

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
СП – детский сад № 28 «Ёлочка»  
ГБОУ СОШ № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от « 01 » 09 \_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Уваровский  
« 01 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 22 городского  
округа Чапаевск Самарской области структурного  
подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»  
второй младшей группы (3-4 года)**

Составитель: Ефремова М.А., воспитатель

Чапаевск, 2022г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 5

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы \_\_\_\_\_ 9

### II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть \_\_\_\_\_ 19

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.1.2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. \_\_\_\_ 39

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов \_\_\_\_\_ 169

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей \_\_\_\_\_ 177

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность \_\_\_\_\_ 198

- 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. \_\_\_\_\_ 201
- 2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы \_\_\_\_\_ 203

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

- 3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания \_\_\_\_\_ 205
- 3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график \_\_\_\_\_ 212
- 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий \_\_\_\_\_ 233
- 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_ 234

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. \_\_\_\_\_ 239

### **IV. Дополнительный раздел программы**

- 4.1. Краткая презентация Программы \_\_\_\_\_ 241
- 4.2. Используемые Примерные программы; \_\_\_\_\_ 246
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей \_\_\_\_\_ 247

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

#### **а) цели и задачи реализации Программы;**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 7) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 9) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **б) принципы и подходы к формированию Программы;**

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

#### **в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Младший дошкольный возраст (3—4 года).* На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с

определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знакомится с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его

месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами



игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Согласно ФГОС ДО ООП образовательной организации направлена на достижение следующих результатов развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

<b>Образовательная область</b>	<b>Результаты развития</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты развития игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок отражает в играх разные сюжеты.</li> <li>• Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.</li> <li>• Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</li> <li>• У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</li> <li>• Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</li> <li>• В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> <li>• Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li>• По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li>• Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</li> <li>• Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Ценностное отношение к труду</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li> <li>• По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</li> <li>• С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</li> <li>• Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»</li> <li>• Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</li> <li>• С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</li> <li>• Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li> <li>• Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> <li>• Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>• Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</li> <li>• По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.</li> <li>• Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</li> <li>• Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</li> <li>• Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</li> <li>• Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>
Физическое	<p><b>3 – 4 года</b></p>

развитие	<p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</li> <li>• При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</li> <li>• Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</li> <li>• Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</li> <li>• С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</li> <li>• С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</li> <li>• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</li> <li>• Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство реальными предметами.</li> <li>• Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.</li> <li>• Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.</li> <li>• Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</li> <li>• Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</li> </ul> <p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p> <p><b>Музыка</b></p>

- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

### *Дошкольный возраст*

#### **3 – 4 года**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и

подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

*Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:*

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.
2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.
3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.
4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.
5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.
6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

<b>Образовательная область</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок проведения</b>
Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального	Воспитатели, учитель -	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

	развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	дефектолог	
Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

##### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**3 – 4 года**

#### **Игровая деятельность**

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами**

*Игры с песком и снегом.* «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети

экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

**Игры с водой и мыльной пеной.** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

**Игры с бумагой.** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

**Игры с тенью.** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

#### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

#### **Социальные отношения**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осматрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

## Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Технология	Мосалова Л.Л.  Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.
Технология	Алешина Н.В.  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Извлечение из ФГОС ДО

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### 3 – 4 года

#### Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих

и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

#### ***Ознакомление с миром природы***

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

#### ***ФЭМП***

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо

образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).

Обучение различению понятий «много» и «один»; обобщение групп предметов по числу (от одного до пяти); знакомство с числами и их символами — цифрами (от 1 до 5); обучение умению соотносить число, цифру с количеством предметов, и наоборот; знакомство с количественным и порядковым счетом (до 5);

Овладение умением ориентироваться в окружающем пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева), определение собственных частей тела (левая — правая); определение положения объектов по отношению к себе; ориентация на листе бумаги, ориентация по словесной инструкции в пространстве; обучение простейшему ориентированию во времени (различение частей суток, времен года).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера,  2009
Парциальная программа 4 – 5 лет	Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2001

## ***Образовательная область «Речевое развитие»***

### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3 – 4 года

#### **3-4 года**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого

предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

#### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котятка; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

#### ***Обогащение активного словаря***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

#### ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы



спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

#### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Парциальная программа	Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения\ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
Технология	Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. под редакцией Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002.- 144с.
Технология	Восприятие художественной литературы и фольклора  О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

## ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **3 – 4 года**

#### **Изобразительное искусство**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде,

интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В *рисовании*: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В *предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В *сюжетном изображении*: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В *декоративном изображении*: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на

кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## **Восприятие художественной литературы и фольклора**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

#### ***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

#### ***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

#### **Музыка**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Парциальная программа	Лыкова И.А. Авторская программа «Цветные ладошки».  Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.» Карапуз-дидактика», 2007-158 стр., переиздано
Парциальная программа	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, «Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. Изд.: Москва, Центр Гармония, 2002.
Технология	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных

на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **3 – 4 года**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

#### **Содержание образовательной деятельности**

*Двигательная деятельность* *Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. *Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Вторая младшая группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
Технология	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье  Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная студия** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг в каникулярное время**— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

#### б) способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	НОД Совместная с воспитателем игра. Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Рассматривание. Экспериментирование Дежурство.	-наблюдение; -беседа; -игровые ситуации; -проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
<b>Познавательное развитие</b>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская	Создание коллекций Исследовательская деятельность	- наблюдение ; - беседа; - игровые ситуации;	Создание соответствующей развивающей предметно-

	<p>деятельность.          Конструирование          Экспериментирование          Развивающая игра          Наблюдение          Проблемная ситуация          Рассказ          Беседа          Интегративная деятельность          Экскурсии          Коллекционирование          Моделирование          Реализация проекта          Игры с правилами</p>	<p>Конструирование          Экспериментирование          Развивающая игра          Наблюдение          Проблемная ситуация          Игры с правилами          Беседа          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций.          Обсуждение.          Рассказ          Инсценирование          Сочинение загадок          Проблемная ситуация          Использование различных видов театра</p>	<p>- проблемные ситуации.</p>	<p>пространственной среды для самостоятельной деятельности (создание коллекций, центра экспериментирования и т. д.)</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение.          Беседа          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций.          Разговор с детьми          Игра          Проектная деятельность          Создание коллекций          Интегративная деятельность          Обсуждение.          Рассказ          Инсценирование          Ситуативный разговор с детьми          Сочинение загадок          Проблемная ситуация          Использование различных видов театра</p>	<p>Чтение.          Беседа          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций          Игра          Проектная деятельность          Создание коллекций          Интегративная деятельность          Обсуждение.          Рассказ          Инсценирование          Сочинение загадок          Проблемная ситуация          Использование различных видов театра</p>	<p>- наблюдение;          - беседа;          - игровые ситуации.</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически привлекательных предметов          Игра</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление          Рассматривание эстетически</p>	<p>- обсуждения (произведений искусства и др.)</p>	<p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.</p>



	<p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт-импровизация</p>	<p>привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p>		
<b>Физическое развитие</b>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p>	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

-Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### **в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Направления работы с семьёй по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

- ✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- ✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- ✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- ✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

- ✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- ✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- ✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное

образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### ***Физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

#### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

#### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

#### 4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного

воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, заверченный рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

2.1.1.2 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

1.1. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

### **1.1.Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Цель воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире
4. Формировать у детей основы правового сознания.
5. Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Формировать основы технической грамотности воспитанников.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования .

#### *«Преемственность целей воспитания»*

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Общая цель воспитания в начальной школе – личностное развитие воспитанников
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний) поведения
приобретение первичного опыта	приобретение соответствующего ценностям



деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)
--	--

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными в ООП – ОП ДО СП – детский сад № 28 «Ёлочка». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

**Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы**

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания		Задачи воспитания, формируемые участниками образовательных отношений	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст	Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.	Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду). Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живёшь.	Формировать у детей чувство патриотизма, любовь, уважение к защитникам Родины и готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества. Воспитывать дошкольников в духе готовности к защите Родины. Формировать у детей умение дошкольника участвовать в беседах на патриотические темы. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за героическое прошлое земляков, героическое прошлое своего города, своей Родины. Прививать детям навыки бережного отношения к памятным, историческим местам в городе и области. Развивать умение детей самостоятельно получать

					<p>знания о героическом прошлом города, страны из различных источников. Воспитывать у детей чувство уважения к героям ВОВ нашего города, страны. Воспитывать в детях желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего поколения. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства через развитие ценностного отношения к Российской армии (участие в конкурсах и праздниках на патриотические темы, изготовление подарков ветеранам, участие в проектной деятельности). Формировать у детей элементарные представления о государственном устройстве, о государственной символике, о возможности защиты гражданина институтом государства. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к величию Российского государства. Вызвать у детей интерес к</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>событиям, происходящим в нашем государстве.          Формировать у детей уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую Родину.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними;          доброжелательность, доброту, сочувствие.          Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».          Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.          Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!».</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.          Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.          Способствовать освоению основ речевой культуры.          Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.          Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.          Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Формировать у детей умение эмоционально откликаться на игры с элементами военизации и применять знания об армии в самостоятельной деятельности.          Развивать у детей эмоционально – положительное отношение к подвигу героев – земляков в годы ВОВ.          Формировать у детей умение выражать свою точку зрения о событиях, происходящих в нашем городе, государстве.          Способствовать переживанию детьми чувства сопричастности событиям, происходящим в нашем городе, государстве.          Развивать способность детей проявлять эмоциональный отклик на события, происходящие в нашем городе, государстве.          Формировать у детей</p>

		<p>способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>			<p>представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада, у которого есть как свои права, так и обязанности в этом коллективе.  Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и обязанностей, ответственности.  Развивать потребность детей в саморегуляции поведения.  Развивать у детей чувство эмпатии.  Вызывать у детей желание принимать на себя позицию партнёра для разрешения ситуации.  Формировать у детей умение прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя и для других, умение в ситуации выбора учитывать интересы других, чувство солидарности и единства.  Формировать у детей умение корректно относиться к людям, имеющим физические и психические недостатки.  Воспитывать понимание и дружеские отношения между</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, помогать друг другу. Развивать у детей волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следовать положительному примеру. Воспитывать бережное отношение к компьютерной технике.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества взрослыми и сверстниками, договариваться о распределении обязанностей во время совместной деятельности;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результата, аккуратность.</p> <p>Развивать у детей желание к взаимопомощи и взаимовыручке.</p> <p>Развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, помогать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>друг другу, распределение обязанностей при выполнении работы.</p> <p>Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Воспитывать стремление делиться с товарищами деталями конструктора.</p> <p>Закреплять технику безопасности при работе.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе в творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	<p>Формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде.</p> <p>Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о</p>	<p>Формировать у детей представления об армии России, о видах войск российской армии, о воинских специальностях, видах техники.</p> <p>Воспитывать у детей желание узнавать историю боевого прошлого народа, своего родного края, его вооружённых сил.</p> <p>Формировать у детей знания о военном прошлом родного города.</p> <p>Формировать представление о казаках как первых защитников границы России в нашем крае.</p> <p>Формировать у детей</p>

				<p>своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p>	<p>представления о военном назначении крепости Ставрополь. Формировать представления детей о героях ВОВ нашей страны и города. Развивать у детей умение самостоятельно интересоваться и получать знания о героическом прошлом города, страны у людей старшего поколения. Формировать у детей первичные представления о символах Российской армии (знамена, форма, памятники, награды, детали, цвет), значимости каждого символа для россиян. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к обретению знаний о символах Российской армии. Формировать у детей представление о людях с физическими и психическими недостатками. Развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства. Формировать у детей</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>представление о профессиях людей, работающих на предприятиях города. Формировать у детей представления о памятных улицах, парках, площадях, памятниках архитектуры, музеях, культурно-досуговых центрах, спортивных комплексах родного города. Формировать у детей представление о животном мире, растениях Самарской области, редких и исчезающих видах, занесённых в Красную книгу. Формировать у детей представления о природоохранных территориях, заповедниках родного края, природоохранительной деятельности людей Формировать у детей представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор. Формировать у детей представления о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>орудиях труда, народных игрушках, народном костюме, музыкальных инструмент.</p> <p>Духовной культуре: фольклоре, обычаях и традициях, народных праздниках, подвижных играх.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей к техническому конструированию.</p> <p>Формировать навыки начального программирования.</p> <p>Развивать умение видеть конструкцию предмета и анализировать его основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, местоположение этих частей, в зависимости от условий, в которых конструкция будет использоваться.</p> <p>Развивать умение детей решать познавательные задачи и делать выводы.</p> <p>Развивать познавательный интерес, творчество, сообразительность, умение мыслить логически, побуждать к планированию деятельности, анализу.</p>
Физическое и	Здоровье	Воспитывать у детей	Воспитывать у детей	Способствовать	Развивать двигательную

<p>оздоровительное</p>		<p>интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>	<p>желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>	<p>формированию естественных видов движений. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику рук, двигательную координацию. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему</p>	<p>активность детей. Развивать мелкую моторику обеих рук. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Расширять представления о разных видах спорта. Развивать двигательную активность, учить соотносить движение с речью при выполнении физкультминутки. Развивать внимательность при выполнении упражнений. Развивать зрительно – моторную комбинацию.</p>
------------------------	--	---	--	--	---

				закаливания.	
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные качества: трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, при реализации общего дела. Формировать у детей элементарные знания о коллективном характере труда взрослых, необходимости его использования. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей зачатки художественноэстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, представление о взаимозависимости прав и обязанностей. Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к семье как «островку безопасности», гаранту прав ребёнка; все члены семьи имеют права и у каждого есть свои</p>

				<p>Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.</p>	<p>обязанности, которые надо выполнять.</p> <p>Вызвать интерес детей к миру другого человека, показать ценности каждого человека, как личности.</p> <p>Формировать у детей эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>Формировать у детей умение управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно.</p> <p>Формировать у детей знания о способах проявления заботы о других людях.</p> <p>Формировать у детей представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и в обществе.</p> <p>Воспитывать у детей чувство уважения к семейным традициям, желание принимать посильное участие в организации семейных праздников.</p> <p>Побуждать детей переживать чувство сопричастности ко всему происходящему в группе, в семье, во дворе.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Воспитывать у детей этику взаимоотношений со старшими и сверстниками.</p> <p>Развивать у детей самооценку своих поступков в процессе реализации общего дела, формировать умение адекватно оценивать поступки других людей.</p> <p>Формировать у детей способность к творческой деятельности, умение отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривание книг, сочинении рассказов, изготовлении макетов родного города, зданий, предприятий, достопримечательностей, а также в создании символики родного края.</p> <p>Формировать умение детей ориентироваться в ближайшем культурном окружении и отражать это в своей деятельности.</p> <p>Формировать у детей гуманное отношение к окружающей природной среде родного края.</p> <p>Формировать у детей представления о важности</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>мира семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о своей сопричастности к миру семьи, о составе семьи, родственных связях между членами семьи, о традициях и обычаях, реликвиях.</p> <p>Развивать стремление детей проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них.</p> <p>Развивать эмоционально-положительное отношение детей к истокам национальной культуры, социальному опыту народа, историческим представлениям предков, их хозяйственным занятиям, семейному укладу, традиционном круге чтения, праздниках.</p> <p>Формировать умение и навыки конструирования, решение конструкторских задач, стимулирование детского технического творчества;</p> <p>Воспитывать художественный и эстетический вкус.</p> <p>Стимулировать детское техническое творчество.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструктивной</p>
--	--	--	--	--	--

					деятельности, желание творить и изобретать. Формировать умение детей создавать отдельные постройки из разных видов конструктора и объединять их общим замыслом.
--	--	--	--	--	--



## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Кроме того, Программа строится на **принципе единства развития, воспитания и образования.** Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Образование является всеобщей формой детского развития и реализует еще некоторые принципы и положения:

- всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного воспитания и образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- учет региональной специфики и варьирование воспитательнообразовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использование преимуществ сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- создание современной информационно-образовательной и воспитательной среды организации.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ СОШ №22 СП детский сад № 28 «Ёлочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.3. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Воспитательный процесс в СП строится с учетом приоритетных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и возраста воспитанников**

<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul>

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с

правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью развития творческих способностей детей, поддержки детской инициативности, интересов, предпочтений, а также с целью активизации пассивных воспитанников, коррекционно-развивающей работы с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

### Реализация воспитательных задач в режимных моментах

Режимный момент	Задачи воспитания
Дежурство, поручения	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобщать к труду, воспитывать ответственности и самостоятельности,</li><li>- воспитывать умение ценить чужой труд, заботу, умение быть благодарным.</li></ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,</li><li>- воспитывать культуру поведения за столом,</li><li>- формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами,</li><li>- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, обед или ужин, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</li></ul>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение),</li><li>- развивать умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность,</li><li>- воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу,</li><li>- создавать положительной настрой на день, положительное отношение к детскому саду.</li></ul>
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать самостоятельность (самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться),</li><li>- воспитывать аккуратность (убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку),</li><li>- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу,</li><li>- укреплять здоровье детей, профилактика утомления,</li><li>- физическое развитие, приобщать к подвижным и спортивным играм,</li><li>- формировать у детей ценностного отношения к собственному здоровью,</li></ul>

	- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
Подготовка к дневному сну, сон	- укреплять здоровье детей, профилактика утомления, - развивать навыки самообслуживания и воспитывать самостоятельность.
Самостоятельные игры детей, игры по интересам, взаимодействие взрослого с ребенком	- развивать навыки общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, - развивать умение соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, - воспитывать взаимную симпатию и дружелюбное отношение детей друг к другу, положительное отношение к детскому саду, - обеспечивать эмоциональный комфорт.

### Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации воспитательно-образовательного процесса	Вид деятельности	Направления воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная двигательная	Познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	самообслуживание и элементарный бытовой труд	Трудовое
	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико - эстетическое
	Дежурство в столовой	Самообслуживание	Трудовое
Самостоятельная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания в зависимости от

ь детей			возникающих воспитательно - образовательных ситуаций
Совместная со взрослыми воспитательно-образовательная деятельность	Подготовка к ООД к занятиям	Элементарный бытовой труд	Трудовое, познавательное
Организованная образовательная деятельность	ООД; ООД по программе «Я живу на Самарской земле»; ООД по программе «От Фрёбеля до робота»; коллекционирование; реализация проектов; решение ситуативных задач; чтение художественной литературы; дидактические и сюжетно-дидактические и сюжетно-игры; конструирование; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально- дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, пластический танцевальный этюд.	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования. Познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое
	Коллекционирование; реализация проектов; решение ситуативных задач; чтение художественной и фольклора и познавательной литературы; наблюдения и экскурсии;	Самостоятельная и совместная деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная,	Познавательное, физическое патриотическое, этико-эстетическое.

Подготовка к прогулке, прогулка	беседы; элементарные опыты; дидактические и сюжетно и сюжетно-дидактические игры; конструирование; труд в природе.	изобразительная (продуктивная), элементарно бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд.	
Подготовка к обеду Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое оздоровительное, этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		Физическое и оздоровительное
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	двигательная деятельность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная) деятельность, двигательная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослыми воспитательно -	Мастерская; коллекционирование; беседы, чтение художественной литературы и фольклора; тематические досуги; реализация проектов; работа в книжном уголке;	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное

образовательная деятельность	решение ситуативных задач; решение ситуации морального выбора; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов; праздник, развлечение, досуг; рассматривание; спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; организация выставок	деятельность	реагирование)
Подготовка к прогулке Прогулка	Коллекционирование, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, подвижные игры, конструирование, труд в природе	Самостоятельная и совместная деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность	Познавательное, физическое и оздоровительное, патриотическое, этико-эстетическое, трудовое
Уход детей домой			

**Модель воспитательного процесса на неделю для групп раннего возраста**

Формы организации воспитательного процесса (приоритетное направление воспитания)	День недели				
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Беседа, рассказ (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и	+	+	+	+	+



оздоровительное)					
Мастерская (трудовое, этико-эстетическое)			+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое)		+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)	+		+		
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)	+	+	+	+	+
Двигательная деятельность (физическое и оздоровительное)	+		+		+
Утренняя гимнастика (физическое и оздоровительное)	+	+	+	+	+

**Модель воспитательного процесса на неделю для групп  
дошкольного возраста**

<b>Формы организации воспитательного процесса (приоритетное направление воспитания)</b>	<b>День недели</b>				
	<b>ПН</b>	<b>ВТ</b>	<b>СР</b>	<b>ЧТ</b>	<b>ПТ</b>
Беседа, рассказ (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое)	+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, этико-эстетическое)			+		
Коллекционирование (все направления воспитания в зависимости от направленности коллекции)		+			
Чтение художественной и познавательной литературы (все направления воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	+			+	+
Реализация проектов (все направления воспитания в зависимости от направленности проекта)					+
Экспериментирование и наблюдение (познавательное, экологическое, трудовое, нравственные направления воспитания)		+		+	
Игра (все направления воспитания в зависимости от направленности игры)	+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач (все направления воспитания)	+		+		
Решение ситуации морального выбора (социальное).					+
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов (познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое)		+			

Праздник, развлечение, досуг (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое)	1 раз в месяц				
Рассматривание(познавательное, патриотическое, социальное, трудовое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное)	+	+	+	+	+
Поручение и задание, дежурство (трудовое)	+	+	+	+	+
Работа и наблюдение в уголке природы (трудовое)	+	+	+	+	+
Работа в книжном уголке (все направления воспитания)	+	+	+	+	+
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)		+		+	
Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение(этико-эстетическое)			+		
Двигательный, пластический танцевальный этюд(этико-эстетическое)	+				+
Рассматривание эстетически привлекательных предметов(этико-эстетическое)				+	
ООД по программе «Я живу на Самарской земле» (старшие, подготовительные к школе группы) (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	1 раз в неделю в соответствии с перспективным планированием				
ООД по программе «От Фрёбеля до робота» (старшие, подготовительные к школе группы) (познавательное, трудовое, социальное)	1 раз в неделю в соответствии с перспективным планированием				
Спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания (физическое и оздоровительное)	1 раз в месяц				
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.	По необходимости				
Создание макетов, коллекций и их оформление (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	По необходимости				
Организация выставок (познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое)	1 раз в неделю				

*Содержание плана воспитательно-образовательной работы включает в себя следующее:*  
*Утро:* планируется 3-4 вида детской деятельности не зависимо от возраста детей: 1 – 2 вида индивидуальной формы, 1 – 2 вида подгрупповая форма, 1 вид фронтальной формы. Начинается с индивидуальной, затем подгрупповой формы и в заключении фронтальной формы. Утром не планируется сюжетно-ролевая игра, т.к. она не регламентируется по времени и её нельзя прерывать.

*Прогулка содержит:* наблюдение за живой и неживой природой, трудом взрослых; индивидуальную работу по развитию физических качеств, развитию речи, познавательному развитию; элементарно-бытовой труд, трудовые поручения; игры с выносным материалом, 1 – 2 сюжетно-ролевые игры; 1 – 2 подвижные игры.

*Вечер:* планируется 4 – 5 видов детской деятельности: 1-2 фронтальной формы( сюжетно-ролевые игры, восприятие художественной литературы, театрализованная деятельность), 1-2 подгрупповой формы ( по воспитательным задачам), 1 – 2 индивидуальной формы(адресная задача, т.е. закрепление пройденного или завершение начатой работы)

**Тематическое планирование воспитательной работы  
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Итоговое мероприятие	Направления воспитания					
			<i>Патриотическое</i>	<i>Социальное</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Трудовое</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Этико-эстетическое</i>
1	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Новоселье»		Здравствуй, детский сад!				
	День знаний	Праздник Знаний			День знаний			
2	День рождения нашего города	Выставка работ детей и взрослых	День рождения нашего города					
	Международный день грамотности	Игра «Эволюция грамотности России»			Международный день грамотности			
3	Кто встречает нас в саду?					Кто встречает нас в саду?		
4	Путешествие в страну Безопасности	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»		Путешествие в страну Безопасности				
5	Если хочешь быть здоров?	Спартакиада					Если хочешь быть здоров?	
	День работника дошкольного образования	Концерт ко Дню дошкольного работника				День работника дошкольного образования		
6	Осень в гости к нам						Осень в гости к	

	пришла							нам пришла
	День гражданской обороны	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		День гражданской обороны				
	Международный День учителя					Международный День учителя		
7	Осень в гости к нам пришла	Выставка творческих работ детей						Осень в гости к нам пришла
	Всемирный день математики				Всемирный день математики			
8	Осень в гости к нам пришла	Выставка творческих работ детей			Осень в гости к нам пришла			
9	Осень в гости к нам пришла	Осенний праздник						Осень в гости к нам пришла
	Международный день школьных библиотек	Экскурсия в школьную библиотеку			Международный день школьных библиотек			
10	Чем богата наша Русь?	Фольклорные посиделки	Чем богата наша Русь?					
	День народного единства		День народного единства					
11	Кто с нами рядом живет?	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?					
12	Кто с нами рядом живет?	Фотовыставка				Кто с нами рядом живет?		
	Международный день толерантности			Международный день толерантности				
13	Кто живет в лесу?	Проект «Жалобная книга природы»			Кто живет в лесу?			
	День матери в России	Поздравление мам, выставка рисунков	День матери в России					

		«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»						
14	Помоги ближнему	Акция «Помоги ближнему»		Помоги ближнему				
	День Неизвестного Солдата		День Неизвестного Солдата					
	День волонтера (добровольца)	Коллаж «Я доброволец»		День волонтера (добровольца)				
15	Встреча зимы	Коллаж « Зимние забавы»			Встреча зимы			Встреча зимы
	День Героев Отечества		День Героев Отечества					
	Единый урок «Права человека»	Оформление уголка «Мои права»		Единый урок «Права человека»				
	День Конституции Российской Федерации		День Конституции Российской Федерации					
16	Встреча зимы	Коллаж					Встреча зимы	
17	Скоро Новый год!	Новогодний праздник					Скоро Новый год!	
18								
18,19	Каникулы	Газета «Как я повел каникулы»						
20	Мы юные модельеры- конструкторы	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры- конструкторы		
21	Мы юные модельеры- конструкторы	Выставки творческих работ					Мы юные модельеры- конструкторы	
22	Мы юные модельеры- конструкторы	Выставки творческих работ			Мы юные модельеры- конструкто ры			

	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа о детях в блокадном Ленинграде	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады					
23	В гостях у бабушки Федоры						В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры
24	Кем быть?	Встреча с интересными людьми				Кем быть?		
	День российской науки	Творческие проекты детей			День российской науки			
25	Моя семья и я сам	Проект «Моя семья»		Моя семья и я сам				
26	Почемучкина неделя	Проект «Интересные места планеты»					Почемучкина неделя	
	Международный день родного языка	Выставка «Книжки-малышки»	Международный день родного языка					
	День защитника Отечества	Поздравление мужчин	День защитника Отечества				День защитника Отечества	
27	Мы строители	Проект по желанию детей				Мы строители		
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»		Всероссийский открытый урок «ОБЖ»				
28	Мы-художники	Посещение персональных выставок детей и взрослых						Мы-художники
	Международный женский день	Поздравление женщин			Международный женский день			
29	Возвратились птицы	Акция «Скворечник»		Возвратились птицы				

	Неделя математики	Математический турнир			Неделя математики			
	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия в Крым	День воссоединения Крыма с Россией					
30	Как рождается музыка?	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы						Как рождается музыка?
31	Я путешественник	Выставки детских книг			Я путешественник			
	День смеха	Развлечение «День смеха»					День смеха	
32	Я путешественник	Детский проект			Я путешественник			
33	Я путешественник	Макет «Обитатели жарких стран»			Я путешественник			
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Выставка детских творческих работ	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»					
34	Пришла весна красна	Весенний праздник						Пришла весна красна
35	Мы на луг ходили	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»						Мы на луг ходили
	Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны	Викторина «Юный пожарный»		Всероссийский урок «ОБЖ» День пожарной охраны				
36	Спасибо, деду, за победу:	Выставка работ детей, возложение цветов к	Спасибо, деду, за победу:					



		Вечному огню						
37	Мы на луг ходили							
	День Победы		День Победы					
	Международный день семьи			Международный день семьи				
38	Человек имеет право...			Человек имеет право...				
	День государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия «Белый, синий, красный», «Великий Российский прославленный флаг»	День государственного флага Российской Федерации					
39	Я стал на год старше	Выпускной. Чаепитие.		Я стал на год старше				Я стал на год старше
	День славянской письменности и культуры				День славянской письменности и культуры			
40	Здравствуй, лето!» 01 июня Международный День защиты детей	Праздник «День защиты детей»		Здравствуй, лето!» 01 июня Международный День защиты детей				
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	Викторина «День Российской независимости»	Это русская сторонка – это Родина моя!					
	День русского языка – Пушкинский день России		День русского языка – Пушкинский день России					

	День России		День России					
42	«Маленькие обитатели земли»	Экологические акции «Берегите птиц»			«Маленькие обитатели земли»			
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	Спортивный праздник					Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)					
44	Подберу я музыку к тебе	Песенный аукцион						Подберу я музыку к тебе
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	Экологический праздник			Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.			
46	Я -фантазёр	Выставка творческих работ воспитанников						Я -фантазёр
47	Очевидное-невероятное	Летний проект			Очевидное-невероятное			
48	Готовимся к олимпиаде	Веселые старты					Готовимся к олимпиаде	
49	Сказка в гости к нам пришла	Спектакль						Сказка в гости к нам пришла
50	Я -пешеход	Развлечение «Красный,		Я -пешеход				

		желтый, зелёный»						
	День коренных народов		День коренных народов					
51	Собираем урожай	Конкурс поделок из овощей.		Собираем урожай		Собираем урожай		
52	Прощай, лето!	Фотовыставка						Прощай, лето!

