

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской
области структурное подразделение детский сад № 28 «Ёлочка»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 22 г.о. Чапаевск СП
детский сад № 28 «Ёлочка»
Протокол от 23.01.2024 № 3

СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск
СП детский сад № 28 «Ёлочка»

протокол от 25.01.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск
от 01.02. 2024 № 55/209

Директор ГБОУ СОШ № 22


М.Ю. Уваровский



**Программа развития структурного подразделения ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск
детский сад № 28 «Ёлочка»
на 2024–2028 годы**

город Чапаевск, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационно-аналитическая справка о работе учреждения	9
4. Проблемный анализ деятельности СП и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	28
5. Концепция развития 2024-2028 г.г.....	31
Заключение	43

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в системе дошкольного образования Российской Федерации, связанными с актуализацией федерального государственного стандарта дошкольного образования (изменения и дополнения от 8 ноября 2022г Приказ Министерства просвещения РФ № 955) и введением в практику работы Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028). Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. В этих условиях, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, основным результатом которой должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает включение всех участников педагогического процесса в ее реализацию – руководителей, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

В целом Программа развития структурного подразделения ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск детский сад № 28 «Ёлочка» носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения соответствия результатов деятельности детского сада и потребностей ребенка, родителей (законных представителей), сотрудников СП. Детский сад № 28 «Ёлочка» ориентирован на работу в режиме активного развития.

Статус Программы развития – нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития документ структурного подразделения ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск детского сада № 28 «Ёлочка», цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Назначение Программы развития – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

2.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение детский сад № 28 «Ёлочка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 19.12.2023 № 618-ФЗ).4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (с изм. от 8 ноября 2022 г.)8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

	<p>образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством просвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>10. Указы Президента РФ: - от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; - от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - от 22.11.2023г. № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи"</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (в ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</p> <p>14.Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>15.Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск от 09.01.2024 № 30
Исполнители программы	Участники образовательных отношений ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск СП детский сад № 28 «Ёлочка»
Цели программы развития	Совершенствование в СП условий, обеспечивающих качественное и доступное образование с учетом запросов общества и государства, индивидуальных потребностей каждого ребенка, как основы его успешной социализации и самореализации

<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать систему формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика + техническое творчество в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Проект «Математика + конструирование»)) 2. Совершенствовать условия для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3. Развивать систему здоровьесберегающей деятельности СП, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (проекты «Подготовка ГТОшек», «В гармонии с природой», «Мы - туристы») 4. Развивать открытую и доступную систему дополнительного образования, направленную на формирование у детей технического творчества (программа дополнительного образования «Первые ступеньки в инженеры») 5. Повышать качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов через освоение и внедрение инновационных педагогических технологий 6. Осуществлять систему наставничества педагогов, имеющих профессиональные дефициты, путем оказания им помощи в овладении новыми компетенциями. 7. Повышать эффективность развивающей предметно-пространственной среды через использование современного оборудования, включая авторские разработки педагогов СП (проекты «Игровые поля», «Мир головоломок», «Картинная галерея») 8. Модернизация системы управления СП и внутренней системы оценки качества образования 9. Создать цифровую образовательную среду как открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО 10. Построение эффективной системы партнерства, направленной на поддержку и сопровождение семей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия
<p>Основные направления развития детского сада</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

	<p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год – 5 лет и разделена на этапы:</p> <p>I этап (подготовительный) февраль 2024г. - август 2024г. - идет подготовка ресурсов для реализации Программы.</p> <p>II этап (основной) сентябрь 2024 г.- ноябрь 2028 г. - практическая реализация Программы.</p> <p>III этап (обобщающий) ноябрь 2028г - декабрь 2028г. На данном этапе - анализ соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи № 1</i> -доля педагогов, применяющих конвергентный подход к математическому развитию воспитанников составит не менее 75%</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №2:</i> -доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня нравственно-патриотической направленности.</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №3:</i> -доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня физкультурно-спортивной направленности.</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №4:</i> -доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, олимпиадах</p>

	<p>и других мероприятиях различного уровня технической направленности.</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №5:</i> -доля воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, имеющих достаточный и оптимальный уровень развития базовых компетентностей.</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №6:</i> -доля педагогов, преодолевших профессиональные трудности и дефициты посредством реализации системы многофункционального наставничества в СП.</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №7:</i> -доля авторского развивающего игрового оборудования в группах СП различной направленности.</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №8:</i> -доля воспитанников с достаточным и высоким уровнем освоения образовательных программ СП</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №9:</i> -доля педагогов, освоивших и внедряющих в свою педагогическую практику современные образовательные и цифровые технологии.</p> <p><i>Показатель успешной реализации задачи №10:</i> -доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством разнообразных моделей сотрудничества, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия, при которых выпускники учреждения, обладающие предпосылками математической грамотности при переходе от одного уровня образования к другому будут готовы к решению практико-ориентированных задач по математике, что облегчит переход от одной ступени образования к другой. 2. Созданы условия для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей. 3. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни посредством внедрения здоровьесберегающих технологий. 4. Созданы условия для развития у дошкольников креативного мышления и предпосылок развития технического творчества. 5. Созданы условия, направленные на повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством инновационных и авторских технологий. 6. Реализована многофункциональная система наставничества, направленная на своевременное оказание методической помощи педагогическим работникам в развитии профессиональных компетенций, созданы благоприятные условия для их успешной личной, профессиональной самореализации и раскрытия творческого потенциала.

	<p>7. Модернизирована развивающая предметно- пространственная среда в детском саду, посредством использования современного оборудования, включая авторские разработки методических объединений педагогов СП.</p> <p>8. Модернизирована система управления учреждением посредством внедрения современной проектно-ориентированной модели, обеспечивающей организационное, методическое, экспертное сопровождение разработок и внедрения нового содержания образования.</p> <p>9. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>10. Созданы условия для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p> <p>11. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль над исполнением Программы развития осуществляется Педагогическим Советом СП , администрацией школы и СП в пределах полномочий и в соответствии с законодательством. Оценка достигнутых результатов оформляется в виде аналитического отчёта о результатах самообследования СП (в том числе на основе ВСОКО) и предоставляется общественности путем публикации его на сайте СП. Полученные результаты служат основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

3. Информационно-аналитическая справка о работе учреждения

Сведения об учреждении.

Наименование учреждения: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области детский сад № 28 «Елочка» (далее – СП) .

Дата создания учреждения: 01.01.2012 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Крымская, д. 1

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Калинина, д. 32

тел./факс: 8(84639)20551

e-mail: so_doo_elochka28_chp@samara.edu.ru

сайт: <https://ds28elochka.minobr63.ru>

СП осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 63ЛО1 № 0001911, основной регистрационный номер (ОГРН): 111633004702, выдана 14 декабря 2015 года, № 6302.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 19.08.2019 № 1484.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.

Детский сад № 28 «Ёлочка» г. Чапаевска Самарской области размещается в отдельно стоящем типовом 2-х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. Здание рассчитано на 12 групповых помещений. В 2023-2024 уч.году функционируют 10 групп. Имеется собственная территория для прогулок, 12 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие сада.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет руководителя, медицинский блок, методический кабинет, кабинет специалистов коррекционной службы, изостудия, 2 логопедических кабинета, зал творчества (изостудия и технического творчества) физкультурный зал, кабинет завхоза, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы СП: с 7.00 до 20.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках.

