

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
СП-детский сад №28 «Ёлочка»
г.о. Чапаевск
Самарской области

Протокол № 1 от 02.09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
№ 22 г.о. Чапаевск Самарской области



Уваровский М. Ю.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности
структурного подразделения - детский сад № 28 «Ёлочка»
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель СП – детский сад № 28
«Ёлочка»
государственного бюджетного
образовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы № 22
г.о. Чапаевск Самарской области



Ю.В. Горшкова

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности ГБОУ СОШ № 22 СП-д/с №28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Самарской области (далее СП) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

1.2. Группа комбинированной направленности в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666, Типовым положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, утвержденным Министерством просвещения СССР от 25.05.1970 г. и согласованным Министерством здравоохранения СССР; Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288; Типовым положением «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 -03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом СП.

1.3. Группа комбинированной направленности может создаваться в СП при наличии соответствующей материально-технической и кадровой базы.

1.4. Формирование группы комбинированной направленности, дальнейшее её функционирование и закрытие осуществляется на основании приказа директора ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области о комплектовании при наличии заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

1.5. Цель организации группы комбинированной направленности в СП – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи, ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи группы комбинированной направленности в СП:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития;
- коррекция и активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда психолого-педагогических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация коррекционно-развивающей работы

2.1. В группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие заключения ТПМПК:

- тяжелые нарушения речи (ОНР, алалия, дизартрия, логоневроз, дислалия, ринолалия, афазия);
- задержка психического развития различного генеза (ЗПР, парциальная недостаточность).

2.2. Зачисление в группу проводится приказом руководителя СП с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.3. Группа комбинированной направленности функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01 сентября по 30 июня текущего года.

2.4. Срок коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

2.5. Выпуск детей из группы комбинированной направленности осуществляется ТПМПК после окончания срока коррекционного обучения.

2.6. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционно-развивающей работы дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей), направляются в ТПМПК.

2.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе комбинированной направленности несут родители (законные представители).

3. Кадровое обеспечение

3.1. Специалисты СП интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых, познавательных, эмоционально-волевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

3.2. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы:

- проводят психодиагностическое исследование речевой, познавательной, эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ;
- комплектуют подгруппы детей для коррекционно-развивающих занятий;
- проводят регулярные коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению различных познавательных, эмоционально-волевых, речевых нарушений, профилактическую работу по предупреждению личностных и поведенческих деформаций, нарушений в развитии ВПФ, чтения и письма;
- участвуют в работе ПМПК СП (далее консилиума) с целью определения задач, основных направлений, форм и методов коррекционно-развивающего сопровождения;
- осуществляют взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми АОП;
- представляют администрации СП и методистам Юго-Западного управления образования ежегодный аналитический отчет по результатам коррекционно-развивающей работы;
- информируют педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы группы комбинированной направленности;
- ведут разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений в развитии;
- участвуют в работе окружного методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов и педагогических советах СП;

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь, мониторинг деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов осуществляют методисты по коррекционной работе Юго-Западного образовательного округа.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционно-развивающей работы осуществляется на международных, всероссийских,

межрегиональных, окружных, городских методических объединениях учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, на курсах повышения квалификации специалистов и др.

4. Организация логопедической работы.

4.1. Содержание логопедической работы в группе комбинированной направленности определяется «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., а также АОП, составленными на каждый вид нарушения.

4.2. Нагрузка учителя-логопеда из расчета на 1 ставку составляет 10 человек.

4.3. Учитель-логопед организует первичное логопедическое обследование детей средней группы с письменного согласия родителей (законных представителей) с целью выявления речевых нарушений воспитанников.

4.4. Принимает активное участие в работе ПМПк СП и в разработке и реализации АОП.

4.5. Осуществляет взаимодействие с педагогами СП по вопросам освоения детьми программы.

4.6. Представляет администрации СП и методисту Юго-Западного образовательного округа по коррекционной работе ежегодный годовой план работы и аналитический отчет по результатам коррекционно-развивающей работы.

4.7. Документация учителя-логопеда.

- Список детей логопедической группы с заключением ТПМПк.
- Речевая карта на каждого ребенка с ОВЗ.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей комбинированных групп.
- Годовой план.
- Рабочая программа.
- Перспективный план коррекционной работы с детьми.
- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Аналитический отчет о результатах проведенной работы за год.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем СП.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем СП.

5. Организация работы учителя-дефектолога.

5.1. Учитель-дефектолог ведет коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР, парциальной недостаточностью различного генеза по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности.

5.2. Принимает активное участие в работе ПМПк СП и в разработке и реализации АОП.

5.3. Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР, парциальной недостаточностью.

