



«Утверждаю»

Директор
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск
Самарской области
Уваровский М.Ю.

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурного
подразделения детский сад № 28 «Ёлочка»

(наименование образовательной организации)

за 2022 год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование ДОО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»

Юридический адрес:

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, 1

Местонахождение: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, 32

Год основания ОО: 1972 г.

Телефон: 8 (8 46- 39) 2 – 05 – 51

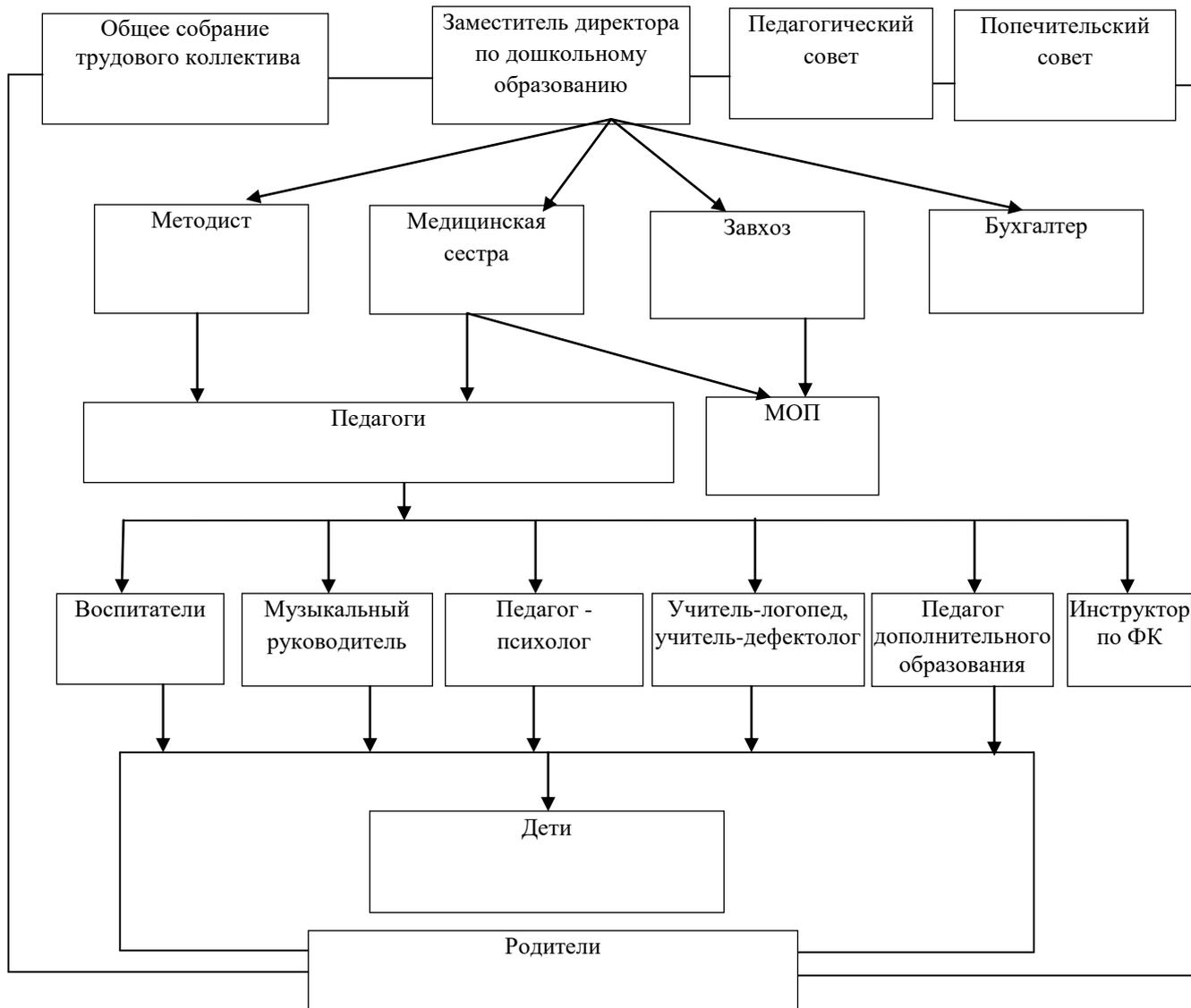
E-mail mdo-elochka@yandex.ru

WWW-сервер ds28elochka.minobr63.ru

Лицензия: № 6302, 14.12.2015 г. выдана Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель Министерство образования и науки Самарской области

Система управления СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск



Оценка образовательной деятельности

Задача 1. . Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством решения задач национального проекта «Демография».

Информация из Формы № 85 – К за 2021год

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	39229	X

Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	21002	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	1441	X
по другим причинам	04	19561	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

247

(код по ОКЕИ: сутки - 359)

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года

244

Сравнительный анализ посещаемости детей

Месяц	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Сентябрь	220	228	233	208	185,4	176,5
Октябрь	227	242	246,5	220	196,8	194,7
Ноябрь	228	222	238,6	238	221,6	199,9
Декабрь	241	230	254,6	246	229,6	209,8
Январь	252	243	271,8	246	236	217,6
Февраль	233	227	239,8	228	233,5	177,4
Март	225	215	244,7	210	218,2	193
Апрель	239	245	255,8	7	209,3	193
Май	254	242	252	22	231,6	205,3
Итого:	235,4	232,6	248,5	180	218	196,3

Вывод: Посещаемость детей в сравнении с предыдущим годом снизилась на 21,7 детодней. Причина: пандемия, ветрянка.

Сравнительная таблица по группам

	2021-2022 учебный год			
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Ясельный возраст	18	14	2	
3 года	29	11	4	
4 года	22	20	5	
5 лет	31	26	6	
6 лет	32	14	12	1
7 лет	2	2	6	2
Итого:	134	87	35	3
2016 – 2017	70,3%	25,1%	4,6%	

учебный год				
2017 – 2018 учебный год	55,8%	40,4%	3,8	
2018 – 2019 учебный год	59,6%	35%	5%	0,4%
2019-2020 учебный год	47%	41,7%	10,7%	0,6%
2020—2021 учебный год	53,1%	33,8%	11,72%	1,37%
2021 – 2022 учебный год	51,7	33,5	13,5	1,1

Вывод: Наблюдается снижение численности детей с I и II группой здоровья и увеличение детей с III группой здоровья.

Наличие у детей хронических заболеваний

Нарушение зрения – 5 чел
Плоскостопие – 5 чел
Пупочная грыжа – 8 чел
Эпелепсия – 1 чел
Избыточный вес – 7 чел
ЖДА – 33 чел
ППП ЦНС – 38 чел
Атопический дерматит – 3 чел
ДЦП – 1 чел
Всего: 101 чел

Вывод: В 2021 – 2022 учебном году количество детей с хроническими заболеваниями снизилось на 11 человек, по сравнению с предыдущим годом.

39 % детей детского сада имеют хронические заболевания.

Сравнительный анализ заболеваемости

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Списочный состав	290	290	300	300	290	259
Число пропущенных дней по болезни	1738	1810	2368	2509	2785	3114
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	6,0	6,2	7,8	8,3	9,6	12

Средняя продолжительность 1 заболевания	5,7	6,0	6,4	7,5	8,8	8,9
Количество случаев заболеваний	306	300	368	332	299	349
Количество случаев на 1 ребенка	1,2	1,3	1,2	1,1	1,0	1,3
Количество ЧБД	16	21	9	10	8	7

Вывод: Количество дней, пропущенных болезни одним ребенком остается низким по сравнению со средними показателями по городу. Количество ЧБД снизилось на 1 ребенка.

Таблица заболеваемости детей раннего и дошкольного возрастов

Месяц	2021-2022 учебный год			
	ясли		сад	
	количество случаев	количество дней	количество случаев	количество дней
Сентябрь	8	83	33	286
Октябрь	10	112	34	306
Ноябрь	15	110	24	254
Декабрь	7	51	16	137
Январь	9	58	34	231
Февраль	10	69	32	269
Март	12	83	50	440
Апрель	6	70	32	320
Май	5	55	13	180
Итого 2021-2022 уч.г.	82	691	267	2423
Итого 2020—2021 уч.г.	94	853	205	1932
Итого 2019—2020 уч.г.	97	867	235	1642
Итого 2018—2019 уч.г.	130	696	238	1696
Итого 2017—2018 уч.г.	76	435	224	1375
Итого 2016—2017 уч.г.	89	474	217	1264

Вывод: Снизилось количество случаев пропуска по болезни, увеличилось количество дней по болезни. Причина: ветрянка.

Сравнительная таблица заболеваемости детей раннего возраста

Года	Количество дней пропущенных по болезни	Списочный состав детей	Количество дней по болезни на одного ребенка
2016-2017	474	50	9,5
2017-2018	435	50	8,7
2018-2019	696	60	11,6
2019-2020	867	52	16,6
2020-2021	853	45	18,9
2021 - 2022	691	40	17,3

Вывод: Сравнивая с 2020— 2021 уч. годом в 2021-2022 учебном году количество дней пропущенных по болезни на 1 ребенка в группах раннего возраста снизилось на 1,6 день.

Причины высокой заболеваемости:

1. Вспышка гриппа и острых респираторных вирусных инфекций

Создание условий для физической подготовленности воспитанников.

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Открыт спортивный зал.	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Укрепление здоровья воспитанников через музыкальные подвижные игры; через мотивацию к достижению норм ГТО.
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Налажено сетевое взаимодействие со спортивным комплексом «Луч»	<i>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</i>	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
<i>Кадровое обеспечение</i>	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
<i>Достижения воспитанников</i>	20 воспитанников получили значок ГТО	<i>Достижения воспитанников</i>	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

В 2021-2022 учебном году 50 воспитанников подготовительной к школе групп СП – детского сада «Ёлочка» приняли участие в сдаче норм ГТО. 20 воспитанников СП

получили золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО: золотые – 5 чел., серебряные – 5 чел., бронзовые – 10 чел.

Сводная таблица уровней физического развития у детей 3-7 лет

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
период						
%	8	41	48	49	44	10

Достижения воспитанников

Название соревнования, фестиваля	Место, номинация, название работы	ФИО ребенка	Дата проведения
Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты Надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО» 4 отборочная группа	СК «Луч» г.о Чапаевск	Улина Ульяна, Яцев Илья, Ничмилов Богдан, Лигостаева Саша, Лигостаева Маша, Сироткин Михаил, Челнаков Семен, Субач Настя, Рыжова Полина, Головин Паша.	апрель 2022г (1 место)
Финальные соревнования «Старты Надежд» среди г.о Чапаевск 2021г	СК «Луч» г.о Чапаевск	Улина Ульяна, Яцев Илья, Ничмилов Богдан, Лигостаева Саша, Лигостаева Маша, Сироткин Михаил, Челнаков Семен, Субач Настя, Рыжова Полина, Головин Паша.	май 2022г (1-ое место)

Результаты в рамках национального проекта «Демография»:

Организован спортивный зал.

Организовано участие воспитанников в тестировании на АПК Стань Чемпионом;

В систематические занятия физической культурой и спортом вовлечено 100% воспитанников СП.

24% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают спортивные кружки и секции, кружки, направленные на физическую подготовку: хореография, цирковая студия.

95 % воспитанников подготовительных к школе групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной кампании.

Разработаны планы-конспекты открытых занятий, досуга и проведение НОД и досуга для студентов на среднюю и старшую, подготовительную группы.
 Систематически проводится мониторинг за состоянием питания воспитанников.
 Оформлен раздел «Организация питания в СП» на сайте ДОО.

Вывод: Годовая задача выполнена.

В рамках Национального проекта «Демография», который включает в себя федеральные проекты "Спорт - норма жизни", «Укрепление общественного здоровья»

на уровне дошкольной образовательной организации в 2022 – 2023 году продолжается решение его задач:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	<i>Задача: "Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва"</i>	
1.1.	<p>В систематические занятия физической культурой и спортом вовлечено 100% воспитанников СП.</p> <p>5% воспитанников старшего дошкольного возраста посещают спортивные кружки и секции, кружки, направленные на физическую подготовку: хореография, цирковая студия.</p> <p>95 % воспитанников подготовительных к школе групп приняли участие в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p> <p>Проведено 2 спортивных праздника для родителей и воспитанников.</p>	<p>Учет воспитанников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, будет осуществляться инструктором по физической культуре.</p> <p>В рамках Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, утвержденного приказом Минспорта России, будут проведены физкультурные мероприятия, включая комплексные многоэтапные, для всех возрастных групп.</p> <p>Будут организованы подготовка и тестирование воспитанников на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>
1.2.	<p>Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной кампании.</p> <p>Будут разработаны не менее 4 шт. рекламно-информационных материалов, содержание которых будет направлено на позитивное восприятие воспитанниками и их родителями, сотрудниками СП информации о важности следования принципам здорового образа жизни.</p>	<p>Будет реализован комплекс мер по: проведению мониторинга и оценке эффективности информационно-коммуникативной кампании по вопросам ВФСК ГТО, информирования об организации работы спортивных секций и кружков в г.о. Чапаевск.</p>
<i>Задача: "Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек"</i>		
2.1	Внедрена система мониторинга за состоянием питания	Медработник будет проводить мониторинга за состоянием питания в СП.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
2.2	<p>Проведено 2 мероприятия для родителей и воспитанников по формированию основ здорового питания.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте реализуется программа «Разговор о здоровье и правильном питании» в совместной деятельности педагога с ребенком.</p>	<p>Педагогами СП будут проведены мероприятия, направленные на формирование основ здорового питания, для всех возрастных групп.</p> <p>Будут проведены беседы, игры из программы «Разговор о здоровье и правильном питании» в старших и подготовительных к школе группах.</p>
2.3	<p>Не менее 70% родителей воспитанников СП охвачено мероприятиями информационно-коммуникационной кампании.</p> <p>Будут разработаны не менее 4 рекламно-информационных материалов, содержание которых будет направлено на позитивное восприятие воспитанниками и их родителями, сотрудниками СП информации о важности следования принципам здорового образа жизни.</p>	<p>Будет реализован комплекс мер по: проведению мониторинга и оценке эффективности информационно-коммуникативной кампании по вопросу формирования ЗОЖ (снижению потребления соли и сахара).</p>

По результатам ВСОК ДОО проведенного в СП определен круг вопросов, которые требуют совершенствования в 2022 – 2023 учебном году

Образовательный процесс	В режиме дня	РППС	Состояние здоровья воспитанников	Взаимодействие с родителями	Документирование
<p>1. Систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>1. Доступность для детей различных материалов для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. 2. Системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотреть интеграцию различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы</p>	<p>1. В ДОО обустроить систему хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. 2. Обустроить место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения. 3. Обустройство помещений и территории для быстрого трансформирования пространства для разных видов двигательной активности. 4. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.). нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку) 5. Наглядные информационные материалы,</p>	<p>Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год. Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю</p>	<p>1. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях. 2. Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии. 3. Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.</p>	<p>1. Разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий. 2. Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. 3. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей. 4. Предусмотрены критерии качества работы по</p>

<p>Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p> <p>Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.</p> <p>Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от</p>	<p>воспитанников.</p> <p>3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>5.Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.).</p> <p>6.Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p> <p>7.Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников,</p>	<p>иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.</p> <p>6. Педнаблюдение в экранах достижений.</p> <p>7. Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).</p> <p>8.Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.</p> <p>9. Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно</p>	<p>санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p> <p>Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства)</p> <p>Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарногигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год)</p> <p>У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие</p>		<p>формированию здорового образа жизни детей</p> <p>5.Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурногигиенических навыков</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p> <p>Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития</p>
--	---	--	---	--	--

<p>симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.</p> <p>Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>интегрированная во все формы образовательного процесса группы. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.</p> <p>8.Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.</p> <p>8.Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).</p> <p>Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p>	<p>требованиям СанПиН.</p>		
---	--	---	----------------------------	--	--

Задача на 2022 — 2023 учебный год: Сохранить уровень заболеваемости на одного ребенка дошкольного возраста не выше 8,4 дней посредством решения задач национального проекта «Демография» и ВСОК ДО.