В организации функционирует 10 групп воспитанников, из них:

№п/п	группа	Возраст детей	Количество групп	направленность
1	1 младшая	1,5-3 года	2	общеразвивающая
2	2 младшая	3-4 года	2	общеразвивающая
3.	средняя	4-5 лет	2	комбинированная
4.	старшая	5-6 лет	2	комбинированная
5.	Подготовительная к школе	6-7 лет	2	комбинированная

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- СП ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск детский сад № 26 «Золотой улей»;
- Спортивный комплекс «Луч»;
- Стадион «Луч»;
- МФЦ;
- Детская библиотека «Калинушка».

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных стадиона и спорткомплекса), способствовать формированию навыков ЗОЖ, а также успешно сдавать нормативы ГТО.

Взаимодействие с СП ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск детский сад № 26 «Золотой улей» позволяет успешно участвовать в конкурсном движении, объединять усилия педагогов в разработке новых методических материалов.

Совместно Детская библиотека «Калинушка» и СП проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.



Организационно-педагогические условия учреждения, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 23 человека (2 методиста, 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог дополнительного образования по хореографии, 1 педагог-психолог). Из них 1 совместитель.

Сведения о педагогах

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 17 чел. (74%) Среднее специальное – 6 чел.(26%) Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 12 чел. (52%) Первая – 3 чел. (13%) Без категории – 8 чел.(35%)	До 5 лет – 5 чел.(22%) 5–10 лет – 3 чел.(13%) 11-15 лет – 6 чел.(26%) Свыше 15 лет – 9 чел. (39%)

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- на основе ВСОКО выявила проблемные области;
- запросы государства и родительской общественности;
- возможные варианты развития.

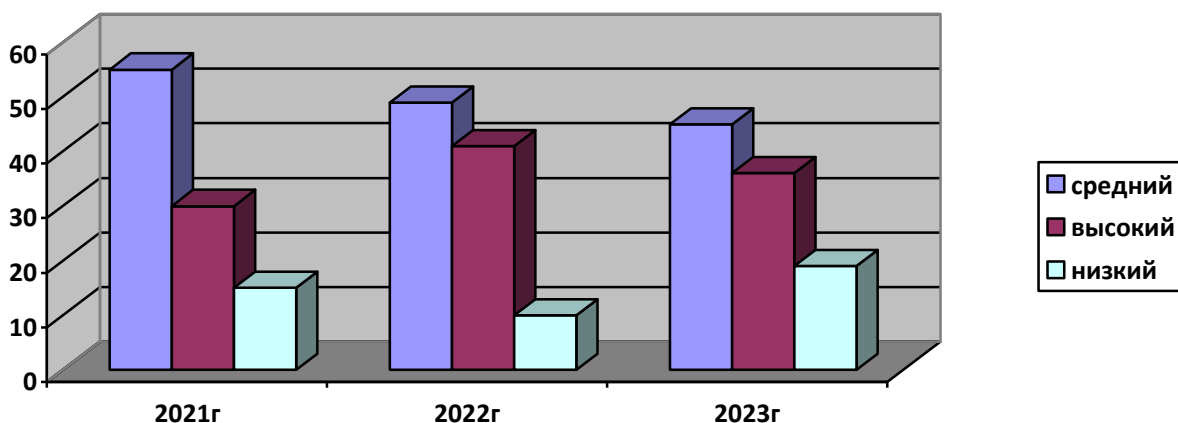
Оценка образовательной деятельности

Для физической подготовленности воспитанников в СП детский сад № 28 «Ёлочка» созданы необходимые условия. В 2021-2022 учебном году в связи с уменьшением количества детей и групп в учреждении открыт спортивный зал.

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
направление	содержание	направление	содержание
РППС	Спортивный зал + «Уголок ГТО»	Реализация образовательного процесса	Укрепление здоровья воспитанников через игры малой и повышенной двигательной активности; мотивацию к достижению по сдачам норм ГТО
Реализация образовательного процесса	Программа по туризму на летний период	РППС	Приобретение спортивного инвентаря (обручи, лыжи, самокаты)

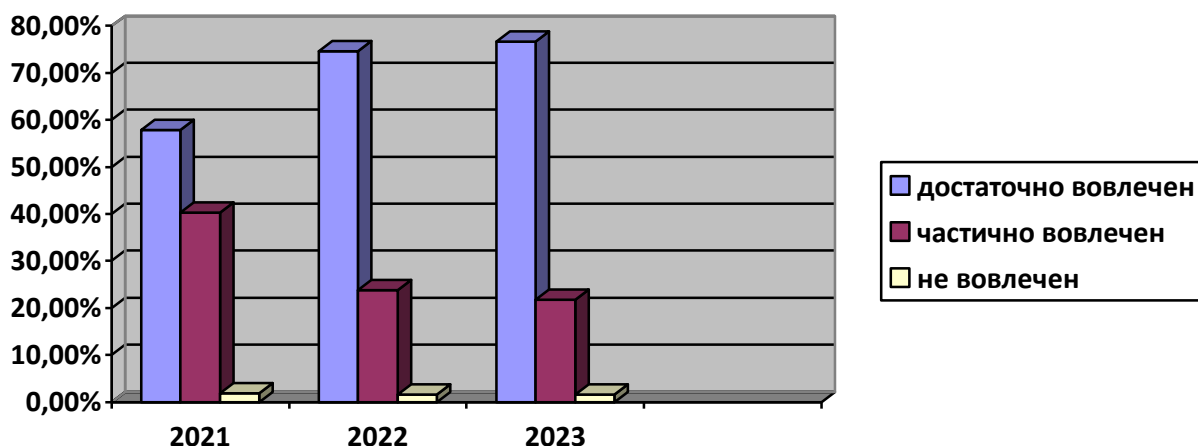
Кадровое обеспечение	В штате СП – инструктор по физической культуре, хореограф	Материально-техническое обеспечение	Замена покрытия на спортивной площадке
Достижения воспитанников	Значки ГТО различного уровня получили 18 детей	Достижения воспитанников	Увеличение количества детей, участвующих в спортивных соревнованиях и посещающих секции

Уровень физического развития детей



Анализируя уровень физического развития воспитанников, мы можем отметить, что необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу в этом направлении.

Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения



Анализируя данные, представленные на диаграмме, мы видим, что количество родителей, вовлеченных в деятельность детского сада, увеличивается. Но есть категория родителей (законных представителей) с которыми еще необходимо работать.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой СП за 2023год

№	Вопрос/ответ	%
1	Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад, который посещает ваш ребенок?	
	Хороший уход и присмотр за ребенком	64,9
	Удобное месторасположение детского сада	29,7
	Внимательное отношение к здоровью ребенка	4,5
	Детский сад считается престижным	1
2	Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду	
	Да	89,2
	частично нет	7,2 3,6
3	Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад	
	да	64
	По настроению нет	27,9 8,1
4	Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	
	да	91,9
	Затрудняюсь ответить нет	6,3 1,8
5	Удовлетворены ли Вы качеством дошкольного образования в детском саду	
	Удовлетворены полностью	78,4
	Удовлетворены частично Не удовлетворены	19,8 1,8
6	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду:	

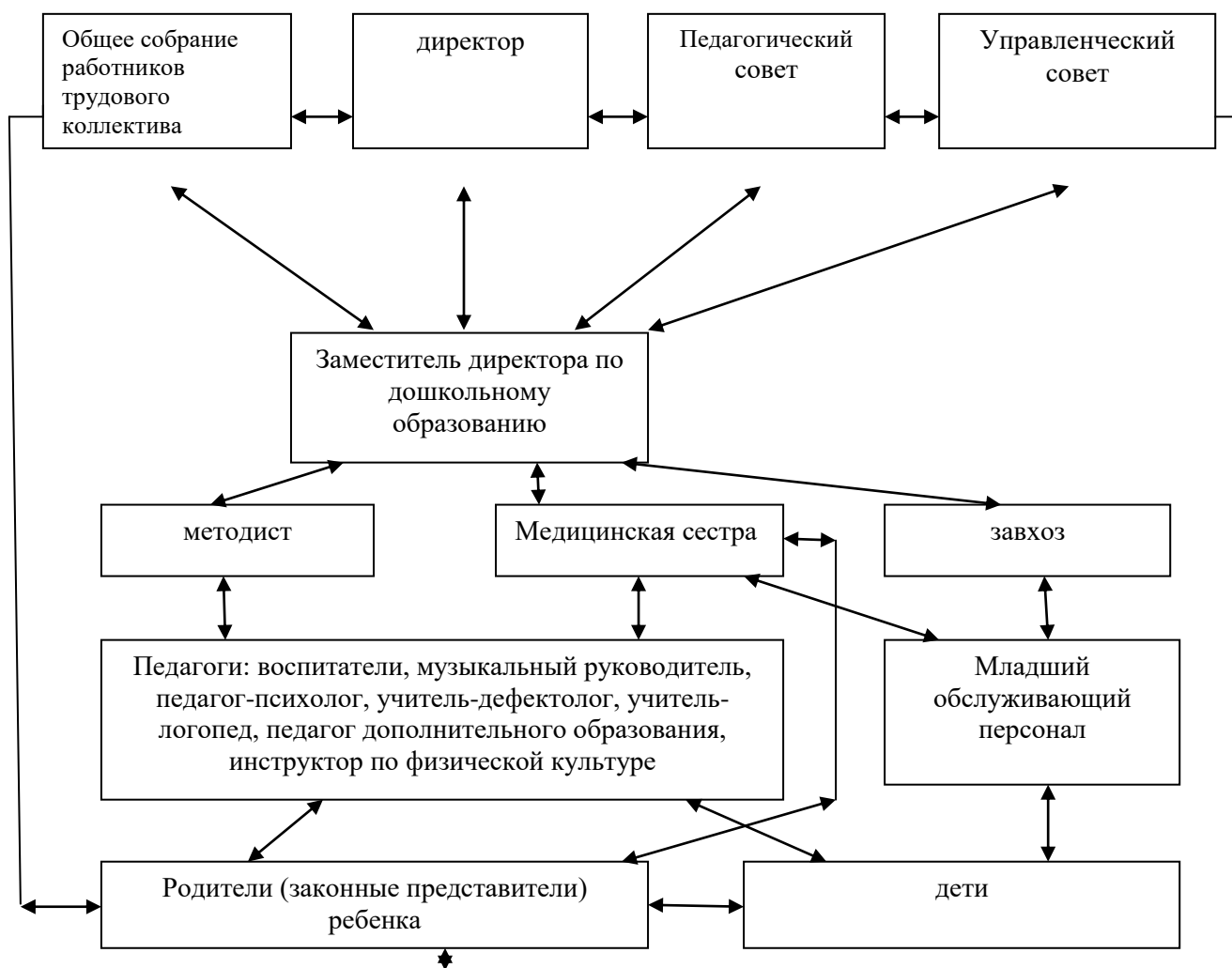
	Удовлетворены полностью	84,7
	Удовлетворены частично	14,4
	Не удовлетворены	0,9
7	Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком:	
	Удовлетворены полностью	84,7
	Удовлетворены частично	14,4
	Не удовлетворены	0,9
8	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:	
	да	75,7
	частично	21,6
	нет	2,7
9	Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду	
	Удовлетворены полностью	61,3
	Удовлетворены частично	33,3
	Не удовлетворены	5,4
10	Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр	
	частично	43,2
	да	38,7
	нет	18,0
11	Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду:	
	да	82,0
	частично	14,4
	нет	3,6
12	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка:	
	созданы	49,5
	частично	43,2
	Не созданы	7,2
13	Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...:	
	Хотелось бы Вам больше знать о своем ребенке, его успехах и трудностях	35,2
	Произошли изменения в питании детей	19,5
	Повысилось качество воспитательно-образовательной работы	17,0
	Чаще устраивались встречи со специалистами детского сада	16,4
	Проводилась интересная работа с родителями	6,3
	Изменилось отношение к детям	3,1
	Изменилось отношение к родителям	2,5
14	Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться	
	Личное общение с воспитателем	34,4
	Родительские чаты	27,5
	Родительские собрания	17,0
	телефон	9,2
	Информационный стенд для родителей	6,0
	Официальный сайт	6,0

Оценка уровня управления

В основе управления СП лежит законодательство Российской Федерации, Самарской области и Устав ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск, с учетом принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая функция осуществляется в инновационном режиме, что подтверждает компетентность управленческой команды. При этом реализуется открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с сотрудниками, родителями (законными представителями) и партнерами. Управленческая команда осуществляет контроль результатов деятельности коллектива и своевременно проводит корректировку плана работы учреждения на год в зависимости от полученных результатов.

Система управления СП ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск детский сад 3 28 «Ёлочка»



Оценка качества дошкольного образования воспитанников

Наиболее высокие показатели:

Шкалы, количество баллов 2020-2021уч.г	Шкалы, количество баллов 2021-2022уч.г	Шкалы, количество баллов 2022-2023уч.г
<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,94</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,89</p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования – 2,8</p>	<p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,94</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,9</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,9</p> <p>Развитие ребенка в деятельности конструирования – 2,89</p> <p>Развитие экологической культуры детей – 2,8</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности- 2,8</p> <p>Взаимодействие взрослых с детьми - 2,93</p> <p>Социально-коммуникативное развитие – 2,87</p> <p>Развитие игровой деятельности – 2,82</p>	<p>Педагоги создают условия для формирования положительного отношения к другим людям – 2,8</p> <p>Развитие ребенка в изобразительной деятельности – 2,8</p>

Сильные стороны педагогической деятельности: Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении; выслушивают детей с вниманием и уважением; вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

Наиболее низкие показатели

Шкалы, количество баллов 2020-2021уч.г	Шкалы, количество баллов 2021-2022уч.г	Шкалы, количество баллов 2022-2023уч.г
Речевое развитие ребенка – 2,57	Речевое развитие ребенка – 2,5	Речевое развитие ребенка – 2,4

Развивающая предметно-пространственная среда – 2,65	Развивающая предметно-пространственная среда – 2,64	Развитие элементарных естественнонаучных представлений - 2,42
Физическое развитие– 2,64	Физическое развитие– 2,68	

