

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
СП – детский сад № 28 «Ёлочка»
ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарской области
Протокол № 1
«30 _» 08 ____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарской области
_____ М.Ю.Уваровский
« ____ » _____ 2024г.

**Рабочая программа педагога - психолога
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной
школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»
Федорова М.А.**

Чапаевск 2024г.

Содержание

1	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи реализуемой Программы	6
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.4	Характеристика целевых групп в соответствии с ФОП	11
1.4.1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	11
1.4.2	Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью	11
1.4.3.	Обучающиеся «группы риска»	12
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6	Оценочные материалы	15
2	Содержательный раздел	
2.1	Психологическое сопровождение основной образовательной Программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС и ФОП	17
2.2	Основные направления деятельности педагога психолога	24
2.3	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и других целевых групп (по запросу)	29
2.3.1	Особенности развития эмоционально – волевой, познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	29
2.3.2	Психолого– педагогическое сопровождение воспитанников старших и подготовительных к школе групп с ОВЗ.	36
2.4	Учебный план	40
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами СП	40
2.6	Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников	45
2.7	Программа воспитания	46
2.7.1	Уклад образовательной организации.	48
2.7.2	Воспитывающая среда образовательной организации.	48
2.7.3	Общности образовательной организации.	50
2.7.4	Задачи воспитания в образовательных областях.	51
2.7.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	53
2.7.6	Организация предметно-пространственной среды.	54
2.7.7	Работа с родителями (законными представителями).	55
2.7.8	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	57
3	Организационный раздел.	
3.1	Структура реализации образовательной деятельности педагога-психолога	58
3.2	Деятельность педагога-психолога в рамках ППк СП	59
3.3	Условия реализации Программы	60
3.3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога - психолога	60
3.3.2	Материально – техническое оснащение Программы	61
3.3.3	Учебно – методическое обеспечение Программы	62
	Приложение	
	График работы педагога – психолога	
	Циклограмма рабочего времени	
	Сведения о детях с ОВЗ	
	Расписание фронтальных занятий	
	Расписание индивидуальных коррекционно – развивающих занятий	
	Перспективно – тематическое планирование	
	Годовой план	

Журнал учета групповых форм работы
Журнал учета индивидуальных форм работы
Журнал консультаций

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога - психолога СП ГБОУ СОШ № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка», реализующего основные образовательные программы дошкольного образования (далее СП), разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", а также в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72
- Конвенция о правах ребенка
- Закон №273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 22.11.2022г. №1028 (ФОП)
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)

- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Этический кодекс психолога
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999
- Письмо Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав СП

а также с основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 22 д/с №28 «Ёлочка» (в соответствии с ФОП), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности СП в работе с детьми от 5 до 7 лет с ОВЗ, родителями воспитанников с ОВЗ и педагогами СП.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой организации коррекционно-образовательной деятельности СП. Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в образовательных областях, соответствующих основным

направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательному, речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетным является создание системы социальных, психолого-педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год.

1.2. Цель и задачи реализуемой программы.

Цель: создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной подготовительной к школе группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;
- отслеживание динамики в познавательном и эмоционально – волевом развитии воспитанников.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса, целью которой является оказание

помощи ребёнку с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В соответствии с данным подходом в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы**:

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования, индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в СП выступают феномены внутренней жизни ребенка от 5 до 7 лет.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для следующих направлений:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и ФОП программа опирается на научные **принципы организации коррекционно-образовательного процесса:**

- принцип системности коррекционных и профилактических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции. В ходе коррекционно-развивающей работы должен осуществляться контроль за эффективностью ее выполнения. Эффективная коррекционно-развивающая работа базируется на тщательном диагностическом исследовании, поэтому диагностический этап предшествует коррекционно-развивающей работе и дает объективную картину личностного развития детей;
- деятельностный принцип коррекции. Данный принцип рассматривает психолого-педагогический процесс как деятельность в связи с решением учебных ситуаций. Предполагается стимулирование детей на активное разрешение проблемных ситуаций и социальное взаимодействие. Основным способом реализации этого принципа является организация и стимуляция активной деятельности детей, в ходе которой создаются условия для ориентировки в сложных ситуациях;

- принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра. Поэтому упражнения и задания должны преподаваться детям в игровой форме. Все игры, задания и упражнения, представленные в программе, соответствуют возрастным особенностям детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия. Для успешной психолого-педагогической работы необходимо привлечение ближайшего социального окружения ребенка – родителей, воспитателей, педагогов.

