

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «_30»_08__2024г
№_1__

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарской области
_____ М.Ю.Уваровский
Приказ от «_30_»_08__2024г. №_168 од_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детский сад № 28 «Ёлочка»
в средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР

Составитель: Завидова Е.И., учитель-логопед
Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Чапаевск, 2024 год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
2. Содержательный раздел	15
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	15
2.2. Перспективно-тематическое планирование	15
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	29
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	30
3. Организационный раздел.....	30
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	32
3.1.1. Образовательная нагрузка	32
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	33
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	33
3.1.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности	35
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	38
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	38
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	39
3.2.4. Материально-технические условия.....	40
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Завидовой Елены Ивановны средней группы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\)](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Устав структурного подразделения Детский сад №28 «Ёлочка» государственного бюджетного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №22 городского округа Чапаевск Самарской области

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми среднего дошкольного возраста логопедической группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы 1 сентября – 31 августа

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ТНР.
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ развитие коммуникативности, успешности в общении.
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по

времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее

развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому

при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных рядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 24 человека. По результатам диагностики речевого развития детей, 16 воспитанникам рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с ТНР, и 8 воспитанникам рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с ЗПР.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (средняя группа)

Логопедическая работа

- ✓ Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- ✓ Понимание обращенной речи приближается к норме;
- ✓ В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ✓ Ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ✓ Может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- ✓ Может составить описательный рассказ по вопросам;
- ✓ Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- ✓ Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ Речь ребенка интонирована.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение четырех недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе. В январе проводится промежуточное обследование детей с ЗПР.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта

развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, адаптированная педагогами структурного подразделения детского сада №28 «Ёлочка», разработан стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.²

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Раздел	Критерии
Артикуляционная моторика	<p>5 баллов - Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p>4 балла - Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Синкинезии отсутствуют.</p> <p>3 балла- Движения не точные и раскоординированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии присутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.</p> <p>2 балл – Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается</p>

	<p>повышенное слюнотечение.</p> <p>1 балл- Движения не выполняет.</p>
Импрессивная речь	<p>5 баллов - объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>4 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ограничен бытовой лексикой. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>3 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>2 балла - Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Обобщениями не владеет. Содержание отдельных предложений не понимает, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.</p> <p>1балл - Задания не выполняет.</p>
Обследование словарного запаса (Лексика)	<p>5 баллов - все задания выполнены верно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>4 балла – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря.</p> <p>3 балла – словарный запас ниже возрастной нормы, преобладает бытовая лексика, не определяет лексическое значение слов, частично владеет понятием часть – целое, испытывает трудности при подборе обобщающего понятия.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p> <p>1 балл – задания не выполняет.</p>
Грамматический строй речи	<p>5 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>4 балла – в заданиях допускает единичные ошибки, замечает и самостоятельно их исправляет.</p> <p>3 балла – множественные ошибки при выполнении заданий. С ошибками согласовывает существительные с числительными, не изменяет существительные ед. числа во мн. число. Не верно употребляет предлоги или их пропускает.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова.</p> <p>1 балл - отказ от выполнения задания.</p>
Сформированность слоговой структуры	<p>5 балла - точное и правильное воспроизведение слов разной слоговой структуры.</p>

слова	<p>4 балла - 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова (новые слова для ребенка и слова сложной слоговой структуры)</p> <p>3 балла - Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.</p> <p>2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.</p> <p>1 балл – отказ от выполнения задания.</p>
Звукопроизношение	<p>5 баллов - не нарушено звукопроизношение.</p> <p>4 балла - нарушена одна группа звуков.</p> <p>3 балла – нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.</p> <p>2 балла – нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p> <p>1 балл - нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.</p>
Фонематические процессы	<p>5 баллов – оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.</p> <p>4 балла – допускает 1-2 ошибки при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемые в произношении.</p> <p>3 балла – затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.</p> <p>2 балла – допускает множественные ошибки при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.</p> <p>1 балл - задания недоступны к выполнению.</p>
Связная речь	<p>5 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>4 балла – сохраняется связность и логическая последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.</p> <p>3 балла - страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p> <p>1 балл – отказ от выполнения задания.</p>
Приблизительные	8-15 баллов – ОНР I