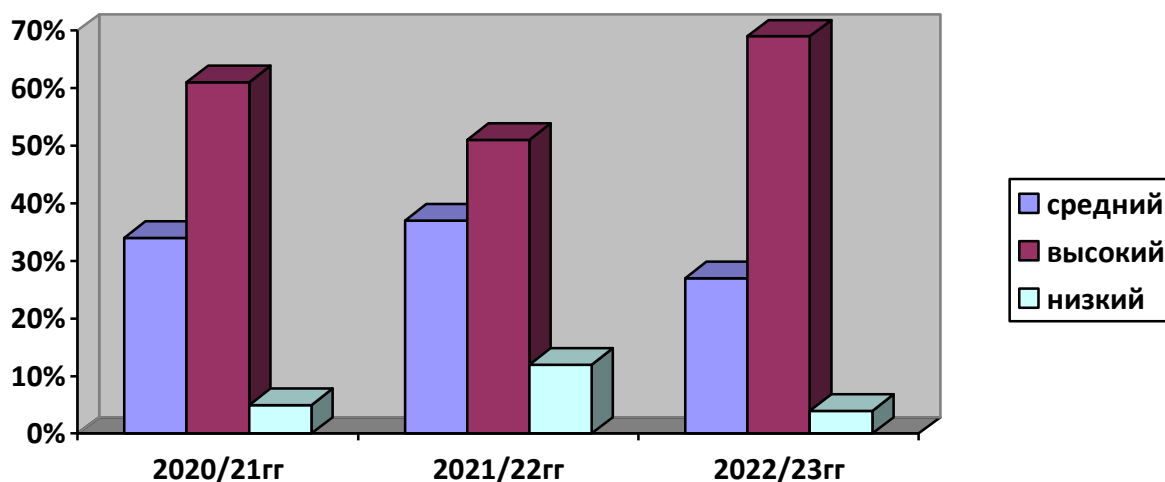
Слабые стороны педагогической деятельности:

Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму, реализуя программу Журовой «Подготовка к обучению грамоте», но целенаправленно не учат читать. Педагоги не создают условия для обучения детей второму языку. Педагоги недостаточно способствуют обогащению речи детей. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.), но их недостаточно. Только два помещения ДОО обеспечены возможностью подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также помощью технологии Wi-Fi., в группах такой возможности нет. Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек - юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.). Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).

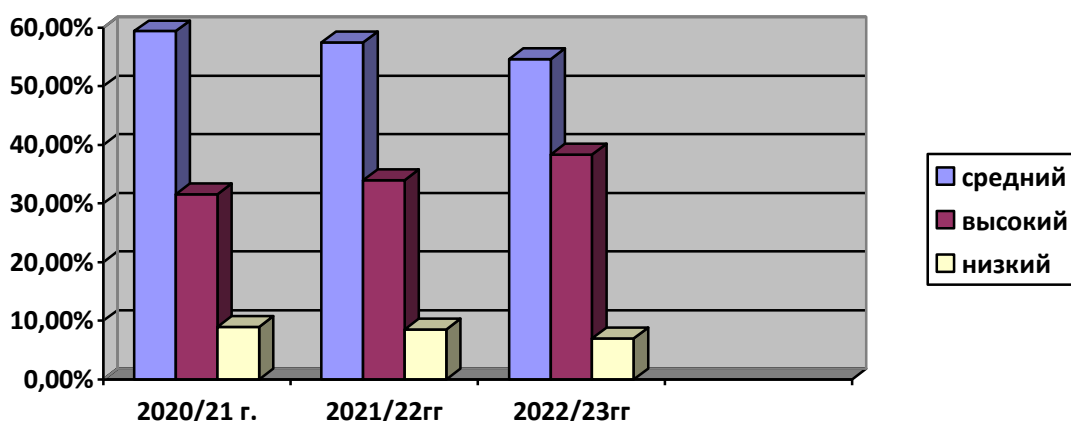
Вывод: Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; развитие элементарных естественнонаучных представлений.

Оценка уровня развития воспитанников

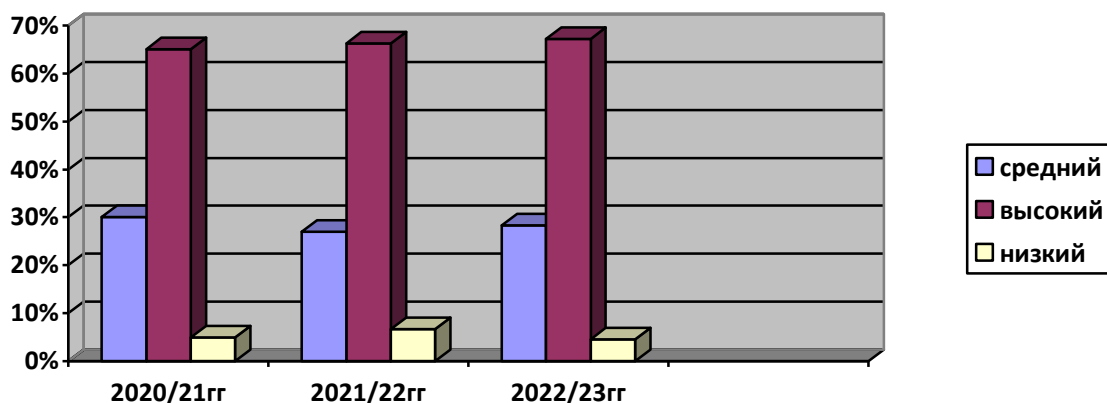
Речевое развитие



Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Вывод: Результаты развития воспитанников на протяжении 3-х лет стабильны. Это свидетельствует о том, что в СП созданы условия для всестороннего развития личности дошкольников, которые, в целом, позволяют обеспечить выполнение ФГОС ДО и достичь целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование новых подходов и форм взаимодействия с его участниками.

Инновационная деятельность

№п/п	Наименование раздела	описание
1.	Познавательное развитие	Важность и необходимость использования в познавательном развитии дошкольников современных технологий и программ обусловлена современными изменениями происходящими в настоящее время в нашей стране. Дошкольному образованию нужны современные технологии, программы для решения задач ФОП . Решение заложено в использовании программ

	<p>технической направленности, цифровой образовательной среды, проектов технической направленности («От Фребеля до робота: Растим будущих инженеров», «ПиктоМир». «ТехноМир: развитие без границ» и другие), Реализуя программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», педагоги не только знакомят воспитанников с окружающим миром, развивают мыслительные операции, речь, коммуникативные навыки, технические и конструктивные способности, но и готовят детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсном движении технической направленности. Ежегодно воспитанники, принимающие участие в соревнованиях и конкурсах технической направленности, программируют свои модели, но это малая доля воспитанников всего детского сада. С декабря 2020 года педагогический коллектив активно включился в апробацию и внедрение основ алгоритмизации и программирования в детском саду. СП детский сад № 28 «Ёлочка» стало Федеральной сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Научный руководитель эксперимента - Бетелин Владимир Борисович, академик РАН, научный руководитель ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, д.ф.-м. н., профессор. Куратор Проекта - Леонов Александр Георгиевич, заведующий сектором учебной информатики, кандидат физико-математических наук. Одновременная работа коллектива по двум инновационным программам: «От Фребеля до робота» и «ПиктоМир» и участие в проекте «Техномир: развитие без границ» предполагает эффективность развития дошкольников в познавательном развитии.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (далее Программа) полностью обеспечивает деятельность дошкольной образовательной организации по развитию конструктивно-модельной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста. Она позволяет решать задачи:</p> <p>1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</p>
--	---

