

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «_30_»_08_2024г
№_1_

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарской области
_____ М.Ю. Уваровский
Приказ от «_30_»_08_2024г. №_168 од_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детского сада № 28 «Ёлочка»

в подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Составитель: Бибнева О.С., воспитатель
Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел Федеральной программы	3
Цели, задачи, принципы, подходы реализации Программы, характеристики особенностей развития детей.	3
Планируемые результаты реализации Программы	15
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	28
II. Содержательный раздел Программы	41
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	41
Социально-коммуникативное развитие	41
Познавательное развитие	63
Речевое развитие	78
Художественно-эстетическое развитие	95
Физическое развитие	132
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	154
Способы и направления поддержки детской инициативы	157
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	160
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	163
Программа воспитания	166
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	206
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	272
III. Организационный раздел Программы	305
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	305
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. <i>Перечень художественной литературы</i> <i>Перечень музыкальных произведений.</i> <i>Перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Перечень анимационных произведений.</i>	306
Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	323
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	325
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	325
Кадровые условия реализации Программы	326
Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	327
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	399
Дополнительный раздел программы	427

I. Целевой раздел Программы

Цели, задачи, принципы, подходы реализации Программы, характеристики особенностей развития детей.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детский сад № 28 «Ёлочка» составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), которая разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке России - русском.

В СП детский сад № 28 «Ёлочка» функционируют 10 групп

Для детей раннего возраста – 2 группы, для детей дошкольного возраста – 8 группы.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» посещают дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

2. ООП – ОП ДО ГБОУ СОШ № 22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» составлена на основе ФГОС ДО, что позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые базовые объём и содержание ДО в СП детском сад № 28 «Ёлочка», а также планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа явились основой для разработки и утверждения ООП – ОП ДО в СП детском сад № 28 «Ёлочка», обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объём обязательной части ООП – ОП ДО, в который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также

возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты ООП – ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы ДО.

5. ООП – ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В ООП – ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе ООП – ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП – ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел ООП – ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП – ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП – ОП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел ООП – ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. СП детский сад № 28 «Ёлочка» отобрал способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. СП детском сад у № 28 «Ёлочка» соблюдает требования к реализации Программ и созданию единой образовательной среды, что создаёт основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы;

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ребенок подготовительной к школе группы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Результаты в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об

обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и

средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно педагогическим коллективом СП д/с № 28 «Ёлочка».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов соответствует следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется педагогическим коллективом СП д/с № 28 «Ёлочка».

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного,

речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.

2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.

3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.

4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.

5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.

6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

Образовательная область	Инструментарий	Ответственный	Срок проведения
Физическое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год. https://vk.com/wall-205185318_4951	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Художественно-эстетическое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год https://vk.com/wall-205185318_4951	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Познавательное развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год https://vk.com/wall-205185318_4951	Воспитатели, учитель-дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социально-коммуникативное	Верещагина Наталья Валентиновна.	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год https://vk.com/wall-205185318_4951		
Речевое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год https://vk.com/wall-205185318_4951	Воспитатели, учитель-логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05 по 18.05

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная область	Парциальные программы
Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota
Познавательное Развитие(окружающий мир)	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель

Социально-коммуникативное развитие (формирование основ гражданственности и патриотизма)

Качалин Александр Васильевич, 2014г. - 210с.
<file:///C:/Users/Admin/Desktop/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf>

Цели и задачи

Образовательные области

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

Цель: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

6 – 7 лет

Обогащать представления о родном городе и стране его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области, гражданско-патриотические чувства.

Развивать у дошкольников положительные чувства к Самарскому краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Продолжать знакомить дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивная деятельность)

Целью Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Принципы и подходы

Образовательные области

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

1. Реализация программы Программа патриотического воспитания дошкольников

«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной основывается на следующих принципах: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учётом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

При формировании Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), *обогащение* (амплификация) *детского развития*;

2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) *поддержка инициативы* детей в различных видах деятельности;

5) *сотрудничество дошкольной организации с семьёй*;

6) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;

7) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;

8) *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) *учёт этнокультурной ситуации развития детей*.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательные области

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Ребенок постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Дошкольный возраст, как возраст формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства патриотизма, сначала следует рассматривать патриотизм как привязанность, преданность, ответственность к своей Родине. Ребенка надо научить быть привязанным к чему-то, кому – то, быть ответственным в своем маленьком деле. Ребенок должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети

начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях —поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Значимые для разработки и реализации Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» возрастные особенности развития дошкольников.

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.:обл.

Планируемые результаты освоения *Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»* обучающимися 5– 7 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

ребёнок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, ответственность: имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;

ребенок проявляет заботу о других людях, а также корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы

совместных игр, а группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);

ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников; владеет способами действий по присвоению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;

ребенок способен выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;

у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;

ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;

ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и освоению его наследия;

ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях родного города, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.

ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию

Содержание диагностики	Форма проведения	Сроки	Ответственный
<p>Военно-патриотическое воспитание: Нашей Родины войска История военного города Город помнит своих героев Символы российской армии</p>	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	воспитатели
<p>Гражданское воспитание: Правовая культура «Я имею право» Социально-значимая целеустремленность «Я и другие люди» Наличие чувства долга, ответственности «Я отвечаю за свои поступки» Гражданская позиция «Я – часть государства»</p>	Игровая ситуация, беседа	сентябрь апрель	воспитатели

<p align="center">Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>Моя семья Культура народов Среднего Поволжья</p>	<p align="center">Игровая ситуация, беседа</p>	<p align="center">сентябрь апрель</p>	<p align="center">воспитатели</p>
<p align="center">Историко-краеведческое воспитание:</p> <p>История родного города Достопримечательности родного города Природа родного края</p>	<p align="center">Беседа. Практическая ситуация – оформление: «Семейный альбом», коллажа «Самарский край – наш общий дом, в котором мы живём»</p>	<p align="center">сентябрь апрель</p>	<p align="center">воспитатели</p>

2. Результатом освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» выступают показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста, составленные авторами программы на основе компетенций инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректированные их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Педагогическая диагностика освоения программы «От Фрёбеля до робота» проходит в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности. (карты наблюдения)

Компетенции инженера	Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет	Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО
<p>Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации</p>	<p>Составляет проекты конструкций.</p>	<p>Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.</p>
	<p>Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.</p>	<p>Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие</p>	

<p>производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.</p>		<p>объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.</p>	
	<p>Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.</p>	<p>Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх.</p>	
	<p>Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</p>	<p>Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.</p>	
	<p>Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения</p>	<p>Конструирует в трех различных масштабах</p>	

	<p>архитектуры; варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);</p>	<p>(взрослом, детском, кукольном), осваивает и устраивает пространство по своему замыслу и плану.</p>	
	<p>Адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей</p>		

<p>Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ</p>	<p>«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.</p>	<p>Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>
	<p>Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.</p>	<p>Самостоятельно определяет замысел будущей работы</p>	
	<p>Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.</p>	<p>Составляет инженерную книгу</p>	
<p>Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей.</p>			
<p>«Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей.</p>			
<p>Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает</p>	<p>Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.</p>	<p>Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

<p>возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.</p>	<p>Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр.</p>	<p>Самостоятельно использует способы экономического применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам</p>	
	<p>Подбирает материалы, оборудование.</p>	<p>Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве);</p>	
	<p>Работает в команде и индивидуально.</p>	<p>Видоизменяет технические модели</p>	
	<p>Составляет и выполняет алгоритм действий.</p>	<p>Адекватно заменяет одни детали другими</p>	
	<p>Планирует этапы своей деятельности.</p>	<p>Определяет варианты технических деталей</p>	
	<p>Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.</p>		
	<p>Использует в речи некоторые слова технического языка.</p>		
	<p>Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.</p>		

<p>Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов,</p>	<p>Разрабатывает детские проекты</p>	<p>Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели;</p>	<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
	<p>С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.</p>	<p>Демонстрирует высокую техническую грамотность</p>	
	<p>Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)</p>	<p>Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность</p>	
	<p>Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает</p>	<p>Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.</p>	

заключений по вопросам выполняемой работы.	многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	Знает способы соединения различных материалов	
		Знает названия инструментов, приспособлений.	
Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику	Устанавливает причинно-следственные связи	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
	Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	Адекватно оценивает собственные работы;	
		В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	
Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчётность по утвержденным формам и в установленные сроки	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.	Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими
		Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции	
		Пользуется чертежными	

		инструментами и принадлежностями	
Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.	Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
		Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.	
		Радуется общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	
Осуществляет экспертизу технической документации,	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими	Соблюдает правила техники безопасности.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

<p>надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования.</p> <p>Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	руками.		<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>различает условную и реальную ситуации,</p> <p>умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	
	Соблюдает правила техники безопасности.	Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.		
<p>Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации</p>	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.	Проявляет самостоятельность, инициативу индивидуальность в процессе деятельности;	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>	
	Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремиться создать модель для разнообразных собственных игр	Имеет творческие увлечения		Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.
		Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций		

II. Содержательный раздел Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в СП детский сад № 28 «Ёлочка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

- обобщать представления детей о себе (собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений) о семье (роли каждого члена семьи, значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища).

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению

чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший

пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День

полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги-товар (продажа-покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил

травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

6 -7 лет

Содержательные линии		Литература
Сфера социальных отношений	Технология	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., «Мозаика-Синтез», 2015г
Трудовое воспитание	Технология	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.,«Мозаика-Синтез», 2014г.
Сфера социальных отношений	Технология	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.- Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). - М., Мозаика Синтез, 2015.
Формирование основ безопасного поведения	Технология	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. А18 Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.— 144 с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.:

		<p>Мозаика Синтез, 2014.</p> <p>Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). - М.«Мозаика-Синтез», 2014г.</p> <p>Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
<p>Сфера социальных отношений</p> <p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., «Мозаика- Синтез», 2014</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.</p>

«Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Познавательное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности

природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона

проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

6 – 7 лет

Содержательные линии		Литература
<p>Окружающий мир:</p> <p>Природа</p>	<p>Технология</p>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство: "Детство-Пресс", 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика Синтез, 2016г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>

		<p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p>	<p>Парциальная программа</p>	<p>Е.В.Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" СФЕРА, 2015</p>

«Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Речевое развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:
 - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
 - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
- 2) Звуковая культура речи:
 - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с

естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

7) Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику,

составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6 – 7 лет

Содержательные линии		Литература
<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Парциальная программа</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС).– М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Технология</p>	<p>«Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022. – 192 с.</p> <p>Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 2. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет / С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – Москва: «Издательский ДОМ ГНОМ», 2023 – 32с.</p> <p>Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 6-7 лет / С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – Москва: «Издательский ДОМ ГНОМ», 2023 – 32с.</p> <p>Формируем навыки чтения.Раздаточные таблицы для обучения техники чтения у старших дошкольников. Приложение к</p>

		пособию «Я учусь говорить и читать/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – Москва: «Издательский ДОМ ГНОМ», 2023 – 32с.
Интерес художественной литературе	к Технология	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (по ФГОС). - М.: ТЦ Сфера, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М «Мозаика-Синтез», 2016 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Художественно-эстетическое развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами

искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании

пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное

творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать

выразительные образы (птичка поднял крылышки а, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально

и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей

самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

21.8.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

6 – 7 лет

Содержательные линии		Литература
Приобщение к искусству. Рисование Лепка Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство:	Парциальная программа	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития 2021 Народное искусство – детям (3 – 7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез,2016
Музыкальная	Парциальная	К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан

<p>деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>льная программа</p>	<p>«Гармония» Программа развития музыкальности у детей 7-го года жизниИзд.: Центр Гармония, 2004.</p>
<p>Конструктивная деятельность.</p>	<p>Парциальная программа</p>	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.2019</p>

«Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Физическое развитие.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над

головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержательные линии		Литература
<p>Основная гимнастика</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Активный отдых.</p>	Технология	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа (6 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Подольская. Е.И. Формы оздоровления детей (4-7 лет). - Волгоград : Учитель, 2014</p>
Подвижные игры	Технология	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет./Авт.–сост.:Э.Я. Степаненко. М: Мозаика-Синтез, 2016.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную,

коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в воспитательно-образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, соперничества.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную,

познавательно-исследовательскую, чтение художественной литературы, коммуникативную практики.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созиданий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в д/г и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и

прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по

эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

СП детский сад № 28 «Ёлочка» при возникшей необходимости может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации ООП – ОП ДО СП детский сад № 28 «Ёлочка» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы и ООП – ОП ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

СП детский сад № 28 «Ёлочка» определило средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации ООП – ОП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП – ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП – ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания СП детского сада № 28 «Ёлочка» включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1.Общая цель воспитания в СП детского сада № 28 «Ёлочка» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2.Общие задачи воспитания в СП детского сада № 28 «Ёлочка»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого</p> <p>в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада СП детского сада № 28 «Ёлочка».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП детского сада № 28 «Ёлочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности СП детского сада № 28 «Ёлочка»: осуществлять развитие, воспитание, обучение детей и формировать их художественно-эстетический вкус.

Миссия детского сада:

Сохранить самоценность детства, помогая ребёнку прожить детские годы в радости, обеспечивая постепенность его развития, содержательность диалога детей и взрослых, выстраивая образовательную траекторию художественно — эстетической направленности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, обеспечивая качественную подготовку к обучению в школе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество Организации с семьёй;

✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

Образ СП детского сада № 28 «Ёлочка», её особенности,

СП детский сад № 28 «Ёлочка» имеет свой герб, флаг и гимн и является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социальнокультурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации 4 полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования, которое занимается воспитанием и образованием детей с 1.5 до 7 лет. Приоритетные направления СП детского сада № 28 «Ёлочка» : художественно-эстетическое, робототехническое и экологическое. Это нашло отражение в символике детского сада(флаг, герб и гимн)

Отношение к родителям и их воспитанникам, родителям (их законным представителям), сотрудникам и партнерам СП детского сада № 28 «Ёлочка»

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

- ✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все

направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону;

Ключевые правила СП детского сада № 28 «Ёлочка»

«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Правила для родителей

1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором.
2. Своевременно вносить родительскую плату за содержание ребенка в ДОУ в срок до 10 числа текущего месяца.
3. Информировать дошкольное учреждение об отсутствии ребенка (по болезни и прочим причинам) не позднее 8-00 по телефону воспитателя.
4. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней, детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Выявленные больные дети или дети с подозрением на

заболевание в дошкольные образовательные учреждения не принимаются. (- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).

5. Накануне предполагаемого отсутствия ребёнка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) написать заявление о непосещении ребёнком дошкольного учреждения за две недели и не позднее, чем за один день до отсутствия с указанием причины.

6. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение здоровым.

7. Приводить ребёнка в детский сад чистым, опрятным .

8. Одевать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой.

9. Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.

10. Приводить ребёнка не позднее 8.00 ч. Несвоевременный приход детей нарушает режим жизни группы.

11. Информировать ОБЯЗАТЕЛЬНО врача, медицинский персонал и воспитателей Вашей группы, если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), укажите на этот факт в беседе

12. Не давать ребёнку с собой в д/с лекарственных средств. Все вопросы о лечении ребёнка обсуждать только с медсестрой д/с.

13. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять перед посещением дошкольного учреждения наличие у ребёнка предметов, представляющих опасность для здоровья (жвачки, леденцы, продукты питания, острые, бьющиеся предметы, мелкие предметы и т.д.)

14. Бережно относиться к имуществу группы, д/с и нести материальную ответственность за его порчу.

15. Создавать необходимые условия для всестороннего и гармоничного развития ребёнка.

16. Подготовить ребёнка к посещению детского сада: привить культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом и навыки самообслуживания.

17. Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя. Не передавать ребёнка лицам, не достигшим 18 – летнего возраста. Несоввершеннолетним воспитатель в праве не отдавать Вашего ребенка.

18. Если право забирать ребёнка Вы передоверяете родственникам или лицам старше 18 лет, напишите заявление на имя директора ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области М.Ю.Уваровского.

19. Уважать честь и достоинство работников СП, обращайтесь к ним по имени и отчеству.

20. Запрещается приносить в детский сад еду и напитки из дома, магазина и т.п. Перед входом в группу давать конфеты, жвачку, т.к. ребенок может подавиться и другие дети обязательно захотят тоже

Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:

-празднование Дня знаний (интерактивные площадки), поздравление первоклассников на линейке в школе

празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанниками детского сада своих педагогов и сотрудников детского сада);

-выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города («Чапаевская матрёшка», «Когда зажигается ёлка», возложение цветов к Монументу Славы, парад Победы,)

-поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;

- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;

-премьера музыкального спектакля;

-организация выставок в техническом музее

-фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;

-творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;

-фестиваль педагогических идей «Лучшее – детям».

-посещение воспитанниками подготовительных групп спортивного комплекса «Луч», участие в ежегодных спортивных соревнованиях «Старты надежд»

-встречи в детско-родительском клубе «Мы вместе!»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Форма	Краткое описание
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.
«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

Принцип насыщенности: реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупно моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозайки, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

Принцип трансформируемости: Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме ”динамических поз”, а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживляется и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования,

направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

Принцип полифункциональности:

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

Принцип вариативности: в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

Принцип доступности : вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

Принцип безопасности: при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строит свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы:

- целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
- соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;
- соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
- отражение содержания образовательных областей;
- соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Социокультурный контекст

Детский сад № 28 "Ёлочка" г. Чапаевска Самарской области размещается в 2 - х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. В ближайшем окружении находятся образовательные учреждения, организации культуры и спорта:

- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск;
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Дк. Им. В.И. Чапаева;
- Дк. Им. М.Горького.

Детский сад сотрудничает с различными социальными институтами:

- Юго-Западное управление МОиН СО;
- Служба ранней диагностики;
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;
- ГОУ СО ИРО;
- Кафедра дошкольного образования СИПКРО;
- Российская академия образования;
- ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»;
- ОГИБДД О МВД;
- МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК);
- Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук;
- Институт развития образования РФ;
- Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.

Характеристика взаимодействия с субъектами социокультурной сферы.

Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Обмен книгами, тематические встречи, книжные выставки	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Юго-Западное управление МОиН СО; - Служба ранней диагностики; - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»; - ГОУ СО ИРО; - Кафедра дошкольного образования СИПКРО; - Российская академия образования; - ГКУ СО « КЦСОН Юго-Западного округа»; - ОГИБДД О МВД; - МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК); - Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук; - Институт развития образования РФ	Мастер-классы для семей с детьми, конкурсы, фестивали, акции	План работы
МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;	Семейный спортивный праздник, детские соревнования, подготовка к ГТО	Соглашение о сотрудничестве. Сценарий праздника.
Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.	Медицинский лекторий для	План работы лектория

		родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	
Производства и организации, в которых трудятся воспитанников.	родители	Экскурсии и мастер-классы для детей.	План работы
Российская академия образования		Апробация программы «От Фрёбеля до робота»	
МБУК «Централизованная библиотечная система»		Тематические встречи, совместные фестивали детских и семейных проектов, конкурсы, соревнования	План работы, Положение о мероприятиях
ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск; ДОО округа, региона			
МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск;		Посещение спектаклей, концертов, выставок детьми и родителями, педагогами.	Соглашение о сотрудничестве
МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;		Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников, концертов, выставок.	
Культурно-выставочный центр «Радуга»;			
Дк. Им. В.И. Чапаева;			
Дк. Им. М.Горького			
Культурно-выставочный центр «Радуга»		Выставка детских рисунков.	
		Участие в творческих конкурсах.	

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и

структурированность.

2) При создании воспитывающей среды учитывались:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Описание общностей в СП:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество доброжелательность сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники СП и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создании условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся :

- Родительский комитет
- Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» относится:

- Команда «Ёлочка» (технической направленности);
- Детско-родительский клуб «Мы вместе!»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В СП – детском саду № 28 «Ёлочка» создана спортивная команда «Ёлочки», которая принимает участие в городских спортивных соревнованиях, детские коллективы в группах

Направление воспитания: патриотическое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного

отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Направление воспитания: социальное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности

Направление воспитания: познавательное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Направление воспитания: трудовое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи

младшим детям со стороны старших.

Направление воспитания: этико - эстетическое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям воспитания ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках речевого развития детей (звуковая культура речи,).

2. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках познавательного развития детей.

2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

3. Участие родителей в игротеках

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках познавательного художественно-эстетического развития детей.

2. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

4. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

5. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Методические рекомендации по налаживанию диалогического партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями воспитанников.

Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников складывается из:

Личностных качеств и установок

- Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников
- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями

- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

Знания

- о семье
- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей.

Умений и навыков

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями

• Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

В общении педагога с родителями можно выделить два вида общения:

- групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;

- дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Такое общение решает, в основном, задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, дифференцированными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

Характер общения педагога с родителями обусловлен следующими составляющими:

- психолого-педагогической подготовленностью;
- коммуникативной культурой педагога;
- личностной психологической готовностью.

В случае отсутствия хотя бы одной из указанных составляющих педагогическое общение педагога с родителями становится малоэффективным, а диадическое общение и вовсе невозможно наладить.

Примерный кодекс общения:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Портрет педагога

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»

- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Этапы установления доверительно-деловых отношений между воспитателем и родителями

Первый этап установления доверительных отношений - создание у педагога и трансляция родителям положительного образа ребенка.

На *втором* педагог передает родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить сформировать у родителей установку на сотрудничество.

На *третьем этапе* взрослые меняются ролями. Педагог знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка.

Четвертый этап установления доверительно деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях личности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспитание, коррекции всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие.

Ошибки в общении педагога с родителями:

- личное обращение,
- торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления,
- пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта.

Слушаем родителей

Слушание может быть пассивным и активным (понимающим). Пассивное слушание необходимо в случаях: когда собеседник хочет высказать свое мнение или отношение к чему-либо; в напряженных ситуациях, когда он хочет обсудить волнующие его вопросы («Расскажите, что вас беспокоит?»)

При пассивном слушании следует придерживаться следующих правил:

1. Стараться не вмешиваться в монолог говорящего.
2. Внимательно слушать все, что говорит собеседник.
3. Постоянно давать собеседнику сигналы, что вы сосредоточены на его словах: «Да-да. Понимаю вас»

Активное слушание необходимо, когда желание говорить очень слабое или отсутствует, когда собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение.

Прием отражения чувств — стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние. Делаем акцент не на содержании сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника: «Мне кажется, что вы чувствуете...», «У меня такое ощущение, что вы чем-то...», «Я вижу, что вы очень сердиты». Если слушатель в

конфликтной ситуации покажет говорящему, что понимает его чувства, «обвинительный накал» речи собеседника спадет.

Прием выяснения — обращение к говорящему за уточнениями. Следует использовать фразы: «Не повторите ли вы еще раз?», «Что вы имеете в виду?», «Не объясните ли вы это?», «Извините, я не совсем понял вас...» и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать точные слова. Выяснение полезно использовать в случаях, когда собеседники решают проблему и им необходимо точно понять позицию друг друга.

Прием перефразирования — повторение мысли собеседника своими словами. Перефразирование можно начать следующими фразами: «Если я вас правильно понял, то...», «Другими словами, вы считаете...» и т.п.

Прием резюмирования — подытоживание основных мыслей собеседника. Следует использовать фразы: «Таким образом, главное...», «Итак, вы предлагаете...», «Ваша основная идея, как я понял, в том, что...», «Если теперь подытожить сказанное вами...

Разрешаем конфликты с родителями

Конфликтов не надо бояться, их надо предупреждать, а в случае возникновения — улаживать. Именно улаживать, так как в конфликтах не бывает победителей. Конфликт показывает, что проблема назрела, и если ее разрешить, то конфликт минует.

Алгоритмом разрешения конфликта:

1. Выслушайте собеседника, не перебивая его.
2. Признайте чувства, которые собеседник испытывает. Это можно сделать с помощью приема активного слушания — «отражения чувств собеседника»
3. Установите границы допустимого: «Я готов(а) вас выслушать, но слушать брань не буду».
4. Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка, например: «Я понимаю, что вы заботитесь о своем ребенке».
5. Выясните, как родитель воспринимает конфликт: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знать ваше мнение по поводу произошедшего».
6. Четко сформулируйте предмет обсуждения, т.е. то, из-за чего возник конфликт. Это важно для сужения поля обсуждаемых проблем. Достигнуть этого можно с помощью приема активного слушания — резюмирования, например: «Таким образом, главное... Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Еще лучше попросить сделать резюме самого родителя.
7. Установите, по каким вопросам вы с родителем имеете одинаковые взгляды, а по каким — ваши мнения расходятся. Это можно сделать, повторив несколько раз вопрос: «Вы согласны с?..»
8. Опишите содержание конфликта, избавив его от эмоциональных характеристик. Здесь снова может быть использован прием резюмирования: «Итак, мы пришли к тому что...».
9. Ищите выход из ситуации, устраивающий обе стороны. Для этого попросите родителя дать свои предложения по решению проблемы и добавьте к ним свои. Если среди этого перечня не нашлось варианта, устраивающего обоих, то необходимо продолжить выдвижение предложений по решению проблемы до тех пор, пока не будет найден выход из ситуации, отвечающий интересам всех сторон
10. Примите совместное «коммюнике», в котором устно или письменно будет зафиксировано, что обе стороны, участвующие в конфликте, признают решение приемлемым и обязуются его выполнять.