Задача 2. Введение основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» в старшем дошкольном возрасте: к маю 2022года сформировать у 50% воспитанников умение элементарного программирования и выстраивания алгоритма.

Актуальность

Важность и необходимость введения основ алгоритмизации и программирования в детском саду обусловлена современными изменениями, которые происходят в мире.

Педагогический коллектив детского сада в своей работе много лет использует алгоритмы, предназначенные для детей дошкольного возраста, начиная от самых простых: алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола, до более сложных: сборки модели из конструкторов.

Сегодня дошкольнику только действовать по алгоритму уже недостаточно. Необходимо заложить умение самим составлять алгоритмы, программы и программировать модели, так как программирование становится одной из граней обязательной массовой грамотности.

СП – детский сад № 28 «Ёлочка» является Федеральной сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Научный руководитель эксперимента - Бетелин Владимир Борисович, академик РАН, научный руководитель ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, д.ф.-м. н., профессор.

Куратор Проекта - Леонов Александр Георгиевич, заведующий сектором учебной информатики, кандидат физико-математических наук.

Ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое, диагностическое)

Материально-техническое наполнение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

- Авторская (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) Интерактивная стена со съёмными панелями – центрами, алгоритмом - схемой, которая помогает дошкольнику составлять программы, тренировочной доской;
- комплект дидактического оборудования к цифровой образовательной среде ПиктоМир;
- планшеты 2 шт.;
- ноутбук – 4 шт.
- вязаные игрушки: роботы «Зажигун, Вертун», напольные игрушки «Вертуны» для программы «Пиктомир»,
- правила клуба «Кроха Софт»,
- шапочки роботов для игр ,
- напольное игровое поле.

Программно-методическое обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

- конспекты НОД;
- Примерная программа «ПиктоМир»;
- Навигатор к учебно-методическому комплексу «Алгоритмика для дошкольников и учащихся начальных классов с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир»
- Авторская разработка (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) «Игровой планшет «Стань программистом»

Информационное обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

[-vk.com/ piktomir\\$](https://vk.com/piktomir)

[-https:// inott.ru/projects/piktomir/](https://inott.ru/projects/piktomir/)

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на 31.05.2022г.

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде "Пиктомир"	36	2
2	Первый опыт внедрения алгоритмизации в детском саду	4	4
3	Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды «Пиктомир»	36	3

Разработанные методические продукты

ПиктоМир

- «Методические подсказки в освоении «ПиктоМира»

<https://cloud.mail.ru/public/Usbh/qn3TT4S7V>

Авторы : Чернова Светлана Анатольевна, Горбунова Марина Геннадьевна

- Видео показ организованной образовательной деятельности в средней группе.
Тема: «Составляем программы для роботов» Педагог: Горбунова Марина Геннадьевна,

<https://cloud.mail.ru/public/LYLG/WZTzvLgxw>

- Видео показ организованной образовательной деятельности в старшей группе по программе «ПиктоМир» Тема: «Новый космодром для королевства Лунлу: посадочная полоса-1» (занятие 2.15) Педагог: Горбунова Марина Геннадьевна
<https://cloud.mail.ru/public/kRGJ/LAJxeizm8>
- Видео показ организованной образовательной деятельности в старшей группе по программе «ПиктоМир» Тема: «Платформы и лабиринты – задание роботов среды ПиктоМир» (занятие 2.4)

Педагоги: Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования по конструированию

<https://disk.yandex.ru/i/j6aBkGedEV9Cyuw>

- Методический продукт «Игровой планшет «Стань программистом» Ефремова М.А., Иванова Е.А. , Чернова С.А <https://disk.yandex.ru/i/V-wn3Sv9owipiQ>
- ООД Пиктомир Ефремова М.А., Иванова Е.А.
<https://disk.yandex.ru/i/tDrQsiAnJRF2mw>

Публикации по внедрению программы «ПиктоМир»:

- «Герои «ПиктоМира»» Журнал «Обруч» (выход июнь 2022г) Горшкова Ю.В., руководитель СП, Чернова С.А., методист, Ефремова М.А., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Самарской области

Трансляция опыта работы опорной площадки в профессиональном сообществе.

- *ОМО «Познавательное развитие дошкольников в процессе развития алгоритмического мышления и конструктивно – модельной деятельности»*
Методические подсказки в освоении цифровой образовательной среды Пиктомир Педагоги Горбунова М.Г., Чернова С.А.
- *ОМО по теме «Первый опыт реализации цифровой образовательной среды ПиктоМир»*
Открытый показ ООД по программе «ПиктоМир» 2.15 "Новый космодром для королевства Лунлу: посадочная полоса-1". Воспитатель: Горбунова М.Г.
Организованная образовательная деятельность в средней группе "Составляем программы для роботов" Воспитатель: Горбунова М.Г.
Организованная образовательная деятельность по программе «ПиктоМир» 2.4. «Платформы и лабиринты – задание роботов среды ПиктоМир» Воспитатели: Иванова Е.А., Ефремова М.А.
«Игровой планшет «Стань программистом» Педагоги: Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова С.А.
- *Окружной методический день «Успешные практики реализации приоритетных направлений развития системы образования Юго-Западного образовательного округа».*
Опыт внедрения цифровой образовательной среды ПиктоМир в дошкольном возрасте
Выступающий: Чернова С.А., методист
- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Методическое пособие «Игровой планшет «Стань программистом» Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна
- Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» 30 ноября. Вторник. Пятый день. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ №4
«Современное детство в условиях глобальной цифровизации» Методическое пособие «Игровой планшет «Стань программистом» Чернова С.А., Ефремова М.А., Иванова Е.А.
- II научно-практическая конференция «Первые шаги учёных и педагогов России в разработке и внедрении основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников» (12 мая) «Напольная игра – ходилка «Властелины ПиктоМира»
- Всероссийский методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» тема: «Методическое пособие «Игровой планшет «Стань программистом»
- Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)»

Результативность деятельности за предыдущий период (1 год)

Педагогическая диагностика показателей основ алгоритмической грамотности у детей старшего дошкольного возраста на конец 2021-2022 учебного года

В мае 2022г. были подведены итоги педагогической диагностики на основе карт наблюдений за деятельностью детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования основ алгоритмизации и программирования, составленных педагогами

ДОО. Определелись показатели с наиболее высоким и низким процентом сформированности их у воспитанников.

1. Наиболее высокие результаты для детей старшего дошкольного возраста получены по следующим показателям основ алгоритмической грамотности:

-использует алгоритм действий при запуске Игры с заданием для робота в среде

ПиктоМир на планшете-78%воспитанников

- отбирает предназначенные знаки-обозначения в заданиях для Роботов-

92%воспитанников

-составляет программы для управления Роботами, ориентируясь на «Лабиринт для Робота» - 78% воспитанников

-знает предназначение кнопок «зелёная стрелка» (непрерывное выполнение программы),

«синяя стрелка» (пошаговое выполнение программы), «красная стрелка» (сброс

результатов выполнения программы, возвращение робота в исходное положение на клетку старт) на панели с кнопками управления процессом выполнения программы компьютером в среде ПиктоМир-100% воспитанников

-выкладывает правильный алгоритм действия при заполнении шаблона программы в

среде ПиктоМир (добавить нужную команду, удалить ненужную команду из шаблона программы) -92% воспитанников

-соблюдают принцип работы Копилки выполненных команд при составлении программы для управления роботом в среде ПиктоМир -72% воспитанников

- Владеет элементарными правилами безопасности при работе с планшетом-88% воспитанников

Наиболее низкие показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:

- Продумывает наличие нескольких вариантов решения одного задания: длинное. короткое решение, разная последовательность команд
- Демонстрирует способ шифрования длинной программы с помощью знака-повторителя, способ заполнения шаблона программы . используя знак-повторитель
- Находит способ определения количества повторяющихся «кусков»программы, используя ленту-программу
- Подбирает и обсуждает наличие нескольких вариантов решения к одной задачи: разная последовательность команд в программе
- Демонстрирует высокую алгоритмическую грамотность
- Имеет творческие увлечения компьютерной направленности.

Таких детей в группах старшего дошкольного возраста до 28 %.

Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно было формировать такие показатели основ алгоритмической направленности как:

- формирует приобретение навыков работы с современным программным обеспечением;

- демонстрирует высокую алгоритмическую грамотность;

- владеет устной речью, способен объяснить технические решения;

-планирует свои действия при обучении детей алгоритмическому мышлению

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Деятельность по программе непосредственно положительно отражается на воспитанниках ДОО. Дошкольники получают расширенные возможности для своего развития через качественное изменение содержания образования, проявление своих

способностей, реализацию своих идей. Это подтверждается неоднократными *победами наших воспитанников в соревнования и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней.*

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Вывод: К маю 2022г. у 50% воспитанников старшего дошкольного возраста сформировано умение элементарного программирования и выстраивания алгоритма.

Годовая задача выполнена.

Задача на 2022— 2023 учебный год. К маю 2023 года сформировать у 60% выпускников умение элементарного программирования и выстраивания алгоритма.

Задача 3. К маю 2022г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе реализации системы по профилактике речевых нарушений и интеграции действий специалистов СП, воспитателей и родителей дошкольников.

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников(%)

Выявление уровней речевого развития детей 3-7 лет (в процентах)

№ группы	Высокий		Средний		Низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
3	70%	96%	30%	4%	-	-
4	-	11,7%	31,2%	41%	68,8%	47,3%
5	-	26%	57%	26%	43%	48%
6	29%	54%	71%	46%	-	-
7	27%	27%	64%	64%	9%	9%
8	-	33%	52%	67%	48%	-
9	50%	81%	42%	14%	8%	5%
10	17%	29%	83%	71%	-	-
11	100%	100%	-	-	-	-
Среднее значение	32,6%	51%	47,8	37%	19,6%	12%

Уровень развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	32,6	51
Средний	47,8	37
Низкий	19,6	12

Вывод: Уровень речевого развития дошкольников повысился на 26%

Предпринятые пути решения задачи:

1. В 2021-2022 учебном году реализовывалась **система предупреждения речевых нарушений у детей раннего и среднего возраста.**

Система представляет собой нескольких компонентов:

- Развитие движений артикуляционного аппарата
- Занятия с детьми по усвоению фонетической системы родного языка
- Развитие мелкой моторики
- Синхронизация движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки

В ходе реализации системы решались задачи направленные на предупреждения возникновения речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- ✓ Подготовить артикуляционный аппарат для усвоения произношения фонем родного языка
- ✓ Уточнить правильную артикуляцию для произношения звуков (по подражанию)
- ✓ Выработать чёткую дикцию и выразительную речь
- ✓ Расширить и уточнить активный словарь ребёнка
- ✓ Формировать грамматический строй речи
- ✓ Развивать фонематический слух
- ✓ Выявлять тяжёлые нарушения речи и своевременно рекомендовать родителям обращаться за специализированной помощью
- ✓ Развивать речевое дыхание
- ✓ Формировать просодическую сторону речи
- ✓ Развивать слуховое внимание

Система затрагивает всех участников образовательного процесса: воспитанников и их родителей, педагогов СП.

Ребёнок является главным объектом, на которого направлены профилактические мероприятия по предупреждению речевых нарушений.

Воспитатель является организатором мероприятий, реализует пропедевтическую работу по профилактике речевых нарушений в режимных моментах, включает их в НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, согласно их особенностям развития и возможностям здоровья.

Активно взаимодействует с родителями, включает их в работу, консультирует по вопросам развития речи, транслирует свой опыт работы по данному направлению.

Родитель является участником Системы, проводит профилактику речевых нарушений дома, в бытовых условиях, на прогулке, используя доступные методы и средства.

Учитель-логопед является координатором всего процесса, оказывает консультативную и методическую помощь, в профилактике речевых нарушений разрабатывает содержание «Логоминуток».

2. В рамках **ВСОК ДО** был проведен анализ реализации образовательной области «Речевое развитие» который показал, что работа в ДОО по данному направлению осуществляется на базовом уровне. Однако необходимо обратить внимание на выполнение показателей МКДО:

Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»	Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»	Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»	Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»	Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной»
--	--	--	--	---	--

					среде *»
<p>Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.</p> <p>Предусмотрена постоянная совершенствованию среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p> <p>Педагог анализирует качество работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества. Напр., на шкафы, наклеены этикетки с</p>	<p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p> <p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.) Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи</p> <p>Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества</p> <p>Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных</p>	<p>Предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p> <p>Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p> <p>Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду,</p>	<p>Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей. Дети знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p> <p>Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,). Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для</p>	<p>Предусмотрены критерии качества развития предпосылок читательской деятельности воспитанников ДОО (в соответствии с возрастными периодами развития детей).</p> <p>Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующее уровню развития детей ГРУППЫ.</p> <p>Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательных, исследовательских, проектных задач и пр. Литературные материалы регулярно меняются.</p> <p>Всегда в</p>	<p>Предусмотрена интеграция билингвального речевого развития во все образовательные области образования и деятельности в группе, в различные формы образования и деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.)</p>

надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..	языках детей. Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.	побуждая их продолжить это обсуждение дома. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.	знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр. Выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)	доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.)
---	--	--	---	--

3. Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию воспитанников

В 2021-2022 году в комбинированные группы СП-детского сада № 28 «Елочка» было зачислено 105 детей со статусом ОВЗ.

Из них комиссией тПМПК:

рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР – 35 чел;

рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ТНР – 68 чел.

