

Пример отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Вартамянц Н.А.

Ф.И.О. наставника: Ефремова М.А.

Период наставничества: с «01» 12 . 2022г. по «01»09. 2023г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества методиста Черновой С.А. определялся на основе анкетирования и беседы-практикума. В результате была определена дефицитные профессиональные компетенции: «Овладение новой образовательной технологией «Алгоритмика для дошкольников с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир» для работы с детьми среднего возраста», которые легли содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- Способность к подготовке и проведению игровых ситуаций с детьми в ЦОС ПиктоМир
 - Знание методике построения и организации результативных игровых ситуаций
 - Сформировано представление об организации развивающей предметно-пространственной среды
 - Применение полученные знания в практике своей работы
- Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:
- формирование и развитие умений в организации деятельности клуба «КрохаСофт»;
 - формирование умений подбора и организации команды;
 - изучение успешных практик педагогов, внедривших ЦОС ПиктоМир;
 - совершенствование навыков методической разработки конспектов игровых ситуаций ЦОС ПиктоМир, дидактических игр
 - формирование представления об организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - наблюдение за методикой программирования робота Ползуна ЦОС ПиктоМир;
 - наблюдение за методикой построения игровых встреч в клубе «КрохаСофт» наставником с детьми средней группы;
 - наблюдение за подготовкой к игровым встречам в клубе «КрохаСофт», методическими приемами , используемыми в ходе построения работы;
 - развитие самоанализа своей деятельности;
 - оценка результативности реализации программы наставничества.
- Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап - мотивационный с 01.12.2022г.-15.12.2022г.

Совместно с Вартамянц Н.А. в ходе проведенного анкетирования и беседы-практикума мы выявили основные трудности в овладение новой образовательной технологией «Алгоритмика для дошкольников с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир» для работы с детьми среднего возраста и определили совместную программу работы наставляемого с наставником. Таким образом, основными направлениями совместной работы стали: организация деятельности по изучению успешных практик педагогов, внедривших ЦОС ПиктоМир,

- совершенствование навыков методической разработки конспектов игровых ситуаций ЦОС ПиктоМир, дидактических игр,
- изучение методики программирования роботов ЦОС ПиктоМир,
- знакомство с моделированием игровых встреч в клубе «КрохаСофт» наставником с детьми,
- методически грамотная подготовка к игровым встречам в клубе «КрохаСофт».

2й этап – деятельностный по направлению профессионального развития педагогического работника 16.12.2021г.- 24.06.2022г.

Первым шагом в работе с Надеждой Анатольевной стала помощь в разработке дополнительной образовательной программы и проведении игровых ситуаций с детьми. В результате педагог оформил в группе пространство клуба «КрохаСофт».

Были организованы и проведены коуч-сессия по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения дошкольников» и деловая игра «Как избежать или какой можно найти выход из трудных ситуаций во время игровых ситуаций» для успешного формирования умений подбора и организации команды, а также овладения методами диагностирования конфликтных ситуаций и методами выхода из них.

Надежда Анатольевна просмотрела видео-занятий педагогов, внедривших ЦОС ПиктоМир и изучила их успешные практики. Во время обсуждения просмотров я обратила внимание педагога на методические приемы, используемые в ходе построения работы.

Вартамянц Н.А. изучила материалы, прилагающиеся к образовательной среде ПиктоМир» - робототехнический образовательный и цифровой набор.

Проанализировав деятельность Надежды Анатольевны Вартамянц за первое полугодие учебного года, я дала рекомендации по организации игровых встреч и дополнении в пространство клуба «КрохаСофт».

Следующим шагом стала помощь в совершенствовании навыков методической разработки конспектов игровых ситуаций ЦОС ПиктоМир, дидактических игр. Надежда Анатольевна разработала **разрезные картинки по правилам клуба «КрохаСофт» и «Пиктокубики»**. В этот период я оказывала помощь в составлении конспектов, проводила подробный анализ их и

возможность исправления. Провела консультации по подбору литературы и ресурсов интернета.

Мною было проведено консультирование «Предметно-пространственная среда как условие развития алгоритмических навыков дошкольников» итогом было пополнение среды клуба «КрохаСофт». Педагог разработал игровые поля и задания по составлению алгоритмов для различных роботов

Совместно с наставляемым организовали творческую мастерскую по изготовлению дидактических игр, пособий. Во время этого я познакомила Надежду Анатольевну с разработанными мною пособиями по ЦОС ПиктоМир. Результатом этих встреч стала настольная игра для закрепления знаний и умений по ПиктоМиру «Властилины ПиктоМира» и выступление на окружном фестивале педагогических идей «Технофест» на тему «Применение игровых технологий, направленных на формирование алгоритмической грамотности и программирования у дошкольников»

В ходе всей работы Надежда Анатольевна наблюдала за методикой построения игровых встреч в клубе «КрохаСофт» наставником с детьми средней группы и за подготовкой к игровым встречам в клубе «КрохаСофт», методическими приемами, используемыми в ходе построения работы.

3й этап – аналитический с 25.06.2021г. – 31.08.2022г.

контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы: овладение алгоритмической грамотностью, использование специальных терминов в речи в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы).

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Вартамянц Н.А. сформирована компетенция «Овладение новой образовательной технологией «Алгоритмика для дошкольников с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир» для работы с детьми среднего возраста».

Но над чем нам нужно ещё работать: углублённо изучить правила составления и выполнения программы управления роботом, пополнить среду клуба «КрохаСофт» картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями.

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _В ходе своей профессиональной деятельности в СП детский сад «Ёлочка»

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Эффективности и достижения поставленных задач

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Совместная деятельность, самоанализ наставляемого

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё было доступно

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

Анкета наставляемого Вартамянц Н.А.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где?

НЕТ

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Научиться создавать инновационные методические продукты

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Эффективность реализации программы

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Всё было доступно

13. Как часто проводились	Очень	Часто	Редко	1-2	Никогда
---------------------------	-------	-------	-------	-----	---------

мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	часто			раза	
--	-------	--	--	------	--

<https://disk.yandex.ru/d/wsDpUQOHpkpagA>