Комплексная работа специалистов и родителей способствует успешной коррекции эмоциональных и поведенческих проблем, развитию личности ребенка, повышению его социальной компетентности.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру

восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам;

- вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе;
- открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. И в результате сама деятельность из инструмента педагогического воздействия

трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка. Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.4. Характеристика целевых групп в соответствии с ФООП.

1.4.1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Нормотипичный или нейротипичный - обозначение для человека, соответствующего статистической психической норме, то есть без психических расстройств, входящий в медицинские границы нормы. Это дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом. Сопровождение предполагает реализацию основных и дополнительных программ образования, построение комфортной и безопасной образовательной среды. Мероприятия направлены на выявление интересов детей, становление личности ребенка, раскрытие потенциала, развитие инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков социализации, содействие в формировании психологического здоровья детей.

Психологическая помощь данной категории детей оказывается по развивающим программам различной направленности.

1.4.2. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психологическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психологического развития. Доступ к образованию

для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в ФГОС, обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с требованиями ФАОП ДО.

1.4.3. Обучающиеся «группы риска».

К категории обучающихся «Группы риска» относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Также к данной целевой группе могут быть отнесены дети:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- дети, имеющие проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Оценочные материалы.

Определение направленности мониторинга предполагает разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год у детей с ТНР и 3 раза в год у детей с ЗПР, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

№ п/п	Название методики	Цель
Исследование познавательной сферы детей с ОВЗ		
1	Психолого-педагогическая диагностика Стребелева Е.А.	Определение уровня интеллектуального развития
2	Психолого-педагогическая диагностика Забрамная С.Д.	Определение уровня интеллектуального развития
Исследование эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ		
1	«Тест тревожности» -авт. Р. Дорки, В.Амен.	Исследование уровня тревожности
2	Методика «Паровозик» - авт. С.Велиева	Исследование уровня тревожности
3	«Лесенка»- авт. В. Щур	Изучение самооценки ребенка: оценивание своих личностных качеств, с здоровье, внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада), в семье
4	«Определение эмоционального уровня самооценки» - авт. А.В.Захаров	Изучение самооценки ребенка
5	Методика «Кактус» - авт.М.Панфилова.	Изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
6	Рисунок семьи – авт. Хьюлс В. И Резников М.	Изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.
7	Методика «Беседа о школе» - авт. Т. А. Нежнова.	Определение «внутренней» позиции школьника
8	Тест «Сказка» Л. Дюсс	Изучение детско-родительских отношений
9	«Страхи в домиках», авт.А.И.Захаров, М.А.Панфилова	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов
10	-«Проективные рассказы», авт.Т.А.Данилина - Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера.	Получение общего представления о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

II. Содержательный раздел.

2.1. Психологическое сопровождение основной образовательной Программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС и ФОП.

ООП – ОП ДО определяет содержательные линии

образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- продолжать воспитывать сопереживание героям литературных произведений, бережное отношение к природе;
- расширять представления детей о себе, о членах семьи, об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и пола.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- приобщать к разным видам посильного труда, доводить начатое трудовое действие до конца;
- обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей, показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.

От 6 лет до 7 лет

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками;
- разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- расширять целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

От 6 лет до 7 лет

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.

Речевое развитие.

От 5 лет до 6 лет:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.
- грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы,

стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа).

От 6 лет до 7 лет

- формирование словаря: закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы; совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
- связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

От 5 лет до 6 лет.

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, расширять представления о здоровье и его ценности, воспитывать привычку самостоятельно пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

От 6 лет до 7 лет.

- развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества;

Художественно – эстетическое развитие.

В области художественно – эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 5 лет до 7 лет.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;
- привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников.

Проводится:

- диагностика воспитанников с ТНР подготовительных к школе групп с целью определения уровня психического и эмоционально-волевого развития детей для организации и координации коррекционно-образовательной деятельности;
- диагностика воспитанников с ЗПР подготовительных к школе групп с целью определения уровня психического и эмоционально-волевого развития детей для организации и координации коррекционно-образовательной деятельности;

- диагностика эмоционального благополучия детей с ОВЗ в подготовительных к школе группах (выборочно);
- диагностика детско-родительских отношений в подготовительных к школе группах;
- диагностика психологической готовности воспитанников к школьному обучению.