В дошкольном возрасте воспитательная работа строится на основе основных видов детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой.

Организованное воспитательное воздействие на ребенка обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс в ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП СП детский сад № 28 «Ёлочка» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ГБОУ СОШ №22 г. Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

Функционирование и процесс воспитательно-образовательной работы в ГБОУ СОШ №22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» регламентируется следующими локальными актами:

- Устав ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск;
- Правила внутреннего распорядка;
- Коллективный договор;

- Положение о распределении стимулирующего фонда работников;
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Дорожная карта по обеспечению введения Рабочей программы воспитания в структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на 2021 – 2022 годы ;
- Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»;
- Положение о наставничестве структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о бракеражной комиссии структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательного процесса структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об организации прогулок структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Правила использования сети Интернет в структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;

- Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад №28 «Ёлочка»;
- Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области ;
- Положение о коррекционно-образовательном сопровождении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о группе комбинированной направленности структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
- Положение о педагогическом совете структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об официальном сайте структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о порядке проведения самообследования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области
- Положение о консультативно – методических пунктах по взаимодействию с родительской общественностью структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о внедрении и использовании автоматизированной системы управления АСУ РСО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об окружной пилотной площадке по реализации ФГОС ДОО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области;

- области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение об рабочей группе по разработке адаптированной основной программы структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Положение о рабочей программе образовательной деятельности педагога структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО в образовательную деятельность и разработке основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Положение о календарном и перспективном планировании учебно – воспитательного процесса структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Положение о внутренней системе оценки качества образования структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Положение об организации питания воспитанников и сотрудников структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Положение о порядке комплектования воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Дополнения в "Положение о порядке комплектования воспитанниками структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области";
  - Положение о контрольной деятельности структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней

- общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
- Положение о постановке на внутренний учет воспитанников, семей и снятие с него структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - РАСПОРЯЖЕНИЕ № 62/од от 28 февраля 2014 года О закреплении территорий муниципальных районов и городского округа за государственными бюджетными общеобразовательными организациями для обучения граждан по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете ГБОУ СОШ № 22 СП – д/с № 28 «Ёлочка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области;
  - Распоряжение № 309-од от 13.12.2021г. "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области".

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Направление воспитания: патриотическое
--

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>● знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> </ul> |
|--|



- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Направление воспитания: социальное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

Направление воспитания: познавательное

<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>● организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям</li> </ul>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>● организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>● организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</li> <li>● организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ</li> </ul>

<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>● использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</li> </ul>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li> <li>● организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> <li>● прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</li> </ul>

<p>Направление воспитания: трудовое</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>● использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> <li>● знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Направление воспитания: этико - эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники СП и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся :

- Родительский комитет
- Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» относится:

- Команда «Ёлочка» (технической направленности);

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В СП – детском саду № 28 «Ёлочка» создана спортивная команда «Ёлочки», которая принимает участие в городских спортивных соревнованиях, детские коллективы в группах

<p>Направление воспитания: патриотическое</p> <p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>● поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>● воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>● привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul> <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</li> </ul>
<p>Направление воспитания: социальное</p> <p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</li> </ul>

<p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности</li> </ul>
<p>Направление воспитания: познавательное</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</li> </ul> <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li> </ul>
<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>• организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</li> </ul> <p><i>Профессионально-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> </ul> <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul>
<p>Направление воспитания: трудовое</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</p> <p><i>Детско-родительская общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>• рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> </ul> <p><i>Детско-взрослая общность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>• показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li> <li>• развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p><i>Детское сообщество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li> </ul>
<p>Направление воспитания: этико - эстетическое</p>
<p>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая,</p>

профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

*Детско-взрослая общность:*

- показывать пример культурного поведения.

*Профессионально-родительская общность:*

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

*Детское сообщество:*

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Детский сад № 28 "Ёлочка" г. Чапаевска Самарской области размещается в 2 - х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. В ближайшем окружении находятся образовательные учреждения, организации культуры и спорта:

- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск;
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Дк. Им. В.И. Чапаева;

- Дк. Им. М.Горького.

Детский сад сотрудничает с различными социальными институтами:

- Юго-Западное управление МОиН СО;
- Служба ранней диагностики;
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;
- ГОУ СО ИРО;
- Кафедра дошкольного образования СИПКРО;
- Российская академия образования;
- ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»;
- ОГИБДД О МВД;
- МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК);
- Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук;
- Институт развития образования РФ;
- Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.



### Характеристика взаимодействия с субъектами социокультурной сферы.

Направление (задача) воспитания	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
<b>Патриотическое</b>	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Обмен книгами, тематические встречи, книжные выставки	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
	Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
<b>Социальное</b>	Юго-Западное управление МОиН СО; - Служба ранней диагностики; - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»; - ГОУ СО ИРО; - Кафедра дошкольного образования СИПКРО; - Российская академия образования; - ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»; - ОГИБДД О МВД; - МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК); - Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук; - Институт развития образования РФ	Мастер-классы для семей с детьми, конкурсы, фестивали, акции	План работы
<b>Физическое и оздоровительное</b>	МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»; Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.	Семейный спортивный праздник, детские соревнования, подготовка к ГТО Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Соглашение о сотрудничестве. Сценарий праздника. План работы лектория
<b>Трудовое</b>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников. Российская академия образования	Экскурсии и мастер-классы для детей. Апробация программы «От Фрёбеля до работа»	План работы

<b>Познавательное</b>	МБУК «Централизованная библиотечная система» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск; ДОО округа, региона	Тматические встречи, совместные фестивали детских и семейных проектов, конкурсы, соревнования	План работы, Положение о мероприятиях
<b>Этико-эстетическое</b>	МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»; Культурно-выставочный центр «Радуга»; Дк. Им. В.И. Чапаева; Дк. Им. М.Горького	Посещение спектаклей, концертов, выставок детьми и Родителями, педагогами. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников, концертов, выставок. Выставка детских рисунков. Участие в творческих конкурсах.	Соглашение о сотрудничестве

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-**

**эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, охватывают интеллектуальное, художественно-эстетическое, экологическое, физкультурное, конструктивно-модельное направления. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, макетов, построек, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

II.

**Музыкально-театральная студия** —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг в каникулярное время** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем

дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как элементарно-бытовой труд и самообслуживание.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления воспитания	Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
		Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>Социальное направление воспитания</b>  <b>Патриотическое направление воспитания</b>  <b>Трудовое направление воспитания</b>  <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	Социально – коммуникативное развитие	ООД Совместная с воспитателем игра. Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра Рассматривание. Экспериментирование Дежурство.	-наблюдение; -беседа; -игровые ситуации; -проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.
<b>Познавательное направление</b>  <b>Патриотическое направление воспитания</b>	Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ	Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная	- наблюдение ; - беседа; - игровые ситуации; - проблемные ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности ( создание

		Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	ситуация Игры с правилами Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра		коллекций , центра экспериментирования и т. д)
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	<b>Речевое развитие</b>	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ Инсценирование Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	- наблюдение; - беседа; - игровые ситуации.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной деятельности (создание библиотеки детской художественной литературы и др.)
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание	- обсуждения (произведений искусства и др.)	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

		<p>Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация</p>	<p>е эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное</p> <p>музыкальное исполнение Музыкальное упражнение.</p>		
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	<b>Физическое развитие</b>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>	<p>Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность</p>	- создание ситуации для двигательной активности.	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.



### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работ для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Однако качество воспитательной работы оценивается на основе анализа деятельности педагогов по реализации образовательных областей и созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей.

Планируемые результаты воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

Образовательная область	Результаты развития
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>3 – 4 года</b></p> <p>Результаты воспитания в игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.</li> <li><input type="checkbox"/> У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</li> </ul> <p>Результаты воспитания</p> <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li> <li><input type="checkbox"/> По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li> <li><input type="checkbox"/> Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</li> <li><input type="checkbox"/> Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul> <p>Результаты воспитания</p> <p><i>Ценностное отношение к труду</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li> <li><input type="checkbox"/> По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Результаты воспитания <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. <input type="checkbox"/> С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. <input type="checkbox"/> Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Познавательное развитие	<b>3 – 4 года</b> Результаты воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li> <li><input type="checkbox"/> Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> <li><input type="checkbox"/> Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</li> </ul>
Речевое развитие	<b>3 – 4 года</b> Результаты воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</li> <li><input type="checkbox"/> Речь эмоциональна.</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок эмоционально откликается на литературные иллюстрации.</li> </ul>
Физическое развитие	<b>3 – 4 года</b> Результаты образовательной деятельности Ребенок с желанием двигается. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
Художественно-эстетическое	<b>3 – 4 года</b> Результаты воспитания

развитие	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.</li> <li>• Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</li> </ul> <p>Результаты воспитания</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</li> <li>• Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста</li> </ul> <p>Результаты воспитания</p> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок с интересом вслушивается в музыку.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.</li> <li>• Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</li> <li>• Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</li> </ul>
----------	---

## Оценочные материалы

В течение двух недель в сентябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

3) индивидуализации образования и воспитания (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

4) оптимизации работы с группой детей.

*Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:*

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.

2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.

3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.

4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.

5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.

6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

Направление воспитания	Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое и оздоровительное	Физическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Этико-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Познавательное, патриотическое	Познавательное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель - дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социальное, патриотическое	Социально-коммуникативное развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социальное	Речевое развитие	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

### Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Рабочей Программы воспитания

1. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.:обл.
2. Педагогическая диагностика освоения элементов хореографии проходит в форме наблюдения. Критерии наблюдения: 1год обучения *(старшая группа)*.

По окончании первого года обучения занимающиеся дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях.

2 год обучения *(подготовительная группа)*.

После второго года обучения дети могут хорошо ориентироваться в материале при проведении музыкально-подвижных игр. Выразительно исполняют движения под музыку, могут передавать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

*Главный ожидаемый результат:* овладение детьми навыками искусства танца, способности и желание продолжать занятия хореографией после освоения программы.

3. Результатами освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» выступают показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста, составленные авторами программы на основе компетенций инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректированные их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Компетенции инженера	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из
----------------------	---	---	--

			ФГОС ДО
Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.	Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.
Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности
Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр.	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	
	Работает в команде и индивидуально.	Видоизменяет технические модели	



<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.</p>	<p>С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели;</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
	<p>Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)</p>	<p>Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность</p>	
	<p>Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов</p>	<p>Адекватно оценивает собственные работы; В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	
<p>Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров</p>	<p>Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.</p>	<p>Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно</p>

		замены деталей, согласовывает планы и усилия.	взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	
		Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.		
Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.	Соблюдает правила техники безопасности.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
	Соблюдает правила техники безопасности.	Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.		
Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.	Проявляет самостоятельность, инициативу индивидуальность в процессе деятельности;	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др	
	Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремиться создать модель для разнообразных собственных игр	Имеет творческие увлечения		Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.
		Развертывает детские игры с использованием		

		полученных конструкций	
--	--	---------------------------	--

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

#### **Анализ деятельности педагогов по созданию условий для формирования базовых человеческих ценностей у детей дошкольного возраста**

№	Критерии оценки	Оценка	Комментарии
1	Решает задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы (Чек – лист «Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»)		
2	Реализует воспитательные задачи в режимных моментах (Чек лист «Реализация воспитательных задач в режимных моментах»)		
3	Реализует «Модель воспитательной работы на день» (Чек – лист (Модель воспитательной работы на день»)		
4	Реализует «Модель воспитательного процесса на неделю» в соответствии с возрастной группой воспитанников» (Чек- лист «Модель воспитательного процесса на неделю для групп раннего возраста. Чек- лист «Модель воспитательного процесса на неделю для групп дошкольного возраста»)		
5	Содержание плана воспитательно-образовательной работы реализует в полном объеме (Чек-лист «Содержание плана воспитательно-образовательной работы»)		
6	Планирует воспитательную работу в соответствии с календарным планом		
7	Выстраивает воспитывающую среду по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в		

	<p>ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</p> <p>– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</p> <p>(Чек-лист «Воспитывающая среда группы по направлениям воспитания»)</p>		
8	<p>Формирует отношения в детско-родительской общности, детско-взрослой общности, профессионально-родительской общности, детском сообществе. (Чек-лист «Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)»)</p>		
9	<p>Соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения (чек-лист «Кодекс нормы профессиональной этики и поведения»)</p>		
10	<p>Взаимодействует с субъектами социокультурной сферы по вопросам воспитания дошкольников (Чек-лист)</p>		
11	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания дошкольников (Чек-лист)</p>		
12	<p>Выстраивает линию воспитания воспитанников на основе педагогической диагностики.</p>		

## Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления воспитательной работы ДОО не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**



## Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи : называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **а) особенности воспитания в разных видах деятельности и культурных практиках**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

#### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **3 – 4 года**

##### **Игровая деятельность**

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

##### **Сюжетно-ролевые игры**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай

кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

### **Режиссерские игры**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклолки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

### **Игровые импровизации**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

## **Социальные отношения**

### **Задачи воспитания**

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, поощрении или покаянии взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

## **Ценностное отношение к труду**

### **Задачи воспитания**

4. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

5. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

6. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Содержание воспитания**

#### **Труд взрослых.**

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Задачи воспитания**

4. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
5. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
6. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Содержание воспитания**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Технология	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.
Технология	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Извлечение из ФГОС ДО**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование ценностного отношения к себе, другим людям, к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, толерантного отношения к многообразию стран и народов мира.

**3 – 4 года**

**Задачи воспитания**

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
3. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

**Содержание воспитания**

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### ***Ознакомление с миром природы***

Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

Технология	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009
------------	--

5

## ***Образовательная область «Речевое развитие»***

### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3 – 4 года

**3-4 года**

#### **Задачи воспитания**

3. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

#### **Содержание воспитания**

##### ***Владение речью как средством общения и культуры***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо),

знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

### ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Парциальная программа	Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения\ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
Технология	Восприятие художественной литературы и фольклора О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

4 - 5

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**3 – 4 года**

#### **Задачи воспитания**

6. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

7. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

8. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

9. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

10. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

#### **Содержание воспитания**

**Двигательная деятельность** *Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в



колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

*Основные движения.* *Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег,* не опуская головы.

*Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

*Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

*Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

*Музыкально-ритмические упражнения.* *Спортивные упражнения:* катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.

*Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Технология	«С физкультурой в ногу из детского сада в школу. Вторая младшая группа» Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Озерова Л.В. г. Самара, 2001.
Технология	Т.А.Тарасова, Л.С.Власова. Я и моё здоровье Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная пресса, 2008.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**3 – 4 года**

Изобразительное искусство

**Задачи воспитания**

3. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.



4. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Содержание воспитания**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

#### **Задачи воспитания**

5. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

#### **Содержание воспитания**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.*

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

*В лепке:* Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

#### ***В конструировании:***

**Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.**

Восприятие художественной литературы и фольклора

#### **Задачи воспитания**

4. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

5. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

#### **Содержание воспитания**

##### ***Расширение читательских интересов детей***

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

##### ***Восприятие литературного текста***

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания

произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

***Творческая деятельность на основе литературного текста***

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Музыка

**Задачи воспитания**

3. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Содержание воспитания**

Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Парциальная программа	Лыкова И.А.Авторская программа «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.» Карапуз-дидактика», 2007-158 стр., переиздано
Парциальная программа	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, «Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. Изд.: Москва, Центр Гармония, 2002.
Технология	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими**

Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или	Авторы	Выходные	Рецензенты	Краткая характеристика
-------------	------------------------------	--------	----------	------------	------------------------

	авторской программы		данные		
Патриотическое направление воспитания	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>	<p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В. Дыбиной</p>	<p>Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p>	<p>Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова</p>	<p>Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практикам ДОО.</p>

<p>Этико эстетическое направление воспитания</p>	<p>– Программа по хореографии «Ступенька в прекрасное»</p>	<p>Кожина С.С.</p>	<p>авторска я</p>		<p>Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Цель программы: содействие разносторонне му развитию личности ребенка, духовно- нравственных качеств личности воспитаннико в, их творческих способностей и индивидуальн ости средствами хореографиче ского искусства.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»: учебное пособие.</p>	<p>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.</p>	<p>Самара: ООО «Издате льство АСГАР Д», 2017.79с .</p>	<p>Директ ор ФИРО, академ ик РАО, доктор психол огичес ких наук, профес сор А.Г.Ас молов</p>	<p>Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников .

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

**Метод приучения** – это метод воспитания, предусматривающий организацию планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий с элементами обязательности, принуждения с целью формирования конкретных привычек в поведении.

**Метод упражнения** обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, использование навыков и привычек на практике.

**Метод стимулирования** – это поощрение деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения.

Приемы **метода торможения** выражаются в виде порицания, предупреждения, предъявления повышенных требований к личности воспитанника.

**Метод самовоспитания** – способ деятельности и установки на данную деятельность с целью совершенствования образа «Я – реальный» и создания образа «Я – идеальный».

**Руководство.** Любой вид деятельности — общение, игра, труд, учение — важен в освоении знаний о нормах и правилах поведения и упражнениях в поступках и действиях. Но формирование личности в процессе деятельности обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога. При этом условии руководство деятельностью становится методом нравственного воспитания.

**Объяснительно-репродуктивный метод** – метод, при котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Деятельность воспитанников носит алгоритмический характер, т. е. выполняется по инструкции, предписанию, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.

С целью нравственного воспитания личности и установления единства убеждений и поведения используется **проблемно-ситуационный метод**. Этот метод побуждает личность систематизировать усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения.

В своих исследованиях Г. И. Щукина, в контексте нравственного воспитания, выделяет три группы методов:

- **методы формирования сознания** (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);

- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- **методы стимулирования** (соревнование, поощрение, торможение) .

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы, как **поощрение и наказание**. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий.

К методам нравственного воспитания детей относится также **личный пример**, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика личности. В системе основных методов воспитательного воздействия как составная часть, средство и прием используется **положительный приме**.

### **Создание у детей практического опыта общественного поведения**

#### 1. Метод приучения:

- к положительным формам общественного поведения: здороваться-прощаться, благодарить, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам;
- воспитание нравственных привычек: взаимопомощи, забота о младших и старших, проявление правдивости и скромности.

Метод приучения осуществляется через включение детей в практическую деятельность

#### 2. Метод примера взрослого или других детей:

- организация наблюдения за другими людьми, анализа действия других.

Данный метод реализуется через подражание

#### 3. Метод наблюдения

#### 4. Метод показа действий

#### 5. Метод организации деятельности носит общественно-полезный характер (кормление птиц, изготовление подарков, поздравления, уборка групповой комнаты)

#### 6. Труд (самообслуживание, элементарный бытовой труд)

#### 7. Ролевая игра в основе лежит сюжет:

- формируются отношения товарищей по игре;
- формируются взаимоотношения регулируемые сюжетом.

### **Создание у детей теоретического опыта общественного поведения**

1. Беседы воспитания на этические темы
2. Чтение художественной литературы и рассказывание
3. Рассматривание иллюстраций, картин, фильмов и их обсуждение

### **Общие методы**

1. Вопросы
2. Настольные игры
3. Метод убеждения
4. Положительный пример
5. Поощрения

Формированию нравственного здоровья дошкольников помогают определенные ритуалы, которые педагоги проводят систематически.

## Ритуалы в жизни ребенка

1. Минутки вхождения в день (с.7 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
2. Утреннее приветствие (с.8 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
3. Сонные игрушки (с.17 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
4. Доска настроения (с.23 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
5. Доска выбора
6. Доска желаний (с.24 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
7. Коробочка добрых дел (с.7 Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. ISBN 5 – 89144 – 284 – 1)
8. Лесенка успеха
9. Портфолио дошкольника
10. Доска планирования
11. Правила группы: культурно-гигиенические правила; правила культуры поведения; правила культуры деятельности; общие правила нравственности. (с.82 Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. = 96с.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Направления работы с семьёй в рамках реализации Программы воспитания:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его воспитания являются:

- наличие у родителей программы воспитания;
- информирование родителей об основных направлениях воспитательной работы

ДОО:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

-информирование родителей о динамике изменений, которые происходят в ходе воспитательных воздействий. Изменения сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным направлениям воспитательной работы СП.





Направление воспитания	Задачи воспитания	Основные направления воспитательной работы с детьми в семье	Формы совместного взаимодействия педагога с родителями
Патриотическое	<p>- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями патриотического воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования патриотического воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в проектной деятельности, акциях, экскурсиях, тематических утренниках, в выставках совместного творчества родителей и детей, итоговых мероприятиях тематических недель.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с патриотическим воспитанием детей.</p>
Социальное	<p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с</p>	<p>– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями социального воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p>

	<p>распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<p>– воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p>– обучение детей навыкам сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>– обучение детей навыкам анализа поступков и чувств – своих и других людей;</p> <p>– организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p>– создание доброжелательного психологического климата в семье.</p>	<p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социального воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по закреплению за каждым членом семьи посильных обязанностей, расширению навыков, необходимых для полноценного существования ребенка в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила посредством помощи окружающим людям, участия в совместных делах, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в игротеках, акциях.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с социальным воспитанием детей.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>– совместная деятельность взрослого с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>– организация конструкторской и продуктивной творческой</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями познавательного воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации).</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного воспитания детей при их личной встрече с</p>

		<p>деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>	<p>педагогом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, творческих дел, экспериментирования, просмотра познавательных фильмов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в проектной деятельности.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным воспитанием детей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания</p>	<p>Физическое и оздоровительное направления воспитания -</p> <p><i>укрепление:</i> закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>- <i>развитие:</i> развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- <i>сохранение:</i> организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в семье;</li> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями физического и оздоровительного направления воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического и оздоровительного направления воспитания детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)</p> <p>Проведение «Дня здоровья», спортивных соревнований, акций, флешмопов и физкультурных праздников с родителями.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы</p>

	<p>выстраиванию правильного режима дня.  <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p>		<p>в семье по средством тематических консультаций, открытых показов по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков, навыков поведения во время приёма пищи, ценности здоровья, красоте и чистоте тела, организацию подвижных и спортивных игр, введения оздоровительных традиций в семье.          Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с физическим и оздоровительным направлением воспитания детей.</p>
Трудовое	<p>-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.          - Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.          - Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению</p>	<p>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;          – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;          – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;          – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать</p>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями трудового воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)          Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования трудового воспитания детей при их личной встрече с педагогом.          Привлечение родителей к проведению работы в семье по средством тематических консультаций, по закреплению за каждым членом семьи посильных обязанностей, расширения навыков, необходимых для полноценного существования ребенка в обществе посредством личного примера, посильного поручения, задания, дежурства, совместной деятельности взрослого и детей тематического характера.          Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с трудовым</p>

	<p>физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<p>воспитанием детей.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>-воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</li> <li>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать</li> </ul>	<p>Ознакомление родителей с основными показателями этико-эстетического направления воспитания детей (сайт, буклеты, информационные стенды, родительские собрания, консультации)</p> <p>Знакомство родителей с критериями организации насыщенной и структурированной образовательной среды в соответствии с возрастом ребенка.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования этико-эстетического направления воспитания детей.</p> <p>Проведение тематических консультаций для родителей по расширению кругозора детей посредством экскурсий, походов, творческих дел, просмотра познавательных фильмов, чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия родителей в продуктивной деятельности, формированию культуры общения, речи, уважительного отношения к людям и продуктам их деятельности.</p> <p>Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с этико-эстетическим направлением воспитания детей.</p> <p>Использование стендов, стеллажей для</p>

		<p>все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь семьи;</li><li>– создание эстетической развивающей среды в домашних условиях;</li><li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</li></ul>	<p>демонстрации детских работ с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>Организация Интернет - выставок с детскими работами.</p>
--	--	--	---

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.



## **Раздел III Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы, школы и т. д.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Парад в честь дня Победы на Комсомольской площади города. Возложение цветов к Вечному огню. День России
2	Социальное	Поздравление первоклассников в ГБОУ СОШ №22. Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника отечества. Поздравление воспитанников младших групп выпускников детского сада. Праздник «День защиты детей»
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ. Акция «Помоги ближнему» Экологические акции
4	Трудовое	Акция «Скворечник» День дошкольного работника Праздник уборки урожая
5	Физическое и оздоровительное	Велосипедные гонки детского сада. Сдача норм ГТО. Летний «туристический поход» Спортивные соревнования
6	Этико-эстетическое	День Знаний. Детский оперный спектакль Концерт ко Дню дошкольного работника Отчетный концерт творческих площадок. Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
Физическое и оздоровительное	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий.  Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
Патриотическое	Уголок «День Победы» в коридоре 2 этажа СП: карта с изображением городов-героев; «Дети войны» презентация героических подвигов детей в ВОВ; Вечный огонь. Уголок в коридоре 1 этажа СП с портретами Президента РФ, губернатора Самарской области, главы города Чапаевска; гимном, флагом, гербом РФ; гимном, флагом, гербом Самарской области. Уголок в коридоре 2 этажа СП с гимном, гербом, флагом детского сада «Ёлочка» Патриотические уголки в группах.
Познавательное	Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая:

	Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты
Социальное	Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.( в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий
Этико эстетическое	- Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий,

	<p>интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые костюмы, ширма.</p> <p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, картины, предметы народных промыслов, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы</p>
Трудовое	<p>Уголки природы в группе. Огород на окне в группах. Огород, цветник, сад: лейки для детей; лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Должность	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Требования к образованию и обучению	<p>Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p>Музыкальный руководитель: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.</p>

	Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Воспитательная деятельность включает в себя:

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы <u>законодательства</u> о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа ООП – ОП ДО.
- Годовой план работы СП на 2022 - 2023 учебный год
- Календарный учебный график;
- Годовой круг тем
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Подробное описание приведено на сайте СП на странице «Сведения об образовательной организации в разделах: «Документы», «Образование» (<http://elochka28chap.ucoz.ru/> )

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в СП, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Консультации педагогов и специалистов
- Электронные образовательные ресурсы
- Образование

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,



взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.