Деликатность и интимность – ведущие правила ведения разговора с родителями.

К профессиональным коммуникативным педагогическим умениям можно отнести пошаговую технологию продвижения к контакту и взаимопониманию. Она позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступлении в контакт), подвести к адекватному общению, при котором слова

воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей.

Алгоритм взаимодействия с семьей

1-я стадия Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Показатели партнерств, ориентированных на семью, в детских дошкольных учреждениях.

Навыки положительного общения с родителями

- Мы больше спрашиваем и слушаем родителей ребенка, чем указываем или даем советы.
- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т. д.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Предлагаем родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей

- Предоставляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно.
- Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Помогаем семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются
- Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Парад в честь дня Победы на Комсомольской площади города. Возложение цветов к Вечному огню. День России
2	Социальное	Поздравление первоклассников в ГБОУ СОШ №22. Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника отечества. Поздравление воспитанников младших групп выпускников детского сада. Праздник «День защиты детей»
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ.

		Акция «Помоги ближнему» Экологические акции
4	Трудовое	Акция «Скворечник» День дошкольного работника Праздник уборки урожая
5	Физическое и оздоровительное	Велосипедные гонки детского сада. Сдача норм ГТО. Летний «туристический поход» Спортивные соревнования
6	Этико-эстетическое	День Знаний. Детский оперный спектакль Концерт ко Дню дошкольного работника Отчетный концерт творческих площадок. Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, по использованию в воспитательном процессе :

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Направление воспитания	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Физическое и оздоровительное	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
Патриотическое	Уголок «День Победы» в коридоре 2 этажа СП: карта с изображением городов-героев; «Дети войны» презентация героических подвигов детей в ВОВ; Вечный огонь. Уголок в коридоре 1 этажа СП с портретами Президента РФ, губернатора Самарской области, главы города Чапаевска; гимном, флагом, гербом РФ; гимном, флагом, гербом Самарской области. Уголок в коридоре 2 этажа СП с гимном, гербом, флагом детского сада «Ёлочка» Патриотические уголки в группах.

<p>Познавательное</p>	<p>Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты</p>
<p>Социальное</p>	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.(в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога:</p>

	дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий
Этико- эстетическое	Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые костюмы, ширма. Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, картины, предметы народных промыслов, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы
Трудовое	Уголки природы в группе. Огород на окне в группах. Огород, цветник, сад: лейки для детей; лопаты, грабли, шланги для взрослых

Вся среда в СП является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив СП ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Должность	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Требования к образованию и обучению	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
	Музыкальный руководитель: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте. Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Воспитательная деятельность включает в себя:

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Необходимые умения
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	

	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов СП детский сад № 28 «Ёлочка», в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа ООП – ОП ДО.
- Годовой план работы СП
- Календарный учебный график;
- Годовой круг тем
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Подробное описание приведено на сайте СП на странице «Сведения об

образовательной организации в разделах: «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в СП детский сад № 28 «Ёлочка» должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» создает условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для всех групп СП.

Согласно Федеральной программе воспитания, опираясь на ключевые направления воспитания и дополнительного образования детей СП проводит и другие мероприятия..

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, тППМК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно

нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ С НОРМАТИВНЫМ КРИЗИСОМ РАЗВИТИЯ

(развивающие программы с различной направленностью)

Алгоритм деятельности в данном направлении.

Шаг 1 На педагогическом совете образовательной организации перед началом учебного года Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба) представляет, директор образовательной организации утверждает план работы Службы, просветительские, профилактические и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения,

направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся, коррекционно-развивающие

программы.

Шаг 2 В отношении обучающихся данной целевой группы специалисты Службы реализуют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы Службы.

Шаг 3 Не реже чем 1 раз в три месяца проводится заседание Службы с целью определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации.

Шаг 4 В случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации

Служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/ поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.

Шаг 5 Предоставление психолого-педагогической помощи/ поддержки обучающимся в соответствии с алгоритмом соответствующей целевой группы.

ПРОГРАММА КРР ДЛЯ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ «КРИЗИС 3-Х ЛЕТ» В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

1. Пояснительная записка

Возраст 2-3 года - крайне важный и сложный период в жизни ребенка, в это время меняется характер отношений с взрослыми, меняется роль мамы и степень свободы ребенка. Пресловутый кризис трех лет также происходит именно в это время. Ребенок возраста 2-3 года уже не знакомится с миром, а скорее, учится предьявлять окружающим самого себя. Это время отстаивания себя и своих интересов. Ребенок пытается заявить миру, что он – личность! У родителей в это время появляется ощущение, что они не справляются со своим ребенком, теряют контроль над ним и над ситуацией, может появиться противоборство, или напротив, необдуманное удовлетворение всех желаний малыша, когда прихоти ребенка становятся самыми важными в семье. Родители все чаще задают себе вопрос: «Правильно ли мы поступаем?» В этот момент очень важно почувствовать "золотую середину", найти взаимопонимание с ребенком. Важно научиться контактировать со своим ребенком не путем бесконечной критики или бесконтрольного попустительства, а путем дружбы, любви и партнерских отношений.

Мы хотим, чтобы родители с удовольствием проводили время вместе со своими детьми, приходили на нашу программу за вдохновением, спокойствием и поддержкой.

Цель программы для детей: создание условий для построения позитивных детско-родительских отношений, как необходимой основы для гармоничного развития малыша.

Задачи:

- развитие социальных и коммуникативных навыков у детей в возрасте 2-3 года;
- развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики);
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие познавательной активности детей;

2. Предполагаемые результаты для ребенка:

- Развитие инициативности общения.
- Осознание ребенком себя и своих желаний.
- Стремление к самостоятельности.
- Формирование автономной позиции.
- Способность подчиняться общественно принятым нормам: «можно», «нельзя», осознанно принимать простые правила.

- Снижение агрессивности (использование в конструктивных целях, например, в игре).

Предполагаемые результаты для родителей:

- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

Форма программы работы с детьми: комплексные развивающие групповые детско-родительские занятия

3. Структура занятия:

Приветствие (развиваются навыки знакомства, поддержания контакта, общения) (1 - 2 мин.)

Развитие двигательной активности (10 - 15 мин).

- Развитие общей моторики, координации движения - игровой комплекс, направленный на развитие основных физических движений (бег, разные виды ходьбы, прыжки, лазание, ползание, бросание, танцевальные упражнения). Так же упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

- Развитие мелкой моторики - это комплекс упражнений на развитие мелких движений кисти, развитие подвижности пальцев, тактильной чувствительности. Развитие мелкой моторики проводится с помощью специальных пальчиковых игр и упражнений, а также с помощью занятий лепкой, рисованием и аппликацией. (Приложение 1)

- Элементы массажа (в т.ч. точечный), дающие энергетическую зарядку детскому организму.

- Релакс-массаж (отдых и расслабление на ковриках в конце занятия).

Развитие эмоциональной сферы.

- Сказки, потешки, творчество и общение. Сказки, потешки, песенки - первые литературные произведения, которые слышат малыши. Знакомясь с произведениями поэтов и писателей, устным народным творчеством, пронизанным мудростью и добротой, ребенок учиться быть честным, справедливым, отзывчивым. Слушая сказку, ребенок знакомится с эмоциями, переживаниями и чувствами. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной или показанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идет речь в сказке или потешке. Малыши с большим удовольствием помогают героям, нуждающимся в их поддержке: лепят печенье для голодного котёнка, «строят» для зверей теремок, который развалил медведь и т.д. (10 - 15 мин.)

- Игры, снимающие эмоциональное и мышечное напряжение, способствующие снятию излишней агрессии, преодолению страхов (5 - 7 мин.). (Приложение 1)

- Сюжетные и сюжетно-ролевые игры - ребенок проигрывает понятные и знакомые для него ситуации («Доктор для мишки», «Кот проголодался» и др.) (5 - 7 мин.). (Приложение 1)

Упражнения, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков. На занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, осваивая навыки общения, социальные нормы и правила. (Приложение 1)

Совместные занятия творчеством (15 - 20 мин.). Помогают ребенку овладеть элементарными приемами лепки, рисования и аппликации, благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение. Совместные занятия ребенка и

родителя лепкой, рисованием, аппликацией - это не только освоение навыков, но и увлекательное общение родителя с ребенком, возможность лучше узнать своего малыша.

Познание окружающего мира. Каждое занятие содержит сведения об окружающем мире (о временах года, о погодных явлениях, о животных, птицах, и их особенностях, и пр.), на основе которых строятся игры и многие упражнения. (Приложение 1)

Психогимнастические упражнения, направленные на развитие основных психических процессов (5 - 7 мин.).

- Работа с умением выражать и понимать позитивные и негативные эмоции. (Приложение 1)

- Также, в каждое занятие включены упражнения, в которых ребенок знакомится с понятием противоположностей: большой - маленький, легкий - тяжелый, высокий - низкий, быстрый - медленный, тихий - громкий, веселый - грустный, твердый - мягкий, и пр. (Приложение 1)

- Обязательны игры на развитие внимания, памяти, мышления, произвольности и речи. На занятиях также предлагается конструирование, знакомство с цветом и формой предмета. (Приложение 1)

4. В работе с родителями проводится блок диагностических методик:

- методика диагностики родительских отношений (ОРО) А,Я. Варга и В.В. Столина (тест-опросник);

- рисунок «Я и мой ребенок» для воспитывающих взрослых и других членов семьи (с целью выявить отношение каждого воспитывающего взрослого к ребенку, позицию взрослых во взаимодействии с ребенком) (приложение 1);

- тест АСВ (анкета семейного воспитания) с целью выявить особенности воспитания каждого воспитывающего взрослого.

5. Подведение итогов. В конце каждого занятия имеет смысл выделить несколько минут (5-7 минут), чтобы подвести итоги. Родители, вспоминая прошедшее занятие, отмечают, что получилось у ребенка во время занятия. Такое подведение итогов - это возможность поддержать малыша, укрепить позитивные детско-родительские отношения.

ПРОГРАММА КРР С ДЕТЬМИ С ОВЗ и (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПОЛУЧИВШИЕ СТАТУС В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (В РАМКАХ АОП ДО) В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

Целью КРР воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В задачи КРР входят:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;

- отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

КРР ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы:**

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;
- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;

- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

КРР воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;

- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;

- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности специалистов СП относятся:

- диагностическая деятельность - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная деятельность - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого – педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят следующие заключения

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития (ОНР I)** средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими

возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития (ОНРП)** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас также снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития (ОНРШ)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (стертую дизартрию) как «...речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

При **ринофонии** изменен также и тембр голоса. Типичный при ринофонии носовой оттенок голоса возникает при неправильном направлении голосовыдыхательной струи.

Причины возникновения ринофонии различны. Одной из причин можно назвать психические травмы, испуг, страх. При этом ринофония носит преходящий характер. Другой причиной является вялая артикуляция у ослабленных детей, у которых мягкое нёбо не дотягивается до задней стенки глотки.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

Невротическая форма заикания или логоневроз может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором в дальнейшем полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится все более тяжелым.

В случаях неблагоприятного течения заикания чаще имеет место наследственная отягощенность заиканием и патологическими чертами характера. В семьях детей, у которых имеется неблагоприятное течение заикания, бытуют нередко неправильные формы воспитания, способствующие хронификации речевой патологии.

У детей с неблагоприятным течением заикания в 6-7 лет может наблюдаться уже ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке или при общении с незнакомыми лицами.

При обследовании детей дошкольного возраста при невротической форме заикания чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Общие движения достаточно грациозны и пластичны. Они хорошо переключаются с одного движения на другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Они легко вступают в ритм музыки и переключаются с одного ритма на другой. Двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. Для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время, по сравнению с нормой, для всех заикающихся этой группы характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость, у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. В процессе логоритмических занятий заикающиеся этой группы легко сочетают движения под музыку с речью вслух, что благотворно воздействует на качество их речи.

Звукопроизношение у детей с невротической формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.

У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. Следует также особо подчеркнуть, что в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение

нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и

явлением действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, несоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения,

обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	- Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. - Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля,	- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Анкетирование родителей. - Заполнение	1-4 неделя сентября	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный

	создание диагностических "портретов" детей. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, протоколов обследования).		руководитель
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) на каждый вид нарушений (ТНР, ЗПР). Составление коллегиальных заключений на каждого воспитанника.	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1-е полугодие для детей с ЗПР, на учебный год для детей с ТНР.	До 30.09	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник.
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР.	- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя. - Заполнение диагностических документов (протоколов обследования)	2-я неделя января	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

<p>Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР.</p>	<p>Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР.</p>	<p>Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие.</p>	<p>До 15.01</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год</p>	<p>- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, - Заполнение диагностических документов (речевой карты,</p>	<p>3-4-я неделя мая</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, медицинский работник</p>
		<p>заключений, протоколов обследования)</p>		
<p>Анализ результатов коррекционной развивающей работы за учебный год.</p>	<p>Годовой аналитический отчет.</p>	<p>Составление годового аналитического отчета.</p>	<p>До 15.06</p>	<p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, методист, руководитель</p>

				ь СП.
--	--	--	--	-------

Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы (годовой, каледарно-тематический), адаптированные образовательные программы (АОП).	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений. - Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. - Разработка плана работы с родителями по обеспечению взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса. -Осуществление 	1-4 неделя сентября, 2-я неделя января, 3-4-я неделя мая	Учитель -дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодеятельности, медицинский работник.

		педагогического мониторинга достижений дошкольников.		
Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. - Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка. 	До 30.09 2 неделя января, 3-4 недели мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 	В течение года	Медицинский работник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодейтельности

Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, консультативная работа.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционного образовательного процесса	Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог
Организовать консультирование родителей по вопросам образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.	- Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Обеспечены практическими индивидуальными и рекомендациями по выбору стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственн ые
Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> - Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. - Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей. - Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Занятия-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации - Информационные листы. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 раза в год В течение года 2 раза в год В течение года 4 раза в год 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель – логопед – Педагог – психолог – Учитель – дефектолог – Методист – Руководитель СП
Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития, воспитания детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогические советы -Семинары-практикумы. - Круглый стол. -Индивидуальные консультации -Информационные листы. 	<ul style="list-style-type: none"> По годовому плану СП. По годовому плану СП. 1 раз В течение года 9 раз в год 	<ul style="list-style-type: none"> Специалисты ПМПК Учитель – логопед – Педагог – психолог – Учитель – дефектолог – Методист – Руководитель СП

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам

информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Участник коррекционного процесса	Задачи коррекционной работы	Формы	Программы и методики	Диагностический инструментарий
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Развивать познавательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений); • формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; • формирование пространственно-временных отношений; • формирова 	<p>Подгрупповые занятия (3 раза в неделю в средней группе; 4 раза в старшей и подготовительной группе).</p> <p>Индивидуальные занятия (2 раза в неделю).</p>	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2005</p> <p>Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995</p> <p>Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003</p>

	<p>ние необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; нормализация ведущей деятельности возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное и сенсомоторное развитие; • развитие мелкой моторики и графомоторных навыков 			
Учитель-логопед	<p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и 	<p>- Фронтальные и подгрупповые занятия (2-4 раза в неделю в каждой возрастной группе).</p> <p>- Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-</p>	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Н.В. Нищева. Методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)Н.В. Нищева.Наглядно-методическое пособие. - СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>О. Б. Иншакова «Альбом для</p>

	<p>слогового анализа и синтеза).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. •Формирование коммуникативных навыков. •Обучение элементам грамоты. 		<p>7 лет</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>- Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p>	<p>логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г.</p> <p>В.С.Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. • Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие 		<p>Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова -«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 5-6 лет.</p> <p>–</p> <p>СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>-</p> <p>Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаев</p>	<p>Тест тревожности - В. Амен Р. Теммл, М. Дорки</p> <p>Методика «Паровозик» - тревожность, авт. Велинва</p> <p>Методика изучения самооценки - В.Г. Щур</p> <p>Проектная методика «Рисунок семьи» - авт. Берн</p> <p>Проектная методика «Кактус» - авт.М.Панфилова</p> <p>Методика «Страхи в домиках» -</p>

	<p>интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной мотивации к обучению. <p>Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>	<p>а, И.А.Козлова «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>- О.В.Баженова «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</p> <p>- «Путешествие в сказку». учебно-методический комплекс. В 2 ч. О.С.Соколова; под</p>	<p>авт. А.Захаров</p> <p>Диагностический комплект Е.А. Стребелевой</p> <p>Диагностический комплект С.Д.Забрамной</p>
--	---	--	--

			<p>редакцией Е.Ю.Голов инс-кой.- Самара:Со временные образовате льные технологии ;М.:ТИД «Русское слово – РС»,2010.</p> <p>Програ мма комплексн ого психолого- педагогиче ского сопровожд ения детей старшего возраста – ав. М.Е.Алехи на, интернет- ресурсы</p> <p>Програ мма «В школу с работью» - авт.В.Н.Бо былева, интернет- ресурсы</p>	
--	--	--	---	--

Задачи (направлени я деятельности)	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответственные
---	----------------------------	---	--	---------------

Психолого-педагогическая диагностика

<p>Первичная диагностика</p>	<p>Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей</p> <p>Формирование характеристики</p>	<p>Наблюдение: логопедическое и психологическое.</p> <p>Беседы с педагогами.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Заполнение диагностических документов (представлений педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности.</p>
<p>Анализ причин возникновения трудностей в обучении.</p> <p>Выявить резервные возможности.</p>	<p>Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному</p>	<p>Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности.</p>

	уровню развития воспитанника.			
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).	3-4-я неделя мая	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности.
Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности, методист.

В течение шести недель: первая, вторая, третья, четвёртая неделя сентября (до образовательной работы) и третья, четвертая неделя мая (после образовательной работы)

проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

На основании ГППк специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают **план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

В целях разработки **плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий** ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной общеобразовательной программы ОО;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;

- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;

- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы ресурсы;

- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;

- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить;

- результаты реализации поставленной задачи.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как прогнозируемый результат, то есть она должна быть доступна для данного ребенка и проверяема. Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, должны быть рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии результатами внутреннего мониторинга составляются:

- *характеристики детей с ОВЗ (см. Приложение №1)*, которые учитываются при разработке

- плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ (см. Приложение №2).

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

Занятия реализуются через различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую и экспериментирование, речевую, изобразительную, музыкальную, и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность

Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование
-----------------------------------	---

Для коррекции отклонений в развитии детей с ТНР, ЗПР, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс.

Фронтальные занятия учителя-логопеда

Направление	Возраст	4-5	5-	6-7
		лет	6 лет	лет
Формирование лексико-грамматического строя речи		1	1	1
Развитие связной речи		1	1	1
Обучение элементам грамоты		0	1	2
ИТОГО		2	3	4

Фронтальные занятия учителя-дефектолога

Направление	Возраст	4-5	5-6	6-7
		лет	лет	лет
ОЗОМ и развитие речи		1	2	2
ФЭМП		1	1	1
Развитие фонематического восприятия		1		
Подготовка к обучению грамоте			1	1
ИТОГО		3	4	4

Фронтальные занятия педагога-психолога

Направление	Возраст	4-5	5-6	6-7
		лет	лет	лет
Социально-коммуникативное		1	1	1

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;

- с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощенное системным нарушением речи разных уровней;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринолалия, ринофония, логоневроз).

По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальные) коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) – 15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа (АОП) включает:

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

В коррекционно-развивающем процессе осуществляется взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и других специалистов СП-д/с №28 «Ёлочка».

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов

коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Ведется журнал взаимосвязи всех специалистов. Всеми специалистами могут проводиться интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации.

Определены формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы, (с приглашением специалистов из других садов),
- медико-психолого-педагогические консилиумы,
- деловые игры,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

	индивидуальных, занятий с детьми по коррекции речи.	
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и

	проективного материала.	высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

«Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод». В. А. Сухомлинский.

Пояснительная записка

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Человеческая психика подарила нам одно из самых интересных и загадочных явлений – детскую одаренность, а вместе с ней способность неординарно мыслить, творить. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;

• высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных создать новое в различных сферах жизни. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, следовательно, каждого детского сада.

1. Цели и задачи

Целью такой работы является создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей, создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное интеллектуальное, физическое, творческое, социальное развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

1. Специалистам СП разработать алгоритм распределения детей в соответствии с их интересами и способностями.

2. Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физической, социальной.

3. Создавать условия для участия одаренных и способных детей в конкурсах, выставках, конференциях.

4. Развивать социально-личностные компетенции педагогов по данному направлению и личностный потенциал.

5. Отработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города Чапаевска.

2. Методы диагностики

В процессе наблюдений за детьми, анализа продуктов детской деятельности, бесед педагог выявляет одаренных детей. Кроме этого используются специальные методики:

- методика «Оценка общей одаренности», разработанная А.И.Савенковым

- анкета А.А. де Хаана и Г.Кафа

таблица «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая Одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая Одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в

		соответ- ствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроиз- водить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персо- нажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструирова- нию, генерирование оригинальных идей для различных конструк- ций, способность к изобретатель- ству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стрем- ление к движению, воля к спор- тивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

4. Планируемые результаты

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей
- Высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня
- Увеличение числа детей с различной степенью одаренности.

- Организация системы дополнительного образования
- Владение навыком конструктивного общения со сверстниками, умение оказать помощь и поддержку нуждающимся детям в коллективе, умеют решать конфликты в различных ситуациях.
- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

5.Содержание работы

Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, профилактика учебных нагрузок, содействие социальной адаптации)

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа с детьми.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в режимных моментах:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- пополнение и обогащение предметно-пространственной среды;
- организация конкурсов, соревнований, фестивалей;
- организация кружков, секций.

ПРОГРАММА КРР С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

1 Пояснительная записка.

В соответствии со статистическими данными органов здравоохранения в нашей стране каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др). Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Практика показывает, что решить проблему сохранения и укрепления здоровья детей одной медицине в настоящее время не под силу. Установка на здоровье (а соответственно, и на здоровый образ жизни) не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия.

Часто болеющие дети (ЧБД) – это дети, которые чаще, чем их сверстники, подвержены острым респираторным инфекциям (ОРЗ). Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, к ЧБД относят пациентов, перенесших от шести до 12–15 эпизодов ОРЗ за год. Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления и создание специальных условий. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;

- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДООУ.

Особенность групп оздоровительной направленности - осуществление совместного образования и воспитания здоровых детей и часто болеющих детей, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Исходя из того, что большинство имеющихся образовательных программ рассчитано на здоровых детей, а в списочном составе детского сада имеются в группах часто болеющие дети, возникла необходимость разработать специальную адаптированную образовательную программу для часто болеющих детей. Различия уровня здоровья, формы заболевания, физического развития и физической подготовленности дошкольников осложняет педагогический процесс и требует дифференцирования, прежде всего, физической нагрузки для детей (по объёму и интенсивности), имеющих разные отклонения в состоянии здоровья.

Каждая типологическая группа должна заниматься в пределах определенного двигательного режима (поддерживающе-развивающего, оздоровительно-развивающего и развивающе - тренирующего), который с учетом физического развития и нозологических форм модифицируется за счет выбора разных средств и методических приемов физической культуры и оздоровительной работы с детьми.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у дошкольников мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, его позитивная социализация.

Задачи:

1. формировать ценности здорового образа жизни и обучить детей умению использовать свои знания для самооздоровления и сохранения собственного здоровья;
2. Формировать навык правильного дыхания у каждого ребёнка;
3. Решать реабилитационные задачи всеми средствами физической культуры и перевести детей из группы часто болеющих в группу эпизодически болеющих.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей воспитанников в группах оздоровительной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Методы диагностики.

Детей относят к группе ЧБД только на основании заключения врача педиатра.

Исследование состояния здоровья детей специалистами СП и детской поликлиники

- Поэтапное обследование детей.
- Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития детей до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год; измерение артериального давления в 6-7 лет).
- Осмотр детей медперсоналом (врач-педиатр, медицинские сестры), определение группы здоровья.
- Врачебное обследование через профилактические осмотры детей с 2 до 7 лет специалистами детской поликлиники.
- Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и незначительными отклонениями функционального характера.
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами.

Обследование ЧБД проводится в первый организационный период с 15-го по 31-е августа. В ходе проведения обследования детей проводится осмотр врачом - педиатром состояния здоровья детей и определяется группа двигательной активности детей. Оценку физического и функционального состояния организма ребёнка проводит медсестра. Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики

состояния здоровья, функциональных возможностей развития физических качеств и навыков.

Уровень двигательной и физической подготовленности детей, развитие физических качеств определяет инструктор по физической культуре по специальным методикам.

Основополагающими принципами оздоровления часто болеющих детей должны быть:

- индивидуальность - учет особенностей нарушений состояния здоровья каждого конкретного ребенка;
- комплексность - применение медицинских, психолого-педагогических методов реабилитации;
- круглогодичность и систематичность;
- преемственность - реабилитация часто болеющих детей проводится на всех уровнях: в семье, в детском саду, в поликлинике.