5.4. Представляет администрации СП и методисту Юго-Западного округа по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями познавательной сферы в СП и результатах коррекционно-развивающей работы.

5.5. Нагрузка учителя-дефектолога 10 человек на 1 ставку.

5.6. Документация учителя-дефектолога.

- Список детей группы с заключением «ЗПР».
- Представление на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных познавательных нарушений.
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога на учебный год.
- Календарно-тематический план.
- Перспективный план.
- Расписание фронтальной и индивидуальной работы, утвержденное руководителем СП.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей комбинированных групп.
- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
- Журнал учета посещаемости занятий учителя-дефектолога детьми.
- Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, утвержденная руководителем СП.
- График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем СП.
- Аналитический отчет о результатах проведенной работы за год.

6. Содержание работы педагога-психолога.

6.1. Педагог - психолог проводит работу, направленную на обеспечение психологического здоровья, развития личностной и познавательной сферы детей.

6.2. Выявляет условия, затрудняющие становление личности ребенка и его познавательное развитие, с использованием психодиагностического инструментария.

6.3. Принимает активное участие в работе ПМПк СП и в разработке и реализации АОП.

6.4. Оказывает консультативную помощь родителям и педагогам СП, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка.

6.5. Внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

6.6. Представляет администрации СП и методисту Юго-Западного образовательного округа по коррекционной работе ежегодный годовой план работы, аналитический отчет, содержащий результаты работы по всем основным направлениям.

6.7. Нагрузка педагога-психолога в группе комбинированной направленности составляет 20 человек на 1 ставку.

6.8. Документация педагога-психолога.

- Список детей комбинированной группы.
- Представление педагога-психолога на каждого ребенка комбинированной группы.
- План психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на учебный год.
- Планирование работы на каждый месяц.
- Рабочую программу.
- Календарно-тематическое планирование на учебный год.
- Расписание групповых и индивидуальных занятий.
- Журналы учета групповых и индивидуальных форм работы.
- Тетради взаимосвязи педагога-психолога и воспитателей комбинированных групп.
- Журнал консультаций.
- Циклограмма рабочего времени педагога-психолога, утвержденная руководителем СП.
- График работы педагога-психолога, утвержденный руководителем СП.
- Справки по результатам психодиагностических обследований.
- Аналитическая справка по результатам работы за год.

7. Формы и периодичность организации коррекционной работы.

7.1. Основной формой организации коррекционно-образовательного сопровождения детей, зачисленных в группу комбинированной направленности являются фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

7.2. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

7.3. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителями-логопедами и учителями-дефектологами не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком, педагогом-психологом – 1 раз в неделю.

7.4. Фронтальные и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся по возрастам.

7.5. Продолжительность фронтальных коррекционно-развивающих занятий:

- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

7.6. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- 10 - 15 минут с каждым ребенком;

7.7. По расписанию, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

8. Участники образовательного процесса группы комбинированной направленности

Участниками образовательного процесса являются дети с ОВЗ их родители (законные представители), педагоги и специалисты СП.

8.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- обращаться к учителю-логопеду, учителю-дефектологу, педагогу-психологу по вопросам развития, обучения, воспитания детей;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей с ОВЗ;
- быть активным участником коррекционно-развивающего процесса;
- отказаться от коррекционно-образовательного сопровождения по письменному заявлению на имя руководителя СП.

8.2. Воспитатель группы комбинированной направленности:

- готовит характеристику на ребенка для обследования в ТПМПК;
- ведет обязательную документацию;
- участвует в работе консилиума СП;
- принимает активное участие в разработке АОП;
- закрепляет с воспитанниками с ОВЗ приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях навыки в режимных моментах, различных видах деятельности;
- выполняет рекомендации специалистов, отраженные в тетрадях взаимодействия;
- оформляет и постоянно пополняет коррекционные уголки в группе;
- планирует и организует общеобразовательную НОД с учётом перспективного плана специалиста;
- помогает специалистам привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъяснениях требований специалистов, даёт общие педагогические знания.

8.3. Помощник воспитателя:

- организует своевременное прибытие воспитанников комбинированной группы на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов;
- обеспечивает сопровождение детей на прогулку после коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечивает присмотр за детьми во время индивидуальной работы воспитателя с детьми с ОВЗ.

8.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг;
- принимает активное участие в разработке АОП.

8.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику;
- принимает активное участие в разработке АОП.

9. Руководство группой комбинированной направленности.

9.1. Непосредственное руководство группой осуществляется администрацией СП.

9.2. Руководитель СП:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- обеспечивает кабинеты специалистов необходимым материально-техническим оборудованием, методической литературой.

9.3. Методист СП:

- осуществляет контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса;
- осуществляет непосредственное руководство консилиумом.