																	Бочкарева О.И.
3	Кто встречает нас в саду?	12.09.22-18.09.22					Кто встречает нас в саду?				Как помириться С. 109 Программа «Я-ты-мы»	Чего не знал воробышек С. 14 Петрова В.И.	Еще один секрет вежливости С.16 Петрова В.И.	Беседа о бережном отношении к природе с. 10 Н. В. Дурова	Памятники	Знаменитые люди Чапаевска	1, 2 мл. Чистый нос
4	Путешествие в страну Безопасности	19.09.22-25.09.22	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»		Путешествие в страну Безопасности					Как можно пожалеть? С. 34 Е.А. Алябьева	Мы дежурим по столовой С. 43 С.В. Петерина	Воспитанность и вежливость С.18 Петрова В.И.	Что значит быть добрым и заботливым с. 12 Н. В. Дурова	Культурно-досуговые центры		1, 2 мл. мыло душистое	
5	Если хочешь быть здоров?	26.09.22-02.10.22	Спартакиада				Если хочешь быть здоров?		Кукла Таня у нас в гостях С. 19 С.В. Петерина	Как надо называть человека? С.43 Е.А. Алябьева	Почему нужно уступать С.26 Петрова	Семьи большие и маленькие С. 21 Петрова В.И.	Беседа о заботливых и трудолюбивых детях. с.14 Н. В.	Спортивные комплексы	Символика родного города	1,2 мл. Сухие рукава	
	День работника дошкольного образования	27.09.22	Концерт ко Дню дошкольного работника			День работника дошкольного											





											В.И.						
11	Кто с нами рядом живет?	07.11.22-13.11.22	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?							Разговор с родственниками, живущими в другом городе. С.60 Е.А. Алябьева	Берегите книгу С. 65 Петрова В.И.	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам С.33 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах С.27 Н. В. Дурова .	Как хорошо иметь семью	Основы государственного устройства	1,2 мл., ср. Башмачки по местам
12	Кто с нами рядом живет?	14.11.22-20.11.22	Фотовыставка				Кто с нами рядом живет?				Здравствуйте! До свидания! С. 4	Каждой вещи свое место С. 65 Петрова В.И.	Кто кого обидел? С. 36 Петрова В.И.	Беседа о заботливости С.29 Н. В. Дурова .	Я – Член семьи!	Символы государства	1,2 мл., ср. Учусь все делать сам.
	Международный день толерантности	16.11.22			Международный день толерантности						Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Петрова В.И.					
13	Кто живет в лесу?	21.11.22-27.11.22	Проект «Жалобная книга природы»			Кто живет в лесу?					С добрым утром! С. 12 Т.А.Шорыгина	Кривлялки, хвастушки и дразнилки С. 8	Я самый главный С.36 Петрова В.И.	Беседа о помощи взрослым С.31 Н. В.	Что в имени моём	Заповедники	1,2 мл., ср. Аккуратная прическа







		31.12.22									а Вежливые сказки						
18,19	Каникулы	01.01.23 – 08.01.23	Газета «Как я повел каникулы»								Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Цирк С. 21 Жучкова Г.Н.	Умей увидеть тех, кому нужна помощь С.41 Петрова В.И.	Беседа о товариществе С. 44 Н. В. Дурова .	Я - часть общего дела		1,2 мл., ср. Я учусь одеваться и раздеваться сам.
20	Мы юные модельеры-конструкторы	09.01.23-15.01.23	Выставки творческих работ				Мы юные модельеры-конструкторы				Мы дежури м по столовой С. 43 С.В. Петерина	Машина шутка С. 24 Жучкова Г.Н.	«Я задаром спас его» С.42 Петрова В.И.	Беседа о трудолюбии С. 42 Н. В. Дурова .	Один за всех и все за одного	Я подарю радость людям	1,2 мл., ср. Как правильно мыть руки
21	Мы юные модельеры-конструкторы	16.01.23-22.01.23	Выставки творческих работ					Мы юные модельеры-конструкторы			Мы едем, едем, едем! С. 52 Без друзей жить нельзя С. 46	Болезнь куклы С.28 Жучкова Г.Н.	Что такое бескорыстная помощь С. 42 Петрова В.И.	Беседа о помощи старшим С. 46 Н. В. Дурова .	Я и мои друзья	Я живу рядом с другим и людям и	1,2 мл., ср. Сиди за столом правильно. Ст. возраст Беседа – практик

											Т.А.Шорыгина Вежливые сказки						ум «Правил а ухода за телом» С. 44 Бочкарева О.И.
22	Мы юные модельеры-конструкторы	23.01.23-29.01.23	Выставки творческих работ			Мы юные модельеры-конструкторы					Прогулка в лес! С. 56 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Сереза и щенок С. 30 Жучкова Г.Н.	Кто помогает, о тех добрые слова сказывают С.43 Петрова В.И.	Беседа о чести С. 48 Н. В. Дурова		Традиции и обычаи моей семьи	1,2 мл., ср. Чистые руки
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.23	Беседа о детях в блокадном Ленинграде	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады													
23	В гостях у бабушки Федоры	30.01.23-05.02.23						В гостях у бабушки и Федоры	В гостях у бабушки и Федоры	Веселая мастерская С. 23 С.В. Петерина	Вежливый ли вы человек? С.62 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Ш	Красная шапочка С. 35 Жучкова Г.Н.	Добрые дела С. 44 Петрова В.И.	Беседа о чести С. 50 Н. В. Дурова		Семейные реликвии	1,2 мл., ср. Поможем Хрюше стать опрятным.

										орыгина Вежливые сказки							
24	Кем быть?	06.02.23-12.02.23	Встреча с интересным и людьми				Кем быть?			В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней	В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней	Путешествие к Незнайка С.38 Жучкова Г.Н.	«Он сам наказал себя» с. 45 Петрова В.И.	Беседа о справедливости С. 52 Н. В. Дурова .	Родословная семьи	Прошлое моей семьи	1,2 мл. Учимся правильно держать ложку. Сред., ст., подг. Мы моем свои расчески. С. 30 С.В. Петерина
	День российской науки	08.02.23	Творческие проекты детей			День российской науки											
25	Моя семья и я сам	13.02.23-19.02.23	Проект «Моя семья»			Моя семья и я сам				Наши хорошие поступки С. 32 С.В. Петерина	У нас в гостях бабушка С.36 С.В. Петерина	Хорошие товарищи С.46 Петрова В.И.	Беседа о справедливости С. 54 Н. В. Дурова .	Мои права и обязанности в семье	Достижения моей семьи	1,2 мл. Безопасный стульчик	
26	Почемучкина неделя	20.02.23-	Проект «Интересны				Почемучкина		С кем мне	С кем мне	Не забыв	Почему нельзя	Беседа о	Нашей Родин	Виды войск в	1,2 мл. Кукла	



																	за зубами» С. 50 Бочкаре ва О.И.
29	Возвратили сь птицы	13.03. 23- 19.03. 23	Акция «Скворечни к»		Возвратились птицы				Учим Мишку делить ся	Учим Мишку делить ся	Устро им кукле комна ту С. 39 С.В. Петер ина	Правда всегда узнается С. 51 Петрова В.И.	Беседа о товари ществе С. 60 Н. В. Дурова .		Матери альная культу ра народо в Средне го Повол жья		1,2 мл., ср. Мы едим. с. 24 С.В. Петерин а
	Неделя математики	13.03. 23- 19.03. 23	Математиче ский турнир		Неделя математ ики												
	День воссоедине ния Крыма с Россией	18.03. 23	Виртуальна я экскурсия в Крым	День воссоеди нения Крыма с Россией													
30	Как рождается музыка?	20.03. 23- 26.03. 23	Постановка музыкально й сказки Концерт музыкально й школы					Как рождае тся музыка ?	Каприз ки и упрямц ы	Каприз ки и упрямц ы	Ссора С. 117 Прогр амма «Я- ты- мы»	«Тайное всегда становит ся явным» С.51 Петрова В.И.	Беседа о дружбе и взаимо помощ и С. 62 Н. В. Дурова .		Духовн ая культу ра народо в Средне го По волжья	1,2 мл. Послуш ные пуговки	
31	Я путешестве нник	27.03. 23- 02.04. 23	Выставки детских книг			Я путешес твенник			Как утешит ь Митю?	Как утешит ь Митю?	Ссора С. 131 Прогр амма «Я-	Злая неправд а С. 53 Петрова	Беседа о нежнос ти и заботл			1,2 мл., ср. Такие разные щетки –	
	День смеха	01.04.	Развлечени					День смеха			«Я-	Петрова					

		23	е «День смеха»								ты-мы»	В.И.	ивости Н. В. Дурова .			помогал ки.	
32	Я путешественник	03.04.23-09.04.23	Детский проект			Я путешественник				В гости к нам пришли игрушки.	В гости к нам пришли игрушки.	Как помириться С. 120 Прогр амма «Я-ты-мы»	«Кто разбил большую вазу?» С. 55 Петрова В.И.	Беседа об отношениях к старшим С. 64 Н. В. Дурова .		Мой город	1,2 мл., ср. Как правильно содержать одежду в порядке
33	Я путешественник	10.04.23-16.04.23	Макет «Обитатели жарких стран»			Я путешественник				Упала Катя	Упала Катя	Ласковые слова С. 121 Прогр амма «Я-ты-мы»	У ленивог о Федорки всегда отговорк и С. 57 Петрова В.И.	Беседа о настоящей дружбе С. 68 Н. В. Дурова .		Чапаевск - город заводо в	1,2 мл., ср. Будь опрятным и аккуратным
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.23	Выставка детских творческих работ	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»													
34	Пришла весна красна	17.04.23-23.04.23	Весенний праздник						Пришла весна красна	Как вести себя с игрушками?	Как вести себя с игрушками?	Что можно сделать, что нельзя С. 123 Прогр	Кем быть? С.57 Петрова В.И.	Беседа о добром поступке С. 70 Н. В. Дурова .		Чапаевск в годы ВОВ	1,2мл. Мы умеем куклу Таню С. 25 С.В. Петерина

											амма «Я- ты- мы»						
35	Мы на луг ходили	24.04. 23- 30.04. 23	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»						Мы на луг ходили	Дратьс я или догова ривать ся?	Дратьс я или догова ривать ся?	Дразн ить, обижа ть С. 132 Прогр амма «Я- ты- мы»	Без ьруда не будет и плода С. 58 Петрова В.И.	Беседа об отноше нии к животн ым С. 72 Н. В. Дурова .	О чем говори ли боевые знамен а	Герои ВОВ – марша лы и генера лы Самарс кой област и	1,2 мл., ср. Носовой платок
	Всероссийс кий урок «ОБЖ» День пожарной охраны	30.04. 23	Викторина «Юный пожарный»		Всерос сийски й урок «ОБЖ » День пожар ной охран ы												
36	Спасибо, деду, за победу:	01.05. 23 – 07.05. 23	Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню	Спасибо, деду, за победу:						Что нельзя и что можно делать в магази не.	Что нельзя и что можно делать в магази не.	Как можн о все объяс нить взрос лым С. 135 Прогр амма «Я- ты- мы»	Кто не работает тот не ест С.60 Петрова В.И.	Беседа о «волше бных» слова С. 74 Н. В. Дурова .	Герои ВОВ – солдат ы и матрос ы Самарс кой област и	Женщи ны – герои ВОВ Самарс кой област и	1,2 мл. Оденем ся на прогулк у С. 26 С.В. Петерин а
37	Мы на луг ходили	08.05. 23- 14.05. 23								Защитн ики девоче к	Защитн ики девоче к	Краси вое – безоб разно	За труд говорят «спасиб о»	Беседа о лени С. 78 Н. В.	Праздн ик 9 мая в моем		1,2 мл., ср. Салфетк а -







42	«Маленькие обитатели земли»	12.06.23-18.06.23	Экологические акции «Берегите птиц»			«Маленькие обитатели земли»			Учимся прощаться	Учимся прощаться	Ложь человека не красива С. 47 Т.А. Шорыгина	Каким я хочу быть. С. 13 С.О.Николаева	Вместе тесно, а врозь скучно С. 89 Н. В. Дурова			1,2 мл., ср., ст., подгот. Красивые ноготки
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	19.06.23-25.06.23	Спортивный праздник					Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	Почему нужно уступать	Почему нужно уступать	Завистливый по чужому счастью сохнет С. 56 Т.А. Шорыгина	Мои достоинства и недостатки С. 15 С.О.Николаева	Беседа о честности С. 91 Н. В. Дурова			Все группы Чистые пяточки
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.23		День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)												
44	Подберу я музыку к тебе	26.06.23-02.07.23	Песенный аукцион					Подберу я музыку к тебе	Добрые поступки	Добрые поступки	Кто скоро поможет, тот дважды помог	Этичные и неэтичные поступки С.	Беседа о правдивости С. 93 Н. В. Дурова			Все группы Чтобы ушки слышали....

												С.64 Т.А. Шоры гина	С.О.Ник олаева	.			
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	03.07. 23- 09.07. 23	Экологичес кий праздник			Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.				Мы любим порядо к	Мы любим порядо к	Нет друга - ищи, а найде шь - берег и. С. 70 Т.А. Шоры гина	Не хочу быть неряхой С. 20 С.О.Ник олаева	Беседа о том как важно думать о других С. 95 Н. В. Дурова			Все группы Чтобы глазки видели
46	Я -фантазёр	10.07. 23- 16.07. 23	Выставка творческих работ воспитанни ков					Я - фантаз ёр	Как правил ьно знаком иться	Как правил ьно знаком иться	Обсу жден ие сказк и «Доб ро и зло» С. 84 Т.А. Шоры гина	Правила этики С. 25 С.О.Ник олаева	Беседа о леност и и трудол юбии С. 97 Н. В. Дурова			Все группы Чтоб улыбалс я роток...	
47	Очевидное- невероятное	17.07. 23- 23.07. 23	Летний проект			Очевидн ое- невероят ное			Протян и руку другу	Протян и руку другу	Обсу жден ие сказк и «как солда	Какая бывает красота С. 27 Петрова В.И.	Что такое культу ра С.33 С.О. Никола			Все группы Чтоб кусался зубок.	

											т Страх побед ил» С. 86 Т.А. Шоры гина		ева				
48	Готовимся к олимпиаде	24.07.23-30.08.23	Веселые старты					Готовимся к олимпиаде	Что такое бережливость.	Что такое бережливость.	Обсужден ие сказки и «жадная обезьянка» С. 89 Т.А. Шорыгина	Маленький, да удаленький С.21 С.О. Николаева	Культурная средас. 36 С.О. Николаева				Все группы Правила умывания
49	Сказка в гости к нам пришла	31.07.23-06.08.23	Спектакль					Сказка в гости к нам пришла	Книжина мастерская	Книжина мастерская	Как надо обращаться к другому человеку с просьбой С. 33 Е.А. Алябь	Долг платежом красен. С. 39 С.О.Николаева	Скоро в школу С. 54 С.О. Николаева				Все группы Правила приема пищи

											ева						
50	Я -пешеход	07.08.23-13.08.23	Развлечени е «Красный, желтый, зелёный»		Я - пешех од					В мире добрых слов	В мире добрых слов	Каки ми долж ны быть мальч ики и девоч ки С.28Е .А. Алябрь ева	Гостям всегда рады! Как выбрать подарок. с. 44 С.О. Николае ва	Я – пешехо д  С. 49 С.О.Ни колаев а			Все группы Правила хороши х снов
	День коренных народов	09.08. 23		День коренны х народов													
51	Собираем урожай	14.08.23-20.08.23	Конкурс поделок из овощей.		Собир аем урожа й		Собир аем урожа й			Я сам!	Я сам!	Как и чес можн о порад овать близк их С. 31 Е.А. Алябрь ева	Гостям всегда рады! Идем в гости с. 46 С.О. Николае ва	Скоро в школу С. 56 С.О. Никола ева			Все группы Правила прогулк и
52	Прощай, лето!	21.08.23-31.08.23	Фотовыстав ка						Проща й, лето!	Как помочь малыш ам?	Как помочь малыш ам?	Как можн о пожал еть? С. 34 Е.А. Алябрь ева	Гостям всегда рады! Приним аем гостей . с. 48 С.О. Николае	Культу ра и мы С. 65 С.О. Никола ева			Все группы Правила игры с песком.

													Ba				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

## Литература:

### Этические беседы, проблемные ситуации

Я-Ты-Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 168 с.

Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. ISBN5-89144387 - 2

Н. В. Дурова. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ пособие для педагогов, воспитателей и родителей . – М.: Мозаика – Синтез, 2000.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 64с.

С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: учеб.-метод.пособие/ С.О. Николаева. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 79с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: КН. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. = 96с.

Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми). ISBN 978 – 5-89144-802-5

Т.А.Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64 с. (Развивающие сказки для детей)

### Культурно -гигиенические навыки

Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группы./Составитель О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. ISBN 978 – 5 – 93312 – 752 - 9

В дошкольном возрасте воспитательная работа строится на основе основных видов детской деятельности:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование, наблюдение за живой и неживой природой.



## **Основные понятия, используемые в Программе**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций

. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### 3 – 4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на кризис трех лет, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием*. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе «ребенок — взрослый», что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не

фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я — молодец!»).

Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии **речи**: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям *принимать цель и связывать результат с поставленной целью* (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается *интерес к общению со сверстниками*. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. *Игра — любимая деятельность младших дошкольников*. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего

самочувствия и развития ребенка в детском саду. *Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.* Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, *воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка).* Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. *Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка,* и соответственно обогащает детский опыт.

*Ежедневно* в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают *некоторые нормы и правила поведения,* связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

*Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.* Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является *образовательная игровая ситуация,* т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, *добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.*

К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия,

помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других задач:

— обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями

и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций,

### **Образовательная технология «Ситуация»**

*Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя открытие*

*Галилео Галилей*

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослых ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

#### *1. Введение в ситуацию.*

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события,

происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы.

В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолю, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

## *2. Актуализация знаний и умений.*

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

## *3. Затруднение в ситуации.*

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно

догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?».

Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

#### *4. «Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

#### *5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.*

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

#### *6. Осмысление.*

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется

потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

### Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, речевые тренинги, вопросы	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Картины, иллюстрации, книги, аудио книги, видеофильмы, ширмы, разные виды театра
изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха	Картины (портреты, пейзажи, натюрморты), слайды, иллюстрации, изобразительные материалы, скульптуры малых форм, декоративно-прикладное искусство.
музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Детские музыкальные инструменты, фортепиано, аудио картотека, ноутбук, экран, магнитофон, музыкальный центр.
двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.	Словесные, репродуктивные, создание ситуации успеха, наглядные, игровой, самостоятельная работа	Спортивные атрибуты и оборудование, атрибуты для подвижных игр.
познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,	Наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-	Карты, глобус, материалы для экспериментирования, энциклопедии, аудио и видео материалы, ноутбук,



	коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты	поисковые, частично-поисковые, самостоятельная работа, логические методы, игровой, создание ситуации успеха, метод анализа конкретных ситуаций, метод «мозговой атаки»	экран, магнитофон
игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры Настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры	Игровой, создание ситуации успеха	Настольные игры, спортивные атрибуты и оборудование, костюмы и атрибуты для ряжения, конструктор разных видов и соединений, ширмы, разные виды театра
конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование	Наглядные, практические, создание ситуации успеха.	конструктор разных видов и соединений, игрушки для конструирования, сборно-разборные игрушки
элементарный бытовой труд  (в помещении и на улице)  - самообслуживание	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта.	Практические, создание ситуации успеха, игровой.	Лейки, ведерки.
восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.).	Создание ситуации успеха	Детская художественная литература, костюмы и атрибуты для ряжения, ширмы, разные виды театра

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

**Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

**описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

**Целью** медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**В задачи** комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения входят:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы**:

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;

- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

Медико-социально-психологическое сопровождение воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты**:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

**К основным направлениям** деятельности специалистов СП относятся:

- диагностическая деятельность - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная деятельность - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **медико-психолого – педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности**  
В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного обучения
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

**К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят следующие заключения**

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития (ОНР I)** средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими

возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития (ОНР II)** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас также снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития (ОНР III)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (стертую дизартрию) как «...речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие

фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

При **ринофонии** изменен также и тембр голоса. Типичный при ринофонии носовой оттенок голоса возникает при неправильном направлении голосовыдыхательной струи.

Причины возникновения ринофонии различны. Одной из причин можно назвать психические травмы, испуг, страх. При этом ринофония носит преходящий характер. Другой причиной является вялая артикуляция у ослабленных детей, у которых мягкое нёбо не дотягивается до задней стенки глотки.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

**Невротическая форма заикания или логоневроз** может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором в дальнейшем полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится все более тяжелым.

В случаях неблагоприятного течения заикания чаще имеет место наследственная отягощенность заиканием и патологическими чертами характера. В семьях детей, у которых имеется неблагоприятное течение заикания, бытуют нередко неправильные формы воспитания, способствующие хронификации речевой патологии.

У детей с неблагоприятным течением заикания в 6-7 лет может наблюдаться уже ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке или при общении с незнакомыми лицами.

При обследовании детей дошкольного возраста при невротической форме заикания чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Общие движения достаточно грациозны и пластичны. Они хорошо переключаются с одного движения на другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Они легко вступают в ритм музыки и переключаются с одного ритма на другой. Двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. Для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время, по сравнению с нормой, для всех заикающихся этой группы характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость, у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. В процессе логоритмических занятий заикающиеся этой группы легко сочетают движения под музыку с речью вслух, что благотворно воздействует на качество их речи.

Звукопроизношение у детей с невротической формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.

У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. Следует также особо подчеркнуть, что в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

**Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий,

недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

**Эмоциональное состояние ребенка** имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

- 1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.
- 2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;
- 3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.



У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

### **Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

### **Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.**

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

**Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**  
Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики *Диагностический модуль*

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответстве нные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями.</li> <li>- Наблюдение специалистами и воспитателями,</li> <li>анализ работ воспитанников.</li> </ul>	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	<p>Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.</p> <p>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое.</li> <li>- Беседы с педагогами.</li> <li>- Анкетирование родителей.</li> <li>- Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, протоколов обследования).</li> </ul>	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
<p>Анализ причины возникновения трудностей в обучении.</p> <p>Выявить резервные возможности.</p>	Составление адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) на каждый вид нарушений (ТНР, ЗПР).	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1-е полугодие для детей с ЗПР, на учебный год для	До 30.09	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный

	Составление коллегийальных заключений на каждого воспитанника.	детей с ТНР.		руководитель, медицинский работник.
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР.	-Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. -Беседы с педагогами. -Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя. -Заполнение диагностических документов (протоколов обследования).	2-я неделя января	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР.	Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР.	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие.	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за	-Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое.	3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед,

	учебный год.	-Беседы педагогами.  -Психолого-педагогическая диагностика специалистов,  -Заполнение диагностических документов (речевой карты, заключений, протоколов обследования).	с	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, медицинский работник
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового аналитического отчета.	До 15.06	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, медицинский работник, методист, руководитель СП.

**Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).**

***Коррекционно-развивающий модуль***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы (годовой, календарно-тематический), адаптированные образовательные программы (АОП).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений.</li> <li>- Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</li> <li>- Разработка плана работы с родителями по обеспечению взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>- Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольников.</li> </ul>	1-4 неделя сентября, 2-я неделя января, 3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодетельности, медицинский работник.
Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий.</li> <li>- Проведение коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>- Отслеживание динамики развития ребенка.</li> </ul>	До 30.09  2 неделя января, 3-4 недели мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Внедрение</li> </ul>	В течение года	Медицинский работник, учитель-дефектолог, педагог-психолог,

		здоровьесберегающих технологий в образовательный воспитательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодетельности
--	--	--	--	--

**Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья  
Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, консультативная работа.

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционно-образовательного процесса	Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог
Организовать консультирование родителей по вопросам образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим	- Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Обеспечены	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководи

психолого-физиологическим особенностям детей.	практическими индивидуальными рекомендациями по выбору стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.			тель СП
---	--	--	--	---------

### *Информационно – просветительский модуль*

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>- Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей.</li> <li>- Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Занятия-практикумы.</li> <li>- Круглый стол.</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> <li>- Информационные листы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 раза в год</li> <li>В течение года</li> <li>2 раза в год</li> <li>В течение года</li> <li>4 раза в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель – логопед</li> <li>Педагог – психолог</li> <li>Учитель – дефектолог</li> <li>Методист</li> <li>Руководитель СП</li> </ul>

Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития обучения, воспитания детей с ОВЗ.	-Педагогические советы - Семинары-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации -Информационные листы.	По годовому плану СП.По годовому плану СП. 1 раз В течение года 9 раз в год	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП
---	--	--	---	--

### Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Участник коррекционного процесса	Задачи коррекционной работы	Формы	Программы и методики	Диагностический инструментарий
Учитель-дефектолог	Развивать познавательную деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих возрасту</li> </ul>	Фронтальные занятия (5-6 раз в неделю в каждой возрастной группе)  Индивидуальные занятия (2-3 раза в неделю)	«Готовимся к школе» Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под.ред. Шевченко С.Г., М.,1998  Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2005  Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995



	<p>общеинтеллектуальных умений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</li> <li>• формирование пространственно-временных отношений;</li> <li>• формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; нормализация ведущей деятельности возраста;</li> <li>• сенсорное и сенсомоторное развитие;</li> <li>• развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</li> </ul>		<p>Программно-методическое пособие. Детский сад 2100. Под ред. Неретиной Т.Г.</p>	<p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционное-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003</p>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Развитие фонетико-фонематической системы языка и</li> </ul>	<p>Фронтальные и подгрупповые занятия (5-6 раз в неделю в каждой возрастной группе).</p> <p>- Индивидуальные</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с</p>	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Н.В. Нищева. Методическое пособие. -</p>

	<p>навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Обучение элементам грамоты.</li> </ul>	занятия (2 раза в неделю)	<p>тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет Н.Е. Арбекова</p> <p>- Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p>	<p>СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)Н.В. Нищева.Наглядно-методическое пособие. – СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г.</p> <p>В.С.Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного</p>		<p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 5-6 лет. – СПб.:Речь;М.:</p>	диагностика

	<p>развития процесса общения.</p> <p>Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>		<p>Сфера, 2011.</p> <p>- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>- «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</p> <p>- «Путешествие в сказку». учебно-методический комплекс. В 2 ч. О.С.Соколова; под редакцией Е.Ю.Головинской.- Самара: Современные образовательные технологии; М.: ТИД «Русское слово – РС», 2010.</p>	

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощенное системным нарушением речи разных уровней;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринолалия, ринофония, логоневроз).

По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальных) коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) –15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.**

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

**Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа (АОП) включает:**

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

## **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Географические особенности г. Чапаевска**

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 40 км от г. Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенково, а также бывшие села — Титовка, Губашево, Большое Томылово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства).

Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора которой — 4210 км, длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока

Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебязье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

### **Климатические особенности г. Чапаевска**

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января -13,4°C, средняя температура июля 21,0°C. Среднегодовая амплитуда — 33,9°C. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°C происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°C, раз в 10 лет ниже -40°C. Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°C.

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много- и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

### **Экологические особенности г. Чапаевск**

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят.

По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект ОАО «Промсинтез» по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с внедрением отечественных инновационных технологий.

### **Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:**

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

## **Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается.**

Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки: Титовка, Владимирский и Садоводачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

## **Этнический состав г. о. Чапаевск**

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%. На ряду с русскими славянское поселение включает украинцев и белорусов.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваша- 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%.

Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%.

А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

В СП – д/с № 28 «Ёлочка»:

Национальность детей русские	285
Национальность родителей татары	4

## **Демографические особенности г. Чапаевска**

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. С 2010 года по 2012 год детский сад открыл 4 дополнительные группы для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

## **Промышленные особенности г. Чапаевска.**

Со дня основания города работают крупные оборонные предприятия, завод по производству кабеля, мешкотары, кондитерский цех. Жители города Чапаевск внесли огромный вклад в годы ВОВ.



