – логопед.</p> <p>Инструктор по физической культуре, методист</p>

		<p>«Словесные способы поощрения и поддержки ребенка»</p> <p>10. Семейный альбом «История города в лицах» (о «достойных» горожанах-земляках),</p> <p>11. Тематическая выставка</p> <p>«Дидактические игры по безопасности дорожного движения»</p> <p>12. Опрос родителей «Наши ожидания от работы детского сада»</p>	
2	Октябрь	<p>1. Практикум: «Основы алгоритмизации и программирования на примере цифровой образовательной среды ПиктоМир».</p> <p>2. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» : «Год до школы. Формируем правильную речь», «Зачем логопед задаёт домашнее задание?»</p> <p>3. Родительская площадка «Играя, обучаем» «Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями»</p> <p>4. Работа с родителями по благоустройству территории детского сада.</p> <p>5. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>6. Акция «ЗАСВЕТИСЬ!!!» по безопасности дорожного движения (светоотражающие значки)</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс: Выставка совместных творческих проектов «Весь мир увидеть в капельке росы».</p> <p>8. Памятка «Синяки и шишки»</p>	<p>Воспитатели, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, творческая группа родителей, инструктор по физической культуре, методист, медсестра, педагог по доп. образованию</p>

		<p>9. Интерактивный маршрут «ТехноМир: развитие без границ»</p> <p>10. Флеш моб « Готовлюсь к ГТО!»</p>	
3	Ноябрь	<p>1. Родительское собрание:</p> <p>«Развитие связной речи посредством технологии «Мешок сказок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие связной речи в домашних условиях. - Открытый показ образовательной деятельности (видео) по развитию связной речи - Использование технологии «Мешок сказок» в речевом развитии дошкольников. - Принятие решения родительского собрания. <p>2. <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> Выставка книжек – малышек «Мешок сказок»</p> <p>3 Лифлет-холдер: «Укрепляем иммунитет»</p> <p>4. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Развитие связной речи детей в семье»</p> <p>5. Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Как сделать ребенку замечания, чтобы он их слышал?»</p> <p>6. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: «Мама, папа, я – инженерная семья» защита проектов</p> <p>7. Изучение удовлетворенности родителей работой СП</p>	<p>Воспитатели, родители, медсестра, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, методист</p>

		<p>8. Спортивный праздник для родителей и воспитанников «ГТО в «Ёлочке»</p> <p>9. Листовки: «Везу ребенка правильно!»</p> <p>10. Флеш моб «День народного единства!»</p> <p>11. Детско-родительский клуб «Мы вместе»</p>	
4	Декабрь	<p>1. «ЗОЖ – три загадочные буквы» - листовки</p> <p>2. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</p> <p>3. Практикум «Игровой подход к воспитанию»</p> <p>4. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» «Речевая готовность ребенка к школе»</p> <p>5. Родительская площадка «Играя, обучаем» «Научите ребенка танцевать»»</p> <p>6. Консультация «Твой ход, пешеход!»</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Все профессии важны» (техническая составляющая)</p> <p>8. Консультация «Зачем нужны прививки</p> <p>9. Уголок творчества в дома.</p> <p>10. Изучение удовлетворенности родителей работой СП</p> <p>11. Консультация «Наш общий праздник</p>	<p>Воспитатель, педагог дополнительного образования, родители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, музыкальный работник</p>
5	Январь	<p>1. Групповое родительское собрание</p>	<p>Воспитатель, родители,</p>

		<p><u>Тема: «Знакомство с родной культурой на основе традиций и отечественных праздников»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы. 2. Семейные традиции и праздники: копилка идей. 3. Отечественные праздники: что они формируют у детей. 4. Открытый просмотр видео ролика «Возложение цветов к Вечному огню» <p>2. Особенности восприятия дошкольником дорожной ситуации.</p> <p>Принятие решений родительского собрания</p> <p>2. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Учим предлоги играя»</p> <p>3. «Опасная конфета» - листовки</p> <p>4. Анализ семей по социальным группам</p> <p>5. Работа с родителями детей с ОВЗ: семинар-практикум «Повышаем речевую активность детей раннего возраста в домашних условиях?»</p> <p>6. Родительская площадка «Играя, обучаем» Практикум «Чувство ритма и темпа. Можно ли их развить?»</p> <p>7. Выставка «Стихи и рассказы по ПДД»</p> <p>8. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: «Конструкторский турнир»- соревнования семейных команд по конструктивно-модельной деятельности.</p>	<p>медсестра, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, методист</p>
--	--	---	---

		<p>9. Консультация: «Физическое развитие ребенка в домашних условиях»</p> <p>10. Вовлечение родителей в образовательный процесс: проведение подвижных игр на улице</p> <p>11. Флеш моб «Мы за мир!»</p> <p>12. Детско-родительский клуб «Мы вместе»</p>	
6	Февраль	<p>1. Неделя открытых дверей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытые просмотры ООД для родителей 2. Консультации специалистов по организации образовательного процесса в домашних условиях. 3. Отчеты творческих групп родителей по выбранной теме. <p>Встреча с инспектором ГИБДД</p> <p>2. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Фонематический слух- основа правильной речи»</p> <p>3. Информационный лист: «Правильное питание»</p> <p>Творческая конструктивная деятельность «Технопарк</p> <p>4. Работа с родителями детей с ОВЗ: Семинар – практикум «Развитие общей моторики у детей с ОВЗ в домашних условиях»</p> <p>5. Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Материалы для детского творчества своими руками».</p>	Воспитатель, родители, специалисты ДОО, медсестра, методист

		<p>6. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>7. Информационный лист: «Возьми ребенка за руку!»</p> <p>8. Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p>9. «Развивающие интернет-ресурсы для дошкольников»</p> <p>10. Вовлечение родителей в образовательный процесс: настольный театр – детям</p> <p>11. Флеш моб «Юные наставники»</p>	
7	Март	<p>1. <u>Групповые родительские собрания:</u></p> <p>Тема: «Воспитываем вместе»</p> <p>1. Итоги анкетирования родителей.</p> <p>2. Направления воспитания дошкольников</p> <p>1. 3. Практикум для родителей «Библиотека+воспитание»</p> <p>2. 4. Мозговой штурм «Каталог воспитательных событий в семье»</p> <p>3. 5. Анализ ситуации по выполнению правил дорожного движения за предыдущий год.</p> <p>Принятие решения родительского собрания.</p> <p>2. Информационный лист: «Как правильно перевозить детей в автомобиле».</p> <p>3. Заседание Попечительского совета:</p>	<p>Воспитатель, родители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, методист, педагог-психолог</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • организация субботника по уборке территории д/сада <p>разработка совместного плана работы попечительского совета и СП по организации летнего отдыха детей</p> <p>4.Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» : «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»</p> <p>5.Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Лыжня зовет!»</p> <p>6.Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>7.Консультация «Когда ребенку скучно»</p> <p>8.Консультация «Если ребенок боится врачей»</p> <p>9.Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Я могу научить тебя.....»</p> <p>10.Флеш моб « Мы выбираем – спорт!»</p> <p>11.Детско-родительский клуб «Мы вместе». «Играем со звуками»</p>	
8	Апрель	<p>1.Мастер-класс «Стили воспитания»</p> <p>2.Просмотры открытых занятий в подготовительных группах</p> <p><i>3.Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</i></p> <p>4.Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Развиваем речевое дыхание вместе с родителями»</p>	Воспитатель, родители, музыкальный руководитель, учитель-логопед, медсестра

		<p>5.Конкурс по ПДД «Зеленый огонёк»</p> <p>5.Спортивный праздник «Пора, в путь дорогу!» (туристические соревнования)</p> <p>7.Консультация «Микробы. Друзья или враги?»</p> <p>8.Консультация «Эксперименты дома – рисунок на молоке</p> <p>9.Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Мастерим скворечник»</p> <p>10.Флеш моб «С днем космонавтики!»</p>	
9	Май	<p><u>1.Родительское собрание</u></p> <p><u>Тема:</u> «Наши достижения за год»</p> <p>1. «Как мы подготовлены к школе»</p> <p>2. Подготовка к выпускному празднику</p> <p>3.Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОО»</p> <p>2.Совместная деятельность «Поздравляем ветеранов»</p> <p>3.Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО</p> <p>4.Лифлет-холдер «Отдыхая, развивайтесь</p> <p>5.«Родительская почта»</p> <p>6.Изучение удовлетворенности родителей деятельностью педагогов</p> <p>7.Вовлечение родителей в образовательный процесс: проведение подвижных игр на улице</p>	Воспитатель, родители, методист , специалисты СП

		8.Флеш моб « Победа!»	
--	--	-----------------------	--

**Перспективное планирование
подготовительной к школе группы**

Сентябрь

№ и тема недели	1 познавательно-исследовательская деятельность	2 познавательно-исследовательская деятельность	3 познавательно-исследовательская деятельность
<p>1 неделя «Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Геометрические фигуры – круг, треугольник.</p> <p>Задачи: закрепить знания о круге, треугольнике, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>История праздника 1 сентября</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «День знаний»; систематизировать и закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Необычное путешествие. О.В.Дыбина Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о Самарской области, пополнять пассивный словарь; воспитывать патриотические чувства к своей родине.</p>

	дошкольников	ОБЖ Ребёнок и его старшие приятели. Задача: научить детей говорить «Нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа.	
2 неделя «День рождения нашего города.»»205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого». «Международный день грамотности»	Математическое развитие Дни недели. Порядковый счёт. Числа и цифры от 1 до 10. Задачи: закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате прямоугольнике; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.; выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек. Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития	Ознакомление с окружающим Мой любимый детский сад. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В. Задачи: Закреплять представления детей о том, что такое профессия, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; формировать у детей представление о взаимосвязи между разными видами труда.	Патриотическое воспитание Чапаевск – городок. (история, символы) О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; раскрыть историческое понятие «город»; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; воспитывать чувство гордости за свой край и за своих земляков. ОБЖ

	<p>математических представлений у дошкольников</p>		<p>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>
<p>3 неделя «Кто встречает нас в саду?»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Сравнение по длине, ширине, высоте. Лабиринт. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по длине, ширине, величине; развивать ориентировку в пространстве; узнавать геометрические фигуры; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Мой любимый детский сад. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В.</p> <p>Задачи: Закреплять представления детей о том, что такое профессия, расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; формировать у детей представление о взаимосвязи между разными видами труда.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Чапаевск – городок. (история, символы) О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; раскрыть историческое понятие «город»; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; воспитывать чувство гордости за свой край и за своих земляков.</p>

математических представлений у
дошкольников

ОБЖ

Опасные ситуации: контакты с
незнакомыми людьми на улице.
Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева;
Р.Б.Стёркина «Основы
безопасности детей дошкольного
возраста» парциальная
программа

Задачи: рассмотреть и обсудить
с детьми типичные опасные
ситуации при возможных
контактах с незнакомыми
людьми на улице; научить
ребенка правильно вести себя в

			таких ситуациях.
4 неделя «Путешествие в страну безопасности»	<p>Математическое развитие</p> <p>Деление на части. Слуховой диктант. Знаки, математические задачи, величина, ориентировка на листке.</p> <p>Задачи: формировать умение делить на части; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания о знаках, умение писать их; сравнивать величину предметов.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Путешествие колоска. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб; развивать умение различать растения по характерным признакам: строение колоска, цвет, количество зёрен; познакомить с современной технологией уборки зерновых культур и сравнить с тем, как это происходило раньше; воспитывать познавательный интерес и уважение к труду хлебороба.</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Путешествие в страну Светофорию. Пожарная безопасность. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа.</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о транспорте и правилах поведения в транспорте; познакомить с правилами дорожного движения; формировать навыки безопасного поведения на дороге; довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.</p>

<p>5 неделя «Если хочешь быть здоров?» «День дошкольного работника». «День пожилого человека»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Цифра 4. Сравнение по величине (длине, ширине) с помощью условной меры. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по длине, ширине, величине; с помощью условной мерки; закреплять знания о цифрах; о геометрических фигурах; учить решать логические задачи.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Если хочешь быть здоров. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:Обобщить и систематизировать знания детей о культурно-гигиенических навыках, правилах питания, их влиянии на здоровье человека; познакомить детей с гриппом - вирусным заболеванием, дать знания о лечении и профилактике гриппа; формировать у детей привычку к здоровому образу жизни; расширять представления о том, что полезно и вредно для организма.</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Где прячется здоровье?.</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение. закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде.</p> <hr/> <p>ОБЖ</p> <p>Витамины и здоровый организм! Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: уточнять и закреплять понятия «овощи», «фрукты», «витамины»; объяснять пользу</p>
---	--	--	---

			употребления овощей и фруктов.
--	--	--	--------------------------------

Октябрь

№ и тема недели	1 познавательно-исследовательская деятельность	2 познавательно-исследовательская деятельность	3 познавательно-исследовательская деятельность
<p>6 неделя «Осень в гости к нам пришла». «Международный день учителя»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Цифра 6. Деление на части. Количество и счёт. Ориентировка во времени.</p> <p>Задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнять представления о цифре 6; уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, формировать умение понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Осень, как хорошо у нас в саду. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Закрепить и расширить знания детей об осенних изменениях в природе; закрепить такие понятия как пейзаж, зимующие, перелетные птицы; называть погодные явления, которые зачастую происходят в это время года; продолжать закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Внешность человека может быть обманчива. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задача: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не всегда означает дурные намерения.</p>

	математических представлений у дошкольников		
<p>7 неделя «Осень в гости к нам пришла. Овощи.» «День отца в России»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Цифра 7. Деление квадрата на части. Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Осенняя мозаика.</p> <p>Задачи: закреплять понятия «овощи»; учить резать овощи, развивая мелкую моторику рук; технику безопасности при использовании ножа; закреплять умение, пользоваться технологическими картами.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Путешествие по родному городу. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p>

