

Пример отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-коуч -педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Ширикова Мария Александровна

Ф.И.О. наставника: Чернова С.А., методист

Период наставничества: с «01» 09 . 2021г. по «01»09. 2023г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества методиста Черновой С.А. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. Цель программы наставничества: Помощь в решении вопросов организации образовательного процесса.

Задачи: 1.Сформировать у педагогов представление об условиях развития самостоятельности. 2. Рассмотреть с педагогами разнообразие самостоятельной деятельности дошкольников. 3. Сформировать у педагогов умение применять технологии организации самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста 4. Научить педагогов применять педагогические технологии стимулирования активности детей дошкольного возраста 5. Научить педагогов применять разные виды мотивации активности дошкольников в процессе ООД 6. Сформировать у педагогов навыки создания условий для развития саморегуляции дошкольников 7. Сформировать у педагогов умение применять разные виды и алгоритмы оценки деятельности дошкольников 8. Сформировать у педагогов умение выстраивать ВОП с учетом индивидуального подхода и индивидуализации обучения в дошкольном возрасте 9. Сформировать у педагогов умение применять технологию создания ситуации успеха у дошкольников 10. Сформировать у педагогов умение предоставлять дошкольникам право выбора, материалов, содержания, видов деятельности и партнеров по деятельности. 11. Сформировать у педагогов представление о критериях оценки развития ребенка: активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах

В результате была определена дефицитные профессиональные компетенции: «Создавать в группе предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС», «Отбирать и конструировать содержание образования и отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися», « Создание психолого-педагогических условий для развития инициативы и самостоятельности у воспитанников», которые легли содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: создание психолого-педагогических условий для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- рассмотрение теоретических подходов к созданию психолого-педагогических условий к развитию у дошкольников инициативы и самостоятельности
- анализ деятельности педагога в данном направлении;

- оказание практической помощи в создании психолого-педагогических условий;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап - мотивационный с 01.09.2021г.-01.10.2021г.

2й этап – деятельностный по направлению профессионального развития педагогических работников с 01.10.2021г.- 25.05.2023г.

3й этап – аналитический с 25.05.2023г. – 01.09.2023г.

Мотивационный этап заключался в формировании умения анализировать организацию психолого-педагогические условия для развития у дошкольников инициативы и самостоятельности: с педагогом выполнили упражнение «Колесо Коуча», выявили проблемные компоненты; в формировании умения работать с нормативными документами.

Деятельностный этап по направлению профессионального развития педагогического работника заключался

- рассмотрение теоретических подходов к созданию психолого-педагогических условий к развитию у дошкольников инициативы и самостоятельности
- анализ деятельности педагога в данном направлении;
- оказание практической помощи в создании психолого-педагогических условий.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «проектирование работы по созданию психолого-педагогических условий», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

<https://disk.yandex.ru/i/2CHlq2wkdVG0YA>

<https://disk.yandex.ru/i/8pAAh6swwMFpyw>

<https://disk.yandex.ru/i/Ob9aBAZgo2546Q>

(Комментарии: воспитатель Мария Александровна самостоятельно создавала конспекты, сценарии сказки, мероприятия по безопасности, учитывая опыт полученный в процессе наставничества. Однако выявились затруднения: систематичность создания психолого-педагогических условий для развития инициативности и самостоятельности; использование разнообразных форм, методов и средств развития инициативности и самостоятельности у дошкольников (отсутствие каталогов мотивационных ситуаций, предоставления права выбора, оценки деятельности воспитанников; картотек игр для саморегуляции и др.) недостаточное практическое владение навыками создания условий для создания самостоятельности и инициативности в процессе разных видов деятельности

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь в формате индивидуальной встречи, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы: систематичность создания психолого-педагогических условий для развития

инициативности и самостоятельности; использование разнообразных форм, методов и средств развития инициативности и самостоятельности у дошкольников(отсутствие каталогов мотивационных ситуаций, предоставления права выбора, оценки деятельности воспитанников; карточек игр для саморегуляции;) недостаточное практическое владение навыками создания условий для создания самостоятельности и инициативности в процессе разных видов деятельности, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Шириковой М.А. недостаточно сформирована компетенция по взаимодействию с воспитанниками, созданию для них психолого-педагогических условий для развития инициативы и самостоятельности, поэтому необходимо продолжить программу наставничества с учетом обозначенных затруднений. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: фасилитацию наставника.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? В 2021 году была наставником.

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<u>10</u>
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Поддержка мало опытного педагога. Повышение профессионализма наставляемого.

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	<u>8</u>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----------	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? __Желание наставляемого учиться новому.____

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?
__Программу наставничества нужно продолжить.____

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

Анкета наставляемого Шириковой М.А.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____ НЕТ_____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

наставника										
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Помощи и поддержки в развитии у детей инициативы и самостоятельности

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Доброжелательное отношение

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё было доступно

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------