## 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

### Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика
Социально-коммуникативное развитие  (Патриотическое воспитание)	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников</p> <p>«Я живу на Самарской земле»</p> <p>1. Программа патриотического воспитания дошкольников</p> <p>«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p> <p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с</p>	<p>Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В. Дыбиной</p>	<p>Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.</p>	<p>Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики</p> <p>Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова</p> <p>Л.М. Захарова</p>	<p>Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Программа предназначена практическим работникам ДОО.</p>

	иллюстративным материалом.				
Художественно-эстетическое развитие	«Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду.	Слуцкая С.Л.	М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006		
	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до работы: растим будущих инженеров»: учебное пособие.</p>	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.79с.	<p>Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г.Асмолов</p>	<p>Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>
Познавательное развитие	«Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет	А.Д.Шатова	Москва: Вентана – Граф, 2015		<p>Цель: помочь детям 5 – 7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности(мир вещей как результат людей); воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд –</p>

					продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
--	--	--	--	--	---

### **2.2.3.Сложившиеся традиции ДОУ**

#### ***Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:***

- празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанников ДОУ своим педагогам);
- выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города;
- поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;
- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей работы;
- премьера музыкального спектакля;
- конкурс детских проектов;
- фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;
- творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;
- фестиваль педагогических идей «Самое лучшее – детям».



## III. Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. (форма – из приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2012 г. № 1032 Приложение 3 Раздел 3»)

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий.  Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
2	Познавательное развитие	Уголок «Космос» в коридоре СП: Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты
3	Социально – коммуникативное развитие	Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности (в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры,

		<p>книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты</p> <p>Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий</p> <p>Огород, цветник, сад: лейки для детей, Лопаты, грабли, шланги для взрослых</p>
4	Художественно - эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые стулья, ширма.</p> <p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы</p>
5	Речевое развитие	<p>Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, картины, плакаты</p> <p>Кабинет учителя – логопеда, учителя дефектолога: Зеркало,</p>

	лампа, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий настольные игры
--	---

## 2. Средства обучения и воспитания

### Вторая младшая группа №12

№	Наименования средств обучения и воспитания	Количество
1	Кукла Карапуз	2
2	Кукла "Малышка с мишуткой"	1
3	Кукла Доктор	2
4	Кукла Аленушка	1
5	Куклы крупные	5
6	Куклы средние	10
7	Куклы маленькие	6
8	Мягкий модуль	20+10
9	Кольцеброс	3
10	Набор кеглей	3
11	Мячи средние	5
12	Мячи мелкие	10
13	Мяч большой (попрыгун)	3
14	Бадминтон	2
15	Дартс	2
16	Набор для гольфа	2
17	Скакалка	5
18	Мешочки с грузом	10
19	Ленты цветные	20
	Спортивный комплект (лестница, радуга)	1
	Солнышко	1
	Классики	1
20	Математический планшет	1
21	Уникуб	1
22	Лупа	1
23	Набор «Маленький столяр»	2
24	Пирамидки	4
25	Сенсорное панно «Умелые руки»	2
26	Сенсорное панно «Дорожное движение»	1
27	Игрушка на колесиках с веревочкой с подвижными элементами	1
28	Пирамидка счетная "Домино"(дерево)	1
29	Гвозди-перевертыши (дерево)	1
30	Бубен	2
31	Гармошка	2
32	Барабан	2
33	Маракасы	4
34	Металлофон	3
35	Дудочки	3
36	Трещетка	1
37	Би-Ба-Бо пальчиковый театр кукол	1
38	Настольный театр	5
39	Кукольный театр	4
40	Теневой театр	1
41	Уроки этикета	1
42	Гараж	2
43	Автомобиль Джип	1
44	Дорожный каток	2
45	Трактор-погрузчик	2

46	Автомобиль-миксер	1
47	Скорая помощь (большая мягкая)	1
48	Мотоцикл	2
49	Маленькие машинки	9
50	Пазл“Цифры от 0 до 20”	1
51	Головоломка “Круги-овалы”	2
52	Набор “Чистюля”	1
53	Набор кукольной мебели средний	1
54	Мебель для кукол (кровать, два пуфика)	1
55	Набор посуды «минутка 6 персон»	1
56	Посуда детская (сахарница)	1
57	Набор “мини-мебель”	2
58	Набор “Больница”	1
59	Набор “Парикмахерская”	1
60	Набор солдатиков	2
61	Кубики крупные набор	2
62	Конструктор средний	2
63	Конструктор плоскостной	2
64	Конструктор мелкий	2
65	Мазаика	5
66	Ж/дорога в наборе маленькая	1
67	Доска гладильная	1
68	Тележка продуктовая	2
69	Муляжи овощей и фруктов	20
70	Пирамидка	4
71	Касса	1
72	Доска-основа с вкладышами	6
73	Набор зверей	3
74	Домино	8
75	Кубики (сказки)	2
76	Кубики (математика)	1
77	Маленькие слова	1
78	Игра “Играем в математику”	1
79	Игровой альбом “Лепим нелепицы”	1
80	Игровые развивающие ситуации “Веселые цветные числа”	1
81	Игровой альбом “Вместе весело играть”	1
82	Игровой альбом “Блоки Дьенеша для самых маленьких”	1
83	Игровой альбом “Спасатели приходят на помощь”	1
84	Игровой альбом “Праздник в стране блоков”	1
85	Игры с логическими блоками Дьенеша“Давайте вместе поиграем”	1
86	Альбом-игра “Волшебные дорожки”	1
87	Набор “Цветные палочки”	20
88	Пазлы	6
89	Шнуровки	6
90	Настольно-печатные игры:	1
91	Настольная игра «про сказки»	1
92	Развивающее лото «Чудо-техника»	1
93	«Овощное лото»	1
94	Лото «Любимые животные»	1
95	Игра «Что из чего сделано»	1
96	Мозаика «Азбука+математика»	1
97	Развивающая игра «Ассоциации. Изучаем геометрические фигуры»	1
98	Настольная игра «Все профессии важны»	1
99	Настольная игра-ходилка «Львенок и черепаха»	1
100	Развивающая игра-ходилка «От колобка до теремка»	1
101	Настольная игра по сказке Буратино	1
102	Детская настольная игра «Играем в лото»	1
103	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
104	Игра «Узнаем живой мир»	1
105	Лото «Мир животных. Пустыня»	1
106	Лото «Маша и медведь»	1
107	Лото 5 в 1 «Поиграем в магазин»	1
108	Фонетическое лото «Звонкий-глухой»	1
109	Познавательная игра-лото «Свойства предметов»	1



110	Развивающее лото «Кем быть?»	1
111	Развивающее лото «Угадай животных»	1
112	Развивающее лото «Профессии»	1
113	Книги детских писателей	60
114	Хрестоматия для средней группы	1
115	Детские энциклопедии	10
116	Словарик «Птицы России»	1
117	Словарик «Животные России»	1
118	Набор цветных карандашей	
119	Набор фломастеров	
120	Гуашь (6цветов)	
121	Кисти для рисования	
122	Емкость для промывания кисти	
123	Наборы цветной бумаги	
124	Наборы цветного картона	
125	Наборы белого картона	
126	Щетинные кисти для клея	
127	Розетки для клея	
128	Подносы для форм и обрезков бумаги	
129	Магнитофон	2
130	Глобус	2

### 3.Методические материалы

#### Группа № 12

№	Наименование	Количество
Учебные издания:		
1	Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Автор – составитель: Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2006.-64 с.	1
2	Лыкова И.А.Авторская программа «Цветные ладошки». «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа автор Лыкова И.А. Издательство «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва 2007	1
3	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014	1
4	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с. (программа развития)	1
5	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие.- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.Санкт –Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010	1
6	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009	1
7	Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска)	1.
8	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство: "Детство-Пресс", 2016	1
9	Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. ТЦ Сфера, 2015, 4-	1

	е изд.	
10	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Ребенок в мире поиска)	1
11	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., допол.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-288 с.- (Развиваем речь)	1
12	Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: учебное пособие, 2007, 128с.	1
13	Сидорчук Т.А., «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Мастер-студия», 2014г. – стр. 120 Приложения	1
14	Гин С.Н. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений М.:, 2008. 144с.	1
15	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АРКТИ, 2010 – 28с. (Растём умными Технология ТРИЗ)	1
16	«Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: АРКТИ, 2010 – 40с. (Растём умными Технология ТРИЗ)	1
17	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет /Под ред. О.С. Ушаковой.-м.: ТЦ Сфера, 2010.-192 с. – (Развиваем речь)	1
18	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.	1
19	«Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009	1
20	Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2001	1
21	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, «Гармония» Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. Изд.: Москва, Центр Гармония, 2002.	1
22	«Пластилинография для малышей».Давыдова Г.Н. Москва, Издательство «Скрипторий 2003», 2006	
23	Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	
24		
25		
Дидактические материалы:		
1	Колесникова Е.В Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» . «Математика для детей 3-4 лет».– М.: «ТЦ Сфера», 2017-16 с., цв. Илл. (Математические ступеньки)	25
3	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-32 с. (Развитие речи)	1
4	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. – СПб.: «Издательство: "Детство-Пресс", 2017-32 с., цв илл. (Библиотека программы «Детство»)	1
5	Демонстрационный материал. Развитие речи детей 3-4 лет (часть 1) О.Е. Громова, А.Ю. Кабушко, Г.Н. Соломатина	1
6	«Детский календарь» для развития детей 4 – 5 лет	1
7	Логические блоки Дьенеша	1
8	Счетные палочки Кюизенера	1
9	Дидактическое пособие «Права ребенка»	1
10	Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды»	1

11	Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода»	1
12	Учимся правильно «Не играйте на дороге!»	1
13	Дидактические игры по календарю	1
14	Дидактическая игра «Найди пару»	1
15	Дидактическая игра «Разложи матрёшек»	
16	Дидактическая игра «Составь картинку»	1
17	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
18	Дидактическая игра «Чего не хватает»	1
19	Дидактическая игра «Новоселье»	1
20	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	2
21	Дидактическая игра «Чего не хватает»	1
22	Дидактическая игра «Времена года»	
23	Дидактическая игра «Зоопарк»	
24	Дидактическая игра «Волшебные крышечки»	
25	Дидактическая игра «Найди отгадку»	
26	Дидактическая игра «Накорми поросят»	
27	Дидактическая игра «Сложи вазу»	
28	Дидактическая игра «Сложи фигуру»	
29	Дидактическая игра «Найди отличия»	
30	Дидактическая игра «Большие и маленькие»	
31	Дидактическая игра «Сложи картинку»	
32	Дидактическая игра «Тени»	
33	Дидактическая игра «Составь рассказ»	
34	Дидактическая игра «Магазин»	
35	Дидактическая игра «Транспорт»	
36	Дидактическая игра «Сложи транспорт»	
37	Пособия по ТРИЗ (Признаки, Противоречие (Манатка), Коробка с анализаторами, Да-нет...)	
Организационно-методическая продукция:		
Плакаты:		
1	Учебные плакаты «Домашние животные»: Ферма. Птичий двор. Домашние питомцы.	1
2	Учебные плакаты «Зоопарк»: Животные севера. Животные пустыни. Животные джунглей.	1
3	Учебные плакаты «Звери нашего леса»: Лесные жители. Зимой в лесу. Кто живёт у воды.	1
4	Учебные плакаты «Овощи. Фрукты. Ягоды»: Овощи. Фрукты. Ягоды.	1
5	Времена года «Лето», «Осень», «Зима», «Осень».	1
6	Правила пожарной безопасности	1
7	Растения	1
8	Насекомые	
9	Цветы	
10	Ягоды	
11	Полевые цветы	
12	Комнатные растения	
13	Животные холодных широт	
14	Транспорт	
15	Кто где живёт?	
16	Правила дорожного движения	
17	Домашние животные	
18	Явления природы	
19	Птицы России	
20	Зимующие и перелетные птицы	
21	Деревья	1
22	Геометрические фигуры	
23	Поведение за столом	
24	Хорошие манеры	
25	Осторожно электроприборы!	
26	Музыкальные инструменты	
27	Чтоб быть здоровым	

28	Кто рядом живёт?	
29	Животные и их жилище	
30	Воспитание культурно-гигиенических навыков	
31	Дикие животные	
32	Листья	
Тематическая папка:		
1	Тематическая папка по работе с родителями	1
2	Времена года. «Осень».	1
3	Времена года. «Зима».	1
4	Времена года. «Весна»	3
5	Времена года. «Лето»	1
6	«Природа родного края»	1
7	«Мой дом. Моя семья. Домашние питомцы»	1
8	«Мой город Чапаевск»	1
9	«Транспорт»	1
10	«Профессии»	1
11	«Безопасность»	1
12	Папка-передвижка «Безопасность на дороге»	1
13	Папка-передвижка «Встречаем Новый год»	1
14	Папка-передвижка «Все профессии важны»	1
15	Папка-передвижка «Первая помощь»	1
16	Папка-передвижка «День Победы»	1
17	Папка-передвижка «Защитники Отечества»	
18	Папка-передвижка «Режим дня»	
19	Папка «Подвижные игры»	
20	Папка «Подвижные игры»	
21	Папка «Картотека. Гимнастика для глаз»	
22	Папка «История города Чапаевска»	
23	Папка «Развиваемся в движении»	
24	Папка «Картотека игр-экспериментов с водой. Картотек опытов и экспериментов»	
26	Папка «Игры на развитие речи»	
27	«50 Художников. Шедевры русской живописи»	2
Инструкции:		
1	№ 1 по пожарной безопасности в учреждении.	1
2	№ 2 по охране труда при эксплуатации электроустановок до 1000 В.	1
3	№ 18 по охране при использовании технических средств обучения.	1
4.	№ 27 по охране труда при проведении массовых мероприятий.	1
5	№ 28 по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	1
6	№ 47 по охране труда при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом.	1
7	№ 48 по охране труда при производстве работ на лестницах и стремянках.	1
8	№ 49 по охране труда для неэлектротехнического персонала, имеющего 1 группу по электробезопасности.	1
9	№ 78 по охране труда воспитателя.	1
	№ 92 по охране труда при проведении воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.	1
	№ 93 по охране труда при проведении музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста.	1
	№ 94 по охране труда при проведении занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.	1
	№ 95 Действия при угрозах террористического характера.	1
	№ 96 Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.	1
	№ 97 Действия при захвате заложников.	1
	№ 98 Действия при поступлении угрозы террористического характера в письменной форме.	1
	№ 99 Действия при поступлении угрозы террористического характера по телефону.	1
	по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций.	1
	по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1
	по пожарной безопасности.	1
	по предупреждению отравления ядовитыми растениями и грибами.	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>картина «Коза с козленком»</li> <li>картина «Корова с теленком»</li> <li>картина «Свинья с поросенком»</li> <li>картина «Река замерзла»</li> <li>картина «Овощи»</li> </ul>	1 1 1 1 1 1
	Наборы мелких и крупных предметных картинок: <ul style="list-style-type: none"> <li>набор мелких и крупных картинок</li> <li>набор картинок «Деревья. Кустарники. Грибы»</li> </ul>	1 1
Аудио и видеоматериалы:		
1	Диски с музыкой «Классическая музыка для детей», «Сказочная страна» (музыка из мультфильмов)	2
2	Диски с мультфильмами	5
3	Диски со сказками	5
Электронные образовательные ресурсы:		
Презентации по темам :		
1	Космос	1
2	Почему исчезают животные	1
3	Экологический КВН	1
4	А все ли растения так полезны для нас?	1
5	Как щенок маму искал?	1
6	Домик для гномика.	1
7	Число 3. Цифра 3. Число сказок.	1
8	Зимние забавы	1
9	Олимпиада	1
10	История города	2
Мультимедийные дидактические игры		
1	Животные жарких стран	1
2	Помоги Незнайке	1
3	Посуда	1

### 3.1.2 Режим дня

#### Режим дня второй младшей группы №12 (в холодный период года)

Воспитатель: Ефремова М.А.

Режимные моменты	Время
Прием детей. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике	7.55 – 8.04
Утренняя гимнастика	8.04-8.10
Самостоятельная деятельность и гигиенические, водные процедуры. Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры детей по интересам	8.50 -9.30; 9,45-10,00(Пн. ) 8.50 -9.25; 9.40-9.50(Вт. ) 8.50 -9.00; 9.15-9.40 (Ср. ) 8.50 -9.00; 9.15-9.25(Чт. ) 8.50 -9.00; 9.15-9.30 (Пт.)
Организованная образовательная деятельность	Пн. 9.30 – 9.45; 10.00-10.15 Вт; 9.25-9.40; 9.50-10.05 Ср. 9.00-9.15; 9.40-9.55 Чт. 9.00-9.15; 9.25-9.40 Пт. 9.00-9.15; 9.30-9.45

Самостоятельная деятельность детей, логоминутка, чтение художественной литературы	Пн. 10.15-10.20 Вт. 10.05-10.20 Ср.9.55-10.20 Чт. 9.40-10.20 Пт. 9.45-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей)	10.30 – 10.40 10.40 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические, водные процедуры, подготовка к обеду,	12.00 - 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40– 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гигиенические, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение по интересам	15.50 – 16.10
Подготовка к полднику. Полдник	16.10 - 16.30
Игры, досуги, общение, изобразительная деятельность, деятельность по интересам. Самостоятельная деятельность детей. Логоминутки.	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность.	16.50 – 20.00
Уход детей домой	20.00

**Режим дня второй младшей группы**  
(на летний период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.11
Гигиенические процедуры: - умывание прохладной водой	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Дополнительное питье	9.10 – 9.15
Выход на прогулку	9.15 – 9.20
Организованная досуговая деятельность на свежем воздухе (по сетке)	9.20 – 10.20
Воздушные ванны: Форма одежды: майка, трусики, панاما	10.20 – 10.35
Второй завтрак (витаминизация)	10.35 – 10.45

Игры на воздухе, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	10.45 – 11.00
Солнечные ванны: Форма одежды: трусики, панاما	11.00 – 11.15
Восприятие художественной литературы и фольклора	11.15 – 11.30
Дополнительное питье	11.30 – 11.40
Возвращение с прогулки	12.10
Водно-гигиенические процедуры: 1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	12.10 – 12.25
Обед	12.30 – 12.50
Сон	13.00 – 15.10
Гимнастика после сна	15.10 – 15.20
Закаливание и водно-гигиенические процедуры: 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	15.20 – 15.30
Полдник (уплотненный)	15.30 – 15.45
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	15.50 – 20.00

**ПЛАН**  
**ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
СП – детского сада №28 «ЁЛОЧКА»

**3-4 года**

<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Наименование мероприятий</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>	<i><b>Роспись</b></i>
7.00-8.05	Прием детей на воздухе (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	Воспитатель	
8.05-8.11	Утренняя гимнастика	Воспитатель	
8.20-8.30	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u> - умывание прохладной водой.	Воспитатель пом. воспитателя	
9.10-9.20	Дополнительное питье	Воспитатель пом. воспитателя	
9.20 – 10.20	Организованная досуговая деятельность	Воспитатель муз. рук. Инстр. по физк.	



10.20-10.35	<u>Воздушные ванны:</u> Форма одежды: майка, трусики, панама	Воспитатель м/сестра	
10.35-10.45	Второй завтрак	Воспитатель пом. воспитателя м/сестра	
10.45-11.00	Игры. Индивидуальная работа на воздухе	Воспитатель	
11.00-11.15	<u>Солнечные ванны:</u>  Форма одежды: трусики, панама.	Воспитатель	
11.30-11.40	Дополнительное питье <u>Витаминизация:</u> 1. Компот из сухофруктов (апельсины, лимоны) 2. Напиток из фруктового сока 3. Компот из вишни и яблок 4. Свежие яблоки	Воспитатель пом. воспитателя	
12.10-12.25	<u>Водно-гигиенические процедуры:</u>  1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	Воспитатель пом. воспитателя	
13.00-15.10	Сон	Воспитатель	
15.10-15.20	Гимнастика после сна	Воспитатель	
15.20-15.30	<u>Закаливание и водно-гигиенические процедуры:</u>  1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	Воспитатель пом. воспитателя	
15.50- 20.00	Прогулка	Воспитатель	

### Примерный двигательный режим воспитанников

	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	5 х 3 минуты в неделю	5 х 3 минуты в неделю	5 х 3 минуты в неделю	8 х 3 минуты в неделю	10 х 3 минуты в неделю
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	Ежедневно по 6—10 минут	Ежедневно по 6—10 минут	Ежедневно по 10—15 минут	Ежедневно по 15—20 минут	Ежедневно по 20—30 минут

1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика			Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня	Ежедневно в первой половине дня
1.6. Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 3 минуты	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 6 - 7 минут
1.7. Гимнастика пробуждения		Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.8. Спортивные упражнения		1—2 раза в неделю 15— 20 минут	1—2 раза в неделю 20— 25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	1—2 раза в неделю 15— 20 минут
<b>2. Музыкальные занятия</b>					
2.1. Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
<b>3. Физкультурные занятия</b>					
3.1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут
3.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе				1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3.3. Хореография				1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>4. Спортивный досуг</b>					
4.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
4.2. Спортивные праздники	-		Летом 1 раз в год	2 раза в год	
4.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц				
4.4. Дни здоровья	1 раз в квартал				
<b>5. Взаимодействие с социумом</b>					
5.1. ЛФК	по необходимости на базе медицинского учреждения под руководством				

	специалистов по ЛФК
<b><i>6. Физическое развитие при взаимодействии с родителями</i></b>	
6.1.Занятия по плаванию	Реализуют родители
6.2.Кружки, секции спортивной направленности	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы №22**  
**городского округа Чапаевск Самарской области**  
**структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка»**  
**на 2022 – 2023 учебный год»**

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Организованная образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

***Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul>

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине организованной образовательной деятельности.

### *Формы организации детей в рамках ООД*

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В период педагогической диагностики проводятся: ООД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 32 учебные недели в течение, которых проводятся ООД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,

экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период ООД проводится в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению организованной образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непрерывной организованной образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка».

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

5) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

б) оптимизации работы с группой детей».

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План организованной образовательной деятельности на учебный год  
во второй младшей группе ( 3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности <sup>1</sup>	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	32	480/8
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	7,5	16	240/4
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	2	30	64	960/16
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	32	480/8
	Музыкальная	2	30	64	960/16
	Конструирование	0,5	7,5	16	240/4
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	96	1440/24
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>320</b>	<b>4800/80</b>

Во 2-й младшей группе организованную образовательную деятельность организует воспитатель. Кроме ООД по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, которые организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

<sup>1</sup> Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды ООД. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога



**Сетка организованной образовательной деятельности II младшей группы  
ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области  
структурного подразделения детский сад №28 «Ёлочка» на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Понедельник</b>
ООД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.30 – 9.45
ООД (музыкальная деятельность) 10.00-10.15
<b>Вторник</b>
ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.25 – 9.40
ООД (коммуникативная деятельность) 9.50 – 10.05
<b>Среда</b>
ООД (познавательно-исследовательская деятельность) 9.00 – 9.15
ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.40 – 9.55
<b>Четверг</b>
ООД (музыкальная деятельность) 9.00– 9.15
ООД (конструирование/восприятие художественной литературы и фольклора) 9.25 – 9.40
<b>Пятница</b>
ООД (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 9.00 – 9.15
ООД (изобразительная деятельность) 9.30 – 9.45

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы  
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Лексическая тема коррекционно-развивающих занятий	Дата	Итоговое мероприятие	
1	Здравствуй, детский сад!	Педагогический мониторинг	01.09.22-04.09.22	Развлечение «Новоселье»	
	День знаний		01.09.22	Праздник Знаний	
2	День рождения нашего города		05.09.22-11.09.22	Выставка работ детей и взрослых	
	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого		05.09.22		
	Международный день грамотности		08.09.22	Игра «Эволюция грамотности России»	
3	Кто встречает нас в саду?		12.09.22-18.09.22		
4	Путешествие в страну Безопасности		19.09.22-25.09.22	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»	
5	Если хочешь быть здоров?		Я - человек	26.09.22-02.10.22	Спартакиада
	День работника дошкольного образования			27.09.22	Концерт ко Дню дошкольного работника
	День пожилого человека			01.09.22	Копилка «Добрые дела»
	Международный день музыки		01.09.22		
6	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью.	03.10.22-09.10.22		
	Международный День учителя		05.10.22	Поздравление учителей	
7	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи.	10.10.22-16.10.22	Выставка творческих работ детей	
	День отца в России		16.10.22		
8	Осень в гости к нам пришла	Сад. Фрукты.	17.10.22-23.10.22	Выставка творческих работ детей	
9	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	24.10.22-30.11.22	Осенний праздник	
	Международный день школьных библиотек		25.10.21	Экскурсия в школьную библиотеку	

10	Чем богата наша Русь?	Дары леса	31.10.22-06.11.22	Фольклорные посиделки
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака		30.11.22	
	День народного единства		04.11.22	
11	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	07.11.22-13.11.22	Фотовыставка
12	Кто с нами рядом живет?	Птичий двор	14.11.22-22.11.22	Фотовыставка
13	Кто живет в лесу?	Дикие животные	21.11.22-27.11.22	Проект «Жалобная книга природы»
	День матери в России		26.11.21	Поздравление мам, выставка рисунков «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
14	Помоги ближнему	Зимующие птицы	28.11.22-04.12.22	Акция «Помоги ближнему»
	День государственного герба Российской Федерации		30.11.22	Викторина «Государственные символы России»
	День Неизвестного Солдата		03.12.22	
15	Встреча зимы	Зимние забавы	05.12.22 -11.12.22	Коллаж « Зимние забавы»
	День волонтера (добровольца) в России		05.12.22	Коллаж «Я доброволец»
	Международный день художника		08.12.22	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
	День Героев Отечества		09.12.22	
16	Встреча зимы	Зимовье зверей	12.12.22-18.12.22	Коллаж
	День Конституции Российской Федерации		12.12.22	
17	Скоро Новый год!	Индивидуальная работа	19.12.22-25.12.22	Новогодний праздник
18	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова		26-31.12.22 27.12.22	
18,19	Каникулы		01.01.23 – 08.01.23	Газета «Как я повел каникулы»
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	09.01.23-15.01.23	Выставки творческих работ
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	16.01.23-22.01.23	Выставки творческих работ
22	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	23.01.23-29.01.23	Выставки творческих работ
	День освобождения Ленинграда от фашистской		27.01.23	Беседа о детях в блокадном

	блокады			Ленинграде
23	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	30.01.23-05.02.23	
24	Кем быть?	Профессии	06.02.23-12.02.23	Встреча с интересными людьми
	День российской науки		08.02.23	Творческие проекты детей
25	Моя семья и я сам	Моя семья	13.02.23-19.02.23	Проект «Моя семья»
26	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа	20.02.23-26.02.23	Проект «Интересные места планеты»
	Международный день родного языка		21.02.23	Выставка «Книжки- малышки»
	День защитника Отечества		23.02.23	Поздравление мужчин
27	Мы строители	Мой дом	27.02.23 – 05.03.23	Проект по желанию детей
	200лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		03.03.23	Выставка иллюстраций к рассказам Ушинского К.Д.
28	Мы-художники	Продукты питания	06.03.23-12.03.23	Посещение персональных выставок детей и взрослых
	Международный женский день		08.03.23	Поздравление женщин
29	Возвратились птицы	Перелетные птицы	13.03.23-19.03.23	Акция «Скворечник»
	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.23	Виртуальная экскурсия в Крым
30	Как рождается музыка?	Инструменты	20.03.23-26.03.23	Постановка музыкальной сказки
	Всемирный день театра		27.03.23	Концерт музыкальной школы
31	Я путешественник	Транспорт	27.03.23-02.04.23	Выставки детских книг
	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова День смеха		01.04.23	
32	Я путешественник	Животные Севера	03.04.23-09.04.23	Детский проект
33	Я путешественник	Животные жарких стран	10.04.23-16.04.23	Макет «Обитатели жарких стран»
	День космонавтики. 65лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		12.04.23	Выставка детских творческих работ
34	Пришла весна красна		17.04.23-23.04.23	Весенний праздник