Дополнительно:

Исходя из запросов родителей, педагогов, администрации СП и личных наблюдений, педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с ОВЗ с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом - психологом стоит задача содействия первичной профилактики и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») для получения информации о развитии и здоровье ребенка с ОВЗ;

- проведение фронтальных занятий с детьми с ОВЗ старших и подготовительных к школе групп с целью профилактики дезадаптивного поведения в школе;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка с ОВЗ и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей с ОВЗ;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в СП;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно - развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, влияющие на формирование у дошкольников с ОВЗ интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Специфика подготовительных к школе групп на 2024-2025 учебный год

Группы	Воспитанники с ОВЗ		Всего
	ЗПР	ТНР	

Старшая группа №3	7	11	18
Старшая группа №12	6	6	12
Подготовительная группа к школе №4	5	11	16
Подготовительная группа к школе №6	5	14	19
Итого:	23	42	65

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Обязательным является проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ старших групп №6, №12 и подготовительных к школе групп №4, №6 с целью коррекции и развития познавательной и эмоционально - волевой сфер (с учетом результатов первичной диагностики на начало учебного года).

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации адаптированной индивидуальной программы воспитания и развития.

Основная цель психологического консультирования состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация СП. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в СП и семье в интересах ребенка;

- консультирование по вопросам развития детей с особыми образовательными потребностями;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации СП и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, группового и индивидуального консультирования;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме мастер-классов, круглых столов, практикумов, группового и индивидуального консультирования.

Дополнительные темы (печатные, индивидуальные консультации с педагогами):

1. психофизиологические особенности детей возрастной группы;
2. особенности работы педагога с проблемными детьми;
3. стили педагогического общения;

4. психологические основы взаимодействия с семьей;
5. особенности построения воспитательно - образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве СП.

Тема самообразования – *«Взаимодействие взрослых и детей в СП в условиях реализации ФГОС»*. Данное направление реализуется с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности.

2.3. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и других целевых групп (по запросу).

2.3.1. Особенности развития эмоционально – волевой, познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым

становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Особенности эмоциональной сферы и волевых качеств личности детей с ЗПР.

В работах, посвященных психологическим особенностям детей с ЗПР (С.Д.Забрамная, С.Я.Рубинштейн, Г.Е.Сухарева), имеются весьма интересные наблюдения, характеризующие особенности эмоционально-волевой регуляции у детей с ЗПР в целом, а также недостатки отдельных свойств данного психического процесса. Так, авторы указывают на несамостоятельность, недостаток инициативы, безудержность побуждений, неумением руководить своими действиями, неумением преодолевать малейшие препятствия, противостоять искушениям.

Волевые действия, как и вся психическая деятельность, связаны с функционированием мозга. Специфичность волевой регуляции поведения детей с ограниченными возможностями здоровья связана с тем, что развитие психики происходит в условиях органического поражения головного мозга и обусловленных им вторичных осложнений.

Воля представляет собой сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.

Особенности волевых качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются в том, что они:

- малоинициативные;
- не могут в достаточной степени проявлять волевые усилия;
- не в состоянии управлять волевыми действиями;
- не умеют действовать в соответствии с перспективными целями;
- не могут подчинить свое поведение определенной задаче, спланировать свои действия;
- не в состоянии преодолевать встречающиеся трудности.

У воспитанников с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют самостоятельность и целеустремленность, они легко внушаемы. Им свойственны некритическое восприятие указаний и советов окружающих людей, отсутствие попытки проверить, сопоставить эти указания с собственными интересами и склонностями. Так, например, они легко отвлекаются от выполнения нужного дела, если им предлагают поиграть, развлечься, их легко спровоцировать. Вместе с тем они могут проявлять неслыханное упрямство даже тогда, когда им приводят разумные доводы. Такие контрасты в проявлении воли являются результатом незрелости личностной сферы.

Незрелость личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья проявляется в ряде особенностей его эмоциональной сферы. Эти особенности накладывают отпечаток на весь психический облик ребенка и обусловлены, в первую очередь, спецификой развития его потребностей, мотивов и интеллекта.

Симптомами нарушения эмоциональной сферы является раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство,

неусидчивость. Кроме того, у детей часто бывают неадекватные, непропорциональные по своей динамике, воздействиям внешнего мира эмоции и чувства. Одни из них очень легко, поверхностно реагируют на объективно тяжелые жизненные ситуации. Для них также свойственны перемены в настроении. Другая категория детей склонна к чрезмерным и долгим переживаниям по незначительному поводу. Для обеих групп характерна неадекватность реакции на те или иные воздействия, только у первой группы преобладает процесс возбуждения, у второй - процесс торможения.

