

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол от «\_30»\_08\_2024г  
№\_1\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Уваровский  
Приказ от «\_30\_»\_08\_2024г. №\_168 од\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детский сад № 28 «Ёлочка»**  
**в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с ТНР**

Составитель: Попова Е.В., учитель-логопед  
Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Чапаевск, 2024 год

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе .....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми .....	8
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	9
2. Содержательный раздел .....	14
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование .....	14
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы .....	17
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....	29
3. Организационный раздел.....	31
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	31
3.1.1. Образовательная нагрузка .....	31
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий .....	32
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности .....	33
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....	35
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	40
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	40
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) .....	41
3.2.4. Материально-технические условия.....	42
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	45

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Поповой Екатерины Владимировны*, учителя-логопеда *комбинированных подготовительных групп № 4 и № 6* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - структурного подразделения Детский сад №28 «Ёлочка» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области.
- Устав структурного подразделения Детский сад №28 «Ёлочка» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации с 1 сентября по 31 августа 2024-2025 учебный год.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы:**

✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;

- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

#### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

### **Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменить

слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими

искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при

построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 26 человек. 11 детей с ТНР в группе № 4 и 15 детей с ТНР в группе № 6. 10 детям комбинированных старших групп № 4 и № 6 рекомендована адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития. С данным контингентом детей учитель-логопед проводит только индивидуальные занятия. У 2-х детей нарушение в развитии сопряжено с двуязычием.

По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу 2 уровень речевого развития у 14 детей и у 12 детей 3 уровень общего недоразвития речи. Среди детей с парциальной недостаточностью 2 уровень речевого развития имеют 4 ребенка, 6 детей 3 уровень речевого развития. К тому же у 5 детей наблюдается стертая дизартрия, и у 10 детей дизартрия средней и легкой степени.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

##### **Логопедическая работа**

- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- ✓ демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;



- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- ✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение четырех недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы, а так же детей с парциальной недостаточностью проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются адаптированная учителями-логопедами ОО «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

### Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
Системное недоразвитие речи 2 уровня		
Системное недоразвитие речи 3 уровня		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

### *Критерии диагностического обследования речи детей с ТНР 4-7 лет*

Раздел	Критерии
Артикуляционная моторика	<p>5 баллов - Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p>4 балла - Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Синкинезии отсутствуют.</p> <p>3 балла- Движения не точные и раскоординированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии присутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p>2 балл – Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.</p> <p>1 балл- Движения не выполняет.</p>
Импрессивная речь	<p>5 баллов - объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>4 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ограничен бытовой лексикой. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>3 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании</p>

	<p>знакомой сказки.</p> <p>2 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Обобщениями не владеет. Содержание отдельных предложений не понимает, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>1балл - Задания не выполняет.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p>5 баллов - все задания выполнены верно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>4 балла – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря.</p> <p>3 балла – словарный запас ниже возрастной нормы, преобладает бытовая лексика, не определяет лексическое значение слов, частично владеет понятием часть – целое, испытывает трудности при подборе обобщающего понятия.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p> <p>1 балл – задания не выполняет.</p>
Грамматический строй речи	<p>5 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 балла – в заданиях допускает единичные ошибки, замечает и самостоятельно их исправляет.</p> <p>3 балла – множественные ошибки при выполнении заданий. С ошибками согласовывает существительные с числительными, не изменяет существительные ед. числа во мн. число. Не верно употребляет предлоги или их пропускает.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова.</p> <p>1 балл - отказ от выполнения задания.</p>
Сформированность слоговой структуры слова	<p>5 балла - точное и правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры.</p> <p>4 балла - 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова (новые слова для ребенка и слова сложной слоговой структуры)</p> <p>3 балла - Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p>2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.</p> <p>1 балл – отказ от выполнения задания.</p>
Звукопроизношение	<p>5 баллов - не нарушено звукопроизношение.</p> <p>4 балла - нарушена одна группа звуков.</p> <p>3 балла – нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают</p>