результаты диагностики по количеству баллов	16-23 баллов – ОНР 2 24-31 баллов – ОНР 3 32-36 баллов – ОНР 4 37-39 баллов – ФН (раздел «Звукопроизношение»), ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 40 баллов- норма речевого развития
---	--

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

ФИО		Импресси- вная речь	Артикуля- ционная моторика	Звукопроиз- ношение	Сфор-сть слоговой структуры слова	Фонемати- ческие процессы	Обследован- ие словарного запаса (Лексика)	Грамматически- й строй речи	Связная речь	Итого
	Начало года									
	Конец года									
	Начало года									
	Конец года									

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов

Динамика незначительная – разница показателей от 2 до 4 баллов

Динамика средняя – разница показателей от 5 до 10 баллов

Динамика выше среднего – разница показателей от 11 до 16 баллов

Динамика высокая – разница показателей от 17 баллов и выше.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной,</p>

	<p>восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Примерный вариант индивидуального планирования

	Направление работы
1	Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук:
2	Общие речевые навыки:
3	Развитие импрессивной речи и фонематического восприятия:
4	Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков):
5	Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):

6	Формирование лексической компетенции.
7	Формирование грамматической компетенции (словоизменение и словоизменение).
8	Развитие фразовой и связной речи.

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и

		сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа		<p>Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)		Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
Развитие связной речи и навыков речевого общения		Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую

	<p>ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	---

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Временной период	Тема недели ДОО	Тема недели КРР	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь				
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Диагностика	<p>Психолого-педагогическое, логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.</p> <p>Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p>	<p>День знаний</p> <p>Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.</p> <p>Заполнение диагностических и речевых карт и персональных карт детей.</p>
2 неделя	День рождения нашего города			
3 неделя	Кто встречает нас в саду?			
4 неделя	Путешествие в страну Безопасности			
Октябрь				

1 неделя	Если хочешь быть здоров!	Я - человек	<p>Воспитывать понимание значения бережного отношения к своему организму и правильного ухода за ним.</p> <p>Обобщить и конкретизировать знания детей о строении тела человека, функциях и значении отдельных органов.</p> <p>Развивать любознательность, расширить кругозор детей .</p>	Лепбук «Защити животных»
2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью	<p>Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность;</p> <p>Познакомить детей с частями дерева, с названиями деревьев и их плодов, листьев; познакомить с осенними изменениями деревьев</p> <p>-учить детей работать сообща, помогать друг другу;</p>	Выставка книжек –малышек «Папины сказки»

			воспитывать бережное отношение, любовь к природе.	
3 неделя	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи	Уточнение и расширение представлений детей об овощах и фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях.	Выставка «Осень в гости в сад пришла – угощение принесла».
4 неделя	Осень в гости к нам пришла	Сад. Фрукты	Познакомить с трудом людей в саду и огороде. Расширение словаря по теме.	Выставка творческих работ детей
5 неделя	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	Формирование представлений детей о садовых ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме.	Осенний праздник
Ноябрь				
1 неделя	Чем богата наша Русь?	Дары леса	Формирование представлений детей о лесных ягодах, грибах месте их произрастания, отличительных особенностях. Повторить правила поведения в лесу Расширение словаря по теме.	Фольклорные посиделки
2 неделя	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и	Фотовыставка

			<p>повадках домашних животных.</p> <p>Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	
3 неделя	Кто с нами рядом живёт?	Птичий двор	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц.</p> <p>Формирование обобщающих понятий по теме. Уточнение и расширение словаря по теме.</p>	<p>Поздравление мам.</p> <p>Коллаж «Вот какая мама-золотая прямо»</p>
4 неделя	Кто живёт в лесу?	Дикие животные	<p>Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей.</p> <p>Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.</p>	Проект «Жалобная книга природы»
Декабрь				
1 неделя	Помоги ближнему	Зимующие птицы	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе, желание ухаживать, помогать им.</p> <p>Продолжать знакомить с птицами родного края, закрепить знания о зимующих птицах, их отличие от перелётных.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок</p>	Акция «Помоги ближнему»

2 неделя	Встреча зимы	Зимние забавы	Расширение и конкретизация представлений о зиме, зимних играх. Расширить и активизировать словарный запас по теме	Коллаж « Зимние забавы»
3 неделя	Встреча зимы	Зимовье зверей	Формировать представления детей о приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Обогащать словарный запас по данной теме.	Коллаж
4 неделя	Скоро Новый год!	Индивидуальная работа		
Январь				
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	Уточнить и расширить знания детей о предметах одежды их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Выставки творческих работ
3 неделя	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	Уточнить и расширить знания детей о предметах обуви, их назначении. Закрепление в речи существительного с обобщающими значениями.	Выставки творческих работ