		<p>2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;</p> <p>3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;</p> <p>4) выявлять и развивать технически одаренных детей;</p> <p>5) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);</p> <p>6) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Достоинство и возможности данной программы, педагоги «Ёлочки» транслируют на мероприятиях Юго-Западного округа.</p> <p>Образовательная среда «ПиктоМир» содержит курс Алгоритмики для дошкольников и младших школьников, построенный на основе учения Л.С. Выготского, в нем разработана система научных понятий программирования, которые вводятся поэтапно в деятельностноигровой форме с учетом возрастных возможностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Курс Алгоритмики для дошкольников и младших школьников знакомит с такими понятиями как: робот, команда, компьютер, программа, программист. Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования. Управляемый компьютером на экране и на полу робот «Ползун» позволяет обеспечить визуализацию и овеществление процессов программирования и осмысление его результатов, а образовательную среду делает уникальной для развития алгоритмического мышления. Сегодня в образовательной системе России, начиная с дошкольного возраста, используется знаково-символический материал, поэтому предложенная авторами система обозначения команд робота пиктограммами доступна и интересна детям. Образовательная среда ПиктоМир позволяет каждому ребенку дошкольного и младшего школьного возраста развиваться в своем темпе и предлагает разноуровневость программирования.</p>
	Ресурсное обеспечение (материально-техническое,	Материально-техническое наполнение предметной игровой техносреды по программе «От Фребеля до робота» Оснащение техносреды групп было дополнено

<p>программно-методическое, информационное, кадровое, диагностическое)</p>		<p>конструкторами разных видов: Общественный и муниципальный транспорт LEGO (LEGO education); Математический поезд DUPLO (LEGO education); Набор "Первые механизмы" (LEGO education); Набор "Простые механизмы"(LEGO education); Базовый набор LEGO® Education WeDo (LEGO education); Ресурсный набор LEGO® Education WeDo (LEGO education); Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 (LEGO education); Набор «Строитель» (Полесье); Конструктор «Юниор» (Полесье); Электронный конструктор «Знаток». «Первые шаги в электронике набор «А» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»); Набор «Artec Blocks» (Изготовлен в Китае по заказу ООО «Знаток ПЛЮС»); «Avia Blocks» (bauer); «Стройка» (bauer); «Железная дорога» (bauer); Конструктор Кроха «Автодорога»; Конструктор Кроха «Весёлые горки» Polydron проектирование (Polydron international); Набор Полидрон Гигант «Строительство дома»; Конструктор Робо Кидс № 1; Конструктор Кроха Механик «Мельница» Пластмассовый конструктор ТЕХНИК. Базовый набор 5-7 лет. Музей «От палочки до робота»</p> <p><i>Материально-техническое наполнение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Авторская (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) Интерактивная стена со съёмными панелями – центрами, алгоритмом - схемой, которая помогает дошкольнику составлять программы, тренировочной доской; - комплект дидактического оборудования к цифровой образовательной среде ПиктоМир; - планшеты 2 шт.; - ноутбук – 4 шт. - вязаные игрушки: роботы «Зажигун, Вертун», напольные игрушки «Вертуны» для программы «Пиктомир», - правила клуба «Кроха Софт», - шапочки роботов для игр , - напольное игровое поле.
--	--	---

		<p>Программно-методическое обеспечение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».</p> <p>В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:</p> <p>Презентации к занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Автосервис»; - «Виды самолётов»; - «Виды фундаментов»; - «Деревня и город»; - «Дорожная техника»; - «Жуковский»; - «Вентилятор «Знаток»»; - «Как заботятся о самолётах»; - «Как остановить время»; - «Как устроена железная дорога»; - «Какие они, гусеничные и колёсные машины»; - «Конспект гоночная машина»; - «Лесозаготовка»; - «Мой дом»; - «Откуда свет пришел»; - «Подъемный кран»; - «Сборка электрической цепи»; - «Производство чая»; - «Путевые машины»; - «Телефон»; - «Холодильное оборудование»; - «Что такое аксессуары»; - «Производство мороженого»; - «Речной вокзал»; - «Порт»; - «Кораблестроение»; - «Ветряк»; - «Дом, в котором мы живём». <p>Тематические тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бытовые приборы»; - «Дома»; - «Ткани»; - «Транспорт»; - «РТ информатика и вычислительная техника»; - «Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы»; - «Радиотехника и связь»; - «Кораблестроение»; - «Электротехника»; - «Авиационная и ракетно-космическая техника»; - «Машиностроение и машиноведение»; - «Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение» <p>Подборка психологических игр по темам</p>
--	--	--

		<p>конструирования. Речевые игры конструктивной направленности. Конспекты НОД по программе.</p> <p>Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Дидактическая игра «Лото «Словарик инженера». Настольная игра «Ассоциации-кладовые мозга» по программе «От Фребеля до робота» Игровые поля «Производства», Пособие «Лента знаний» Картотека «Пятиэкранник по Фребелю» Выставки технических проектов Музей «От палочки до робота»</p> <p><i>Программно-методическое обеспечение образовательной среды организации, обеспечивающей изучение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты НОД; - Примерная программа «ПиктоМир»; - Навигатор к учебно-методическому комплексу «Алгоритмика для дошкольников и учащихся начальных классов с использованием робототехнического образовательного набора и цифровой образовательной среды ПиктоМир» - Авторская разработка (разработка педагогов СП – д/с № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22) «Игровой планшет «Стань программистом» -напольная игра –ходилка «Властелины ПиктоМира»
Разработанные методические продукты по заявленному направлению (публикации)		<p>Напольная игра-ходилка «Властелины ПиктоМира» Настольная игра «Алгоритмикус» Настольная игра «Лото «Архитектура родного города» Чек – лист в помощь молодым педагогам при подготовке и организации профессиональной деятельности в рамках компетенции - проектирование развивающей предметно-пространственной среды» (инженерно-технической направленности) Конспекты занятий КОРПУСНЫЕ ЗДАНИЯ ПАРФЮМЕРНО-КОСМЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ «ВЕСНА» Предварительная очистка сырья для производства твёрдого мыла Участок мыловарения ПОТОЧНАЯ ЛИНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ Игра «ДОМИНО» ЛОТО «Парфюмерно-косметическая компания «Весна»</p>

		<p>ЛОТО «ПРОДУКЦИЯ ПАРФЮМЕРНО-КОСМЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ «ВЕСНА» Игра-пазлы «ПРОДУКЦИЯ ПАРФЮМЕРНО-КОСМЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ «ВЕСНА» Открытые просмотры Алгоритмизация+конструирование «КРОХАСОФТ»-клуб для начинающих программистов» Публикация в журнале «Обруч» (июнь 2023г) «Музей наших достижений» Горбунова М.Г., воспитатель, Чернова С.А., методист, Ефремова М.А., воспитатель ГБОУ СОШ № 22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» г.о. Чапаевск Самарской области Вестник Просвещения. – Вып.12. – Липецк, 2022. - 1511 с. с илл Горбунова Марина Геннадьевна, Ефремова Марина Алексеевна, Чернова Светлана Анатольевна «Развитие детской любознательности к конструктивной деятельности через музейную Технологию»</p>
	<p>Значимый опыт, представленный очно на следующих мероприятиях, организованных СП</p>	<p>Педагоги опорной площадки ежегодно очно представляют свои наработки на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар – практикум «Алгоритмическое мышление: простыми словами о сложном» Напольная игра - ходилка «Властелины ПиктоМира» • Заседание окружного учебно-методического объединения ДО «Развитие математических способностей дошкольников в процессе формирования основ алгоритмизации и программирования» Тема: «Марафон педагогических находок «Современные технологии познавательного развития дошкольников»» Тема выступления: «Развитие внутреннего плана действий как компонент формирования основ алгоритмизации и программирования у дошкольников» • Фестиваль педагогических идей , инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!» Презентация из опыта работы «Авторская игра по формированию математических представлений с использованием конструктора» (познавательное развитие, создание условий для технического творчества дошкольников)
	<p>окружных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль педагогических идей «Технофест» Презентация из опыта работы: Напольная игра - ходилка «Властелины ПиктоМира» Заседание окружного учебно-методического объединения педагогов ДО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Презентация из опыта работы «Развитие функциональной грамотности детей дошкольного возраста с помощью конструктора «Фанкластик»»