	<p>замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.</p> <p>2 балла – нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p> <p>1 балл - нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p>
Фонематические процессы	<p>5 баллов – оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.</p> <p>4 балла – допускает 1-2 ошибки при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемые в произношении.</p> <p>3 балла – затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.</p> <p>2 балла – допускает множественные ошибки при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.</p> <p>1 балл - задания недоступны к выполнению.</p>
Связная речь	<p>5 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>4 балла – сохраняется связность и логическая последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p>3 балла - страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p> <p>1 балл – отказ от выполнения задания.</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>8-15 баллов – ОНР 1</p> <p>16-23 баллов – ОНР 2</p> <p>24-31 баллов – ОНР 3</p> <p>32-36 баллов – ОНР 4</p> <p>37-39 баллов – ФН (раздел «Звукопроизношение»), ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)</p> <p>40 баллов- норма речевого развития</p>

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

ФИО		Импресси- вная речь	Артикуля- ционная моторика	Звукопроиз- ношение	Сфор-сть слоговой структуры слова	Фонемати- ческие процессы	Обследован- ие словарного запаса (Лексика)	Грамматически- й строй речи	Связная речь	Итого
Обуч 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч 2	Начало года									
	Конец года									

**Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.  
Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.**

**Динамика отсутствует** – разница показателей от 0 до 1 баллов

**Динамика незначительная** – разница показателей от 2 до 4 баллов

**Динамика средняя** – разница показателей от 5 до 10 баллов

**Динамика выше среднего** – разница показателей от 11 до 16 баллов

**Динамика высокая** – разница показателей от 17 баллов и выше.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

### 2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

Период	Основное содержание работ
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; логопедический массаж (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, в целях локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью слоговых моделей, содержащих гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, [Д'], [Н], [Н'])) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в целях формирования правильного артикуляторного уклада и закрепление этих навыков). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного слога (начало, середина, конец слова). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры (в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных (котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радуга, кончик). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляционных упражнений: силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки) и выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на фоне произношения изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с этими согласными).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных звуков онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических позициях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную проверку произношения звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умений. Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с интонационной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное распространение фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего слога в слове. Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданную тему). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонаций. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости, отработка произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкого</p>

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

## Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации слов.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными суффиксами единичности; существительными, образованными от существительных с помощью суффиксов множественности.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми существительными, синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов, о значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами; притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими количество.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с приставкой <i>по-</i>.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными частями речи.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоимений, наречий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Совершенствование грамматического строя речи	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в предложениях.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи простые предложения с однородными членами.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, условия.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений, анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления грамматически сложных предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети сталкиваются.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильного соблюдения голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять темп речи.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, в свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп.</p>



	<p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков сло</b></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя слогами в предложении.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной слоговой структурой (перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза слов.</b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти слогов.</p>
Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ь.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание слов с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ь).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о пережитом.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и предшествующих изображенному или последующих за изображенным.</p>

### Перспективное планирование лексического цикла в подготовительной к школе группе

Временной период	Тема недели ДОО	Тема недели КРР	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь				
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Диагностика	Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с	День знаний Участие в празднике знаний для
2 неделя	День рождения нашего города			

3 неделя	Кто встречает нас в саду?		целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	старших дошкольников в качестве зрителей.
4 неделя	Путешествие в страну Безопасности		Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.
Октябрь				
1 неделя	Если хочешь быть здоров!	Я - человек	Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним. Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов. Развивать любознательность, расширить кругозор детей.	Поздравление учителей
2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью	Формировать бережное отношение к природе, систематизировать знания о пользе леса для человека и животных. Расширять представления детей о многообразии растительного мира; Рассказать о многообразии деревьев, делении их на две основные группы; Закрепить знания о частях	Макет осеннего дерева

			дерева, учить называть отличительные особенности дерева и кустарника. Отметить особенности внешнего вида деревьев осенью.	
3 неделя	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Выставка «Осень в гости в сад пришла – угощение принесла». Выставка творческих работ детей
4 неделя	Осень в гости к нам пришла	Сад. Фрукты		
5 неделя	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	Уточнение и расширение представлений детей о садовых ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме.	Осенний праздник
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Чем богата наша Русь?	Дары леса	Знания детей расширяются и дополняются знакомством с грибами. Дети должны знать, что грибы бывают съедобные и несъедобные, ядовитые; запомнить их распространенные названия	Фольклорные посиделки
2 неделя	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Расширять представления о многообразии животного мира, о том как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком;	Фотовыставка