В течении года по коррекции и развитию речи с ними работали учитель-логопед и учитель-дефектолог

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников на начало учебного года(%)

<i>Уровень развития</i>	<i>Процентное соотношение</i>
Оптимальный	3
Достаточный	32
Тревожный	54
Критический	10
Катастрофический	1

На конец учебного года было проведено дистанционное обследование детей комиссией тПМПК.

Сводные результаты уровня развития речи дошкольников на конец учебного года(%)

<i>Уровень развития</i>	<i>Процентное соотношение</i>
-------------------------	-------------------------------

Оптимальный	50
Достаточный	32
Тревожный	16
Критический	2
Катастрофический	0

Результаты коррекции на конец 2021-2022 учебного года (чел.):

Категория	Норма	Значительное улучшение	Не умеют улучшений
ЗПР	9	26	0
ТНР	22	45	1
Всего	31	71	1

Вывод: Наиболее западающими сторонами речи являются: связная речь, фонематическая сторона речи.

Анализ педагогической деятельности подвел к осознанию изменения подходов к реализации ОО «Речевое развитие», необходимости реализации системы по профилактике речевых нарушений,

в направлении речевого развития дошкольников совместными усилиями педагогов и родителей, использования новых технологий в речевом развитии дошкольников.

Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Повысилось качество работы с детьми ТНР	<i>Реализация образовательного процесса</i>	Довести уровень показателей МКДО по «Речевому развитию» до 4 уровня.
			Создание условий для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, (проводить «Утренний сбор», отмечать на «Доске выбора», составлять алгоритм деятельности, фиксировать символами на наборном полотне или листе бумаги)
			Активизировать речевое творчество детей
			Внедрить технологию приобщения детей к литературе и развития связной речи «Мешок сказок».
			Проводить «Логоминутки» не менее 2 раз в день, чередуя упражнения по всем направлениям речевого развития, в том числе упражнения способствующие запуску речи, формированию произвольного поведения, развитию психических процессов
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей детей с ТНР «Ступеньки»	<i>Кадровые условия</i>	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми

Задача на 2022 – 2023 уч.год: К маю 2023г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе реализации современных технологий развития связной речи.

Задача 4. К сентябрю 2022 года привести РППС в группах в соответствие с «Шкалой для комплексной оценки качества образования в ДОО «ECERS-R»

В течение учебного года проводилась активная работа в рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования не только по анализу состояния предметно-пространственной среды детского сада, но и по анализу документирования, содержания образовательной деятельности.

Анализ проводился по инструментарию НИКО «Мониторинг качества дошкольного образования».

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды
Степень оснащённости групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО
(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)**

Виды деятельности	Полная оснащённость (в достаточном количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащённость	
	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников в (%)
Двигательная			256	100
Игровая			256	100
Познавательно-исследовательская			256	100
Коммуникативная	256	100		
Музыкальная			256	100
Изобразительная	256	100		
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			256	100
Конструирование	256	100		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			256	100

Результаты МКДО : область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5)

→ Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.1.

«Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

1. В ООП ДО прописать создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.
2. В групповых комнатах организовать дополнительное пространство для отдыха и уединения детей (уголки уединения) с мягкой мебелью или мягкими подушками.
3. Пространство группы организовать таким образом, чтобы все материалы располагались на уровне глаз детей, в оформлении было много продуктов детской деятельности, обеспечить сменяемость материалов для поддержки интереса детей.
4. Оформить уголки содействия принятию многообразия (Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

Условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала также соответствуют минимальному уровню (не созданы условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала: чаще всего отсутствуют помещения для индивидуальных бесед с родителями, для проведения педагогических консилиумов и других совещаний педагогов, отсутствует комната для отдыха педагогов, оборудованная удобной мебелью).

5. Пройти КПК педагогам:

- Возможности развивающей ППС ДОУ для поддержки и развития индивидуальных способностей детей (СФ ГАОУ ВО МГПУ);
- Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольной организации (ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»);
- Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста (ГАУ ДПО СО ИРО).

Задача на 2022 – 2023 уч.год: К сентябрю 2023 года довести показатели МКДО по области качества «Образовательные условия» (5) → Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ» до уровня 3,5.

6. В период с сентября по ноябрь 2022года провести экспертизу и анализ на соответствие предметно-пространственной среды помещений и среды на территории СП, доступной воспитанникам СП, требованиям ФГОС ДО (документацию, организацию, оснащение и оформление пространства). Составить план улучшения и оснащения предметно-пространственной среды ДОО, доступной воспитанникам группы вне группового помещения.
7. Предусмотреть создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, и от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе.

Задача на 2022 – 2023 уч.год: К сентябрю 2023 года довести показатели МКДО по области качества «Образовательные условия» (5) → Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» до уровня 3,2.

Результаты МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности»

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Уровень	3	3	2,8	3	3
Рекомендуемые КПК	«Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами №22г.о. Чапаевск СП словесного искусства в условиях ДОО»(организатор:	Планирование непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с	Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (ГАУ ДПО СО ИРО)	Применение разнообразных техник изобразительного искусства в развитии творческих способностей у дошкольников (СФ ГАОУ ВО МГПУ)	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений различного типа (Самарский университет)

	Самарский университет)	требованиями Федерального государственно го образовательно го стандарта дошкольного образования) (ГАУ ДПО СО ИРО)	«Формы и методы организации познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»(организа тор: ГАУ ДПО СО ИРО) Возможности развивающей предметно- пространственной среды ДОО для поддержки и развития индивидуальных способностей детей (СФ ГАОУ ВО МГПУ)		
--	------------------------	---	--	--	--

Определился круг показателей, которые требуют совершенствования и усиления данных позиций.

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) →
Социально-коммуникативное развитие

Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие» *	Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»	Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»	Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»
<p>Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.</p> <p>Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>Определены критерии</p>	<p>Определены критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты,</p>	<p>Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО</p> <p>Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p> <p>Предметно- пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс</p>

<p>качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p> <p>В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>творческие занятия и пр.</p> <p>В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p> <p>В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.</p>		<p>между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого)</p>
---	--	--	--

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) →
Познавательное развитие (2)

<p>Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»</p>	<p>Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»</p>	<p>Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»</p>	<p>Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»</p>	<p>Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира»</p>
<p>Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p> <p>Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.</p> <p>Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к</p>	<p>Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.</p> <p>Предусмотрены возможности освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>Дети обсуждают различные</p>	<p>Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p> <p>Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и интересов и инициативы детей.</p> <p>Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской</p>	<p>Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p> <p>Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p> <p>Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира, развитие</p>

	<p>работе с детьми.</p> <p>Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p> <p>Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.</p> <p>Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира.</p> <p>Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.</p>	<p>представлений о традициях других стран и людей.</p> <p>Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках. 3.6 Да Нет Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p> <p>В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).</p> <p>В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.</p> <p>В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями)</p> <p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).</p>
--	--	---	---	---

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) →
Художественно-эстетическое развитие (4)

Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»	Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»	Показатель 3.4.3. «Изобразительное творчество»	Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»	Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»	Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»
Предусмотрены критерии качества	амплификация и постоянное совершенствование	Предусмотрены критерии качества	Предусмотрены критерии качества	Предусмотрено разностороннее знакомство	Предусмотрено использование для обогащения

<p>эстетического развития воспитанников в ДОО.</p> <p>Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p> <p>Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»</p>	<p>ние образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное и/или художественное образование.</p> <p>В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.</p> <p>Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовый поднос, настоящая картина художника.</p>	<p>педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p> <p>Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и</p>	<p>педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные коллекции и пр.).</p> <p>Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).</p>	<p>детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разнородного погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).</p> <p>Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).</p> <p>Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и</p>	<p>ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разнородного погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли).</p> <p>Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного</p>
---	---	--	---	---	--

		<p>приемов для реализации своих идей.</p> <p>Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p>		<p>моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.</p>	<p>творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.</p>
--	--	---	--	---	---

Решение: организовать в 2022 – 2023 году рабочие группы по направлениям «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» с целью доведения результатов МКДО до 3, 5 уровня по области качества «Содержание образовательной деятельности». Особое внимание обратить на область качества «Содержание образовательной области» - «Познавательное развитие», показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

Задача на 2022 – 2023 уч.год: К сентябрю 2023 года довести результаты МКДО по области качества «Содержание образовательной деятельности» до 3, 5 уровня.

Задача на 2022 – 2023 уч.год: К маю 2023 года провести МКДО области качества «Образовательный процесс».

Задача 5. Задача развития. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 28 «Ёлочка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

1. Функционирует консультационный пункт

Специалистами детского сада систематически проводят консультации с родителями, размещают консультации в закрытых группах вайбера, на личных сайтах, страницах. Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

2. Развивается совместная проектная деятельность конструктивно – модельной направленности.

Совместные проекты родителей, детей и воспитанников были представлены на окружных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях: V окружной робототехнический фестиваль «РОБОФЕСТ – ПРИВОЛЖЬЕ» направление «ИКаРенок», «Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Комофест» 2022».

3. Реализуется программа для родителей детей с ТНР «Ступеньки», которая проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем –дефектологом.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы. По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, газеты группы, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Удовлетворенность родителей работой ДОО за 2022 год

Какую группу посещает ваш ребенок?	
подготовительная к школе, воспитатель Морозова И.А.	25 15.0%
средняя, воспитатель Бибнева О.С.	18 10.8%
старшая, воспитатель Ширикова М.А.	17 10.2%
старшая, воспитатель Минеева Е.В.	17 10.2%
подготовительная к школе, воспитатель Хоруженко С Н.	17 10.2%
1 младшая, воспитатель Кутюмкина З. С.	16 9.6%
2 младшая, воспитатель Горбунова М.Г.	16 9.6%
1 младшая, воспитатель Кирина А. Г.	15 9.0%
2 младшая, воспитатель Ефремова М.А.	15 9.0%
средняя, воспитатель Вартамянц Н.А.	11 6.6%
Ответов 167	
<i>Вывод: Наибольшее количество ответов получено из подготовительной группы воспитателя Морозовой И.А.</i>	
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
Полностью согласен	127 75.6%
Скорее согласен	37 22.0%
Скорее не согласен	3 1.8%
Затрудняюсь ответить	1 0.6%
Полностью не согласен	0 0.0%
Ответов 168	
<i>Вывод: Большинству детей нравится ходить в детский сад</i>	

Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточная, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.	
Полностью согласен	132 78.6%
Скорее согласен	29 17.3%
Скорее не согласен	3 1.8%
Затрудняюсь ответить	3 1.8%
Полностью не согласен	1 0.6%
Ответов 168	
<i>Вывод: Большинство родителей считают, что детский сад делает достаточно для развития ребенка</i>	
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка.	
Полностью согласен	120 71.4%
Скорее согласен	33 19.6%
Затрудняюсь ответить	9 5.4%
Скорее не согласен	5 3.0%
Полностью не согласен	1 0.6%
Ответов 168	
<i>Вывод: 6 родителей считают, что в детском саду не учитывают точку зрения ребенка. Необходимо провести беседу с педагогами.</i>	
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.	
Полностью согласен	135 80.4%
Скорее согласен	27 16.1%
Скорее не согласен	4 2.4%
Затрудняюсь ответить	2 1.2%
Полностью не согласен	0 0.0%
Ответов 168	
<i>Вывод: 4 родителя сомневаются, что в детском саду хороший уход за ребенком. Принять меры по корректировке данного вопроса.</i>	
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду.	
Полностью согласен	111 66.1%
Скорее согласен	42 25.0%
Скорее не согласен	7 4.2%
Затрудняюсь ответить	7 4.2%
Полностью не согласен	1 0.6%
Ответов 168	
<i>Вывод: 8 родителей сомневаются, что ребенок в безопасности в детском саду. Принять меры по корректировке данного вопроса.</i>	
Меня устраивает управление детским садом.	
Полностью согласен	103 61.3%
Скорее согласен	49 29.2%
Затрудняюсь ответить	12 7.1%
Скорее не согласен	3 1.8%
Полностью не согласен	1 0.6%
Ответов 168	
<i>Вывод: Большинство родителей устраивает управление детским садом.</i>	
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада.	
Полностью согласен	81 48.5%
Скорее согласен	58 34.7%
Скорее не согласен	15 9.0%
Затрудняюсь ответить	10 6.0%
Полностью не согласен	3 1.8%
Ответов 167	

<i>Вывод: материально техническое обеспечение детского сада не устраивает 28 родителей.</i>		
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.		
Полностью согласен	112	66.7%
Скорее согласен	32	19.0%
Затрудняюсь ответить	16	9.5%
Скорее не согласен	6	3.6%
Полностью не согласен	2	1.2%
Ответов 168		
<i>Вывод: подготовка к школе не устраивает 8 родителей. Принять меры по данному вопросу.</i>		
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.		
Полностью согласен	119	70.8%
Скорее согласен	32	19.0%
Затрудняюсь ответить	10	6.0%
Скорее не согласен	5	3.0%
Полностью не согласен	2	1.2%
Ответов 168		
<i>Вывод: 7 родителей считают, их мнение в детском саду не учитывают.</i>		
Хороший детский сад должен		
Подготовить моего ребенка к школе	133	79,1%
Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	132	78,5%
Научить ребенка общаться со сверстниками	127	75,5%
Обеспечить безопасность моего ребенка	114	67,8%
Приучить ребенка к режиму дня	95	56,5%
Научить ребенка навыкам самообслуживания	87	51,7%
Дать возможность моему ребенку играть	79	47%
Научить ребенка слушаться взрослых	72	42,8%
Ответов 839		
<i>Вывод: родители считают, что хороший детский сад должен: подготовить ребенка к школе, научить общаться со сверстниками, обеспечить безопасное и психологически комфортное пребывание ребенка в детском саду.</i>		
Как выбирали детский сад для своего ребенка?		
Близко от дома	110	65.4%
Хорошие педагоги	101	60.1%
Хорошо следят за детьми	57	33.9%
Хорошо оснащен	31	18.4%
Хорошо кормят	30	18%
Не выбирали	7	4.1%
Ответов 336		
<i>Вывод: основное преимущество детского сада – хорошие педагоги.</i>		
Что вам нравится в детском саду?		
Всё	89	52.9%
Педагог	68	40.4%
Подход к детям	54	32.1%
Уход за детьми	48	28.5%
Занятия	43	25.5%
Коллектив	24	14.2%
Интерьер	15	8.9%
Ответов 341		
Что Вам не нравится?		
Забор	113	67.2%
Нет охраны	82	48.8%
Приём больных детей	41	24.4%
Дороги	21	12.2%