		<ul style="list-style-type: none"> • Заседание окружного учебно-методического объединения ДО по направлению: «Художественно-эстетическое развитие» «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО» Тема: «Развитие творческих и инженерно-технических способностей у детей дошкольного возраста по средствам формирования их интереса к конструктору «Фанкластик»» Презентация из опыта работы «Развитие творческих и инженерно-технических способностей у детей дошкольного возраста посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластика»» • Фестиваль педагогических идей «Технофест» Презентация из опыта работы: Напольная игра - ходилка «Властелины ПиктоМира» Заседание окружного учебно-методического объединения педагогов ДО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов». Презентация из опыта работы «Развитие функциональной грамотности детей дошкольного возраста с помощью конструктора «Фанкластик»» • Заседание окружного учебно-методического объединения ДО по направлению: «Художественно-эстетическое развитие» «Развитие творческих способностей дошкольников в ДОО» Тема: «Развитие творческих и инженерно-технических способностей у детей дошкольного возраста по средствам формирования их интереса к конструктору «Фанкластик»» Презентация из опыта работы «Развитие творческих и инженерно-технических способностей у детей дошкольного возраста посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластика»»
	региональных	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Мастер-класс «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста • Всероссийский методический марафон «ТеноИдеи» от инновационной площадки «Техномир: развитие без границ» Доклад «Заседание детско-родительского клуба «Мы вместе» Путешествие на парфюмерно-косметическую компанию «Весна»» • Методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)»

		<ul style="list-style-type: none"> • Детский мастер-класс «Мама, я научу тебя программировать» ,ноябрь 2022 Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования Мастер-класс «Алгоритм организации технического творчества у детей старшего дошкольного возраста
	всероссийских, международных	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский методический марафон «ТеноИдеи» от инновационной площадки «Техномир: развитие без границ» Доклад «Заседание детско-родительского клуба «Мы вместе» Путешествие на парфюмернокосметическую компанию «Весна»» VIII Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» «Возможности напольной играходилки «Властелины ПиктоМира»» октябрь 2022 • Всероссийский Методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)» Детский мастер-класс «Мама, я научу тебя программировать», ноябрь 2022 • Всероссийский семинар «Итоги конкурса ИКаРёнок без границ 2021года» с темой «От отбора деталей до защиты проекта» • VIII Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» «Возможности напольной играходилки «Властелины ПиктоМира»» октябрь 2022
	Практическая значимость деятельности	Педагоги опорной площадки несколько раз в год демонстрируют занятия с воспитанниками по реализации Парциальной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», занятия по работе с детьми в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» для педагогического сообщества Юго-Западного округа; ежегодно представляют свои наработки по программе на фестивалях, форумах, конференциях, школах, методических неделях, единых методических днях, проводимых в округе; оказывают помощь в освоении современных педагогических технологий.

4. Проблемный анализ деятельности СП и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Анализ внешней макро-среды учреждения

Группа факторов	Фактор	Результат анализа фактора относительно учреждения
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные
	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе - изменения во ФГОС ДО, переход к Федеральной образовательной программе дошкольного образования.
Экономические	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны
Социальные	Демографические показатели	Снижение рождаемости. Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и выходцев из близкого зарубежья.
Технологические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности СП.

Анализируя результаты внешней макро-среды учреждения можно сделать вывод, что:

- изменения в законодательстве позволяют воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- регулирование содержания и особенностей образовательного процесса ставит учреждение перед необходимостью осуществления научно- методической работы в этом направлении;

- существующий принцип финансирования образования побуждает учреждение к поиску других источников, таких как получение грантов, развитие системы образовательных услуг;
- увеличение контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и выходцев из ближнего зарубежья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в СП, а, следовательно, снижение финансирования;
- быстрое развитие информационных технологий приводит к усложнению процессов их применения. Соответственно, появляется спрос на специалистов, способных организовать эффективное их использование.

Специфика деятельности детского сада в том, что фактически образование предоставляется воспитанникам СП, а ориентирование деятельности учреждения направлено на запрос социума - родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей мы будем рассматривать именно родителей (законных представителей) воспитанников.

На поведение потребителей имеют влияние такие внешние факторы как: социальные факторы (если общество признает и ценит роль дошкольного образования в формировании личности ребенка и его будущем успехе, то это способствует развитию дошкольного образования и повышению его статуса.), экономические факторы (которые позволяют обеспечить доступность и уровень качества предлагаемых образовательных услуг в СП); демографические факторы (численность и состав семей – при обучении первого ребенка в СП, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей). Так же большое влияние имеют и внутренние личностно-психологические факторы: общественный статус, убеждения и установки – особенно это касается потребителей в сфере образовательных услуг дошкольного образования (так как направления обучения дошкольников определяют именно родители воспитанников по своим личностным убеждениям и установкам, обеспечивающим устойчивый характер взаимодействия).

Итоги SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой, проектной деятельности. При	1.Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от специалистов кафедры дошкольного	1.Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование

2. Организованность и стабильность коллектива	вливании молодых педагогов отсутствие у них мотивации .	образования ГАУ ДПО СО ИРО, Ресурсного центра г.о. Чапаевск 2. Систематическое повышение квалификации	педагогов развиваться, внедрять новые технологии 2. Эмоциональное выгорание
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	1. Темпы развития и изменения РППС не соответствуют современным требованиям 2 Место расположения детского сада (рядом находятся 2 ДОУ, один из них новый с бассейном).	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования, участие в грантовых конкурсах	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Есть определенная сложность в подборе организаций, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии
1. Современное содержание образования на основе интеграции образовательных областей; 2 Участие в конкурсах	Неэффективное и нерациональное использование ресурсов СП	Конкурентоспособность в области дошкольного образования Юго-Западного округа	Устаревшие технические средства не позволяют в достаточной мере педагогам предоставлять свои наработки

различных уровней. 3. Проектная деятельность			
--	--	--	--

Проведя анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и рисков можно сделать вывод о том, что СП детский сад № 28 «Ёлочка» имеет возможность потенциального роста за счет внутренних ресурсов и участия в конкурсах – грантах.

5. Концепция развития СП детский сад № 28 «Ёлочка» на 2024-2028г.г.