4 неделя	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	Формировать представление детей об использовании головных уборах в соответствии с временем года. Воспитывать бережное отношение к головным уборам. Пополнить и активизировать словарный запас по данной теме	Выставки творческих работ
5 неделя	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Закреплять умение классифицировать по заданному признаку -Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Лепбук
Февраль				
1 неделя	Кем быть?	Профессии	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых, об их профессиях;	Встреча с интересными людьми
2 неделя	Моя семья и я сам	Моя семья	Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Углублять представления о семье, взаимоотношениях внутри неё. Формировать знания о том, где	Проект «Моя семья»

			работают родители, как важен для общества их труд, учить бережно относиться к тому, что сделано руками взрослых.	
3 неделя	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа		
4 неделя	Мы строители	Мой дом	Формировать представление детей о разных видах домов. Учить бережному отношению к предметам мебели. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, назначение, части, материал)	Проект по желанию детей
Март				
1 неделя	Мы-художники	Продукты питания	Дать знания детям о том, из каких продуктов готовят наиболее часто употребляемые детьми блюда, продолжать учить называть продукты питания;	Поздравление женщин
2 неделя	Возвратились птицы	Перелётные птицы	Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.	Акция «Скворечник»
3 неделя	Я путешественник	Инструменты	Формировать знания о том, что людям помогают в работе-инструменты. Учить имитировать трудовые действия с предметами- заменителями. Знакомить с правилами безопасности. Обогащать	Виртуальная экскурсия в Крым Постановка музыкальной сказки. Концерт музыкальной школы

			словарный запас по данной теме.	
4 неделя	Как рождается музыка?	Транспорт	Воспитывать уважение к труду людей. Раскрыть значение транспорта для людей. Обобщить и систематизировать представление детей о передвижении человека по стране. Правила поведения в общественном транспорте, на остановках.	Досуг для детей «Мы-пешеходы». Выставка детских рисунков «Моя любимая машинка».
Апрель				
1 неделя	Я путешественник	Животные Севера	Формировать представление детей о животных севера и их внешнем виде. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. Воспитывать желание охранять и помогать животным севера	Коллажирование «Веселый зоопарк».
2 неделя	Я путешественник	Животные жарких стран	Формировать представление детей о животных севера и их внешнем виде. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. Воспитывать желание охранять и помогать животным севера	Коллажирование «Веселый зоопарк».

3 неделя	Пришла весна красна	Пришла весна красна	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Посадка лука, укропа, салата в группе.
4 неделя	Мы на луг ходили	Цветы	Познакомить детей с разнообразием мира растений. Формировать представление об условиях их роста. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков « Мы на луг ходили»
Май				
1 неделя	Мы на луг ходили	Насекомые	Воспитание любви и бережного отношения к миру природы. Расширение и закрепление знания детей о насекомых.	Проекты Праздничное шествие
2 неделя	Спасибо деду за победу	Спасибо деду за победу	Познакомить детей с историей праздника 9 мая. Формировать умение уважительно относиться к подвигу солдат, уважение к старшим.	Выставка творческих детских работ, возложение цветов к Вечному огню
3 неделя	Человек имеет право...	Диагностика		
4 неделя	Я стал на год старше			
5 неделя	Здравствуй, лето!			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно - образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа;

	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для

родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none">- Знакомство родителей со структурой ДО, задачами и содержанием работы;- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): <ul style="list-style-type: none">- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;-преодолению психологических проблем ребёнка;- обучение работе с логопедической тетрадью дома;- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;- с формированием мотивации к исправлению речи.
В течение года	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: <ul style="list-style-type: none">- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;- охотнее настраивается на сотрудничество;- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Тематические консультации для родителей: <p>«Речь взрослых - образец для подражания», « Формирование речевых конструкций», « Чистоговорка- средство повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми»</p> 5. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 6. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь;
	8. Оформление информационного стенда:

	<p>«Рекомендации логопеда»</p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Совместные досуги - Семейный театр - Мини-музей <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах; - предоставление информации о программе ДО; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 минут для детей 4-5 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании ООД		В учебный год в содержании ООД (30 недель по тематическому плану, 6 недель диагностических, 3 недели индивидуальной работы)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	2	40 (20, 20)	60	1200/20
	Итого	2	40	60	1200/20

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной

	<p>моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.</p>
Режимные моменты	<p>Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;</p>
Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных</i></p>

	<p><i>материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в структурном подразделении детский сад №28 «Ёлочка» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 13-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -20.00.