Слабость интеллектуальной регуляции чувств детей с ограниченными возможностями здоровья, а также незрелость, примитивность его мотивационно – потребностной сферы приводит к более позднему и затрудненному формированию высших чувств: ответственности, совести, товарищества и т. п. Их нравственные чувства отличаются малой степенью осознанности, часто существуют только на уровне знания.

Коррекционно - воспитательная работа по устранению или частичному устранению нарушений в эмоциональной сфере играет важную роль в развитии личности ребенка в целом и в решении актуального вопроса социально – трудовой адаптации его в дальнейшем. Также в социально – трудовой адаптации важна самооценка ребенка.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих действий, отношений, достижений. Устойчивая самооценка формируется под влиянием оценки со стороны окружающих, а также собственной деятельности и собственной оценки ее результатов.

Самооценка у детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения в школе различна:

- в младшем школьном возрасте – заниженная или завышенная;
- в среднем – наиболее адекватная;
- в старшем – преимущественно завышенная.

Нарушение самооценки в младшем школьном возрасте вызывается незрелостью личности, непониманием выдвигаемых целей деятельности, неумением анализировать и соотносить достигнутые в ходе деятельности результаты с исходными данными.

Завышенная самооценка в старшем школьном возрасте часто объясняется стремлением компенсировать дефект и неумением объективно оценить свои возможности.

Важная, часто определяющая роль в формировании адекватной устойчивой самооценки, принадлежит окружающим его взрослым. Осуществляя процесс воспитания и обучения, оценивая деятельность, поступки, высказывания детей с ограниченными возможностями здоровья, учителя и другие специалисты, работающие с ними, оказывают направляющее воздействие на самооценку.

Таким образом, значимость эмоционально-волевых качеств личности для успешной учебной деятельности, указывают на необходимость проведения специальной коррекционной работы с детьми данной категории. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода.

*Особенности эмоциональной сферы и волевых качеств личности
детей с ТНР.*

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ТНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ТНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ТНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности познавательной сферы детей с ОВЗ.

Характерными для детей с ОВЗ с нарушениями ментальной сферы особенностями интеллектуального развития являются:

- низкий уровень развития восприятия, что проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточном объеме знаний об окружающем мире;
- недостаточно сформированные пространственные представления: дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых

фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое;

- неустойчивое, рассеянное внимание, трудности в переключении с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению;
- ограничение в объеме памяти, преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической, наглядной над словесной.
- снижение познавательной активности, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны;
- имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Вследствие всех перечисленных особенностей у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели;

контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе; в саморегуляции и понимании того, что с ним происходит; в установлении причинно-следственных связей в ситуации общения с людьми; в понимании абстрактных понятий; в планировании и ориентировке во времени).

2.3.2. Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников старших и подготовительных к школе групп с ОВЗ.

Возраст 5 – 7 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 5 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 5 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения для детей 5-7 летнего возраста во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;
- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в

детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ старших и подготовительных к школе групп осуществляется комплексно. По результатам входящей диагностики составляется индивидуально – образовательный маршрут для каждого ребенка. Маршрут включает фронтальные (1 раз в неделю по 30 минут) и индивидуальные (1 раз в неделю по 20 минут) занятия. В I полугодии учебного года фронтальные занятия планируются в соответствии с парциальной программой М.Е.Алехиной. Цель программы – помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

В соответствии с целью определены задачи:

- снизить эмоциональное напряжение;
- преодоление негативных переживаний, уменьшение тревожности;
- создание возможностей для самовыражения, формирование у детей практического навыка владения выразительными движениями, средствами человеческого общения;
- помочь детям в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, беспокойства, чувства вины;
- обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения;
- обучение детей правилам хорошего тона.

Во II полугодии учебного года фронтальные занятия по психологической подготовке детей к школе планируются по программе

дополнительного образования педагога – психолога Азаматовой Ольги Владимировны г. Тюмень «СКОРО В ШКОЛУ» (для детей 5-7 лет).

. Цель программы: создание психолого - педагогических условий, направленных на профилактику школьно дезадаптации различных форм средствами формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Задачи программы:

- формировать общее представление о школе, желание быть учениками;
- формировать понимание важности и необходимости учения;
- способствовать развитию произвольности (высших психических функций, поведения, эмоций и чувств детей);
- обучать навыкам саморегуляции психоэмоциональных состояний, поведения;
- закреплять навыки конструктивного общения, умения проявлять взаимное внимание и уважение.

