

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа
Чапаевск Самарской области структурное подразделение детский сад № 28
«Ёлочка»

**Чек – лист в помощь молодым педагогам при подготовке и организации
профессиональной деятельности в рамках компетенции -
проектирование развивающей предметно-пространственной среды
(инженерно-технической направленности)**

Составители:

Чернова С.А., методист;

Горбунова М.Г., воспитатель.

Чек – лист в помощь молодым педагогам при подготовке и организации профессиональной деятельности в рамках компетенции - проектирование развивающей предметно-пространственной среды инженерно-технической направленности.

Актуальность

Среда имеет определяющее влияние на формирование и развитие личности каждого ребенка. Задачи, стоящие перед современным образованием невозможно решить без изменения среды, в которой воспитывается, обучается и развивается современный дошкольник.

Для формирования у старших дошкольников компетенций инженера нужна специальная техносреда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая насыщается педагогами и родителями.

Педагоги обеспечивают подбор и использование в воспитательно-образовательном процессе необходимых педагогических технологий, подбирают и насыщают среду информационным материалом технической направленности, расширяют кругозор ребенка в данном направлении, организуют непосредственно образовательный процесс в соответствии с принципами педагогики и психологии, делаясь знаниями с родителями.

Родители как равноправные участники воспитательно – образовательного процесса активно включаются в насыщение своих детей впечатлениями, информацией о техническом устройстве окружающего мира, заботясь о создании базы для детской конструктивно - модельной деятельности.

Цель: совершенствование РППС по инженерно-технической направленности

Алгоритм создания техносреды с использованием чек-листа.

1 этап

- Провести анализ наличия компонентов содержания техносреды в группе, используя таблицу 1.
- Разложить данный материал на 8 групп в соответствии с зонами техносреды.

2 этап

- Определить место техносреды в групповом помещении.
- Продумать дизайн оформления техносреды группы (эмблема, расположение полок, контейнеров, выставочных стендов)
- Подготовить контейнеры (коробки), полки, стенды и разместить их.
- Контейнеры обозначить надписью и рисунком.
- Разместить компоненты содержания техносреды в 8 зон, используя полки, контейнеры.

3 этап

- Провести анализ отсутствия компонентов содержания техносреды в группе, используя таблицу 1.
- Составить проект дополнения техносреды группы недостающими компонентами.
- Привлечь родителей к оснащению техносреды недостающими компонентами.

4 этап

- Разработать собственные идеи наполнения техносреды группы.

Содержательный компонент техносреды группы может изменяться на основании анализа, проведенного совместно педагогами и родителями, а так же исходя из пожеланий и интересов воспитанников каждой конкретной группы детского сада.

Предположительное содержание зон техносреды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда инженерно-технической направленности группы состоит из 8 зон, в которых располагаются средства обучения, расходные материалы, игрушки, информационно-коммуникативное оборудование в соответствии с возрастом детей группы. Все зоны дополняют друг друга и мобильны.

таблица 1

Компоненты содержания зон РППС технической направленности	Имеется данный компонент	Отсутствует данный компонент	Собственные идеи наполнения зоны
<i>1.Зона достижения результатов:</i>			
- фото моделей детской деятельности;			
- детские инженерные книги;			
- лестница успеха;			
- наградной материал.			
<i>2.Зона экспериментирования и измерения:</i>			
- измерительные приборы: линейки, рулетки, весы, гири;			
- шнуры, ленты, резинки;			

- чаши разного объема;			
- коллекции материалов;			
- альбомы с фиксированием хода и результатов экспериментирования;			
- технологические карты опытов.			
<i>3. Зона информационного насыщения:</i>			
- энциклопедии;			
- видео фильмы о разных видах производств, технических открытиях, архитекторах;			
- художественная литература технической направленности;			
- книги о технических открытиях, экспериментах;			
- ноутбук, проектор;			
- коллекции открыток «Транспорт», «Приборы», «Инструменты» и др.			
- фото детей с экскурсий;			
- шкатулка идей;			
- кейсы иллюстраций.			
<i>4. Зона дополнительного оборудования(для обыгрывания построек):</i>			
- маркеры игрового пространства: напольные, настольные;			
- ширма, игровое панно;			
- подиумы на колёсах;			
- мелкие фигурки животных, людей, предметов быта, оборудования, приборов и т.д.			
- предметы-заместители: кубики, палочки, шарики, колечки, крышки и т.д.			
<i>5. Зона промышленного строительства:</i>			
- конструкторы с подвижными механизмами;			
- электронные конструкторы;			
- конструкторы с программным управлением;			
- схемы, планы сборки производств;			
- алгоритмы сборки механизмов, моделей.			
<i>6. Зона архитектурного строительства:</i>			
- конструкторы с простыми и сложными соединениями;			
- бумага, картон, бросовый материал;			
- клей, скотч, пластилин и			

т.д.(соединительные материалы)			
- схемы, чертежи заданий, сооружений;			
- фото архитектуры родного города и области.			
<i>7.Зона индивидуального проектирования и конструирования:</i>			
- столы;			
- выкатные подиумы;			
- игровое панно: «Лес», «Перекресток», «Речной порт», «Вокзал», «Футбольное поле» и другие;			
- настольные и напольные маркеры игрового пространства.			
<i>8.Зона коллективного творчества</i>			
- сдвинутые вместе столы;			
- ковер;			
- напольные маркеры игрового пространства;			
- ширма.			