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей. Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение, деятельность по интересам.	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике.	8.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Гигиенические и водные процедуры. Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
Завтрак.	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям, самостоятельные игры детей по интересам.	8.50 – 9.30 (понедельник, вторник, четверг)

	8.50 – 9.00 (среда, пятница)
Занятия	Понедельник – 9.30 – 9.50, 10.00 – 10.20 Вторник - 9.30 – 9.50, 10.00 – 10.20 Среда - 9.00 – 9.20, 11.30 – 11.50 Четверг – 9.30 – 9.50, 10.10 – 10.30 Пятница - 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50
Самостоятельные игры детей, логоминутка, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность,	9.50 – 10.00, 10.20 – 10.30 – понедельник 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 – вторник 9.20 – 10.30 среда 9.50 – 10.10 – четверг 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 - пятница
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке.	10.40 – 10.55
Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей), двигательная активность	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические, водные процедуры.	12.00– 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну	12.35 – 12.45
Сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём. Пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 16.00
Восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность под музыку, развитие алгоритмического мышления, конструктивная деятельность, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез, театрализованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Совместная деятельность детей и взрослых.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, возвращение с прогулки.	17.00 – 20.00
Уход детей домой	20.00

**График работы учителя-логопеда Завидовой Елены Ивановны
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	Количество часов в день
Понедельник	8.00 - 14.00	6

Вторник	8.00 - 14.00	6
Среда	8.00 - 13.00	5
Четверг	8.00 - 13.00 14.00 - 17.00	8
Пятница	8.00 - 13.00	5

**Циклограмма учителя-логопеда Завидовой Елены Ивановны
2024-2025 учебный год**

Вид деятельности Дни недели	Занятия с детьми			Консультативная работа	Всего часов в день
	Фронтальные	Индивидуальные	КР в режимных моментах		
Понедельник	9.30 - 9.50 ЛГ (1 подгруппа) 10.00 - 10.20 ЛГ (2 подгруппа)	8.15-8.25 8.50-9.30 10.20-12.15	8.00-8.15 8.25-8.50 12.15-13.30	13.30-14.00 консультация для педагогов	6
Вторник		8.15-8.25 8.50-12.15	8.00-8.15 8.25-8.50 12.15-14.00		6
Среда	9.30 - 9.50 СР (1 подгруппа)	8.15-8.25 8.50-9.30 9.50-12.15	8.00-8.15 8.25-8.50 12.15-13.00		5
Четверг		8.15-8.25 8.50-12.15 15.00-15.30	8.00-8.15 8.25-8.50 12.15-13.00	13.00 – 14.00 перерыв на обед 14.00-15.00 консультации для педагогов 15.30-17.00 консультации для родителей	8
Пятница	9.00 - 9.20 СР (2 подгр.)	8.15-8.25 8.50-9.00 9.20-12.15	8.00-8.15 8.25-8.50 12.15-13.00		5
Всего часов в неделю	1 ч. 20 мин.	25 ч. 40 мин.		3 часа	30 часов
	Время с учетом перерывов между занятиями				

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	4 недели сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	5 неделя сентября – 3 недели мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	3, 4 неделя мая
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные занятия	Июнь

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.
Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда средней группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчики для занятий у зеркала.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Альбом «Все работы хороши. Детям о профессиях» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.

Панно «Фрукты-овощи»

Плакат «Алфавит»

Плакат «Посуда»

Д/и «Подбери картинку»

Д/и «Большие и маленькие 1»

Д/и «Большой - маленький»

Д/и «Логопедическая мозаика»

Д/и «Логопедическое лото»

Д/и «Волшебная геометрия»

Д/и «Цветное лото»

Д/и «Мой первый рассказ»

Д/и «Играем в лото»

Д/и «Короткие слова»

Д/и «Кто что делает?»