3 неделя	Кто с нами рядом живёт?	Птичий двор	Расширение и уточнение представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.	Поздравление мам. Коллаж «Вот какая мама-золотая прямо»
4 неделя	Кто живёт в лесу?	Дикие животные	Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.	Проект «Жалобная книга природы»
Декабрь				
1 неделя	Помоги ближнему	Зимующие птицы	Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им. Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок	Выставки детских книжек-малышек «Как стать волонтером»
2 неделя	Встреча зимы	Зимние забавы	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его	Коллаж «Зимние забавы»

			подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
3 неделя	Встреча зимы	Зимовье зверей	Продолжать знакомить с зимой, поведением животных зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Коллаж
4 неделя	Скоро Новый год!	Индивидуальная работа		
<b>Январь</b>				
1 неделя	<b>Каникулы</b>			
2 неделя	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Выставки творческих работ
3 неделя	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	Уточнить и расширить знания детей о предметах обуви, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Выставки творческих работ

4 неделя	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	Формировать представление детей об использовании головных уборах в соответствии с временем года. Воспитывать бережное отношение к головным уборам. Пополнить и активизировать словарный запас по данной теме	Выставки творческих работ
5 неделя	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Лепбук
Февраль				
1 неделя	Кем быть?	Профессии	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей,	Встреча с интересными людьми

			<p>композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.</p>	
2 неделя	Моя семья и я сам	Моя семья	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Закреплять знание домашнего адреса и</p>	Проект «Моя семья»

			телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
3 неделя	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа		
4 неделя	Мы строители	Мой дом	Учить бережному отношению к предметам мебели Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку.	Проект по желанию детей
Март				
1 неделя	Мы-художники	Продукты питания	Закреплять знания детей о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Поздравление женщин
2 неделя	Возвратились птицы	Перелётные птицы	Продолжать знакомить детей с приспособлением птиц к осенним изменениям в природе (похолодало, насекомые спрятались, перелетные птицы улетают на юг, так как нет пищи; водоплавающие не могут добывать пищу, так как замерзли пруды, озера и нельзя добывать пищу). Воспитывать бережное отношение к птицам. Закрепить представления о зимующих птицах.	Акция «Скворечник»



			Формировать у детей представления о сезонных изменениях условий в разных средах обитания, о путях приспособления к ним птиц.	
3 неделя	Я путешественник	Инструменты	Уточнять и расширять знания о том, что людям помогают в работе-инструменты. Учить имитировать трудовые действия с предметами-заменителями. Знакомить с правилами безопасности. Обогащать словарный запас по данной теме. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	Виртуальная экскурсия в Крым Постановка музыкальной сказки. Концерт музыкальной школы
4 неделя	Как рождается музыка?	Транспорт	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Расширить представление о профессиях на транспорте	
Апрель				
1 неделя	Я путешественник	Животные Севера	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, чисти тела.	Макет «Обитатели Севера»

			<p>Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных.</p> <p>Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).</p>	
2 неделя	Я путешественник	Животные жарких стран	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>Называть характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Образовывать названия детенышей от названий взрослых животных.</p> <p>Познакомиться с условиями жизни животных и их способностью приспосабливаться к этим условиям (добывать пищу и спастись от врагов).</p>	Макет «Обитатели жарких стран»
3 неделя	Пришла весна красна	Пришла весна красна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>	Весенний праздник
4 неделя	Мы на луг ходили	Цветы	<p>Обогащать представления детей обобщенные представления о цветах (</p>	Высаживание рассады цветов на территории

			полевых, садовых, луговых, домашних). Закреплять знания о частях растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять словарный запас по теме.	детского сада с участием родителей.
Май				
1 неделя	Мы на луг ходили	Насекомые	Воспитывать любовь и бережное отношение к миру природы. Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».	Проекты Праздничное шествие
2 неделя	Спасибо деду за победу	Спасибо деду за победу	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка творческих детских работ, возложение цветов к Вечному огню
3 неделя	Человек имеет право...	Диагностика	Заполнение диагностических и речевых карт и карт развития детей.	
4 неделя	Я стал на год старше			
5 неделя	Здравствуй, лето!			