4. Планируемые результаты

При успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;
- повышение защитной функции организма;
- стабилизация психологического состояния;
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений); — формирование вестибулярных реакций.

5. Содержание работы.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие *требования*:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;
- при проведении эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

Формы организации физкультурно-коррекционной и оздоровительной работы

Таблица « Формы организации физического воспитания и двигательной активности»

№ п/п	Формы организации	Периодичность проведения	Младший возраст		Старший возраст	
			младшие группы	средние группы	старшие группы	под гот.

						группы
1	Непосредственно организованная деятельность: • в спортивном зале; • на свежем воздухе.	2 раза в неделю 1 раз в неделю	15 мин. 15 мин.	20 мин. 20 мин.	25 мин. 25 мин.	30 мин. 30 мин.
Для детей младшей, средней группы проводится игровой физкультурно – оздоровительный комплекс на прогулке – 1 раз в неделю, который состоит из подвижных игр разной интенсивности						
2	Физкультурные упражнения и игры на прогулке	ежедневно		10-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
3	Утренняя гимнастика • в спортивном зале; • на свежем воздухе (теплое время года)	ежедневно	6-8 мин. 6-8 мин.	6-8 мин. 6-8 мин.	8-10 мин. 8-10 мин.	10-12 мин. 10-12 мин.
4	Корректирующая гимнастика после дневного сна	ежедневно	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
5	Прогулка	ежедневно, 2 раза в день; летний оздоровительный период – 3 раза в день;				
	Элементы здоровьесберегающих технологий	ежедневно				
6	Динамические паузы «Минутки Здоровья» (Т.А. Новомлынская)	ежедневно				

7	Спортивные досуги, развлечения, праздники	1 раз в месяц	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 мин
8	День открытых дверей День здоровья	1 раз в год 2 неделя июня				
9	Подвижные игры	ежедневно 2-4 раза в день	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
10	Экскурсии по экологической тропе СП	По плану воспитателя				
11	Спортивные игры	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
12	Спортивные праздники	2 раза в год	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40-50 мин.
13	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно				

Продолжительность занятий с часто болеющими детьми остаётся не изменой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА . Младший дошкольный возраст

№ п/п	Формы двигательной	Особенности организации	Длительность
I. Организационные занятия по физической культуре			
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	15-20 мин.
2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	15 – 20 мин.
II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	5-8 мин.
2.	Подвижные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА детей	15-20 мин.

3.	Физминутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика)	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5-8 мин.
5.	Гимнастика - побудка после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных упражнений	5-8 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	15-20 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на улице	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

III. Активный отдых

1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в помещении (в теплое время года на улице)	20-25 мин.
2.	Дни здоровья	1 раз в месяц	
3.	Неделя здоровья	1 раз в год	

IV. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ

1.	День открытых дверей	2 раза в год	
2.	Физкультурные занятия и праздники совместно с родителями		Определяются инструктором по физической культуре

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА старший дошкольный возраст

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
I.	Организационные занятия по физической культуре		
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	до 30 мин.

2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	25-30 мин.
II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	10 – 12 мин.
2.	Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой	20 - 25 мин.
3.	Физ.минутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, самомассаж разных частей тела, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	10 мин.
5.	Гимнастика- побудка после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных упражнений	10 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	20 – 25 мин
7.	Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без предметов)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
III. Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-35 мин.
2.	Спортивные праздники	2 раза в год	50-60 мин.
IV. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ			
1.	День открытых дверей	2 раза в год	
2.	Физкультурные	Определяются инструктором по	

	занятия и праздники совместно с родителями	физической культуре
--	---	---------------------

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧБД.

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня при пребывании ребенка в ДОУ	Оздоровительный режим дня по возрастным группам; Щадящий режим дня; Адаптационный режим дня; Индивидуальный режим дня.
2.	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОУ; Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; Формирование основ коммуникативной культуры у детей; Диагностика и коррекция психического, интеллектуального развития; Медико–психолого–педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Коррекция семейного воспитания.
3.	Разнообразные виды организации двигательной активности ребенка:	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по ОО «Физическое развитие»: • физкультурные занятия; • музыкальные занятия; • практикум «БОС – здоровье для дошколят»; • корригирующая гимнастика после сна; • утренняя гимнастика, «Логоминутка»; • комплексы дыхательной гимнастики • физкультминутки; • динамические паузы; • спортивные праздники; • спортивные игры и упражнения; • подвижные игры (разной степени подвижности) на воздухе и в помещении; • спортивные досуги; • музыкальные досуги; • дни здоровья; • индивидуальная работа с детьми по развитию движений; • самостоятельные игры и прочие

		<p>движения в режиме дня (в помещении учреждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельная двигательная активность детей на прогулке
4.	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; формирование основ безопасности
		<p>жизнедеятельности;</p> <p>развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (в том числе проведение бесед медсестры в группах).</p>
5.	Коррекционное оздоровительное и профилактическое сопровождение.	<ul style="list-style-type: none"> Закаливание естественными физическими факторами; Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; Применение конверторной очистки воздуха и ионизации в музыкальном и физкультурном залах (люстра Чижевского); Кварцевание групп; Местные и общие воздушные ванны; Свето - воздушные и солнечные ванны в весенний и летний сезон; Корректирующая гимнастика после сна; Обширное умывание после сна (со старшей группы); Профилактические осмотры детей.
6.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами(группы с 10 - ти часовым пребыванием); Профилактика йододефицита (использование йодированного хлеба, творога, соли при приготовлении пищи); Второй витаминный завтрак;

7.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации; • Наглядная информация, в том числе в социальных сетях; • Открытые мероприятия; • Физкультурные мероприятия с участием родителей, • Беседы; • Анкетирование родителей по вопросам оздоровления.
----	---------------------	--

ПРОГРАММА КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ БИЛИНГВИСТОВ И ДЕТЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ И ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РФ

1. Пояснительная записка

В настоящее время педагогические работники ДОО различных регионов постоянно сталкиваются с такой реалией действительности, когда в одной группе находятся дети билингвы с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет только увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям.

2. Цели и задачи

Целью создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

Задачи:

-Выявить особенности воспитания детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

-Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

-Создавать условия для детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным в конкурсах, выставках, конференциях.

-Развивать социально-личностные компетенции педагогов по данному направлению и личностный потенциал: педагогических работников ДОО по следующим вопросам: – основные методики и приемы тьюторского сопровождения; – знания и деятельностный подход к построению занятий по базовым критериям; – основы психолого-педагогического наблюдения за процессами развития коллектива в целом и отдельного ребенка в частности в учебной, воспитательной, развивающей и других видах деятельности детей с целью адекватного планирования педагогического действия и взаимодействия; – принципы проектирования занятия в области русского языка в логике деятельностного подхода; – организация учебного сотрудничества и, соответственно, с построением продуктивной коммуникации в учебной, воспитательной, развивающей и других видах деятельности детей.

Направления в работе с детьми, не владеющими русским языком и требующими специального психологического обеспечения:

- включение детей в социокультурную среду ДОО;
- адаптация детей к социокультурной среде ДОО;

– создание для детей условий для позитивного межкультурного общения в ДОО.

Программа психологической и педагогической поддержки ориентирована на:

– развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;

– формирование уверенного поведения и социальной успешности;

– развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора.

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации данных программ. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры. Поэтому надо проводить с детьми специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда дети вслед за воспитателем повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, игры-драматизации, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д. Кроме того, психологи советуют повышать уровень знаний об эмоциональных состояниях детей также у их родителей и педагогов, чтобы научить их понимать чувства и настроение детей, узнавать их переживания в различных ситуациях, осознавать, что их тревожит или радует (через совместные тренинги родителей с детьми, тренинги с педагогами). Составление словарика наиболее частотных слов и выражений русского языка также является хорошим способом языковой адаптации ребенка на начальном этапе. В словарик обязательно должны войти такие слова, используемые в коммуникативно-речевых ситуациях, как здравствуй (здравствуйте), спасибо, до свидания, хорошо, плохо и др. На следующем этапе, когда ребенок усвоит минимальный словарный запас в 50–100 слов, необходимо увеличивать лексический запас, используя не только бытовые предметы, но и литературные примеры, например, при чтении несложных сказок, рассмотрении предметов окружающего пространства и т.п. Обсуждение прочитанного и просмотренного в форме вопросно-ответного диалога на русском языке также способствует развитию вербальных навыков с дальнейшим выходом в открытую коммуникацию. Таким образом, создание благоприятной языковой среды – успешный путь адаптации ребенка и его вхождения в социум.

Современные модели успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Социокультурная адаптация (от лат. *adaptatio* – «приспособление») – это процесс приспособления этнических групп к условиям другой социокультурной среды, как правило, для последующей интеграции в новую среду проживания. Это сохранение собственной этнокультурной идентичности при стремлении стать неотъемлемой частью принимающего их общества. Обычно в этот процесс включается обучение государственному языку данного общества, изучение его культуры, истории, традиций, законов. Таким образом, социокультурная адаптация – это освоение социокультурных кодов и в первую очередь знание государственного языка. Социокультурная адаптация и поликультурная среда ДОО должны способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств ребенка и созданию вокруг него особой социокультурной среды, базовыми принципами которой являются: гуманистичность, интегративность, целостность, культуросообразность, открытость, природосообразность.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в ДОО является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, в ДОО особенно важно: – выявлять психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным; – определять специфику социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды; – определять особенности тьюторского сопровождения в поликультурной среде ДОО.

Педагогический работник ДОО должен знать:

- что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;
- проблемы социолингвистической адаптации ребенка-дошкольника в поликультурных коллективах;
- в чем состоит языковая адаптация ребенка, проблематику и международный опыт языковой адаптации дошкольника;
- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем детей-билингвов;
- способы педагогической поддержки детей в определении их потребностей, интересов;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности по сопровождению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным; – способы создания благоприятной психологической обстановки в дошкольной образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным;
- методологические основы языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- особенности языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- способы мотивации к языковому развитию и воспитанию в дошкольной возрасте.

Педагоги ДОО должны:

- использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде дошкольной образовательной организации;
- учитывать возрастные особенности детей в процессе тьюторского сопровождения детей-билингвов в ДОО;
- использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей-билингвов;
- владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- владеть методологией поликультурного образования;
- изучать механизмы освоения русского языка как неродного;
- использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации; – способствовать гармоничному развитию личности ребенка в социуме мегаполиса; – владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);
- владеть активными методиками обучения (метод сказки, метод игры, сторителлинг как метод активизации познавательных процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

В настоящее время дошкольная педагогика выделяет три степени адаптации детей, которые зависят от времени ее протекания: легкая (1–16 дней), средняя (16–32 дня) и тяжелая (33 дня и больше). В случае с детьми, которые не владеют русским языком, ситуация осложняется тем, что адаптация во многом зависит от понимания ребенком языка своего нового окружения, которое в данном случае отсутствует. Поэтому по данной шкале

адаптация протекает как сложный многоуровневый процесс, основной причиной которого могут быть не только незнакомые люди и языковой барьер, но и особенности культурного кода, к которому привык ребенок в семье (например, национальная кухня, нормы поведения, личностно-смысловые отношения с ровесниками, игры, распорядок дня и др.). Причем, чем старше ребенок, попавший в ДОО, тем сложнее протекает процесс адаптации.

Для оказания детям помощи в успешной адаптации к непривычным условиям необходимо организовать современные модели образовательного процесса, в результате внедрения которых педагоги ДОО разовьют новую специальную компетентность, что поможет преодолеть возникшие проблемы и сформировать эффективные методики и приемы организации развития, воспитания и обучения дошкольников. Можно определить следующие направления деятельности педагогических работников на различных этапах адаптационного периода:

- 1) Диагностика, обсуждение результатов диагностических тестов.
- 2) Выбор методики работы с учетом стратегии и тактики по сопровождению детей, имеющих трудности в адаптации.
- 3) Работа с родителями, если у ребенка большие затруднения в обучении, выработка общей стратегии.
- 4) Осуществление промежуточного контроля как результатов обучающихся, так и развивающих методов, используемых в каждом конкретном случае. В психологической и педагогической литературе выделяют следующие варианты поведения детей, не владеющих русским языком и не понимающих русский язык: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы при обучении.
- 5) Наиболее ярким показателем обучающей деятельности является анализ ребенка по следующим показателям: его самооценка, оценка ребенка педагогическим работником, способность ребенка к обучению.

3. Методы диагностики

Психолого-педагогическая диагностика уровня социокультурной и языковой адаптации заключается в выявлении уровня коммуникативно-речевой активности ребенка на русском языке.

Низкий уровень: ребенок дает однословные ответы «да»/«нет» на простые вопросы на бытовые темы, лексика минимальна или на нулевом уровне. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Средний уровень: ребенок понимает несложные по содержанию вопросы и фразы и может участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, хотя не понимает беглую речь на русском языке, а смысл высказывания улавливает контекстуально, так как понимает не все слова из услышанного. В своих ответах использует простые конструкции и упрощенные грамматические структуры, называет предметы без согласования, а глаголы – в форме инфинитива (например, Руслан хотеть этот игрушка). При общении с ребенком необходимы пояснения. Он может высказать свое мнение, используя при этом самые простые языковые формы. Когда ребенку трудно подобрать или вспомнить нужное слово, в его речи появляются паузы. Ребенка с высоким уровнем отличает высокая скорость и беглость коммуникативно-речевой активности на русском языке, он понимает почти все вопросы и фразы. Большой лексический запас позволяет легко поддержать беседу на заданную тему, он может вступить в спор и спонтанно реагировать на речевые изменения собеседника. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. Ребенок может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально, при этом должна быть создана атмосфера доброжелательности, ребенок не должен бояться участвовать в диагностической процедуре. В результате диагностирования заполняется индивидуальная карта наблюдений, а педагог совместно с психологом в зависимости от полученных результатов подбирают наиболее подходящую для каждого конкретного

случая траекторию развития, обучения и воспитания, определяют стратегию и тактику по сопровождению ребенка, имеющего трудности в адаптации. Существуют различные и достаточно подробно разработанные методики диагностирования – методы беседы, наблюдения, тестирования, изучения результатов деятельности детей, – которые используются как самостоятельно, так и в совокупности.

В настоящее время наиболее успешно зарекомендовала себя методика диагностического языкового портфеля, которая позволяет педагогу ДОО определить необходимый пакет рабочих материалов для организации деятельности и оценки степени достижений воспитанника в сфере социопсихологической адаптации в ДОО и овладении русским языком. Проведение уровневой дифференциации детей, не владеющих русским языком, дает возможность обеспечить каждого ребенка тем или иным видом деятельности, а также в зависимости от возраста ребенка выбрать способ выполнения и необходимый учебный инструментарий. В младшем и среднем дошкольном возрасте это игровая деятельность, формирование понятия «Я – человек» и приобщение ребенка к культуре России; в старшем дошкольном возрасте – формы и методы, направленные на формирование навыков социального поведения, чувство становления гражданской позиции, расширение знаний о культуре народов России, культуры, эстетического и нравственного сопереживания. На начальном этапе освоения языка ребенок должен четко осознавать свои успехи и достижения: Я умею извиниться и ответить на извинение. Я понимаю, когда у меня спрашивают, как зовут меня и моих родителей (брата, сестру). На следующем этапе: Я умею рассказать, где я живу. Я могу составить короткий рассказ о своей семье. Следующий этап: Я понимаю короткие рассказы. Я могу пересказать короткую сказку (сообщение) и т. д. По мере обогащения лексического запаса ребенка усложняются задания и темы бесед. После каждого этапа необходимо проводить очередную диагностику и заполнять карту наблюдения.

При работе с языковым портфелем необходимо объединение усилий педагога, психолога и родителей ребенка. Родителям объясняется необходимость такой совместной деятельности, что поможет в дальнейшем сделать процесс адаптации наиболее комфортным и поддерживаемым со всех сторон: и ДОО, и семья работают в одном направлении, что не может не сказаться благотворно на скорости и успешности адаптации. Языковой портфель и работа с ним для этого возраста представляет собой игру, и дети постепенно и незаметно для себя приучаются к анализу своих действий и своей языковой ситуации, что в дальнейшем будет способствовать развитию навыков рефлексии и определению целей в изучении русского языка.

4. Планируемые результаты

- Адаптация детей к социокультурной среде ДОО;
- Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

5. Содержание работы

Нормативные механизмы внедрения современных моделей успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Ученые – исследователи проблем билингвизма определяют начальную ступень освоения неродного языка на уровне усвоения фонетико-фонематической системы, что позволяет оперировать формами речевой деятельности и способствует усвоению лексико-грамматической языковой системы.

Поэтому на начальном этапе обучения ребенка в ДОО следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы.

При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в ДОО, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие ребенка, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи ребенка, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;
- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника ДОО;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником ДОО упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного ребенка;
- постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность детей;
- консультативная работа с родителями.

Организация работы с детьми в режимных моментах:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- пополнение и обогащение предметно-пространственной среды;
- организация конкурсов, соревнований, фестивалей.

Таким образом, в механизм воспитательного и обучающего процесса в ДОО включается развитие когнитивной, интеллектуальной и психоэмоциональной сфер ребенка, для которого русский язык является неродным, и успешно стимулируется процесс его адаптации в новые социокультурные реалии.

Правовые механизмы внедрения современных моделей успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, опираются на следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1, часть 1 статьи 2;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- ФГОС ДО, приказ от 17 октября 2013 года N 1155 с изменениями, внесенными приказом от 21 декабря 2019 г. № 31; Распоряжение Минпросвещения РФ от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных 18 механизмов и технологий дошкольного общего образования», раздел II «Перечень ожидаемых результатов и целевых индикаторов ведомственной программы»;

6. Взаимодействие с родителями.

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосоотрудничества с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ДОО, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об учреждении, где будет находиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива ДОО с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап — реализация единого согласованного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к детскому саду. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком,

рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка. Например:

Воспитатель	Тьютор	Психолог	Родитель (законный представитель)
Создание совместно с родителями фонда для реализации игрового фонда Консультация «Роль сюжетной игры в развитии речи детей» Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные консультации	Родители используют материалы игрового фонда для реализации
Знакомство с национальными детскими играми разных этносов, проведение параллели с русскими народными играми Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми Развитие у детей коммуникативных навыков, формирование доброжелательного отношения друг к другу	Индивидуальные консультации Воспитание у детей толерантности по отношению к представителям других этносов	Знакомство ребенка с традиционными и играми представителей различных народностей
Организация выставки рисунков «Культура моего народа» (дети могут изобразить на рисунках в доступной им форме национальную одежду, жилища, игры и под.)	Индивидуальные занятия с детьми Формирование умений выражать свои чувства, эмоции посредством изобразительности	Индивидуальные консультации Воспитание у детей уважительного отношения к национальным ценностям	Привлечение родителей к детскому творчеству и активному участию в организации выставки рисунков
Концертная программа «Пусть мы такие разные – у нас одна семья» с использованием национального фольклора	Индивидуальные занятия с детьми Повышение у детей мотивации к творчеству	Индивидуальные консультации Формирование практических навыков рационального общения и самопознания	Участие родителей в подготовке концертной программы
Тематическое мероприятие, посвященное Международному	Индивидуальные занятия с детьми по развитию речи	Индивидуальные практикумы Проведение консультации	Участие родителей в подготовке ребенка к Международному

дню родного языка

й для
родителей
по
подготовке
ребенка к
празднику

ному дню
родного
язык

Тематическое
мероприятие
«Русская
масленица»
Знакомство детей с
русским
фольклором

Индивидуал
ьные занятия с
детьми
Заучивание с
детьми потешек,
скороговорок,
колыбельных
песен, чтение
русских
народных сказок,
загадывание
загадок

Индивидуальны
е практикумы
Проведение
консультаций для
родителей по
подготовке
ребенка к
празднику

Участи
е в
подготовке к
мероприяти
ю –
организация
репетиционн
ых занятий в
домашних
условиях

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка необходимо использовать педагогические технологии: создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка в ДОО; – взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах их семей; – реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

ПРОГРАММА КРР ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ – ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПРИЗНАННЫЕ ТАКОВЫМИ В НОРМАТИВНО УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ,

ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (БЕЗНАДЗОРНЫЕ, БЕСПРИЗОРНЫЕ, СКЛОННЫЕ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ), ПРИЗНАННЫЕ ТАКОВЫМИ В НОРМАТИВНО УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

1. Пояснительная записка

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое

обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации.

Несовершеннолетний, находящийся в *социально опасном положении (далее СОП)* - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье.

В отношении к семьям, не должным образом выполняющим функции воспитания, допускающим возможность попадания ребенка в социально-опасное положение, применяется особая понятийная характеристика: «семья, находящаяся в социально опасном положении» - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей.

К семьям, находящимся в категории трудной жизненной ситуации относятся:

- малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи, в которых родители страдают психическими расстройствами, имеют умственную отсталость;

- семьи, оказавшиеся в экстремальной ситуации;

- семьи, имеющие в своём составе нетрудоспособных или длительно болеющих членов семьи, семьи выпускников интернатных учреждений.

Критерии отнесения семей к категории находящихся в **трудной жизненной ситуации**:

- **социально-экономические**: нерегулярные доходы, низкий материальный уровень жизни семьи;

- **медико-социальные**: наличие в семье членов семьи с хроническими заболеваниями, инвалидностью; семьи, имеющие среди членов семьи лиц с алкогольной, наркотической зависимостью; пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами;

- **социально-психологические**: семьи, имеющие в своём составе детей с склонностью к суициду, незавершённым суицидом; несовершеннолетние с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации; семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей с детьми;

- **социально-педагогические**: семьи с несовершеннолетними родителями; семьи с педагогической несостоятельностью родителей; семьи, в которых отсутствуют ориентированные ценности.

К семьям, находящимся в социально-опасном положении, относятся: неполные, многодетные семьи, семьи, в которых члены семьи ведут паразитический, аморальный образ жизни, семьи с педагогической несостоятельностью родителей, неблагоприятным психолого-педагогическим микроклиматом, жестоким обращением, насилием с детьми.

Критерии отнесения семей к семьям, **находящимся в социально-опасном положении**:

- **социально-экономические**: проживание несовершеннолетних в обстановке, не отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, требованиям; неисполнение родителями (замещающими лицами) обязанностей по содержанию, жизнеобеспечению, регулярному питанию, обеспечению одеждой; безработица родителей;

- **социально-психологические**: отсутствие контроля за воспитанием детей со стороны родителей; отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей; семьи, в которых регулярно происходят инциденты, связанные с несформированностью межличностных отношений; семьи с неблагоприятным микроклиматом; семьи, с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, бродяжничеству;

- **криминальные**: наличие в семье осуждённых членов семьи; семьи, с лицами, совершающими правонарушения, имеющими случаи жестокого обращения, насилия, разделяющими нормы и традиции преступной субкультуры; вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность; ведущими антиобщественный, аморальный и паразитический образ жизни;

- **медико-социальные**: алкоголизм, наркомания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований, где проживает несовершеннолетний.

Каким образом выявляются такие семьи

Сообщение о выявлении неблагополучных семей поступают в виде:

- сигналов от жителей,

- сигналов от органов профилактики,

- личных или анонимных обращений граждан

Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжёлой. Ребенок из семьи СОП и «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности

психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- низким уровнем сформированности игровых навыков;
- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- подвержены хроническим заболеваниям.

2. Цели и задачи работы.

Цель: оказание комплексной, специализированной социальной помощи профилактического или коррекционно-реабилитационного характера семьям, защита прав и законных интересов детей и предупреждение перехода семей из категории трудной жизненной ситуации в разряд семей, находящихся в социально-опасном положении.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую и правовую культуру родителей (законных представителей);
- осуществлять социальное партнерство в интересах семьи, соединение с необходимыми ресурсами;
- формировать у детей социальные компетентности личности, соответствующие требованиям времени;
- способствовать формированию у воспитанников и их родителей (законных представителей) установок на ведение здорового образа жизни;
- изучать состояние факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

3. Методы диагностики.

Каким образом выявляются такие категории семей:

3.1. Сообщение о выявлении неблагополучных семей поступают в виде:

- сигналов от жителей,
- сигналов от органов профилактики,
- личных или анонимных обращений граждан.

В целях защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создаются соответствующие социальные службы для детей, которые по поручению компетентного органа исполнительной власти, органа местного самоуправления или на основании решения суда в соответствии с государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребенка. Указанная программа включает в себя оценку (экспертизу) состояния ребенка, в том числе проведенную учреждениями здравоохранения оценку состояния здоровья ребенка, психологические и иные антикризисные меры, а также долгосрочные меры по социальной реабилитации ребенка, которые осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с образовательным учреждением и другими учреждениями.

3.2. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт СП и создается банк данных детей, которые ставятся на внутренний учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, находящимися в СОП и/или ТЖС

4. Планируемые результаты

1. Повышен уровень воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников.

2. У детей сформированы представления об общечеловеческих ценностях.
3. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки.
4. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей (законных представителей)
5. Создан банк данных о детях и/или семьях, входящих в группу риска.
6. Создана система работа с детьми и/или с семьей, находящихся в СОП и/или ТЖС.