Д/и «Мои первые слова»

Д/и «Маленькие слова»

Д/и «Все профессии важны 1»

Д/и «Все профессии важны 2»

Д/и «Про сказку»

Д/и «В мире звуков»

Д/и «Забавные истории 2»

Д/и «Сложи картинку»

Кубики «Буквы»

Куб- сортер

Календарь природы (ящик)

Корзина «Овощи и фрукты»

Одень мальчика

Одень девочку

Игры Зайцева

Игра «Путешественник»

Домино «Животные»

Домино «Найди соответствия»

Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт

Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт

Б.П.Никитин «Сложи узор»

Лото

Д/и «Кухня»

Шнуровки

Кубики

Д/и «Собери картинку»

Слова с 3-мя звуками

Слова с 4-мя звуками

Слова с 5-ю звуками
 Конструктор «Одежда»
 Собери картинку
 Игры Воскобовича
 Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Мяч среднего размера.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
7. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
8. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

Возраст	Основная программа обучения	Перечень литературы	Дидактические пособия
4-7 лет	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР. Вариативная часть Комплексная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с. - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с. - Нищева Н.В. Употребление предлогов 3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Карточка сюжетных картинок) - Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.

	<p>направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. - 240</p>	<p>детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения Практикум по логопедии.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989</p> <p>- Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989</p> <p>- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).- СПб.: СОЮЗ, 1999</p>	<p>Худ.И.Ф.Дукк.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 32 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 64 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 112 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] – [ш] – [з] – [ж] . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Шевченко Э.А. Дифференциация звуков. Логопедические игры для детей 6-7 лет: практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2017. – 68 с.</p> <p>- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 279 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.:Эксмо: ОЛИСС, 2015. – 64 с.</p> <p>- Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>- Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2016.- 280 с.</p> <p>- Большакова С.Е., Алалия. Первые слова.. Элементарная фраза: обучающие картинки / Светлана Большакова. – М.: Грифон, 2021. – 70 л.</p> <p>- Бухарина К.Е., Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 96 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)</p> <p>- Бухарина К.Е., Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 96 с.: ил. –</p>
--	--	---	--

		<p>(Коррекционная педагогика)</p> <p>- Бухарина К.Е., Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 96 с.: ил. –</p> <p>(Коррекционная педагогика)</p> <p>- Бухарина К.Е., Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.</p> <p>- Бухарина К.Е., Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 184 с.</p> <p>- Бухарина К.Е., Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е.Бухарина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.</p> <p>- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.:ГНОМ, 2014</p> <p>- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.- М.:ГНОМ, 2014</p> <p>- Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) Лексика, Грамматика, Связная речь. – ООО «Издательский дом Литур», 2019</p> <p>- Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) Связная речь и логическое мышление. – ООО «Издательский дом Литур», 2019</p> <p>- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 367 с.</p> <p>- Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с.</p> <p>- Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С', З, З', Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1.- М.: Изд. ГНОМ, 2015. – 80 с.</p> <p>- Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов.</p>
--	--	--

		<p>Альбом 2.- М.: Изд. ГНОМ, 2015</p> <p>- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1, 2, 3, 4 альбомы).- М.: Издательство ГНОМ, 2013 г.</p> <p>- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – электронный носитель</p> <p>- Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 80 с.</p> <p>- Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с</p> <p>- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.: СПб.: Литера, 2015</p> <p>- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 96 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.- М.: Изд. ГНОМ, 2012.- 48 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: Изд. ГНОМ, 2014.- 32 с.</p> <p>- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.- М.: Изд. ГНОМ, 2012.- 44 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2017, - 32 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2017, - 32 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2017, - 32 с.</p> <p>- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2017, - 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p>
--	--	--

		<p>с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. -М.: Изд. ГНОМ, 2016. – 32 с.</p> <p>- Мазанова Е.В. Альбомы по лексическим темам для старшей группы – электронный носитель.</p> <p>- Громова О.Е. Говорю правильно С – З – Ц. – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 64 с.: цв. илл.</p> <p>- Громова О.Е. Говорю правильно Ш – Ж. – М.: ТЦ «Сфера», 2015 – 64 с.: цв. илл.</p> <p>- Громова О.Е. Говорю правильно Р – Р'. – М.: ТЦ «Сфера», 2014 – 64 с.: цв. илл.</p>
--	--	---