Воздержались	17	10.1%
Нет спортзала	12	7.1%
Питание	7	4.1%
Лестницы	5	2.9%
Ответов 298		
<i>Вывод: родители воспитанников очень обеспокоены состоянием забора учреждения</i>		
Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего		
По настроению	55	32.7%
Бежит к воспитателю	49	29.2%
Охотно идет	29	17.3%
Бежит к ребятам	21	12.5%
Молча заходит	8	4.8%
Плачет (не хочет идти)	4	2.4%
Бежит к игрушкам	2	1.2%
Ответов 168		
<i>Вывод: Только 4 ребенка не хотят идти в детский сад. Нужно выяснить причины данной ситуации.</i>		
Воспитатель вашей группы		
С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах	144	85.7%
Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает	107	63.6%
Выражает симпатию вашему ребенку (гладит по голове, улыбается)	94	55.9%
Наказывает детей за плохое поведение	8	4.7%
Кричит на вашего ребенка	1	0.5%
Ответов 354		
<i>Вывод: необходимо провести консультацию с педагогами и недопустимости наказания детей.</i>		
Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:		
Совместное общение	126	75.0%
Голоса детей	77	45.8%
Голос воспитателя	36	21.4%
Песни, музыка	21	12.5%
Тишину	19	11.3%
Ответов 279		
Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?		
По необходимости	101	60.5%
По праздникам и на общих собраниях	28	16.8%
Никогда	20	12.0%
Раз в месяц	8	4.8%
Раз в год	7	4.2%
Раз в неделю	3	1.8%
Ответов 167		
Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?		
Ваш ребенок общается и играет со всеми ребятами в группе	132	78.5%
Занятия вашему ребенку нравятся	118	70.2%
Еда в детском саду вкусная	59	35.1%
Еда в детском саду невкусная	11	6.5%
Занятия для ребенка в детском саду трудные	2	1%
Ответов 324		
С каким настроением ваш ребенок чаще всего ходил в дошкольную образовательную организацию (к воспитателю) в течение учебного года?		
С очень хорошим, радостным	95	57.2%

Спокойно, без эмоций	45	27.1%
По принципу "надо"	17	10.2%
Не хотел идти, часто плакал	6	3.6%
С грустью	3	1.8%
Ответов 166		
Как, по-вашему, складывались отношения у ребенка с воспитателем?		
Очень хорошо	142	86.1%
Ни плохо, ни хорошо, обыкновенно	21	12.7%
Сложно, можно сказать, что плохо	1	0.6%
Не имею представления	1	0.6%
Ответов 165		
Как бы вы оценили общение вашего ребенка с воспитателем в группе в течение учебного года?		
Доброе, дружеское	142	84.5%
Ровное, спокойное	21	12.5%
Нейтральное	4	2.4%
Затрудняюсь с ответом	1	0.6%
Плохое, напряженное	0	0.0%
Ответов 168		

Вывод: обратить внимание педагогов на активизацию родителей в вопросах управления детским садом, материально-технического обеспечения детского сада, а также на взаимопонимание в вопросе организации питания; усилить педагогам работу по подготовке к школе; проинформировать родителей о принимаемых мерах по обеспечению безопасности детей.

Результаты МКДО по направлению «Взаимодействие с родителями»

Во всех группах СП функционирует единое информационное пространство взаимодействия ДОО с семьей.

Создан ящик для родителей "Замечания и предложения родителей по вопросам организации работы СП".

Разработаны материалы и рекомендации по организации обратной связи с родителями воспитанников.

Для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО необходимо:
-разработать «План мероприятий по включению родителей в образовательную деятельность ДОО»;

- пройти КПП по темам: «Формы и методы организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой»(ГАУ ДПО СО ИРО), «Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями для решения вопросов воспитания и обучения детей» (ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»), «Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой родного края» (ГЗ, ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань Самарской области), «Партнерство ДОО и семьи: новый формат отношений в контексте ФГОС ДО» (СГСПУ), «Применение разнообразных техник изобразительного искусства в развитии творческих способностей у дошкольников» (СФ ГАОУ ВО МГПУ), «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников образовательных учреждений различного типа» (Самарский университет), «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста с применением онлайн-сервисов» (МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара).

В 2022-2023 учебном году необходимо провести внешнюю экспертизу и определить уровень удовлетворенности родителей качеством образования в СП.

Задача на 2022-2023 уч.год: К маю 2023года сохранить результаты МКДО по области качества «Взаимодействие с родителями» (7) → Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности», Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей», Показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» на базовом уровне

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (кол-во групп из 10)

**Степень оснащённости групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО
(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)**

Виды деятельности	Полная оснащённость (в достаточном количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащённость	
	Численность воспитанников в	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
Двигательная			300	100
Игровая			300	100
Познавательно-исследовательская			300	100
Коммуникативная	300	100		
Музыкальная			300	100
Изобразительная	300	100		
Восприятие (художественной литературы и фольклора)			300	100
Конструирование	300	100		
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание			300	100

**Результаты МКДО : область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5)
→ Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.1.**

«Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

1. В ООП ДО прописать создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.
2. В групповых комнатах организовать дополнительное пространство для отдыха и уединения детей (уголки уединения) с мягкой мебелью или мягкими подушками.
3. Пространство группы организовать таким образом, чтобы все материалы располагались на уровне глаз детей, в оформлении было много продуктов детской деятельности, обеспечить сменяемость материалов для поддержки интереса детей.
4. Оформить уголки содействия принятию многообразия (Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

5. Условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала также соответствуют минимальному уровню (не созданы условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала: чаще всего отсутствуют помещения для индивидуальных бесед с родителями, для проведения педагогических консилиумов и других совещаний педагогов, отсутствует комната для отдыха педагогов, оборудованная удобной мебелью).

6. Необходимо пройти КПК педагогам:

- Возможности развивающей ППС ДОУ для поддержки и развития индивидуальных способностей детей (СФ ГАОУ ВО МГПУ);
- Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в дошкольной организации (ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»);
- Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста (ГАУ ДПО СО ИРО).

Задача на 2022 – 2023 уч.год: К сентябрю 2023 года довести показатели МКДО по области качества «Образовательные условия» (5) → Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ» до уровня 3,5.

2. В период с сентября по ноябрь 2022года проведена экспертиза и анализ на соответствие предметно-пространственной среды помещений и среды на территории СП, доступной воспитанникам СП, требованиям ФГОС ДО (документацию, организацию, оснащение и оформление пространства).
3. Составлен план улучшения и оснащения предметно-пространственной среды ДОО, доступной воспитанникам группы вне группового помещения.

Задача на 2022 – 2023 уч.год: К сентябрю 2023 года довести показатели МКДО по области качества «Образовательные условия» (5) → Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы» до уровня 3,2.

Анализ психолого – педагогических условий

Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 28 «Ёлочка»

Цель: получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

Задачи: 1 .Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

Шкала оценки: 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Критерии	Показатели	Оценка	Комментарии, подтверждение
<p>Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие благоприятного психологического климата 2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста. 3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка. 4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. 5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. 6. В детском саду работают творческие площадки, которые дети посещают по своему выбору. 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в СП.(из анкетирования родителей) • Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование. • Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО. • Создаются ситуации успеха для каждого ребенка. • Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми. • В детском саду работают творческие площадки, которые ребенок посещает по своему выбору. • Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) • Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) • Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и

			<p>способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). • Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) • Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<p>1.Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО</p> <p>2.Детям интересно, увлекательно в НОД.</p> <p>3.Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.</p> <p>4.Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещение библиотеки и т.п. • Детям интересно, увлекательно в НОД. • Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности. • Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	<p>1.Наличие системы организации образовательного процесса</p> <p>2.Проявляются</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со

	<p>партнерские отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>3. Во время совместной деятельности взрослый находится рядом, выполняя ту же работу, что и ребенок.</p> <p>4. Взрослый поддерживает инициативу ребенка, выделяя время для индивидуальных проектов.</p>		<p>спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности • Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<p>1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического климата</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. • Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. • Голос взрослого не доминирует над голосами детей. • Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей • Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо • Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям) <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<p>1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности</p> <p>2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО. • Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП. <p>Организована работа в дистанционном режиме. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность</p>
Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие системы педагогической и психологической диагностики	2	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО. • Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).
Наполняемость групп	1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наполняемость группы детей соответствуют требованиям

	правилам и нормативам		СанПиН
Обеспечение эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс. • Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3. Не директивная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности 	1	<ul style="list-style-type: none"> • В разновозрастном сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. • Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. • Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др. • Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми 	2	<ul style="list-style-type: none"> • С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня • Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие умения детей работать в группе сверстников. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности	2	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.
	2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей	1	
Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.	1	<ul style="list-style-type: none"> Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу. Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.
Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса	1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.	2	<ul style="list-style-type: none"> Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на официальном сайте, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.
	2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП.	2	
	3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП.	2	
	4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО	2	
Объем образовательной нагрузки	1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН	2	<ul style="list-style-type: none"> Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН

Выводы:

1. Необходимо планировать образовательную деятельность учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
2. Необходимо активнее включать родителей в детскую проектную деятельность
3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности
5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

Анализ кадрового обеспечения

Состав педагогического коллектива – 21 человек.

Из них:

Заместитель директора по дошкольному образованию — 1 человек

Педагоги – 21 человек (из них 1- совместитель)

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая руководителя СП, методиста, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей групп.

Средний возраст педагогического состава

всего	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и более лет
21 чел.	1	4	4	5	3	4
100%	4,7	19	19	24,3	14	19

Доля педагогических работников СП в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников СП составляет 4 чел. (19%)

Педагогический стаж работы

всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
21 чел.	3	0	3	5	2	8
100%	14	0	14	23	9,5	39,5

Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.01.2023г.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
21 чел	17	81	4	19

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 21 человека (100%)

Аттестационные категории педагогических работников :

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
24 чел	11	52,3	5	23,8

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2023 году:
высшая категория — 2 человека; первая категория – 1 человек, подтвердить соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Направление деятельности и специальность педагогических работников	Количество пед. работников	Повысили квалификацию (сумма граф 5,6)	В том числе по программам в объеме:	
			Менее 54 часов	54 часа и выше
Воспитатели	12	10	2	8
Педагоги дополнительного образования	2	1		1
Методисты	1	1		1
Учитель- дефектолог	2			
Учитель- логопед	3			
Неучтенные категории пед. работников, в том числе:	3	2		2
Всего педработников	24	14	2	12
Руководители	1	1		1
Итого:	24	15	2	13

Сведения о прохождении КПК

Тема курсов	Количество педагогов прошедших КПК
ID: 1210. Тема: Развитие познавательной активности дошкольников в совместной работе дошкольной образовательной организации и семьи. Тип: Вариативный. Учебное заведение: СФ ГАОУ ВО МГПУ.	2

<p>ID: 1212. Тема: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. Тип: Вариативный. Учебное заведение: Самарский университет .</p>	1
<p>ID: 1430. Тема: Организация деятельности обучающихся и воспитанников в условиях инклюзивного образования. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ЦПО Самарской области.</p>	1
<p>ID: 1762. Тема: Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	4
<p>ID: 1830. Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ). Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	2
<p>ID: 1941. Тема: Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	1
<p>ID: 1942. Тема: Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	1
<p>ID: 1943. Тема: Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	1
<p>ID: 2126. Тема: Центр подготовки управленческих команд/ Наставничество как механизм непрерывного развития профессионального мастерства педагогов: управленческий аспект. Тип: Гос. задание. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	1
<p>ID: 2250. Тема: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО). Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	2

<p>ID: 2254. Тема: Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	1
<p>ID: 2275. Тема: Деятельность ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи. Тип: Вариативный. Учебное заведение: ГАУ ДПО СО ИРО.</p>	1

Вывод: 9 педагогов полностью закрыли ИОЧ

Рейтинг типичных профессиональных затруднений (информация представлена на основании данных участников анкетирования)

Компетенция	Частично владеют	Программы
1225. Взаимодействовать с коллегами в рамках психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов	11 (100%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1224. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов	11 (100%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1226. Применять специальные технологии, методы и приемы, основанные на знании личностных характеристик и возрастных особенностей детей-мигрантов	11 (100%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
334. Организовывать деятельность по конструированию с элементами робототехники, в т.ч. с LegoEducationWedo	8 (72.7%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.
1110. Организовывать подготовку и участие обучающихся в движении «Будущие профессионалы 5+», конкурсах «Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и др.	7 (63.6%)	Программы, направленные на формирование компетенции в разработке.

Анализ профессионального уровня педагогов

Информация о соответствии уровня образования педагогических работников квалификационным требованиям профстандартов (из Системы АИС)

Количество педагогов		Соответствует		Не определен профстандарт		Не соответствует	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
21	100	13	61,9	8	38,1	0	0
Должности		Воспитатель, инструктор по физической культуре		Методист, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог			

Результаты профессиональной оценки качества дошкольного образования СП – детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

Как значимые применялись следующие шкалы:

- Взаимодействие взрослых с детьми - **2,94**
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений - **2,54**
- Развитие ребенка в деятельности конструирования - – **2,89**
- Развитие мышления, элементарных математических представлений – **2,75**
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности– **2,77**
- Речевое развитие ребенка – **2,5**
- Социально-коммуникативное развитие – **2,9**
- Физическое развитие– **2,68**
- Развивающая предметно-пространственная среда – **2,64**
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре – **2,76**
- Развитие экологической культуры детей – **2,8**
- Развитие игровой деятельности – **2,9**
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности – **2,8**
- Развитие ребенка в изобразительной деятельности – **2,8**

Оценка качества дошкольного образования повысилась незначительно по сравнению с прошлым годом.

Сводные результаты по шкалам:

Уровень	Шкалы, количество баллов 2018-2019уч.г	Шкалы, количество баллов 2019-2020уч.г	Шкалы, количество баллов 2020-2021уч.г	Шкалы, количество баллов 2021-2022уч.г	Характеристика деятельности педагогического коллектива

<p>Наиболее высокие показатели</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,98 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,83 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,84 балла</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,91 балла</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,85 балла</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,87 балла</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,94</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,89</p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования - - 2,88</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,94</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,9</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,9</p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования – 2,89</p> <p>Развитие экологической культуры детей – 2,8</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности – 2,8</p> <p>Развитие ребенка в изобразительной деятельности – 2,8</p>	<p><i>Сильные стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.</p> <p>Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям.</p> <p>Сотрудники создают условия для свободной игры детей</p> <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.</p> <p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p> <p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p> <p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.</p>
<p>Наиболее низкие показатели</p>	<p>Развитие элементарных естественных аучных представлений – 2,36 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,45 балла</p>	<p>Развитие элементарных естественных аучных представлений – 2,39 балла</p> <p>Речевое развитие – 2,5 балла</p>	<p>Речевое развитие ребенка – 2,57</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда – 2,65</p> <p>Физическое развитие – 2,64</p>	<p>Речевое развитие ребенка – 2,5</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда – 2,64</p> <p>Физическое развитие – 2,68</p>	<p><i>Слабые стороны педагогической деятельности:</i></p> <p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму реализую программу Журавлева «Подготовка к обучению грамоте», но целенаправленно не учат читать.</p> <p>Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку.</p> <p>Педагоги недостаточно способствуют обогащению речи детей.</p> <p>В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные)</p>

					<p>компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры т.п.), но их недостаточно. Только два помещения ДОО обеспечены возможностью подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также помощью технологии Wi-Fi., в группах такой возможности нет.</p> <p>В групповых помещениях ДОО недостаточно пространства для свободного передвижения детей. Отсутствует спортивный зал. В ДОО не обеспечена специальная предметно-пространственная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (ДЦП, зрение, слух).</p> <p>В ДОО проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, однако для проведения дыхательной гимнастики, физиотерапии, массажа, корригирующей гимнастики необходим специалист.</p> <p>Отдельные подгруппы детей по основе состояния их здоровья, темпы физического развития, функционального состояния соответствуют с медицинскими показаниями не формируются. Двигательная деятельность проводится во всех группах с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
--	--	--	--	--	---

Вывод: Кадровый педагогический состав ДОО соответствует с ФГОС ДО и требованиям, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих на достаточном уровне. Сформирован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развивающая предметно-пространственная среда, физическое развитие.