Основные направления развития

При разработке концепции развития СП были определены основные принципы её реализации :

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Цели и задачи Программы развития СП

Миссия: Сохранить самоценность детства, помогая ребёнку прожить детские годы в радости, обеспечивая постепенность его развития, содержательность диалога детей и взрослых, выстраивая образовательную траекторию художественно — эстетической направленности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, обеспечивая качественную подготовку к обучению в школе.

Цель: совершенствование в СП условий, обеспечивающих качественное и доступное образование с учетом запросов общества и государства, индивидуальных потребностей каждого ребенка, как основы его успешной социализации и самореализации.

Задачи Программы развития СП направлены на:

1. Реализацию системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода (математика +

техническое творчество в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Проект «Математика + конструирование»)

2. Совершенствование условий для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Развитие системы здоровьесберегающей деятельности СП, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (проекты «Подготовка ГТОшек», «В гармонии с природой», «Мы - туристы»)

4. Развитие открытой и доступной системы дополнительного образования, направленной на формирование у детей технического творчества (программа дополнительного образования «Первые ступеньки в инженеры»)

5. Повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов через освоение и внедрение инновационных педагогических технологий

6. Осуществление системы наставничества педагогов, имеющих профессиональные дефициты, путем оказания им помощи в овладении новыми компетенциями.

7. Повышение эффективности развивающей предметно-пространственной среды через использование современного оборудования, включая авторские разработки педагогов СП (проекты «Игровые поля», «Мир головоломок», «Картинная галерея»)

8. Модернизацию системы управления СП и внутренней системы оценки качества образования

9. Создание цифровой образовательной среды как открытой совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО

10. Построение эффективной системы партнерства, направленной на поддержку и сопровождение семей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия.

Ведущие направления Концепции развития СП.

- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному и безопасному, и целям развития СП
- Внедрение инновационных технологий образования детей дошкольного возраста, информатизация и цифровизация образования в условиях реализации деятельностно-ориентированного подхода к построению образовательного процесса в СП.
- Использование в работе с детьми современных методов, приёмов, форм и средств образования, готовность педагогов работать с разными категориями детей, в том числе с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования семей.
- Создание мотивационно-стимулирующей системы поддержки инновационной активности педагогов.
- Создание системы внутреннего и внешнего обучения педагогов: повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, в том числе посредством многофункциональной системы наставничества в СП.
- Диссеминация лучшего педагогического опыта на разных уровнях (городском, региональном, всероссийском) в рамках деятельности региональной инновационной площадки на базе ИРО г. Самара
- Расширение связей с социальными партнерами.
- Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Задача 1. Реализовать систему формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода					
1	Анализ и отбор содержания, форм, приемов, средств формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода в соответствии с ФОП ДО.	методист	Февраль 2024	Классификатор форм, приемов и средств	
2	Семинары, практикумы по развитию у педагогов методической компетентности в области формирования предпосылок математической грамотности	методист	2024	Сценарии мероприятий	
3	Приобретение оборудования, игрушек и др. материалов	Методист, завхоз	2024	Справка о материально-техническом обеспечении	

4.	Разработка дидактических и методических пособий по формированию предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях конвергентного подхода	Методист, педагоги	2025	Серии конспектов, Дидактические игры, игровые поля	
5.	Апробация системы формирования предпосылок математической грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Методист, воспитатели старших групп	Февраль-май 2025г.	Аналитическая справка об апробации системы	
6.	Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, открытых показов, мастер-классов	методист	Сентябрь 2025-май 2026	Сценарии мероприятий	
7.	Информационно-просветительская компания: родительские встречи, буклеты и размещение информации на сайте СП и в родительских уголках о содержании инновационной деятельности.	Педагогический коллектив	2026г.	справка о информационно-просветительской компании, фото родительских встреч, буклеты.	
8.	Проведение занятий в соответствии с разработанными конспектами	Воспитатели старших групп	2025-2028гг	Сборник конспектов	
Задача 2. Совершенствовать условия для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности					
1	Анализ условий по формированию чувства патриотизма и гражданственности	методист	Январь – март 2024	Аналитическая справка	
2	Проведение педсовета «Социокультурные, духовно-нравственные ценности – основа будущей гражданской позиции (в соответствии с ФОП ДО)»	методист	2025г.	Протокол педагогического совета	
3	Модернизация РППС	Педагоги	Январь – август 2024	Создание центров	

4	Проведение родительских клубов «Семья – маленькое государство»	специалисты	2024-2028гг.	Сценарии , фото и видеоматериалы	
5.	Разработка образовательных маршрутов «Маленький гражданин большой страны»	педагоги	2025-2028гг	Библиотека образовательных маршрутов	
Задача 3. Развивать систему здоровьесберегающей деятельности СП, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников					
1	Совершенствование системы физического воспитания дошкольников, обеспечивающей возможность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой, приобщаться к спорту	Методист	2024-2028г.	Реализация проектов «Подготовка ГТОшек», «В гармонии с природой»	
2	Разработка авторской программы «Мы-туристы» (на летний период)	Инструктор по физической культуре	Июнь – август 2024	Программа	
3	Реализация программы «Мы-туристы»	Инструктор по физической культуре	2025-2028г	Конспекты мероприятий	
4.	Проведение акций, совместных мероприятий с родителями воспитанников в рамках проекта «В гармонии с природой»	Воспитатель Хоруженко С.Н.	Январь 2024-декабрь 2028г.	Фото и видео материалы, сценарии материалов	
5.	Мониторинг системы физического воспитания	методист	2028г.	Аналитическая справка	
Задача 4. Развивать открытую и доступную систему дополнительного образования, направленную на формирование у детей технического творчества					
1	Корректировка программ дополнительного образования «Первые ступеньки в инженеры»	Педагог дополнительного образования	Январь – февраль 2024	Актуальная программа «Первые ступеньки в инженеры» для трех возрастов	

2	Приобретение новых конструкторов	Завхоз. методист	2024 – 2028г.	Справка о материально-техническом обеспечении	
3	Родительское собрание «Техническое творчество детей в образовательном процессе»	Методист	2025	Протокол родительского собрания	
4	Заседания совместного детско-родительского клуба «Поиграй-ка»	Методист, педагоги	2025-2028г.	Сценарии заседаний	
5	Участие детей в конкурсном движении	педагоги	январь 2024-декабрь 2028	Наградной материал	
6	Повышение квалификации педагогов по данному направлению	методист	2024 – 2028г.	Обучены 100% молодых педагогов	

Задача 5. Повышать качество коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов через освоение и внедрение инновационных педагогических технологий

1	Изучение и подбор для образовательной деятельности современных развивающих технологий	методист	2024 г.	Перечень технологий для детей с ОВЗ и инвалидов	
2	Внедрение инновационных педагогических технологий в процесс организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ	Педагоги коррекционной службы	2025 – 2028г.	Проект «Мир гололомок», «Азбука с Фребелем»	
3.	Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта	Педагоги коррекционной службы	2028г.	Сборник методических материалов	
4.	Вовлечение родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов в коррекционно-развивающий процесс путем разработки совместных образовательных маршрутов	Педагоги	2025-2028гг	Коррекционно-развивающие образовательные маршруты	

