

**ПРОБЛЕМЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В ДОУ И ШКОЛЕ**



**Материалы
четвертого педагогического форума
Самарского региона
(первая часть)
Самара, февраль 2020 г. – май 2021 г.**

<i>Копылова Т.А.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Знакомство с профессией бухгалтера»	680
<i>Красавина И.Ю.</i> Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры	682
<i>Куликовская Ж.А.</i> Технологическая карта НОД в подготовительной школе группе «Все о соли знать хотим»	684
<i>Курочкина М.С., Щербинина Т. В.</i> Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Профессии детского сада»	687
<i>Кутузова Л.А., Рябова Т.В., Федоренко Л.Н.</i> Методическая разработка «Игровое пособие «Экономический сундук»	689
<i>Кутузова Л.А., Шишкина Н.Г.</i> Использование дидактического многофункционального пособия «Волшебный огород» в работе с детьми дошкольного возраста	692
<i>Лейбград М.С., Родионова А.А.</i> Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию «Воздух в жизни человека, животных и растений»	694
<i>Лукманова Н.О.</i> Разработка дидактического материала диорама «Пустыня»	696
<i>Лупанова И.В., Михайлова А.И.</i> Самара Формирование представлений об окружающем мире с помощью интерактивных сказок Елены Ульевой	699
<i>Ляшонкова С.В., Сынтина М.А.</i> Формование представлений о профессии пекаря-кондитера у детей старшего дошкольного возраста в процессе технического творчества	705
<i>Лучино Е. В., Ширина Е. С.</i> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре разных народов посредством дидактических игр	707
<i>Макаева З. А., Шуроватова В. В.</i> Использование проектной деятельности в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательный проект «Мука»	709
<i>Максимова Т.Н., Новикова Г.А., Тарасова М.В., Шапкина А.В.</i> Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе реализации проекта «Водичка-ледышка»	711
<i>Марычева Е. Н., Смирнова В.Н.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности «Путешествие в Африку» (в рамках тематической недели «Животные жарких стран»)	714
<i>Минева Е.В., Морозова И. А.</i> Играем - географию изучаем	716
<i>Мясникова С.М., Павлова А. И.</i> Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальными костюмами русских, казахов и немцев	718
<i>Николаева М.В.</i> НОД «Знакомство с профессией инженер-конструктор» для детей подготовительной к школе группе	720
<i>Овчинникова Т.Н.</i> План-конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Космический полёт»	722
<i>Павлова С.В., Павловская В.В., Харина Н.А.</i> Мастер-класс «Сочиняем географические игры вместе»	724
<i>Позднякова О.С., Туренко Л.Ф., Ломова Г.В.</i> Проект «Красная книга нашего села Дубовый Умет»	730
<i>Пономарева О.А.</i> Реализация проектной деятельности в старшей группе по ознакомлению с профессией «Врач»	732
<i>Попова О.М.</i> Авторское дидактическое пособие на развитие способностей к классификации «Покружи и расскажи»	734
<i>Путалова Т. В.</i> Исследовательско – творческий проект «Рыбное богатство Волги»	737
<i>Пятыгина Е.С., Матюнина Н.В.</i> Квест – игра «Юные покорители космоса» во второй младшей группе	738
<i>Ремизова О. Ю.</i> Конспект ОД по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Космическое путешествие»	740

Играем – географию изучаем

Для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром нами были разработаны игровое пособие «Божья коровка» и специальные развивающие игры-карточки.

Работу с детьми по географическому направлению начали с создания условий для реализации данного направления. Мы подобрали: художественную литературу, энциклопедии, различные атласы; глобусы и детские карты (физические), контурные карты, настольно-печатные и дидактические игры. Изготовили маркеры игрового пространства (океан, лес, горы, Африка, пустыня, степь), карточки с изображением народов Самарской области, России, Мира; карточки с изображением животных и растений, материков и океанов, подобрали мелкие игрушки и изготовили фишки для игр. Цель:

- Развитие у детей дошкольного возраста естественно - научных представлений о земле, о природе, животных, населяющих материки, животных, народностях.
- Задачи
- Развивать у детей географические представления о земле, океанах, материках, населяющих их народов, животных и растений через игровое пособие и дидактические игры с использованием карточек.
- Познакомить детей с условиями жизни на Земле, различными материками.
- Развивать познавательный интерес и любознательность детей, мышление, внимание и речь.