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<p>Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедические пятиминутки;</li> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<p><b>1.Родительское собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;</li> <li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</li> </ul>
Сентябрь (далее – в течение года)	<p><b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li> <li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li> <li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> </ul>
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li> <li>-преодолению психологических проблем ребёнка;</li> <li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li> <li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li> <li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li> </ul> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul> <p><b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li> <li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b></p> <p>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с</p>

	<p>диагнозом ТНР»</p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда</b></p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- День семьи</li> <li>- КВН</li> <li>- Совместные экскурсии, походы</li> <li>- Семейный театр</li> <li>- Мини-музей.</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6 - 7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

**Расписание фронтальных занятий в старшей группе (6 - 7 лет) с детьми с ТНР на  
2024-2025 учебный год**

Дни недели	Занятие		
	Формирование лексико-грамматического строя языка	Формирование связной речи	Обучение элементам грамоты
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.30 № 4 (4 подгр.) 9.40 – 10.10 № 6 (1 подгр.) 10.25 – 10.55 № 6 (2 подгр.)		
<b>Вторник</b>		10.10 – 10.40 №4 (4 подгр.) 10.40 – 11.10 № 6 (2 подгр.)	9.00 – 9.30 № 6 (1 подгр.) 9.40 – 10.10 № 4 (3 подгр.)
<b>Среда</b>	9.00 – 9.30 № 4 (3 подгр)	9.40 – 10.10 №6 (1 подгр)	10.50 – 11.20 № 6 (1 подгр.)
<b>Четверг</b>			9.00 – 9.30 № 6 (1 подгр.) 9.40 – 10.10 № 4 (4 подгр.) 10.20 – 10.50 №6 (2 подгр)
<b>Пятница</b>		10.40 – 11.10 №4 (3 подгр.)	9.00 – 9.30 №4 (3 подгр.) 9.40 – 10.10 №4 (4 подгр.)

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Подгрупповые логопедические занятия не проводятся в период диагностики ( 4 недели в сентябре и 2 недели в мае), 1 неделя в феврале и 1 неделя в декабре – каникулы, а так же в летний период.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

### 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и



совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;

<p>Совместная деятельность</p>	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p>

	Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	---

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в СП д/с № 28 «Ёлочка» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 13-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -20.00.

### Режим дня подготовительных к школе групп

Режимные моменты	Вартанянц Н. А. подготовительная	Бибнева О. С. подготовительная
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике.	8.00-8.05	8.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.20-8.30
Гигиенические и водные процедуры, подготовка к завтраку	8.15-8.25	8.30-8.35
Завтрак.	8.25-8.45	8.35-8.50
Игры детей по интересам, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	ПН9.00 -9.30, 9.40 – 10.10, 10.25 -10.55 ВТ9.00 -9.30, 9.50 – 10.20, 10.30 -11.00 СР 9.40 – 10.10,10.20-10.50, 11.50 – 12.20 ЧТ 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.20 – 10.50 ПТ 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.20 – 10.50	9.00 -9.30, 10.00-10.30 10.40 – 9.00 – 9.30, 9. 40-10.10 11.30-12.00,(ВТ) 9.00 – 9.30, 9.50 – 10.20, 10.40 -11.10 (СР) 9.00 – 9.30, 9.40-10.10 11.50 – 12.20, (ЧТ) 9.00-9.30 9.45 – 10.15, 10. 40-11.10 (ПТ)
Самостоятельные игры детей, логоминутка, чтение художественной литературы	9.30 – 9.40, 10.10 -10.25(ПН) 9.30 – 9.50, 10.20-10.30,(ВТ) 9.00 – 9.40, 10.10-10.20, 10.50-11.50 (СР) 9.30 – 9.40, 10.10-10.20, (ЧТ) 9.30 –9.40, 10.10-10.20 (ПТ)	9.30 – 9.40, 10.10 -10.25(ПН) 9.30 – 9.50, 10.20-10.30,(ВТ) 9.00 – 9.40, 10.10-10.20, 10.50-11.50 (СР) 9.30 – 9.40, 10.10-10.20, (ЧТ) 9.30 –9.40, 10.10-10.20 (ПТ)
Второй завтрак	10.40 – 10.50	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке.	10.50 -11.00	10.50 -11.00

Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей), двигательная активность,	11.00-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну	12.55– 13.00	12.55– 13.00
Сон	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Полдник	15.45– 16.00	15.45– 16.00
Занятия		
Чтение художественной литературы, двигательная деятельность под музыку, развитие алгоритмического мышления, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез, театрализованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Совместная деятельность детей и взрослых. Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.40	16.00 – 16.40
	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, возвращение с прогулки. Постепенный уход детей домой	16.50– 20.00	16.50– 20.00

**График работы учителя-логопеда Поповой Екатерины Владимировны  
на 2024-2025 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Количество часов в день</b>
Понедельник	8.00-14.00	6
Вторник	8.00-14.00	6
Среда	8.00-13.00	5
Четверг	8.00-13.00 14.00- 17.00	8
Пятница	8.00-13.00	5



**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Поповой Е.В.**

**2024-2025 учебный год**

Вид деятельности Дни недели	Занятия с детьми			Консультативная работа	Всего часов в день
	Фронтальные	Индивидуальные	КР в режимных моментах		
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.30 группа 4 (4 подгр.) 9.40 – 10.10 группа 6 (1 подгр.) 10.25 – 10.55 группа 6 (2 подгр.)	8.45 - 9.00 9.30 – 9.40 10.10 – 10.25 10.55 – 12.20	8.00 – 8.45 12.20 – 13.30	13.30-14.00 консультация для педагогов	6
<b>Вторник</b>	9.00 - 9.30 группа 6 (1 погр.) 9.40 – 10.10 ГР группа 4 (3 подгр.) 10.10 – 10.40 группа 4 (4 подгр.) 10.40 – 11.10 группа 6 (2 подгр.)	8.45 - 9.00 9.30 – 9.40 11.10 – 12.20	8.00 – 8.45 12.20 – 14.00		6
<b>Среда</b>	9.00 – 9.30 группа 4 (3 подгр.) 9.40 - 10.10 группа 6 (1 подгр.) 10.50 – 11.20 группа 6 (2 подгр.)	8.45 - 9.00 9.30 – 9.40 10.10 – 10.50 11.20 – 12.20	8.00 – 8.45 12.20 – 13.00		5
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.30 ГР группа 4 (4 подгр.) 9.40 – 10.10 ГР группа 4 (3 подгр.) 10.20 – 10.50 группа 6 (1 подгр.)	8.45 - 9.00 9.30 – 9.40 10.10 – 10.20 10.50 – 12.20 15.00 – 15.30	8.00 – 8.45 12.20 – 13.00	13.00 -14.00 – перерыв на обед 14.00 – 15.00 консультации для педагогов 15.30 – 17.00 консультации	8

	подгр.)			для родителей	
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.30 группы 4 (4 подгр.) 9.40 – 10.10 группа 6 (2 подгр.) 10.40 – 11.10 группа 4 (3 подгр.)	8.45 - 9.00 9.30 – 9.40 10.10 – 10.40 11.10 – 12.20	12.20 – 13.00		5
<b>Всего часов в неделю</b>	Время с учетом перерывов между занятиями			<b>3 ч 00 мин</b>	<b>30 часов</b>
	<b>8 ч 00 мин</b>	<b>19 ч 00 мин</b>			

## График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–28 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	28 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

### 3.2. Условия реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.  
Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.



Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### *Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

#### *Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

#### *Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

#### **Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

### **Оснащение логопедического кабинета**

#### **Центр речевого развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)<sup>1</sup>.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам<sup>6</sup>.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.