35	Мы на луг ходили	Цветы	24.04.23-30.04.23	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»
36	Спасибо, деду, за победу		01.05.23 – 07.05.23	Выставка работ детей, возложение цветов к Вечному огню
	Праздник Весны и Труда		01.05.23	Праздничное шествие
37	Мы на луг ходили	Насекомые	08.05.23-14.05.23	
	День Победы		09.05.23	
	Международный день семьи		15.05.23	
38	Человек имеет право...	Педагогическая диагностика	15.05.23-21.05.23	
	День детских общественных организаций России		19.05.23	
39	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	22.05.22-28.05.22	Выпускной. Чаепитие.
	День славянской письменности и культуры		24.05.23	
40	Здравствуй, лето!» 01июня Международный День защиты детей		29.05.23-04.06.23	Праздник «День защиты детей»
41	Это русская сторонка – это Родина моя!		05.06.23 – 11.06.23	Викторина «День Российской независимости»
	День русского языка – Пушкинский день России. 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна		06.06.23	Музыкально – поэтическая зприсовка
	День России		12.06.23	
42	«Маленькие обитатели земли»		12.06.23-18.06.23	Экологические акции «Берегите птиц»
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		19.06.23-25.06.23	Спортивный праздник
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		22.06.23	
44	Подберу я музыку к тебе		26.06.23-02.07.23	Песенный аукцион
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.		03.07.23-09.07.23	Экологический праздник
	День семьи, любви и верности		08.07.23	Семейная ромашка
46	Я -фантазёр		10.07.23-16.07.23	Выставка творческих работ

				воспитанников
47	Очевидное-невероятное		17.07.23-23.07.23	Летний проект
48	Готовимся к олимпиаде		24.07.23-30.08.23	Военно-морская олимпиада
	День Военно – морского флота		30.07.23	
49	Сказка в гости к нам пришла		31.07.23-06.08.23	Спектакль
50	Я -пешеход		07.08.23 -13.08.23	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
	День коренных народов		09.08.23	
51	Собираем урожай		14.08.23-20.08.23	Конкурс поделок из овощей.
52	Прощай, лето!		21.08.21-31.08.21	Создание мультфильма «Прощай, лето!»
	День Государственного флага Российской Федерации		22.08.23	
	День российского кино		27.08.23	

***Календарно-учебный график воспитательно – образовательной работы  
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»***

<b>№ недели</b>	<b>Основная тема недели</b>	<b>Дата</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Организованная досуговая деятельность (каникулы)</b>
1	Здравствуй, детский сад!	01.09.22-04.09.22	Педагогическая диагностика	
	День знаний	01.09.22		
2	День рождения нашего города	05.09.21-11.09.21	Педагогическая диагностика	
	Международный день грамотности	08.09.22		
3	Кто встречает нас в саду?	12.09.22-18.09.22		
4	Путешествие в страну Безопасности	19.09.22-25.09.22		
5	Если хочешь быть здоров?	26.09.22-02.10.22		
	День работника дошкольного образования	27.09.22		
	День пожилого человека	01.09.22		
	Международный день музыки	01.09.22		
6	Осень в гости к нам пришла	03.10.22-09.10.22		

	Международный День учителя	05.10.22		
7	Осень в гости к нам пришла	10.10.22-16.10.22		
	День отца в России	16.10.22		
8	Осень в гости к нам пришла	17.10.22-23.10.22		
9	Осень в гости к нам пришла	24.10.22-30.11.22		
	Международный день школьных библиотек	25.10.21		
10	Чем богата наша Русь?	31.10.22-06.11.22		Каникулы
	День народного единства	04.11.22		
11	Кто с нами рядом живет?	07.11.22-13.11.22		
12	Кто с нами рядом живет?	14.11.22-22.11.22		
13	Кто живет в лесу?	21.11.22-27.11.22		
	День матери в России	26.11.21		
14	Помоги ближнему	28.11.22-04.12.22		
	День государственного герба Российской Федерации	30.11.22		
	День Неизвестного Солдата	03.12.22		
15	Встреча зимы	05.12.22 -11.12.22		
	День волонтера (добровольца) в России	05.12.22		
	Международный день художника	08.12.22		
	День Героев Отечества	09.12.22		
16	Встреча зимы	12.12.22-18.12.22		
	День Конституции Российской Федерации	12.12.22		
17	Скоро Новый год!	19.12.22-25.12.22		
18		26-31.12.22		
18,19	Каникулы	01.01.23 – 08.01.23		Каникулы
20	Мы юные модельеры-конструкторы	09.01.23-15.01.23		
21	Мы юные модельеры-конструкторы	16.01.23-22.01.23		
22	Мы юные модельеры-конструкторы	23.01.23-29.01.23		
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.23		
23	В гостях у бабушки Федоры	30.01.23-05.02.23		
24	Кем быть?	06.02.23-12.02.23		
	День российской науки	08.02.23		

25	Моя семья и я сам	13.02.23-19.02.23		
26	Почемучкина неделя	20.02.23-26.02.23		
	Международный день родного языка	21.02.23		
	День защитника Отечества	23.02.23		
27	Мы строители	27.02.23 – 05.03.23		
	200лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.23		
28	Мы-художники	06.03.23-12.03.23		
	Международный женский день	08.03.23		
29	Возвратились птицы	13.03.23-19.03.23		
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.23		
30	Как рождается музыка?	20.03.23-26.03.23		
	Всемирный день театра	27.03.23		
31	Я путешественник	27.03.23-02.04.23		
	День смеха	01.04.23		
32	Я путешественник	03.04.23-09.04.23		
33	Я путешественник	10.04.23-16.04.23		
	День космонавтики. 65лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12.04.23		
34	Пришла весна красна	17.04.23-23.04.23		
35	Мы на луг ходили	24.04.23-30.04.23		
36	Спасибо, деду, за победу	01.05.23 – 07.05.23		
	Праздник Весны и Труда	01.05.23		
37	Мы на луг ходили	08.05.23-14.05.23		
	День Победы	09.05.23		
	Международный день семьи	15.05.23		
38	Человек имеет право...	15.05.23-21.05.23	Педагогическая диагностика	
	День детских общественных организаций России	19.05.23		
39	Я стал на год старше	22.05.22-28.05.22	Педагогическая диагностика	
	День славянской письменности и культуры	24.05.23		



40	Здравствуй, лето!» 01июня Международный День защиты детей	29.05.23-04.06.23		
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	05.06.23 – 11.06.23		
	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.23		
	День России	12.06.23		
42	«Маленькие обитатели земли»	12.06.23-18.06.23		
43	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	19.06.23-25.06.23		
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.23		
44	Подберу я музыку к тебе	26.06.23-02.07.23		
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	03.07.23-09.07.23		
	День семьи, любви и верности	08.07.23		
46	Я -фантазёр	10.07.23-16.07.23		
47	Очевидное-невероятное	17.07.23-23.07.23		
48	Готовимся к олимпиаде	24.07.23-30.08.23		
	День Военно – морского флота	30.07.23		
49	Сказка в гости к нам пришла	31.07.23-06.08.23		
50	Я -пешеход	07.08.23 -13.08.23		
	День коренных народов	09.08.23		
51	Собираем урожай	14.08.23-20.08.23		
52	Прощай, лето!	21.08.21-31.08.21		
	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.23		
	День российского кино	27.08.23		

В период педагогической диагностики проводятся: ООД диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 32 учебные недели в течение, которых проводятся ООД на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

В каникулярное время с детьми дошкольного возраста проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период ООД проводится в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Форма	Краткое описание
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.
«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

**Принцип насыщенности:** реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупно моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозаики, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

**Принцип трансформируемости:** Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме ”динамических поз”, а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживает и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

**Принцип полифункциональности:**

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

**Принцип вариативности:** в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

**Принцип доступности :** вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

**Принцип безопасности:** при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строят свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Температурный режим в помещениях, предназначенных для пребывания детей, обеспечивается дифференцированно, в соответствии с назначением помещения. Для контроля температуры воздуха в основных помещениях пребывания детей имеются бытовые термометры, прикреплённые в местах, недоступных для детей на высоте 1,7 метра.

Для достижения оптимального температурного режима и обеспечения доступа свежего воздуха все помещения группы регулярно, в соответствии с графиком проветриваются в отсутствие детей. Для этого используется сквозное и одностороннее проветривание помещения. В тёплое время года дневной сон организуется при открытых форточках.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленные приёмы пищи строго соблюдаются в соответствии с требованиями СанПиН.

Дважды в течение дня воспитатели организуют прогулки.

Прогулка – время максимальной двигательной активности детей. Для достижения оптимального двигательного режима воспитатель использует подвижные игры, физические упражнения.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Выполнение требований по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитателями в рамках должностных обязанностей осуществляется работа в этом направлении с детьми, коллегами, родителями воспитанников.

Работа с детьми включает в себя формирование представлений об опасных и вредных для человека и мира природы факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Работа ведется как в рамках образовательной деятельности, так и в реализации режимных моментов. В СП оформлен «Уголок безопасности», проводятся беседы с детьми, разыгрываются различные сюжетные игры.

Работа с коллегами предполагает изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и исполнение данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде консультаций, инструктажей, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы:

- целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
- соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и

эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;

- соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
- отражение содержания образовательных областей;
- соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Педагоги создают условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, такие как, обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности др.

Взрослые в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество.

## 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3 – 4 года

Образовательная область	Перечень литературы
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа автор Лыкова И.А. Издательство «Карапуз-дидактика», Творческий центр Сфера, Москва 2007</p> <p>2. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова. - 2-е изд. - М.; ООО «Русское слово - учебник», 2018 – 112с. - (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>3.. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 240с. – (Образовательные программы ДОО).</p> <p>4. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 128с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56с. (Математические ступеньки)</p> <p>2. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003.- 112с.</p> <p>3. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</p> <p>4. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</p> <p>5. Молодова Л.П. игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996. – 128с.</p> <p>6. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7</p>



	<p>лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-333с.</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 192с. – (развитие речи)</li> <li>2. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь)</li> <li>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 288с.</li> <li>4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.</li> <li>5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.</li> <li>6. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 224с.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Полтавцева Н.В., ГордоваН.А.,Озерова Л.В., 2011</li> <li>2.Д.В. Хухлаева.Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М., «Просвещение», 1976.</li> <li>3.Т. И. Осокина .Физическая культура в детском саду. М., «Просвещение», 1973.</li> <li>4.Е.Н. Вавилова. Учить бегать, прыгать, лазать,метать: Пособие для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>5.Л.Д.Глазырина. Физическая культура – дошкольникам: Младший</li> </ol>

	<p>возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>6. Л.В. Яковлева., Р.А.Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2: Конспекты занятий для второй младшей и средней групп.</p> <p>7. Т.И. Бабаева., А.Г. Гогобиридзе., З.И. Михайлова и др. «Мониторинг в детском саду» ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>1. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. – М.: Дрофа, 2014. – 348, (4) с. ООО «Дрофа», 2013</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощёкова. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 215 с. – (Школа развития)</p> <p>3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.</p>

## **IV. Дополнительный раздел программы**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

2 группы для детей 1,5 – 3 лет общеразвивающей направленности

2 группы для детей 3 - 4 лет общеразвивающей направленности

3 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ОНР, ЗПР)

2 группы для детей 5 - 6 лет комбинированной направленности (ОНР, ЗПР)

3 группы для детей 6 - 7 лет комбинированной направленности (ОНР, ЗПР)

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## *Содержание дошкольного образования*

*реализуется на основе пяти образовательных областей*

наименование образовательной области	содержание
социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

	творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **4.2. Используемые Примерные программы**

ООП – ОП ДО составлена с учетом Примерной основной образовательной программы

дошкольного образования и программы «Детство: вариативная образовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с.

Используемые программы: «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник», 2017.- 168с. – (ФГОС ДО)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В. Дыбиной .-М.:ТЦ Сфера, 2009.-64 с

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/ Под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная пресса 2002 – 144 с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240с.

«С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В.Полтавцева

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

## Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;  
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.



✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### ***Физическое развитие***

5. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

6. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

7. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

8. Создание специальных стендов.

#### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

#### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению

кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

4. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

5. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

6. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеозаписей.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

5. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

6. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

7. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

8. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*» (далее – «ДК»), разработанный коллективом авторов под руководством Т.Н. Дороновой. «ДК» представляет собой печатный материал, который содержит разнообразные типы занятий для детей от трех лет в условиях семейного воспитания. Частично с ним можно ознакомиться в приложении. «ДК» может служить фундаментом образовательной деятельности в семье. Представленный в нем дидактический материал позволяет наладить совместную деятельность взрослых и детей во всем многообразии ее форм.

Особенности «ДК» следующие:

– материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;

– дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст.

– использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет. Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности. Кроме того, выполняя с ребенком совместную работу дома, родители могут оценить образовательную деятельность, осуществляемую в ДОО.

Задания, размещенные в «ДК», просты, нетрудоемки. Они являются обязательными для выполнения. Организованные по ним занятия обеспечивают интенсивное освоение новых знаний, умений и навыков. Наблюдаемый эффект побуждает родителей продолжать занятия в домашних условиях.

Кроме развития интеллектуальных и мотивационных сторон личности ребенка посредством его участия в различных формах деятельности, использование «ДК» позволяет решать задачу иного характера. Она заключается в том, чтобы в условиях

семейного образования «запустить» механизмы культурной трансляции. По замыслу авторов, «ДК» должен показать взрослым ценность кажущейся с первого взгляда незамысловатой детской деятельности и значимость достигнутых в ней результатов. Выстроенный ребенком сюжет игры, завершённый рисунок, понимание смысла происходящих вокруг явлений – именно это, наряду со многим другим, и составляет основные ценности дошкольного образования и ориентиры в образовательной деятельности взрослого. Подчеркнем, что основную роль в организации образовательного процесса играет педагог конкретной группы. Его ценностное отношение к образовательному потенциалу семьи, его личный контакт с родителями воспитанников многое определяют во взаимодействии семьи и детского сада.

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

## Комплекс утренней гимнастики для второй младшей группы

### Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 сентября «Любимые игрушки»

**Воспитатель.** Ребята, вы любите играть с игрушками?  
Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.)  
Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки.  
Ходьба врассыпную (20 секунд).  
Бег врассыпную (20 секунд).  
Ходьба врассыпную (10 секунд).  
Остановка. Построение врассыпную.

#### Упражнение «Кукла»

Исходная позиция: стоя, руки опущены.  
Поднять руки перед собой — вверх.  
Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.  
Темп медленный.

#### Упражнение «Неваляшка»

Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе. Наклониться вперед.  
Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп медленный.

#### Упражнение «Медвежонок»

Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.  
Поднять одну ногу, опустить.  
То же другой ногой.  
Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный.  
Показ и объяснение воспитателя.

#### Упражнение «Веселый мячик»

Исходная позиция: стоя, руки произвольно.  
Подпрыгивание на месте.  
Повторить 2 раза по 10 секунд.

#### Заключительная часть

**Воспитатель.** Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы. Теперь давайте поиграем в игру

#### «Найди игрушку».

В центре зала педагог сажает на пол игрушки — куклу и медвежонка.  
Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки подбегают к кукле, а мальчики к мишке. Повторить 2 раза.  
Ходьба вокруг игрушек (20 секунд).  
Дети возвращаются в группу.

### Комплекс утренней гимнастики с 16 по 30 сентября «Звонкие погремушки»

#### Воспитатель.

Динь-дон, дили, дили.  
Погремушки нам купили.  
У Марины, у Танюшки,

И у Вовы погремушки.  
И звенит со всех сторон:  
Дили, дили, дили, дон.  
*Н. Френкель*

Ребята, сегодня мы с вами выполним зарядку с погремушками. И проведет ее веселый Петрушка. Погремушки заранее разложены по кругу. Воспитатель надевает на себя колпак Петрушки. Ходьба друг за другом по кругу около погремушек (20 секунд). Бег друг за другом по кругу (20 секунд).  
Остановка около погремушек. Дети берут в руки по две погремушки.

#### **Упражнение «Покажи погремушки»**

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками опущены. Поднять руки через стороны вверх, позвонть погремушками. Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 5 раз. Темп медленный.

#### **Упражнение «Спрячь погремушки»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, погремушки в руках. Наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног. Вернуться в исходную позицию.

Наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 2 раза. Темп медленный.

**Упражнение «Положи погремушку»** Исходная позиция: стоя, руки с погремушками внизу. Присесть, положить погремушки на пол. Вернуться в исходную позицию. Присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

#### **Упражнение «Звонкие погремушки»**

Исходная позиция: стоя, руки с погремушками согнуты в локтях. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.

#### **Заключительная часть**

##### **Петрушка.**

День, день, день.  
Вместе ловко побежим.  
Погремушкой, погремушкой  
Звонко, звонко позвеним.

Бег за Петрушкой (20 секунд).

##### **Петрушка.**

Погремушка, не звени.  
Хватит, хватит. Отдохни.

Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки.  
Спокойная ходьба врассыпную.  
Дети вместе с Петрушкой возвращаются в группу.

**Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 октября**

## «Деревья в осеннем лесу»

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите в окно.

Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья.

Ходьба по кругу (15 секунд).  
Приставной шаг в сторону (10 секунд).  
Бег в колонне по одному (20 секунд).  
Ходьба по кругу (10 секунд).  
Построение в круг.

### Упражнение «Деревья высокие»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.  
Руки через стороны вверх.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 5 раз. Темп умеренный.  
ОМУ: «Спина прямая».  
Индивидуальные указания.

### Упражнение «Ветер качает деревья»

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за спину.  
Покачивание (наклон) вправо — влево.  
Через 2—3 движения остановка.  
Повторить 4 раза. Темп умеренный.  
Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### Упражнение «Спрячемся под деревом от дождика»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.  
Присесть, голову положить на колени.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 4 раза. Темп умеренный.  
Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### Упражнение «Попрыгаем вокруг деревьев»

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.  
2—3 пружинки и 6—8 подпрыгиваний.  
Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой.  
Дыхание произвольное.

### Заключительная часть

Бег в медленном темпе (25 секунд).

## Комплекс утренней гимнастики с 16 по 31 октябрь «Соберём урожай»

Ходьба в колонне по одному  
(15 секунд).  
Прыгаем, через грядки. (Прыжки на двух ногах  
с продвижением вперед (10 секунд).)  
Легкий бег с остановкой на сигнал.

Ходьба по кругу (10 секунд).

Построение в круг

#### **Упражнение « Это яблоко»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч опущен.

Мяч вперед.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Спина прямая».

#### **Упражнение « Вот помидор»**

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, мяч опущен.

Наклон вперед, достать мячом до пола.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

#### **Упражнение « А это груша»**

Исходная позиция: сидя на пятках, мяч опущен.

Подняться на колени, мяч вверх, посмотреть на мяч.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

Показ воспитателя.

#### **Упражнение « Сколько много картофеля »**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спину, мяч на полу.

Подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону, затем в другую.

Бег и ходьба вокруг мяча.

Повторить 2 раза.

Индивидуальные указания. Поощрения.

Воспитатель предлагает детям положить мячи в корзину.

#### **Заключительная часть**

Упражнение для профилактики плоскостопия

«Рисуем пальчиком на полу». Дети садятся на пол и вместе рисуют пальчиками ног на полу круг — сначала правой, потом левой ногой.

Бег в медленном темпе (30 секунд).

Ходьба.

### **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 ноября**

#### **«Ласковая киска»**

**Воспитатель.** Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости:

Мохнатенькая,

Усатенькая.

На лапках царапки,

Молочко пьет,

«Мяу-мяу!» — поет.

*(Кошка)*



Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой.

Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку.

Ходьба обычная за кошкой (20 секунд).

Бег обычный (20 секунд).

Ходьба со сменой направления (20 секунд).

Построение врассыпную.

### **Упражнение «Кошечка греется на солнышке»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Наклонить голову к одному плечу.

Вернуться в исходную позицию.

Наклонить голову к другому плечу.

Вернуться в исходную позицию.

По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание: «Резких движений головой не делать».

### **Упражнение «Кошечка играет»**

Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

Наклониться вперед, положить голову на колени.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Кошечка дышит»**

Исходная позиция: сидя на полу.

Сделать вдох носом.

На выдохе протяжно тянуть: «М-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.

Повторить 5 раз.

### **Упражнение «Кошечка спряталась»**

Исходная позиция: стоя, руки внизу. Присесть, закрыть глаза руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

**Прыжки «Кошечка радуется»** Исходная позиция: стоя, руки внизу. Подпрыгивание на месте. Повторить 2 раза по 10 секунд.

### **Заключительная часть**

Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 минуты). Дети вслед за кошкой возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 16 по 30 ноября «Лесные зверята».**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами вспомним некоторых животных и даже покажем их в упражнениях, но сначала вы должны отгадать загадки.

Ходьба обычная за воспитателем (15 секунд).

Ходьба «змейкой» за воспитателем (15 секунд).

Бег «змейкой» за воспитателем (20 секунд).

Ходьба обычная (15 секунд).

Построение в круг.

### **Упражнение «Неуклюжий медвежонок»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Раскачивать одновременно обеими руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой. 2—3 остановки. Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп умеренный.

Дыхание произвольное. Показ воспитателя.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Хвост пушистый — Краса.

А зовут ее... (*Лиса*)

### **Упражнение «Лисичка ищет зайчат»**

Исходная позиция: лежа на животе, подбородок на согнутых руках.

Приподнять голову, смотреть вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 4 раза.

Темп умеренный. Показ воспитателя.

### **Упражнение « Волк»**

**Воспитатель.** Отгадайте еще одну загадку:

Серый всюду рыщет,

Чего-то ищет

(Волк)

Исходная позиция: лежа на спине, ладони прижаты к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку — киска спит.

Вернуться в исходную позицию — киска просыпается. Повторить 5 раз. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения.

**Воспитатель.** Вот еще загадка:

Зимой серенький,

Летом беленький.

Никого не обижает.

Всех сам боится.

(*Зайчик*)

### **Упражнение «Ловкий зайчик»**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на поясе.

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи. Мягкой лапкой постучи, постучи. Ты на травке посиди, посиди, И немножко отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай. Прыгать снова начинай!

Прыжки чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. Прыжки — ноги вместе, ноги врозь. Чередовать прыжки с ходьбой на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

### **Заключительная часть**

Ходьба по залу друг за другом с имитацией движений медведя, лисички, зайчика, лошадки (60 секунд).

**Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга»** Указание: «Выдох длиннее вдоха». Дети возвращаются в группу.

### **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 декабря «Зима»**

**Воспитатель.** Ребята, какое сейчас время года?

Чем вам нравится зима?

Давайте покажем в упражнениях, как нам нравится зимушка-зима.

Гуляем по зимней дороге. (Ходьба по залу в колонне по одному (15 секунд).)

Гуляем с друзьями. (Ходьба парами, держась за руки (10 секунд).)

Радуемся прогулкам на воздухе. (Бег врассыпную (15 секунд)).

Ходьба врассыпную (10 секунд).

Построение в круг.

#### **Упражнение «Падает снег»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки поднять вверх — вдох.

Опустить — выдох.

Повторить 5 раз. Темп медленный.

#### **Упражнение «Греем колени»**

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади.

Наклон вперед, ладони на колени, подуть на колени, выпрямиться.

Повторить 4 раза, темп умеренный.

Указание: «Выдох должен быть длиннее вдоха».

#### **Упражнение «Глазки устали от снега»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Присесть. Поморгать глазами. Закрыть глаза. Поморгать глазами, посмотреть вверх.

Повторить 3 раза.

Показ и объяснение воспитателя.

#### **Упражнение «Холодно»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.

Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, обхватить руками. Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

Показ и объяснение воспитателя.

#### **Упражнение «Детвора рада зиме»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2—3 пружинки, 6—8 подпрыгиваний.

Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередовать с ходьбой.

### **Заключительная часть**

Бег по залу врассыпную (20 секунд).

### **Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки»**

На счет 1, 2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4 — выдох. Повторить 3 раза.

Ходьба по залу врассыпную (15 секунд). Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 16 по 31 декабря «Новогодние игрушки»**

**Воспитатель.** Ребята скоро новый год. И вам дед мороз подарит игрушки.

Какие у вас любимые игрушки?

Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки.

Ходьба врассыпную (20 секунд)

Бег врассыпную (20 секунд)

Ходьба врассыпную (10 секунд)

Остановка; построение врассыпную.

### **Упражнение «Огоньки»**

Исходная позиция: стоя, руки опущены.

Поднять руки перед собой – сгибать и разгибать пальцы рук.

Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.

Темп медленный.

ОМУ: «Руки прямые»

### **Упражнение «Колокольчик»**

Исходная позиция: сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе.

Наклоны вправо (лево). Вернуться в исходную позицию.

Повторить четыре раза. Темп медленный.

ОМУ: «Проговаривать динь – дон»

### **Упражнение «Сосулька»**

Исходная позиция: лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

Поднять одну ногу, опустить.

Тоже другой ногой.

Повторить по 2 раза каждой ногой. Темп умеренный.

Показ и объяснения воспитателя.

ОМУ: «Ноги прямые»

### **Упражнение «Заводной зайчик»**

Исходная позиция: стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте (10 прыжков \*3)

### **Заключительная часть**

Воспитатель. Как хорошо вы выполнили упражнения, молодцы.

Теперь поиграем в игру.

### **«Найди игрушку»**

В центре зала педагог сажает на пол игрушки – куклу и медвежонка.

Дети бегут за воспитателем по кругу. По сигналу педагога девочки

Подбегают к кукла , а мальчики к машинам.

Повторить 2 раза  
Ходьба вокруг игрушек (20 секунд)  
Дети возвращаются в группу.

### Комплекс утренней гимнастики с 11 по 19 января «Беленький зайчишка»

**Воспитатель.** Отгадайте загадку, ребята:

Зимой беленький,  
Летом серенький.  
Никого не обижает,  
Сам всех боится.

*(Заяц)*

Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку.

**Воспитатель.** Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения.

Ходьба по залу за зайчиком.

(Ходьба по залу друг за другом (15 секунд).)

Покажем зайчику, какие мы большие.

(Ходьба на носочках (10 секунд).)

Бег за зайчиком. (Обычный бег (20 секунд).)

Потеряли зайчика. (Ходьба врассыпную (10 секунд).)

Построение врассыпную.

#### **Упражнение «Зайка греет лапки на солнышке»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать:

«Тепло». Вернуться в исходное положение.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Индивидуальные поощрения.

#### **Упражнение «Зайка греет ушки»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Повернуть голову в сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повернуть голову в другую сторону.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный.

#### **Упражнение «Зайка прячет лапки»**

Исходная позиция: стоя, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный. Индивидуальные указания и поощрения.

#### **Упражнение «Зайчик занимается спортом»**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Бег на месте 8—12 секунд.

Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. Поощрения.

#### **Заключительная часть**

Зайка предлагает ребятам поиграть с ним в **игру**

**«Зайка беленький сидит».**

Воспитатель читает стихотворение, сопровождая чтение показом соответствующих тексту движений. Дети выполняют движения по показу.

Зайка беленький сидит  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть.  
Кто-то зайку испугал.  
Зайка прыг и ускакал.  
Дети убегают, зайка ловит их.  
Игра повторяется 2 раза.

**Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика»**

Повторить 2 раза.  
Дети возвращаются в группу.

**Комплекс утренней гимнастики с 20 по 29 января  
«Белочка в гостях у детворы»**

**Воспитатель.** Отгадайте, кто спешит к нам в гости:

Хожу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу.

*(Белка)*

Педагог надевает маску белки и проводит зарядку.  
Белка. Я принесла для всех детей шишки. Зарядку мы проведем с ними.  
Ходьба по кругу за белочкой (15 секунд).  
Ходьба между предметами (10 секунд).  
Бег в колонне по одному (20 секунд).  
Ходьба по кругу (10 секунд).  
Построение в круг.  
Белка раздает детям по две шишки.

**Упражнение «Шишки вверх»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены,  
руки с шишками опущены.  
Шишки через стороны вверх, вместе.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 5 раз. Темп умеренный.  
Указание: «Спина прямая».  
Индивидуальные указания.