5. Содержание работы

5.1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Система работы с семьей включает несколько этапов:

- на **первом этапе** выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, создается банк данных;

- на **втором этапе** работы проводятся индивидуальные и семейные консультации. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей;

- **третий этап** в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей:

посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;

метод совместного планирования работы с семьей;

экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП;

сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведения семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов; проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей.

5.2. Работа с воспитанниками СП.

С детьми работают воспитатель и все специалисты СП по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно - развивающая работа, мониторинг психологического состояния. Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию

и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры. Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.).

5.3. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве СП.

ПРОГРАММА КРР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)

ПРОГРАММА КРР «Страхи-это серьезно!»

1. Пояснительная записка

В дошкольном детстве формируются базовые свойства личности: самооценка и образ «Я», эмоционально-потребностная сфера, нравственные ценности, а также социально-психологические особенности в системе отношений с другими людьми, усложняется эмоциональная жизнь дошкольника, обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Эмоции – это реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску: обычно носят ситуативный характер и выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, в первую очередь помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Положительные переживания воодушевляют маленького человека в его творческих поисках и смелых дерзаниях, а отрицательные тормозят процесс развития личности дошкольника.

Нагрузка на психику ребенка в настоящее время выше, чем раньше. С каждым годом в детские сады приходит все больше «проблемных» детей с эмоционально-личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, агрессивность). Объективными причинами этого являются: ритм современной жизни, отсутствие должного внимания и заботы со стороны родителей, неврозы родителей сказываются на росте страхов у детей.

Само же чувство страха проявляется непроизвольно, помимо воли, сопровождаясь выраженным чувством волнения, беспокойства или ужаса.

В среднем дошкольном возрасте преобладают страх одиночества, темноты, замкнутого пространства, персонажей сказок: волк, баба Яга, Кощей, Бармалей.

При своевременном выявлении и коррекции, страх у ребенка исчезает бесследно. Если же страхи сохраняются, необходимо обратиться за квалифицированной помощью, так как это говорит о слабости нервной системы ребенка, и грозит возможностью развития фобий.

Коррекция недостатков эмоциональной сферы должна рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

Так, с целью профилактики возможности проявления страхов и коррекции уже имеющихся нарушений у детей среднего дошкольного возраста нами была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель программы:

1. Профилактика и коррекция страхов и снижение уровня тревожности;
2. Возвращение детям чувства уверенности в себе, гибкости, адаптивности;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радость грусть, горе, страх, удивление;
2. Развивать внутреннюю активность ребенка, уверенность в себе;
3. Помочь ребенку отрегулировать отрицательные эмоции, открыть способы преодоления страха;
4. Формировать чувства ответственности, самоконтроля;
5. Обогащать словарный запас детей;
6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип индивидуализации, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- гуманистический принцип психолого-педагогической коррекционной работы с детьми;
- принцип индивидуального подхода в процессе коррекции.

Программа разработана для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся один или два раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность одного занятия 20-30 минут. Занятия проводятся индивидуально с ребенком, или в присутствии родителей (по желанию). Возможна организация детей в небольшие подгруппы на короткий промежуток времени. Структура занятий гибкая, вариативная, зависит от желания и готовности ребенка заниматься определенными заданиями и упражнениями.

Ведущие коррекционно-развивающих занятий – педагог-психолог.

Формы и методы работы:

1. Наблюдение
2. Метод игровой коррекции
3. Релаксационный метод
4. Метод АРТ и сказкотерапии
5. Развивающие упражнения

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы:

I. Диагностический этап.

Цели: Выявить, какие страхи присутствуют у детей среднего дошкольного возраста. Информирование родителей о необходимости проведения коррекционной работы с их детьми.

Методы: анализ детских рисунков, беседа, наблюдение, анкетирование родителей.

II. Практический этап.

Цель: Профилактика и коррекция отрицательных эмоций.

Методы: игровые упражнения, рисуночные методики, сказкотерапия, релаксационный тренинг, беседа.

III. Контрольный этап.

Цель: Определение эффективности коррекционной работы.

2. Методы: беседа, наблюдение, анкетирование родителей, анализ рисунков детей.

3. Содержание программы «Страхи-это серьезно!»

№ п/п	Название этапа	Цель работы	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями
1.	Диагностический	1. Определение уровня тревожности ребенка; 2. Выявление и уточнение преобладающих видов страха; 3. Снижение эмоционального напряжения, уменьшение уровня тревожности. 4. Ознакомить родителей с результатами диагностики детей.	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки; Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках», Захаров А.И. Панфилова М.А.; Рисуем страхи	Опросник Лавреньева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»; Беседа с родителями.
<p>Если первичная диагностика свидетельствует о наличии у ребенка страхов и тревожности, то воспитатель обязан донести это до родителей, с целью проведения коррекционной работы. Если же у ребенка не обнаружено страхов и его психическое состояние находится в пределах возрастной нормы – то предложенный комплекс занятий можно проводить в целях профилактики.</p>				
2.	Практический	1. Создать условия для преодоления у детей чувства страха 2. Работа с внутренним состоянием и освобождение от блоков и зажимов, сформированных чувством страха 3. Стимулирование афферентной сферы ребенка, повышение психического тонуса ребенка 4. Содействовать развитию умения справляться с чувством страха 5. Вербализация страха.	Беседа о страхах, о том, какую роль они играют в жизни; Упражнения: «Веселый страх»; «Расскажи свой страх»; «Я тебя не боюсь»; Ролевые игры (Шишова Т.Л.): «У страха глаза велики»; «А вкусная была капуста...»; «Моя кровать – моя крепость»; «Страх мой – враг мой»; «Почему грустил трусишка?» «Поединок двух страхов» «Не страшно, а смешно» «Смелость города берет» «Смелый трусишка» Страх темноты: «Кто притаился в темноте?»,	Консультация «Все о детских страхах»; Консультация по проведению тренинга «Зверушки и в норке».

			<p>«В темной норе», Кукольные прятки», «Смелый разведчик», «Зверушки в норке», «Бобры»</p> <p>Отыгрывание страшных снов</p> <p>Страх одиночества: «Потеряшка», «Случай в магазине», «малютка потерялась», «Как важно знать свой адрес», «Сюрприз»</p> <p>Страх сказочных персонажей: « Маски страха», «Путешествие к Бабе Яге», «Сказочный город», «Играем в приведение», «Превращение маленького злодея»</p> <p>Страх уколов, врачей, боли: «Больница»</p> <p>Страх наказания, крика: «Пятнашки», «Жмурки», «Сердитый утенок»</p>	
3.	Контрольный	<p>1. Снятие и осознание своих страхов</p> <p>2. Развитие произвольности и самоконтроля</p> <p>3. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Рисуночная терапия, Захаров А.И.; Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; Методика выявления детских страхов, Захаров А.И.</p>	<p>Беседа об эффективности проводимой работы</p> <p>Советы родителям по профилактике детских страхов.</p>

4.Предполагаемые результаты:

-развитие эмоциональной сферы детей; снятие уровня тревожности, освобождение от блоков и зажимов, вызванных страхом; снятие и осознание своих страхов.

5.Библиографическая ссылка

Т.Шишова «Страхи -это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов?», Москва «Издательский дом «ИСКАТЕЛЬ», 1997г.

ПРОГРАММА КРР «Маленький храбрец»: программа по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Пояснительная записка

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. И такие дети не правило, а исключение. Психологи и педагоги Л.А. Венгер, В.С. Мухина, А.И. Захаров сходятся во мнении, что тревожность у детей дошкольного возраста является результатом неудовлетворения важных потребностей ребенка. Среди причин, вызывающих детский страх и тревожность, на первом месте неблагоприятные отношения с родителями, особенно с матерью и когда мать ощущает себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Тревожность ребенка может вызываться и особенностями взаимодействия между воспитателями и ребенком: преобладанием авторитарной модели общения или непоследовательностью требований и оценок. В первом и во втором случае ребенок находится в постоянном напряжении из-за страха не выполнить требование взрослых, не «угодить» им, преступить жесткие рамки. Дисциплинарные меры, применяемые таким педагогом, чаще всего сводятся к порицаниям, окрикам, отрицательным оценкам, запретам, наказаниям. Непоследовательный воспитатель вызывает страх тем, что не дает ему возможности прогнозировать собственное поведение. Постоянное изменение требований воспитателя, зависимость его поведения от настроения, эмоциональная лабильность влекут за собой растерянность у ребенка, не дают возможности ему понять, как следует поступать в том или ином случае. Поэтому взаимоотношения с детьми являются важнейшим материалом цивилизованности общества. Чем гуманнее и ответственнее это отношение, чем щедрее материальный и духовный вклад в детство, тем в большей степени реализуется потенциал каждого человека и общества в целом. В настоящее время есть тревожные дети, которые отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми к страхам и тревожности. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Особенно трудным в жизни ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад или в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, понял, как осваивать новые знания в процессе группового обучения. Период адаптации к школьной жизни является серьезным испытанием для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новым требованиям, к повседневным обязанностям, к новому коллективу. Ребята стремятся стать школьниками, но порядок в школе для многих слишком регламентирован и строг. Особенно тяжела школьная жизнь для тех детей, у которых доминирует игровая мотивация, для них переход к учению может быть травмирующим. Особенность внутреннего мира младшего школьника заключается в том, что он еще мало осознает содержание своих переживаний. Ребенок шести–девяти лет не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает острыми эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой. Нужна специальная работа, чтобы родители и воспитатели вместе с психологом вникли в проблемы ребенка и его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь. Чтобы в будущем, младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его

выражать свои чувства, находить способы выхода из сложной ситуации. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности и проблемы. В старшем дошкольном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности поведения, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения. В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми и к негативным социальным воздействиям. Поэтому вопрос терапевтической помощи тем, кто не способен к самостоятельному преодолению психологических трудностей является крайне актуальным. Здесь важна работа не только специалистов с ребенком, испытывающим эмоциональные проблемы, но и его родителей. Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи, т.е. осуществляется переход от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями». Это происходит через поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Особое внимание стоит обратить на деятельность психолога в рамках актуальной, ближайшей и потенциальной зон развития ребенка. То, что ребенок может сделать с чьей-то помощью сегодня, он сможет сделать завтра самостоятельно. В построении коррекционной работы с детьми положена идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Как известно, при определенной внешней помощи любой ребенок делает значительно больше, чем он может сделать самостоятельно, как бы преодолевая пределы возрастного развития. Не только обучение, но и терапевтическая помощь, опирающаяся на зону ближайшего развития ребенка, является крайне эффективной. Ориентация психологической помощи «выше» текущего уровня развития ребенка, а не на уже имеющихся возможностях дает ребенку возможность обратиться к собственным, еще не использованным внутренним ресурсам. Данная программа может служить и основой для создания собственных сценариев с учетом потребностей и особенностей каждой конкретной группы, что предполагает обязательный элемент творчества в работе педагога. Данная коррекционно-развивающая программа «Маленький храбрец» полностью направлена на работу с различными видами страхов и тревожности, возникающими у детей старшего дошкольного возраста. Работа по устранению страхов и тревожности у детей, ведется по нескольким направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями и составлена на основе реализующих задач ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) в дошкольном учреждении, одной из которых является создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

Цель программы – коррекция страхов и высокого уровня общей тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- снизить уровень тревожности;
- нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания;
- повысить уверенность в себе;

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов.

Предполагается проведение двух контрольных точек (на начало курса занятий и после курса занятий) в форме диагностического обследования.

Программа рассчитана на 20 занятий. Работа ведётся в группах по 8-12 воспитанников, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий-35 минут.

Структура занятия:

- ритуал приветствия;
- основная часть;
- ритуал прощания.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Уменьшение количества страхов.
3. Развитие уверенности в собственных силах, способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.
4. Формирование знаний у родителей об особенностях тревожных детей

Методы и техники, используемые в программе:

- элементы игротерапии;
- элементы арт-терапии;
- элементы песочной терапии;
- беседа

Тематическое планирование (воспитанники)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов (астрономический)
1	Вводное занятие/диагностика	1
2	Здравствуйте, это я!	1
3	Моё имя	1
4	Горячие ладошки	1
5	Настроение	1
6	Настроение (продолжение)	1
7	Как прекрасен этот мир	1
8	Наши страхи	1
9	Сказочники	1
10	Волшебный лес	1
11	Сказочная шкатулка	1
12	Я-смелый!	1
13	Волшебники	1
14	Солнце в ладошке	1
15	Волшебные кляксы	1
16	Загадочные звуки	1
17	За что меня любят близкие.	1
18	Я смогу преодолеть трудности	1
19	Я больше не боюсь!	1
20	Итоговое занятие/диагностика	1
	Итого:	20 ч.

Тематическое планирование (родители)

№ п/п	Кол-во часов	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»	-	2	2
2	Родительское собрание: «Стили родительского воспитания» с презентацией	1	1	2
3	Памятка для педагогов и родителей	1	-	1

	«Способы коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста».			
	Итого:	2	3	5

ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Географические особенности г. Чапаевска

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 40 км от г.Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенко, а также бывшие села — Титовка, Губашево, Большое Томылово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства).

Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора которой — 4210 км², длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока

Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебяжье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

Климатические особенности г. Чапаевска

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января -13,4°С, средняя температура июля 21,0°С. Среднегодовая амплитуда — 33,9°С. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°С происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°С, раз в 10 лет ниже -40°С. Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°С.

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много- и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

Экологические особенности г. Чапаевск

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят.

По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект ОАО «Промсинтез» по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с внедрением отечественных инновационных технологий.

Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается.

Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки: Титовка, Владимирский и Садово-Дачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

Этнический состав г.о. Чапаевск

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваша- 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%.

Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%.

А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

Демографические особенности г. Чапаевска

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. С 2010 года по 2012 год детский сад открыл 4 дополнительные группы для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

Промышленные особенности г. Чапаевска.

Со дня основания города работают крупные оборонные предприятия, завод по производству кабеля, мешкотары, кондитерский цех. Жители города Чапаевск внесли огромный вклад в годы ВОВ.

2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

Дошкольный возраст

Направления	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика
Социально-коммуникативное развитие (Патриотическое воспитание)	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» 1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А /под ред. О.В. Дыбиной	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	Доктор педагогических наук, профессор,заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практическим работникам ДОО.

	<p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>				
--	---	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.</p>	<p>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.</p>	<p>Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.79с.</p>	<p>Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г.Асмолов</p>	<p>Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>
-------------------------------------	---	---	---	--	---

Комплексно - тематическое планирование , план воспитательной работы в соответствии с ФОП

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Лексическая тема коррекционно-развивающих занятий	Дата	Итоговое мероприятие
1	День знаний	Педагогический мониторинг	01.09.23	Развлечение «Новоселье»
	Здравствуй, детский сад!		04.09.23-10.09.23	Праздник Знаний
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.23	
2	День рождения нашего города		11.09.22-17.09.23	Выставка работ детей и взрослых
	Международный день грамотности		08.09.23	Игра «Эволюция грамотности России»
3	Кто встречает нас в саду?		18.09.23-24.09.23	Альбом « Кто встречает нас в саду?»
4	Путешествие в страну Безопасности		25.09.23-01.10.23	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»
	День работника дошкольного образования		27.09.23	Концерт ко Дню дошкольного работника Выставка рисунков «Мой воспитатель»
	День пожилого человека		01.09.23	Копилка «Добрые дела»
5	Если хочешь быть здоров?	Я - человек	02.10.23-08.10.23	Спартакиада
	День защиты животных		04.10.23	Лепбук «Защити животных»
	Международный день музыки		01.10.23	Выставка творческих проектов «С музыкой по жизни»

	Международный День учителя		05.10.23	Поздравление учителей
6	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью.	09.10.23-15.10.23	Макет осеннего дерева
	День отца в России		15.10.23	Выставка книжек –малышек «Папины сказки»
7	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи.	16.10.23-22.10.23	Выставка«Осень в гости в сад пришла – угощение принесла».
8	Осень в гости к нам пришла	Сад. Фрукты.	23.10.23-29.10.23	Выставка творческих работ детей
9	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	30.10.23-05.11.23	Осенний праздник
	День народного единства		04.11.23	Проект группы «День народного единства»
10	Чем богата наша Русь?	Дары леса	06.11.10.23- 12.11.23	Фольклорные посиделки
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		08.11.23	Возложение цветов к подножию мемориала.
11	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	13.11.23-19.11.23	Фотовыставка
12	Кто с нами рядом живет?	Птичий двор	20.11.23-26.11.23	Фотовыставка
	День матери в России		26.11.23	Поздравление мам. Коллаж «Вот какая мама-золотая прямо»
13	Кто живет в лесу?	Дикие животные	27.11.23-03.12.23	Проект «Жалобная книга природы»
	День государственного герба Российской Федерации		30.11.23	Викторина «Государственные символы России»
	День Неизвестного Солдата.		03.12.23	Мероприятие «Согреем душу

	Международный день инвалидов			ТЕПЛЫМ СЛОВОМ».
14	Помоги ближнему	Зимующие птицы	04.12.23-10.12.23	Акция «Помоги ближнему»
	День волонтера (добровольца) в России		05.12.23	Выставки детских книжек-малышек «Как стать волонтером»
	Международный день художника		08.12.23	Выставка рисунков «Самарские художники и их произведения»
	День Героев Отечества		09.12.23	Беседа
15	Встреча зимы	Зимние забавы	11.12.23 -17.12.23	Коллаж « Зимние забавы»
	День Конституции Российской Федерации		12.12.23	Рассматривание иллюстраций, альбомов: «12 декабря - День Конституции РФ
16	Встреча зимы	Зимовье зверей	18.12.23-24.12.23	Коллаж
17	Каникулы. Скоро Новый год!	Индивидуальная работа	25.12.23-31.12.23	Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда»
18	Каникулы		01.01.24– 07.01.24	Газета «Как я повел каникулы»
19	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	08.01.24-14.01.24	Выставки творческих работ
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	15.01.24-21.01.24	Выставки творческих работ
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	22.01.24-28.01.24	Выставки творческих работ
	День освобождения Ленинграда от		27.01.24	Беседа о детях в блокадном Ленинграде

	фашистской блокады			
22	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	29.01.24-04.02.24	Лепбук
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		02.02.24	
23	Кем быть? Космические профессии.	Профессии	05.02.24-11.02.24	Встреча с интересными людьми
	День российской науки		08.02.23	Конкурс проектов «Чудеса из ничего: физические явления»
24	Моя семья и я сам	Моя семья	12.02.24-18.02.24	Проект «Моя семья»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02.24	Выставка рисунков «Военные профессии!»
25	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа	19.02.24-25.02.24	Проект «Интересные места планеты»
	Международный день родного языка		21.02.24	Выставка «Книжки- малышки»
	День защитника Отечества		23.02.24	Поздравление мужчин
26	Мы строители	Мой дом	26.02.24 – 03.03.24	Проект по желанию детей
27	Мы-художники	Продукты питания	04.03.24-10.03.24	Посещение персональных выставок детей и взрослых
	Международный женский день		08.03.24	Поздравление женщин
28	Возвратились птицы	Перелетные птицы	11.03.24-17.03.24	Акция «Скворечник»
29	Я путешественник	Инструменты	18.03.24-24.03.24	Выставки детских книг
	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.24	Виртуальная экскурсия в Крым
30	Как рождается музыка?	Транспорт	25.03.24-31.03.24	Постановка музыкальной

				сказки Концерт музыкальной школы
	Всемирный день театра		27.03.24	
31	Я путешественник	Животные Севера	01.04.24-07.04.24	Макет «Обитатели Севера»
	День смеха		01.04.24	Досуг
32	Я путешественник. Космос	Животные жарких стран	08.04.24-14.04.24	Макет «Обитатели жарких стран»
	День космонавтики.		12.04.24	Выставка детских творческих работ «Загадочный космос»
33	Пришла весна красна		15.04.24-21.04.24	Весенний праздник
34	Мы на луг ходили	Цветы	22.04.24-28.04.24	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»
35	Мы на луг ходили	Насекомые	29.04.24 – 05.05.24	Проекты
	Праздник Весны и Труда		01.05.24	Праздничное шествие
36	Спасибо, деду, за победу		06.05.24-12.05.24	Выставка творческих детских работ, возложение цветов к Вечному огню
	День Победы		09.05.24	Выставка творческих работ «Пусть не будет войны никогда!!!»
37	Человек имеет право...	Педагогическая диагностика	13.05.24-19.05.24	Стенгазета
	День детских общественных организаций России		19.05.24	
38	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	20.05.24-26.05.24	Выпускной. Чаепитие.
	День славянской письменности и культуры		24.05.24	Книга обо мне.
39	Здравствуй, лето!»		27.05.24-02.06.24	Праздник «День защиты детей»

	День защиты детей		01.06.24	Выставка детских работ «Улыбки детей!»
40	Это русская сторонка – это Родина моя!		03.06.24 – 09.06.24	Викторина «День Российской независимости»
	День русского языка		06.06.24	Музыкально – поэтическая зарисовка
41	«Маленькие обитатели земли»		10.06.24-16.06.24	Экологические акции «Берегите птиц»
	День России		12.06.24	
42	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		17.06.24-23.06.24	Спортивный праздник
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		22.06.24	Возложение цветов к монументу Славы
43	Подберу я музыку к тебе		24.06.24- 30.06.24	Песенный аукцион
44	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.		01.07.24- 07.07.24	Экологический праздник
45	Я -фантазёр		08.07.24- 14.07.24	Выставка творческих работ воспитанников
	День семьи, любви и верности		08.07.24	Семейная ромашка
46	Очевидное-невероятное		15.07.24- 21.07.24	Летний проект
47	Готовимся к олимпиаде		22.07.24- 28.07.24	Олимпиада
48	Сказка в гости к нам пришла		29.07.24- 04.08.24	Спектакль
49	Я -пешеход		05.08.24 - 11.08.24	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
50	Собираем урожай		12.08.24- 18.08.24	Конкурс поделок из овощей.
	День физкультурника		12.08.24	Спортивные соревнования

	мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом															
2	День рождения нашего города	09.09.24-15.09.24	Выставка работ детей и взрослых	День рождения нашего города						Ссора С. 107 Программа «Я-ты-мы»	Праздник вежливости С.12 Петрова В.И.	Праздник вежливости С.15 Петрова В.И.	Беседа о доброте и жадности с.8 Н. В. Дурова.	Парки. Площади.	Районы моего города	Ст. возраст Рассказ о личной гигиене дошкольника С. 37 Бочкарева О.И.
	Международный день грамотности		«Дни грамотности России»			Международный день грамотности										
3	Кто встречает нас в саду?	16.09.24-22.09.24	Альбом « Кто встречает нас в саду?»			Кто встречает нас в саду?				Как помириться С. 109 Программа «Я-ты-мы»	Чего не знал воробей? С. 14 Петрова В.И.	Еще один секрет вежливости С.16 Петрова В.И.	Беседа о бережном отношении к природе с. 10 Н. В. Дурова.	Памятники	Знаменитые люди Чапаевска	1, 2 мл. Чистый нос
4	Путешествие в страну Безопасности	23.09.24-29.09.24	Коллаж «Страна безопасности дорожного»			Путешествие в страну Безопасности				Как можно пожалеть? С. 34 Е.А. Алябьева	Мы дежурим по столовой С. 43	Воспитанность и вежливость С.18 Петров	Что значит быть добрым и заботливым	Культурно-досуговые центры		1, 2 мл. мыло душистое

			их проектов «С музыкой по жизни»														
	Международный День учителя	05.10.24	Поздравление учителей				Международный День учителя										
6	Осень в гости к нам пришла	07.10.24-13.10.24	Макет осеннего дерева					Осень в гости к нам пришла		Как надо называть родных? С.44 Е.А. Алябьева	К чему ведут споры С. 27 Петрова В.И.	Как дети могут заботиться о взрослых С. 24 Петрова В.И.	Беседа о культуре поведения. С.16 Н. В. Дурова.	Животный мир родного края	Чапаевск - город заводов	1,2 мл. Любим умываться	
	День отца в России	15.10.24	Выставка книжек – малышек «Папины сказки»														
7	Осень в гости к нам пришла	14.10.24-20.10.24	Выставка «Осень в гости в сад пришла – угощень					Осень в гости к нам пришла		Как можно узнать настроение человека?	Правила дружной игры С. 27 Петр	Вместе тесно, а врозь скучно С. 29 Петрова В.И.	Беседа о чуткости С.18 Н. В. Дурова.	Растительный мир родного края	Памятные улицы города	1,2 мл. Поведение за столом Ст. возраст	

			е принесла».							С. 42 Е.А. Алябье ва	ова В.И.					Беседа - диалог «Личная гигиена и гигиена жилища С. 40 Бочкарева О.И.
8	Осень в гости к нам пришла	21.10.24- 27.10.24	Выставка творческих работ детей			Осень в гости к нам пришла				Что ты знаешь о своем друге? С. 38 Е.А. Алябье ва	Как жить дружно, без ссор С.28 Петрова В.И.	Глупые ссорятся, а умные договариваются С. 30 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах С.20 Н. В. Дурова.		Музеи	1,2 мл.,ср. Одевание - раздевание
9	Осень в гости к нам пришла	28.10.24- 03.11.24	Осенний праздник					Осень в гости к нам пришла		Ты – часть природы С. 39 Е.А. Алябье ва	Доброе дело – правду говорить смело С. 49 Петрова В.И.	Урок дружбы С.32 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах С.22 Н. В. Дурова.		Жигулевские горы	1,2 мл.,ср. ст. Мы правильно моем ручки.