Индивидуальные занятия направлены на коррекцию тревожности, страхов, повышенного уровня агрессивности. Также значительное внимание уделяется развитию ВПФ. Для этого применяются различные игровые пособия и методические материалы В.Воскобовича, Б.Никитина, Е.Ф.Бортниковой, С.У.Гавриловой, Л.Н.Кутявиной.

2.4. Учебный план

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану, 5 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Социально - коммуникативное	Коммуникативная	1	30	33	990/16,5
Социально - коммуникативное	Коммуникативная	1	30	33	990/16,5
Итого		1	60	33	1980/33

2.5. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами СП.

С методистом СП.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ТПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С старшим воспитателем.

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения

воспитательно-образовательного процесса.

- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе СП.
- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по

соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий

(подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом.

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в МППС (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной

деятельности.

С учителем – дефектологом.

- Углублённое комплексное обследование детей с ОВЗ с целью выбора педагогической стратегии и координации совместных действий по преодолению нарушений.
- Планирование индивидуальных и групповых занятий по развитию внимания, памяти, мышления, моторных навыков, а также в формировании у ребёнка правильной самооценки.
- Отслеживание эффективности коррекционно-развивающей работы, выделение положительных и отрицательных сторон этой деятельности, а также динамики развития ребёнка.
- Обеспечение непрерывности сопровождения детей, их семей и педагогов по вопросам создания дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития.

С музыкальным руководителем.

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Осуществляет сопровождение на занятиях (по запросу), при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание

понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

2.6. Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети СП воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в СП, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Анкетирование (изучение семьи при поступлении ребенка в образовательную организацию традиционно проводится в начале сентября).
- Родительские собрания (не менее 3-х раз в год).
- Открытые мероприятия (показы образовательной деятельности с

детьми воспитателей, совместных праздников и досугов со специалистами (1 раз в год).

- Образовательные проекты с семьями воспитанников.
- Дистанционные формы взаимодействия (социальные сети).
- Семинары или круглые столы для родителей (законных представителей) обучающегося.
- Индивидуальное консультирование по вопросам развития обучающегося.

2.7. Программа воспитания

Содержательный раздел

Программа воспитания структурного подразделения ГБОУ СОШ № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной образовательной программы. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического

направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

2.7.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитательная работа для ДОУ – это комплекс взаимосвязанных компонентов, способных обеспечить взаимодействие всех субъектов, понятий «детский сад» и «социум».

ДОО, выполняя требования ФГОС, преследует цель — индивидуальное, всесторонне развитие и самореализация каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Использование современных образовательных технологий.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения.

Комплекс психолого-педагогических условий,

- П
редусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- О
беспечение полного методического сопровождения;
- О
беспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- О
риентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- О
беспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.

Обеспечивает следующие направления деятельности: физическое; социально - коммуникативное; познавательное; речевое. А также созданы благоприятные условия для полноценного: физического, умственного, нравственного, трудового, и эстетического воспитания.

Умственное воспитание в детском саду - подразумевает развитие интеллекта и логического мышления у ребенка. Интеллектуальные навыки малыша развиваются за счет игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той или иной возрастной группы.

Физическое воспитание в детском саду - признано укреплять и закалять здоровье ребенка.

Трудовое воспитание в детском саду - призвано воспитать в ребенке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности.

Нравственное воспитание в детском саду. - призвано развить у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками.

Гендерное воспитание в детском саду - формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитанию, у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации.

Правовое воспитание в детском саду. Цель таких занятий — в доступной форме донести до малышей, в чем заключаются их права и обязанности, формирование правового сознания и правильного представления о существующих нормах общества.

Патриотическое воспитание в детском саду - имеет очень большое значение. В игровой форме дети знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви к Отечеству, гордости за Отчизну.

2.7.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2.7.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- 1.воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- 2.воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 3.воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на
- 4.представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- 5.воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- 6.создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

7.поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

8.формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

1.воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

2.приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

3.воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

4.воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

1.владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

2.воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

1. становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
2. формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
3. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

2.7.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями). детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События образовательной организации - предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях - является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

2.7.7. Работа с родителями (законными представителями).

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения,

качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Педагоги ДОУ должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.
- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры.
- Совместная деятельность родителей и детей.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.
- Одними из востребованных форм работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

2.7.8. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются

особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности педагога-психолога.

Работа педагога-психолога начинается с проведения психолого-педагогической диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Результаты диагностики отмечаются в представлении педагога-психолога на ребёнка. Диагностические мероприятия завершаются ПП консилиумом.

- Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по

15 мая.