**Упражнение «Положи и возьми шишки»**

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки с шишками

у плеч.  
Наклон вперед, положить шишки у пяток.  
Вернуться в исходную позицию.  
Наклон вперед, взять шишки.  
Повторить 4 раза. Темп умеренный.  
Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

#### **Упражнение «Спрячьте шишки»**

Исходная позиция: сидя, руки с шишками в стороны.  
Шишки к животу, согнутыми в коленях ногами прикрыть шишки, опустить голову.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 4 раза.  
Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

#### **Упражнение «Отдыхают глазки»**

Поморгать глазами. Закрывать глаза. Поморгать. Посмотреть на шишки.  
Показ и объяснение воспитателя.

#### **Упражнение «Вокруг шишек»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Ходьба и бег вокруг шишек. Повторить 3 раза.

#### **Заключительная часть**

Ходьба с различными упражнениями для рук (шишки в руках) (20 секунд).

#### **Игра-массаж**

Дети садятся на пол. Одну шишку кладут на пол, другая шишка в руках. Катать шишку в руках (20 секунд). Правой рукой катить шишку по левой руке. Начинать от пальцев и поднимать выше по руке и обратно. То же самое по левой руке.

Ребята благодарят белочку за интересную зарядку и возвращаются в группу.

### **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 12 февраля «Герои сказок»**

**Воспитатель.** Ребята, вы любите сказки?

Каких сказочных героев вы знаете? (Ответы детей.)

Давайте в наших упражнениях покажем героев сказок.

Ходьба друг за другом (20 секунд).

Ходьба на носочках (10 секунд).

Дети идут под ритмическую присказку воспитателя:

Наши ребятки

На утренней зарядке

Все делают как нужно,

Шагают в ногу дружно.

Раз-два, раз-два.

Шагают в ногу дружно.

Раз-два, раз-два.

Бег обычный (20 секунд).

Ходьба врассыпную (10 секунд).

Построение врассыпную.

### **Упражнение «Винни-Пух надувает воздушный шарик»**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены.  
Согнуть руки в локтях, кисть сжать в кулак, поднести ближе ко рту и имитировать надувание шарика.  
Развести руки в стороны — надули шарик.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 4 раз. Темп умеренный.

### **Упражнение «Веселый колобок»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вверх.  
Поворот на бок, на живот, на другой бок, на спину.  
Повторить 4 раза. Темп умеренный.  
Показ и объяснение воспитателя.  
Индивидуальные поощрения.

### **Упражнение «Забавный Буратино»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.  
Согнуть ноги в коленях.  
Вернуться в исходную позицию.  
Повторить 4 раза. Темп умеренный.  
Показ воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Смешной зайчик»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью.  
3—4 раза согнуть и разогнуть ноги, затем перейти на подпрыгивания.  
8—10 подпрыгиваний.  
Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.  
Индивидуальные указания. Поощрения.

### **Заключительная часть**

Ходьба с различными положениями рук (20 секунд).  
Ходьба с остановками за воспитателем (20 секунд).  
Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 15 по 29 февраля «Цирковые медвежата»**

**Педагог** предлагает им отгадать загадку:

Он всю зиму долго спал,  
Лапу правую сосал.  
А проснулся — стал реветь.  
Этот зверь — лесной...  
(Медведь)

**Воспитатель.** Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы во время представления видели? Сегодня мы с вами побываем в цирке. Мы — цирковые медвежата. Воспитатель предлагает каждому ребенку-«медвежонку»



занять стульчик — «цирковое место».

**Воспитатель.** Медвежата разминаются перед выступлением.

Ходьба вокруг стульчиков (20 секунд).

Бег вокруг стульчиков (20 секунд).

Ходьба вокруг стульчиков (10 секунд).

#### **Дыхательное упражнение «Дуем на лапки»**

Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза.

#### **Упражнение «Покажем лапки и спрячем»**

Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки за спиной (за спинкой стула).

Руки вперед — показали лапки.

Вернуться в исходную позицию — спрятали лапки.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание: «Вперед не наклоняться».

#### **Упражнение «Медвежата выступают»**

Исходная позиция: сидя лицом к спинке стула, руки на спинке стула. Поворот в сторону, посмотреть назад.

Вернуться в исходную позицию.

То же в другую сторону.

Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

Указания: «Крепко держаться за спинку стула».

#### **Упражнение «Медвежата топают ногами»**

Исходная позиция: сидя на стуле, держаться за сиденье стула с боков.

Шагать, высоко поднимая колени. После 6—8 шагов остановка — отдых.

Повторить 4 раза.

Показ и объяснение воспитателя.

#### **Упражнение «Медвежата радуются»**

Исходная позиция: стоя за стулом, ноги слегка расставлены, руки вниз.

6—8 подпрыгиваний, затем ходьба вокруг стула.

Повторить 2 раза. Дыхание произвольное.

Указания: «Прыгать легко, мягко».

#### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Устали лапки медвежат»**

Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд).

#### **Упражнение «Прощание медвежат с гостями»**

Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд). Ходьба по залу (20 секунд).

Воспитатель. Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки. Дети отправляются на завтрак.

## «Веселые обезьянки»

**Воспитатель.** Ребята, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку:

Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости.

*(Обезьяна)*

Правильно, это обезьянка. Посмотрите, к нам в гости спешит обезьянка!

Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здоровается, приглашает детей поиграть с ней, раздает им ленточки.

Ходьба друг за другом (20 секунд).

Бег стайкой за обезьянкой (20 секунд).

Ходьба с выполнением **дыхательного упражнения «Подуем на ленточки»** (20 секунд).

Ходьба по кругу (15 секунд).

Построение в полукруг около обезьянки.

### **Упражнение «Выше ленточки»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены.

Руки с ленточками вверх, посмотреть и через стороны опустить вниз.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Помашем ленточками вниз»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами за спиной.

Наклониться вперед, помахать ленточками вниз.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Поиграем ножками»**

Исходная позиция: сидя на полу, руки с ленточками опущены.

Согнуть ноги, ленточки вверх, помахать, опустить, выпрямить ноги.

Повторить 4 раза. Дыхание произвольное.

### **Упражнение «Обезьянка радуется детворе»**

Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки вниз.

3—4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками.

Повторить 2 раза.

Поощрения.

### **Заключительная часть**

Ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками.

Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 секунд).

### **Дыхательное упражнение**

«Дуем на обезьянку» (20 секунд).

Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает.

Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 17 по 31 марта «Лучистое солнышко»**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку.

*А. Барто*

Давайте покажем солнышку, как оно нам нравится.

Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд).

Ходьба в разных направлениях (10 секунд).

Бег по кругу (20 секунд).

Ходьба по кругу (10 секунд).

Построение в круг.

### **Упражнение «Погреем руки на солнышке»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Руки вперед, повернуть ладонками вверх — вниз.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание: «Спина прямая».

Индивидуальные указания.

### **Упражнение «Спрячь ладошки»**

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки в стороны.

Наклон вперед, ладони на живот.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Греемся на солнышке»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки прижать к полу — греем животики.

Поворот на живот — греем спину. Можно повернуться на бок — погреть бочок.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя. Поощрения.

### **Упражнение «Радуеться солнышку»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

8—10 подпрыгиваний на месте.

Повторить 2—3 раза, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное.

### **Заключительная часть**

### **Игра «Солнышко и дождик»**

На слова воспитателя: «Солнышко!» дети бегают по залу в разных направлениях.

Указание: «Не сталкиваться».

На слова: «Дождик!» дети бегут в определенное место (под зонтик, садятся на стульчики).

Повторить 2 раза.

### **Упражнение на дыхание «Вырастем большими»**

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Произнести: «У-х-х-х!» Повторить 4—5 раз.

Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 1 по 15 апреля «Веселые гуси»**

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями.

Гуси, гуси!

Дети. Га-га-га.

Воспитатель. Ну, летите же сюда!

Ребята собираются около воспитателя.

Воспитатель. Гуси гуляют по лужайке. (Ходьба стайкой (15 секунд).),

Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба за воспитателем, руки вверх (15 секунд).)

Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 секунд).)

Построение врассыпную.

### **Упражнение «Гуси проснулись»**

Исходная позиция: стоя, руки опущены.

Поднять руки через стороны вверх, произнести: «Га-га!».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп медленный.

### **Упражнение «Гуси шипят»**

Исходная позиция: стоя, руки за спиной.

Наклониться вперед, отвести руки назад, сказать: «Ш-ш-ш».

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 3 раза. Темп медленный.

### **Упражнение «Спрятались гуси»**

Исходная позиция: стоя, руки внизу.

Присесть, руки положить на голову.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Радуются гуси»**

Исходная позиция: стоя.

Подпрыгивание на месте.

Повторить 2 раза по 10 секунд.

### **Заключительная часть**

Воспитатель. Гуси, гуси!

Дети. Га-га-га!

Воспитатель. Есть хотите?

Дети. Да-да-да!

Воспитатель. Ну, летите же домой.

Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 секунд).

Медленная ходьба за воспитателем (30 секунд).

### **Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»**

Указание: выдох длиннее вдоха.

Дети возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 18 по 29 апреля «В гости к ежику»**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы отправимся в гости.

А к кому — отгадайте:

На спине иголки

Длинные и колкие.

А свернется в клубок —

Нет ни головы, ни ног.

**(Еж)**

Правильно, ежик. Мы отправляемся в гости к ежику.

Идем по лесу.

(Ходьба в колонне по одному (10 секунд).)

Идем по болоту. (Ходьба по кругу, взявшись за руки

(10 секунд).

Убегаем от лисы. (Бег в колонне по кругу (15 секунд).) Подходим к домику ежика.

(Ходьба (10 секунд).)

Построение в круг.

**Воспитатель** (показывает игрушечного ежика).

Посмотрите, ребята, а вот и ежик.

Ежик. Здравствуйте, дети. Я только что проснулся.

Давайте вместе сделаем зарядку.

### **Упражнение «Ежик потягивается»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.

Руки в стороны, улыбнуться.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп медленный. Указания об осанке.

### **Упражнение «Ежик приветствует ребят»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклон вперед, поворот головы в одну сторону,

другую сторону. Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Резких движений головой не делать». Показ и объяснение педагога.  
Индивидуальные поощрения и помощь.

### **Упражнение «Ежик греется на солнышке»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища — греется животик.

Поворот на живот — греется спинка.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

### **Упражнение «Всем весело»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

8—10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками.

Повторить 3 раза.

Указание: «Прыгаем легко».

### **Заключительная часть**

Ежик. Молодцы, ребята. Все упражнения выполнили правильно и красиво. Я хочу поиграть с вами.

Проводится **подвижная игра**. Дети свободно ходят по залу в разных направлениях. По сигналу педагога (свисток, удар в бубен) они останавливаются и приседают на корточки.

Повторить игру 3 раза.

Ходьба за ежиком (25 секунд).

Дети благодарят ежика и возвращаются в группу.

## **Комплекс утренней гимнастики с 4 по 17 мая «Петя-петушок»**

**Воспитатель.** Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (Показывает игрушечного петушка.)

Петушок. Ку-ка-ре-ку.

**Воспитатель.**

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

Что ты рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

**Петушок.** Я хочу провести с ребятами зарядку.

**Воспитатель.** Покажем петушку, как мы умеем ходить. Ходьба стайкой за петушком (20 секунд).

Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки

в стороны, хлопая ими по бокам (20 секунд).

**Воспитатель.** Убегаем от петушка. Бег врассыпную (20 секунд).

Ходьба врассыпную (20 секунд).

Построение врассыпную.

**Петушок.** Повторяйте за мной упражнения, ребята.

Покажите, какие вы ловкие.

#### **Упражнение «Петушок машет крыльями»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания: «Держите спину ровно».

#### **Упражнение «Петушок пьет водичку»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Наклониться.

Вернуться в исходную позицию. Высоко поднять голову.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание: «Хорошо выпрямить спину после наклона».

#### **Упражнение «Петушок клюет зернышки»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Присесть, постучать пальчиками по полу.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

#### **Упражнение «Петушок радуется»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2—3 пружинки и 5—6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное.

Повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте.

#### **Заключительная часть**

Ходьба в колонне за петушком (30 секунд).

#### **Дыхательное упражнение «Петушок»**

Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены.

Вдох. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!»

Повторить 3 раза.

**Воспитатель.** Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка:

Петушок, петушок,

Подари мне гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу,

Я кудряшки расчешу.

Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу

### **Комплекс утренней гимнастики с 18 по 31 мая**

#### **«Сильный слон»**

**Воспитатель** загадывает им загадку:

Зверь огромный-преогромный,

Южным солнцем прокаленный.

И в цирке он,

И в зоопарке он.

Большой и добродушный

Африканский...

*(Слон)*

Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше, как мы с вами делаем зарядку.

Педагог ставит на стол игрушечного слона и проводит зарядку.

Ходьба в колонне по одному (15 секунд).

Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 секунд).

Бег в разных направлениях (20 секунд).

Ходьба в разных направлениях (10 секунд).

Построение в рассыпную.

Воспитатель раздает детям платочки.

### **Упражнение «Подуй»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен.

Платочек перед грудью, подуть на него.

Вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза.

Указание: «Выдох длиннее вдоха».

### **Упражнение «Положи платочек»**

Исходная позиция: сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках.

Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног.

Вернуться в исходную позицию.

Наклон вперед, взять платочек.

Повторить 4 раза. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

### **Упражнение «Сесть на платочек»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади.

Сесть на платочек, встать.

Повторить 4 раза. Показ воспитателя.

### **Упражнение «Подпрыгивание»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади.

6—8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков.

Повторить 3 раза.

Индивидуальные указания. Поощрения.

### **Заключительная часть**

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам выполнить интересное упражнение.

**Упражнение для профилактики плоскостопия**

**«Подними платочек ногой».** Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой. Указание: «Руками не помогать».

Ходьба по кругу друг за другом.

Ребята прощаются со слоном и возвращаются в группу



## Список детей по группам здоровья

Вторая младшая группа воспитатель: Ефремова М.А.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Группа здоровья	Диагноз
1.	Бугаева Яна Сергеевна	1	
2.	Волкова Елизавета Максимовна		
3.	Воробьёва Милана Вячеславовна	2	ЖДА легкой степени
4.	Гашков Михаил Евгеньевич	2	ППП ЦНС, ЗРР
5.	Гонюкова Арина Максимовна	2	ЖДА легкой степени
6.	Горин Артём Алексеевич	1	
7.	Звонарёва Вероника Алексеевна	1	
8.	Красильников Всеволод Александрович	2	ЖДА легкой степени
9.	Крутова Виктория Владимировна	2	ЖДА легкой степени
10.	Лукерина Владислава Николаевна	3	ВПС, ДМПП, ЖДА лёгкой степени
11.	Мартынкин Роман Михайлович	2	ППП ЦНС, гидроц. синдром
12.	Салмин Михаил Антонович	2	ЖДА лег.ст
13.	Тарелко Виктор Иванович	2	ППП ЦНС
14.	Черкашина Надежда Васильевна	1	
15.	Яньшин Илья Игоревич	1	

## План-график оздоровительных и профилактических мероприятий

<b>Месяц</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Возраст детей</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы
	2. Лампа Чижевского	30-40 минут ежедневно	
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны	Ежедневно	
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36	Ежедневно	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	6. Широкая аэрация помещений.	Ежедневно	
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.	Ежедневно	
	8. Дыхательная гимнастика 2 комплекс упражнений	Ежедневно	
	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	
<b>Октябрь</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы
	2. Лампа Чижевского	30-40 минут ежедневно	
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны		
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	6. Широкая аэрация помещений.		
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.		
	8. Массаж БАТ 1 комплекс	10 дней	
	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	
<b>Ноябрь</b>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы
	2. Лампа Чижевского	30-40 минут ежедневно	
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	

	<p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<i><b>Декабрь</b></i>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<i><b>Январь</b></i>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая,</p>

	<p>тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на стопах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ 2комплекс</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Март</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p>

	<p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>30-40 минут ежедневно Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Май</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на стопах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день) Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы</p>

	<p>8.Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 1 комплекс упражнений</p>		<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
<b>Июль</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8.Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 2 комплекс упражнений</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день) Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
<b>Август</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8.Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 1 комплекс упражнений</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день) Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>

Перспективное планирование по изобразительной деятельности во второй младшей группе  
2022-2023 учебный год

сентябрь

Тема недели	Виды деятельности, Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
Здравствуй, детский сад!  1	<b>Лепка</b> «Мой, весёлый звонкий мяч»	Вызвать интерес к лепке, как виду изодетельности. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладони.
	<b>Рисование</b> «Мой, весёлый звонкий мяч»	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы: замыкать линию в кольцо и делить круг на 2 части
	<b>Аппликация</b> «Большие и маленькие мячи»	Умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы и аккуратное наклеивание на фон. Развитие чувства формы, ритма.
День рождения нашего города  2	<b>Лепка</b> «Воздушные шарики на палочке»	Создание коллективной композиции. Умение отщипывать небольшие куски, формируя образ шарика. Развитие чувства аккуратности.
	<b>Рисование</b> «Разноцветные шарики»	Рисование круглых предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо, с последующим раскрашиванием, повторяющее очертания нарисованной фигуры различного размера.
	<b>Аппликация с элементами</b>	Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по



	<p><b>рисования</b></p> <p>«Шарики воздушные, ветерку послушные»</p>	<p>форме и размеру, но разных по цвету. Формировать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга.</p>
<p>Кто встречает нас в саду?</p> <p>3</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>«Ягодки на тарелочке»</p>	<p>Лепить шар разными способами: круговыми движениями ладони для получения тарелки и пальцев для ягодок. Вызвать интерес к созданию пластической композиции одного большого предмета и 5-10 мелких</p>
	<p><b>Рисование (ватными палочками или пальчиком)</b></p> <p>«Ягодка за ягодкой» (на кустиках)</p>	<p>Создавать ритмические композиции. Показать возможность сочетание изобразительных техник: веточек цветными карандашами и ягодок ватными палочками или пальчиком.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p> <p>«Ягодки на тарелочке»</p>	<p>Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по цвету, но разных по размеру) и аккуратное наклеивание на фон, развитие чувства формы, ритма.</p>
<p>Путешествие в страну Безопасности</p> <p>4</p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>«Блюдце»</p>	<p>Лепка округлых предметов. синхронизация движений обеих рук: скатывание формы круговыми движениями ладоней, сплющивание ладонями.</p>
	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Украсим блюдце узором»</p>	<p>Создание ритмичного узора по краю формы, использование изобразительной техники – рисование ватной палочкой.</p>

	<b>Аппликация</b> «Украсим блюдце»	Составление красивого узора из кругов, чередующихся по цвету. Закрепление технических приемов аппликации: нанесение клея на заготовку, удаление избытка клея салфеткой.
Если хочешь быть здоров?  5	<b>Лепка</b> «Репка на грядке»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: скатывание формы круговыми движениями ладоней. Слегка сплющивать и оттягивать хвостик. Моделировать листья и прикреплять к основной форме.
	<b>Рисование</b> «Репка»	Формировать навыки рисовать красками большую репку, развивать чувство формы.
	<b>Аппликация</b> «Выросла репка большая ,пребольшая»	Формировать умение детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: прикреплять мозаично на готовый силуэт

октябрь

Тема недели	Виды деятельности, Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
Осень в гости к нам пришла 6	<b>Лепка</b> «Листочки»	Знакомство с рельефной лепкой - пластилинографии. Создание рельефной картинки - листочка, передача впечатлений от окружающего мира. Отработка приема скатывание, отщипывание
	<b>Аппликация</b> (коллективная композиция) «Листопад, листопад, листья по ветру летят»	Вызвать интерес к коллективной композиции. Формировать навыки раскладывать готовые формы разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать
	<b>Рисование(декоративное)</b> «Падают, листья -в нашем саду листопад»	Формировать навыки рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.
Осень в гости к нам пришла 7	<b>Лепка</b> «Вкусные морковки»	Лепка морковки в определенной последовательности: скатывание шара, раскатывание в конус, прикрепление листьев.
	<b>Рисование</b>	Рисование предметов состоящих из 2-3 частей разной формы. закрепление технических приемов рисование гуашевыми красками. развитие чувства формы, цвета.

	«Морковки на тарелочке»	
	<b>Аппликация</b> «Выросла морковка большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репка) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листья). Освоение техники обрывной аппликации.
<b>Осень в гости к нам пришла</b>  <b>8</b>	<b>Лепка</b> «Яблочко»	Лепка округлых предметов. Синхронизация обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.
	<b>Рисование</b> «Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
	<b>Аппликация</b> «Яблоко с листочками»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.
<b>Осень в гости к нам пришла (ягоды)</b>	<b>Лепка</b> «Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодки)
	<b>Рисование ватными</b>	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек

	<b>палочками</b> «Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.
	<b>Аппликация</b> «Вишенка»	Составление композиции из готовых элементов.

## Ноябрь

Тема недели	Виды деятельности, Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
Чем богата наша Русь? 10	<b>Лепка</b> «Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 2-х частей. Прочное и аккуратное соединение деталей.
	<b>Рисование</b> «Грибочек»	Формировать навыки закрашивания готового образца, не выходя за контур. Формировать навыки детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности образца.
	<b>Аппликация</b> «Грибная поляна»	Создание аппликативного образов грибов из 2 частей – ножка и шляпка (готовые форма), усиление выразительности образов обрывной аппликацией

<p><b>Кто с нами рядом живет?</b> (домашние животные 11)</p>	<p><b>Лепка</b> Котенок.</p>	<p>Лепка округлых предметов. Синхронизация обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.</p>
	<p><b>Рисование декоративное</b> «Полосатое полотенца для дом. животных»</p>	<p>Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в уоре 2-3 цветов или различных линий)</p>
	<p><b>Аппликация</b> Котенок.</p>	<p>Формировать у детей умение создавать объёмную аппликацию с применением нетрадиционной техники (используя вату)</p>
<p><b>Кто с нами рядом живет? (птичий двор)</b> 12</p>	<p><b>Лепка</b> «Желтые цыплята»</p>	<p>Лепка цыплят комбинированным способом на основе шара по представлению или картинке. Отработка приема скатывания.</p>
	<p><b>Рисование</b> «Желтые пушистые комочки»</p>	<p>Создание в рисунке образов цыплят: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо, с последующим раскрашиванием</p>
	<p><b>Аппликация</b> «Цыплёнок»</p>	<p>Создание выразительного образа -желтый цыплёнок-в техники обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики.</p>
<p>13</p>	<p><b>Лепка</b> «Зайчик»</p>	<p>Лепка зайца комбинированным способом на основе овоида или конуса по представлению или картинке.</p>

	<b>Рисование</b> «Был зайчик серенький - стал зайчик беленький»	Показать способ создания выразительного изображение зайца рисованием методом тычка.
	<b>Аппликация</b> «Зайчик серенький-стал беленький»	Аппликативное изображение зайчика: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание разных кусочков бумаги вторым слоем.

декабрь

Тема недели	Виды деятельности, Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
Помоги ближнему 14	<b>Лепка</b> «Заготовим зернышки для птиц»	Создание рельефной картинки. Отработка приема скатывание, отщипывание.
	<b>Рисование</b> «Зернышки для птичек»	Рисование зернышек разных по цвету и размеру, приемом примакивания. Развитие чувства цвета, ритма.
	<b>Аппликация</b> «Зернышки»	Формировать навыки отщипывания мелких частей от большого куска, скатывание шариков пальчиками. Развивать глосмер, мелкую моторику.
15	<b>Лепка</b>	Лепка снежных комьев разных по размеру. Составление коллективной композиции. Закрепление приёма

	«Строим снежную крепость» (коллективная)	лепки – скатывание.
	<b>Рисование</b> «Снежные комья большие и маленькие»	Рисование округлых предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо, с последующим раскрашиванием, повторяющее очертания нарисованной фигуры различного размера.
	<b>Аппликация</b> «Снежная крепость»	Формировать навыки детей создавать композицию: наклеивать разные по размеру круги в разных направлениях с частичным наложением, заполняя часть пространства листа.
<b>Встреча зимы</b> <b>16</b>	<b>Лепка</b> «Завьюжила и снежинки закружила»	Создание рельефной картинки: волнообразное расположение на заготовленной форме снежинок. Вызвать интерес к рельефной лепке.
	<b>Рисование</b> «Вьюга – завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Свободное проведение линий разного характера: волнистых, спиралевидных. Выделение голубого оттенка.
	<b>Аппликация</b>	Формировать навыки раскладывать готовые формы с частичным наложением и аккуратно наклеивать на



	«Снежный хоровод»	цветной фон.
<b>Скоро Новый год!</b>	<b>Лепка</b> «Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. сочетание в работе разных приемов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание.
	<b>Рисование</b> «Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (цвет, величина).
	<b>Аппликация</b> «Новогодние игрушки»	Составлять несложные узоры из геометрических фигур, путем украшения новогодней игрушки. Развивать восприятие цвета, формы и размера. Закреплять знание основных цветов (красного, синего, желтого, зеленого) и техники наклеивания. Воспитывать аккуратность в работе: ставить аккуратно кисточку на подставку, промокать лишний клей салфеткой, использовать клеенку.
<b>Скоро Новый год!</b>	<b>Лепка</b> «Елочка в снегу»	Развивать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями как колбаску; развивать внимание, мелкую моторику и воображение; воспитывать аккуратность. Закреплять знания о ёлке, формировать у детей интерес к лепке.
	<b>Рисование</b> «Праздничная елочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности.
	<b>Аппликация</b> «Наша нарядная елка»	Создание образа нарядной елки из 3-5 готовых форм, украшение цветными игрушками. закрепление приемов аппликации.

январь

Тема недели	Виды деятельности, Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
Мы юные модельеры-конструкторы (Одежда) 20	<b>Лепка</b> "Украсим кукле платья"	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.
	<b>Рисование</b> «Нарядное платье»	Учить детей рисовать для куклы Кати платье в технике примакивания, располагая пятна, на заданном силуэте, рисуя линии сначала сверху вниз, а затем слева направо
	<b>Аппликация</b> «Платье для куклы Алёнки»	Научить создавать аппликации на бумаге разной формы из геометрических фигур, подбирая их по цвету.
Мы модельеры – конструктор (обувь) 21	<b>Лепка</b> «Украсим сапожок»	Совершенствовать приемы лепки: раскатывание, придавливание, загибание, соединение
	<b>Рисование</b> «Сапожки для матрешки»	Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки, продолжать развивать умение правильно держать кисть, учить составлять целое из частей, группировать обувь.
	<b>Аппликация</b>	Закрепить у детей навык намазывание клеем предмета и аккуратного приклеивания. Использовать

	«Русские Валенки»	полученный навык при составлении узора для украшения валенка.
<b>Мы юные модельеры – конструкторы</b> <b>(головные уборы)</b>  <b>22</b>	<b>Лепка</b> «Шапочка и шарфик»	продолжать учить детей изображать в лепке знакомые предметы; закреплять умение использовать прием "вдавливания" круглой формы; формировать интерес к лепке.
	<b>Рисование</b> "Шапочка для Танюши"	учить детей рисовать в нетрадиционной технике методом «тычок»(ватными палочками), развивать умение различать сезонные изменения в природе.
	<b>Аппликация</b> «Украшаем шапку для куклы».	Закрепить умение аккуратно наклеивать готовые формы с помощью салфетки и клеящего карандаша;

### февраль

Тема недели	Виды деятельности, Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
<b>В гостях у бабушки Федоры (посуда)</b>	<b>Лепка</b> «Посуда для Федоры»	закреплять знакомые приемы лепки скатывание, вдавливание, прищипывание.
	<b>Рисование</b>	Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать ватными палочками, тычком.