	День народного единства	04.11.24	Проект группы «День народного единства»	День народного единства													
10	Чем богата наша Русь?	04.11.24-10.11.24	Фольклорные посиделки	Чем богата наша Русь?					Каждой вещи своё место . С. 21 С.В. Петерина	Приглашение в гости С. 59 Е.А. Алябьева	Не сиди сложа руки – так не будет скуки С. 56 Петрова В.И.	Не будь жадным С. 33 Петрова В.И.	Беседа о храбрости и трусости . с. 24 Н. В. Дурова.	Из далека долга течет река Волга			1,2 мл., ср. Где моё полотно?
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.24	Возложение цветов к подножию мемориала.														
11	Кто с нами рядом живет?	11.11.24-17.11.24	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?						Разговор с родственниками , живущими в другом городе.	Берегите книгу С. 65 Петрова В.И.	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам С.33 Петров	Беседа о вежливых словах С.27 Н. В. Дурова.	Как хорошо иметь семью	Основы государственного устройства		1,2 мл., ср. Башмачки по местам

											С.60 Е.А. Алябье ва		а В.И.				
12	Кто с нами рядом живет?	18.11.24- 24.11.24	Фотовыс тавка				Кто с нами рядо м живе т?				Здравс твуйте! До свидан ия! С. 4 Т.А.Ш орыгин а Вежли вые сказки	Кажд ой вещи свое место С. 65 Петр ова В.И.	Кто кого обидел ? С. 36 Петров а В.И.	Беседа о заботлив ости С.29 Н. В. Дурова.	Я – Член семьи!	Символ ы государс тва	1,2 мл., ср. Учусь все делать сам.
	День матери в России	26.11.24	Поздрав ление мам. Коллаж «Вот какая мама- золотая прямо»	День матер и в Росс ии													
13	Кто живет в лесу?	25.11.24- 01.12.24	Проект «Жалоб ная книга природы »			Кто живе т в лесу?					С добры м утром! С. 12 Т.А.Ш орыгин а Вежли вые сказки	Крив лялк и, хваст униш ки и дразн илки С. 8 Жучк ова Г.Н.	Я самый главны й С.36 Петров а В.И.	Беседа о помощи взрослы м С.31 Н. В. Дурова.	Что в имени моём	Заповед ники	1,2 мл., ср. Аккура тная причес ка

			День Конституции РФ	и													
16	Встреча зимы	16.12.24-22.12.24	Коллаж						Встреча зимы	Мы убираем игрушки. С. 22 С.В. Петерина	Ура! Гости! С. 32 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Злой язычок С. 19. Жучкова Г.Н.	С чего начинается дружба С. 38 Петрова В.И.	Беседа о заботливом отношении к природе С. 37 Н.В. Дурова.	Я придерживаюсь правил		1,2 мл., ср. Мы за столом
17	Каникулы. Скоро Новый год!	23.12.24-31.12.24	Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда»						Скоро Новый год!	Мои любимые игрушки. С. 40 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Подарки в новый год С. 33 Жучкова Г.Н.	Зайчик, который всем помогал С.40 Петрова В.И.	Беседа о совместном труде С. 41 Н.В. Дурова.			1,2 мл., ср. Полотенце пушистое!	
18	Каникулы	01.01.25 – 07.01.25	Газета «Как я повел каникулы»														
19	Мы юные модельеры-конструкторы	06.01.25-12.01.25	Выставка и творческих работ							Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливые	Цирк С. 21 Жучкова Г.Н.	Умей увидеть тех, кому нужна помощь С.41 Петрова В.И.	Беседа о товариществе С. 44 Н.В. Дурова.	Я -часть общего дела		1,2 мл., ср. Я учусь одеваться и раздеваться сам.	

22	В гостях у бабушки Федоры	27.01.25-02.02.25	Лепбук					В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры	Веселая мастерская С. 23 С.В. Петерина	Вежливы ли вы человек? С.62 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливы сказки	Красная шапочка С. 35 Жучкова Г.Н.	Добрые дела С. 44 Петрова В.И.	Беседа о честности С. 50 Н.В. Дурова.		Семейные реликвии	1,2 мл., ср. Поможем Хрюше стать опрятным.
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. 25		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве													
23	Кем быть? Космические профессии.	03.02.25-09.02.25	Встреча с интересн				Кем быть? Косм			В группу прин	В группу принесли	Путешествие к незнакомым	«Он сам наказал себя»	Беседа о справедливости С. 52 Н.	Родословная семьи	Прошлое моей семьи	1,2 мл. Учимся правилам

	долг за пределами Отечества		«Военные профессии!»														
25	Почемучкина неделя	17.02.25-23.02.25	Проект «Интересные места планеты»					Почемучкина неделя		С кем мне нравится играть и почему?	С кем мне нравится играть и почему?	Не забывай о товарах С. 42 С.В. Петерина	Почему нельзя дразниться С. 46 Петрова В.И.	Беседа о наших защитниках С. 39 Н.В. Дурова.	Нашей Родины войска	Виды войск в Самарской области	1,2 мл. Кукла Таня простудилась С. 33 С.В. Петерина
	Международный день родного языка	21.02.25	Выставка «Книжки-малышки»	Международный день родного языка													
	День защитника Отечества	23.02.25	Поздравление мужчин	День защитника Отечества				День защитника Отечества									
26	Мы строители	24.02.25 – 02.03.25	Проект по желанию детей				Мы строители		Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой	Сколько мам в твоей семье. С. 27 Е.А. Алябьева	Моя мама С. 20	Добрый носорог С. 47 Петрова В.И.	Беседа о внимательности С. 56 Н.В. Дурова.	Виды техники в российской армии	Воинская геральдика	1,2мл. Кукла Таня собирается в гости С. 33 С.В. Петерина	
27	Мы-художники	03.03.25-9.03.25	Посещение					Мы-художники	В группы	Наши мамы.	Чем можно	Спасибо за	Беседа о дружбе	Художники и родного	Военные ритуалы	1, 2 мл.,	

			персональных выставок детей и взрослых						жник и	пузашли и взрослые	С. 31 С.В. Петерина	о породах мамы ?с. 35 С.В. Петерина	правду С. 50 Петрова В.И.	С. 58 Н. В. Дурова.	города		, ср. Как я выгляжу. Ст. возраст Беседа – практикум «Уход за зубами» С. 50 Бочкарева О.И.
	Международный женский день	08.03.25	Поздравление женщин			Международный женский день											
28	Возвратились птицы	10.03.25-16.03.25	Акция «Скворечник»			Возвратились птицы				Учим Мишку делиться	Учим Мишку делиться	Устроим куклу комнату С. 39 С.В. Петерина	Правда всегда узнается С. 51 Петрова В.И.	Беседа о товариществе С. 60 Н. В. Дурова.		Материальная культура народов Среднего Поволжья	1,2 мл., ср. Мы едим. с. 24 С.В. Петерина
29	Я путешественник	17.03.25-23.03.25	Выставка детских книг			Я путешественник				Капризники и упрямы	Капризники и упрямы	Ссора С. 117 Программа «Я-	«Тайно всегда становится явным»	Беседа о дружбе и взаимопомощи С. 62 Н. В.		Духовная культура народов Среднего По	1,2 мл. Послушные пуговицы

											ты-мы»	С.51 Петрова В.И.	Дурова.		ВОЛЖЬЯ	
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.25	Виртуальная экскурсия в Крым	День воссоединения Крыма с Россией												
30	Как рождается музыка?	24.03.25-30.03.25	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы						Как рождается музыка?	Как утешить Митю?	Как утешить Митю?	Ссора С. 131 Программа «Я-ты-мы»	Злая неправа С. 53 Петрова В.И.	Беседа о нежности и заботливости Н. В. Дурова.		1,2 мл., ср. Такие разные щетки – помощники.
	Всемирный день театра	27.03.25														
31	Я путешественник	27.03.25	Макет «Обитатели Севера»			Я путешественник				В гости к нам пришли игрушки.	В гости к нам пришли игрушки.	Как помириться С. 120 Программа «Я-ты-мы»	«Кто разбил большую вазу?» С. 55 Петрова В.И.	Беседа об отношениях к старшим С. 64 Н. В. Дурова.	Мой город	1,2 мл., ср. Как правильно содержать одежду в порядке
	Всемирный день театра	27.03.25														
32	Я путешественник	31.03.25-06.04.25	Макет «Обитатели			Я путешественник				Упала Катя	Упала Катя	Ласковые слова	У ленивого	Беседа о настоящей	Чапаевск-город заводов	1,2 мл., ср. Будь

			Севера»			венн ик. Косм ос					С. 121 Про грам ма «Я- ты- мы»	Федор ки всегда отгово рки С. 57 Петров а В.И.	дружбе С. 68 Н. В. Дурова.			опрятн ым и аккура тным	
	День космонавтики.	12.04.25	Выставк а детских творческ их работ «Загадоч ный космос»	День косм онавт ики.													
33	Пришла весна красна	14.04.25- 20.04.25	Весенни й праздни к					При шла весна красн а	Как вести себя с игру шкам и?	Как вести себя с игруш ками?	Что можн о делат ь, что нелз я С. 123 Про грам ма «Я- ты- мы»	Кем быть? С.57 Петров а В.И.	Беседа о добром поступке С. 70 Н. В. Дурова.		Чапаевс к в годы ВОВ	1,2мл. Мы умоем куклу Таню С. 25 С.В. Петери на	
34	Мы на луг ходили	21.04.25- 27.04.25	Альбом ы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»					Мы на луг ходи ли	Драт ься или догов арива ться?	Дратсь я или догова ривать ся?	Драз нить, обиж ать С. 132 Про грам ма «Я-	Без ьруда не будет и плода С. 58 Петров а В.И.	Беседа об отношен ии к животны м С. 72 Н. В. Дурова.	О чем говорили боевые знамена	Герои ВОВ – маршал ы и генерал ы Самарск ой области	1,2 мл., ср. Носово й платок	

			никогда!!»														
37	Человек имеет право...	12.05.25-18.05.25	Стенгазета		Человек имеет право...				Жадина	Жадина	Доброты, а зло пропадет С. 5 Т.А. Шорыгина	«Все работы хороши, выбирай на вкус» С. 63 Петрова В.И.	Беседа об отношении к младшим С. 80 Н.В. Дурова.				1,2 мл., ср. Мои друзья вода и мыло Ср., ст., подготовка. Беседа – диалог «Чистое помещение – залог здоровья» С. 55 Бочкарева О.И.
	День детских общественных организаций России	19.05.25															
38	Я стал на год старше	19.05.25-25.05.25	Книга обо мне.		Я стал на год старше				Я стал на год старше	Добрые слова о дедушке и бабушке	Добрые слова о дедушке и бабушке	Смелые глаза – молодцу краса С.19	«Надо вещи убирать - не придется их искать»	Беседа о чуткости С. 82			1,2 мл., ср. Как пользоваться зубной щеткой

			и детей!»														
40	«Здравствуй, лето!»	02.06.25 – 08.06.25	Праздник «День защиты детей»	Это русская сторона – это Родина моя!					Мирилки	Мирилки	Терпение и труд все перетрут С. 39 Т.А. Шорыгина	Культурный человек С. 9 С.О.Николаева	Беседа о бережном отношении к природе С. 88 Н.В. Дурова.				1,2 мл., ср. Можно ли грызть ногти
	День русского языка	06.06.25	Музыкально – поэтическая зарисовка	День русского языка													
41	Это русская сторона – это Родина моя!	09.06.25-15.06.25				«Маленькие обитатели земли»			Учимся прощать	Учимся прощать	Ложь человека не красит С. 47 Т.А. Шорыгина	Каким я хочу быть. С. 13 С.О.Николаева	Вместе тесно, а врозь скучно С. 89 Н.В. Дурова.				1,2 мл., ср., ст., подгот. Красивые ноготки
	День России	12.06.25	Викторина «День Российской независимости»														
	«Маленькие	16.06.25-	Экологи					Спор	Почем	Почем	Завис	Мои	Беседа о				Все

42	обитатели земли»	22.06.25	ческие акции «Берегите птиц»					т, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		му нужно уметь уступать	у нужно уметь уступать	тливый по чужому счастью сохнет С. 56 Т.А. Шорыгина	достойности и недостатки С. 15 С.О.Николаева	честности С. 91 Н.В. Дурова.			группы Чистые пяточки
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.25	Возложение цветов к монументу Славы	День памяти и скорби													
	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	23.06.25-29.06.25	Спортивный праздник														
43	Подберу я музыку к тебе	30.06.25-06.07.25	Песенный аукцион					Подберу я музыку к тебе	Добрые поступки	Добрые поступки	Кто скоро помог, тот дважды помог С.64 Т.А. Шорыгина	Этичные и неэтичные поступки С. С.О.Николаева	Беседа о правдивости С. 93 Н.В. Дурова.				Все группы Чтобы ушки слышали....

44	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	07.07.25-13.07.25	Экологический праздник			Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.				Мы любим порядок	Мы любим порядок	Нет дружки, а найдешь - береги. С. 70 Т.А. Шорыгина	Не хочу быть неряхой С. 20 С.О.Николаева	Беседа о том как важно думать о других С. 95 Н.В. Дурова.			Все группы Чтобы глазки видели	
	День семьи, любви и верности	08.07.25	Семейная ромашка															
45	Я -фантазёр	14.07.25-20.07.25	Летний проект						Я - фантазёр	Как правильно знакомиться	Как правильно знакомиться	Обсуждение сказки и «Добро и зло» С. 84 Т.А. Шорыгина	Правила этики С. 25 С.О.Николаева	Беседа о лени и трудолюбии С. 97 Н.В. Дурова.			Все группы Чтобы улыбался роток ...	
46	Очевидное-невероятное	21.07.25-27.07.25	Выставка творческих работ воспитанников			Очевидное-невероятное				Протяни руку другу	Протяни руку другу	Обсуждение сказки и «как солдат Страх	Какая бывает красота С. 27 Петрова В.И.	Что такое культура С.33 С.О.Николаева			Все группы Чтобы кусался зубок.	

											побе дил» С. 86 Т.А. Шор ыгин а						
47	Готовимся к олимпиаде	28.07.25-03.08.25	Олимпиада					Готовимся к олимпиаде	Что такое бережливость.	Что такое бережливость.	Обсуждение сказки «жадная обезьянка» С. 89 Т.А. Шорыгина	Маленький, да удаленький С.21 С.О. Николаева	Культурная среда. 36 С.О. Николаева				Все группы Правила умывания
48	Сказка в гости к нам пришла	04.08.25-10.08.25	Спектакль					Сказка в гости к нам пришла	Книжка мастертская	Книжка мастертская	Как надо обращаться к другому человеку с просьбой С. 33 Е.А. Алябьева	Долг платежом красен. С. 39 С.О.Николаева	Скоро в школу С. 54 С.О. Николаева				Все группы Правила приема пищи
49	Я -пешеход	11.08.25-17.08.25	Развлечение «Красный,		Я -пешеход				В мире добрых слов	В мире добрых слов	Какими должны быть	Гостям всегда рады! Как выбрать	Я – пешеход С. 49 С.О.Ник				Все группы Правила хорош

			желтый, зелёный »								маль чики и девоч ки С.28 Е.А. Аляб ьева	ь подаро к. с. 44 С.О. Никол аева	олаева			их снов	
	День физкультурник а	12.08.25	Спортив ные соревнов ания														
50	Собираем урожай	18.08.25- 24.08.25	Конкурс поделок из овощей.		Соби раем урож ай		Соби раем урож ай		Я сам!	Я сам!	Как и чес можн о пора доват ь близк их С. 31 Е.А. Аляб ьева	Гостям всегда рады! Идем в гости с. 46 С.О. Никол аева	Скоро в школу С. 56 С.О. Николае ва			Все группы Прави ла прогул ки	
	День Государственн ого флага Российской Федерации	22.08.25	Конкурс рисунко в														
51	Прощай, лето!	25.08.25- 31.08.25	Создани е мультфи льма «Проща					Про щай, лето!	Как помо чь малы шам?	Как помочь малыш ам?	Как можн о пожа леть? С. 34	Гостям всегда рады! Прини маем гостей	Культур а и мы С. 65 С.О. Николае ва			Все группы Прави ла игры с песком	

III. Организационный раздел Программы

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Средства обучения, оборудования, материалов подбираются СП детским садом № 28 «Ёлочка» исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В СП детском саду № 28 «Ёлочка» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудии, музея технического творчества, космической зоны, территории ОБЖ, городка по ПДД, экологическая тропа на территории ДОО, которые

позволяют расширить образовательное пространство.

В соответствии с Федеральной программой в СП детском саду имеются кабинеты, оснащенные для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. С перечнем оборудования и средств обучения в СП детский сад № 28 «Ёлочка» в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/G-BBSyD6zkwi5w>

Систематически обновляются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписка на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания СП детский сад № 28 «Ёлочка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Составляется инфраструктурный лист СП детского сада № 28 «Ёлочка» по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);

«Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или

Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюды», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

«Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета

«Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

«На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню»,

«Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е.

Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов

«Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревну», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой

«Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», Р. Качанов, студия «Союзмультфильм», 1977
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019г.
Фильм «Сладкая сказка» Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970
Цикл мультфильмов «Чебурашка и Крокадил Гена», Союзмультфильм, режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебрянное копытце», Союз мультфильм, режиссер Соколовский, 1977.
Фильм «Щелкнчик» «Союзмультфильм», режиссер Степанцев, 1973
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х.Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его

образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) представление о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:

-празднование Дня знаний (интерактивные площадки), поздравление первоклассников на линейке в школе

празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанниками детского сада своих педагогов и сотрудников детского сада);

-выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города («Чапаевская матрёшка», «Когда зажигается ёлка», возложение цветов к Монументу Славы, парад Победы,)

-поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;

- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;

-премьера музыкального спектакля;

-организация выставок в техническом музее

-фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;

-творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;

-фестиваль педагогических идей «Лучшее – детям».

-посещение воспитанниками подготовительных групп спортивного комплекса «Луч», участие в ежегодных спортивных соревнованиях «Старты надежд»

-встречи в детско-родительском клубе «Мы вместе!»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Форма	Краткое описание
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.
«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС СП детского сада № 28 «Ёлочка» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС СП детского сада № 28 «Ёлочка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральной программой ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» самостоятельно проектирует РППС, которая соответствует ФГОС ДО, учитывает цели и принципы Федеральной программы, возрастную и гендерную специфику.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС СП детского сада № 28 «Ёлочка» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соблюдает целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС отвечает требованиям: содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В СП детского сада № 28 «Ёлочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в СП детского сада № 28 «Ёлочка» имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками .

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ООП -ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» может применить при необходимости сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения

педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В СП детского сада № 28 «Ёлочка» - 12 часовое пребывание детей.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости вида

реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В СП детский сад № 28 «ЁЛОЧКА» принято решение о наличии второго завтрака и уплотненного полдника, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В соответствии с Федеральной программой, с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса в СП разработаны режимы дня для детей от 2 до 3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

**Режим дня
подготовительной к школе группы (6-7 лет)
(холодный период года)**

Воспитатель: Бибнева О.С.

Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике.	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике.	8.00-8.05

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Гигиенические и водные процедуры, подготовка к завтраку	8.30-8.35
Завтрак.	8.35-8.50
Игры детей по интересам, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 -9.30, 10.00-10.30 10.40 – 9.00 – 9.30, 9. 40-10.10 11.30-12.00,(ВТ) 9.00 – 9.30, 9.50 – 10.20, 10.40 -11.10 (СР) 9.00 – 9.30, 9.40-10.10 11.50 – 12.20, (ЧТ) 9.00-9.30 9.45 – 10.15, 10. 40-11.10 (ПТ)
Самостоятельные игры детей, логоминутка, чтение художественной литературы	9.30 – 9.40, 10.10 -10.25(ПН) 9.30 – 9.50, 10.20-10.30,(ВТ) 9.00 – 9.40, 10.10-10.20, 10.50-11.50 (СР) 9.30 – 9.40, 10.10-10.20, (ЧТ) 9.30 –9.40, 10.10-10.20 (ПТ)
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке.	10.50 -11.00
Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей), двигательная активность,	11.00-12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические, водные процедуры, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну	12.55– 13.00
Сон	13.00-15.30
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.	15.30 – 15.45
Полдник	15.45– 16.00
Занятия	
Чтение художественной литературы, двигательная деятельность под музыку, развитие алгоритмического мышления, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез, театрализованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Совместная деятельность детей и взрослых. Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.40

	16.40-16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, возвращение с прогулки. Постепенный уход детей домой	16.50– 20.00

**Режим дня подготовительной к школе группы
на теплый период**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика. Ароматерапия в комплексе с дыхательными упражнениями	8.20 – 8.30
Водно - гигиенические процедуры: - умывание прохладной водой	8.30 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.55 – 12.00
Занятия на свежем воздухе (по графику)	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10
Дополнительное питьё	9.30 – 9.40
Игры на воздухе, индивидуальная работа	10.10 – 10.30
Второй завтрак (витаминизация)	10.30 – 10.40
Воздушные ванны: Форма одежды: майка, трусики, панама	10.45 – 11.00
Спортивные развлечения	11.10 – 11.40
Дополнительное питье	11.40 – 11.50
Солнечные ванны: Форма одежды: трусики, панама	11.50 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00
Водно-гигиенические процедуры: 1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	12.00 – 12.15
Обед Подготовка ко сну	12.15 – 12.50
Сон	12.50 – 15.20
Гимнастика после сна	15.20 – 15.30
Закаливание и водно-гигиенические процедуры: 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	15.30 – 15.40
Полдник (уплотненный)	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	16.00 – 20.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Структура ООП - ОП ДО СП детский сад № 28 «Ёлочка» содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

С изменениями и дополнениями от: 17.02.2023г.

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной программой дошкольного образования

Занятие – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и

<p>упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	--

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к занятиям (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятий.

Формы организации детей в рамках занятий

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность

	взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
--	--

В период педагогической диагностики проводятся: занятия диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте занятия проводятся 32 учебные недели в течение, которых проводятся занятия на основе основных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, чтение художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего и дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия проводятся в соответствии с «Сеткой занятий ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 Ёлочка».

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной, и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое	-двигательная деятельность	-двигательная (основные виды

развитие	(основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)
Социально-коммуникативное развитие	-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
Познавательное развитие	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);	-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
Речевое развитие	-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
Художественно-эстетическое	-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных

		инструментах).
--	--	----------------

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План занятий на учебный год

План занятий на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	2	60	66	1980/33
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	3	90	99	2970/49,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
	Хореография	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	15	450	480	14850/247,5

Занятия по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности, хореографии организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Третье занятие по двигательной деятельности проводится на прогулке.

**План занятий на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР 3 подгруппы, воспитатель Бибнева О.С.
(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1(1 в режиме дня)	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	1(2 в режиме дня)	30	33	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	1	30	33	990/16,5
	Хореография	(1в режиме дня)	0	0	0
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	11	330	363	10890/181,5

**План занятий на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР 4 подгруппы, воспитатель Бибнева О.С.
(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1(1 в режиме дня)	30	33	990/16,5

Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	2 (1 в режиме дня)	60	66	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	(1в режиме дня)	0	0	0
	Хореография	(1в режиме дня)	0	0	0
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	11	330	363	10890/181,5

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ТНР 3,4 подгруппы, воспитатель Бибнева О.С. (реализует 2 учитель-логопед)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (31 неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	4	120	124	3720/62
	Итого	4	120	124	3720/62
	Итого	15	450	487	14610/243,5

План занятий на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ЗПР 2 подгруппы, воспитатель Бибнева О.С. (реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1(1 в режиме дня)	30	33	990/16,5

Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	2 (1 в режиме дня)	60	66	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2 (1 в режиме дня)	60	66	1980/33
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	(1 в режиме дня)	0	0	0
	Хореография	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	11	330	363	10890/181,5

План коррекционно-развивающей работы на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) с детьми с ЗПР 2 подгруппы, воспитатель Бибнева О.С. (реализует 2 учитель-дефектолог с детьми с ЗПР 2 подгруппы)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (31 неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	2	60 (30,30)	62	1860/31
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	2	60 (30,30)	62	1860/31
	Итого	4	120	124	3720/62
Итого		15	450	487	14100/243,5

С детьми с ТНР учитель-логопед проводит:

- в подготовительной к школе группе – 2 фронтальных занятий по коммуникативной деятельности (подготовка к обучению грамоте и ОЗОМ и развитие речи) и 2 занятия на развитие познавательной сферы (математические представления).