Пособие «Божья коровка» представляет собой игровое поле, изготовленное из пластика. На поле три вращающихся диска разного размера: большой диаметром- 44 см., средний – 30 см., малый – 15 см. На каждом диске имеется по 6 кармашков, а в центре две вращающиеся стрелки. Все детали скрепляются при помощи болта и гайки. Оно может быть использовано в работе с детьми начиная с младшего дошкольного возраста. Играть можно подгруппой, парами и индивидуально.

Увлекательное путешествие по карте с дошкольниками создаёт наиболее благоприятные



условия для реализации такой образовательной задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представлений о частях света, материках, о пространстве мира, родной стране).

Путешествуя по карте, дети узнали, что существует шесть материков, 2 северных (Северная Америка, Евразия), 4 южных (Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида), что самый жаркий материк – это Африка, самый влажный – это

Южная
Америка,

самый сухой – это Австралия, научились находить их на карте, обводить пальчиком; 4 океана (Северный



Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский), которые омывают материки.

Используя авторское пособие, дети, играя в игру «Узнай материк по контуру», научились определять материк: ребёнок раскладывает на большом диске материки, в



центр кладет контур материка, затем другой ребёнок прикладывает каждый материк к центральному и смотрит, совпадает контур или нет.



Далее, изучив материки, стали изучать климатические зоны и обозначать их карточками-символами: лес-зеленая карточка; горы-коричневая; океаны, реки-голубая; пустыня-жёлтая, север – белая карточка. Изучив материки и климатические зоны, стали изучать животный мир,



находящийся эти материка, например, играем в «Африку»: один ребёнок кладёт на малый диск карточку Африки, а на

большом диске другие дети подбирают и раскладывают по кармашкам животных, обитающих в Африке.

Изучив животных, которые обитают на том или ином материке, можно поиграть в игру «С какого материка эти животные?»: на большом диске ребенок или педагог раскладывает материки, а другие ребята раскладывают на среднем диске животных. Когда дети хорошо запомнят, кто где живёт, можно усложнить игру и брать контуры материков.



В игре «Что где растёт» детям предлагается рассмотреть 2 климатические зоны и растения. Дети играют в парах, раскладывают на малом диске зоны, а на большом – растения, которые там произрастают. Познакомив детей с животным и



растительным миром, знакомим детей с населением разных континентов.

Например, в игре «Кто с какого материка?»

(или «Кто где живёт») (В Африке – африканцы, в Австралии – австралийцы.)



Далее знакомим с народностями через игры:

- «Народы Самарской области»
- «Жители России»
- «Кто в какой стране живёт?»

Нужно помнить о том, что главное не дать ребёнку готовые знания, а заинтересовать его так, чтобы он сам пытался что-то узнать, задавать вопросы и самостоятельно или со взрослым находить ответы.

Для обобщения и закрепления представлений детей о материках и континентах, их обитателях, дети создают свои карты «Морское путешествие» или «Путешествие Божьей коровки», заполняя их необходимыми фишками, корабликами, картинками материков, фигурками (карточками) обитателей и растений и обыгрывают их.

Такие созданные игры «Морское путешествие» или «Путешествие Божьей коровки» увлекают детей, стимулируют к познанию и закреплению знаний об окружающем мире.

В игре «Собери свою карту», дети раскладывают на атласе материки согласно карте, называют их, затем подбирают животных по местам обитания. Контур животных разного цвета. Если ребёнку трудно определить, то цвет контура служит подсказкой. Такие игры развивают мышление, внимание, любознательность, умение договариваться с партнёрами в играх.

Чтобы и в дальнейшем дети продолжали своё путешествие с пособием, мы продумали превращение Божьей коровки в Солнышко, Подсолнух или Цветик-семицветик.