	«Украсим чайную чашку»	
	<b>Аппликация</b> "Посуда для бабушки Федоры"	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей (4больших красных круга, 4маленьких желтых круга); учить составлять узор в определенной последовательности
<b>Кем быть?</b>  <b>24</b>	<b>Лепка из пластилина (соленого или сдобного теста)</b>  «Бублики-баранки»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
	<b>Рисование</b>  «Глянь-баранки, калачи...»	Вызвать интерес к рисованию баранок и бубликов. Рисовать кольца, контрастные по размеру. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».
	<b>Аппликация</b>  «Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм- колец разного размера-в соответствии с замыслом. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.
<b>Моя семья и я сам</b>  <b>25</b>	<b>Лепка с элементами рисования</b>  «Папины помощники»	Формировать навыки создания лепки изображение из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки.
	<b>Рисование</b>  «Постираем платочки и полотенца»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).

	<b>Аппликация</b> «Лоскутное одеяло для папы»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание на основу.
Почемучкина неделя 26	<b>Лепка</b> «Сосульки-воображали»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приема для усиления выразительности образа: сплющивание, скручивания, налепы.
	<b>Рисование</b> «Сосульки –плаксы»	Формировать навыки детей рисовать предметы треугольной формы, хотя бы один угол. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисти. Развивать чувство формы, цвета и ритма.
	<b>Аппликация с элементами рисования</b> «Сосульки плачут»	Составление композиции из разных элементов формы. Дорисовывать элементы композиции. Развивать чувство формы и композиции

март

Тема недели	Виды деятельности, Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
-------------	----------------------------	--

Мы строители (Мой дом) 27	<b>Лепка</b> Домик	Моделирование мостика из нескольких брёвнышек, подобранных по длине.
	<b>Рисование</b> «Домик для наших кукол»	Формировать опыт составлять изображение из нескольких частей, разных по форме. Закрепление технических приёмов рисования красками кистью
	<b>Аппликация</b> «Домик для поросёнка»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы с опорой на образец. Закрепление технических приёмов аппликации.
Мы-художники 28	<b>Лепка</b> «Цветок с листочком»	Рельефная лепка - пластилинографии. Создание рельефной картинке цветочек из нескольких частей разной по форме и цвету.
	<b>Рисование</b> «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе.
	<b>Аппликация обрывная</b> «Букет цветов»	Создание красивой композиции: выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и фотмы.
Возврат-ились Птица	<b>Лепка</b>	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика.

	«Ути - ути!»	
	<b>Рисование</b> Филимоновские уточки	Декорирование фигуры птицы (утка, курицы, петух) узором похожим на филимоновский. Развитие чувства ритма, цвета. Закрепление приемов рисования краской кистью.
	<b>Аппликация</b> «Утенок»	Наклеивание готовых форм на фон. Вызвать интерес к оформлению уточки декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма.
Как рождается музыка?  30	<b>Лепка</b>  «Солнышко»	Рельефная лепка – пластилинографии. Создание рельефной картинке солнышка на заготовленном фоне
	<b>Рисование</b> «Солнышко, солнышко, Раскидай колечки»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.
	<b>Аппликация</b> «Ходит в небе солнышко»	Создание образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков – по выбору детей.) Развивать чувство формы и ритма.

апрель

Тема	Виды деятельности,	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
------	--------------------	--

недели	Тема	
<b>Я путешественник</b> <b>(транспорт)</b> <b>31</b>	<b>Лепка</b> «Лепка автомобиля»	Продолжать учить детей, лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины.
	<b>Рисование</b> «Колеса для машины»	Учить рисовать красками круг, формировать умение замыкать линию в кольцо.
	<b>Аппликация</b> «Автобус»	Учить детей наклеивать готовые формы, разного размера, создавая образ автобуса.
<b>Я путешественник (животные севера)</b> <b>32</b>	<b>Лепка</b>  «Кто живет среди толстых льдин»	Закреплять умения работать с пластилином.
	<b>Рисование</b> «Друзья для Пингвиненка»	Формировать умение рисовать карандашом, не выходя за контур,
	<b>Аппликация</b> "Мишка на севере"	Познакомить с новым приёмом оформления изображения: присыпание манной крупой промазанных клеем участков рисунка.
<b>стра</b> <b>н)</b> <b>33</b>	<b>Лепка</b> Пластилинография	Закрепить умения и навыки работы с пластилином: раскатывание частей круговыми и прямыми движениями, соединение отдельных частей в единое целое.



	«Черепашка»	
	<b>Рисование</b> "Жираф"рисование фломастерами.	Учить детей рисовать туловище жирафа округлой формы; учить рисовать параллельные линии (шея,ноги); учить правильно держать фломастер; расширять знания о животных Африки
	<b>Аппликация</b> зебра (обрывная аппликация).	Формировать умение отрывать маленький кусочек бумаги от большого
Пришла весна красна 34	<b>Лепка</b> «Одуванчик»	Формировать навыки рельефной лепке при создании картинке белого одуванчике. Закреплять умение детей отщипывать кусочки от целого куска пластилина и скатывать их пальчиками в мелкие шарики и затем сплющивая из прикреплять.
	<b>Рисование</b> «Одуванчик молодой вдруг стал седой...»	Рисование нетрадиционным способом (пальчиком, ватными палочками). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами.
	<b>Аппликация</b> «Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.

май

Тема недели	Виды деятельности, Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)
Мы на луг ходили Цветы) 35	<b>Лепка</b> «Цветы»	продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5–7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне;
	<b>Рисование</b> «Красивые цветы»	учить передавать в рисунке части растения; закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.
	<b>Аппликация</b> «Букет цветов»	Закрепление у детей приемов и техники работы с аппликацией (навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах).
Спасибо, деду, за победу 36	<b>Лепка</b> «Горит на солнышке флажок России»	Вызвать интерес к моделированию трехцветного флажка из 3 деталей. Формировать навыки выравнивания пластилиновых деталей по длине, лишнее отрезать стекой.
	<b>Рисование предметное</b> «Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.
	<b>Аппликация предметная с элементами</b>	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету или форме. Оформление флажков декоративными элементами.

	<p><b>рисования</b></p> <p>«Флажки такие разные»</p>	
<p><b>Мы на луг ходили</b> <b>(Насекомые)</b> <b>37</b></p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>«Вертолётчик-стрекоза»</p>	<p>Умение лепить стрекозу из отдельных частей: туловище, голова, глаза, хвостик, крылья. Упражнять в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания.</p>
	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Божья коровка»</p>	<p>Рисование выразительного, эмоционального образа жука на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p> <p>«Божья коровка»</p>	<p>Формировать навыки создавать композиции: наклеивать силуэт божьей коровки на цветной фон (лист дерева). Дорисовывать недостающие элементы ватными палочками.</p>
<p><b>Человек имеет право</b> <b>38</b></p>	<p><b>Лепка</b></p> <p>Домик</p>	<p>Моделирование мостика из нескольких брёвнышек, подобранных по длине.</p>
	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Домик для наших</p>	<p>Формировать опыт составлять изображение из нескольких частей, разных по форме. Закрепление технических приёмов рисования красками кистью</p>

	кукол»	
	<b>Аппликация</b> «Домик для поросёнка»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы с опорой на образец. Закрепление технических приёмов аппликации.
<b>Я стал на год старше</b>  <b>39</b>	<b>Лепка</b> «Лямба»  По мотивам сказки – крошки В.Кротова	Лепка фантазийных существ. Развитие образного мышления, творческого воображения.
	<b>Рисование декоративное</b> «Светлячок»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светляка ( по представлению) на бумаге гернового или темно-синего цвета. Развитие воображения.
	<b>Аппликация</b> «Жучок-светлячок»	Закреплять навыки наклеивания готовых форм на контрастный фон.

Перспективный план взаимодействия с родителями 2 младшей группе

2022 – 2023 учебный год

№	Месяц	Тема	Ответственные
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «Такие взрослые трехлетки», выступление психолога</li> <li>2. Обновление уголка для родителей: информация для родителей: «Режим дня», «Сетка ООД», «Объявления», «Задачи воспитания и обучения», «Что должно быть в шкафчике?», «Что нужно к учебному году?»</li> <li>3. Ширма «Приметы осени»</li> <li>4. Альбом «История города в лицах» (о «достойных» горожанках-земляках), выставка рисунков «Улицы нашего города: память имён...»</li> <li>5. Индивидуальные беседы «Учим стихи руками», «Учим детей этикету», «Причины капризов», «Игрушки в жизни детей», «Как привить аккуратность в ребенке»</li> <li>6. Персональная выставка.</li> <li>7. Консультация «Кризис трех лет»</li> <li>8. Памятки для родителей «Кризис трех лет», «Умения и знания детей 3-4 лет»</li> <li>9. Тематическая выставка «Дидактические игры по безопасности дорожного движения»</li> <li>10. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</li> <li>11. Опрос родителей «Наши ожидания от работы детского сада»</li> </ol>	Воспитатель, психолог, родители, медсестра, методист
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание «Современный детский сад. Какой он?»</li> <li>2. Практикум «Важные, но простые алгоритмы для малышей»</li> <li>3. Обновление стенда: информация для родителей.</li> <li>4. Индивидуальные беседы .</li> <li>5. Памятка «Синяки и шишки»</li> <li>6. Персональная выставка.</li> <li>7. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания - работа творческой группы.</li> </ol>	Воспитатель, родители, медсестра , творческая группа родителей, зам.директора по ДО, методист

		<p>8.Выставка творческих проектов «Весь мир увидеть в капельке росы».</p> <p>9. Акция «ЗАСВЕТИСЬ!!!» по безопасности дорожного движения (светоотражающие значки)</p> <p>10. Интерактивный маршрут «ТехноМир: развитие без границ»</p> <p>11. Изготовление папки – передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад»</p>	
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b>	<p>1. Родительская площадка педагога-психолога «Играя, обучаем»</p> <p>Мастер-класс «Как сделать ребенку замечания, чтобы он их слышал?»</p> <p>2.Консультация: «Прогулки с детьми осенью»</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4. Родительское собрание: «Развитие связной речи посредством технологии «Мешок сказок»</p> <p>5.Индивидуальные беседы</p> <p>6. Флеш моб «День народного единства!»</p> <p>7. Детско-родительский клуб «Мы вместе»</p> <p>8.Лифлет-холдер медсестры : «Укрепляем иммунитет»</p> <p>9. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>10. Литературная гостиная «Приобщение ребенка к чтению»</p> <p>11. Листовки: «Везу ребенка правильно!»</p> <p>12. Выставка книжек –малышек «Мешок сказок»</p> <p>13. Коллаж «Спорт в жизни литературных героев»</p>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, педагог-психолог, методист</p>
<b>4</b>	<b>Декабрь</b>	<p>1. «ЗОЖ – три загадочные буквы» - листовки инструктора по физической культуре</p> <p>2. Персональная выставка.</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4. Практикум педагога-психолога «Игровой подход к воспитанию»</p> <p>5. Консультация для родителей «Зимние игры и развлечения»</p> <p>6.Беседа: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</p> <p>7. Выставка творческих работ «Белое кружево»</p> <p>8. Консультация «Твой ход, пешеход!»</p> <p>9. Родительская площадка педагога дополнительного образования</p>	<p>Воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатель по изо, родители, медсестра, педагог-психолог, методист, музыкальный руководитель</p>

		<p>«Играя, обучаем» «Научите ребенка танцевать»»</p> <p>10. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</p> <p>11. Консультация медсестры «Зачем нужны прививки»</p> <p>12. Уголок творчества в дома (воспитатель по изо)</p> <p>13. Изучение удовлетворенности родителей работой СП (методист)</p> <p>14. Консультация музыкального руководителя «Наш общий праздник»</p>	
<b>5</b>	<b>Январь</b>	<p>1. Работа с родителями детей с ОВЗ: семинар-практикум учителя-логопеда «Повышаем речевую активность детей раннего возраста в домашних условиях?»</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4. Родительская площадка музыкального руководителя «Играя, обучаем» Практикум «Чувство ритма и темпа. Можно ли их развить?»</p> <p>5. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: «Конструкторский турнир»- соревнования семейных команд по конструктивно-модельной деятельности</p> <p>6. Групповое родительское собрание Тема: «Формирование представлений у малышей об отечественных традициях и праздниках.»</p> <p>7. Выставка «Стихи и рассказы по ПДД»</p> <p>8. Консультация инструктора по физической культуре : «Физическое развитие ребенка в домашних условиях»</p> <p>9. Анкетирование родителей по теме «Конструирование в жизни ребенка»</p> <p>10. «Опасная конфета» - листовки медсестры</p> <p>11. Вовлечение родителей в образовательный процесс: проведение подвижных игр на улице</p> <p>12. Флеш моб « Мы за мир!»</p> <p>13. Уточнение социальных паспортов семей</p> <p>14. Детско-родительский клуб «Мы вместе» (методист)</p>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, музыкальный руководитель, учитель-логопед , педагог-психолог, инструктор по физической культуре, методист</p>
<b>6</b>	<b>Февраль</b>	<p>1. Неделя открытых дверей:</p>	<p>Воспитатель, родители,</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые просмотры ООД для родителей</li> <li>• Консультации специалистов по организации образовательного процесса в домашних условиях.</li> <li>• Отчеты творческих групп родителей по выбранной теме.</li> <li>• Встреча с инспектором ГИБДД</li> </ul> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>3. Творческая конструктивная деятельность «Технопарк»</p> <p>4.Индивидуальные консультации.</p> <p>5. Информационный лист медсестры: «Правильное питание»</p> <p>6. Выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать!»</p> <p>7. Родительская площадка воспитателя по изо «Играя, обучаем»</p> <p>Мастер-класс «Материалы для детского творчества своими руками».</p> <p>8. Информационный лист: «Возьми ребенка за руку!»</p> <p>9.Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>10. Вовлечение родителей в образовательный процесс: настольный театр – детям</p> <p>11. Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города» (методист )</p> <p>12. «Развивающие интернет-ресурсы для дошкольников» (учитель-дефектолог)</p>	медсестра, педагог-психолог , учитель-дефектолог, методист
<b>7</b>	<b>Март</b>	<p>1. Информационный лист методиста : «Как правильно перевозить детей в автомобиле».</p> <p>2.Групповое родительское собрание: Тема: «Воспитываем вместе»</p> <p>3. Консультация медсестры «Если ребенок боится врачей»</p> <p>4. Консультация педагога-психолога «Когда ребенку скучно»</p> <p>5. Родительская площадка инструктора по физической культуре «Играя, обучаем» Мастер-класс «Лыжня зовет!»</p> <p>6. Индивидуальные беседы: «Как бороться с нытьем и хныканьем»</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Я могу научить тебя.....»</p> <p>8. Обобщение работы творческой группы: буклеты, сообщения, памятки.</p> <p>9. Фотоколлаж к 8 марта «Мамины помощники»</p>	Воспитатель, родители, медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист

		<p>Выставка детских работ «Нежные подснежники»</p> <p>10. Анкетирование по теме собрания</p> <p>11. Флеш моб « Мы выбираем – спорт!»</p> <p>12. Детско-родительский клуб «Мы вместе». «Играем со звуками»(музыкальный руководитель)</p>	
<b>8</b>	<b>Апрель</b>	<p>1. Мастер-класс психолога «Стили воспитания»</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>3. Конкурс по ПДД «Зеленый огонёк»</p> <p>4.Индивидуальные консультации.</p> <p>5. Консультация медсестры «Микробы. Друзья или враги?»</p> <p>6. Консультация воспитателя по изо «Эксперименты дома – рисунок на молоке»</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Мастерим скворечник»</p> <p>8. Выставки детских книжек-малышек «Как стать неболейкой»</p> <p>9.Выставка семейных технических проектов ко Дню космонавтики «В безбрежном океане звезд</p> <p>10. Папка – передвижка «Основы самостоятельности закладываются с детства»</p> <p>11. Анкетирование «Закаливание детей дома»</p> <p>12. Флеш моб «С днем космонавтики!»</p>	<p>Воспитатель, родители, психолог, медсестра, воспитатель по изо</p>
<b>9</b>	<b>Май</b>	<p>1.Родительское собрание: Тема: «Здравствуй, солнечное лето»</p> <p>2. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО</p> <p>3.Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4.Папка-передвижка «Советы родителям на лето».</p> <p>5.Индивидуальные консультации.</p> <p>6. «Родительская почта»</p> <p>7. Лифлет-холдер специалистов СП «Отдыхая, развивайтесь! »</p> <p>8. Вовлечение родителей в образовательный процесс: проведение подвижных игр на улице</p> <p>9.Конкурс семейных буклетов по безопасности «Уроки Мудрой совы»</p> <p>10.Выставка детских работ «Счастливое детство!»</p>	<p>Воспитатель, родители, педагог-психолог, музыкальный руководитель, методист</p>

		11. Отчет творческих групп родителей по выбранной теме 12. Флеш моб « Победа!»	
--	--	---	--

Перспективное планирование во второй младшей группе  
2022-2023 учебный год

Коммуникативная деятельность и познавательно – исследовательская деятельности.

	<b>Сентябрь</b>				
<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Здравствуй, детский сад!»</b>	<b>2 неделя «День рождение нашего города»</b>	<b>3 неделя «Кто встречает нас в детском саду?»</b>	<b>4 неделя «Путешествие в страну Безопасности»</b>	<b>5 неделя «Если хочешь быть здоров?»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>Правила безопасного поведения в группе.</b> Задача: формировать опыт деятельности составления коротких рассказов с помощью взрослых; развивать речевое дыхание; расширять запас глаголов</p>	<p><b>Все мы – чапаевцы</b> Задача: формировать опыт деятельности составления коротких рассказов с помощью взрослых; развивать речевое дыхание;</p>	<p><b>Знакомство Хрюши и Степашки с детским садом.</b> Задача: Обогащать словарный запас глаголами: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться; прилагательными. Формировать уважения к труду сотрудников детского сада</p>	<p><b>«Спички – детям не игрушка».</b> Задача: Формировать у детей навык связно отвечать на вопросы воспитателя, мыслить логически. Активизировать в речи детей существительные; прилагательные, глаголы, наречия, правильно использовать в речи названия предметов. Закреплять правильное произношение звука "у". (Речевое развитие)</p>	<p><b>Кто излечит, исцелит?</b> Задача: формировать опыт деятельности составления коротких рассказов с помощью взрослых; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь. Закрепить правильное произношение звука (а), протяжно и кратко</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p><b>Где живет одежда</b> Задача: Формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира</p>	<p><b>Мой дом</b> Задача: а)формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</p>	<p><b>Мы такие разные: мальчики и девочки</b> Задача: развивать классификационные умения на примере предметов одежды и предметах трудовой деятельности</p>	<p><b>Правила безопасности дорожного движения</b> Задача: воспитывать культуру поведения пешехода на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.</p>	<p><b>Путешествие в город здоровья</b> Задача: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье; закреплять знания о</p>

			мужчин и женщин, умение различать индивидуальные особенности других детей.		необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	<b>Один, много, мало</b> Задача: развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношения между понятиями “один”, “много”, “мало”. Составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы	<b>Утро. Большой-маленький. Один-много</b> Задача: познакомить с частью суток-утро; сравнивать знакомые предметы по величине; сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много	<b>День. Круг. Число 1</b> Задача: познакомить с частью суток – день, формировать умение правильно употреблять этот термин в речи; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой круг	<b>Один, столько же и много</b> Задача: формировать первичные представления о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, числе)	<b>Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много</b> Задача: Познакомить с частью суток – вечер, формировать умение правильно употреблять этот термин в речи; закрепить понятия “большой” и “маленький”, умение соотносить предметы по величине
<b>Октябрь</b>					
<b>НОД</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	<b>2 неделя</b> <b>«Огород. Овощи»</b>	<b>3 неделя</b> <b>«Сад. Фрукты»</b>	<b>4 неделя</b> <b>«Ягоды»</b>	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Осенняя сказка</b> Задача: обогащать словарный запас; формировать умение	<b>“Пых”</b> Задача: формировать готовность детей	<b>Встречаем зайку</b> Задача: Упражнять описывать предметы.	<b>Прогулка по осеннему лесу</b> Задача: формировать готовность детей	

	составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений	участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника Закреплять в активном словаре название овощей. Формировать умение правильно по смыслу называть качественные характеристики. Формировать умение детей вместе с взрослыми пересказывать сказку “Пых”	Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков (в), (в’), учить произносить их долго, на одном выдохе	участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника. Формировать умение детей вместе с взрослыми составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Богатства осени</b> Задача: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам; по сезону, одеваться на прогулку	<b>Погоуляем в огороде</b> Задача: познакомить детей с плодами овощных культур. Формировать опыт деятельности детей различать овощи на ощупь.	<b>Подарки осени</b> Задача: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий.	<b>Урожай в саду</b> Задача: обогащать представление детей о дарах осени в саду	
<b>Познавательно-</b>	<b>Правая рука -</b>	<b>Путешествие в</b>	<b>Ночь. Число 1. Круг</b>	<b>Слева, справа, на, под.</b>	

<p><b>исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>левая рука, один - столько же</b>          Задача: формировать умение различать и называть пространственные направления, различать правую и левую руку; сравнивать совокупность предметов</p>	<p><b>волшебную «Страну времени».</b>          Задача: закреплять временные понятия (утро, день, вечер, ночь). Формировать временные понятия о частях суток в организации жизнедеятельности детей.          Активизация словаря: утро, день, вечер, ночь, использовать в речи предложения и временные понятия.</p>	<p>Задача: познакомить с частью суток – ночь.          Формировать опыт деятельности детей видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг.          Формировать умение детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много.</p>	<p><b>Толстый, тонкий</b>          Задача: формировать умение детей сравнивать знакомые предметы по величине: толстый, тонкий          Формировать умение детей различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под. с числом 2</p>	
--	---	--	---	---	--

**Ноябрь**

<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Чем богата наша Русь?»</b>	<b>2неделя «Кто с нами рядом живёт?»</b>	<b>3 неделя «Кто с нами рядом живёт?»</b>	<b>4 неделя «Кто живёт в лесу?»</b>	
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p><b>Прогулка по осеннему лесу</b>          Задача: формировать готовность детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника.          Формировать умение детей вместе</p>	<p><b>Игрушки-шалунишки</b>          Задача: формировать желание высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказы-описания.</p>	<p><b>В гостях у бабушки Матрены</b>          Задача: Формировать желание высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказы-описания          Формировать умение</p>	<p><b>Подарки для зверят</b>          Задача: формировать опыт деятельности построения простых предложений и умение давать полные ответы на вопросы воспитателя.</p>	



	с взрослыми составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность	Формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	отвечать на вопросы, отгадывать загадки, поддерживать диалог. Формировать умения подражать голосам животных, развивать артикуляционный аппарат		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Урожай в лесу</b> Задача: обогащать представление детей о дарах осени в лесу	<b>Домашние животные</b> Задача: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Закреплять в активном словаре название домашних животных и их детенышей	<b>Малыши заблудились</b> Задача: познакомить с отличительными особенностями и потребностями животных (кошка, собака, рыбки) и с элементарными правилами ухода за ними.	<b>Дикие и домашние животные</b> Задача: Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.	
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Прогулка в лесу</b> Задача: использовать в речи слова “длиннее”, “короче”. Закрепить отношения “ближе”	<b>Осень. Число 2. Треугольник</b> Задача: продолжить знакомить с числом 2 Познакомить с геометрической	<b>Колобок</b> Задача: Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира	<b>Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник</b> Задача: Познакомить с числом 3 Формировать умение называть числительные	

	– “дальше”, “больше” – “меньше” Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством	фигурой – треугольник	Знакомство с шаром и его свойствами Развивать мыслительные операции, воображение, работать над пространственными отношениями “справа, слева, больше, меньше”	по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе пересчитанных предметов Видеть в форме предметов геометрические фигуры	
--	---	--------------------------	--	---	--

**Декабрь**

<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Помоги ближнему»</b>	<b>2 неделя «Встреча зимы»</b>	<b>3 неделя «Встреча зимы»</b>	<b>4 неделя «Скоро Новый год»</b>	<b>5 неделя «Скоро Новый год»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Бабушка приехала</b> Задача: Развивать диалогическую и монологическую речь детей.	<b>Елочка</b> Задача: Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимении в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные Закреплять правильное произношение звука (y), учить произносить этот	<b>Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»</b> Задача: Формировать опыт деятельности составления небольшого рассказа (из 3-4 предложений), отражающего содержание картины, по плану, предложенному воспитателем	<b>Готовимся к празднику</b> Задача: Продолжать упражнять в подборе слов - определений; Развивать словесное творчество; Упражнять в словоизменении; Упражнять в классификации. Упражнять в отгадывании загадок	<b>Приключения котенка Пушка</b> Задача: Формировать умение детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы Развитие словаря: подбирать глаголы, обозначающие действия Активизировать произношение звука

		звук длительно, на одном дыхании. Формировать опыт деятельности составления описательных рассказов; развивать речевое дыхание			(у) изолированно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Поможем птичкам</b> Задача: расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц	<b>Зимние гости</b> Задача: закрепить знания детей о времени года – зима; учить отмечать характерные признаки зимы	<b>Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»</b> Задача: закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе в зимний период. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес Закрепить знание свойств снега	<b>Вырастала елка...</b> Задача: Закреплять представления детей о сезонных изменениях в неживой природе в зимний период. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Расширять у детей представления о мире взрослых; о новогодних праздниках	праздники
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Мишка в гостях у ребят</b> Задача: продолжать тренировать детей различать грустное и веселое настроение. Закреплять в умении определять	<b>В лесу родилась елочка</b> Задача: освоение умения при сравнении трех предметов выделять параметр высоты Закрепить счет в	<b>Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький</b> Задача: Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине,	<b>В гости к нам пришла Зима</b> Задача: Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать	праздники

	величину предмета и названия цветов, понятии «много», «один».	пределах трех Формировать умение составлять совокупность предметов по определенному признаку	обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький) Закрепить счет в пределах трех. Формировать умение различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверх, вниз, посередине)	результаты сравнения выражениями «столько - сколько»; закреплять умения сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнения словами широкий узкий; закреплять у детей знания о геометрических фигурах: круг, треугольник	
--	---	---	---	---	--

**Январь**

<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Каникулы»</b>	<b>2 неделя Каникулы</b>	<b>3 неделя «Мы юные модельеры - конструкторы»</b>	<b>4 неделя «Мы юные модельеры - конструкторы»</b>	<b>5 неделя «Мы юные модельеры - конструкторы»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		<b>Разговор «Как я провел каникулы»</b> Задачи: Совершенствовать умение общаться. Формировать умение строить короткие связные высказывания; составлять рассказы повествовательного	<b>«В мире одежды»</b> Задача: Закрепить умение детей описывать предметы одежды, обогащение глагольного словаря, обогащение активного и пассивного словаря по теме. Научить	<b>«В мире обуви»</b> Задача: Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать	<b>«Головные уборы»</b> Задача: Закрепить названия головных уборов, умение дифференцировать виды головных уборов. Активизировать словарь детей по теме, развивать

		типа.	образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы. Развивать речь, память, расширить словарный запас детей, эмоциональную отзывчивость.	свои знания). Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков а, о, и, у, э.	связную речь. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам головным уборам.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		<b>Изготовление цветных льдинок.</b> Задачи: Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска, закрепить знания основных цветов; вызвать у детей желание оказать помощь.	<b>«Зачем людям нужна одежда?»</b> Задача: Закрепить представление обобщающего понятия «одежда» и для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений.	<b>«Зачем людям нужна обувь?»</b> Задача: Закрепить представление обобщающего понятия «обувь» и для чего людям нужна обувь. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду и обувь в зависимости от сезонных изменений. Формировать умение детей дифференцировать виды обуви по временам года, называя обувь.	<b>«Головные уборы»</b> Задача: Систематизировать представления детей о головных уборах. Дать представление из каких видов тканей шьются головные уборы.
<b>Познавательно-исследовательская</b>			<b>Путешествие в магазин одежды</b>	<b>Сказка о Колобке, который любит</b>	<b>Зима. Число 4. Квадрат</b>