<p>8 неделя «Осень в гости к нам пришла. Фрукты.»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Цифра 8. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 8; закреплять последовательное называние дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Фрукты. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить знания детей о фруктах; расширить кругозор детей; закрепить представление о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и форме предметов и объектов; развивать познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Витамины и полезные продукты. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Заводы Чапаевска. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о родном городе, его заводах; пополнять пассивный словарь; воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p>
--	---	---	--

		питания.	
<p>9 неделя «Осень в гости к нам пришла. Грибы. Деревья». Международный день школьных библиотек»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Арифметические задачи. Решение примеров.</p> <p>Задачи: учить решать арифметические задачи; решать примеры. Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Путешествие капельки.</p> <p>Задачи: формировать представления о круговороте воды в природе; развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение детей к воде. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Бережём воду. Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: ознакомить детей с мерами охраны водоемов от загрязнения; учить бережно относиться к воде и экономить воду; уточнить знания детей о роли воды в жизни человека.</p>

Ноябрь

№ и тема недели	1 познавательно-исследовательская деятельность	2 познавательно-исследовательская деятельность	3 познавательно-исследовательская деятельность
------------------------	---	---	---

<p>10 неделя «Чем богата наша Русь?». «135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака». «День народного единства»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Измерение линейкой. Часы, определение времени.</p> <p>Задачи: учить измерять линейкой; знакомить с часами, определять время.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Богатыри- защитники земли Русской.</p> <p>Задачи: познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова «Богатыри», с именами русских богатырей Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа; учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж; рассуждать о характерах героев и настроении картины; использовать в речи синонимы и сравнения.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми дома. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева;</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Мир металлов. Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами и качествами металла; уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах металла.</p>
---	---	---	---

		<p>Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми дома; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	
<p>1 неделя «Кто с нами рядом живёт?»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Цифры от 1 до 9. Числа 10 и 11.</p> <p>Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц; уточнять представления о цифре 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Задачи: уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия); развивать навыки наблюдения; укреплять интерес к животным;</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Моя семья. Традиции и обычаи моей семьи. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: раскрыть значение понятия «семейные традиции на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы об близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; развивать интерес к семейным традициям.</p>

	<p>математических представлений у дошкольников</p>	<p>культуры детей дошкольного возраста.</p>	
		<p>ОБЖ</p> <p>Контакты с животными. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задача: объяснить детям , что иногда контакты с животными могут быть опасны.</p>	
<p>12неделя «Кто с нами рядом живёт?»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки: соотношение между числами.</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение :отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. называть числа на один меньше, на один больше;</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>На птичьем дворе</p> <p>Задачи: расширять представления о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, что едят, какую пользу приносят людям); учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц; воспитывать доброту, ответственность, чувство любви к природе, формировать образ окружающего мира как дома для всего живого;</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>В гости к ветерку Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования; дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы;</p>

	<p>закреплять умение: понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками < ,>; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; закрепить знание дней недели.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>активизация словаря по теме, упражнять в склонении сущ. ед. и мн. числа, образовании сложных прилагательных, развивать связную речь.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Животный мир родного края. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: познакомить с дикими животными , проживающими в наших краях; развивать интерес к малой родине.</p>	<p>развивать у детей умение решать вопросы познавательного характера и проблемные ситуации в рамках темы; развивать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</p>
<p>13 неделя «Кто живёт в лесу?» «День матери в России.</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени.</p> <p>Задачи: познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей-десятком; Учить определять время на часах.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Кто живет в лесу.</p> <p>Задачи: расширять знания детей о многообразии животного мира; систематизировать представления о жизни диких животных зимой;</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Воздух Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>закрепить названия диких животных и их детенышей, знания детей о том, чем питаются и где живут дикие животные; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе; познакомить детей со свойствами и способами обнаружения воздуха, через познавательно-исследовательскую деятельность; обобщить, уточнить полученные знания о свойствах воздуха; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание исследовать его всеми доступными способами.</p>
--	--	--	--

		<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Заповедники. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: познакомить детей с заповедниками нашего края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p>	
--	--	--	--

Декабрь

№ и тема недели	1 познавательно-исследовательская деятельность	2 познавательно-исследовательская деятельность	3 познавательно-исследовательская деятельность
------------------------	---	---	---

<p>14 неделя «Помоги ближнему».»»»День государственного герба Российской Федерации». « День Неизвестного солдата».</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Отношение между числами. Математическая загадка: состав числа из двух меньших.</p> <p>Задачи: учить, как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Птицы.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Я живу рядом с другими людьми. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: формировать положительное , доброжелательное отношение к окружающим людям; стремление избегать конфликтов во время общения с другими.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Скорая помощь. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: рассказать о профессии «врач»; познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь», называя своё имя, фамилию и домашний адрес.</p>
<p>15 неделя «Встреча зимы». « День волонтера в России»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Число 13. Математическая</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Как живут наши пернатые друзья</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Достопримечательности родного</p>

	<p>задача, решение примеров.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей; учить решать арифметическую задачу; решать примеры.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>зимой</p> <p>Задачи: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; особенности поведения птиц во время зимовки; развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе; воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>города. Памятные улицы, музеи. Необычное путешествие. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p>
		<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Полярное сияние. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об особенностях климата в районах Крайнего севера;</p>	

		развивать интерес к явлениям природы.	
16 неделя «Встреча зимы». «День Конституции Российской Федерации».	<p>Математическое развитие</p> <p>Решение примеров, знаки + и -. Соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Задачи: Формировать умение: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже; знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>На выставке кожаных изделий. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В.</p> <p>Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого делают разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда; воспитывать желание изучать историю своего народа.</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Одежда и здоровье. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задача: рассказать о назначении одежды, видах одежды.</p> <hr/> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Солнце дарит нам тепло и свет</p> <p>Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p>
17неделя Скоро новый год!	Математическое развитие	Экологическое воспитание	Патриотическое воспитание

<p>«190 лет со дня рождения Третьяковской галереи П.М. Третьякова».</p>	<p>Число 14. Дни недели, сравнение, установление последовательности событий. Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей-десятком, учить решать логические задачи, объяснять, что в двух неделях 14 дней.</p>	<p>Растения на участке детского сада. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о деревьях, травах, цветах участка детского сада; учить бережно относиться ко всему, что растет на участке.</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Как происходит извержение вулкана? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить детей с природным явлением –вулканом; причиной его извержения; расширять знания детей об окружающем мире.</p>	<p>Традиции и обычаи моей семьи. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: продолжать раскрывать значение понятия «семейные традиции на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы об близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; развивать интерес к семейным традициям.</p>
<p>18 неделя Каникулы</p>			
<p>19 неделя ОТДЫХАЕМ</p>			

<p>20 неделя Мы юные модельеры – конструкторы (Одежда)</p>	<p>Математическое развитие Счет. Предыдущее и последующие числа. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: закреплять счет в пределах 14; называть предыдущее и последующие числа; формировать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Ёлка в новый год. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В.</p> <p>Задачи: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике; углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Пожар. Пожарные предметы. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Семейные реликвии. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «семейная реликвия»; формировать представление о том, что память о родных и близких людях выражается в чувстве привязанности к родному очагу, может передаваться опосредованно через памятные вещи.</p>
<p>21 неделя Мы юные модельеры – конструкторы (Обувь)</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Север – царство льда и снега О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Цели: формировать</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Я живу рядом с другими людьми Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей представления о нормах и</p>

	<p>математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить рисовать символическое изображение кошки, закреплять геометрические фигуры</p>	<p>представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям, как приспособляются растения и животные к условиям северного климата</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Путешествие Капельки Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды в жизни человека</p>	<p>правилах взаимоотношениях в семье и обществе Формировать у детей представления о людях с физическими и психическими недостатками</p>
<p>22 неделя Мы юные модельеры – конструкторы (Головные уборы). « День освобождения Ленинграда от фашистской блокады»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: числа от 1 до 15 Геометрическая фигура – овал</p> <p>Е.В.Колесникова.</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Ткачество Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Познакомить с разнообразием</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Традиции и обычаи моей семьи Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи:</p>

	<p>Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: закреплять понятие отношения между числами в числовом ряду Развивать навык решения примеров в пределах второго десятка</p>	<p>тканей, изготавливаемых в России Продолжить знакомство с народными традициями</p> <p>ОБЖ Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа Загрязнение окружающей среды Задачи: Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды Объяснить, как ухудшение экологической обстановки сказывается а человеке и живой природе</p>	<p>Формировать у детей представления о традициях и обычаях семья, значимости их сохранения Формировать у детей способы сохранения традиций и обычаев семьи</p>
<p>23 неделя В гостях у бабушки Федоры (Посуда)</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 16 Величина: измерение линейкой Определение времени по часам</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи:</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Учимся встречать гостей Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. Учить правильно сервировать стол к чаю. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Семейные реликвии Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей представления о семейных ценностях, реликвиях Развивать умение детей устанавливать причинно-</p>

	<p>Учить писать число 16 Развивать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам Формировать умение определять время по часам</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Что такое масса? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Выявить свойства предметов – массу, познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования</p>	<p>следственные связи между миром семьи и миром предметов</p>
<p>24 неделя Кем быть (Профессии) «День Российской науки»</p>	<p>Математическое развитие Математические загадки, знаки «+», «-»; состав числа из двух меньших Закрепление знаний о фигуре – треугольник</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Развивать умение отгадывать математическую загадку Определять, какой математический знак надо</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Лес – это живой организм. Этажи леса О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Сформировать у детей понятие «этажи леса» Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на Земле»</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Прошлое моей семьи Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о мире семьи Активизировать желание детей познавать мир семьи Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между прошлым и настоящим своей семьи Окружающий мир</p>

	<p>написать в примере Составлять число 9 из двух меньших дорисовывать треугольники до знакомых предметов</p>	<p>ОБЖ Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Взаимосвязь и взаимодействие в природе Задачи: Развивать у детей понимание того, что Земля – наш общий дом</p>	<p>Разговор о профессиях Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию представления о том, что такое профессия Воспитывать уважение к людям труда</p>
<p>25 неделя «Моя семья и я сам»</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 17 Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат)</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком Знакомить с часами</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Составление генеалогического древа Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Дать представление о родственных связях. вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах. Поддерживать чувства любви уважения к членам семьи</p> <p>ОБЖ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Достижения моей семьи Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о семейных достижениях, способах преумножения достоинств семьи Формировать у детей эмоционально-положительную направленность на мир семьи, чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи</p>

		<p>Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях</p>	
<p>26 неделя»Почемучкина неделя» «Международный день родного языка». «День защитника Отечества»</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 17 Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с образованием числа 17 Учить анализировать узор и продолжать его по образцу Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Твердая вода. Почему не тонут айсберги? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Как животные приспособились к зиме О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Виды войск в Самарской области Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей умение ориентироваться в видовом разнообразии войск Самарской области Формировать у дошкольника гражданственность, чувства любви и гордости к Родине</p>

		<p>Задачи: уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных к зимним условиям</p>	
<p>27 неделя Мы – строители (Мой дом). «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы Логическая задача: поиск, недостающей фигуры</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Знакомить с образованием числа 18 Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы Учить решать логическую задачу на установление закономерностей</p>	<p>ОБЖ</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Мой адрес Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о месте жительства</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Воинская геральдика Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей первичные представления о символах Российской армии Формировать у детей чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите отечес со дня рождения К.Д.Ушинского»тва</p>
<p>28 неделя Мы – художники (Продукты питания) «Международный женский</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: число 18;</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Военные ритуалы</p>

<p>день»</p>	<p>решение примеров Ориентировка во времени: времена года Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Закреплять знания об образовании числа 18 Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Секретные записки Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность</p>	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей первичные представления о ритуалах Российской армии Формировать у детей чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите отечества</p>
<p>29 неделя»Возвратились птицы»(Перелетные птицы). «День воссоединения Крыма с Россией»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: число 18; решение примеров Ориентировка во времени: времена года Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Пищевые цепочки в лес О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес»</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Материальная культура народов Среднего Поволжья (Русская народная культура) Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей представления о народах, живущих в Поволжье Формировать умение детей выполнять на практике общепринятые нормы и правила</p>

	<p>Задачи: Закреплять знания об образовании числа 18 Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>В природе всё взаимосвязано Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Закрепить понятие о бережном отношении к природе Уточнить и расширить представления о том что портит окружающую среду</p>	<p>поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья</p>
<p>30 неделя Как рождается музыка? (инструменты).» Международны день театра»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел Величина: сравнение предметов по величине Логическая задача: установление последовательности событий</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Комнатные растения – спутники нашей жизни О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними Закрепить знания детей о разных способах размножения растений</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Почему поет пластинка? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовная культура народов Среднего Поволжья Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать эмоционально-положительное отношение детей ккультуры, социальном опыте народа, традиционном круге чтения, праздниках Формировать умение детей выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья истокам национальной</p>

		<p>детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник</p>	
<p>31 неделя Я путешественник (транспорт).» 150 лет со дня рждения композитора и пианиста С.В. Рахманинова». «День смеха»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: число 19; Величина: измерение линейкой Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с образованием числа 19 Учить измерять линейкой и записывать результаты измерения</p>	<p>ОБЖ</p> <p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их правильно называть</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Как появляются горы? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с причиной</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовная культура народов Среднего Поволжья (Татарская народная культура) Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать эмоционально-положительное отношение детей к культуре, социальном опыте народа, традиционном круге чтения, праздниках Формировать умение детей выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья истокам национальной</p>

		образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор	
32 неделя Я путешественник (животные Севера)	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи Логическая задача: установление связей и закономерностей</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей десятком Учить решать примеры в пределах второго десятка, составлять и решать арифметическую задачу</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Наш родной город Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Развивать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Как растёт человек О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Мой город Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свой город, ощущать себя юными чапаевцами Способствовать переживанию детьми чувства сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города</p> <p>ОБЖ</p> <p>Игры во дворе Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Воспитать у детей природоохранное поведение, развить представление о том, какие действия вредят природе,, портят её, а какие способствуют</p>

			её восстановлению
<p>33 неделя Я путешественник (животные жарких стран). «День космонавтики, 65 лет со дня рождения запуска СССР первого искусственного спутника Земли».</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: решение арифметической задачи, примеров Величина: измерение линейкой Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги Логическая задача: установление связей и закономерностей</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Закреплять умение решать примеры в пределах второго десятка, составлять и решать арифметическую задачу, измерять линейкой и ориентироваться на листе</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Почему земля кормит? О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Почему в космос летают на ракете? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолёта</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Чапаевск – город заводов Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей представления о родном городе, как городе промышленных предприятий; о профессиях людей, работающих на заводах города; Формировать у детей умения применять информацию о предприятиях города, соотносить завод и конечный продукт производства, различать символику заводов</p>

<p>34 неделя «Пришла весна красна»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: знаки + и -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой Величина: измерение линейкой Ориентировка во времени: определение времени на часах</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Закреплять умение пользоваться математическими знаками +, - Отгадывать математическую загадку, записывать решение определять время на часах с точностью до получаса</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Кто такой человек О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки</p> <p>ОБЖ</p> <p>«Микробы и вирусы» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Чапаевск в годы ВОВ Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей знания о военном прошлом родного города Воспитывать у детей чувство гордости за героическое прошлое земляков Формировать умение детей применять знания о военном прошлом родного города в самостоятельной деятельности</p>
<p>35 неделя Мы на луг ходили (Цветы)</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров Геометрические фигуры: квадрат, треугольник,</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Весенняя экскурсия в лесопарк О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p>

	<p>прямоугольник Ориентировка во времени: дни недели</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели</p>	<p>культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных Понаблюдать за изменениями в природе, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Мы гордимся своими земляками Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Познакомить с земляками, прославившими город Пополнить знания детей об историческом прошлом города Воспитывать чувство гордости за свой край</p>	<p>Задачи: Формировать представления детей о героях ВОВ нашей области Развивать способность детей понимать причины героических поступков людей в годы ВОВ Формировать умение детей применять знания о военном прошлом родного города в самостоятельной деятельности</p>
<p>36 неделя» Спасибо деду за победу» «Праздник Весны и Труда»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: соотношение между количеством предметов и цифрой Логическая задача: установление связей и зависимостей Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Весенние заботы птиц О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Женщины - герои ВОВ Самарской области Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о женщинах - героях ВОВ</p>

	<p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку решать логическую задачу на анализ и синтез</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, заботятся о птенцах</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Экскурсия к памятнику защитникам Отечества Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города Воспитывать чувство гордости за своих земляков Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших</p>	<p>нашей области Воспитывать в детях желание помогать , оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения Прививать у детей навыки бережного отношения к памятным историческим местам в городе</p>
<p>37 неделя Мы на луг ходили (Насекомые).»День Победы». «Международный день семьи»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: задачи—шутки; решение примеров, математические загадки Ориентировка во времени: весенние месяцы</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Будем беречь и охранять природу Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Воспитать у детей природоохранное поведение , развить представление о том,</p>	

	<p>Задачи: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закреплять умение решать примеры, читать запись, отгадывать математические загадки Закреплять знания о весенних месяцах</p>	<p>какие действия вредят природе,, портят её, а какие способствуют её восстановлению</p>	
<p>38 неделя «Человек имеет право». «День детских общественных организаций России»</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: соотнесение между количеством предметов и цифрой Логическая задача: установление связей и зависимостей Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку решать логическую задачу на</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Строим экологический город О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Спорт Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа Задачи: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека</p>

	анализ и синтез		
39 неделя «Я стал на год старше». « День славянской письменности культуры»	<p>Математическое развитие</p> <p>Количество и счет: задачи—шутки; решение примеров, математические загадки</p> <p>Ориентировка во времени: весенние месяцы</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закреплять умение решать примеры, читать запись, отгадывать математические загадки Закреплять знания о весенних месяцах</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Разговор о школе. Экскурсия в школу Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию</p>	<p>ОБЖ</p> <p>Конфликты между детьми Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека</p>

**Перспективное планирование по коммуникативной деятельности
и восприятию художественной литературы и фольклора**

Сентябрь

<p>1. «Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>2.«День рождения нашего города» «205 со дня рождения писателя А.К.Толстого». «международный день грамотности»</p>	<p>3.«Кто встречает нас в саду?»</p>	<p>4.«Путешествие в страну Безопасности».</p>	<p>5. Тема: «Если хочешь быть здоров? «День дошкольного работника» «День дошкольного человека»</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Помоги другу. С.Я. Маршак» Задача: учить воспринимать образное содержание произведения.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Русская народная сказка «Сивка-бурка» Задачи: учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых , композиционных , языковых особенностях русской сказки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Знакомство с жанрами худ. литературы.» И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица » Задачи: подводить детей к пониманию аллегории басни , её идеи, закреплять представление о басне, её жанровых особенностях. фразеологизмов.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Профессия-милиционер» (по стихотворению С.В.Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер») Задачи: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Задачи: уточнить и закрепить представление о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.</p>

<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Рассказывание по картине «В школу»</p> <p>Задачи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень».</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: «Первый день Тани в детском саду».</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, упражнять в словообразовании.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Придумывание сказки «Как ёжик выручил зайца».</p> <p>Задачи: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Задачи: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.</p>
--	--	---	---	---

Октябрь

<p>6.Тема: «Осень в гости к нам пришла». «Международный День учителя»</p>	<p>7.Тема: «Осень в гости к нам пришла»«Овощи.» День отца в России»</p>	<p>8.Тема: «Осень в гости к нам пришла.Фрукты»</p>	<p>9.Тема: «Осень в гости к нам пришла.»«Грибы. Деревья». «Международный день школьных библиотек»</p>
--	--	---	--

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема «Стихотворение Е Трутневой «Осень» Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы, подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Украинская народная сказка «Хроменькая уточка». Задачи: познакомить с украинской сказкой, подвести детей к созданию художественных образов сказки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка» Задачи: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение , чувствовать , понимать и воспринимать образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина.</p>
<p>Коммуникативная деятельность Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Задачи: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Придумывание рассказа «Лес осенью». Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Придумывание по картине «Фрукты.». Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картине «Грибы» . Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p>

Ноябрь

<p>10.Чем богата наша Русь?» «!35 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака». « День народного</p>	<p>11.Кто рядом с нами живет?</p>	<p>12.Кто с нами рядом живет?</p>	<p>13.Кто живет в лесу? «День матери в России»</p>
---	--	--	---

<p>единства»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Украинская народная сказка «Уточка» Задачи: познакомить с украинской сказкой, подвести детей к созданию художественных образов сказки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Стихотворение К. Чолиева « Деревья спят». Беседа об осени. Задачи: учить понимать и воспринимать образность поэтического языка.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» Задачи: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идеи, характеров героев двух сказок.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Ознакомление с жанром басни. Стрекоза и муравей» Задачи: подводить детей к пониманию аллегории басни , её идеи, закреплять представление о басне, её жанровых особенностях.</p>
<p>Коммуникативная деятельность Тема: «Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост» (по Н. Сладкову) Задачи: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные» Задачи: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: «Домашние птицы» Задачи: учить называть домашних птиц, видеть сходство и различие, уметь их описывать, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; развивать связную речь (формировать умение отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ, соблюдая его структуру); - закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании.</p>

Декабрь

14.»Помоги ближнему». «День	15.»Встреча зимы». «День	16.»Встреча зимы» «День	17-18.Скоро Новый год
-----------------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------

<p>государственного герба Российской Федерации» «День неизвестного солдата»</p>	<p>волонтера в России».»Международный</p>	<p>Конституции Российской Федерации»</p>	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Малые фольклорные формы. Придумывание потешек».</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить представление о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц, формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Русская народная сказка « Снегурочка» Задачи: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях жанра сказки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» Задачи:учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определённую тему.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Придумывание загадки. Задача: учить придумывать загадки.</p>
<p>Коммуникативная деятельность Тема Пересказ сказки «У страха глаза велики» Задачи: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки , в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картине « Вот так покатался». Задачи: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений, синонимов; знакомить с многозначностью слова.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание на тему» Моя любимая игрушка Задачи: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно , полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Придумывание рассказа « Как Миша варежку потерял» Задачи: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах.</p>

Январь

<p>19. Каникулы</p>	<p>20.» Мы юные модельеры-конструкторы «.Одежда</p>	<p>21.» Мы юные модельеры-конструкторы.Обувь»</p>	<p>22. «Мы юные модельеры-конструкторы».» День освобождения</p>
----------------------------	--	--	--

			Ленинграда от фашистской блокады»
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине». Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, осмысливать характеры персонажей.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок и жерновцы» Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, формировать образность речи.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Русская народная сказка «Сивка-бурка» Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, формировать образность речи.</p>
	<p>Коммуникативная деятельность Тема: «Рассказывание по сюжетным картинкам» Задачи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие; упражнять в употреблении названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: «Рассказывание на тему: « Как мы играем зимой». Задачи: развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: « Сравнение и описание предметов» Задачи: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>

Февраль

23.В гостях у бабушки Федоры	24.Кем быть?»День российской науки»	25.Моя семья и я сам»»	26. «Международный день родного языка»»День защитника Отечества»Почемучкина неделя»
-------------------------------------	--	-------------------------------	--

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно—выразительные средства, понимать их значение.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. Задачи: учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Басня С. Михалкова «Ошибка» Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значений слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» Задачи: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p>
<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие; уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Составление описательного рассказа «Моя картина» Задачи: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца» Задачи: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картинкам «Виды техники в Российской армии». Задачи: учить детей составлять рассказ по одной из картин; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>

Март

<p>27. «Мы-строители». «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»</p>	<p>28.» Мы-художники». «Международный женский день»</p>	<p>29. «Возвратились птицы». « День воссоединения Крыма с Россией»</p>	<p>30. «Как рождается музыка?» « Международный день театра»</p>
---	--	---	--

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица» Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегория, её обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка». Задачи: учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Рассказ В Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице Задачи: учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Басня Л.Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц Задачи: учить осмысливать аллегория басни, её суть, соотносить идею басни со значением пословиц</p>
<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта. Задачи: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: В гостях у художника. Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» Задачи: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи детей сложные слова; упражнять в образовании однокоренных слов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Придумывание сказки на заданную тему Задачи: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, предавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, упражнять в словообразовании.</p>

Апрель

<p>31. «Я путешественник». «150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова»</p>	<p>32.»Я путешественник». Животные севера</p>	<p>33. «Я путешественник».Животные жарких стран.» Дент Космонавтики»</p>	<p>34. Пришла весна красна</p>	<p>35. Мы на луг ходили</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Стихотворение Г.Новицкий «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клён» Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Басня И Крылова «Лебедь, рак и щука» Задачи: учить осмысливать содержание и аллегорияю басни, образный строй языка; уточнить представление о жанровых особенностях басни.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: «Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» Задачи: систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых , композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Малые фольклорные формы. Инсценирование песенок Задачи: поддержать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Чтение произведения С.Михалкова «Быль для детей». Задача: учить осмысливать содержание произведения.</p>

<p>Коммуникативная деятельность Тема: Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М. Богданову)</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки, в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</p> <p>Задачи: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по серии сюжетных картин</p> <p>Задачи: учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: «Пересказ рассказа Скребницкого Г.А. «Весна» с добавлением последующих событий».</p> <p>Задача: учить детей пересказывать рассказ последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей и добавлять последующие события.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Придумывание сказки на заданную тему.</p> <p>Задачи: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений.</p>
--	--	--	--	---

Май

<p>36. «Спасибо, деду, за победу» «Праздник Весны и Труда»</p>	<p>37. «Мы на луг ходили». «Мы на луг ходили».</p>	<p>38. Человек имеет право». «День детских общественных организаций России»</p>	<p>39. «Я стал на год старше». « День славянской письменности культуры»</p>	<p>40. Здравствуй, лето!»</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: « Чтение рассказов о войне» Задача: учить осмысливать содержание произведения.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Малые фольклорные формы. Задачи: поддержать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное» Задачи: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Итоговая литературная викторина. Задачи: закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Стихи о лете. Задачи: закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях.</p>

<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Составление рассказа на предложенную тему.</p> <p>Задачи: формировать умение составлять рассказ на заданную тему, упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг»</p> <p>Задачи: довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Рассказывание по картине.</p> <p>Задачи: учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.</p> <p>Задачи: учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец).</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.</p> <p>Задачи: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему, учить подбирать синонимы и антонимы; названия детёнышей животных.</p>
---	---	---	---	--

Перспективное планирование по конструированию
в подготовительной к школе группе
педагога дополнительного образования Ефремовой М. А.
на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь.