Сетка занятий подготовительной к школе группе на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Бибнева О.С. подготовительная к школе группа		
ПН			<p>Занятие (конструирование) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) (кроме детей с ТНР 4 подгруппы) 9.00 -9.30</p> <p>Занятие (изобразительная деятельность) 10.00 – 10.30</p> <p>Занятие (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 10.40 – 11.10</p> <p>9.00 – 9.30 2 логопед с детьми ТНР 4 подгруппы 2 дефектолог с детьми с ЗПР 2 подгруппы</p>
ВТ			<p>Занятие (познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) 9.00 – 9.30</p> <p>Занятие (речевая деятельность) (Обучение элементам грамоты) (кроме детей с ТНР 3,4 подгрупп) 9.40 – 10.10</p> <p>Занятие (музыкальная деятельность) 11.30-12.00</p> <p>9.00-9.30 2 дефектолог с детьми с ЗПР 2 подгруппы</p> <p>9.40 – 10.10 2 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппа 10.10-10.40 2 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппа</p>

СР			<p>Занятие (познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование) (кроме детей с ТНР 3 подгруппы) 9.00 – 9.30</p> <p>Занятие (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы) 9.50 – 10.20</p> <p>Занятие (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 10.40 -11.10</p>	<p>9.00 – 9.30 2 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппа</p> <p>10.20 – 10.50 2 дефектолог с детьми с ЗПР 2 подгруппы</p>
ЧТ			<p>Занятие (познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование) (кроме детей с ТНР 4 подгруппы) 9.00 – 9.30</p> <p>Занятие (речевая деятельность) (кроме детей с ЗПР 2 подгруппы, ТНР 3 подгруппы) 9.40 – 10.10</p> <p>Занятие (двигательная деятельность на прогулке) (занятие по физическому развитию) 11.50 – 12.20</p>	<p>9.00 – 9.30 2 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппа 9.40 – 10.10 2 дефектолог с детьми с ЗПР 2 подгруппы</p> <p>2 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппа Занятие педагога-психолога в блоке совместной деятельности 2 подгруппы</p>
ПТ			<p>Занятие (хореография)) (кроме детей с ТНР 4 подгруппы) 9.00 -9.30</p> <p>Занятие (изобразительная</p>	<p>9.00 -9.30 2 логопед с детьми с ТНР 4 подгруппа 10.40 – 11.10 2 логопед с детьми с ТНР 3</p>

			деятельность) 9.45 – 10.15 Занятие (музыкальная деятельность) (кроме детей с ТНР 3 подгруппы) 10.40 – 11.10	подгруппа
Итого количество занятий	15		15	

Занятие (изобразительная деятельность) – проводит педагог по изо

Занятие (двигательная деятельность) – проводит инструктор по физической культуре

Занятие (музыкальная деятельность) – проводит музыкальный руководитель

Занятие (речевая деятельность) (Обучение элементам грамоты) – проводит учитель-логопед

Занятие (хореография) – проводит педагог дополнительного образования

2 учитель – дефектолог – (2Д) Видюшкина Л.Б

1 учитель-логопед - (1Л) Касьянова Е.Н.

2 учитель – логопед – (2Л) Попова Е.В.

3 учитель-логопед – (3Л) Завидова Е.И.

Занятие педагога-психолога в блоке совместной деятельности – Федоров М.А.

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Лексическая тема коррекционно- развивающих	Дата	Итоговое мероприятие
----------	----------------------	---	------	----------------------

		занятий		
1	День знаний	Педагогическая	02.09.24	Праздник Знаний
	Здравствуй, детский сад!	диагностика	09.24	е «Новоселье»
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
2	День рождения нашего города		09.09.24-15.09.24	Выставка работ детей и взрослых
	Международный день грамотности			ующия грамотности России»
3	Кто встречает нас в саду?		16.09.24-22.09.24	Альбом « Кто встречает нас в саду?»
4	Путешествие в страну Безопасности		23.09.24-29.09.24	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»
	День работника дошкольного образования		27.09.24	Концерт ко Дню дошкольного работника Выставка рисунков «Мой воспитатель»
	День пожилого человека		01.09.24	Копилка «Добрые дела»
5	Если хочешь быть здоров?	Я - человек	30.09.24-06.10.24	Спартакиада
	День защиты животных		04.10.24	Лепбук «Защити животных»
	Международный день музыки		01.10.24	Выставка творческих проектов «С музыкой по жизни»
	Международный День учителя		05.10.24	Поздравление учителей
6	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью.	07.10.24-13.10.24	Макет осеннего дерева
	День отца в России		15.10.24	Выставка книжек –малышек «Папины сказки»
7	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овоци.	14.10.24-20.10.24	Выставка«Осень в гости в сад пришла – угощение принесла».
8	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	21.10.24-27.10.24	Выставка творческих работ детей

9	Осень в гости к нам пришла		28.10.24-03.11.24	Осенний праздник
	День народного единства		04.11.24	Проект группы «День народного единства»
10	Чем богата наша Русь?	Дары леса	04.11.24-10.11.24	Фольклорные посиделки
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		08.11.24	Возложение цветов к подножию мемориала.
11	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	11.11.24-17.11.24	Фотовыставка
12	Кто с нами рядом живет?	Птичий двор	18.11.24-24.11.24	Фотовыставка
	День матери в России		26.11.24	Поздравление мам. Коллаж «Вот такая мама-золотая прямо»
13	Кто живет в лесу?	Дикие животные	25.11.24-01.12.24	Проект «Жалобная книга природы»
	День государственного герба Российской Федерации		30.11.24	Викторина «Государственные символы России»
	День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов		03.12.24	Мероприятие «Согреем душу теплым словом».
14	Помоги ближнему	Зимующие птицы	02.12.24-08.12.24	Акция «Помоги ближнему»
	День волонтера (добровольца) в России		05.12.24	Выставки детских книжек-малышек «Как стать волонтером»
	Международный день художника		08.12.24	Выставка рисунков «Самарские художники и их произведения»
	День Героев Отечества		09.12.24	Беседа
15	Встреча зимы	Зимние забавы	09.12.24 -15.12.24	Коллаж « Зимние забавы»
	День Конституции Российской Федерации		12.12.24	Рассматривание иллюстраций, альбомов: «12 декабря -

				День Конституции РФ
16	Встреча зимы	Зимовье зверей	16.12.24-22.12.24	Коллаж
17	Каникулы. Скоро Новый год!	Индивидуальная работа	23.12.24-31.12.24	Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда»
18	Каникулы		01.01.25– 07.01.25	Газета «Как я повел каникулы»
19	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	06.01.25-12.01.25	Выставки творческих работ
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	13.01.25-19.01.25	Выставки творческих работ
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	20.01.25-26.01.25	Выставки творческих работ
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.25	Беседа о детях в блокадном Ленинграде
22	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	27.01.25-02.02.25	Лепбук
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		02.02. 25	Встреча с интересными людьми
23	Кем быть? Космические профессии.	Посуда	03.02.25-09.02.25	Конкурс проектов «Чудеса из ничего: физические явления»
	День российской науки		08.02.25	Проект «Моя семья»
24	Моя семья и я сам	Моя семья	10.02.25-16.02.25	Выставка рисунков «Военные профессии!»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02.25	Проект «Интересные места планеты»
25	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа	17.02.25-23.02.25	Выставка «Книжки- малышки»
	Международный день родного языка		21.02.25	Поздравление мужчин
	День защитника Отечества		23.02.25	Проект по желанию детей
26	Мы строители	Мой дом	24.02.25 – 02.03.25	Посещение персональных выставок детей и взрослых

27	Мы-художники	Продукты питания	03.03.25-9.03.25	Поздравление женщин
	Международный женский день		08.03.25	Акция «Скворечник»
28	Возвратились птицы	Перелетные птицы	10.03.25-16.03.25	Выставки детских книг
29	Я путешественник	Инструменты	17.03.25-23.03.25	Виртуальная экскурсия в Крым
	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.25	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы
30	Как рождается музыка?	Транспорт	24.03.25-30.03.25	
	Всемирный день театра		27.03.25	Макет «Обитатели Севера»
31	Я путешественник	Животные Севера	31.03.25-06.04.25	Досуг
	День смеха		01.04.25	Макет «Обитатели жарких стран»
32	Я путешественник. Космос	Животные жарких стран	07.04.25-13.04.25	Выставка детских творческих работ «Загадочный космос»
	День космонавтики.		12.04.25	Весенний праздник
33	Пришла весна красна		14.04.25-20.04.25	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»
34	Мы на луг ходили	Цветы	21.04.25-27.04.25	Проекты
35	Мы на луг ходили	Насекомые	28.04.25 – 04.05.25	Праздничное шествие
	Праздник Весны и Труда		01.05.25	Выставка творческих детских работ, возложение цветов к Вечному огню
36	Спасибо, деду, за победу		05.05.25-11.05.25	Выставка творческих работ «Пусть не будет войны никогда!!!»
	День Победы		09.05.25	Стенгазета
37	Человек имеет право...		12.05.25-18.05.25	
	День детских общественных организаций		19.05.25	

	России			
38	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	19.05.25-25.05.25	Книга обо мне.
	День славянской письменности и культуры		24.05.25	
39	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	26.05.25-01.06.25	Выпускной.
	День защиты детей		01.06.25	Выставка детских работ «Улыбки детей!»
40	«Здравствуй, лето!»		02.06.25 – 08.06.25	Праздник «День защиты детей»
	День русского языка		06.06.25	Музыкально – поэтическая зарисовка
41	Это русская сторонка – это Родина моя!		09.06.25-15.06.25	
	День России		12.06.25	Викторина «День Российской независимости»
42	«Маленькие обитатели земли»		16.06.25-22.06.25	Экологические акции «Берегите птиц»
43	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		22.06.25	Возложение цветов к монументу Славы
44	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		23.06.25-29.06.25	Спортивный праздник
	Подберу я музыку к тебе		30.06.25-06.07.25	Песенный аукцион
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.		07.07.25-13.07.25	Экологический праздник
46	День семьи, любви и верности		08.07.25	Семейная ромашка
47	Я -фантазёр		14.07.25-20.07.25	Летний проект
48	Очевидное-невероятное		21.07.25-27.07.25	Выставка творческих работ воспитанников
49	Готовимся к олимпиаде		28.07.25-03.08.25	Олимпиада
	Сказка в гости к нам пришла		04.08.25 -10.08.25	Спектакль

50	Я -пешеход		11.08.25-17.08.25	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
	День физкультурника		12.08.25	Спортивные соревнования
51	Собираем урожай		18.08.25-24.08.25	Конкурс поделок из овощей.
	День Государственного флага Российской Федерации		22.08.25	Конкурс рисунков
52	Прощай, лето!		25.08.25-31.08.25	Создание мультфильма «Прощай, лето!»
	День российского кино		27.08.25	

**Календарно-учебный график воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Дата	Занятия	Организованная досуговая деятельность (каникулы)
1	День знаний	02.09.24	Педагогическая диагностика	
	Здравствуй, детский сад!	09.24		
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
2	День рождения нашего города	09.09.24-15.09.24	Педагогическая диагностика	
	Международный день грамотности			
3	Кто встречает нас в саду?	16.09.24-22.09.24	1	
4	Путешествие в страну Безопасности	23.09.24-29.09.24	2	
	День работника дошкольного образования	27.09.24		
	День пожилого человека	01.09.24		
5	Если хочешь быть здоров?	30.09.24-06.10.24	3	
	День защиты животных	04.10.24		
	Международный день музыки	01.10.24		
	Международный День учителя	05.10.24		
6	Осень в гости к нам пришла	07.10.24-13.10.24	4	
	День отца в России	15.10.24		
7	Осень в гости к нам пришла	14.10.24-20.10.24	5	
8	Осень в гости к нам пришла	21.10.24-27.10.24	6	
9	Осень в гости к нам пришла	28.10.24-03.11.24	7	
	День народного единства	04.11.24		
10	Чем богата наша Русь?	04.11.24-10.11.24	8	

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.24		
11	Кто с нами рядом живет?	11.11.24-17.11.24	9	
12	Кто с нами рядом живет?	18.11.24-24.11.24	10	
	День матери в России	26.11.24		
13	Кто живет в лесу?	25.11.24-01.12.24	11	
	День государственного герба Российской Федерации	30.11.24		
	День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов	03.12.24		
14	Помоги ближнему	02.12.24-08.12.24	12	
	День волонтера (добровольца) в России	05.12.24		
	Международный день художника	08.12.24		
	День Героев Отечества	09.12.24		
15	Встреча зимы	09.12.24 -15.12.24	13	
	День Конституции Российской Федерации	12.12.24		
16	Встреча зимы	16.12.24-22.12.24	14	
17	Каникулы. Скоро Новый год!	23.12.24-31.12.24		Каникулы
18	Каникулы	01.01.25– 07.01.25		Каникулы
19	Мы юные модельеры-конструкторы	06.01.25-12.01.25	15	
20	Мы юные модельеры-конструкторы	13.01.25-19.01.25	16	
21	Мы юные модельеры-конструкторы	20.01.25-26.01.25	17	
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.25		
22	В гостях у бабушки Федоры	27.01.25-02.02.25	18	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. 25		

23	Кем быть? Космические профессии.	03.02.25-09.02.25	19	
	День российской науки	08.02.25		
24	Моя семья и я сам	10.02.25-16.02.25	20	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.25		
25	Почемучкина неделя	17.02.25-23.02.25	21	
	Международный день родного языка	21.02.25		
	День защитника Отечества	23.02.25		
26	Мы строители	24.02.25 – 02.03.25	22	
27	Мы-художники	03.03.25-9.03.25	23	
	Международный женский день	08.03.25		
28	Возвратились птицы	10.03.25-16.03.25	24	
29	Я путешественник	17.03.25-23.03.25	25	
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.25		
30	Как рождается музыка?	24.03.25-30.03.25	26	
	Всемирный день театра	27.03.25		
31	Я путешественник	31.03.25-06.04.25	27	
	День смеха	01.04.25		
32	Я путешественник. Космос	07.04.25-13.04.25	28	
	День космонавтики.	12.04.25		
33	Пришла весна красна	14.04.25-20.04.25	29	
34	Мы на луг ходили	21.04.25-27.04.25	30	
35	Мы на луг ходили	28.04.25 – 04.05.25	31	
	Праздник Весны и Труда	01.05.25		
36	Спасибо, деду, за победу	05.05.25-11.05.25	32	
	День Победы	09.05.25		
37	Человек имеет право...	12.05.25-18.05.25	33	
	День детских общественных организаций России	19.05.25		

38	Я стал на год старше	19.05.25-25.05.25	Педагогическая диагностика	
	День славянской письменности и культуры	24.05.25		
39	Я стал на год старше	26.05.25-01.06.25		
	День защиты детей	01.06.25		
40	«Здравствуй, лето!»	02.06.25 – 08.06.25		Каникулы
	День русского языка	06.06.25		
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	09.06.25-15.06.25		Каникулы
	День России	12.06.25		
42	«Маленькие обитатели земли»	16.06.25-22.06.25		Каникулы
43	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.25		
44	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	23.06.25-29.06.25		Каникулы
	Подберу я музыку к тебе	30.06.25-06.07.25		Каникулы
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	07.07.25-13.07.25		Каникулы
46	День семьи, любви и верности	08.07.25		
47	Я -фантазёр	14.07.25-20.07.25		Каникулы
48	Очевидное-невероятное	21.07.25-27.07.25		Каникулы
49	Готовимся к олимпиаде	28.07.25-03.08.25		Каникулы
	Сказка в гости к нам пришла	04.08.25 -10.08.25		Каникулы
50	Я -пешеход	11.08.25-17.08.25		Каникулы
	День физкультурника	12.08.25		
51	Собираем урожай	18.08.25-24.08.25		Каникулы

	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.25		
52	Прощай, лето!	25.08.25-31.08.25		Каникулы
	День российского кино	27.08.25		

В период педагогической диагностики проводятся: занятия диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 33 учебные недели в течение, которых проводятся занятия на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

В каникулярное время с детьми дошкольного возраста проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период занятия проводятся в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

6 – 7 лет

Образовательные области	Перечень литературы
Социально –	1 Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>возраста/ Н.В. Краснощёкова. – Изд.8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 215с. – (Школа развития)</p> <p>2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 208с. (Библиотека современного детского сада)</p> <p>3.Шорыгина Т.А. Моя семья. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>4..Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.</p> <p>5..Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.: обл.</p> <p>6.Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие./ Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014.- 214с.</p> <p>7. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014.- 210с</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>1.Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</p> <p>3. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-</p>

	<p>128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>5. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</p> <p>6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»</p> <p>9.. Дыбина О.В. творим, изменяем, преобразуем: Игры занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М. ТЦ Сера, 2015.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>10. Тропинка в экологию: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет/ А.Д.Шатова.- М.: Вентана – Граф, 2015. – 176с. – (Тропинки)</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p>
<p>Физическое развитие.</p>	<p>- «С физкультурой в ногу из детского сада в школу». Автор Н.В. Полтавцева. Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-синтез, 2009.- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в</p>

	<p>детском саду.</p> <p>А.С.Галанов.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста : методическое пособие для воспитателя А.С.Галанов. – М.: Вентана-Граф. 2015.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>1. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь)</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 288с.</p> <p>3. Ушакова, Струнина: Развитие речи детей 6-7 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры. ФГОС Издательство: <u>Вентана-Граф</u>, 2014 г.</p> <p>Серия: Тропинки</p> <p>4.Лидия Журова: Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС Издательство: <u>Вентана-Граф</u>, 2016 г.Серия: Тропинки</p> <p>8.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>1.Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова.- 2-е изд.- М.; ООО«Русское слово - учебник», 2018 – 112с.- (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.79с.</p> <p>3.Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№1 – Самара: ООО «Научно –</p>

	<p>технический центр», 2018.- 58с</p> <p>4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№2 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с.</p> <p>5. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№3 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с.</p> <p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2021. – 144с.</p> <p>8. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова Издательство: <u>ИД Цветной мир</u>, 2018 г.</p>
--	--

Методические пособия для организации работы с детьми ТНР

Во зраст	Вариативн ая программа (полное наименование из книги с издательством, автором)	Перечень литературы	Дидактичес кие пособия
6- 7 лет	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7

	<p>компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2015. - 240</p>	<p>для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации.</p>	<p>лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Употребление предлогов 3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО: Картотека сюжетных картинок)</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 112 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.</p>
--	---	--	--

		<p>Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>Худ.И.Ф.Дукк.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 32 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-64 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть I.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'] . –</p>
--	--	--	--

			<p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.</p> <p>Панно «Фрукты-овощи»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p> <p>Д/и «Волшебная геометрия»</p> <p>Д/и «Забавные истории 2»</p> <p>Д/и «Маленькие</p>
--	--	--	---

			<p>слова»</p> <p>Д/и «Почемучка 4»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Игры Зайцева</p> <p>Игра «Путешественник»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи узор»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Карточки со словами с 3-мя</p>
--	--	--	--

			<p>звуками</p> <p>Карточки со словами с 4-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 5-ю звуками</p> <p>Конструктор «Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> <p>Игры Воскобовича</p>
--	--	--	--

Методические пособия для организации работы с детьми ЗПР

Возраст	Вариативная программа (полное наименование из книги с издательством, автором)	Перечень литературы	Дидактические пособия
6-7 лет	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой	Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1. Система работы	- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию:

	<p>психического развития.</p>	<p>со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. Алябьева Е.А.</p> <p>Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Алябьева Е.А.</p> <p>Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2011.-64 с Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе. Коррекционные игры и упражнения - М: АСТ \ Астрель, 2007г. – 67 с. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.-78 с Венгер</p>	<p>уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.</p> <p>Панно «Фрукты-овощи»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p> <p>Д/и «Волшебная геометрия»</p> <p>Д/и «Забавные истории 2»</p> <p>Д/и «Маленькие слова»</p> <p>Д/и «Почемучка 4»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и</p>
--	-------------------------------	---	---

		<p>Л.А.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М: Просвещение, 1988.- 144с.</p> <p>Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб: Речь, 2006-400с.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство - пресс, 2012, с-96.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А.. Развитие элементарных математических представлений 6 – 7 лет. М: Мозаика-синтез, 2007. – 176с.</p> <p>Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007).</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в</p>	<p>фрукты»</p> <p>Игры Зайцева</p> <p>Игра «Путешественник»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи узор»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Карточки со словами с 3-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 4-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 5-ю звуками</p> <p>Конструктор</p>
--	--	---	--

		<p>развитии. М. Владос, 2010. 4-7</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-синтез, 2007. 6-7– 178с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседа о временах года. М: ТЦ Сфера, 2008-96с.</p>	<p>«Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> <p>Игры Воскобовича</p>
--	--	---	--

Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

2 группы для детей 1,5 – 3 лет общеразвивающей направленности

2 группы для детей 3 - 4 лет комбинированной направленности(ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 5 - 6 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 6 - 7 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

Используемые Программы: ФОП и парциальные программы

ООП – ОП ДО составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО

ссылка на федеральную программу <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/fed-programma.pdf>

Используемые парциальные программы:

«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/
Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник»,
2017.- 168с. – (ФГОС ДО)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс» 2016.- 512с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова 2021г

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 240с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

5. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

6. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

7. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

8. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

4. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

5. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

6. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

5. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

6. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

7. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

8. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как

синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Список детей

подготовительная к школе группа: воспитатель Бибнева О.С.

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Алексеев Михаил Романович	08.07.2018	Кутузова,121
2.	Беседина Кристина Дмитриевна	29.01.2018	Победы,113
3.	Беспалова Алёна Владимировна	15.06.2018	Строительная 8-87

4	Боброва Дарина Александровна	20.12.2017	Строительная 10-51
5.	Гребёнкин Иван Павлович	30.12.2018	Ленина 1-95
6.	Кеттерлинг Дмитрий Сергеевич	10.01.2018	Строительная 18-3
7.	Камленков Богдан		
8.	Пикалова Софья Андреевна	01.05.2018	2-я Северная 55
9.	Питасова Елизавета Антоновна	16.09.2018	Калинина 22-32
10	Пуларгина Василина Ильинична	26.12.2017	Строительная 8а-39
11.	Тимошкина София Романовна	14.08.2018	Калинина.78
12.	Ульянова Ярослав Владиславович	04.09.2018	Калинина 31-64
13.	Хвальнова Вероника Антоновна	11.07.2018	Калинина 38-38
14.	Хохлова София Анатольевна	03.03.2018	Вокзальная 68-1
15.	Яхшиева Замира Александровна	06.02.2018	Медицинская 2-30
16.	Корнюшин Алексей Эрланович	07.07.2018	2-ая Монтажная 6-1
17.	Толокина Ангелина Александровна	14.02.2018	Калинина 36-13
18.	Юсов Лев Алексеевич	26.10.2018	Короткая 1-115
19.	Керновский Арсен Дмитриевич	25.05.2018	Вокзальная 2-43
20.	Васильев Марк Сергеевич	30.06.2018	Короткая 3-69
21.	Михайлова Ксения Александровна	15.10.2018	Строительная 12-73
22.	Брослав Елизавета Витальевна	02.02.2018	Строительная 2-66
23.	Мулюкин Арсений Александрович	28.08.2018	Крупской 61

Комплексы утренней гимнастики

для детей подготовительной группы

Годовые задачи:

1. Настроить, “зарядить” организм ребенка на весь предстоящий день
 2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
 3. Содействовать профилактике плоскостопия.
 4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
 5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.
 7. Сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную, дыхательную системы
 8. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.
- Все упражнения выполняются 7-9 раз, прыжки повторяются 3-4 раза.
Основная стойка для детей 6-7 лет – пятки вместе, носки врозь.

Сентябрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

II. Упражнения без предметов

• **«Поклонись головой».**И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.

• **«Рывки руками»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях

1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.

• **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо,

2- и. п., то же в левую сторону.

• **«Наклоны – скручивания»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево,

2- и. п., то же в левую сторону

• **«Стойкий оловянный солдатик»**

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу . 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе . 1-8 прыжки на двух ногах на месте

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

Сентябрь 2 неделя

I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась (2-3 раза).

II. Упражнения с малым мячом

• **«Мяч вверх».**И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п.. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

• **«Наклон вперед».**И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

• **«Прокати мяч» .**И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

• **«Достань мяч» .**И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

III. Игра «Совушка».

Сентябрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на носочках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, легкий бег.

II. Упражнения без предметов

• **«Хлопок вверх»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу

1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

• **«Качаем головой»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• **«Наклонись вперед»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п.

• **«Маятник»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
влево

. 1- наклон вправо, 2- наклон

• **«Приседания»**

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

1- присесть, руки вперед, 2- и. п.

• **«Прыжки – звездочки»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу

2- и. п.

. 1- ноги врозь, руки вверх,

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Сентябрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с флажками

• «**Флажки вверх**»

И. П.: основная стойка, флажки внизу .1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх;
. 3 – руки в стороны; 4 – и.п. .

• «**Повороты**»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, руки прямые. 1- 2 – поворот вправо (влево), флажки в стороны,руки прямые; 3 – 4 – вернуться в.п.

• «**Приседания**»

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 –и.п.

• «**Наклоны вперёд**».И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты . 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

• «**Достань флажки**».И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

• «**Прыжки**».И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Октябрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

II. Упражнения без предметов

• «**Руки вверх**»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища . 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

• «**Поворот в сторону**»

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. . 1- поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2- вернуться в и.п.

• «**Наклон вперёд**»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

• «**Ноги вверх**»

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. .1- поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол);2-и. п. Плечи не проваливать.

• «**Прыжки**»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Октябрь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба со сменой ведущего по сигналу, подскоки, легкий бег, ходьба.

II. Упражнения с веревочкой

• «Веревочку вверх»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу . 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п.

• «Положи веревочку»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п.