<b>деятельность</b>			<p>Задача: Закрепить знания детей о геометрической фигуре — круг. Создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности. Активизировать словарный запас детей: большой круг, поменьше, самый маленький.</p>	<p><b>математику</b>          Задача: углубить знания детей о геометрических фигурах; закрепить понятия «маленький-большой», «высокий - низкий», «поровну»; понятия о частях суток          Упражнять в употреблении в речи математических терминов</p>	<p>Задача: Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат; Тренировать называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; Обследовать квадрат осязательно-зрительным путем; Различать и называть время года – зима</p>
---------------------	--	--	--	---	---

**Февраль**

<b>НОД</b>	<b>1 неделя «В гостях у бабушки Федоры»</b>	<b>2 неделя «Кем быть?»</b>	<b>3 неделя «Моя семья и я сам»</b>	<b>4 неделя «Почемучкина неделя»</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p><b>«Посуда»</b>            Задача: Продолжать формировать обобщающее понятие – посуда, различать и называть отдельные части предметов посуды. Продолжать</p>	<p><b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>            Задача: Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимении в роде, числе, падеже, активизировать в</p>	<p><b>Моя семья</b>            Задача: Формировать у детей представление о семье, закреплять умение называть членов своей семьи. -Ввести в активный словарь детей имена существительные</p>	<p><b>Какая она, водичка?</b>            Задача: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы четко полными распространенными предложениями</p>	

	<p>формировать связную речь детей, побуждать составлять описательный рассказ о <b>посуде</b> вместе с воспитателем.</p>	<p>речи детей прилагательные; активизировать словарный запас по теме</p>	<p>(семья, родители, сын, дочь, брат, сестра, взрослый, ребенок); - стимулировать детей рассказывать о своей семье.</p>		
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>«Посуда»</b> Задача: познакомить с понятием <i>«посуда»</i>. Закрепить знания о разных видах посуды Формировать умения использовать посуду по назначению.</p>	<p><b>Профессия парикмахер</b> Задача: Расширить представления детей о профессиях. Закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей.</p>	<p><b>Мой маленький мир</b> Задача: Помочь детям осознать родственные связи в семье. Вызывать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья и дом, в котором они живут.</p>	<p><b>Бумажное царство</b> Задача: продолжать знакомить детей с бумагой. Закрепить умение узнавать вещи, сделанные из бумаги. Вычленять её качества (цвет, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнётся, рвётся, режется, горит, склеивается).</p>	
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Число 4. Квадрат. Логическая задача</b> Задача: продолжать знакомить с числом 4. Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических</p>	<p><b>Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник</b> Задача: Формировать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая</p>	<p><b>Подарки от куклы Кати</b> Задача: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один</p>	<p><b>Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах</b> Задача: Уметь выделять признаки предметов. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары</p>	

	фигур	результаты определения в речи; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник	предмет. Формировать опыт деятельности детей определять совокупности словами один, много, ни одного. Различать и называть круг и квадрат.		
<b>Март</b>					
<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Мы строители»</b>	<b>2 неделя «Мы - художники»</b>	<b>3 неделя «Возвратились птицы»</b>	<b>4 неделя «Как рождается музыка»</b>	<b>5 неделя «Я путешественник»</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>«Мой дом»</b> Задача: Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Составлять короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Уметь громко и четко произносить слова, закреплять произношение звуков (ч'), (м)	<b>«Кто рисует картинки в книгах?»</b> Задача: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Формировать опыт деятельности эмоционально воспринимать и откликаться на произведения	<b>Птичьи заботы</b> Задача: формировать умение отвечать полным предложением; формировать опыт задавать вопрос с вопросительной интонацией и придумывать ответ, основываясь на своем опыте; обогатить словарь детей по теме	<b>В гостях у Сороки-Белобоки</b> Задача: Продолжать формировать умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Формировать опыт деятельности различать тембры музыкальных инструментов:	<b>«Виды транспорта».</b> Закрепить знание названий отдельных видов транспорта и места их нахождения. способствовать формированию элементарных знаний правил дорожного движения.
<b>Познавательная-исследовательская</b>	<b>Мамы есть у всех</b> Задача: дать детям	<b>Ходит конь по берегу</b>	<b>Где птицы живут?</b> Задача: закрепить	<b>«Путешествие в страну музыкальных</b>	<b>«Транспорт».</b> Учить детей узнавать



<b>деятельность</b>	представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства	Задача: Вызвать у детей эмоциональный отклик на иллюстрации Ю. Васнецова. Формировать умение внимательно рассматривать их, замечать в них главное и детали.	знания детей о характерных признаках весны, о птицах; познакомить детей с тем, как птицы выют свои гнёзда	<b>инструментов»</b> Задача: Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками.	и называть транспортные средства. Познакомить со специализированным транспортом
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький</b> Задача: познакомить с числом 5; различать и называть время - весна	<b>Число 5. Утро, день, вечер, ночь</b> Задача: закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток	<b>Прямоугольник, свойства прямоугольника</b> Задача: закрепить знания геометрической фигуры-прямоугольник; закрепить умение распознавать геометрические фигуры	<b>Сказка о геометрических фигурах</b> Задача: Видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур	<b>Сравнение чисел 4 и 5. Овал</b> Задача: Познакомить с геометрической фигурой – овал; Формировать опыт деятельности обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам; Продолжат формировать умение сравнивать предметы по величине. Закрепить навыки счета
<b>Апрель</b>					
<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Я»</b>	<b>2 неделя «Я»</b>	<b>3 неделя «Пришла весна»</b>	<b>4 неделя «Мы на луг ходили»</b>	

	<b>путешественник»</b>	<b>путешественник»</b>	<b>красна»</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>«Животные севера».</b> Дать представление о природе, погоде, животных «Севера» (их внешнем виде, детёнышах). Развивать подражательные навыки , побуждать к импровизации.	<b>«Лесное путешествие»</b> Задача: Формировать опыт деятельности отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей называть лесных обитателей леса: волк, лиса, медведь, заяц, ёж. Формировать опыт деятельности употреблять в речи предлоги: на, под.	<b>Встреча с бабушкой – рассказушкой.</b> Задача: Формировать опыт деятельности детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадки Закрепить звукопроизношение звуков (чь, к)	<b>«Какие краски у весны?»</b> Задача: формировать опыт деятельности составления коротких рассказов с помощью взрослых; развивать диалогическую и связную речь, обогащать словарь.	
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	<b>«Путешествие на север»</b> Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных холодных стран.	<b>«Путешествие к бабушке»</b> Задача: развитие воображения и творческой активности, формировать представление о традициях в семье	<b>«Весна идет! Весне дорогу!»</b> Задача: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках весны. Формировать опыт деятельности сравнивать времена года.	<b>Весенние заботы</b> Задача: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур; Дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращивании.	
<b>Познавательная-исследовательская</b>	<b>Сравнение чисел 4 и 5. Овал</b>	<b>«Времена года. Овал. Слева,</b>	<b>Счет в пределах пяти</b>	<b>Классификация по двум признакам</b>	

<b>деятельность</b>	Задача: Познакомить с геометрической фигурой – овал; Формировать опыт деятельности обследовать овал осязательно – двигательным путём, рисовать овал по точкам; Продолжат формировать умение сравнивать предметы по величине. Закрепить навыки счета	<b>справа».</b> Задача: формировать опыт деятельности видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрически фигур: овал, круг; - закрепить умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	Задача: умение выполнять действия по образцу, закрепить счет до пяти	Задача: закреплять умение детей классифицировать множества по двум признакам (цвет и форма; размер и форма); развивать умение находить и определять на ощупь геометрическую фигуру, называть ее	
---------------------	---	--	--	---	--

**Май**

<b>НОД</b>	<b>1 неделя «Спасибо деду за победу»</b>	<b>2 неделя «Мы на луг ходили»</b>	<b>3 неделя «Человек имеет право...»</b>	<b>4 неделя «Я стал на год старше»</b>	<b>5 неделя</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Великая победа</b> Задача: развить связную речь, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищавшим нашу	<b>«Знакомство с насекомыми»</b> Задача: Обогатить словарный запас: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Вызывать желание запоминать и воспроизводить четверостишия, отработать	<b>«Ты и твое имя»</b> Задача: Продолжать формировать опыт деятельности детей внимательно слушать воспитателя. Формировать умение понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие	<b>Мои друзья</b> Задача: формировать опыт деятельности пересказывать небольшое по объему произведение, добиваться последовательности в изложении рассказа.	

	<p>страну в войне против фашистских захватчиков</p>	<p>правильное произношение звуков (ч'), (ш), (с)</p>	<p>эмоциональные состояния: весёлый, печальный. Формировать опыт деятельности отвечать на вопрос простым предложением.</p>		
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Наши герои</b> Задача: формировать представление о храбрости и самоотверженности воинов, сражавшихся на фронте</p>	<p><b>«Насекомые и цветы»</b> Задача: Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов; - Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый; - Различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.)</p>	<p><b>« Наш дом детский сад».</b> Задача: Воспитывать чувство хозяина, уважение к сотрудникам детского сада и доброжелательное отношение к сверстникам. Формировать умение анализировать объект с помощью куба – анализатора ТРИЗ</p>	<p><b>Мальчики и девочки</b> Задача: Расширять представления о себе я мальчик, я девочка, мне 3 года, я расту. Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, различных его функциях.</p>	

<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p><b>Порядковый счет</b>          Задача: формировать у детей навыки порядкового счета в пределах пяти, тренировать считать и отсчитывать предметы до 5</p>	<p><b>Составление целого из частей</b>          Задача: развивать умение детей составлять целое из частей; умение сравнивать предметы по длине</p>	<p><b>Составление целого из частей</b>          Задача: развивать умение детей составлять целое из частей; умение сравнивать предметы по длине</p>	<p><b>Составление целого из частей</b>          Задача: развивать умение преобразовывать конструкцию предмета, формировать навыки ориентировки на листе бумаги</p>	
--	--	--	--	--	--

Перспективное планирование по конструированию  
и восприятию художественной литературы и фольклора во 2 младшей группе  
2022 – 2023 учебный год

Сентябрь

№ недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
1.	Рассказывание русской народной сказки «Репка» / Конструирование «Горка с двумя лесенками» (по образцу)	<p>Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказок с помощью моделей. Формировать умение детей выделять и называть характерные признаки персонажей. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Формировать умение детей строить горку с двумя лесенками. Обратить внимание детей на детали, которые лежат в коробках. Уточнить с детьми количество деталей и их цвет. Воспитывать интерес к конструированию из строительного материала.</p>	<p>Театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка.</p> <p>Строительный материал: 6 кубиков.</p>
2.	Заучивание стихотворения «Хнык»/ Конструирование «Разноцветные дорожки» (по образцу)	<p>Формировать умение детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык». Обогащать словарь словом карлик (крошечный, очень маленький). Стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.</p> <p>Формировать умение детей строить разноцветные дорожки из разных деталей. Уточнить из каких деталей они сделаны. Закрепить цвета.</p>	<p>Мягкая кукла мячик.</p> <p>Кирпичики и пластины двух цветов (Жёлтого и зелёного цвета)</p>

3.	<p>Рассказывание сказки «Колобок» /Конструирование из бумаги «Зверюшки и птички в лесу»</p>	<p>Формировать умение детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании. Подвести детей к моделированию. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги. Формировать умение детей «оживлять» предметы, выщипывать мелкие кусочки бумаги, скатывать их в комочки и наклеивать в пределах контура. Учить пользоваться клеем. Способствовать проявлению творчества.</p>	<p>Книжка с картинками, игрушки по сказке; пальчиковый театр геометрических фигур для моделирования.</p> <p>Силуэты зверюшек, птичек, цветка, дерева. Цветные кусочки бумаги, формы для клейстера, салфетки, клеёнки.</p>
4.	<p>Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» / Конструирование «Дорожки разной длины»</p>	<p>Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто. Формировать положительное отношение к поэзии.</p> <p>Закреплять умение строить дорожки разной длины, преобразовывая их в длину двумя способами. Закреплять название деталей и цвета.</p>	<p>Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки по числу детей: зайчики, мишки, мячики, кораблики, козлята, котята, самолеты, машины.</p> <p>Набор деревянных кирпичиков 3 цветов (красного ...)</p> <p>Фигуры сказочных героев.</p>
5.	<p>Чтение сказки в стихах «Мойдодыр» К. Чуковский /</p>	<p>Формировать умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить</p>	<p>Красочные иллюстрации к сказке.</p>



	Конструирование «Дорожки узкие и широкие»	<p>четверостишия.</p> <p>Формировать умение детей строить узкие и широкие дорожки из кирпичиков и пластин. Уточнить из каких деталей они будут строить, как устанавливать кирпичики, какого цвета.</p> <p>Формировать интерес к конструированию.</p>	Кирпичики и пластины разных цветов.
--	---	--	-------------------------------------

Октябрь

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
6.	<p>Рассказывание русской народной сказки «Теремок» /</p> <p>Конструирование из бумаги «Весёлые зверюшки»</p>	<p>Формировать умение детей воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метод моделирования.</p> <p>Упражнять детей в изготовлении игрушек: склеивать колечки из готовых полосок. Формировать умение осторожно пользоваться кисточкой и клеем, аккуратно наклеивать готовые детали. Закрепить свойства бумаги.</p>	<p>Лист бумаги, карандаш, Вырезанные из бумаги круги разного цвета, книга с картинками.</p> <p>Полоски бумаги, детали (голова, лапки) для наклеивания. Розетки с клеем, кисточки клеевые, салфетки, клеёнки.</p>
7.	<p>Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» /</p> <p>Конструирование «Построй какую хочешь дорожку» (по замыслу)</p>	<p>Формировать умение детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение. Упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.</p> <p>Продолжать учить детей конструировать дорожки задуманной</p>	<p>Листья, желтая краска, листы бумаги, кисти.</p> <p>Строительный набор.</p>

		длина и ширина. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать. Закрепить понятия «длинная», «короткая», «узкая», «широкая».	
8.	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» / Конструирование «Мебель: кресло, диван» (по образцу)	Продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок. Используя структурно – логическую схему формировать умение составлять связные высказывания на заданную тему. Активировать глагольную лексику.  Формировать умение строить мебель (кровать, диван). Закрепить умение называть детали и их цвет, последовательность выполнения работы.	Набор иллюстраций к сказке, шапочки козлят, козы, волка. Грампластинка с записью сказки про волка и козлят.  Кубики и кирпичики.
9.	Чтение детям Ф. Гуринович «Огород», Я. Тайц «По ягоды» / Конструирование «Забор вокруг огорода» по предложению воспитателя.	Продолжать формировать в детях умение слушать небольшие произведения, закреплять знание детей об овощах и знании мест их произрастания. Воспитывать любовь к ближним.  Формировать умение строить заборчики по предложению воспитателя: устанавливать кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету; убирать детали в коробки, раскладывая их по цвету.	Набор иллюстраций по теме «Огород», «Ягоды».  Кирпичики двух цветов, лист бумаги «огород».

Ноябрь

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
10.	Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» / Конструирование «Домик для зайчика»	Формировать умение детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет. Формировать умение интонационно точно повторять песенки из сказки. Упражнять в словообразовании.  Научить строить дом: стены, перекрытие, крышу. Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: делать простые перекрытия.	Игрушки: зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; лист бумаги с заготовками (2 листа квадрата, 5 окружности).  Кирпичики двух цветов, маленькие призмы.
11.	Ознакомление с малыми формами фольклора. Загадки, потешки./ Конструирование «Мебель для кукол» (Диван и кровать по размеру игрушек)	Уточнять представления детей о загадках. Формировать умение отгадывать описательные загадки. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».  Формировать умение преобразовывать постройки (по размеру игрушек). Закрепить название предметов, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения	Игрушки: домик, кукла, кот, петушок, корова, поросенок.  Набор строительных деталей, посуда, постельные принадлежности.
12.	Чтение стихотворений о животных. / Конструирование из	Формировать умение воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, Чувствовать ритм стихотворной речи. Побуждать выразить свои впечатления в	Игрушки: петушок, ежик, зайчик. Зеркальце, яркие картинки с

	бумаги «Зверюшки из цилиндров»	самостоятельных высказываниях.  Формировать умение превращать готовые формы (цилиндры) в зверюшек. Учить аккуратно пользоваться клеем и кисточкой. Закрепить свойства бумаги.	изображениями животных.  Готовые цилиндры, детали (голова, лапки, хвостики) для наклеивания.
13.	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»./ «Мебель для кухни»	Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.  Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Игрушки: три медведя; на каждого ребенка по три бумажные полоски разной длины, лист бумаги, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, модели.  Строительный материал, мелкие детали.

## Декабрь

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
14.	Заучивания стихотворения Е. Благиной «Прилетайте» / Конструирование по замыслу «Что можно	Формировать умение детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передовая побудительную и вопросительную интонацию. Активировать лексику детей по теме «Птицы зимой».	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», искусственная елка, игрушки, маски.

	построить для наших птичек?»	Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их.	Деревянный строительный набор
15.	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»/ Конструирование «Домик» (по образцу)	Продолжать формировать умение у детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.  Учить детей строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков (три стены) и одного лежащего на узкой длинной грани (большое окно и дверь); использовать в качестве перекрытия пластины. Познакомить с новой деталью для крыши – призмой. Закрепить название и расположение деталей.	Игрушка – зайка; картинки по теме «Зимние забавы»  Набор из строительных деталей для постройки домика.
16.	Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Метель» / Конструирование из гофрированной бумаги «Игрушки» (Снеговик, цыплёнок...»	Формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки – пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует.  Формировать умение делать игрушку из гофрированной бумаги: сминать бумагу, катать из неё шарик, склеивать два	Фланелеграф по сказке «Рукавичка». Круги разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый)

		шарика вместе и оформлять поделку. Воспитывать аккуратность при работе с клеем и кисточкой.	Образцы игрушек. Большие кусочки бумаги для головы, маленькие – для головы, готовые детали (глазки, крылышки) для оформления.
17.	<p>Рассказывание сказки «Петушок с семьей» К. Ушинский/ Конструирование «Ворота»  (по образцу и преобразование образца по условиям)</p>	<p>Формировать умение детей выражать свои впечатления от сказки, воспроизводить ее содержание.</p> <p>Формировать умение детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту. Формировать интерес к занятию. Учить по заданию воспроизводить два вида ворот.</p>	<p>Игрушки: курица, цыпленок, петух. Красочная книжка с иллюстрациями.</p> <p>Деревянный строительный набор, мелкие детали</p>
18.	<p>Заучивание стихотворения О. Чусовитиной «Скоро, скоро, новый год» / Конструирование из бумаги  «Гирлянды на ёлку»</p>	<p>Формировать умение детей эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста, рассказывать стихотворение наизусть передавать интонационно радость торжества.</p>	<p>Искусственная наряженная елочка, Иллюстрации на тему «Новогодний праздник».</p> <p>Готовые разноцветные полоски, кисточки, розетки с клеем.</p>

Январь

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
19.	Слушание сказки «Зимовье зверей» / Конструирование «Домашние птицы» из природного материала	Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, умение воспринимать сказку в грамзаписи.  Формировать умение делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)	Грамзапись сказки, картинки (рисунки) с изображением персонажей сказки  Природный материал (жёлуди, шишки), пластилин для соединения деталей
20.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом!». Рассказывания из личного опыта на тему «Новогодние праздники». / Конструирование из коробочек «Игрушки»	Формировать умение детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонационно радость торжества.  Формировать умение создавать образы (игрушки), оформляя объемные формы готовыми деталями. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Закрепить цвет, название и назначение частей.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», искусственная елка, игрушки, маски.  Готовые игрушки. Разные по форме и величине коробочки, готовые детали (колёса, для оформления).
21.	Ознакомление с малыми фольклорными формами / Конструирование «Разные	Познакомить детей со значением и содержанием потешки – заклички . Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз – мороз...». Помочь	Игрушка – зайка; картинки по теме «Зимние забавы»

	<p>ворота» (по условиям)</p>	<p>запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз». Объяснить детям предназначение считалочки.</p> <p>Формировать умение детей строить несколько видов ворот (низкие – из двух стоящих кирпичиков и одного лежащего на них сверху; высокие – из двух стоящих пластин и одной лежащей на них; низкие – из четырех кубиков (опоры) и пластин (перекрытие); высокие – из кирпичиков, стоящих на кубиках (опоры, и короткой пластины (перекрытие).</p>	<p>Строительный деревянный набор, игрушки для обыгрывания.</p>
22.	<p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» / Конструирование «Ворота»  (по образцу и преобразование образца по условиям)</p>	<p>Используя метод моделирования, продолжать формировать умение у детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде». Упражнять в завершении предложений начатых воспитателем.</p> <p>Формировать умение детей преобразовывать постройку в высоту по заданию воспитателя. Формировать интерес к конструированию.</p>	<p>Фланелеграм по сказке «Рукавичка». Круги разного цвета и величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый)</p> <p>Пластмассовый конструктор, игрушки для обыгрывания.</p>



Февраль

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
23.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурushка и лиса» / Конструирование «Красивый домик»  (по замыслу)	Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь детей сказочной лексикой. Формировать интонационную выразительность речи детей.  Продолжать учить детей строить домик, украшать его, сооружать возле него по своему желанию дополнительные постройки. Воспитывать интерес к конструированию	Фланелеграф, облака с контуром человечков, слоников, верблюдинок, солнце.  Строительный деревянный набор
24.	Чтение З.Александрова «Плохая девочка»  «Сам» В. Степанов / Конструирование «Заборчик»  (огородим озеро для уток) (по образцу)	Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев  Прививать детям положительные привычки  Формировать умение детей строить из кирпичиков заборчики. Обратить внимание детей на то, что кирпичики нужно класть на узкую длинную сторону, тесно друг к другу. Воспитывать интерес к конструированию.	Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков, листы бумаги, краски, кисточки.  Строительный деревянный набор

<p>25.</p>	<p>Чтение стихотворений Е. Благининой «Моя семья», «Помощница» / Конструирование «Заборчик»  (огородим садик для матрешек) (по образцу)</p>	<p>Формировать умение у детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений.</p> <p>Продолжать учить детей строить заборчик из кирпичиков. Показать детям новый прием постройки заборчика (кирпичик поставить на длинную узкую грань, потом на узкую). Воспитывать интерес конструированию.</p> <p>Продолжать учить детей строить домик, украшать его, сооружать возле него по своему желанию дополнительные постройки. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Книга с красочными иллюстрациями.</p> <p>Строительный деревянный набор</p> <p>Строительный набор</p>
<p>26.</p>	<p>Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?» / Конструирование «Загородка для лошадки» (по условиям)</p>	<p>Продолжать формировать умение у детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание. Побуждать детей выразить свои впечатления в связных высказываниях.</p> <p>Формировать опыт детей строить загородку из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и приемов работы). Обратит внимание детей на то, что загон должен быть большой, чтобы лошадка могла в нем гулять, щипать травку. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Иллюстрации с изображением детей в varezhках.</p> <p>Строительный деревянный набор</p>

Март

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
27.	Заучивание стихотворения Я. Акимова «Мама» / Конструирование «Заборы разной величины»  (по условиям)	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.  Формировать опыт детей строить забор по более сложным условиям. Обращать внимание детей на выполнение условий, на умение чередовать детали по цвету и виду, на проявление творчества.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.  Строительный деревянный набор
28.	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» / Конструирование «Забор вокруг домика»  (по условиям)	Формировать умение детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.  Формировать умение детей строить забор вокруг домика. Учить детей устанавливать с четырех сторон от домика столбики (пластины в вертикальном положении, ставить между ними кирпичики, соблюдая расстояние, равное ширине одного кирпичика (на глаз). Воспитывать интерес к конструированию.	Книжка с яркими иллюстрациями. Игрушки: домик, кот, петух, лиса. Вырезанные из бумаги геометрические фигуры – квадрат, круг, два треугольника.  Строительный деревянный набор
29.	Чтение В. Осеева «Плохо»	Помочь детям понять смысл рассказа. Воспитывать доброту, сострадание. Развивать умение слушать произведения большие	Книжки с яркими

	<p>«Страшный рассказ»</p> <p>Е. Чарушин / Конструирование «Заборчик»</p> <p>(по условиям)</p>	<p>по объему; довести до сознания детей смысл.</p> <p>Продолжать обучать детей строить заборы по условиям, которые еще больше усложняются (построим заборчик по желанию).</p>	<p>иллюстрациями.</p> <p>Деревянный строительный набор</p>
30.	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Тучкины штучки»/ Конструирование «Построй, какую хочешь мебель»</p>	<p>Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.</p> <p>Формировать умение сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.</p>	<p>Фланелеграф, облака с контуром человечков, слоников, верблюдинок, солнце.</p> <p>Деревянный строительный набор, мелкие игрушки</p>
31.	<p>Заучивание стихотворения М. Клокова «Зима прошла»/ Конструирование «Домик и забор»</p>	<p>Формировать умение детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.</p> <p>Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.</p>	<p>Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков, листы бумаги, краски, кисточки.</p> <p>Строительные наборы, вата (снег)</p>

Апрель

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
32.	Ознакомление с малыми фольклорными формами./ Конструирование «По замыслу»	<p>Знакомить детей со значением и содержанием потешек – закличек, Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко ведрышко».</p> <p>Помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла». Упражнять в использовании считалок в подвижной игре. Закреплять умения отгадывать загадки.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.</p>	<p>Петрушка, иллюстрации на тему: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».</p> <p>Строительный набор, игрушки для обыгрывания</p>
33.	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»/ Конструирование «Домик (сарайчик) для цыплят»	<p>Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Упражнять в подборе определений к заданному слову, пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой. Формировать умение детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонации.</p> <p>Формировать умение огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружении детали по цвету. Поупражнять в произношении слов, определяющие пространственные понятия «внизу», «наверху», «позади», «вперед»</p>	<p>Фланелеграф, рисунки с изображением персонажей сказки «Цыпленок».</p> <p>Строительный набор, игрушки для обыгрывания</p>

34.	Ознакомление с малыми фольклорными формами/ Конструирование «Машина для зверят»	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса». Формировать умение отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки. Упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору». Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Формировать умение конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины). Закрепить название деталей и частей постройки.	Петрушка, иллюстрации на тему: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».  Строительный набор, игрушки для обыгрывания
35.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Мама спит, она устала»/ Конструирование «Построим мебель для наших мам»  (по замыслу)	Формировать умение чувствовать музыку стиха и роль глагола в нем.  Продолжать учить детей строить мебель по своему желанию, отбирать для постройки необходимые детали, использовать разные способы конструирования.	Строительный набор

Май

Тема недели	Тема	Программное содержание (задачи воспитания и развития из программы)	Материал
-------------	------	--	----------

36.	Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»/ Конструирование «Простой мост»	<p>Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.</p> <p>Формировать умение строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.</p>	<p>Фланелеграф, по сказке бумажные фигурки: девочка, зайчик, улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка, пчелка.</p> <p>Строительный набор, игрушки для обыгрывания</p>
37.	Чтение стихотворения А. Крылова «Неприятный случай». Рассказ М. Пришвина «Как лечили петуха» Конструирование /«Разнообразные мосты»	<p>Формировать умение детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.</p> <p>Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.</p>	<p>Игрушки театра кукол «Еж»</p> <p>Строительный набор, машинки для обыгрывания</p>
38.	Чтение Ю. Мориц «Веселая лягушка»/ Конструирование «Самолет»	<p>Побуждать детей эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание. Формировать умение проговаривать отдельные фразы, фрагменты стиха.</p> <p>Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию.</p>	<p>Картинки с изображением Лягушки и ее домика</p> <p>Строительный набор, игрушка для обыгрывания</p>
39.	Заучивание стихотворения В. Приходько «Вот когда я взрослым стану»/ Конструирование по заданной теме «Я – строитель»	<p>Формировать умение детей понимать игру слов. Развивать чувство юмора.</p> <p>Развивать желание строить, украшая постройку, используя различное цветовое решение.</p>	<p>Красочно иллюстрированная книжка</p> <p>Строительный набор, картинки разных построек, игрушки для их обыгрывания</p>