Тема недели	тема нод
Здравствуй, детский сад!	Вводное занятие
День рождения нашего города	Производство головных уборов
Кто встречает нас в саду	Производство обуви
Путешествие в страну безопасности	Производство хлебобулочных изделий
Если хочешь быть здоров	Производство автомобилей

Октябрь

Осень в гости к нам пришла	Производство кабачковой икры
Осень в гости к нам пришла	Производство чая
Осень в гости к нам пришла	Производство мыла
Осень в гости к нам пришла	Производство мороженого

Ноябрь

Чем богата наша русь?	Производство сахара
Кто с нами рядом живет?	Производство одежды
Кто с нами рядом живет?	Производство шоколадных конфет
Кто живет в лесу?	Производство бумаги

Декабрь

Помоги ближнему	Производство мебели
Встреча зимы	Итоговое занятие
Встреча зимы	Автосервис
Скоро новый год	Стадион

Январь

Мы юные модельеры-конструкторы	Хлебозавод
Мы юные модельеры-конструкторы	Автоваз
Мы юные модельеры-конструкторы	Трубопровод

Февраль

В гостях у бабушки Федоры	Подземный переход
Кем быть?	Мосты
Моя семья и я сам	Телевышка
Почемучкина неделя	Фотоателье

Март

Мы –строители	Торговый центр
---------------	----------------

Мы-художники	Парк аттракционов
Возвратились птицы	Улица моей мечты
Как рождается музыка	Город будущего

Апрель

Я - путешественник	Итоговое занятие
Я – путешественник	Электростанции
Я– путешественник	Тепловая электростанция
Пришла весна красна	Гидроэлектростанция

Май

Мы-на луг ходили	Агростанция
Спасибо деду за победу!	Космическая станция
Мы на луг ходили	Телестанция
Человек имеет право	Итоговое занятие
Я стал на год старше	Итоговое занятие

**Перспективный план
ООД по музыкальной деятельности на 2022-2023 учебный год
(образовательная область «Художественно-эстетическое воспитание»)**

Система музыкального репертуара программы

Подготовительная к школе группа

Тема	Слушание музыки	Музыкальное движение	Пение	Оркестр	Муз. игры драм
------	-----------------	----------------------	-------	---------	-------------------

С Е Н Т Я Б Р Ь - О К Т Я Б Р Ь	«Пр о Тр и кит а» и мно гое дру гое»	Образцы жанров. Кабалевский «Три кита». «Марш» Прокофьева «Детская полька» Глинки «Грустная песенка» Гречанинова	:»Весело – грустно»Л.Бетховена (6 г.ж.); дидактическая игра – «Что делают в домике?»; «Три кита»; Хороводный шаг муз. Ломовой, «Шаг бодрый, осторожный, спокойный» муз. Люли, «Бег лёгкий и энергичный» муз. Шуберта, упражнение с мячами муз. Петрова, «Давайте поскочем» Ломовой, «Приставной шаг в сторону» муз. Жилинского, «Ходьба вперёд и отступая назад» муз. Кабалевского.	«Осень золотистая», «Тропинка» Иванников; «Ой в лесу есть калина» укр.н.п. «Дождик, лей на крылечко», «Постучалась осень» Еремеевой,	«Андрей- воробей» Рнп., «Ой, ду-ду» Рнп,	<i>Пальчикова я игра - упражнени е: «На поляне дом стоит»</i>
	«Ос енн ие мо тив ы»	«Октябрь. Осенняя песня» П.И.Чайковского из альбома «Времена года»; А.Вивальди «Осень» из цикла «Времена года» - 5й г.ж. Ф.Куперен «Жнецы»; В.Ребигов «Осенние листья»; «Ноябрь» П.Чайковский	«Страхивание капель дождя» Н.Любарский «Дождик» (6 г.ж.); «Осенние зарисовки» И.Кореневская «Осенью», «Дождик». «Танец»; «Потянемся за руками» В.Крофт «Сарабанда»; «Легкие шарфы» В.Моцарт «Менуэт»; «Страхивание рук» С.Майкапар «Этюд» <u>Танцы:</u> «Танец осенних листьев» В.Косенко «Вальс»; «Шаг вальса» Ф.Шуберт «Вальс».	«Осенние подарки» Шестаковой, «Скворушка прощается» Попатенко, «Гуси-гуси» Шестаковой «Золотая осень наступила» Сидоровой, «В сыром бору тропина» р.н.п, «Посылали молодицу» Рнп, «Пошла млада за водой» Рнп, «Где мы взяли краски?» Филатовой	«Кап-кап-кап» Попатенко «Часики» Вольфензона	

<p>«Нашим любимцы»</p>	<p>Ж. –Ф.Рамо «Перекликание птиц»</p> <p>К.Сен – Санс «Королевский марш льва», «Лебедь», «Слон», «Петух»,</p> <p>«Куры и петухи» из сюиты «Карнавал животных» (4-й г.ж.)</p>	<p>«Из круга - в рассыпную и обратно» Ф.Шуберт «Контрданс»; «Лошадки» Дарондо «Танец»; «Пожалей меня» К.Орф «Жалоба»; «Больные обезьянки»; «Доктор Айболит лечит обезьянок», И.Морозов фрагм. Из балета «Доктор Айболит»; «Весёлые обезьянки» М.Меерович «Песенка про Африку»; «Хитрая лиса и волк» Бодренкова; «Чёрная пантера» Энке, Упражнение для рук «Ветер и ветерок» муз. Бетховена, «Весёлые поскоки» можжевелова, боковой галоп муз. Шуберта, «Бег и подпрыгивание» Гуммеля</p>	<p>«От носика до хвостика» М.Парцхаладзе; «Здравствуй, киска» О.Девочкиной; «Мой будущий пёс» Дервягиной;</p> <p>«Тюлень» Савенкова, Рнп. «Коровушка» обр. Красева, «Лошадка» Морозовой,</p>	<p>М.Меерович «Песенка про Африку»; И.Дунаевский «Галоп»</p>	<p>., <i>Пальчикова</i> <i>я игра -</i> <i>упражнения:</i></p> <p><i>«Пять обезьянок»</i></p>
-------------------------------	--	--	--	--	---

<p>«Сказка в музыке»</p>	<p>«В пещере горного короля», Танец Анитры Э.Грига</p> <p>М.Мусоргский «Избушка на курьих ножках» («Баба Яга» из сюиты «Картинки с выставки»</p> <p>С.Слонимский «Король – музыкант» сюита по сказке братьев Гримм; «Садко» - «Океан-море синее»</p> <p>Н.Римского-Корсакова; Фрагменты из оперы Глинки «Руслан и Людмила», Прокофьева «Золушка», Римского-Корсакова «Золотой петушок», «Шехерезада»</p>	<p>«От хлопков к переменному шагу и шагу польки» «Лявониha» бел.н.п.; «Дружные пары» Лат.н.м.; «Каждый раз новый круг» нем.н.т.; «Проверка шага польки» чеш.н.м.; «Танец дикарей» Е.Накада (6 г.ж.); «Тяни – Толкай и все-все-все» И.Морозова (6 г.ж.) из балета «Доктор Айболит»; Лёгкий бег муз. Майкапара, упражнение для передачи ритмического рисунка, переменный шаг, «Марш со сменой ведущих», шаг польки, упражнение с лентами муз. Ломовой, «Ускоряй и замедляй»</p> <p>«Детский краковяк» Ломовой</p>	<p>«Бим – бом» И.Фроловой</p> <p>«Пёстрый колпачок» Струве. «Почемучка» Глазновой; «Чудо-сказки» Филатовой,</p>	<p>«Тень-тень» Рнп.</p> <p>«Во саду ли, в огороде» Рнп</p>	<p>«Доктор Айболит в Африке» И.Морозов, фрагменты балета «Доктор Айболит»</p>
--------------------------	--	---	---	--	---

Н О Я Б Р ь - Д Е К А Б Р ь	«Ш утк а в муз ыке »	А.Хачатурян «Две смешные тётеньки поссорились»; «Вальс-шутка», «Гавот» из сюиты «Танцы кукол», «Полька» из 1-й балетной сюиты Д.Шостаковича «Шутка» И.С.Баха	«Спляшем по другому» Л.Бетховен «8 вариаций на тему «Шалости и шутки»; «Весёлые мячи» Л.Шитте «Этюд»; «Боюсь – не боюсь!» Н.Леви «Марш»; «Возьми бубен» Д.Шостакович «Вальс – шутка»; «Скакалка» Д.Шостакович «Танец – скакалка»; «Круговой танец «Веселье»» Д.Шостакович «Танец»; «Шанги и поклоны» Э.Г.Мегюль «Гавот»; Д.Шостакович «Гавот», «Полька с сюрпризами» ; «Весёлый старичок» К.Орфа,	«Дождик»; «Случай в лесу»Белокуровой; «Зелёные ботинки» С.Гаврилова; «Болтушки» Ш.Решевского; «Весёлые мышки» Курляндского	Шостакович «Вальс –шутка», «Танец – скакалка»	<i>Пальчикова я игра - упражнени е: «Стали гномы гостей приглашат ь»</i>
	«Ск оро Нов ый Год »	В.Ребиков «Вальс» из оперы – драмы «Ёлка»; Б.Дварионас «Лес в снегу»; «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского; «Декабрь. Святки» П Чайковского из альбома «Времена года»	Н.Сушева «Поскок»; «Лёгкие и тяжёлые руки» венг.н.м.; «Выход на ёлку» Н.Сушева «Марш»; «Снегурочка и снежинки» шв.н.м; «Новогодняя полька» Р.Ноздриной; «Галоп с хлопками» А.Петров «Полька»; «Клоуны бывают разными» М.Меерович «Клоуны»; «Зимний праздник» Старокодомского.	«Едут, едут наши санки» Еремеевой, Рнп. «Здравствуй, гостя – зима!», «Почему медведь зимой спит?» Книппера, р.н.п.»Валенки» , «Всем нужны друзья!» Компанейца, «Новогодняя песенка» Шахтина «Новогодняя полька»Р.Ноздриной ,	«Ёлочка» Тиличеевой, «НовогодняяФилиппенко,	

<p>Я Н В А Р Б - Ф Е В Р А Л Б</p>	<p>«Русская зима и Рождество»</p>	<p>В.Третьяков «Слава в вышних Богу»; Рождественские колядки, рус.н.календарные песни</p> <p>«Танец Феи Драже», «Вальс снежных хлопьев», «Па-де-де» из балета «Щелкунчик»П.Чайковски й 1-я симфония «Зимние грёзы» -1-я часть; «Вальс» из музыки к повести Пушкина «Метель» Г.Свиридова</p> <p>«Вдоль по улице метелица метёт» А. Варламов</p>	<p>«На коньках» К.Лонгшамп – Друшкевичовой (6 г.ж.); «Лепим и бросаем снежки» Ан.Александров «Когда я был маленьким» (6 г.ж.); «Пружинки» р.н.м. «Ах вы, сени»; «Весёлые ножки» р.н.м. «Полянка»; «Калинка» р.н.м. шаг с притопом с продвижением вперёд рнм в обр. Метлова, «Цирковые лошадки» Красева</p>	<p>Рождественские колядки, Рнп «Пошла коляда», Рнп. «Белый снег, белёшенький», «Если снег идёт» В.Семёнова – 6 й г.ж.</p> <p>«Синий вечер» А.Белокуровой; «Снеговик» И.Фроловой; «Морозушко –мороз»,</p>	<p>«Бубенчики»</p> <p>«На льду» Карасёва, « Калинка», «Камаринская» - р.н.п.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>«Музыкальные пейзажи»</p>	<p>«Утро» из сюиты Э.Грига «Пер Гюнт»; М.Мусоргский «Рассвет на Москве – реке» (вступ. К опере «Хованщина»); Э.Григ «Ноктюрн» из цикла «Лирические пьесы»; С.Прокофьев «Вечер» из ЦИК. «Детская музыка»; А.Вивальди «Лето» «Зима» из цикла «Времена года»</p>	<p>А.Вивальди «Осень» (5 г.ж.); «Зима» (5 г.ж.), «Весна» (4 г.ж.) из цикла «Времена года» ; «Золотая осень» П.Чайковский «Октябрь» «Подснежник» (4 г.ж.); «Снежный вальс» из балета «Щелкунчик» П.Чайковского;</p>	<p>«Масленица – полизуха» - р.н.п.; «Времена года» нем.н.п.; «Где вы были?» Л.Бирнова; «Выйди, солнышко» Р.Паулса; «Дождь идёт по улице» В.Шаинского</p>	<p>«В нашем оркестре» Попатенко</p>	<p>«Делай, как я», «Гусеница» <i>Пальчиковая игра - упражнение:</i> «Вот мостик горбатый»</p>
<p>«Солдатские бравады»</p>	<p>Марш «Прощание славянки» муз. Агапкина Марш «Суворов», «Марш-парад» Д.Тухманова «Юпитер» Л.В.Бетховена (фрагмент) «Весёлый марш», А.Петрова</p>	<p>«Марш деревянных солдатиков» Чайковского; «Всякий труд у нас в почёте» Ломовой «Кто лучше шагает» муз. Василенко, «Зоркие глаза» муз. Слонова, «Куранты» муз. Щербачёва, «Маленький вальс» Леви (пружинящий шаг – ходьба), «Танец» муз. Чайковского, «Передача платочка» Ломовой (упражнение для плавности рук)</p>	<p>«Что такое лужа?» Хромушина, «Песенка про папу» Филатовой, «Три танкиста»; «Песня солдата» В.Шаинского</p>	<p>Шесть маленьких барабанщиков», «Кораблик» Попатенко</p>	<p><i>Пальчиковая игра - упражнение:</i> «Здравствуйте!»</p>