• «Повороты»

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед 1- поворот вправо, 2- и. п., то же в другую сторону

• «Наклоны»

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка сверху..1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону

• «Полуприседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу .1- присесть, веревочка вперед, 2- и. п.

• «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Октябрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег враспынную, боковой галоп, ходьба «Великаны» и «Гномы»

II. Упражнения с обручем

• «Обруч вверх – назад»

И. П. ноги на ширине ступни, обруч внизу, хват с боков
1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться, 2- и. п., то же с левой ноги

• «Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч., обруч у груди
1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки,. 2- и. п., то же влево

• «Наклоны с обручем»

И. П.: ноги на ширине плеч, обруч низу
1- поднять обруч вперед, вертикально, 2- наклониться, коснуться ободом пола, 3- подняться обратно, 4- и. п.

• «Приседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков)
1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и. п.

• «Покрути обруч»

И. П.: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой)
Круговые вращения обручем на талии

• «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег на носочках, проверка осанки.

Октябрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному между предметами – змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

II. Упражнения без предметов

• **«Руки к плечам»**

И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам . 1- 4 – круговые движения руками вперёд; . 5 – 8 - то же назад.

• **«Наклоны в стороны»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. . 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; . 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

• **«Наклоны».**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. . 1- руки в стороны; .2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом;. 3 –выпрямиться, руки в стороны; .4 – и.п. То же к левой ноге.

• **«Хлопок в ладоши под коленом».**

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

• **«Прыжки».**

И. П.: основная стойка, руки в стороны . 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п..На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Перестроение в колонну по одному.

Ноябрь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с гантелями

• **«Гантели вверх»**

И. П.: ноги на ш. п., гантели внизу . 1- гантели в стороны, 2- вверх, подняться на носочки, 3- в стороны, 4- и. п.

• **«Атлеты»**

И. П. ноги на ш. п., гантели в стороны . 1- гантели к груди, руки к низу, сгибаем в локтевых суставах, 2- и. п.

• **«Наклоны в сторону»**

И. П. ноги на ширине плеч, гантели внизу . 1- наклон вправо, левая рука над головой, . 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Махи ногами»**

И. П. ноги на ш. ст., гантели в прямых руках у груди . 1-4- махи правой и левой ногами до гантелей поочередно

• **«Приседания с гантелями»**

И. П. пятки вместе, носки врозь, гантели внизу . 1- присесть, гантели вынести вперед, 2- и. п.

• **«Прыжки – звездочки»**

И. П. ноги вместе, гантели внизу. 1-8- прыжки – звездочки

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Ноябрь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

- II. Упражнения на гимнастической скамейке.**
- **«Руки в стороны»** . И. П.: - сидя верхом на скамейке, руки на поясе . 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.
 - **«Наклоны»** . ИИИ.П. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. . 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.
 - **«Повороты»** . И И.П. – сидя на скамейке верхом, руки за головой; . 1 – поворот вправо, руку в сторону; . 2 - вернуться в и.п. То же влево.
 - **«Шаг на скамейку»** .И.П. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. . 1 – шаг правой ногой на скамейку; . 2 – шаг левой ногой на скамейку; . 3 – шаг правой ногой со скамейки; 4 – то же левой. Повернуться кругом, лицом к скамейке и повтор.упражн. (8 раз).
 - **«Ноги вверх»** . И И.П. – лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; . 1 – 2 поднять прямые ноги вверх-вперёд; 3-4 и.п.
 - **«Прыжки»** .И.П. – стоя боком к скамейке, руки произвольно. Прыжки на двух ногах; на правой, затем на левой ноге вокруг скамейки.
- III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.**

Ноябрь 3 неделя

I. Игра «Догони свою пару» (перебежки с одной стороны площадки на противоположную сторону, дистанция 10м).

II. Упражнения с гимнастической палкой

- **«Палку вверх»**.И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.
- **«Приседания»**.И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.
- **«Выпад в сторону»**.И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.
- **«Повороты»**.И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч, . 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.
- **«Ноги вверх»**.И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.
- **«Прыжки»**.И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой..

III. Игра «Затейники».

Ноябрь 4 неделя

I. Игра «Угадай, чей голосок». Ходьба и бег по кругу.

II. Упражнения с мячом большого d

• **«Мяч вверх».**

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу..1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх;4 –и. п.

• «**Поймай мяч**».И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча о пол и ловля его.. Выполняется в произвольном темпе.

• «**Повороты**».И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. . Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону).

• «**Броски мяча**»

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

• «**Приседания**».И. П.: основная стойка, мяч внизу..1- 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.

III. Игра «Удочка».

.Ходьба в колонне по одному.

Декабрь 1 неделя

I.Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы

II. Упражнения «Цапля»

• «**Цапля машет крыльями**»

И. П.: ноги вместе, руки внизу . 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

• «**Цапля достаёт лягушку из болота**»

И. П.: ноги на ширине плеч., левая рука на поясе, правая внизу . 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

• «**Цапля стоит на одной ноге**»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, . 2- и. п., то же с левой ногой

• «**Цапля глотает лягушку**»

И. П.: сидя на коленях, руки внизу . 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, . 2- и. п.

• «**Цапля стоит в камышах**»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

• «**Цапля прыгает**»

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.

Декабрь 2 неделя

I.Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения в парах

• «**Руки вверх**».И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

• «**Приседания**».И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

- **«Повороты».**И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, . руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.
 - **«Посмотри друг на друга»**
И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.
 - **«Выпад в сторону»**
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.
- III. Перестроение в колонну по одному,** ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Декабрь 3 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

II. Упражнения с гимнастической палкой

- **«Самолёт»**
И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.
 - **«Наклоны вперёд»**
И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.
 - **«Перешагни»**
И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.
 - **«Наклоны в стороны»**
И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.
 - **«Приседания»**
И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.
- III. Игра «Угадай, кто позвал».**

Декабрь 4 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг верёвки, положенной в виде круга.

II. Упражнения с веревочкой

- **«Веревочку вверх»**
И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- поднимаясь на носки, верёвку вверх; 2- опустить верёвку, вернуться в и. п.
- **«Приседания»**

И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- 2 - присесть, верёвку вперед; 3 – 4 -и. п.

• **«Наклоны вперед»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, верёвка внизу хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2- наклон вперед-вниз, коснуться пола; 3 – выпрямиться, верёвку вверх; 4- и. п.

• **«Достань верёвку»**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться ви. п.

• **«Прогибания»** .И. П.: лёжа на животе, верёвка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, верёвку вынести вперед; 2 – и. п.

• **«Прыжки»** .И. П.: стоя боком к верёвке, руки вдоль туловища. Прыжки ч/верёвку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Рм/детьми не менее трёх шагов. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Игра «Совушка».

Январь 1 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба на пятках, руки за головой, боковой галоп с правой и левой ноги

II. Упражнения «Портные»

• **«Ножницы»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны . 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.

• **«Челнок»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• **«Швейная машина работает»**

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок . 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.

• **«Тянуть резину»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

• **«Колесо машины крутится»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад)

• **«Иголка шьет – прыгает»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу.. На счет 1-8 прыжки на месте. Пауза. Повтор.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.

Январь 2неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег в рассыпную.

II. Упражнения с кубиком

• **«Кубик вверх»**.И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу . 1 – 2 – руки ч/стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – 4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой.

• **«Наклоны вперед»**

И. П.: стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой.

• **«Повороты»**

И. П.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в и.п., переложить кубик в левую руку. То же влево.

• «Приседания». И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

• «Прыжки»

И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.

• «Покажи кубик». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – руки вперёд, переложить кубик в лев.руку; 2 – руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 – руки вперёд; 4 – опустить руки в и.п.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

Январь 3неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне

II. Упражнения с малым мячом

• «Переложи мяч»

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке. 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4- и. п., то же в другую сторону

• «Покажи мяч»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке
1- отвести прям. руки назад, переложить мяч в лев.руку, 2- и. п.

• «Наклоны с мячом»

И. П.: ноги на ш. п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку (правую руку не опускать, 2- и. п., то же влево

• «Положи мяч». И. П.: ноги на ш. ст., мячик в обеих руках внизу. 1- наклон вниз, положить мяч между ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- наклон вниз, взять мяч, 4- и. п.

• «Переложи мячик»

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке. 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2- и. п. руки на поясе, 3- поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п.

• «Прыжки»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Январь 4неделя

I. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе).

II. Упражнения без предметов

• «Ногу на носок»

И. П.: основная стойка, руки внизу. 1- руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – и.п.; 3 - 4 - то же левой ногой.

• «Приседания».

И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1- присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2- вернуться ви.п.

• «Махи ногой»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1- мах правой ногой вперёд, хлопнуть в ладоши под коленом; 2- и.п.; 3 – 4 то же левой ногой.

• **«Наклоны в стороны».**И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- руки в стороны; 2- наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3-выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же влево.

• **«Прыжки».**

И. П.: основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной.. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Игра «Эхо».

Февраль 1 неделя

I. Игра «Фигуры». Дети строятся по кругу перед верёвкой лицом в круг.

II. Упражнения с верёвкой

• **«Ногу на носок»** .И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

• **«Наклон вперёд»**

И. П.: основная стойка лицом в круг, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклон-ся, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

• **«Повороты».**И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

• **«Подними ноги».**И. П.: сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

• **«Достань верёвку».**И. П.: лёжа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку.

• **«Прыжки».**

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд.

III. Игра малой подвижности «Хоровод».

Февраль 2 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя перестроение в колонну по два; ходьба в колонне по два, перестроение в колонну по одному.

II. Упражнения в парах

• **«Руки вверх».**И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх; 3 – 4 – вернуться в и.п.

• **«Наклоны в стороны».**И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу сцеплены; 1 – наклониться вправо, правые руки остаются внизу, левые вверх; 2– и. п.

• **«Ласточка».**И. П.: стоя лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочерёдно поднимать ногу (правую или левую) – ласточка, 3 – 4 – и.п.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – 2 – присесть, колени развести в стороны; 3 – 4 - и. п.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая вперёд, левая назад – попеременно в чередовании с ходьбой). Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза.

III. Игра «Летает – не летает».

Февраль 3 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба змейкой, бег с выбрасыванием вперед прямых ног

II. Упражнения «Самолеты»

• **«Заводим мотор»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу . 1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг др.) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п.

• **«Пропеллер»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу . 1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза)

• **«Путь свободен»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе . 1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

• **«Самолеты летят»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны . 1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево, 4- и. п.

• **«Турбулентность (тряска в воздухе)»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте

• **«Самолеты приземлились».** И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу .

1- выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2- и. п., то же левой ногой

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и легкий бег спиной вперед, ходьба.

Февраль 4 неделя

I. Игра малой подвижности «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Ров – справа!» поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Игра повторяется.

II. Упражнения с малым мячом

• **«Переложить мяч»**

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке. 1- руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 – переложить мяч в правую руку за спиной; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• **«Наклоны вперед»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1- наклон вперед; 2- 3- прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 - и. п.

• **«Прокати мяч»**

И. П.: сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1- 2 – прокатить мяч вправо подальше от себя; 3 – 4 - прокатить мяч обратно в и.п. Переложить мяч в левую руку. То же влево.

• **«Ногу вверх»**

И. П.: лёжа на спине, мяч в прямых руках за головой.

1- поднять правую ногу вверх, коснуться мячом, 2- и. п. То же левой ногой.

III. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг из круга по мере приближения водящего).

Ходьба в колонне по одному.

Март 1 неделя

I. Игра «Пауки и мухи». В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живёт паук (ребёнок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2-3 повторений подсчитывается количество проигравших.

II. Упражнения с короткой скакалкой

• «Скакалку на плечи».

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

• «Наклоны в стороны»

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п.

• «Наклоны вперёд».И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон вперёд, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.

• «Ногу вверх».И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 – поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 – 4 - и. п.

• «Прогни спинку».И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и. п.

• «Прыжки» .Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

III. Ходьба в колонне по одному.

Март 2 неделя

I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.

II. Упражнения с обручем

• «Обруч вверх».

И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.

• «Приседания».

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в левую руку. То же влево.

• «Повороты».

И. П.: стойка ноги на шир. плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и.п. То же влево.

• «Обруч на колени».

И. П.: лёжа на спине, обруч в прямых руках за головой. 1- 2- согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч; 3 – 4 – и.п.

• «Прыжки».

И. П.: стоя перед обручем, руки вдоль туловища. Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется под счёт воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.

III. Игра «Летает – не летает».

Март 3 неделя

I. «Игра «Эхо» (в ходьбе).

II. Упражнения в парах

• «**Руки вверх**».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки .1- поднять руки в стороны; 2- руки вверх; . 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• «**Приседания**»

И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – один ребёнок приседает, а второй держит его за руки; . 2 - встать; 3 – 4 - то же выполняет другой ребёнок.

• «**Повороты**».И. П.: основная стойка; . 1 – 2 – поворот туловища направо; . 3 – 4 – налево, не отпуская рук.

• «**Ласточка**».И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочередно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена – ласточка.

• «**Качаем пресс**»

И. П.: сидя лицом друг к другу, один ребёнок зажимает стопами ноги товарища. .1 – 2 – другой ребёнок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги; . 3 – 4 - и.п. .На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.

III. Ходьба в колонне по одному.

Март 4 неделя

I. «Игра средней подвижности «Воротца». Дети встают парами и идут, не держась за руки. На сигнал воспитателя: «Воротца!» все останавливаются, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя воротца. Первая пара поворачивается кругом, пробегает под воротца до конца колонны и встаёт последней, говоря: «Готово!» Дети опускают руки и продолжают ходьбу до нового сигнала.

II. Упражнения с флажками

• «**Флажок в сторону**».И. П.: основная стойка, флажки внизу. . 1-правую руку в сторону; 2- левую руку в сторону;. 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз.

• «**Флажки вверх**».И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки вверх; . 2 –наклон вправо (влево); . 3 – выпрямиться, 4 - и.п..

• «**Приседания**».

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, флажки у груди. 1- 2 - присесть, флажки вынести вперёд; . 3 - 4 – и.п.

• «**Флажок в сторону**».И. П.: основная стойка, флажки внизу. . 1- флажки в сторону; 2 - вверх; . 3 – флажки в стороны; 4 – и.п.

• «**Прыжки**».

И. П.: основная стойка, флажки внизу. .1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – и.п. . На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

III. Ходьба в колонне по одному с флажками в правой руке, держа их над головой.

Апрель 1 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с малым мячом

• «**Мяч в сторону**»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке. 1- руки в стороны; 2 – руки вниз, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• «**Повороты**»

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поворот вправо, ударить мяч о пол и поймать его;; 3 – 4 – то же влево.

• «**Приседания**».

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1- присесть, ударить мячом о пол; 222– и.п.

• «**Наклоны вперёд**»

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. . 1- мяч вверх; . 2 –наклониться вперёд, к правой ноге, коснуться носка; . 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – и.п.

• «**Ногу вверх**»

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. . 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

III. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 2 неделя

I. «Игра «По местам!». Дети встают в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук, перед каждым ребёнком на полу лежит кубик. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу. В это время воспитатель убирает один кубик. По сигналу: «По местам!» дети бегут к кубикам, занимая любое место. Оставшийся без места считается проигравшим. Игра повторяется и на третий раз воспитатель кладёт недостающий кубик.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «**Палку вверх**»

И. П.: основная стойка палка внизу, хват сверху . 1- палку вперёд, 2- вверх, посмотреть на нее, . 3- вперёд, 4- и. п.

• «**Наклоны**»

И. П.: стойка ноги врозь, палка на груди. . 1- наклониться вперёд, положить палку на пол; . 2- выпрямиться, руки на пояс; . . 3- наклон вперёд, взять палку; 4- и. п.

• «**Приседания**».И. П.: основная стойка палка внизу, хват сверху .1- 2 – присесть, палку вверх, 3 – 4- и. п.

• «**Наклоны в сторону**»

И. П.: стоя на коленях, палка за головой. . 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо; . 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

• «**Ногу вверх**».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.

III. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружьё.

Апрель 3 неделя

I. «Игра средней подвижности «Воротца» (см. комплекс «Март 4 неделя»).

II. Упражнения «Цапля»

• «**Цапля машет крыльями**»

И. П.: ноги вместе, руки внизу . 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

• **«Цапля достает лягушку из болота»**

И. П.: ноги на ш. п., левая рука на поясе, правая внизу . 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

• **«Цапля стоит на одной ноге»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, . 2- и. п., то же с левой ногой

• **«Цапля глотает лягушку»**

И. П.: сидя на коленях, руки внизу . 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, . 2- и. п.

• **«Цапля стоит в камышах»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

• **«Цапля прыгает»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе

1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

III. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 4 неделя

I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врасыпную.

II. Упражнения «Мы дружим со спортом»

• **«Бег на месте»**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)

• **«Силичи»**

И. П.: ноги на ш. плеч руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки . 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

• **«Боковая растяжка»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе . 1- наклон вправо, левая рука над головой, . 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Посмотри за спину»**

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе . 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, . 2- и. п. То же в другую сторону

• **«Выпады в стороны»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе . 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево

• **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе . 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше

III. Игра малой подвижности «Летает – не летает».

Май 1 неделя

I. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.

II. Упражнения с мячом большого диаметра

• **«Мяч вверх»**

И. П.: основная стойка, мяч внизу . 1- мяч вперёд, . 2 – мяч
вверх, . 3 – мяч вперёд,
. 4 – и.п.

• **«Наклоны»**

И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1-
наклониться вперёд к правой ноге; . 2-3 - прокатить мяч от правой к
левой ноге и обратно; . 4- и.п.

• **«Приседания»**.И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди.. . 1- 2 – присесть,
мяч вперёд, руки прямые; . 3 – 4 – верн. в и. п.

• **«Прокати мяч»**.И. П.: стойка на коленях, мяч на полу.. . 1- 4 – катание мяча вправо,
назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п.. . То же с поворотом влево.

• **«Поймай мяч»**.И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу.. . . Броски мяча вверх и
ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

III. Игра «Удочка».

Май 2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с флажками

• **«Флажки в стороны»**

И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1- флажки в стороны; 2 –вверх; . .
3 –в стороны; 4 – и.п. .

• **«Повороты»**

И. П.: стойка ноги врозь, флажки внизу. . 1- поворот вправо (влево), взмахнуть
флажками; . 2 – вернуться в и.п. . То же влево.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1- флажки в стороны; 2 –
присесть, флажки вперёд; . 3 – встать, флажки в стороны; 4 – и.п.

• **«Наклоны вперёд»**.И. П.: стойка ноги врозь, флажки за спиной. . 1 –
флажки в стороны; . 2 – наклониться вперёд,
скрестить флажки перед собой; . 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – и.п.

• **«Флажки вверх»**.И. П.: основная стойка, флажки внизу. . 1 – шаг
вправо, флажки вверх; 2 - и.п. . То же влево.

• **«Прыжки – не попадись»**.Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения
водящего.

III. Ходьба в колонне по одному за ловким водящим.

Май 3 неделя

I. Игра «Летает – не летает».

II. Упражнения с обручем

• **«Обруч вверх».**

И. П.: основная стойка, обруч внизу хватом рук с боков. 1- обруч
вверх; . 2 – повернуть обруч и
опустить за спину; . 3 – обруч вверх;
. 4 – и.п.

• **«Наклоны в стороны».**

И. П.: стойка ноги врозь, обруч внизу. . 1- обруч вверх; .
. 2 – наклониться вправо (влево); . . 3 – выпрямиться, обруч
вверх; . 4 – и.п.

- **«Приседания».** И. П.: стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища; 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – и.п.

- **«Наклоны вперед».**

И. П.: стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках у груди. 1- 2 – наклониться вперед, коснуться ободом обруча носка правой (левой) ноги; 3 – 4 – вернуться в и.п.

- **«Прыжки».** И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

III. Игра «Эхо»(в ходьбе).

Май 4 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук.

II. Упражнения без предметов

- **«Поклонись головой»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.

- **«Рывки руками»**

И. П.: ноги на ш. п., руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны.. То же влево

- **«Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и. п. То же в левую сторону

- **«Наклоны – скручивания»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п. То же в левую сторону

- **«Стойкий оловянный солдатик»**

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

- **«Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-8 прыжки на двух ногах на месте

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.

Июнь 1 неделя

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» бег, высоко поднимая колени; на сигнал: «Кучер!» обычная ходьба. Ходьба и бег чередуются.

II. Упражнения с короткой скакалкой

- **«Скакалку вверх».**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, скакалка, сложенная вдвое, хватом сверху вниз. 1- поднять скакалку вперед; 2 – скакалку вверх; 3 – скакалку вперед; 4 – и.п.

- **«Приседания».** И. П.: основная стойка, скакалка внизу; 1 – 2 – медленным движением присесть, скакалку поднять вверх; 3 – 4 – и.п.

• **«Наклоны вперед».**

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу . 1- скакалку вверх;
. 2 – наклониться вперед к правой ноге, коснуться пола; . 3 –
выпрямиться, скакалку поднять вверх; . 4 – и.п.

• **«Ноги вверх».** И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног. 1 – 2 –
поднять ноги вверх – угол, натягивая скакалку прямыми руками;
. 3 – 4 – и.п.

• **«Прыжки».** И. П.: основная стойка, скакалка в согнутых руках. Прыжки ч/короткую скакалку на месте в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.

III. Игра малой подвижности «Летает – не летает» (в ходьбе по кругу).

Июнь 2 неделя

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, бег враспынную

II. Упражнения «Морские приключения»

• **«Где корабль?»**

И. П.: основная стойка, руки на поясе .1- поворот головы вправо,
приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону

• **«Багаж»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз.1- кисти рук сжать в кулаки, . 2- обе руки с усилием поднять в стороны, . 3- опустить руки вниз, .4- и. п.

• **«Мачта»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе . 1- наклон вправо, левая рука
вверх, над головой, . 2- и. п. .То же влево

• **«Волны бьются о борт корабля»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз . 1-8- круговые вращения руками
вперед и назад

• **«Драим палубу»**

И. П.: ноги шире ширине плеч, руки внизу . 1- наклон вперед, руки в стороны,
. 2-6-махи руками вправо-влево, стараясь коснуться противоположного носка, .7- руки в стороны, .8 - и. п.

• **«А когда на море качка...»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу . 1- выпад вправо, руки в
стороны, 2- и. п. То же влево

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба

Июнь 3 неделя

I. Игра малой подвижности «Эхо».

II. Упражнения с веревочкой

• **«Веребочку вверх»**

И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу .1- веревочку вперед, .2- вверх, .
3- вперед, . 4- и. п.

• **«Положи веревочку»** .И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках 1-
наклон вниз, положить веревочку на пол, . 2- встать, руки на пояс,
. 3- наклон вниз, взять веревочку, .4- и. п.

• **«Повороты»**

И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед .1- поворот вправо, . 2-и.
п. То же в другую сторону

• **«Наклоны»**.И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху . 1- наклон
вправо, . 2- и. п. То же в другую сторону

- «Полуприседания».И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу . 1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п.
 - «Прыжки» .И. П.: ноги вместе, веревочка внизу . Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз
- III. Игра «Угадай, чей голосок»**

Июнь 4 неделя

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов

• «Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки за головой . 1- поднимаясь на носки, руки в стороны; . 2 – вернуться ви.п.

• «Повороты»

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой . 1- руки в стороны; . 2 – поворот вправо, руки в стороны; . 3 – выпрямиться, руки в стороны; . 4 – и.п. То же влево.

• «Приседания».

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1- 2 - присесть, руки вверх; . 3 – 4 - и.п.

• «Наклоны вперед».И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1- руки в стороны; . 2- наклониться к правой ноге; . 3–выпрямиться, руки в стороны; . 4 – вернуться в и.п. То же к левой ноге.

III. Игра «Удочка».

Ходьба в колонне по одному.

Июль 1 неделя

I. Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. По сигналу воспитателя найти своё место в колонне. Бег врассыпную.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Палку вверх»

И. П.: основная стойка, палка на груди хватом сверху 1- палку вверх, 2- палку за голову,. 3- палку вверх, 4- и. п.

• «Наклоны в сторону»

И. П.: основная стойка, палка внизу . 1- шаг вправо, палку вверх; . 2- наклониться вправо; . 3- выпрямиться, палка вверх; 4- и. п. То же влево

• «Приседания».И. П.: ноги слегка расставлены, палка вертикально полу стоит на расстоянии вытянутых рук; руки на палке сверху .1- 2 - перехватывая палку, присесть, . 3 – 4 – так же, перехватывая палку в и.п.

• «Наклоны вперед»

И. П.: стойка ноги врозь, палка на плечах хватом сверху 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед; . 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п.

• «Прыжки».И. П.: основная стойка, палка внизу хватом сверху.1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – и.п. . Выполняется на счет 1-8; повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.

III. Ходьба в колонне по одному с палкой, держать вертикально, как ружьё.

Июль 2 неделя

I. Ходьба с перешагиванием через шнуры (по одной стороне зала) и бег с перепрыгиванием через бруски и кубики (по противоположной стороне зала). Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с обручем

• «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. . 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; .
3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

• «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. . 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; . 2 – наклон вперёд; .
3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; . 4 – и.п. То же шагом влево.