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
в соответствии с ФГОС ДО.**

**Анализ методического обеспечения образовательного процесса
СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
в соответствии с ФГОС ДО.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» до 01.09.2021г. в ООП – ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 включены «Рабочая программа воспитания» и «Календарный план воспитательной работы».

СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области работает по ООП – ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ ООП – ОП ДО показывает, что её методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития. Наиболее обеспечены методическими материалами разделы по познавательному развитию и художественно-эстетическому развитию. Комплект парциальной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста приобретен на 90%. Остаются трудности в обеспечении методическими материалами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. С 1 сентября 2021г. осуществляется работа по УМК ПиктоМир. Комплект учебно-методической литературы по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования сформирован на 80%. Необходимо продолжать формировать банк литературы по ООП - ОП ДО.

Несмотря на значительные пополнения учебном году, самым слабым звеном в комплекте программно-методической документации, адресованной дошкольникам, являются учебно-методические пособия (в них содержатся альбомы, картины, иллюстрации, наборы наглядных пособий, игры, тетради на печатной основе для индивидуальной работы детей). Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО соответствует 80%.

Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов и рекомендуют способы их использования с ребенком. Обеспеченность ими колеблется от 20 до 100% в разных группах.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно интерактивное обучение (в СП три интерактивных доски), которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

Результаты МКДО по таблице «Оценка образовательной программы»

Наименование показателя	Уровень
1. Образовательные ориентиры	
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	2,5

2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Социально-коммуникативное развитие	
2.1.1. Эмоциональное развитие	2
2.1.2. Социальное развитие	3
2.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	2
2.1.4. Формирование основ безопасного поведения	3
ИТОГО по группе показателей	2,5
2.2. Познавательное развитие	
2.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3
2.2.2. Развитие воображения и творческой активности	2
2.2.3. Формирование математических представлений	3
2.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3
2.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	2
ИТОГО по группе показателей	2,6
2.3. Речевое развитие	
2.3.1. Развитие речевого слуха	3
2.3.2. Обогащение словарного запаса	3
2.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3
2.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3
2.3.5. Освоение письменной речи	2
2.3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3
2.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	Нп
ИТОГО по группе показателей	2,8
2.4. Художественно-эстетическое развитие	
2.4.1. Эстетическое воспитание	3
2.4.2. Знакомство с миром искусства	2
2.4.3. Изобразительное творчество	3
2.4.4. Музыка и музыкальное творчество	3
2.4.5. Художественно конструирование и моделирование	3
2.4.6. Театрально-словесное творчество	2
ИТОГО по группе показателей	2,6
2.5. Физическое развитие	
2.5.1. Здоровый образ жизни	3
2.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3
2.5.3. Движение и двигательная активность	3
2.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3
ИТОГО по группе показателей	3
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	2,66
3. Образовательный процесс	
3.1. Поддержка инициативы детей	3
3.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3
3.3. Игра	3
3.4. Проектно-тематическая деятельность	2
3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2
3.6. Строительство и конструирование	3
3.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3
3.8. Использование информационных технологий	1
3.9. Структурирование образовательного процесса	3

3.10. Индивидуализация образовательного процесса	2
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	2,5
4. Образовательные условия	
4.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
4.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	2
4.1.2. Профессиональное развитие педагогов	2
4.1.3. Совершенствование педагогической работы	2
ИТОГО по группе показателей	2
4.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	
4.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1
4.2.2. Система оплаты труда педагогов группы	1
ИТОГО по группе показателей	1
4.3. Материально-техническое обеспечение	
4.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3
4.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	1
ИТОГО по группе показателей	2
4.4. Информационное обеспечение	
4.4.1. Учебно-методическое обеспечение	3
4.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2
ИТОГО по группе показателей	2,5
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	1,87
5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
5.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	3
5.2. Инклюзия в группе	3
5.3. Работа с детьми-инвалидами	нп
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	3
6. Взаимодействие с родителями	
6.1. Участие родителей в образовательной деятельности	2
6.2. Удовлетворенность родителей	2
6.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	2
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход	
7.1. Здоровье и повседневный уход	
7.1.1. Состояние здоровья воспитанников	2
7.1.2. Санитарно-гигиенические условия	2
7.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2
7.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2
7.1.5. Качество питания	2
7.1.6. Организация процесса питания	2
7.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	2
ИТОГО по группе показателей	2
7.2. Безопасность	
7.2.1. Безопасность группового помещения	3
7.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2
7.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2
ИТОГО по группе показателей	2,3
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	2,15

8. Управление и развитие	
8.1. Планирование и организация работы в группе	1
8.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	1
8.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	1
ИТОГО ПО ОБЛАСТИ	1
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	2,16

Вывод: Методическое обеспечение СП активно используется педагогами в образовательном процессе и соответствует требованиям ООП - ОП ДО СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области на достаточном уровне. Однако, для успешного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо:

1. Продолжить качественную переработку имеющихся материалов и постоянно совершенствовать нормативную и учебно – методическую базу. Продолжать формировать учебно-методический комплект, отвечающий Федеральной образовательной программе и ООП – ОП ДО.
2. До 01.09.2023г. нести коррективы в ООП – ОП ДО в соответствии с критериями МКДО и Федеральной образовательной программой.

Опытно-экспериментальная работа в детском саду
Опытно-экспериментальная деятельность

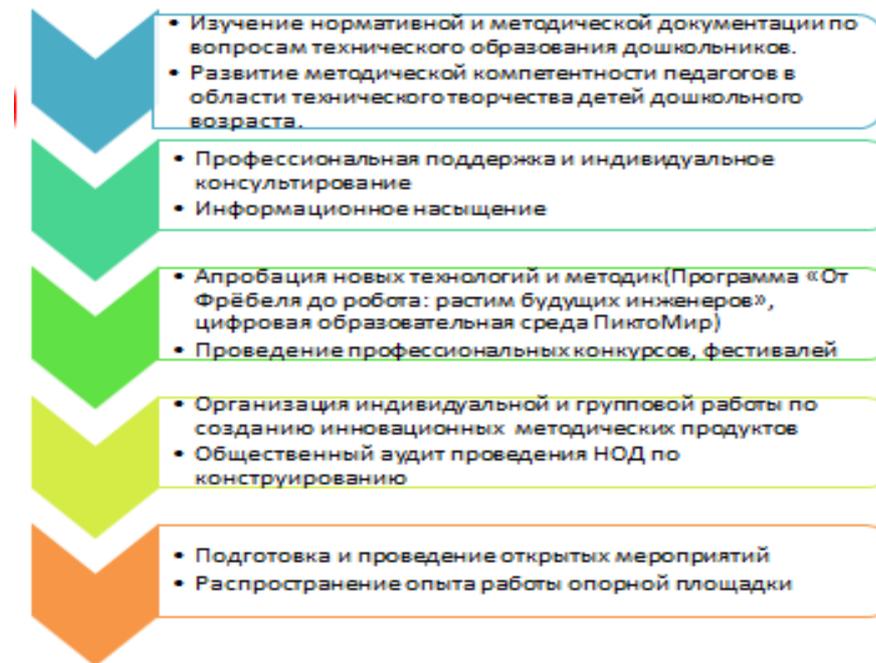
№	Наименование раздела	Описание
	Наличие статуса <u>опорной</u> площадки (да/нет, тема) в текущем году	да
1.	Приоритетное направление развития и образования детей	Познавательное развитие
2.	Актуальность	<p>Качество дошкольного образования складывается из многих факторов, одним из которых является деятельность педагога. От того какие технологии, методы и приемы использует педагог, можно говорить, применяет ли он в своей работе индивидуальный подход, направлена ли его деятельность на индивидуализацию обучения в познавательном развитии дошкольников.</p> <p>Реализуя программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», педагоги не только знакомят воспитанников с окружающим миром, развивают мыслительные операции, речь, коммуникативные навыки, технические и конструктивные способности, но и готовят детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсном движении технической направленности. Ежегодно воспитанники, принимающие участие в соревнованиях и конкурсах технической направленности, программируют свои модели, но это малая доля воспитанников всего детского сада.</p> <p>Важность и необходимость введения основ алгоритмизации и программирования в детском саду обусловлена современными изменениями, которые происходят в мире.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада в своей работе много лет использует алгоритмы, предназначенные для детей дошкольного возраста, начиная от самых простых: алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола, до более сложных: сборки модели из конструкторов.</p> <p>Сегодня дошкольнику только действовать по алгоритму уже недостаточно. Необходимо заложить умение самим составлять алгоритмы, программы и программировать модели, так как программирование становится одной из граней обязательной массовой грамотности.</p> <p>С декабря 2020года педагогический коллектив активно включился в апробацию и внедрение основ алгоритмизации и программирования в детском саду.</p>

СП – детский сад № 28 «Ёлочка» стало Федеральной сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Научный руководитель эксперимента - Бетелин Владимир Борисович, академик РАН, научный руководитель ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, д.ф.-м. н., профессор.

Куратор Проекта - Леонов Александр Георгиевич, заведующий сектором учебной информатики, кандидат физико-математических наук.

Одновременная работа коллектива по двум инновационным программам: «От Фребеля до робота» и «ПиктоМир» предполагает эффективность развития дошкольников в познавательном развитии.



3.

Обоснование его значимости для развития системы образования округа

Вопрос о воспитании поколения конкурентно способного, технологически развитого, способного видеть математические, физические закономерности продолжает оставаться одним из важных. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (далее Программа) полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).

Программа позволяет решать задачи:

- 1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- 4) выявлять и развивать технически одаренных детей;
- 5) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 6) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в

		<p>соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Достоинство и возможности данной программы, мы транслируем педагогам на мероприятиях Юго-Западного округа.</p> <p>Отрадно осознавать, что данная программа получила в 2020 – 2022 учебных годах распространение на территории г.о. Чапаевск и реализуется в детских сада № 19, 26, 29.</p> <p>В настоящее время в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» и Указа Президента № 490 от 10 октября 2019г. особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с онлайн-пространством отвечающим потребностям и возможностям детей дошкольного возраста и начальной школы.</p> <p>Фундаментальные исследования ученых ФГУ ФНЦ НИИИ РАН позволили создать единственный (на сегодня) в мире курс программирования для дошкольников, который имеет продолжение в начальной школе, что позволяет говорить о преемственности уровней образования.</p> <p>Образовательная среда «ПиктоМир» содержит курс Алгоритмики для дошкольников и младших школьников, построенный на основе учения Л.С. Выготского, в нем разработана система научных понятий программирования, которые вводятся поэтапно в деятельностно-игровой форме с учетом возрастных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Курс Алгоритмики для дошкольников и младших школьников знакомит с такими понятиями как: робот, команда, компьютер, программа, программист.</p> <p>Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования. Управляемый компьютером на экране и на полу робот «Ползун» позволяет обеспечить визуализацию и овеществление процессов программирования и осмысление его результатов, а образовательную среду делает уникальной для развития алгоритмического мышления.</p> <p>Сегодня в образовательной системе России, начиная с дошкольного возраста, используется знаково-символический материал, поэтому предложенная авторами система обозначения команд робота пиктограммами доступна и интересна детям.</p> <p>Образовательная среда ПиктоМир позволяет каждому ребенку дошкольного и младшего школьного возраста развиваться в своем темпе и предлагает разноуровневость программирования.</p> <p>На территории Юго-Западного округа только несколько садов уже сейчас готовы работать по данному направлению.</p> <p>Надеемся заинтересовать педагогов дошкольного образования Юго-Западного округа цифровой образовательной средой «ПиктоМир» в решении задач познавательного развития дошкольников: алгоритмического мышления.</p>
4.	Ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое, информационное, кадровое, диагностическое)	<p>Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды по программе «От Фребеля до робота»</p> <p>Оснащение техносреды групп было дополнено конструкторами разных видов: Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education); Математический поезд DUPLO (LEGO education); Набор "Первые механизмы" (LEGO education); Набор "Простые механизмы"(LEGO education); Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education); Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education); Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education); Набор «Строитель» (Полесье); Конструктор «Юниор» (Полесье); Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»); Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»); «Avia Blocks» (bauer); «Стройка» (bauer); «Железная дорога» (bauer); Конструктор Кроха «Автодорога»; Конструктор Кроха «Весёлые горки» Polydron проектирование (Polydron international); Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»; Конструктор Робо Кидс № 1; Конструктор Кроха Механик «Мельница» Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет.</p>

Музей «От кубика до Фребеля»

Материально-техническое наполнение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

- Авторская (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22)

Интерактивная стена со съёмными панелями – центрами, алгоритмом - схемой, которая помогает дошкольнику составлять программы, тренировочной доской;

- комплект дидактического оборудования к цифровой образовательной среде

ПиктоМир;

- планшеты 2 шт.;

- ноутбук – 4 шт.

- вязаные игрушки: роботы «Зажигун, Вертун», напольные игрушки «Вертуны» для программы «Пиктомир»,

- правила клуба «Кроха Софт»,

- шапочки роботов для игр ,

- напольное игровое поле.

Программно-методическое обеспечение к программе «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

Презентации к занятиям:

- «Автосервис»;

- «Виды самолётов»;

- «Виды фундаментов»;

- «Деревня и город»;

- «Дорожная техника»;

- «Жуковский»;

- «Вентилятор «Знаток»»;

- «Как заботятся о самолётах»;

- «Как остановить время»;

- «Как устроена железная дорога»;

- «Какие они, гусеничные и колёсные машины»;

- «Конспект гоночная машина»;

- «Лесозаготовка»;

- «Мой дом»;

- «Откуда свет пришел»;

- «Подъемный кран»;

- «Сборка электрической цепи»;

- «Производство чая»;

- «Путевые машины»;

- «Телефон»;

- «Холодильное оборудование»;

- «Что такое аксессуары»;

- «Производство мороженого»;

- «Речной вокзал»;

- «Порт»;

- «Кораблестроение»;

- «Ветряк»;

- «Дом, в котором мы живём».

