

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
СП – д/с № 28 «Ёлочка»
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 22
г. о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 4 от 01.02 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы
№ 22 г. о. Чапаевск Самарской области




М.Ю. Уваровский

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности для воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
структурных подразделений, реализующих программы
дошкольного образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск
Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными законами, нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования с целью определения порядка организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области (далее – СП).

1.2. Положение призвано регулировать процесс взаимодействия специалистов, педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и их родителей (законных представителей).

1.3. Общее руководство по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья возлагается на заместителя директора по дошкольному образованию (руководителя СП).

2. Цели работы СП с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ, по оказанию им комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

2.2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка.

2.3. Сохранение и укрепление нервно - психического и физического здоровья детей, организация и проведение профилактической и оздоровительной работы.

2.4. Взаимодействие с семьей с целью создания единого образовательного пространства.

3. Основные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Психологическое:

- система эффективных методов, направленных на преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, а также аффективных форм поведения;
- комплексное психолого-педагогическое обследование.

3.2. Педагогическое:

- работа по возможному развитию высших психических функций, речи детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при планировании и реализации педагогического процесса с учетом динамики индивидуального развития каждого ребенка;
- формирование навыков самообслуживания, представлений о себе, овладение ими доступных образовательных уровней;
- развитие коммуникативных умений.

3.3. Медико-оздоровительное:

- укрепление физического и психического здоровья;
- поддержание функциональных и адаптационных возможностей детского организма и иммунитета;

- создание благоприятного эмоционального режима пребывания в СП.

4. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть задействованы следующие работники СП:

- методист;
- воспитатель группы, где находится ребенок с ОВЗ;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель – логопед;
- учитель – дефектолог и другие специалисты .

4.2. СП самостоятельно в выборе комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ.

4.3. Выбор форм обучения детей с ОВЗ осуществляется на основе коллегиального заключения и разработанных рекомендаций по результатам комплексного обследования специалистами психолого-педагогического консилиума СП далее ППк.

4.4. Периодичность проведения ППк определяется реальными запросами СП на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ.

4.5. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников СП с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора об образовании между СП и родителями (законными представителями).

4.6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

4.7. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития воспитанника и рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение подписывается председателем и всеми членами ППк.

4.8. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4.9. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в СП организовано совместно с другими детьми определенной возрастной группы, к которой относится воспитанник с ОВЗ.

4.10. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно - развивающих занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ.

4.11. В целях организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ при необходимости разрабатывается план работы, включающий в себя направления деятельности по:

- созданию специальных условий в группах, помещениях дошкольной организации;
- по приобретению необходимого методического и дидактического материала;
- по определению форм работы с детьми с ОВЗ, по оказанию методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

4.12. Педагоги и специалисты СП, привлеченные к работе с детьми с ОВЗ, ведут документацию, отражающую коррекционно-педагогический процесс в соответствии с Положением о группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста СП.

4.13. В конце каждого года обучения ППк СП по результатам обследования воспитанников дает рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

4.14. Медицинское обслуживание детей с ОВЗ обеспечивается на общих основаниях в рамках обслуживания в СП.

4.15. Медицинский работник оказывает помощь педагогическим работникам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ с учетом здоровья и особенностей их развития, дает рекомендации медико-коррекционной направленности, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в профилактических и лечебных целях.

5. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования

5.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная рабочей группой СП на группу детей определенной нозологической группы (ТНР, ЗПР) на весь период дошкольного образования, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) это программа, разработанная на основе основной образовательной программы общего дошкольного образования, модифицированная для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, находящихся в группах комбинированной направленности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. В СП, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования и по адаптированным образовательным программам для групп комбинированной направленности созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

5.2.1 Доступность среды:

– доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность:

– для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую техническую помощь;

– для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

– свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности:

– для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

– для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

5.2.2. Использование специальных образовательных программ (АООП и АОП) дошкольного образования и методов обучения и воспитания:

– программы составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;

– программа содержит раздел коррекционной работы, в котором:

- раскрываются механизмы адаптации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;

- рассматривается осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Оплата, взимаемая за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях

6.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в СП осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

7. Порядок оплаты труда педагогическим работникам СП за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

7.2. Оплата труда педагогов СП, осуществляющим организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим данную деятельность.

8 . Руководство и контроль за организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Руководство и контроль за организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ осуществляет заместитель директора по ДО и методист, которые совместно с коллективом СП:

- создают климат психологического комфорта;

- формируют развивающую предметно – пространственную среду, другие необходимые условия для организации работы с детьми с ОВЗ;

- взаимодействуют с органами здравоохранения, другими организациями, осуществляющими поддержку, социальное и медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Контроль за организацией работы СП с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области в соответствии с его компетенцией.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск.

9.2. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению директором ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск.