Задача 6. Осуществлять систему наставничества педагогов, имеющих профессиональные дефициты, путем оказания им помощи в овладении новыми компетенциями					
1	Разработка дорожной карты и корректировка локальных нормативных актов по наставничеству	методист	2024	Дорожная карта Локальные нормативные акты детского сада	
2	Создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	методист	Январь 2024 – декабрь 2028г.	План работы с молодыми специалистами и	
3	Организация обучения педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	методист	2025-2026	Презентации	
4	Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в инновационной деятельности	методист	Январь 2024-декабрь 2028	план работы инновационных площадок, сертификаты, дипломы, грамоты	
5.	Обеспечение непрерывной системы повышения квалификации в рамках программы наставничества	методист	2024-2028г.	Программы наставничества и отчет по их реализации	
6.	Ведение на официальном сайте страницы «Наставничество»	Ответственный за сайт	2024-2028г.	Официальный сайт https://ds28elochka.minobr63.ru/nastavnichestvo/	
Задача 7. Повышать эффективность развивающей предметно-пространственной среды					

через использование современного оборудования, включая авторские разработки педагогов СП (проекты «Игровые поля», «Мир головоломок», «Картинная галерея»)					
1	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО;	методист	2024	Аналитическая справка	
2	Создание условий для развития у детей цифрового, естественно - научного, технического и гуманитарного профилей (корректировка раздела образовательной программы, пополнение ППРС групп)	педагоги	2024-2027г.	Проекты «Игровые поля», «Мир головоломок», «Пиктомир»	
3	Обучение воспитателей по работе с проектом «Картинная галерея»	методист	Март-май 2024	Удостоверение о повышении квалификации	
4.	Приобретение пособий и методических материалов «Картинная галерея»	завхоз	2024г	Справка о материально-техническом оснащении	
5.	Разработка модели «Ёлочкин вернисаж» и ее реализация	Воспитатель Сергеева С.В.	2024г	Выставка «Ёлочкин вернисаж», сценарии экскурсий	
11. Задача 8. Модернизация системы управления СП и внутренней системы оценки качества образования					
1	Выявление проблемных полей в системе управления СП	методист	Январь-август 2024	Аналитическая справка	
2	Разработка системы внутренней оценки качества образования, отвечающая современным требованиям	методист	2025г.	Разработанная система ВСОКО	
3.	Формирование системы управления качеством	методист	2024-2028г.	Разработаны контрольно-	

	образования СП на основе использования современных педагогических и информационных технологий и принятие своевременных управленческих решений для повышения качества образовательной деятельности			измерительные материалы для оценки качества образования	
Задача 9. Создать цифровую образовательную среду как открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в контексте ФГОС ДО					
1	Мониторинговые исследования в соответствии с ВСОКО	методист	2024г.	Аналитическая справка	
2.	Повышение квалификации педагогов с целью формирования их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно;	методист	2024	План повышения квалификации	
3	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Педагоги	2025г.	Оснащение СП аппаратным обеспечением Электронный документооборот	
3	Переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями)	педагоги	2025-2028	Перечень цифровых технологий, используемых педагогами, презентации	
4	Активное ведение личных страниц педагогов на официальном сайте СП	Педагоги, ответственный за сайт	2024-2028	Сайт СП	
5.	Назначение ответственного за работу в соцсетях	директор	Апрель 2024	Приказ	
6.	Официальная страница в соцсетях	Ответственный за работу в соцсетях	2024-2028	Примеры рубрик и контент-	

				план	
7.	Мониторинг использования педагогами информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	методист	2027-2028	Мониторинговый срез	
Задача 10. Построение эффективной системы партнерства, направленной на поддержку и сопровождение семей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия					
1	Изучение возможностей сотрудничества и оказания услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе и в дистанционном формате	методист	Апрель 2024г.	Анкетирование	
2	Поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников СП	Педагоги	2025-2026г.	Разработки совместных мероприятий Планы работы	
3	Организация информирования родителей о возможностях федеральных, региональных, городских ресурсов по информационно-просветительской поддержке родителей	педагоги	2024-2028	Стенды, брошюры	
4.	Мониторинговые исследования в соответствии с ВСОКО и корректировка планов на их основе	методист	ежегодно	Аналитический отчет по ВСОКО	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития СП, проект	Индикаторы оценки	Ожидаемые результаты
Модернизация РППС Проекты «Игровые поля», «Мир головоломки», «Картинная галерея»	Обновление РППС на 30 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада «Ёлочка». Увеличение доли авторского развивающего игрового оборудования в группах СП различной направленности	Созданы условия для получения воспитанниками качественного дошкольного образования
Проект «Математика + техническое творчество»	Доля педагогов, применяющих конвергентный подход к математическому развитию воспитанников, составляет не менее 75%	Апробирована и внедрена система формирования предпосылок математической грамотности в условиях конвергентного подхода и реализации ФОП у детей старшего дошкольного возраста
Нравственно-патриотическая направленность	Увеличилась доля воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, ставших участниками и победителями в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях различного уровня нравственно-патриотической направленности	Созданы условия для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и социокультурных ценностей
Проекты «Подготовка ГТОшек», «Мы – туристы», «В гармонии с природой»	Повышение доли воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих секции спортивной направленности, ставших участниками и победителями в конкурсах,	Созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения дошкольников к здоровому

	соревнованиях и других мероприятиях различного уровня физкультурно-спортивной направленности	образу жизни посредством внедрения здоровьесберегающих технологий
«Первые ступеньки в инженеры»	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 40%. Увеличение участников и победителей на конкурсах технической направленности	Созданы условия для развития у дошкольников креативного мышления и предпосылок развития технического творчества
Коррекционно-развивающая направленность	доля воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, имеющих достаточный и оптимальный уровень коррекции нарушений в развитии	Созданы условия, направленные на повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Цифровая среда	Увеличение доли педагогов, освоивших и внедряющих в свою педагогическую практику современные образовательные и цифровые технологии	Созданы условия, направленные на обеспечение внедрения новых технологий и форм обучающего и воспитательного взаимодействия с детьми; созданы условия для профессионально-творческой деятельности и социальной активности педагогов
Проект «Наставничество»	Повышена доля педагогов, преодолевших профессиональные трудности и дефициты посредством реализации системы многофункционального наставничества в СП	Реализована многофункциональная система наставничества, направленная на своевременное оказание методической помощи педагогическим работникам в развитии профессиональных компетенций, созданы благоприятные условия для их успешной личной, профессиональной самореализации и раскрытия творческого потенциала
Направление «Управление»	доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством разнообразных моделей сотрудничества, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия	Созданы условия для обеспечения поддержки и сопровождения семей воспитанников, путем предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и

		консультативной помощи
Направление «Партнерство»	Увеличена доля воспитанников с достаточным и высоким уровнем освоения образовательных программ СП; доля воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с оптимальным уровнем развития базовых компетентностей и коррекции нарушений в развитии.	Модернизирована система управления учреждением посредством внедрения современной проектно-ориентированной модели, обеспечивающей организационное, методическое, экспертное сопровождение разработок и внедрения нового содержания образования; созданы условия для развития внутренней системы оценки качества образования СП, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями

Заключение.

Программа развития является разработкой творческой группы педагогов структурного подразделения ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск детского сада № 28 «Ёлочка» и представляет собой нормативно-правовой документ. В нем определены пути развития учреждения на ближайшие годы.

Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования. Успешная реализации Программы развития позволит улучшить качество образования путем обновления и улучшения управленческого и воспитательно-образовательного процесса