Тематические тетради:

- « Бытовые приборы»;

- «Дома»;

- «Ткани»;

- «Транспорт»;

- «РТ информатика и вычислительная техника»;

- «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы»;

- «Радиотехника и связь»;

- «Кораблестроение»;

- «Электротехника»;

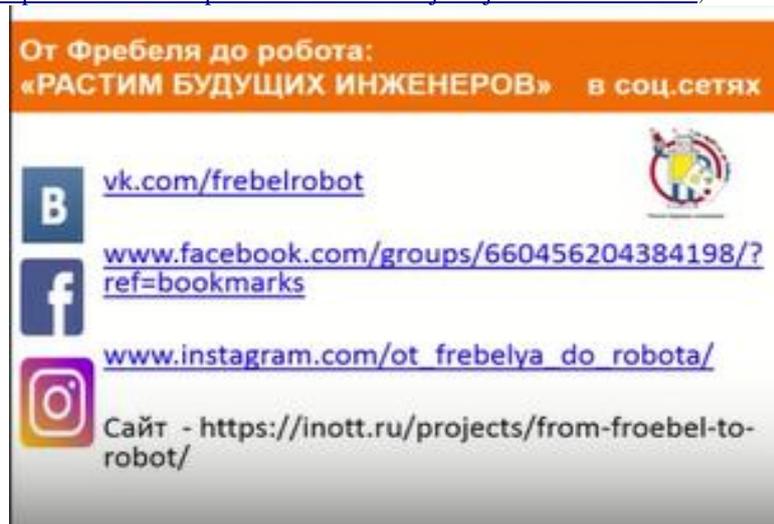
- «Авиационная и ракетно-космическая техника»;

- «Машиностроение и машиноведение»;
 - «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение»
 Подборка психологических игр по темам конструирования.
 Речевые игры конструктивной направленности.
 Конспекты НОД по программе.
 Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
 Дидактическая игра «Лото «Словарик инженера».
 Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга» по программе «От Фребеля до робота»
 Игровые поля «Производства»,
 Пособие «Лента знаний»
 Картотека «Пятиэкранный по Фребелю»
 Выставки технических проектов
 Музей «От палочки до робота»

Программно-методическое обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

- конспекты НОД;
 - Примерная программа «ПиктоМир»;
 - Навигатор к учебно-методическому комплексу «Алгоритмика для дошкольников и учащихся начальных классов с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир»
 - Авторская разработка (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) «Игровой планшет «Стань программистом»

Информационное обеспечение программы «От Фребеля до робота»:
http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota/0-113;



Информационное обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.

-[vk.com/ piktomir](https://vk.com/piktomir)
 -[https:// inott.ru/projects/piktomir/](https://inott.ru/projects/piktomir/)

Кадровое обеспечение

Аттестационные категории педагогических работников:

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
24 чел	8	33	9	37,5

Численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на 31.05.2022г.

№ п/п	Название курса	Кол-во часов в курсе	Количество педагогов
1	Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)	36	7
2	Особенности организации образовательной деятельности с детьми по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	18	3
3	Развитие конструктивно-модельной деятельности и технического творчества у детей среднего дошкольного возраста	4	1
4	Формирование технических способностей детей средствами экспериментально-модельной деятельности	4	1
5	Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	72	2
6	Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде "Пиктомир"	36	2
7	Первый опыт внедрения алгоритмизации в детском саду	4	4
8	Формирование алгоритмической грамотности у детей 4-7 лет с использованием цифровой образовательной среды «Пиктомир»	36	3

Диагностическое обеспечение

Творческой группой педагогов разработана карта наблюдения за деятельностью детей 5-6 и 6-7 лет, в основу которой легли показатели основ технической подготовки детей, отражающие компетенции инженера.

5.	Модели сетевого взаимодействия	Модель сетевого взаимодействия
----	--------------------------------	---------------------------------------



Качественную содержательную работу опорной площадки можно обеспечить только благодаря постоянному обучению, посещению мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней, отбору лучших практик современного дошкольного образования в рамках сетевого взаимодействия.

С 1 февраля 2018 г. совместно с **Некоммерческим партнерством «Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий»** (с 2019г. Институт образовательных технологий) на основании приказа № 63 на территории Российской Федерации проводится активная работа по внедрению в образовательную деятельность дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей Программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

- Методическую поддержку обеспечивают **ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва** и Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области **«Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»**.

Между сетевыми площадками систематически проходит обмен опытом внедрения программы «От Фребеля до робота» посредством Всероссийских выездных школ "Растим будущих инженеров", Интернет – сообществ (ссылки выше), очных конкурсов, фестивалей педагогических идей, семинаров-практикумов, единых методических дней.

Более детально знакомить педагогов округа с темой опорной площадки помогает **окружное методическое объединение (ОМО)**, которое в 2021-2022 учебном году провело серию заседаний по направлению «Познавательное развитие»: информация на сайте СП – д/с № 28 Ёлочка



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

Федеральный научный центр

Научно-исследовательский

институт системных исследований



ФГУ ФНЦ Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (далее ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН) Научный руководитель эксперимента по апробации и введению основ алгоритмизации и программирования в дошкольном возрасте в цифровой образовательной среде «ПикоМир» - Бетелин Владимир Борисович, академик РАН, научный руководитель ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, д.ф.-м. н., профессор.

Куратор Проекта - Леонов Александр Георгиевич, заведующий сектором учебной

информатики, кандидат физико-математических наук.

ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН:

- осуществляет научное руководство исследовательской и инновационной деятельности по внедрению инновационных форм работы в дошкольное образование, продвигающих принципы и методики программы «Основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;
- проводит консультации, инструктажи, конференции по вопросам повышения образовательного уровня педагогических работников в области алгоритмики и программирования, другие мероприятия согласно Плану совместных мероприятий;
- организывает техническую и методическую поддержку Организаций по вопросам программного обеспечения среды ПиктоМир;
- проводит курсы повышения квалификации педагогов до 36 час. по программе «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Москва

И.И. Казунина
М.В. Райко
М.В. Богомолова



Самара

Е.Ю. Пономарева
Ю.В. Карпова
Э.И. Тимирбулатова
С.Н. Дрыгина
Т.В. Тимофеева

Институт образовательных технологий (Самара)

«Институт образовательных технологий» - это открытая площадка по обмену учебно-методической и технической информацией, инженерными знаниями в области образовательных технологий (проектирования, конструирования, робототехники) и диссеминации педагогического опыта организации научно-технического творчества детей.

- Институт, благодаря реализации инновационных образовательных проектов является организацией всероссийского масштаба.

- АНО ДПО "Институт образовательных технологий" проводит курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в формате «ОБУЧЕНИЕ через ДЕЙСТВИЕ», реализует инновационный образовательный проект «ПиктоМир».

Сетевые площадки по апробации и внедрению программы «ПиктоМир»: апробируют программу, делятся первым опытом развития алгоритмического мышления у дошкольников.

6.	Разработка и апробация новых форм, методов и технологий	Апробация парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».
7.	Разработанные методические продукты по заявленному направлению (публикации)	<p style="text-align: center;">«От Фрёбеля до робота»</p> ООД по программе «От Фрёбеля до робота» «Трубопроводы в моём доме» Иванова Е.А. https://disk.yandex.ru/i/Ykvh4L-dFquzw ООД по программе «От Фрёбеля до робота» «Компас» Ефремова М.А., Иванова Е.А. https://disk.yandex.ru/i/fY6R1QUFJFZLNg Мастер-класс «Интеграция конструирования и ТРИЗ технологии в развитии

		<p>воображения у детей старшего дошкольного возраста на примере темы «Космос». Ефремова М.А., Иванова Е.А. https://disk.yandex.ru/d/VgNwcW4yO7m8pg</p> <p>Опыт работы по системе подготовки детей старшего дошкольного возраста к соревновательной деятельности технического направления Ефремова М.А., Иванова Е.А. https://disk.yandex.ru/i/CFDtQKvh1G0sFg</p> <p>«Развитие детской любознательности к конструктивной деятельности через музейную технологию» Ефремова М.А., Иванова Е.А., Чернова С.А., Горбунова М.Г. https://disk.yandex.ru/i/rOp86qLFMQfYYA</p> <p style="text-align: center;">ПиктоМир</p> <p>«Методические подсказки в освоении «ПиктоМира»» https://cloud.mail.ru/public/Usbh/qn3TT4S7V</p> <p>Авторы : Чернова Светлана Анатольевна, Горбунова Марина Геннадьевна Видео показ организованной образовательной деятельности в средней группе. Тема: «Составляем программы для роботов» Педагог: Горбунова Марина Геннадьевна, https://cloud.mail.ru/public/LYLG/WZTzvLgXw</p> <p>Видео показ организованной образовательной деятельности в старшей группе по программе «ПиктоМир» Тема: «Новый космодром для королевства Лунлу: посадочная полоса-1» (занятие 2.15) Педагог: Горбунова Марина Геннадьевна https://cloud.mail.ru/public/kRGJ/LAJxeizm8</p> <p>Видео показ организованной образовательной деятельности в старшей группе по программе «ПиктоМир» Тема: «Платформы и лабиринты – задание роботов среды ПиктоМир» (занятие 2.4) Педагоги: Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования по конструированию https://disk.yandex.ru/i/j6aBkGedEV9Cyw</p> <p>Методический продукт «Игровой планшет «Стань программистом» Ефремова М.А., Иванова Е.А., Чернова С.А. https://disk.yandex.ru/i/V-wn3Sv9owipiQ</p> <p>ООД Пиктомир Ефремова М.А., Иванова Е.А. https://disk.yandex.ru/i/tDrQsiAnJRF2mw</p> <p>Публикации по внедрению программы «От Фрёбеля до робота»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статья в сборнике «Вестник просвещения» «Детско-взрослые проекты технической направленности как форма привлечения родителей к инновационной деятельности СП» Горбунова М.Г., Ефремова М.А., Иванова Е.А. <p>Публикации по внедрению программы «ПиктоМир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Герои «ПиктоМира»» Журнал «Обруч» (выход июнь 2022г) Горшкова Ю.В., руководитель СП, Чернова С.А., методист, Ефремова М.А., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Самарской области
8.	Результативность деятельности за предыдущий период (1 год)	<p style="text-align: center;">Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста на конец 2021-2022 учебного года</p> <p>На основе карт наблюдений за конструктивной деятельностью детей старшего дошкольного возраста проведена педагогическая диагностика воспитанников в октябрь 2021г. и марте 2022г. Итоговая педагогическая диагностика показала следующие результаты:</p> <p>1. Наиболее высокие результаты в группе для детей 5-6 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу – 98% воспитанников; -соблюдает правила техники безопасности. – 98% воспитанников; -обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр – 92% воспитанников; -проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр. – 88% воспитанников;

-подбирает материалы, оборудование - 98% воспитанников;

2. Наиболее высокие результаты в группе для детей 6-7 лет получены по следующим показателям основ технической подготовки:

-составляет инженерную книгу – 100% воспитанников;

-использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве)- 96% воспитанников;

-в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми – 98% воспитанников;

-самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам – 92% воспитанников;

-использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве) -98% воспитанников;

-отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции – 92% воспитанников;

-соблюдает правила техники безопасности. – 98% воспитанников;

-развертывает детские игры с использованием полученных конструкций – 100% воспитанников

3. Наиболее низкие показатели в группах старшего дошкольного возраста получены по следующим позициям:

- Разрабатывает детские проекты
- Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность
- Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.
- Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями
- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.
- Имеет творческие увлечения конструктивной направленности.

Таких детей в группах старшего дошкольного возраста до 34%.

Анализ показал, что в процессе реализации программы педагогам затруднительно было формировать такие показатели основ технической подготовки как:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;

- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям;

Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками;

- самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам;

- видоизменяет технические модели;

- демонстрирует высокую техническую грамотность.

Задача методической службы: подобрать средства, методы и приемы, которые может использовать педагог в своей деятельности для разрешения возникших затруднений.

Деятельность опорной площадки непосредственно положительно отражается на воспитанниках ДОО. Дошкольники получают расширенные возможности для своего развития через качественное изменение содержания образования, проявление своих способностей, реализацию своих идей. Это подтверждается неоднократными **победами наших воспитанников в соревнованиях и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровней.**

- Областной конкурс изобретений «ТехноМир» в рамках областного проекта Марафон «Академия технического творчества» Сертификат участника, номинация «Конструирование с использованием различных видов конструкторов» Проект «КСП1»;

- IX окружной открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я –исследователь 2021». 2 место

Секция «Техническое творчество». Проект «Военно-полевая кухня»;

- Окружной этап робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций. 1 место, проект «Конфетомашина- ЭКОЧУДИНКА-витаминка»;

- Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок». 3 место. Проект «Конфетомашина- ЭКОЧУДИНКА- витаминка»;