<p>«Музыкальные портреты»</p>	<p>К.Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна»; В.Гаврилин «Капризная»; Ж.Ибер «Ветреная девчонка»</p>	<p>«Упрямец» Г.Свиридова (4 г.ж.); «Плакса», «Весельчак» О.Ананьева (5 г.ж.); «Мальчик гуляет, мальчик зевает» В.Гаврилин (6 г.ж.); «Попрыгушки» В.Локтева; «Танец с хлопками» кар. Н. м. в обр. Ломовой</p>	<p><u>«Чудак» В.Блага; «Песенка про двух утят» Е.Попляновой -6 г.ж.</u></p>	<p><u>В.Локтев «Попрыгушки»</u></p>	<p>«Отгадайте, кто мы»,</p>
<p>«Мамин праздник»</p>	<p>«Мама» П.Чайковский из «Детского альбома»; «Жалоба», «Материнские ласки» из альбома «Бусинки А.Гречанинова «Рассыпуха» рнм в исполнении оркестра русских народных инструментов</p>	<p>«Вот мы какие!» Е.Тиличеева «Упражнение»; «Мы – принцессы» П.Чайковский «Сладкие грёзы»; «Полька –приглашение» А.Белокурова «Полька»; «Полька с мамами» чеш.н.м. «Печь упала»; «Вальс с мамами» И.Кажлаев «Старинный вальс»; «Разноцветные ленты» венг.н.м.</p>	<p><u>«Ты на свете лучше всех» Е.Рагульской; «Лучше друга не найти» Е.Асеевой; р.н.п.»Не летай соловей»</u> <u>«Дорогие бабушки и мамы» Олифиновой.</u> <u>«Нежная песенка» Вихарёвой</u></p>	<p><u>«Маме в день 8-ого марта» Тиличевой.</u></p>	

<p>«Музыка на шишках чувств»</p>	<p>П.Чайковский «Сладкая грёза» из «Детского альбома»; В.Моцарт «Лакримоза» из Реквиема; С.Прокофьев «Раскаянье» из цикла «Детская музыка»; Л.Бетховен «Рондо – каприччиозо» («Ярость по поводу утеряннного гроша», фрагмент; «Желание» Ф.Шопен; Г.Свиридов «Ласковая просьба»</p>	<p>«Обидели» М.Степаненко; (6 г.ж.); «Безмятежность», «Ликование», «Восторг» С.Прокофьев «Прогулка», «Тарантелла», «Вальс» из цикла «Детская музыка»</p> <p>Качание рук и «мельница» англ.н.м, , упражнение с хлопками муз. Шуберта. Бег с остановкой венг.н.м «Игра с водой» стар. Фр. П., «Рисование на песке» Ребиков</p>	<p>«Колыбельная» Р.Ноздриной; «Галчонок»,«Солнышко заплакало» Н.Елисеева; «Бабушка хворает» Е.Гомоновой</p>	<p>И.Стравинский «Полька»; В.Гаврилин «Каприччио» (фрагмент)</p>	<p>«Узнай по голосу» Тиличевой, игра с мячом (по методике К.Орфа),</p> <p><i>Пальчиковая игра - упражнение:</i></p> <p>«Утро настало»</p>
---	--	--	---	--	---

<p>М А Р Т - А П Р Е Л Ь</p>	<p>«Вес тре чае м вес ну и Пас ху»</p>	<p>«Март. Песня жаворонка» из альбома «Времена года» Чайковского; Пасхальные песнопения. «А.Кастальский»Христос воскрес» и звоны; «Плакун – трава» р.н.п.; С.Рахманинов «Весенние воды»;«АпрельПодснежник» П.И.Чайковского из альбома «Времена года» - 4-й г.ж.;</p> <p>И.Парфёнов «Лесная фиалка»; А.Вивальди «Весна» из ЦИК. «Времена года»</p>	<p>«Весенние ручейки» Ф.Брейер 2Быстрый ручеек»; «По весенним проталинкам» С.Затеplinский «Танец»; «Прилетайте, птицы!» Г.Свиридов «Музыкальный момент»;</p> <p>«птицы на рассвете» Г.Сидельников «Птичьи стаи»; «На горе-то лён» укр.н.м. в обр. М.Красева; «Цветок растёт, качается и увядает» Витлина</p> <p>«Крылья бабочки» Шуман</p>	<p>«На горе-то лён», «Веснянка» укр.н.п.;</p> <p>«Кулик – весна», «Журавли вы тонконоги» - р.н.п. – заклички;</p> <p>«Родная песенка» Чичкова, «Ласточка» Крылатова</p>	<p>« Во поле берёза стояла» Рнп «Солнышко» Рнп. в обр. Римского-Корсакова, «Сеяли девушки яровый хмель» р.н.п.</p>	<p><i>Пальчикова я игра - упражнения: «Паук»</i></p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>«Русская музыка и других народов»</p>	<p>«Лебёдушка», «Калинка». «Полянка». «Я на горку шла» - р.н.п.; Д.Мийо «Бразилейра» из сюиты «Скарамуш»; англ.п. – «Девочка из Лондона»; «Пусть все делают, как я»</p>	<p>«Змейка с воротцами» р.н.п. «Заплетися, плетень»; «В хороводе» Н.Сушева; «Лебёдушки» р.н.п; «У меня ль во садочке» р.н.п.; Р.н пляска «Я на горку шла» - «Русская пляска»; «В ритме тарантеллы» А.Ферро «Маленькая тарантелла» (6 г.ж.); «Словацкая полька»; «Полонез» А.Сарторио; «Угадай-ка» фр.н.п.</p>	<p>«Времена года» - нем.н.п.; «Котята» - кубин.н.п. (6 г.ж.); укр.н.п.»Ой, в лесу есть калина»; «Ой, вставала я ранёшенько», Рнп «Во поле берёза стояла», , «Каждая пара пляшет по-своему» Золотарёва, «Русский перепляс» рнм в обр. Волкова</p>	<p>Зайчик», «Барашеньки», «Василёк» - Рнп. «Латвийская полька» в обр. Раухвергера., Ж.Рамо «Тамбурин»</p>	<p><i>Пальчикова</i> <i>я игра -</i> <i>упражнения:</i> «Изба» Рни. «Кострома» , «Горшок</p>
---	---	---	--	---	--

<p>М А Й</p>	<p>«Как рождается музыка и как она бывает»</p>	<p>С.Прокофьев «Гарантелла», «Вальс»; С.Рахманинов «Итальянская полька» - 4-й г.ж.; П. Чайковский «Шарманщик поёт» из «Детского альбома»; С.Рахманинов «Вокализ»; В.Моцарт «Концерт для кларнета с оркестром» 2-я ч. Адажио, «Рондо в турецком стиле» - 4 г.ж., «Маленькая серенада» Моцарта (фрагменты) -5-й г.ж.;</p> <p>А.Лядов «Музыкальная табакерка»; А.Марчелло – И.С.Бах «Концерт для гобоя с оркестром», 2-я ч. Адажио</p>	<p>«Тихий танец» В.Моцарт «Тема из вариаций»; «Вышли куклы танцевать», «Заводные игрушки», «Салют» (с лентами) муз. Шостаковича, «Сгибание и разгибание туловища» англ.н.м., ходьба с остановкой на шаге венг. Н.м., «Мальчики и девочки» англ.н.м, «Лошадки» - высокий бег муз. Дунаевского</p>	<p>«Кто придумал песенку?» Компанейца, «Что такое праздник?», «Солнечный зайчик» Голикова,</p>	<p>«Рондо в турецком стиле» Моцарт</p>	<p>«Кто скорей ударит в бубен?»</p>
----------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------------

<p>«До свиданья, детский сад!»</p>		<p>«Полонез» А.Сарторио; «Полька – приглашение» А.Белокурова; «Полька» и др. танцы; «Танец Хрюшки»; «Выход кошки», «Появление лягушки» Б.Ларионов «Петушок» (фрагменты)</p>	<p>«Урок» Попатенко, «Мы теперь ученики» Струве, « «Большой хоровод» Савельева,« До свиданья, детский сад»Е.Рагульской «Песенка дружных ребят» С.Соснина; «Весёлый звонок» Л.Гусевой</p>	<p>«Наш оркестр» Попатенко</p>	<p><i>Пальчикова</i> <i>я игра -</i> <i>упражнения:</i> <i>«Две</i> <i>сороконожки</i> <i>и»</i></p>
---	--	---	--	--------------------------------	---

Комплексы утренней гимнастики

для детей подготовительной группы

Годовые задачи:

1. Настроить, “зарядить” организм ребенка на весь предстоящий день
 2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
 3. Содействовать профилактике плоскостопия.
 4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
 5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.
 7. Сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную, дыхательную системы
 8. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.
- Все упражнения выполняются 7-9 раз, прыжки повторяются 3-4 раза.
Основная стойка для детей 6-7 лет – пятки вместе, носки врозь.

Сентябрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

II. Упражнения без предметов

• **«Поклонись головой».**И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.

• **«Рывки руками»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях

1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо,

2- и. п., то же в левую сторону.

• **«Наклоны – скручивания»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону

• **«Стойкий оловянный солдатик»**

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу . 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе . 1-8 прыжки на двух ногах на месте

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

Сентябрь 2 неделя

I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза).

II. Упражнения с малым мячом

• **«Мяч вверх».**И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

• **«Наклон вперёд».**И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. .
1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

• «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

• **«Прокати мяч» .**И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

• **«Достань мяч» .**И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

III. Игра «Совушка».

Сентябрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на носочках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, легкий бег.

II. Упражнения без предметов

• **«Хлопок вверху»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу

1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

• **«Качаем головой»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• **«Наклонись вперед»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п.

• **«Маятник»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

наклон влево

. 1- наклон вправо, 2-

• **«Приседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

1- присесть, руки вперед, 2- и. п.

• **«Прыжки – звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу

вверх, 2- и. п.

. 1- ноги врозь, руки

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Сентябрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с флажками

• **«Флажки вверх»**

И. П.: основная стойка, флажки внизу .1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; . 3 – руки в стороны; 4 – и.п. .

• **«Повороты»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1- 2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны,руки прямые; 3 – 4 – вернуться в.п.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 –и.п.

• **«Наклоны вперёд»**.И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты . 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

• **«Достань флажки»**.И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**.И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Октябрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

II. Упражнения без предметов

• **«Руки вверх»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища . 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

• **«Поворот в сторону»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. . 1- поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); . 2- вернуться в и. п.

• **«Наклон вперед»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.

• **«Ноги вверх»**

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. .1- поднять прямые ноги вверх-вперед (угол);2-и. п. Плечи не проваливать.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Октябрь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба со сменой ведущего по сигналу, подскоки, легкий бег, ходьба.

II. Упражнения с веревочкой

• **«Веревочку вверх»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу . 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.

• **«Положи веревочку»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, . 3- наклон вниз, взять веревочку, . 4- и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед 1- поворот вправо, 2-и. п., то же в другую сторону

• **«Наклоны»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочкаверху..1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Полуприседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу .1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Октябрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную, боковой галоп, ходьба «Великаны» и «Гномы»

II. Упражнения с обручем

• **«Обруч вверх – назад»**

И. П. ноги на ширине ступни, обруч внизу, хват с боков

1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться, 2- и. п., то же с левой ноги

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч., обруч у груди

1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки,. 2- и. п., то же влево

• **«Наклоны с обручем»**

И. П.: ноги на ширине плеч, обруч низу

1- поднять обруч вперед, вертикально, 2- наклониться, коснуться ободом пола, 3- подняться обратно, 4- и. п.

• **«Приседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков)

1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и. п.

• **«Покрути обруч»**

И. П.: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой)

Круговые вращения обручем на талии

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег на носочках, проверка осанки.

Октябрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному между предметами – змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

II. Упражнения без предметов

• **«Руки к плечам»**

И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам

. 1- 4 – круговые

движения руками вперед; . 5 – 8 - то же назад.

• **«Наклоны в стороны»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой.

. 1- шаг вправо; 2-

наклониться вправо; .

3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

• **«Наклоны».**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

. 1- руки в стороны; .2-

наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом;. 3 –выпрямиться, руки в стороны; .4 – и.п. То же к левой ноге.

• **«Хлопок в ладоши под коленом».**

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой

. 1- 2- поднять правую

прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

• **«Прыжки».**

И. П.: основная стойка, руки в стороны

. 1- прыжком ноги врозь, хлопок

над головой; 2 - и.п..На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Перестроение в колонну по одному.

Ноябрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с гантелями

• «Гантели вверх»

И. П.: ноги на ш. п., гантели внизу . 1- гантели в стороны,
2- вверх, подняться на носочки, 3- в стороны, 4- и. п.

• «Атлеты»

И. П. ноги на ш. п., гантели в стороны . 1- гантели к груди,
руки к низу, сгибаем в локтевых суставах, 2- и. п.

• «Наклоны в сторону»

И. П. ноги на ширине плеч, гантели внизу . 1- наклон вправо, левая рука над
головой, . 2- и. п., то же в другую сторону

• «Махи ногами»

И. П. ноги на ш. ст., гантели в прямых руках у груди . 1-4- махи правой и
левой ногами до гантелей поочередно

• «Приседания с гантелями»

И. П. пятки вместе, носки врозь, гантели внизу . 1- присесть, гантели вынести
вперед, 2- и. п.

• «Прыжки – звездочки»

И. П. ноги вместе, гантели внизу. 1-8- прыжки – звездочки

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Ноябрь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

II. Упражнения на гимнастической скамейке.

И. П.: - сидя верхом на скамейке, руки на поясе . 1- руки в стороны; 2 –
руки за голову; . 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• «Наклоны» . ИИИ.П. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе.
. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), коснуться пола; 3 –
выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.

• «Повороты» . И И.П. – сидя на скамейке верхом, руки за головой; .
1 – поворот вправо, руку в сторону; . 2 - вернуться в и.п.
То же влево.

• «Шаг на скамейку» .И.П. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища.
. 1 – шаг правой ногой на скамейку; . 2 – шаг левой
ногой на скамейку; . 3 – шаг правой ногой со скамейки;
4 – то же левой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повтор.упражн. (8
раз).

