

Анализ парциальных программ по формированию математической грамотности в условиях конвергентного подхода

«МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» В.П. Новикова.

Программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду» выстроена в определенной системе. Главным достоинством является подачи материала – занятия проводятся в игровой форме. Много уделяется самостоятельной работе детей. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое, т.е идет опора на имеющийся опыт. Педагог самостоятельно определяет сочетание коллективных и индивидуальных форм организации детской деятельности. Также автор дает рекомендации по закреплению пройденного математического материала в повседневной жизни (во время игры, прогулки, трудовой деятельности, дома). Таким образом, можно сказать о том, что конвергентный подход в данной парциальной программе прослеживается.

ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА». Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

В соответствии с принятым в программе «Игралочка» методологическим подходом ее основной целью становится не столько формирование у детей математических представлений и понятий, сколько создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО. Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные математические знания рассматриваются авторами не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Поэтому конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

В основу программы положены концептуальные идеи непрерывности образования Л.Г. Петерсон. Среди основных принципов построения программы принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике. В «Игралочке» дан комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих на дошкольном и начальном уровнях общего образования преемственность развития детей.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ» Шевелев К.В.

В данной программе задачи, включенные в ФОП ДО практически полностью включены.

Целью данной программы является всестороннее развитие детей 3-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, развитие необходимых элементарных математических представлений. Отличается данная программа от других тем, что у нее есть раздел «Графические задачи», имеются сценарии игр, постановок и сказок с математическим содержанием; сценарии математических олимпиад; материалы по проведению исследовательской и экспериментальной работы.

Однако, математической грамотности уделяется недостаточное внимание.

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» Е.В.Колесникова

Основные критерии выполнения программы — усвоение каждым ребенком изложенных математических задач, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Математический цикл «Математические ступеньки» является авторским и представлен дидактическими пособиями по формированию математических представлений. На занятии используется работа в тетрадях, что не всегда себя оправдывает.

«МАТЕМАТИКА - ЭТО ИНТЕРЕСНО» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина

Программа представлена игровыми ситуациями математического содержания и способствует математическому развитию дошкольников. Ситуации разработаны по единой структуре : игровой сюжет с последующим обсуждением и выполнением аналогичных упражнений в рабочих тетрадях. При этом часть игрового оборудования может быть заранее изготовлена в совместной деятельности детей и взрослого. Говорить о математической грамотности в условиях конвергентного подхода в данной программе довольно сложно.

«ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ» Л.С.Метлина

Данная программа дает четкие и точные вопросы математического содержания, дети на каждом занятии работают с наглядными пособиями, раздаточным материалом. Педагогу можно самому планировать занятия, в зависимости от степени подготовленности детей, изменять или уточнять цели, содержание.

Используя эту программу педагогу необходимо учитывать современную реальность.