

ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского
 округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детский сад
 № 28 «Ёлочка» на тему
**« Конвергентный подход в формировании предпосылок математической
 грамотности дошкольников»**

Нормативно-правовая база	Выдержки
Выступление Президента В.В.Путина на видеоконференции со студентами ведущих российских вузов 25.01.2022г.	"Открытия совершают на стыке наук, и связующим звеном выступает математика... Галилео Галилей сказал, что Бог написал вселенную именно на языке математики. Математика пронизывает все и вся" «Наша принципиальная задача - обеспечить доступность современной подготовки по математике и информатике, причем уже с самых юных лет, чтобы любой школьник, если у него есть желание, мог изучать эти предметы на углубленном уровне"
Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024гг. Паспорт утвержден 24 декабря 2018г.	Задачи проекта: 1.Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Концепция развития математического образования в Российской Федерации Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. № 2506-р	Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов
	3-4 года 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, <i>их использовании в самостоятельной деятельности;</i> 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные

<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028</p>	<p>способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3)формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p>
	<p>4 - 5 лет</p> <p>1)развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>2) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>3)развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p>
	<p>5-6 лет</p> <p>1)развивать <i>способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира</i>: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>2)развивать интерес детей к самостоятельному</p> <p>3)продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>4)продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p>
	<p>6-7 лет</p> <p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2)обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>3)развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>4)развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>5)закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.</p>