• «Ноги вверх» . И И.П. – лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые,
хват руками за края скамейки; . 1 – 2 поднять
прямые ноги вверх-вперёд; 3-4 и.п.

• «Прыжки» .И.П. – стоя боком к скамейке, руки произвольно. Прыжки на
двух ногах; на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.

Ноябрь 3 неделя

I. Игра «Догони свою пару» (перебежки с одной стороны площадки на противоположную сторону, дистанция 10м).

II. Упражнения с гимнастической палкой

- **«Палку вверх».**И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.
- **«Приседания».**И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – и.п.
- **«Выпад в сторону».**И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.
- **«Повороты».**И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч, 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.
- **«Ноги вверх».**И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.
- **«Прыжки».**И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой..

III. Игра «Затейники».

Ноябрь 4 неделя

I. Игра «Угадай, чей голосок». Ходьба и бег по кругу.

II. Упражнения с мячом большого d

- **«Мяч вверх».**
И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу..1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх;4 –и. п.
- **«Поймай мяч».**И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча о пол и ловля его.. Выполняется в произвольном темпе.
- **«Повороты».**И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. . Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону).
- **«Броски мяча»**
И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.
- **«Приседания».**И. П.: основная стойка, мяч внизу..1- 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

III. Игра «Удочка».

. Ходьба в колонне по

одному.

Декабрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы

II. Упражнения «Цапля»

• **«Цапля машет крыльями»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу . 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

• **«Цапля достает лягушку из болота»**

И. П.: ноги на ширине плеч., левая рука на поясе, правая внизу . 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

• **«Цапля стоит на одной ноге»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, . 2- и. п., то же с левой ногой

• **«Цапля глотает лягушку»**

И. П.: сидя на коленях, руки внизу . 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, . 2- и. п.

• **«Цапля стоит в камышах»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

• **«Цапля прыгает»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Декабрь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.

II. Упражнения в парах

• **«Руки вверх»**.И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

• **«Приседания»**.И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

• **«Повороты»**.И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, . руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

• **«Посмотри друг на друга»**

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

• **«Выпад в сторону»**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Декабрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Самолёт»

И. П.: основная стойка, палка внизу. . 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, . 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.

• «Наклоны вперёд»

И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. . 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.

• «Перешагни»

И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. . 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

• «Наклоны в стороны»

И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах . 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; . 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

• «Приседания»

И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

III. Игра «Угадай, кто позвал».

Декабрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг верёвки, положенной в виде круга.

II. Упражнения с верёвочкой

• «Верёвочку вверх»

И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху. . 1- поднимаясь на носки, верёвку вверх; . 2- опустить верёвку, вернуться в и. п.

• «Приседания»

И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- 2 - присесть, верёвку вперёд; 3 – 4 -и. п.

• «Наклоны вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, верёвка внизу хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2- наклон вперёд-вниз, коснуться пола; 3 – выпрямиться, верёвку вверх; 4- и. п.

• «Достань верёвку»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и. п.

• «Прогибания» .И. П.: лёжа на животе, верёвка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, верёвку вынести вперёд; 2 – и. п.

• «Прыжки» .И. П.: стоя боком к верёвке, руки вдоль туловища. Прыжки ч/верёвку справа и слева, продвигаясь вперёд по кругу. Рм/детьми не менее трёх шагов. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Игра «Совушка».

Январь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на пятках, руки за головой, боковой галоп с правой и левой ноги

II. Упражнения «Портные»

• **«Ножницы»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны . 1- скрестить прямые руки
вперед, 2- и. п.

• **«Челнок»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- наклон вправо, 2-
и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• **«Швейная машина работает»**

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок . 1- поднять правое колено, 2-
и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.

• **«Тянуть резину»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты
1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

• **«Колесо машины крутится»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- 8 круговые вращения
прямыми руками (правая – вперед, левая – назад)

• **«Иголка шьет – прыгает»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу.. На счет 1-8 прыжки на месте. Пауза.
Повтор.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

Январь 2неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег в рассыпную.

II. Упражнения с кубиком

• **«Кубик вверх»**. И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу .
1 – 2 – руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – 4 – опустить
руки через стороны. То же левой рукой.

• **«Наклоны вперед»**

И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в
стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в
стороны; 4 – наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой.

• **«Повороты»**

И. П.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 –
поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки на
пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в и.п., переложить
кубик в левую руку. То же влево.

• **«Приседания»**. И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу .

1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой
ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.
Повтор.

• **«Покажи кубик»**. И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.
1 – руки вперед, переложить кубик в лев.руку; 2 – руки назад, переложить кубик в
правую руку; 3 – руки вперед; 4 – опустить руки в и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Январь 3неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти свое место в колонне

II. Упражнения с малым мячом

• **«Переложить мяч»**

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке . 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4- и. п., то же в другую сторону

• **«Покажи мяч»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке
1- отвести прям. руки назад, переложить мяч в лев.руку, 2- и. п.

• **«Наклоны с мячом»**

И. П.: ноги на ш. п., руки в стороны, мяч в левой руке . 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку (правую руку не опускать, 2- и. п., то же влево

• **«Положи мяч»** .И. П.: ноги на ш. ст., мячик в обеих руках внизу. 1- наклон вниз, положить мяч между ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- наклон вниз, взять мяч, 4- и. п.

• **«Переложить мячик»**

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке . 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Январь 4неделя

I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе).

II. Упражнения без предметов

• **«Ногу на носок»**

И. П.: основная стойка, руки внизу . 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой.

• **«Приседания».**

И. П.: основная стойка, руки на поясе. . 1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться ви.п.

• **«Махи ногой»**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1- мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.; 3 – 4 то же левой ногой.

• **«Наклоны в стороны».**И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. . 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево.

• **«Прыжки».**

И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной.. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Игра «Эхо».

Февраль 1 неделя

I. Игра «Фигуры». Дети строятся по кругу перед верёвкой лицом в круг.

II. Упражнения с верёвкой

• **«Ногу на носок»**. И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. . 1- верёвку вверх, оставить

правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

• **«Наклон вперёд»**

И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху.

. 1- верёвку вверх; 2 – наклон-ся, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

• **«Повороты»**. И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

• **«Подними ноги»**. И. П.: сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. . 1- поднять прямые ноги

(угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

• **«Достань верёвку»**. И. П.: лёжа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку.

• **«Прыжки»**.

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд.

III. Игра малой подвижности «Хоровод».

Февраль 2 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

II. Упражнения в парах

• **«Руки вверх»**. И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх; 3 – 4 – вернуться в и.п.

• **«Наклоны в стороны»**. И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2 – и. п.

• **«Ласточка»**. И. П.: стоя лицом друг к другу, руки соединены . . 1 – 2 – поочерёдно поднимать ногу (правую или левую) – ласточка, 3 – 4 – и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – 2 – присесть, колени развести в стороны; 3 – 4 – и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперёд, левая назад – попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза.

III. Игра «Летает – не летает».

Февраль 3 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба змейкой, бег с выбрасыванием вперед прямых ног

II. Упражнения «Самолеты»

• **«Заводим мотор»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу . 1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг др.) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п.

• **«Пропеллер»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу . 1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза)

• **«Путь свободен»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе . 1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

• **«Самолеты летят»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны . 1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево, 4- и. п.

• **«Турбулентность (тряска в воздухе)»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте

• **«Самолеты приземлились»**. И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу .

1- выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2- и. п., то же левой ногой

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и легкий бег спиной вперед, ходьба.

Февраль 4 неделя

I. Игра малой подвижности «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Ров – справа!» поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Игра повторяется.

II. Упражнения с малым мячом

• **«Переложить мяч»**

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке. .1- руки вперед, переложить мяч в левую руку; . 2 – переложить мяч в правую руку за спиной; . 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• **«Наклоны вперед»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. .1- наклон вперед; 2- 3- прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 - и. п.

• **«Прокатить мяч»**

И. П.: сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. .1- 2 – прокатить мяч вправо подальше от себя; 3 – 4 - прокатить мяч обратно в и.п. .Переложить мяч в левую руку. То же влево.

• **«Ногу вверх»**

И. П.: лёжа на спине, мяч в прямых руках за головой.

1- поднять правую ногу вверх, коснуться мячом, 2- и. п. То же левой ногой.

III. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг из круга по мере приближения водящего).

Ходьба в колонне по одному.

Март 1 неделя

I. Игра «Пауки и мухи». В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живёт паук (ребёнок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2-3 повторений подсчитывается количество проигравших.

II. Упражнения с короткой скакалкой

• «Скакалку на плечи».

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх;
2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

• «Наклоны в стороны»

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п.

• «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон вперёд, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.

• «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

• «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и. п.

• «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

III. Ходьба в колонне по одному.

Март 2 неделя

I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.

II. Упражнения с обручем

• «Обруч вверх».

И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх,
правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.;
3 – 4 – то же левой ногой.

• «Приседания».

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в левую руку. То же влево.

• «Повороты».

И. П.: стойка ноги на шир. плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и.п. То же влево.

• «Обруч на колени».

И. П.: лёжа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1- 2- согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3 – 4 – и.п.

• «Прыжки».

И. П.: стоя перед обручем, руки вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется под счёт воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

III. Игра «Летает – не летает».

Март 3 неделя

I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).

II. Упражнения в парах

• «Руки вверх».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки .1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; . 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• «Приседания»

И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; . 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок.

• «Повороты».И. П.: основная стойка;

.1 – 2 – поворот туловища направо; . 3 – 4 – налево, не отпуская рук.

• «Ласточка».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка.

• «Качаем пресс»

И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища. .1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; . 3 – 4 - и. п. .На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.

III. Ходьба в колонне по одному.

Март 4 неделя

I. «Игра средней подвижности «Воротца». Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя: «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встаёт последней, говоря: «Готово!» Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала.

II. Упражнения с флажками

• «Флажок в сторону».И. П.: основная стойка, флажки внизу. . 1-правую руку в сторону; 2- левую руку в сторону;. 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз.

• «Флажки вверх».И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки вверх; . 2 –наклон вправо (влево); . 3 – выпрямиться, 4 - и.п..

• «Приседания».

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, флажки у груди. 1- 2 - присесть, флажки вынести вперёд; . 3 - 4 – и.п.

• «Флажок в сторону».И. П.: основная стойка, флажки внизу. . 1- флажки в сторону; 2 - вверх; . 3 – флажки в стороны; 4 – и.п.

• «Прыжки».

И. П.: основная стойка, флажки внизу. .1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – и.п. . На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Ходьба в колонне по одному с флажками в правой руке, держа их над головой.

Апрель 1 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с малым мячом

• «**Мяч в сторону**»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке. 1- руки в стороны; 2 – руки вниз, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• «**Повороты**»

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поворот вправо, ударить мяч о пол и поймать его;; 3 – 4 – то же влево.

• «**Приседания**».

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1- присесть, ударить мячом о пол; 222– и.п.

• «**Наклоны вперёд**»

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. . 1- мяч вверх; . 2 –наклониться вперёд, к правой ноге, коснуться носка; . 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – и.п.

• «**Ногу вверх**»

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. . 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

III. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 2 неделя

I. «Игра «По местам!». Дети встают в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым ребёнком на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу: «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладёт недостающий кубик.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «**Палку вверх**»

И. П.: основная стойка палка внизу, хват сверху . 1- палку вперёд,2- вверх, посмотреть на нее,. 3- вперёд, 4- и. п.

• «**Наклоны**»

И. П.: стойка ноги врозь, палка на груди. . 1- наклониться вперёд, положить палку на пол; . 2- выпрямиться, руки на пояс; . . 3- наклон вперёд, взять палку; 4- и. п.

• «**Приседания**».И. П.: основная стойка палка внизу, хват сверху .1- 2 – присесть, палку вверх,3 – 4- и. п.

• «**Наклоны в сторону**»

И. П.: стоя на коленях, палка за головой. . 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо; . 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

• «**Ногу вверх**».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой.

III. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружьё.

Апрель 3 неделя

I. «Игра средней подвижности «Воротца» (см. комплекс «Март 4 неделя»).

II. Упражнения «Цапля»

• **«Цапля машет крыльями»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу . 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

• **«Цапля достает лягушку из болота»**

И. П.: ноги на ш. п., левая рука на поясе, правая внизу . 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

• **«Цапля стоит на одной ноге»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, . 2- и. п., то же с левой ногой

• **«Цапля глотает лягушку»**

И. П.: сидя на коленях, руки внизу

. 1- подняться на коленях, руки

вверх, хлопнуть в ладоши, . 2- и. п.

• **«Цапля стоит в камышах»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

• **«Цапля прыгает»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

III. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 4 неделя

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом»

• **«Бег на месте»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)

• **«Силачи»**

И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки

1- с силой

согнуть руки к плечам, 2- и. п.

• **«Боковая растяжка»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

. 1- наклон вправо,

левая рука над головой, . 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Посмотри за спину»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

. 1- поворот вправо, левой

рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, . 2- и. п.

То же

в другую сторону

• **«Выпады в стороны»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

. 1- выпад правой ногой

вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

. 1-3- прыжки на месте,

4- прыгнуть как можно выше

III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».

Май 1 неделя

I. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.

II. Упражнения с мячом большого диаметра

• «Мяч вверх»

И. П.: основная стойка, мяч внизу . 1- мяч вперёд, . 2
– мяч вверх, . 3 – мяч вперёд,
. 4 – и.п.

• «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1-
наклониться вперёд к правой ноге; . 2-3 - прокатить мяч от
правой к левой ноге и обратно; . 4- и.п.

• «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди.. . 1- 2 –
присесть, мяч вперёд, руки прямые; . 3 – 4 – верн. в и. п.