- Основную нагрузку по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы и высших психических функций и познавательных процессов несёт фронтальная работа, которая проводится 1 раз в неделю. Продолжительность фронтальной образовательной деятельности в подготовительных к школе группах – 30 минут.
- Дополнительно к фронтальному занятию проводятся индивидуальные занятия – 1 раз в неделю с каждым ребенком ЗПР , а с остальной категорией детей по индивидуальным запросам. . Продолжительность индивидуальной работы – 20 – 30 минут.
- Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5 – 7 лет и рассчитана на 33 недели согласно календарному учебному плану.

3.2. Деятельность педагога-психолога в рамках ППк СП.

Педагог-психолог Федоров М.А.. является членом службы ППк СП сопровождения. Не реже 3-х раз в год представляет результаты своей работы на ППк СП. Обязанности педагога-психолога на ППкСП определяется положением о ППк СП д/с № 28 «Ёлочка»

Итоги работы ППк:

- определение стратегии коррекции, развития, обучения и воспитания каждого воспитанника группы всеми специалистами;
- разработка индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций всех специалистов;
- определение/утверждение режима пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- скорректированный режим (щадящий, индивидуальный) учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормативными

документами;

- рекомендации по выводу ребенка в другое образовательное учреждение в связи с возрастом;
- динамика развития и/или состояние здоровья.

3.3 Условия реализации Программы.

3.3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога проектируется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании «Нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды» составлен паспорт функционального модуля «кабинет педагога-психолога».

Вид помещения (функциональное использование)	Оснащение
Кабинет педагога-психолога * Психолого-педагогическая диагностика детей * Коррекционная работа * Совместная деятельность педагога и детей * Консультативная работа с родителями * Консультативная работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none">• Столы и стулья для педагога-психолога и детей• Стимулирующий материал для педагогического обследования детей• Игровой материал (дидактические, развивающие игры; игрушки)• Природный и рукотворный материал• Шкаф для методической литературы, пособий• Электронная доска• Магнитная доска• Пескограф• Музыкальная колонка

3.3.2. Материально – техническое оснащение Программы.

- разрезные картинки «Эмоции»
- демонстрационный материал «Чувства и эмоции»
- МАК "Роботы", «Мама, папа ,я», Дружок, «Эмоциональный мир ребенка», «Терапия счастьем» и т. д.
- строительный набор "Томик"
- обучающие пособия В.Воскобовича
- развивающие игры Никитиных

- развивающие игры Зайцева
- головоломки
- пирамидки
- счетные палочки
- вкладыши
- кукла
- зеркало
- мячики
- мозаика
- пазлы
- мягкие пазлы
- трафареты для рисования
- Игра "Лепешка"
- игра "Опасности волшебного леса"
- игра "Разрезные картинки"
- игра "Чей узор"
- игра "Где растет огурчик"
- игра "Внимание"
- Игра "4 лишний" (2 варианта)
- Игра "Чем отличаются"
- игра "Подбери картинку"
- игра "Предметы и контуры"
- игра "Логические цепочки"
- игра "Подбери по смыслу"
- игра "Противоположности"
- игра "Ассоциации"
- игра "Узор"
- игра "Найди отличие"
- игра "Парные картинки"

- игра "Последовательности"
- игра "Размышляйка"
- игра "Обобщение"
- игра "Часть и целое"
- игра "Наблюдательность"
- игра "Профессии"
- игра "Чудо-молоток"
- игра "Танграм"
- игра "Лото" (различные варианты)
- игра "Домино" (различные варианты)
- игра «Собери квадрат»
- игра «Чудо-крестики»
- шнуровки

3.3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы.

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» — М.: Генезис, 2002
5. Коломинский Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.» СПб: Речь, 2002.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. : «Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» М., 2000.
8. Панфилова М.А. «Игротерапия общения.» - М: Изд-во «ГНОМ и Д»,

2000.

9.Романов А.А. «Направленная игротерапия агрессивности у детей». - М: Сфера, 2001.- 190 с.

10.Романов А.А. «Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей». - М: Сфера, 2000. - 220 с.

11.Спиваковская А.С. «Психотерапия: игра, детство, семья». В 2 т. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-ПРЕСС, 2000.

12.Смирнова Е.О. «Дошкольник в современном мире: книга для родителей». – М.: Дрофа, 2008.

13.Смирнова Е.О. «Лучшие развивающие игры». М.: Эксмо, 2010.

14.Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» – М.: Генезис, 2006.

15.Чистякова М.И. «Психогимнастика». Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1995.