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022. 1 место

		<p>Проект «Платформа-космодром «Добыча»</p> <p>Наиболее увлеченные педагоги занимают призовые места в конкурсах разного уровня:</p> <p>-Региональный этап робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок», 2 место. Номинация «Опыт работы»</p> <p>-Окружной этап робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок», 2 место.Номинация «Опыт работы»</p> <p>-Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022, 2 место.Номинация «С Фрëбелем в космос»</p> <p>1.Проект «Конфетомашина - «ЭКОЧУДИНКА-витаминка» https://cloud.mail.ru/public/PR6p/dmhBTQHrK</p> <p>Авторы : Маруженкова Анна, федькаева Анастасия Педагоги: Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна, Горбунова Марина Геннадьевна</p> <p>2. Проект «Платформа-космодром «Добыча» https://cloud.mail.ru/public/vKeT/isVy6v755</p> <p>Авторы: Мямин Арсений, Внукова Ульяна, Петров Рома Педагог: Горбунова Марина Геннадьевна</p> <p>3. Паспорт проекта «Платформа-космодром «Добыча» https://cloud.mail.ru/public/iCdj/zWaWSxhgv</p> <p>4.Семейный проект семьи Усольцевых «КопоСееПоливайка1-КСП1» https://cloud.mail.ru/public/nJbb/hbwSuNsVn</p>
9.	<p>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО:</p>	<p>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных ДОО</p> <p>Педагоги опорной площадки ежегодно очно представляют свои наработки на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях:</p> <p><i>ОМО «Познавательное развитие дошкольников в процессе развития алгоритмического мышления и конструктивно – модельной деятельности»</i></p> <p>-Методические подсказки в освоении цифровой образовательной среды Пиктомир Педагоги Горбунова М.Г., Чернова С.А.</p> <p>-«Познавательное развитие дошкольников в процессе развития алгоритмического мышления конструктивно-модельной деятельности в играх с дарами Фребеля для детей младшего возраста». Воспитатели Киркина А.Г., Кутюмкина З.С.</p> <p>-Совместная работа воспитателя и педагога дополнительного образования по конструированию в проведении образовательной деятельности по теме: «Электричество». Воспитатель Горбунова М.Г.</p> <p><i>ОМО по теме «Первый опыт реализации цифровой образовательной среды ПиктоМир»</i></p> <p>-Открытый показ ООД по программе «ПиктоМир» 2.15 "Новый космодром для королевства Лунлу: посадочная полоса-1". Воспитатель: Горбунова М.Г.</p> <p>-Мастер – класс «Программирование робототехнической модели для работы в компьютерной программе «WeDo 2.0». Воспитатели: Вартамянц Н.А., Ефремова М.А.</p> <p>-Организованная образовательная деятельность в средней группе "Составляем программы для роботов" Воспитатель: Горбунова М.Г.</p> <p>-Организованная образовательная деятельность по программе «ПиктоМир» 2.4. «Платформы и лабиринты – задание роботов среды ПиктоМир» Воспитатели: Иванова Е.А., Ефремова М.А.</p> <p>-«Игровой планшет» Педагоги: Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова С.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружной фестиваль педагогических идей «Лучшее -детям!» • - Окружной конкурс «Электронный образовательный ресурс 2022»; <p>- Ссылка на ОМО: http://elochka28chap.ucoz.ru/index/okruzhnoe_metodicheskoe_obedinenie/0-146</p>
	окужных	<p>Трансляция опыта работы опорной площадки в профессиональном сообществе.</p> <p><i>ОМО «Познавательное развитие дошкольников в процессе развития алгоритмического мышления и конструктивно – модельной деятельности»</i></p> <p>Методические подсказки в освоении цифровой образовательной среды Пиктомир Педагоги Горбунова М.Г., Чернова С.А.</p> <p>«Познавательное развитие дошкольников в процессе развития алгоритмического мышления конструктивно-модельной деятельности в играх с дарами Фребеля для детей младшего возраста». Воспитатели Киркина А.Г., Кутюмкина З.С.</p> <p>Совместная работа воспитателя и педагога дополнительного образования по</p>

		<p>конструированию в проведении образовательной деятельности по теме: «Электричество». Воспитатель Горбунова М.Г. <i>ОМО по теме «Первый опыт реализации цифровой образовательной среды ПиктоМир»</i> Открытый показ ООД по программе «ПиктоМир» 2.15 "Новый космодром для королевства Лунлу: посадочная полоса-1". Воспитатель: Горбунова М.Г. Мастер – класс «Программирование робототехнической модели для работы в компьютерной программе «WeDo 2.0». Воспитатели: Вартанянц Н.А., Ефремова М.А. Организованная образовательная деятельность в средней группе "Составляем программы для роботов" Воспитатель: Горбунова М.Г. Организованная образовательная деятельность по программе «ПиктоМир» 2.4. «Платформы и лабиринты – задание роботов среды ПиктоМир» Воспитатели: Иванова Е.А., Ефремова М.А. «Игровой планшет «Стань программистом» Педагоги: Иванова Е.А., Ефремова М.А., Чернова С.А.</p> <p><i>Окружной методический день «Успешные практики реализации приоритетных направлений развития системы образования Юго-Западного образовательного округа».</i> Опыт внедрения цифровой образовательной среды ПиктоМир в дошкольном возрасте Выступающий: Чернова С.А., методист</p> <p>Окружное учебно-методическое объединение ДО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» с презентацией опыта работы: «Использование игрового пособия «Дары Фрёбеля» в области развития связной речи дошкольников»</p> <p>Окружное учебно-методическое объединение ДО «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности» видео из опыта работы: «Работа по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности» Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда как ресурс решения воспитательных задач» с презентацией опыта работы «Развитие детской любознательности через музейную технологию»</p> <p>Окружное методическое объединение «Организация воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО» практикум для родителей «Город мастеров» в рамках парциальной образовательной программы «ОТ Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</p>
региональных		<ul style="list-style-type: none"> • Пятый Региональный Педагогический Форум «ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ И ШКОЛЕ». Тема выступления: «Развитие детской любознательности к конструктивной деятельности через музейную технологию» (Чернова С.А., Иванова Е. А., Ефремова М.А., Горбунова М.А.) <p>Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» «Методическое пособие «Игровой планшет «Стань программистом» Ефремова Марина Алексеевна, Иванова Екатерина Алексеевна</p>
всероссийских, международных		<ul style="list-style-type: none"> • Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» 30 ноября. Вторник. Пятый день. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ №4 «Современное детство в условиях глобальной цифровизации» Методическое пособие «Игровой планшет «Стань программистом» Чернова С.А., Ефремова М.А., Иванова Е.А. • II научно-практическая конференция «Первые шаги учёных и педагогов России в разработке и внедрении основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников» (12 мая) «Напольная игра – ходилка «Властелины ПиктоМира» • Всероссийский методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» тема: «Методическое пособие «Игровой планшет «Стань программистом»

		<ul style="list-style-type: none"> Всероссийский методический марафон «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)» <ul style="list-style-type: none"> В М.vk.com /club198960300 Сетевые площадки «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров» размещено 10 видео открытых занятий по программе для обмена опытом реализации программы. <p>Всероссийский семинар «Итоги конкурса ИКaРёнок без границ 2021года» с темой «От отбора деталей до защиты проекта»</p>
10.	Практическая значимость деятельности	<p>Педагоги опорной площадки несколько раз в год демонстрируют ООД с воспитанниками по реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров», ООД по работе с детьми в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» для педагогического сообщества Юго-Западного округа; ежегодно представляют свои наработки по программе на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях, проводимых в округе; оказывают помощь в освоении современных программ технической и цифровой направленности.</p> <p>Таким образом, педагоги Юго-Западного округа получают возможность познакомиться с программой и организовать её реализацию в своих учреждениях в удобной для них форме и желаемом объеме.</p> <p>В 2021-2022 учебном году апробация и внедрение цифровой образовательной среды «ПиктоМир» позволило коллективу СП проявить свои педагогические идеи в рамках введения основ алгоритмизации в детском саду. Педагоги СП готовы поделиться своими первыми наработками с коллегами округа.</p>
11.	Перспективы деятельности по заявленному направлению (проект)	<p>Продолжить работу в режиме опорной площадки.</p> <p>Осуществлять распространение опыта реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров» и формированию основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» среди педагогов Юго-Западного округа, способствовать расширению участников реализации программы по развитию технического творчества дошкольников. (Проект прилагается)</p>
12.	Адрес Интернет-ресурса, где можно познакомиться с материалами	<p>http://elochka28chap.ucoz.ru/index/ot_frjobelja_do_robota_2021/0-154</p> <p>http://elochka28chap.ucoz.ru/index/piktomir/0-163</p>

Результативность работы методической службы

Участие педагогов в окружных методических мероприятиях

Название конкурса, соревнования, фестиваля (указать полное наименование как в наградном документе, уровень мероприятия)	Место, номинация, название работы	Ф.И.О. педагога	Дата проведения
Окружной конкурс интерактивных игр-презентаций по ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольной образовательной организации	участник	Бибнева О.С., Хоруженко С.Н.	

Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного воспитания – 2022»	участник патриотическое направление Авторское многофункциональное дидактическое пособие	Хоруженко С.Н. Бибнева О.С.	02.0 3.20 22
Окружной конкурс по экологическому образованию и воспитанию детей «Жизнь в стиле ЭКО»,	1 место. Номинация «Экологические игры в ДОО»	Хоруженко С.Н. Бибнева О.С.	02.2 022
Окружной конкурс методических продуктов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Электронный образовательный ресурс»	3 место Номинация «Мультимедийная дидактическая игра» дидактическая игра по экологии с использованием ИКТ «Берегите лес!»	Хоруженко С.Н.	04.0 3.20 22
Городской конкурс «Разбуди весну»	2 место.	Бибнева О.С.	03.2 022 г
Окружной этап робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок»	2 место Номинация «Опыт работы» «Опыт работы по системе подготовки детей старшего дошкольного возраста к соревновательной деятельности технического направления»	Ефремова МА Иванова ЕА	
Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическая находка -2022»	Сертификат участника, Интерактивная игра-презентация «Швея: от пещеры до ателье»	Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна	202 2
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования - 2022»	2 место Номинация «Авторское многофункциональное дидактическое пособие»	Ефремова Марина Алексеевна Чернова Светлана Анатольевна	202 2
Городской конкурс «Разбуди Весну»	Лауреат 2 степени	Минеева Елена Витальевна, Хоруженкова Светлана Николаевна, Бибнева Ольга Сергеевна, Ефремова Марина Алексеевна, Горбунова Марина Геннадьевна, Вартанянц Надежда Анатольевна	202 2

Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическая находка -2022»	Сертификат участника. Номинация «Видеопрактикум» Тема работы: «Дистанционные цифровые образовательные технологии в ДОУ как средство взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ»	Попова Е.В.	22.0 1.22 г.
Окружной уровень: « Лучший информационный сетевой ресурс специалиста коррекционно- логопедического и социально- педагогического сопровождения»	(Участник)	Касьянова Е.Н.	202 2
Окружной уровень: «Электронный образовательный ресурс»	«Мультимедийная дидактическая игра» «Говорим правильно. Звук л» (3 место)	Касьянова Е.Н.	15.0 4.20 22
«Разбуди весну» городской конкурс творческих работ	Диплом лауреата 1 степени	Тимошкина Е.В. Киркина А.Г. Сергеева С.В. Ширикова М.А. Морозова И.А.	Ма рт 202 2
«Я остаюсь среди людей» - открытый городской фестиваль – конкурс, посвященный творчеству писателя-земляка В.Н. Бондаренко	Диплом участника	Тимошкина Елена Викторовна Киркина Алена Геннадьевна	Фев рал ь 202 2
Окружной конкурс методических продуктов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Электронный образовательный ресурс»	Первое. Номинация «Мультимедийная дидактическая игра» Тема работы: «Интерактивная викторина «Веселое путешествие по сказкам В.Г. Сутеева».	Видюшкина Л.Б.	04.0 3.22 г.
Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическая находка -2022»	Сертификат участника. Номинация «Видеопрактикум» Тема работы: «Дистанционные цифровые образовательные технологии в ДОУ как средство взаимодействия специалистов с семьями воспитанников с ОВЗ»	Видюшкина Л.Б.	22.0 1.22 г.
Окружной фестиваль «Лучшее – детям!»	Сертификат участника. Тема работы: «Многофункциональное дидактическое панно «Играя обучаем и развиваем»	Видюшкина Л.Б.	28.0 3.22 г.
Окружной фестиваль творческих педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям»	Участие СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск д/с №28 «Ёлочка» Презентация Из опыта работы «Семейные традиции как важный фактор личностного развития детей дошкольного возраста»	Кутюмкина З.С Киркина А.Г.	28.0 2.20 22г

Окружной конкурс методических продуктов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Электронный образовательный ресурс»	3 место Номинация «Электронный практикум для родителей-электронно-образовательный ресурс, содержащий практические рекомендации». ЮЗУ МОиН СО	Кутюмкина З.С Киркина А.Г.	04.0 3.20 22Г
Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогическая находка – 2022»	1 место в номинации «Авторская мультимедийная дидактическая игра»	Завидова Е.И.	Фев рал ь 202 2 год
Окружной конкурс методических продуктов для педагогов дошкольных образовательных организаций «Электронный образовательный ресурс»	Сертификат участника в номинации «Мультимедийная дидактическая игра»	Завидова Е.И.	Ап рел ь 202 2 год а
Окружной фестиваль творческих педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!»	Сертификат «Комплекс игр и упражнений по развитию эмоциональной лексики у дошкольников с ОНР»	Минеева Елена Витальевна	202 2г
Окружной конкурс «Лучший информационный сетевой ресурс специалиста коррекционно-логопедического и социально-психологического сопровождения»	II место	Чернова А.Ю.	фев рал ь, 202 2г.
Окружной этап конкурса профессионального мастерства " Воспитатель года"	2 место «Воспитатель»	Завидова Е.И.	202 2
Окружной фестиваль «Лучшее детям»	Участник	Киркина А.Г.	Фев рал ь
Окружной конкурс профессионального мастерства «Лидер дошкольного воспитания-2022»	Участник	Киркина А.Г.	Янв арь
Городской конкурс «Масленица-2022»	Участник	Киркина А.Г.	Ма рт
Открытый городской фестиваль-конкурс «Я остаюсь среди людей...», посвященный творчеству писателя-земляка В.Н.Бондаренко «Лэпбук»	Участник	Киркина А.Г.	Ма рт

Участие педагогов в региональных (межрегиональных, всероссийских) методических мероприятиях

Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»-2022	-	Киркина А.Г.	Апрель
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»-22	Площадка «Радуга педагогических идей; Конспект организованной образовательной деятельности по конструированию в старшей	Минеева Елена Виталь евна	2022г

	группе в соответствии с ФГОС ДО		
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2022	Площадка «Растим будущих инженеров» Мастер-класс «Ознакомление детей с массой планет посредством конструктора «Дары Фрёбеля»	Ефремова Марина Александровна, Иванова Екатерина Александровна, Горбунова Марина Геннадьевна	Апрель 2022
Региональный этап робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИкаРёнок»	2 место Номинация «Опыт работы» «Опыт работы по системе подготовки детей старшего дошкольного возраста к соревновательной деятельности технического направления»	Ефремова МА Иванов ЕА	15 февраля по 10 марта
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	2 место Номинация «С Фрёбелем в космос» «Интеграция конструирования и ТРИЗ-технологии в развитии воображения у детей старшего дошкольного возраста на примере темы «Космос»	Ефремова Марина Александровна, Иванова Екатерина Александровна,	Апрель 2022

Достижения воспитанников

Название конкурса, соревнования, фестиваля (указать полное наименование как в наградном документе, уровень мероприятия)	Место, номинация, название работы	Ф.И.О. ребёнка	Дата проведения
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимние чудеса»	1 место номинация «Зимнее вдохновение» «Новогодние фантазии»	Хохлова София	Январь 2022г.
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Народное сияние».	1 место Номинация: изобразительное искусство «Красота живёт повсюду».	Хохлова София	Февраль 2022г.