• «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч на полу.. . 1- 4 – катание мяча
вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п.. То же с поворотом
влево.

• «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу.. . Броски мяча
вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном
темпе.

III. Игра «Удочка».

Май 2 неделя

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному;
ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места
по сигналу воспитателя.**

II. Упражнения с флажками

• «Флажки в стороны»

И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1- флажки в стороны; 2 –вверх;
. . 3 –в стороны; 4 – и.п. .

• «Повороты»

И. П.: стойка ноги врозь, флажки внизу. . 1- поворот вправо (влево), взмахнуть
флажками; . 2 – вернуться в и.п. То же влево.

• «Приседания»

И. П.: основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1- флажки в стороны;
2 – присесть, флажки вперёд; . 3 – встать, флажки в стороны; 4 – и.п.

• «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, флажки за спиной. .

1 – флажки в стороны; . 2 – наклониться
вперёд, скрестить флажки перед собой; . 3 – выпрямиться, флажки в стороны;
4 – и.п.

• «Флажки вверх». И. П.: основная стойка, флажки внизу. . 1
– шаг вправо, флажки вверх; 2 - и.п. То же влево.

• «Прыжки – не попадись». Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере
приближения водящего.

III. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.

Май 3 неделя

I. Игра «Летает – не летает».

II. Упражнения с обручем

• «Обруч вверх».

И. П.: основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1-
обруч вверх; 2 – повернуть
обруч и опустить за спину; 3 – обруч вверх;
4 – и.п.

• «Наклоны в стороны».

И. П.: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1- обруч вверх;
2 – наклониться вправо (влево); 3 – выпрямиться,
обруч вверх; 4 –
и.п.

• «Приседания». И. П.: стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища; 1 –
присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – встать, обруч на
уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол;
4 – и.п.

• «Наклоны вперёд».

И. П.: стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках у груди. 1- 2 – наклониться
вперёд, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3 – 4 –
вернуться в и.п.

• «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8
прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

III. Игра «Эхо»(в ходьбе).

Май 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по
одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

II. Упражнения без предметов

• «Поклонись головой»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы
вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.

• «Рывки руками»

И. П.: ноги на ш. п., руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед
грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны.. То
же влево

• «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо,
правую руку за спину, левую – на правое плечо,
2- и. п. То же в левую сторону

• «Наклоны – скручивания»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо,
левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево., 2- и. п. То
же в левую сторону

• «Стойкий оловянный солдатик»

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад,
задержаться, 2- и. п.

• «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух
ногах на месте

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

Июнь 1 неделя

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» бег, высоко поднимая колени; на сигнал: «Кучер!» обычная ходьба. Ходьба и бег чередуются.

II. Упражнения с короткой скакалкой

• «Скакалку вверх».

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, скакалка, сложенная вдвое, хватом сверху вниз.

. 1- поднять скакалку вперед; . 2 – скакалку вверх; . .

3 – скакалку вперед; .

4 – и.п.

• «Приседания». И. П.: основная стойка, скакалка внизу; . 1

– 2 – медленным движением присесть, скакалку поднять вверх; 3 – 4 –

и.п.

• «Наклоны вперед».

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу . 1- скакалку вверх;

. 2 – наклониться вперед к правой ноге, коснуться пола; . 3 –

выпрямиться, скакалку поднять вверх; . 4 – и.п.

• «Ноги вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног. 1

– 2 – поднять ноги вверх – угол, натягивая скакалку прямыми руками;

. 3 – 4 – и.п.

• «Прыжки». И. П.: основная стойка, скакалка в согнутых руках. Прыжки ч/короткую скакалку на месте в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.

III. Игра малой подвижности «Летает – не летает» (в ходьбе по кругу).

Июнь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, бег врассыпную

II. Упражнения «Морские приключения»

• «Где корабль? »

И. П.: основная стойка, руки на поясе . 1- поворот головы

вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону

• «Багаж»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 1- кисти рук сжать в кулаки, . 2- обе

руки с усилием поднять в стороны, . 3- опустить руки вниз, . 4- и.

п.

• «Мачта»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе . 1- наклон вправо,

левая рука вверх, над головой, . 2- и. п. . То же влево

• «Волны бьются о борт корабля»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз . 1-8- круговые вращения

руками вперед и назад

• «Драим палубу»

И. П.: ноги шире ширине плеч, руки внизу . 1- наклон вперед, руки в

стороны, . 2-6-махи руками вправо-влево, стараясь коснуться противоположного

носа, . 7- руки в стороны, . 8 - и. п.

• «А когда на море качка... »

И. П.: ноги вместе, руки внизу . 1- выпад вправо,

руки в стороны, 2- и. п. . То же влево

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба

Июнь 3 неделя

I. Игра малой подвижности «Эхо».

II. Упражнения с веревочкой

• «Веревочку вверх»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу .1- веревочку вперед, .2- вверх, . 3- вперед, . 4- и. п.

• «Положи веревочку». И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, . 2- встать, руки на пояс, . 3- наклон вниз, взять веревочку, .4- и. п.

• «Повороты»

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед .1- поворот вправо, . 2-и. п. То же в другую сторону

• «Наклоны». И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху . 1- наклон вправо, . 2- и. п. То же в другую сторону

• «Полуприседания». И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу . 1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п.

• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, веревочка внизу . Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз

III. Игра «Угадай, чей голосок»

Июнь 4 неделя

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов

• «Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки за головой . 1- поднимаясь на носки, руки в стороны; . 2 – вернуться в.п.

• «Повороты»

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой . 1- руки в стороны; . 2 – поворот вправо, руки в стороны; . 3 – выпрямиться, руки в стороны; . 4 – и.п. То же влево.

• «Приседания».

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1- 2 - присесть, руки вверх; . 3 – 4 - и.п.

• «Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1- руки в стороны; . 2- наклониться к правой ноге; . 3–выпрямиться, руки в стороны; . 4 – вернуться в и.п. То же к левой ноге.

III. Игра «Удочка».

Ходьба в колонне по одному.

Июль 1 неделя

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег врассыпную.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Палку вверх»

И. П.: основная стойка, палка на груди хватом сверху 1- палку вверх, 2- палку за голову, 3- палку вверх, 4- и. п.

• «Наклоны в сторону»

И. П.: основная стойка, палка внизу 1- шаг вправо, палку вверх; 2- наклониться вправо; 3- выпрямиться, палка вверх; 4- и. п. То же влево

• «Приседания». И. П.: ноги слегка расставлены, палка вертикально полу стоит на расстоянии вытянутых рук; руки на палке сверху 1- 2 - перехватывая палку, присесть, 3 – 4 – так же, перехватывая палку в и.п.

• «Наклоны вперёд»

И. П.: стойка ноги врозь, палка на плечах хватом сверху 1 – палку вверх; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п.

• «Прыжки». И. П.: основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – и.п. Выполняется на счёт 1-8; повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.

III. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружьё.

Июль 2 неделя

I. Ходьба с перешагиванием через шнуры (по одной стороне зала) и бег с перепрыгиванием через бруски и кубики (по противоположной стороне зала). Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с обручем

• «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

• «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же шагом влево.

• «Приседания». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу; 1 – 2 – медленным движением присесть, обруч держать вертикально над головой; 3 – 4 - и.п.

• «Повороты». И. П.: стойка ноги врозь, обруч вертикально за спиной; 1 – поворот туловища вправо; 2 – и.п. То же влево

• «Ноги в обруч». И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

• «Прыжки». И. П.: стоя в обруче в основной стойке, руки на поясе. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах в обруче, на счёт 8 прыжок из обруча. Повторить 2 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

Июль 3 неделя

I. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук – в стороны, на пояс, за голову; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов

• **«Хлопок вверх»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу

1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

• **«Качаем головой»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• **«Наклонись вперед»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п.

• **«Маятник»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

наклон влево

. 1- наклон вправо, 2-

• **«Приседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

1- присесть, руки вперед, 2- и. п.

• **«Прыжки – звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу

вверх, 2- и. п.

. 1- ноги врозь, руки

III. Ходьба в колонне по одному.

Июль 4 неделя

I. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения по сигналу воспитателя – мелким семенящим шагом на частые удары бубна, широким свободным шагом на редкие удары бубна. Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с мячом большого d

• **«Мяч вверх».**

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу..1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

• **«Поймай мяч».**И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча о пол и ловля его.. Выполняется в произвольном темпе.

• **«Повороты».**И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. . Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону).

• **«Броски мяча»**

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

• **«Приседания».**И. П.: основная стойка, мяч внизу..1- 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.

III. Игра «Лягушки». Прыжки вдоль шнура, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» - прыжок в болото. **Ходьба в колонне по одному.**

Август1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Аист!» встать на одной ноге, подогнув другую; на сигнал: «Лягушки!» присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Палку вверх»

И. П.: основная стойка, палка внизу хватом шире плеч 1- палку вверх, 2- палку вперед, 3- полуприсед, 4- и. п.

• «Наклоны вперед»

И. П.: основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1- шаг правой ногой вправо, палку вверх; 2- 3 - 2 наклона вперед; 4- и. п. То же влево.

• «Приседания». И. П.: основная стойка, палка у груди 1- палку вверх, 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку вверх; 4- и. п.

• «Повороты»

И. П.: стойка на коленях, палка на плечах за головой. 1 – поворот туловища вправо; 2 – и.п.; 3 – 4 -то же влево.

• «Прыжки». И. П.: основная стойка, палка внизу, хватом шире плеч. На счёт 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; на счет 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1 - 8.

III. Ходьба в колонне по одному.

Август2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два (парами). Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов

• «Руки вверх»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. 1- 2 – шаг вправо, руки через стороны вверх, 3- 4- и. п. То же влево.

• «Наклоны в стороны»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- наклон вправо, левую руку за голову; 2-и.п.; 3 - 4 - то же влево.

• «Приседания». И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- присесть, руки вперед, голову и спину держать прямо; 2- и. п.

• «Ноги вверх»

И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять прямые ноги вверх; 2 – развести в стороны; 3 – ноги соединить; 4 – опустить ноги в.п.

• «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. На счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; поворот кругом и снова повторить прыжки.

III. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе по кругу).

Август3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному между предметами (мячи, кубики, кегли). Ходьба и бег враспынную.

II. Упражнения в парах

• **«Руки в стороны».**И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки .1- руки в стороны, правые ноги назад на носок; 2- и.п.; 3 – 4 – то же левыми ногами.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – 2 – поочерёдное приседание, разводя колени; 3 – 4 - и.п.

• **«Наклоны в стороны».**И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки; 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо, правую руку вниз, левую вверх, 3 – приставить ноги, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево.

• **«Ласточка».**И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена– ласточка, 3 – 4 и.п.

На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.

III. Игра «Удочка».

Ходьба в колонне по одному.

Август4 неделя

I. Игра «Эхо» (в ходьбе по кругу)

II. Упражнения без предметов

• **«Руки вверх»**

И. П.: основная стойка, руки внизу в замок. 1- 2 – руки вверх, не размыкая пальцев, повернуть ладони вверх, потянуться; 3- 4- и. п.

• **«Наклоны вперёд»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд-вниз к правой (левой) ноге, коснуться пальцами пола; 3 - 4 – вернуться ви.п..

• **«Наклоны в стороны» .**И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1- руки вверх; 2-наклониться вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки вверх; 4 – и.п.

• **«руки вперёд»**

И. П.: сидя на пятках, руки на поясе. 1 – встать в стойку на колени, руки вынести вперёд; 2 – и.п.

• **«Прыжки».**И. П.: основная стойка, руки на поясе.. 1 – прыжком правая нога вперёд, левая назад; 2 – и.п. И так попеременно на счёт 1 - 8.