Панно «Фрукты-овощи»

Плакат «Алфавит»

Плакат «Посуда»

Д/и «Подбери картинку»

Д/и «Большие и маленькие 1»

Д/и «Большой - маленький»

Д/и «Логопедическая мозаика»

Д/и «Логопедическое лото»

Д/и «Волшебная геометрия»

Д/и «Цветное лото»

Д/и «Мой первый рассказ»

Д/и «Играем в лото»

Д/и «Короткие слова»

Д/и «Кто что делает?»  
Д/и «Мои первые слова»  
Д/и «Маленькие слова»  
Д/и «Все профессии важны 1»  
Д/и «Все профессии важны 2»  
Д/и «Про сказку»  
Д/и «В мире звуков»  
Д/и «Забавные истории 2»  
Д/и «Сложи картинку»  
Кубики «Буквы»  
Куб- сортер  
Календарь природы (ящик)  
Корзина «Овощи и фрукты»  
Одень мальчика  
Одень девочку  
Игры Зайцева  
Игра «Путешественник»  
Домино «Животные»  
Домино «Найди соответствия»  
Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт  
Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт  
Б.П.Никитин «Сложи узор»  
Лото  
Д/и «Кухня»  
Шнуровки  
Кубики  
Д/и «Собери картинку»  
Слова с 3-мя звуками  
Слова с 4-мя звуками  
Слова с 5-ю звуками  
Конструктор «Одежда»  
Собери картинку  
Игры Воскобовича

Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.  
Наборы игрушек для инсценирования сказок.  
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.  
Наборы игрушек для инсценировки сказок.  
Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.  
«Мой букварь»<sup>10</sup>

<sup>1</sup>Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

<sup>2</sup>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

<sup>3</sup>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

<sup>4</sup>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

<sup>5</sup>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

<sup>6</sup>Нищева Н. В. Карточка предметных картинок по лексическим темам. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

<sup>7</sup>Нищева Н. В. Игрушка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

<sup>9</sup>Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

<sup>10</sup>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

#### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

#### **3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

Возраст	Основная программа обучения	Перечень литературы	Дидактические пособия
4-7 лет	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Комплексная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. - 240</p>	<p>- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения Практикум по логопедии.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989</p> <p>- Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989</p> <p>- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).-</p>	<p>- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Употребление предлогов 3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок)</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Худ.И.Ф.Дукк.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 32 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 112 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж] . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и</p>

		СПб.: СОЮЗ, 1999	<p>дифференциации звуков [р] и [р']]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Шевченко Э.А. Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6-7 лет: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2017. – 68 с.</p> <p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 279 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2015. – 64 с.</p> <p>- Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>- Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2016.- 280 с.</p> <p>- Большакова С.Е., Алалия. Первые слова.. Элементарная фраза: обучающие картинки / Светлана Большакова. – М.: Грифон, 2021. – 70 л.</p> <p>- Бухарина К.Е., Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 96 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)</p> <p>- Бухарина К.Е., Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 96 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)</p> <p>- Бухарина К.Е., Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 96 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)</p> <p>- Бухарина К.Е., Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.</p> <p>- Бухарина К.Е., Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 184 с.</p> <p>- Бухарина К.Е., Конспекты занятий</p>
--	--	------------------	--

			<p>по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.:ГНОМ, 2014</p> <p>- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.:ГНОМ, 2014</p> <p>- Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) Лексика, Грамматика, Связная речь. – ООО «Издательский дом Литур», 2019</p> <p>- Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) Связная речь и логическое мышление. – ООО «Издательский дом Литур», 2019</p> <p>- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 367 с.</p> <p>- Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с.</p> <p>- Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1.- М.: Изд. ГНОМ, 2015. – 80 с.</p> <p>- Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2.- М.: Изд. ГНОМ, 2015</p> <p>- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбомы).- М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.</p> <p>- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.– электронный носитель</p>
--	--	--	--



			<p>- Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 80 с.</p> <p>- Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с</p> <p>- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.: СПб.: Литера, 2015</p> <p>- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.- М.: Изд. ГНОМ, 2012.- 48 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: Изд. ГНОМ, 2014.- 32 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: Изд. ГНОМ, 2012.- 44 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2017, - 32 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2017, - 32 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2017, - 32 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2017, - 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p>
--	--	--	--

			<p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Мазанова Е.В. Альбомы по лексическим темам для старшей группы – электронный носитель.</p> <p>- Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 64 с.: цв. илл.</p> <p>- Громова О.Е. Говорю правильно Ш – Ж. – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 64 с.: цв. илл.</p> <p>- Громова О.Е. Говорю правильно Р – Р'. – М.: ТЦ «Сфера», 2014 – 64 с.: цв. илл.</p>
--	--	--	---