	«Петушок-золотой гребешок».		
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций	1 место Номинация: декоративно-прикладное творчество. «Птицы у кормушки»	Хохлова София	Март 2022г.
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Навстречу к звёздам»	1 место Номинация: декоративно-прикладное творчество. «Космонавты в открытом космосе»	Питасова Елизавета	Апрель 2022г.
Городской конкурсу творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Участник	Беседина Кристина Моисеев Егор Хвальнова Вероника Корнюшин Алексей	Март 2022г.
Открытая городская выставка-конкурс «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	Участие Живопись «Улов»	Гоголкин Савелий Сергеевич	2022г
Открытая городская выставка-конкурс «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	2 место Графика «Новый дом»	Беспризванная Варвара Петровна	2022г
Открытая городская выставка-конкурс «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	2 место Живопись « Рыбалка»	Тимошкин Никита Романович	2022г
Открытая городская выставка-конкурс «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	2 место Живопись «Летний вечер»	Панюшин Олег Александрович	2022г
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума « Зеленая планета»	Участие «Зеленая планета глазами детей» « С рыбалки»	Гоголкин Савелий Сергеевич	С 01.02.22 - 01.03 22
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума « Зеленая планета»	Участие «Зеленая планета глазами детей» « Холодно»	Умнов Арсений Романович	С 01.02.22 - 01.03 22
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума « Зеленая планета»	Участие «Зеленая планета глазами детей» « Ожидание»	Дубинина Ксения Александровна	С 01.02.22 - 01.03 22
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума « Зеленая планета»	Участие «Зеленая планета глазами детей» « На рыбалке»	Тимошкин Никита Романович	С 01.02.22 - 01.03 22
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума « Зеленая планета»	Участие «Зеленая планета глазами	Панюшин Олег Александрович	С 01.02.22 - 01.03 22

	детей» « У самовара»		
Окружной этап Всероссийского детского экологического форума « Зеленая планета»	Участие «Зеленая планета глазами детей» «Встреча»	Сенина Алёна Михайловна	С 01.02.22 - 01.03 22
Всероссийский открытый заочный конкурс технической направленности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья «ИКаРёнок без границ»	2 место Проект «Военно-полевая кухня»	Грешнёва София, Мямин Арсений	2021
Открытая городская выставка-конкурс творческих работ «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	Лауреат 1 степени, Номинация «Графика»	Грешнёва София	2022
Открытая городская выставка-конкурс творческих работ «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	Диплом участника, Номинация «Живопись»	Аюпова Катя	2022
Открытая городская выставка-конкурс творческих работ «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	Диплом участника, Номинация «Живопись»	Мясникова Кира	2022
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	1 место Проект «Платформа-космодром «Добыча»	Петров Рома, Мямин Арсений , Внукова Ульяна	Апрель 2022
Окружной конкурс детского творчества «Мир народного искусства», посвященного Году культурного наследия народов России	Номинация «Художественное слово» И.А. Крылов басня «Ворона и лисица»	Грешнёва София	Апрель 2022
Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты Надежд» в рамках выполнения норм ВФСК «ГТО» 4 отборочная группа	1 место	Улина Ульяна, Яцев Илья, Ничмилов Богдан, Лигостаева Саша, Лигостаева Маша, Сироткин Михаил, Челнаков Семен, Субач Настя, Рыжова Полина, Головин Паша.	19 апреля 2022 г
Городские соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты надежд»	1 место, выполнение норм ГТО	Головин Павел, Субач Настя, Лигостаева Маша, Лигостаева Саша, Сироткин Миша, Челнаков Семён	Апрель 2022
Городские соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты надежд»	1 место, выполнение норм ГТО	Яцив Илья Улина Анна Рыжова Полина Усольцев Иван Нечмилов Богдан	Апрель 2022
«Будущие профессионалы 5+» Региональный чемпионат среди дошкольных организаций		Мямин Арсений, Петров Рома, Внукова Ульяна	
«Будущие профессионалы 5+» Региональный чемпионат среди дошкольных организаций	Участники Полуфинала в номинации	Мямин Арсений, Петров Рома, Внукова Ульяна	

	«Машиностроение» Профессия «Автомоляр-колеровщик»		
Открытая городская выставка-конкурс творческих работ «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	Лауреат 3 степени, Номинация «Живопись»	Филичкина Ксения	2022
Открытая городская выставка-конкурс творческих работ «Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко»	Диплом участника, Номинация «Графика»	Улина Анна	2022
«Я остаюсь среди людей...» Открытый городской фестиваль-конкурс посвященный творчеству писателя-земляка В.Н.Бондаренко	Диплом 3 степени, Конкурс «Художественное слово» Номинация «Проза»	Сычёва Ксения	2022
Окружной этап робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций	1 место, Проект «Конфетомашина-ЭКОЧУДИНКА-витамишка»	Федькаева Анастасия, Маруженкова Анна	2022
Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «Икарёнок»	3 место Проект «Конфетомашина-ЭКОЧУДИНКА-витамишка»	Федькаева Анастасия, Маруженкова Анна	Сезон 2021-2022
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022	1 место Проект «Платформа-космодром «Добыча»	Петров Рома, Мямин Арсений, Внукова Ульяна	Апрель 2022
Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Номинация «Познавательное направление воспитания», Проект «Военно-полевая кухня»	Мямин Арсений, Грешнёва София	Апрель 2022
Конкурс проектной деятельности дошкольников «Рукотворные шедевры»	Номинация инженерно-техническая – (робототехника), Проект «Конфетомашина-ЭКОЧУДИНКА-витамишка»	Федькаева Анастасия, Маруженкова Анна	Апрель 2022
Окружной конкурс детского творчества «Мир народного искусства»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Савельева Милана	Март 2022
Городской конкурс творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Савельева Милана	Февраль-март 2022

Городской конкурс творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Конюхова Алиса	Февраль-март 2022
Городской конкурс творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Зевакина Эвелина	Февраль-март 2022
г.о .Чапаевск конкурс творческих работ	Диплом участника «МАСЛЕНИЧНЫЙ HAND-MADE»	Семья Туракуловых Селья Мясниковых	14.02.2022- 04.03.2022
Международный игровой конкурс « Человек и природа»	ЧИП « На воде и под водой»	Мясникова Ксения Евгеньевна Туракулов Глеб Наврузович	09.02.2022- 18.02.2022
«Букет для мамы» - городской заочный конкурс творческих работ	Диплом 3 место, 2 место, 2 диплома участника	Беспалова Ксения Голиков Андрей Тарелко Василиса Рожнова Татьяна	Март 2022
«Подарок папе» - городской заочный конкурс творческих работ	Грамота за участие	Голиков Андрей Рожнова Татьяна	Февраль 2022
«Страна оранжевых облаков Владимира Бондаренко» - номинация «Живопись» открытая городская выставка-конкурс творческих работ	Диплом Сертификат участника	Тарелко Василиса Акулов Артем	Февраль 2022
Городской, конкурс «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Семья Черкашиной Надежды	Март 2022
Городской, конкурс «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Семья Звонарёвой Вероники	Март 2022
Городской, конкурс «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Семья Горина Артёма	Март 2022
Городской, конкурс «Масленичный HAND-MADE»	Диплом участника	Семья Яньшина Ильи	Март 2022
Городской, конкурс «Букет для мамы»	Диплом 1 место	Семья Виктора Тарелко	Март 2022
Городской, конкурс «Букет для мамы»	Диплом 3 место	Семья Сарычевой Анастасии	Март 2022
Городской, конкурс «Букет для мамы»	Диплом участника	Семья Звонарёвой Вероники	Март 2022
Городской, конкурс «Разбуди Весну»	Диплом победителя зрительских симпатий	Семья Сеидахмедова Давуда	Март 2022
Окружной конкурс «Мир народного искусства»		Сеидахмедов Давуд	Апрель 2022
Заочный фестиваль фоторабот «Наши сердца ветеранам»		Семья Звонарёвой Вероники	Апрель 2022
Городской конкурс творческих работ «Масленичный HAND-MADE»	Участник, лучший символ Масленицы «Ярко солнышко», «Солнышко»	Романов Александр Павлович	Январь 2022г
Окружной конкурс детского творчества «Мир народного искусства», посвященного Году культурного наследия народов России	? место, Декоративно-прикладное творчество, «Русская	Корнюшина Виктория	15.03.2022г

	берёзка»		
Окружной конкурс детского творчества «Мир народного искусства», посвященного Году культурного наследия народов России	? место, Изобразительное искусство (рисунок), «Вокзал г. Самара»	Романов Александр	15.03.2022г
Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	? место, «Мир воды»	Синица Иван Дружинина Д	2022г

Задачи методической деятельности:

- Апробировать программу психолого-педагогического просвещения родителей СП
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных мероприятиях по поддержке одаренности детей дошкольного возраста.
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных спортивных соревнованиях.
- Разработать каталог буклетов и материалов с советами по воспитанию детей в семье, консультации для родителей, не посещающих СП и разместить их на сайте СП;
- Организовать участие выпускников СП в совместных праздничных мероприятиях, утренниках;
- Замотивировать педагогов на публичную презентацию представления опыта работы по теме самообразования.
- Создать банк программ для интерактивных досок и электронного банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.
- Продолжить формирование учебно-методического комплекта демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО.

Организация взаимодействия с различными социальными институтами

Социальные институты	Количество договоров	Содержание сотрудничества	% выполнения плана взаимодействия
Другие образовательные организации	2	обмен опытом	80%
Учреждения культуры	3	посещение и выступление на мероприятиях, посещение кружков	70%
Общественные организации	1	поддержка семьи	90%
Медицинские учреждения	2	сохранение , укрепление здоровья воспитанников	100%

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию 2022 году не осуществлялось.

**Информационное обеспечение родителей СП – д/с № 28 «Ёлочка»
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области**

Критерии	Результат	Управленческое решение
Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 90 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 90% (посредством эл.почты, вайбера, ВКонтакта, форума)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

Медиатека СП включает в себя:

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающими миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

Библиотека СП содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 4 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

Описание материально — технической базы
Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м ²
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м ²
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м ²
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м ²
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м ²
Физкультурный зал	Предназначен для проведения физкультурных занятий, досугов, праздников физкультурной направленности.	40м ²
Музей	Предназначен для развития технического творчества у дошкольников	8м ²

Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности СП коллективом
Создание развивающей среды для детей раннего возраста		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,9
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет		
2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4

3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,9
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности детей	2,5
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,9
9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,6
11	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,2
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,7
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития речи	2,3
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,6
Средний балл		2,5

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Информация о проверках СП и их результатах

<i>Тема</i>	<i>Результат</i>
«Реализация технологии Журовой «Подготовка к обучению грамоте» в дошкольном возрасте»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
«Готовность выпускников к школе»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне

«Состояние работы по речевому развитию детей: развитие связной речи»	Уровень качества организации находится на допустимом уровне
--	---

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Условия	Количество баллов	Показатель детского сада	Итого баллов
1	2	3	4	5	6
1	Количество обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0,3	210	63
2	Количество обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования культуры и искусства	Из расчета за каждого обучающегося (воспитанника)	0	0	0
3	Количество дошкольных групп в учреждениях	Из расчета за группу	10	10	100
4	Количество обучающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования детей: в многопрофильных в однопрофильных	За каждого обучающегося За каждого обучающегося (воспитанника, отдыхающего)	0,3 0,5		
5	Наличие обучающихся (воспитанников) с полным гособеспечением в образовательных учреждениях	Из расчета за каждого дополнительно	0,5		
6	Наличие в образовательных учреждениях (классах, группах) общего назначения обучающихся, (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, охваченных квалифицированной коррекцией физического и психического развития (кроме специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп) и дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида)	За каждого обучающегося (воспитанника)	1	96	96

7	Количество работников в образовательном учреждении	За каждого работника	1	53	53
		Дополнительно за каждого работника, подтвердившего соответствие занимаемой должности, имеющего:	0,2	1	0,2
		первую квалификационную категорию,	0,5	5	2,5
		высшую квалификационную категорию	1	11	11
8	Наличие групп продленного дня		20		
9	Круглосуточное пребывание обучающихся (воспитанников)	За наличие до 4 групп с круглосуточным пребыванием воспитанников	10		
		4 и более групп с круглосуточным пребыванием воспитанников или в учреждениях, работающих в таком режиме	30		
10	Наличие филиалов, структурных подразделений, интерната при образовательном учреждении, общежития с количеством обучающихся (проживающих)	За каждое указанное структурное подразделение:			
		до 100 чел.	20		
		от 100 до 200 чел.	30		
		свыше 200 чел.	50	210	50
11	Наличие в образовательных учреждениях спортивной направленности:	За каждую группу	5		
	спортивно оздоровительных групп и групп начальной подготовки учебно-тренировочных групп	Дополнительно За каждого обучающегося	0,5		
	групп спортивного совершенствования	Дополнительно За каждого обучающегося	2,5		
	групп высшего спортивного	Дополнительно За каждого	4,5		

	мастерства	обучающегося дополнительно			
12	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе компьютерных классов	За каждый класс	10		
13	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе: спортивной площадки, стадиона, бассейна, автодрома и других спортивных сооружений	За каждый вид	15	1	15
14	Наличие лицензированного медицинского кабинета, оздоровительно-восстановительного центра, столовой, буфета	За каждый объект	15 15 15 10		
15	Наличие в рабочем состоянии: автотранспортных средств,	За каждую единицу	3		
16	Наличие загородных объектов (лагерей, баз отдыха, дач и др.)	Находящихся на балансе образовательного учреждения В других случаях	30 15		
17	Наличие учебно-опытных участков площадью не менее 0,5 га, а при орошаемом земледелии - 0,25 га, парникового хозяйства, подсобного сельского хозяйства, учебного хозяйства, теплиц	За каждый вид	50		
18	Наличие котельных, электроподстанций, очистных и других сооружений, жилых домов	За каждый вид	20		
19	Наличие обучающихся (воспитанников) посещающих бесплатные секции, кружки, студии	За каждого обучающегося (воспитанника)	0,5	91	45,5

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	210	290
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	210	290
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42	45
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	168	245
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	210/100	290/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	210/100	290/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	97/46	93/32

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	25/12	37/12,7
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	97/46	93/32
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	97/46	93/32
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,9	3,9
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	17/81	22/91,6
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	15/71	19/79
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	4/19	2/8
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	4/19	2/8
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	16/76,1	16/66,6
1.8.1.	Высшая	человек /%	11/52,3	8/33
1.8.2.	Первая	человек /%	5/23,8	8/33

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	3/14	1/4
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/19	4/16,6
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0/0	2/8
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/19	3/12,5
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	20/95	19/79
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	20/95	19/79
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек /человек	21/210	24/290
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	780кв.м/ 2,7 кв.м	780кв.м/ 2,7 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80 кв. м	80 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 22

г.о. Чапаевск



(Handwritten signature)

М.Ю. Уваровский