III. Ходьба в колонне по од

**Перспективный план
по двигательной деятельности
в подготовительной к школе группе
2022 – 2023 учебный год**

Сентябрь подг.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну по одному с нахождением своего места в и/у «Найди свое место в колонне»	Обычная с выполнением заданий для рук и/у «Будь внимательным»	Змейкой по сигналу со сменой ведущего	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок	Прыжки на 2х ногах передвигаясь вперед , мешочек между ног	Бросок мяча вверх о пол и ловля руками	Ползание на гимн. Скамейке на предплечьях и коленях	« Ловишки с мячом»
2	Построение в колонну, повороты налево и направо	В колонне по одному в сочетании с ходьбой боком приставным шагом	Обычный бег в чередовании с бегом боком приставным шагом	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке поднимая ногу и делая под ней хлопок	Прыжки вправо, влево через веревку на одной ноге		Ползание на животе по гимнастической скамейке	«Ловля обезьян»
3	Построение в шеренгу, повороты направо, на лево	Ходьба обычная в сочетании с ходьбой гимнастическим шагом руки за голову	Бег на носках в колонне по одному, мяч под правой рукой по команде переложить мяч	С большим мячом	Ходьба по гимн. Скамейке на середине поворот	Прыжки боком через веревку на 2-х ногах	Бросание мяча вверх о землю и его ловля руками	Ползание «муравей» с мячом расстояние 5-6м	« Чьё звено скорее соберётся»
4	Построение в колонну по одному, перестроение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом	С высоким подниманием колена, ходьба змейкой	С высоким поднимания колена, бег с изменением темпа движения	С большим мячом		Прыжки через линии расстояние 6м	Бросание мяча вверх о землю и ловля руками	Ползание на четвереньках по гимн.скамейке с мешочком на спине	Эстафеты: «кенгуру» ,из обруча в обруч

Октябрь подг.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну по одному, повороты направо, налево стоя на месте и в движении	В колонне по одному со сменой направления движения	Обычный бег в среднем темпе в сочетании слёгким бегом на носках друг за другом. По сигналу-бег, перешагивая предметы	С гантелями	Ходьба по гимнаст. скамейке с высоким подниманием колена	Напрыгивание на гимнаст. скамейку и обратно (h=15см)	Перебрасывание мяча друг другу: от груди	Подлезание под дугами боком, после подлезания встать и потянуться	«Метко в цель»
2	Построение в колонну, повороты налево и направо	Гимнастическим шагом с притопами приставным шагом	Обычный бег в чередовании с бегом захлёстывание голени, поскоки, боковой голоп	С гантелями	Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колена	Прыжки через мячи набивные 6 шт	Перебрасывание мяча в парах: одной рукой от плеча		«Перелет птиц»
3	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну парами на месте	Широкими выпадами, спиной вперед, на высоких четвереньках	Обычный, змейкой, в колонне по одному со сменой ведущего	Без предметов	По гимнаст. скамейке на каждый шаг поднять ногу и сделать хлопок	Прыжки через мячи набивные 6 шт	Прокатывание мяча одной рукой в цель расст. 4м	Подлезание под дугами: спиной	Эстафеты: «до флажка и обратно», «перемени предмет»
4	Построение в колонну по одному, перестроение в колонну парами	На носках, пятках, по сигналу-остановка	Семенящий бег чередуя с бегом широким шагом,	Без предметов		Напрыгивание и спрыгивание с гимнаст. скамейке	Отбивание мяча одной рукой на месте	Перелезание с одного пролета на другой-приставным	Эстафета: «С кочки на кочку»

	в движении		перестроение в пары					шагом	
--	------------	--	---------------------	--	--	--	--	-------	--

Ноябрь подгт.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну по одному	Обычная в колонне по одному со сменой направления движения	Обычный бег в сочетании с бегом с выбросом прямых ног	С гимнастической палкой	Ходьба по гимнаст. скамейке по узкой её стороне	Прыжки в длину с разбега	Бросок мяча вверх о пол и ловля руками после хлопка	Подлезание под резинками и по «пластунски»	«Сбей кеглю»
2	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, повороты направо налево, кругом стоя на месте	В колонне по одному в сочетании с ритмичными хлопками под ногой	В разных направлениях, по сигналу в колонне по одному	С гимнастической палкой	Ходьба по гимнастической скамейке по узкой её стороне	Выпрыгивание с разбега в 3 шага на куб(высотой 40 см) и срыгивание	Отбивание мяча в движении одной рукой	Ползание по гимнастической скамейке на спине	«Кто быстрее до флажка »
3	Построение в 2 колонны	Чередование ходьбы в колонне по одному с ходьбой парами	Бег парами, по сигналу- в рассыпную	С короткой скакалкой	Ходьба по гимнастической скамейке на середине поворот		Бросание мяча вверх о землю и его ловля руками	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине	Эстафетный бег парами
4	Перестроение из шеренги в круг	Ходьба по кругу взявшись за руки, ходьба с выполнением	Бег по кругу, на сигнал – смена направления движения	С короткой скакалкой		Прыжок в длину с разбега	Бросание мяча в парах: из-за головы (расст 4м)	Лазание по гимнастической лесенке разной	Эстафеты : прыгая из круга в круг; прыгая змейкой между

		заданий руки ног						менным способом Висы	кеглями- обратно бегом
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	----------------------------	---------------------------

Декабрь подгт.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну по одному размыкание и смыкание приставным шагом	В колонне по одному, змейкой	Врассыпную в чередовании с ходьбой, с остановкой на сигнал	С 2-мя снежинками	Ходьба по гимнастической скамейке по узкой её стороне с мешочком на голове	Выпрыгивание с разбега в 3 шага на куб(высотой 40 см) и срыгивание	Отбивание мяча в движении одной рукой, попеременно на месте и в движении	Лазание по гимн.стенке по диагонали	«Охотники и звери»
2	Построение в шеренгу, размыкание на вытянутые руки в стороны	Гимнастическим шагом, спиной вперед, широким шагом	Гимнастическим шагом, спиной вперед, широким шагом	С 2-мя снежинками	Ходьба по гимнастической скамейке по узкой её стороне с мешочком на голове	Прыжок в длину с разбега	Отбивание мяча в движении одной рукой. Между предметами	Ползание по «пластунски» по ориентирам	« Кто быстрее долезет до сосульки »
3	Построение врассыпную с перестроением в колонну	Врассыпную с нахождением своего места в колонне	Обычный бег, чередуя с бегом захлестывание м голени назад, бег прыжками	Без предметов	Стоя на набивном мяче на 2 –х ногах	Прыжок в длину с разбега	Перебрасывание мяча из-за головы, сидя по-турецки (расст3м)	Ползание по гимн. скамейке лежа на спине	«Мороз красный нос»
4	Построение в колонну по одному	Ходьба по кругу взявшись за	Бег по кругу, на сигнал – смена	Без предметов	Стоя на набивном мяче на одной ноге	Прыжки из обруча в обруч на одной ноге	Перебрасывание мяча из-за	Лазание по гимн.стенке используя	Эстафеты :«пингвины »,

	размыкание и смыкание приставным шагом	руки, ходьба с выполнением заданий руки ног	направления движения				головы, сидя по-турецки (расст3м)	перекрестную координацию	«попрыгунчики»
--	--	---	----------------------	--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	----------------

Январь подгт.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
2	Расчет на первый, второй и перестроение из одной шеренги в две	Ходьба с мячом со сменой положения рук в колонне	Бег с мячом в руках с преодолением препятствий	С мячом	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через гимн.палку	«Каскадные» прыжки (высотой 15,20,25,30см)	Отбивание мяча в движении одной рукой. Между предметами (расст 8м)	Лазание по стенке чередующим шагом одноименным способом	«Стоп»
3	Расчет на первый, второй, третий и перестроение по расчету	Ходьба с мячом со сменой положения рук по сигналу в и/у «Будь внимательным»	Бег с мячом в руках с захлестыванием голени, по сигналу подбросить в верх и поймать мяч	С мячом	Ходьба боком по узкой рейке гимн.скам.	«Каскадные» прыжки (высотой 15,20,25,30см)	Бросить мяч в верх сделать 2 хлопка после отскока отбить 5раз 2-мя руками.	Ползание по гимн.скам на четвереньках спиной	«Медведи и пчелы»
4	Расчет на первый, второй и перестроение из одной шеренги в две	Чередование ходьбы враспынную по залу с ходьбой в паре	Чередование бега враспынную по залу с бегом в паре	Без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики	Прыжки на 2-х ногах с зажатым мячом между ног продвигаясь вперед	Бросить мяч в верх сделать 2 хлопка после отскока отбить 5раз 2-мя руками. Отбивание мяча в	Лазание по гимн.стенке чередующим шагом разноименным способом	«Гуси-лебеди»

							движении одной рукой. Между предметами (расст 8м)		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

март подгт.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Построение в колонну, равнение в затылок, размыкание в колонне	Обычная ходьба в чередовании с ходьбой перекатом с пятки на носок, с ходьбой выпадами	На носках в чередовании с ходьбой	С обручами	Ходьба по гимнастической скамейке на середине поворот		Бросание мяча вверх с 2-мя хлопками, после отскока отбить мяч одной рукой	Лазание по гимн.стенке чередующим шагом разноименным способом	«Кого назвали тот и ловит мяч»
2	Построение в шеренгу, равнение на ведущего, размыкание	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой приставным шагом (вперед, назад)	Легкий бег в сочетании с прыжками на 2-х ногах, с продвижением вперед, с ходьбой в полуприседе	С обручами	Ходьба по гимнастической скамейке на середине поворот	Выпрыгивание с разбега на предмет в 3 шага (высотой 50 см)	Бросание мяча в парах сидя по-турецки из-за головы	Лазание по гимн.стенке – свободным способом	«Музыкальный стульчик»
3	Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом стоя на месте	Ходьба скрестным шагом, перекатом с пятки на носок	Обычный бег, по сигналу прыжок вверх с поворотом вокруг себя	Без предметов	Ходьба по наклонной доске	Выпрыгивание с разбега на предмет (высотой 50 см)	Бросание мяча вверх с 2-мя хлопками, после отскока поворот отбить мяч 10 раз		«Ловишкислен точкой»
4	Построение в	Ходьба в	Обычный бег в	Без	Ходьба по	Прыжки из	Бросание мяча	Лазание по	Эстафеты : по

	шеренгу, повороты направо, налево, кругом стоя на месте	колонне по одному на носках, на пятках, по сигналу – присесть и сгруппироваться	колонне сочетая с бегом на носках, мелким и широким шагом	предметов	гимнастической скамейке - спиной	обруча в обруч на одной ноге	вверх с 2-мя хлопками, после отскока поворот отбить мяч 10 раз	гимн.стенке – по диагонали чередующим шагом разноименным способом	кочкам; через кубики
--	---	---	---	-----------	----------------------------------	------------------------------	--	---	----------------------

Февраль подгт.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Перестроение в 2 и 3 колонны через середину	С ритмичными притопами и прихлопами на каждый шаг, в колонне по 2, по 3	Чередование обычного бега с бегом, высоко поднимая колени	На гимнастической скамейке	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через гимнастическую палку	Перепрыгивание через линии (шир 60см, расст. 5м)	Метание мешочков вес 250гр – вдаль	Лазание по гимнастической стенке чередующим шагом разноименным способом	«Стоп»
2	Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом прыжком	Ходьба змейкой, через кубики по кругу	Бег змейкой, через кубики по кругу	На гимнастической скамейке	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через гимнастическую палку	Выпрыгивание с разбега на предмет (высотой 50 см)	Упр с мячом «Поднебески»	Ползание по «пластунски» змейкой	«Пожарные на учении»
3	Построение в шеренгу, повороты направо, налево, кругом прыжком	По диагонали	Обычный бег, чередуя с бегом по диагонали	С 2-мя маленькими мячами	Ходьба по наклонной доске	Выпрыгивание с разбега на предмет (высотой 50 см)	Метание мешочков вес 250гр вдаль способ от плеча		«Ловишки с ленточкой»
4	Построение в	Ходьба по	Бег по кругу,	С 2-мя		Прыжки из	Метание	Лазание по	Эстафеты : по

	шеренгу, повороты направо, налево, кругом прыжком	кругу взявшись за руки, ходьба с выполнением заданий руки ног	на сигнал – смена направления движения	малыми мячами		обруча в обруч на одной ноге	мешочков вес 250гр вдаль способ от плеча	гимн.стенке чередующим шагом одноименным способом	кочкам, через кубики
--	---	---	--	---------------	--	------------------------------	--	---	----------------------

Апрель подгт.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	В шеренгу, равнение на ведущего, размыкание на вытянутые руки в стороны	Со сменой ведущего и/у «ручеек»	Со сменой ведущего и/у «ручеек»	В парах	Ходьба по гимнастической скамейке высоко поднимая колено и делая хлопок под ним	«Каскадные прыжки» (высота 15- 20 25 -30см)	Упражнения с мячом по желанию детей		«Охотник и птицы»
	Построение в колонну по 1, перестроение в колонну по 2 на месте и в движении	Ходьба по узкой доске, по сигналу присесть	Обычный чередуя с бегом спиной, по сигналу-остановка	В парах	Ходьба по гимнастической скамейке высоко поднимая колено и делая хлопок под ним	Прыжок в высоту с разбега (высотой 40 – 50см)		Висы на гимн.стенке	«Жаворонки и соловьи»
3	Расчет на 1 и 2 и 3и перестроение по расчету	Парами на носках, с выполнением заданий для рук , гимн.	Бег в колонне змейкой изменяя темп движения	Без предметов	По узкой рейке гимн.скам с мешочком на голове	Прыжок в высоту с разбега (высотой 40 – 50см)	Метание в мешень мешочком (расст. 5м)		«Космонавты»

		шаг							
4	Построение в пары на месте и в движении, чередуя с перестроением в колонну по одному	Ходьба в глубоким приседе, скрестным шагом	Бег с преодолением препятствий	Без предметов		Прыжки из обруча в обруч на одной ноге	Метание в мешень мешочком (расст. 5м)	Лазание по гимн.стенке и с переходом на другой пролет	«Журавли и лягушки»

Май подгт.гр

Недели	Построение, перестроение	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Расчет на 1 – 3, перестроение в колонны по счету	Со сменой направления движения, поворот вокруг себя , Сигнал менять	Обычный,с высоким подн. колен, прыжками, на прямых ногах	С флажка ми	Ходьба через предметы с мешочком на голове	Прыжки в скакалку	Метание предметов в горизонтальную цель с расст. 3-4м, способ прямой рукой снизу		«Школа мяча »
2	Построение в колонну повороты направо, налево, кругом прыжком	Скрестным шагом, широким шагом чередуя с обычной ходьбой	С изменением движения в колонне по одному	С флажка ми	Ходьба через предметы с мешочком на голове	Прыжок в высоту с разбега (высотой 40 – 50см)		Висы на гимн. стенке	«Пожарные на учении »
3	Расчет на 1 и 2 и 3и перестроение по расчету	Со сменой направления движения, поворот вокруг себя ,	Обычный,с высоким подн. колен, прыжками, на прямых ногах	На стульчиках		Прыжок в высоту с разбега (высотой 40 – 50см)	Бросание мяча вверх и его ловля после поворота		Эстафета: насекомые

		Сигнал менять					вокруг себя		
4	Построение в колонну повороты направо, налево, кругом прыжком	Ходьба в глубоким приседе, скрестным шагом	Бег с преодолением препятствий	На стульчиках		Прыжки в скакалку	Бросание мяча вверх и его ловля после поворота вокруг себя	Лазание по гимн.стенке по диагонали	«Невод»