• «Приседания». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу; . 1 – 2 – медленным движением присесть, обруч держать вертикально над головой; .
3 – 4 - и.п.

• «Повороты». И. П.: стойка ноги врозь, обруч вертикально за спиной; . 1 – поворот туловища вправо; 2 – и.п. . То же влево

• «Ноги в обруч». И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; . 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; . 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

• «Прыжки». И. П.: стоя в обруче в основной стойке, руки на поясе. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах в обруче, на счёт 8 прыжок из обруча. Повторить 2 раза.

III. Ходьба в колонне по одному.

Июль 3 неделя

I. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук – в стороны, на пояс, за голову; ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов

• «Хлопок сверху»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу

1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.

• «Качаем головой»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе

1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

• «Наклонись вперед»

И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе

1- наклон вперед, руками коснуться носочков, 2-и. п.

• «Маятник»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, 2- наклон влево

• «Приседания»

И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе

1- присесть, руки вперед, 2- и. п.

• «Прыжки – звездочки»

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1- ноги врозь, руки вверх, 2- и. п.

III. Ходьба в колонне по одному.

Июль 4 неделя

I. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения по сигналу воспитателя – мелким семенящим шагом на частые удары бубна, широким свободным шагом на редкие удары бубна. Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с мячом большого d

• «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу..1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.

• «Поймай мяч».И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Броски мяча о пол и ловля его.. Выполняется в произвольном темпе.

• «Повороты».И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. . Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его. Выполняется в произвольном темпе несколько раз подряд (по 4 раза в каждую сторону).

• «Броски мяча»

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

• «Приседания».И. П.: основная стойка, мяч внизу..1- 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.

III. Игра «Лягушки». Прыжки вдоль шнура, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» - прыжок в болото. **Ходьба в колонне по одному.**

Август1 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Аист!» встать на одной ноге, подогнув другую; на сигнал: «Лягушки!» присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения с гимнастической палкой

• «Палку вверх»

И. П.: основная стойка, палка внизу хватом шире плеч 1- палку вверх,2- палку вперед,. 3- полуприсед, 4- и. п.

• «Наклоны вперед»

И. П.: основная стойка, палка внизу хватом сверху. 1- шаг правой ногой вправо, палку вверх; . 2- 3 - 2наклона вперед; . . 4- и. п. То же влево.

• «Приседания».И. П.: основная стойка, палка у груди 1- палку вверх,2 – присесть, палку вперед; .3 –встать, палку вверх; 4- и. п.

• «Повороты»

И. П.: стойка на коленях, палка на плечах за головой. 1 – поворот туловища вправо; 2 – и.п.; . 3 – 4 -то же влево.

• «Прыжки».И. П.: основная стойка, палка внизу, хватом шире плеч.На счёт 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; на счет 2 – прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1 - 8.

III. Ходьба в колонне по одному.

Август2 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два (парами). Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения без предметов

• **«Руки вверх»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища. .1- 2 – шаг вправо, руки через стороны вверх, . 3- 4- и. п. То же влево.

• **«Наклоны в стороны»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. . 1- наклон вправо, левую руку за голову; . 2-и.п.; . 3 - 4 - то же влево.

• **«Приседания»**.И. П.: основная стойка, руки на поясе .1- присесть, руки вперёд, голову и спину держать прямо; . 2- и. п.

• **«Ноги вверх»**

И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять прямые ноги вверх; 2 – развести в стороны; . 3 – ноги соединить; 4 – опустить ноги ви.п.

• **«Прыжки»**.И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища.На счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд; поворот кругом и снова повторить прыжки.

III. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе по кругу).

Август3 неделя

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному между предметами (мячи, кубики, кегли). Ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения в парах

• **«Руки в стороны»**.И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки .1- руки в стороны, правые ноги назад на носок; 2- и.п.; 3 – 4 – то же левыми ногами.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки. 1 – 2 – поочерёдное приседание, разводя колени; 3 – 4 - и.п.

• **«Наклоны в стороны»**.И. П.: основная стойка лицом друг к другу, держась за руки; 1 – шаг вправо, руки в стороны; . 2 – наклон вправо, правую

руку вниз, левую вверх, . 3 – приставить ноги, руки в стороны; . 4 – и.п. То же влево.

• **«Ласточка»**.И. П.: основная стойка лицом друг к другу, руки соединены . 1 – 2 – поочерёдно поднимать одну ногу (правую или левую) назад-вверх, не сгибая колена – ласточка, . 3 – 4 и.п.

На следующий счёт упражнение выполняет другой ребёнок.

III. Игра «Удочка».

Ходьба в колонне по одному.

Август4 неделя

I. Игра «Эхо» (в ходьбе по кругу)

II. Упражнения без предметов

• «Руки вверх»

И. П.: основная стойка, руки внизу в замок. пальцев, повернуть ладони вверх, потянуться;

. 1- 2 – руки вверх, не размыкая

. 3- 4- и. п.

• «Наклоны вперёд»

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе
наклониться вперёд-вниз к правой (левой)

. 1- руки в стороны; . . 2-

ноге, коснуться пальцами пола;
3 - 4 – вернуться ви.п..

• «Наклоны в стороны» .И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

1- руки вверх; 2-наклониться вправо (влево);
вверх; 4 – и.п.

3 – выпрямиться, руки

• «руки вперёд»

И. П.: сидя на пятках, руки на поясе.

. 1 – встать в стойку на

колени, руки вынести вперёд; 2 – и.п.

• «Прыжки».И. П.: основная стойка, руки на поясе..

1 – прыжком правая нога

вперёд, левая назад; 2 – и.п.

И так попеременно на счёт 1 - 8.

III. Ходьба в колонне по од

План-график оздоровительных и профилактических мероприятий

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Возраст детей
<i>Сентябрь</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Лампа Чижевского	30-40минут ежедневно	Все возрастные группы
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны	Ежедневно	
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36	Ежедневно	
	6. Широкая аэрация		

помещений.

7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.

Ежедневно

Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

Ежедневно

8. Дыхательная гимнастика
2 комплекс упражнений

Ежедневно

Все возрастные группы

9. Витаминизация пищи

Ежедневно

Октябрь

1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры

Ежедневно после приёма пищи

Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

2. Лампа Чижевского

30-40 минут ежедневно

Все возрастные группы

3. Кварцевание групп и залов.

Ежедневно

4. Воздушные ванны

5. Обливание рук до предплечья, умывание t36

6. Широкая аэрация помещений.

7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.

Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

8. Массаж БАТ

	1комплекс	10дней	
	9. Витаминизация пищи		Все возрастные группы
		Ежедневно	
<i>Ноябрь</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Лампа Чижевского	30-40минут ежедневно	Все возрастные группы
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны		
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36		
	6. Широкая аэрация помещений.		
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	8. Массаж БАК на ладонях		Все возрастные группы
		10дней	
	9. Витаминизация пищи		
		Ежедневно	
<i>Декабрь</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
		30-40минут	Все возрастные группы

	2. Лампа Чижевского	ежедневно Ежедневно	группы
	3. Кварцевание групп и залов.		
	4. Воздушные ванны		
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36		
	6. Широкая аэрация помещений.		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.		
	8. Массаж БАТ на ушных раковинах	10дней	Все возрастные группы
	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	
<i>Январь</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Лампа Чижевского	30-40минут ежедневно	Все возрастные группы
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны		
	5. Обливание рук до		

предплечья, умывание t36

6. Широкая аэрация помещений.

7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.

Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

8. Массаж БАК на стопах

10дней

Все возрастные группы

9. Витаминизация пищи

Ежедневно

Февраль

1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры

Ежедневно после приёма пищи

Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

2. Лампа Чижевского

30-40минут ежедневно

Все возрастные группы

3. Кварцевание групп и залов.

Ежедневно

4. Воздушные ванны

5. Обливание рук до предплечья, умывание t36

6. Широкая аэрация помещений.

7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.

Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

8. Массаж БАТ

	2комплекс	10дней	
	9. Витаминизация пищи		Все возрастные группы
<i>Март</i>		Ежедневно	
	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Лампа Чижевского	30-40минут ежедневно	Все возрастные группы
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны		
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36		
	6. Широкая аэрация помещений.		
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
8. Массаж БАК на ладонях			
		10дней	Все возрастные группы
	9. Витаминизация пищи		
<i>Апрель</i>		Ежедневно	
	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
		30-40минут	Все возрастные

	2. Лампа Чижевского	ежедневно Ежедневно	группы
	3. Кварцевание групп и залов.		
	4. Воздушные ванны		
	5. Обливание рук до предплечья, умывание t36		
	6. Широкая аэрация помещений.		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.		
	8. Массаж БАТ на ушных раковинах	10дней	Все возрастные группы
	9. Витаминизация пищи	Ежедневно	
<i>Май</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Лампа Чижевского	30-40минут ежедневно	Все возрастные группы
	3. Кварцевание групп и залов.	Ежедневно	
	4. Воздушные ванны		
	5. Обливание рук до		

предплечья, умывание t36

6. Широкая аэрация помещений.

7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.

Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

8. Массаж БАК на стопах

10дней

Все возрастные группы

9. Витаминизация пищи

Ежедневно

Июнь

1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры

Ежедневно после приёма пищи

Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.

2. Кварцевание групп и залов.

Через день (в первой младшей группе каждый день)

Все возрастные группы

3. Воздушные ванны

Ежедневно

4. Обливание рук до предплечья, умывание t36

7. Витаминизация пищи

Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.

8. Солнечные ванны

9. Дыхательная гимнастика

1 комплекс упражнений

<i>Июль</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Кварцевание групп и залов.	Через день (в первой младшей группе каждый день)	Все возрастные группы
	3. Воздушные ванны	Ежедневно	
	4. Обливание рук до предплечья, умывание t36		
	7. Витаминизация пищи		
	8. Солнечные ванны		Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.
	9. Дыхательная гимнастика		
	2 комплекс упражнений		
<i>Август</i>	1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры	Ежедневно после приёма пищи	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
	2. Кварцевание групп и залов.	Через день (в первой младшей группе каждый день)	Все возрастные группы
	3. Воздушные ванны	Ежедневно	
	4. Обливание рук до предплечья, умывание t36		

7. Витаминизация пищи

8. Солнечные ванны

9. Дыхательная гимнастика

1 комплекс упражнений

Вторая младшая,
средняя, старшая,
подготовительная к
школе группы.

План работы

с ребенком – рековалесцентом на 10-14 дней

с учётом его психосоматической конституции

Направление работы	Интроверты	Центроверты	Экстрроверты
<i>Закаливание</i>	Монофакторное, предпочтительны местные, воздушные виды	Сочетание видов	Многофакторное закаливание, предпочтительны водные виды
<i>Повышение резистентности</i>	Массаж биологически активных точек (БАТ) на лице и ушных раковинах	Дыхательная гимнастика	Массаж биологически активных точек (БАТ) на ладонях и стопах
<i>Создание психологического комфорта</i>	Уединение, чтение	Праздник, подарок	Общение, компания друзей
<i>Подходы к реабилитации после перенесённых ОРЗ (с учётом рекомендаций врача)</i>	Продолжительное освобождение от физической культуры 4 недели	Освобождение от физической культуры 10 дней	

Рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий.

1. Массаж БАТ

Цель воздействия: повышение защитных свойств слизистой оболочки носа, глотки и гортани, активизация кровоснабжения головы и шеи, нормализация деятельности сосудов сердца, бронхов, легких, повышение тонуса всего организма.

Техника выполнения: проводить массаж необходимо 2 раза в день – утром и перед сном в течение 2 мин кончиком указательного пальца, надавливая на кожу до лёгкого болезненного состояния и делая вращательные быстрые и энергичные движения по ходу часовой стрелки не менее 3-5с(6-9раз) и против неё столько же. Перед началом массажа надо потереть руки, чтобы согрелись и усилилась циркуляция крови

1 комплекс упражнений

1 точка – «Галстук» - над яремной выемкой на груди. Связана со слизистой оболочкой нижних отделов глотки, гортани, с вилочковой железой. Массаж этой точки повышает сопротивляемость организма к различным заболеваниям дыхательных путей.

2 точка – «Бусы» - на шее в развилке сонных артерий (симметричная). Массаж этой зоны повышает защитные свойства слизистой оболочки глотки и гортани.

3 точка – «Здоровый нос» - симметричная, у крыльев носа. Связана с передней и задней долями гипофиза. Массаж этой зоны улучшает кровоснабжение слизистой оболочки носа, гайморовой полости.

4 точка – «Рожки» - симметричная у начала бровей. Связана со слизистой оболочкой решетчатых полостей носа и лобных пазух, с лобными отделами головного мозга. Массаж этих зон улучшает кровоснабжение слизистой оболочки верхних отделов полости носа.

2 комплекс упражнений

1 точка - «Косички» на шее сзади (симметричная) массаж активизирует кровоснабжение головы, шеи, туловища.

2 точка – «Бугорок» - область 7-го шейного и 1-го грудного позвонков. Связана со слизистой трахеи, глотки, пищевода, нижним шейным симпатическим узлом. Массаж этой зоны способствует нормализации деятельности сосудов сердца, бронхов, легких.

3 точка – «Ушки» - симметричная, у козелка ушной раковины. Одновременно можно провести массаж под мочкой уха, на сосцевидном отростке и массаж всей ушной раковины, растирая её сверху вниз.

2. Массаж кистей рук.

Проводится ежедневно перед умыванием в течение 2-3 минут:

-растирать в течение 30с большим пальцем противоположной руки кожу основания среднего и безымянного пальцев другой руки, повторить трижды для каждой руки, здесь расположена зона носоглотки, глубокий массаж этой области повышает устойчивость организма к холоду, сквознякам;

- разогревающий(тонизирующий массаж) ладоней проводится глубоким надавливанием большим пальцем одной руки на всю поверхность ладони другой руки;
- массаж пальцев, сначала надавливая на их ладонные, затем на задние и боковые отделы.

3. Массаж ушных раковин

Массаж очень полезен, поскольку на ушных раковинах имеются нервные окончания, связанные со всеми внутренними органами.

«Хлопушки». Быстро загнуть уши вперед всеми пальцами рук, прижать их, затем отпустить, ощущая в ушах хлопок.

«Сережки». Кончиками большого и указательного пальцев потянуть с силой вниз обе мочки ушей 5-6 раз.

«Ключик». Захватить большим и указательным пальцами козелок. Сдавливать, поворачивать его во все стороны в течение 20-30 с.

«Санки». Зажать большим и указательным пальцами противокозелок-хрящевой выступ, находящийся сзади наружного слухового прохода. Водить по нему пальцами вверх и вниз.

4. Массаж стоп

Проводится в положении лежа на спине или сидя, следует смазать подошвы стоп миндальным или подсолнечным маслом, детским кремом. Точки, находящиеся на стопах, связаны с внутренними органами, рефлекторное воздействие на них способствует улучшению обмена веществ. Массаж стоп включает:

- поглаживание всей стопы (свод стопы по направлению от пальцев к голеностопному суставу, подошву – от пятки к пальцам);
- разминание стопы (тыла и подошвенной поверхности);
- граблеобразное поглаживание подошвы по направлению к пальцам;
- похлопывание подошвы стопы в том же направлении;
- активное поднимание стопы вверх и вниз;
- растирание подушечкой большого пальца руки всей подошвенной поверхности с нажимом;
- закончить общее растирание поглаживанием всей стопы;
- граблеобразное поглаживание подошвы;
- поглаживание всей стопы и потягивание каждого пальца.

5. Дыхательная гимнастика.

1 комплекс упражнений

Цель воздействия: повышение иммунитета, сопротивляемости организма различным инфекциям, улучшение обменных процессов, эффективное обогащение крови кислородом, выработка правильной осанки, повышение тонуса организма и нервной системы, избавление от негативных эмоций, снятие переутомления.

Гимнастика проводится ежедневно, в облегченной одежде при температуре не выше 17градусов, не ранее чем через час после приёма пищи. Гимнастика длится 10 минут.

«Регулировщик» - И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая направлена в сторону. Сделать медленный вдох через нос, затем небольшую паузу. Потом медленно выдохнуть через рот, плавно меняя во время выхода положение рук. Важно следить за тем, чтобы ребенок не делал резких движений руками. Это упражнение необходимо повторить не менее 6 раз.

«Поршень» И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, ладони обращены вперед. На быстром вдохе руки притянуть к подмышкам ладонями вверх. На медленном выдохе – опустить вдоль тела ладонями вниз. Такой тип дыхания оказывает мощное мобилизующее действие, быстро снимает психоэмоциональное напряжение.

«Цветок» И.П. – стоя, ноги вместе, руки опущены. На выдохе медленно поднять расслабленные руки вверх, постепенно «растягивая» всё тело (не отрывая пятки от пола); задержать дыхание. На выдохе – постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице, задержать дыхание. Вернуться в и.п.

2 комплекс упражнений

«Трубочка» И.П. – сидя на полу, ноги согнуты в коленях, спина прямая, руки складываем трубочкой и подносим ко рту. Можно поставить руки на колени. Вдохнуть через нос, сделать небольшую паузу, потом выдохнуть ртом через сложенные руки, как будто дуем в трубочку. Выдох должен быть не сильный, но долгий. Повторить несколько раз.

«Кипит каша» И.П. – сидя на полу «по-турецки», ладони кладём на нижние рёбра, чтобы кончики средних пальцев слегка касались друг друга. Медленно вдохнуть через нос, сделать небольшую паузу и выдохнуть через рот, чтобы пальцы разошлись. Повторить упражнение не менее 6 раз. Это упражнение учит дышать полной грудью.

«Перышко» Сесть или встать прямо. Сделать медленный вдох через нос и медленный выдох через узкое отверстие, образованное губами, на перышко (шарик). Голову вперед не тянуть. Затем немного отодвинуть перышко и повторить упражнение, увеличив расстояние

Списки детей подготовительной к школе группы (группа здоровья)

воспитатель Бибнева О.С.

№п/п	Ф.И.О. ребёнка	Группа здоровья
1.	Алексеев Михаил Романович	I
2.	Беседина Кристина Дмитриевна	III (пупочная грыжа, а/дерматит)
3.	Беспалова Алёна Владимировна	II (ППП, ЦНС)

4.	Боброва Дарина Александровна	I
5.	Гребёнкин Иван Павлович	I
6.	Кеттерлинг Дмитрий Сергеевич	I
7.	Брослав Елизавета Витальевна	II
8.		
9.	Пикалова Софья Андреевна	I
10.	Питасова Елизавета Антоновна	I
11.	Пуларгина Василина Ильинична	I
12.	Тимошкина София Романовна	
13.	Ульянова Ярослав Владиславович	I
14.	Хвальнова Вероника Антоновна	I (послевакцинальная аллергия)
15.	Хохлова София Анатольевна	I
16.	Яхшиева Замира Александровна	I
17.	Корнюшин Алексей Эрланович	I
18.	Толокина Ангелина Александровна	I
19.	Юсов Лев Алексеевич	I
20.	Керновский Арсен Дмитриевич	I
21.	Васильев Марк Сергеевич	I
22.	Михайлова Ксения Александровна	I
23.	Мулюкин Арсений Александрович	I

«Согласовано»

«Утверждаю»

Методист СП – д/с № 28 «Ёлочка»

Руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка»

Чернова С.А.

_____ Л.Е.Долгинцева

**План взаимодействия
с родителями воспитанников
подготовительной к школе группы
на 2024 – 2025 учебный год
Воспитатель: Бибнева О.С.**

План работы

с родителями подготовительной к школе группы на 2024-2025 г.

№	Месяц	Тема	Ответственные
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание «Готовимся к школе вместе с мамой и папой», выступление учителя - логопеда 2. Обновление уголка для родителей: информация для родителей: «Режим дня», «Сетка НОД», «Объявления», «Задачи воспитания и обучения», «Что должно быть в шкафчике?», «Что нужно к учебному году?» 3. Ширма «Правила дорожного движения» 4. Фотовыставка «Горжусь тобой, любимый город!» 5. Индивидуальные беседы :рекомендации по домашнему чтению, безопасный маршрут от дома до детского сада. 6. Персональная выставка. 7. Коуч технология «Готовность к школе» 8. Памятки для родителей по правилам дорожного движения «Правила перевозки детей в автомобиле», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Обучение детей наблюдательности на улице» 9. Консультация «Агрессивный ребенок»; 10. Общее родительское собрание «Осознанное родительство — компетентный родитель» 	<p>Воспитатель, учитель-логопед, родители, медсестра</p>
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Практикум: «Советы логопеда для родителей будущих первоклассников». 2. Работа с родителями детей с ОВЗ: Семинар – практикум: «Моделирование в развитии связной речи для детей ЗПР старшего дошкольного возраста» 3. Обновление стенда: информация для родителей. 4. Индивидуальные беседы . 5. Родительская площадка педагога-психолога «Играя, обучаем» «Готовим детей к обучению в школе» 	<p>Воспитатель, родители, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, творческая группа родителей</p>

		<p>6. Персональная выставка.</p> <p>7. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания - работа творческой группы.</p> <p>8. Выставка творческих проектов из конструктора</p> <p>9. Памятка «Значение светоотражающих элементов»</p> <p>10. Анкетирование</p>	
3	Ноябрь	<p>1. Родительская площадка «Играя, обучаем» «дидактические игры с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Консультация: «Литература для чтения дома детям 6-7 лет»</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4. Родительское собрание: «Раз словечко, два словечко» (методы и приемы ТРИЗ в развитии речи дошкольников)</p> <p>5. Индивидуальные беседы</p> <p>6. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: «Калейдоскоп игр по правилам дорожного движения»</p> <p>7. Мастер-класс: «Музыка – модель человеческих эмоций»</p> <p>8. Мастер – класс медсестры : «Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>9. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания - работа творческой группы.</p> <p>10. «Улетают птицы в дальние края...» (нетрадиционные техники)</p> <p>Конкурс чтецов</p>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель</p>
4	Декабрь	<p>1. Практикум для родителей: «Использование современных конструкторов в домашних условиях»</p> <p>2. Выставка «Зимний пейзаж» (нетрадиционные техники)</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4. Родительская площадка педагога-психолога «Играя, обучаем» «Сказка учит, сказка лечит»</p> <p>5. Консультация для родителей «Семейный досуг зимой». Игры и забавы для зимней прогулки, семейный кодекс здоровья.»</p> <p>6. Индивидуальные беседы.</p>	<p>Воспитатель, учитель-дефектолог, родители, медсестра, педагог-психолог</p>

		<p>7. Мастер-класс воспитателя по изо деятельности «Новогодний дизайн своими руками»</p> <p>8. Консультация медсестры «Профилактика травматизма»</p> <p>9. Работа с родителями детей с ОВЗ: папка – передвижка: «Знакомим детей с частями суток»</p> <p>10. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</p> <p>11. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания.</p>	
5	Январь	<p>1. Выставка « Архитектура родного края» (фотовыставка построек зданий из строительного материала)</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4. Индивидуальные беседы.</p> <p>5. Персональная выставка.</p> <p>6. Групповое родительское собрание Тема: «Формирование конструктивных способностей дошкольника»</p> <p>7. Мастер-класс музыкального руководителя: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности дошкольников»</p> <p>8. Работа с родителями детей с ОВЗ: информационный стенд «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома»</p> <p>9. Выставка «Музыкальная шкатулка»-музыкальный руководитель</p> <p>10. Консультация медсестры :«Прогулка!!!!»</p> <p>11. Родительская площадка «Играя, обучаем» «Игры разные нужны, игры разные важны»</p> <p>12. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: Лэпбук в профилактике ДДТД</p> <p>13. Анкетирование родителей по теме «Конструирование в жизни ребенка»</p>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог</p>
6	Февраль	<p>1. Неделя открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры НОД для родителей • Консультации специалистов по организации образовательного процесса в домашних условиях. • Отчеты творческих групп родителей по выбранной теме. • Встреча с инспектором ГИБДД 	<p>Воспитатель, родители, специалисты ДОО</p>

		<p>2.Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>3. Консультация учителя-логопеда «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>4.Индивидуальные консультации.</p> <p>5. Информационный лист медсестры: « Ветряная оспа. Симптомы. Лечение»</p> <p>6. Мастер-класс воспитателя по изодеятельности: «Декупаж как вид детского дизайна»</p> <p>7.Работа с родителями детей с ОВЗ: Семинар – практикум учителя-дефектолога «О предупреждении отклонений в развитии слухового восприятия»</p> <p>8. Родительская площадка педагога –психолога «Играя, обучаем» «Личность и социальное окружение».</p> <p>9. Выставка «Зимние забавы»</p> <p>10. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p>	
7	Март	<p>1.Работа с родителями детей с ОВЗ: консультация педагога-психолога «Ребенок лжёт. Что делать ?»</p> <p>2.Групповое родительское собрание: Тема: Игры нашего детства.</p> <p>3. Лефлет-холдер медсестры: «Часто встречающиеся детские заболевания. Симптомы. Профилактика »</p> <p>4. Родительская площадка инструктора по физической культуре «Играя, обучаем» «Забывтые игры», «Как научить ребенка управлять велосипедом, самокатом»</p> <p>5.Индивидуальные консультации.</p> <p>6. Заседание Попечительского совета</p> <p>7. Ширма: «Народные игры»</p> <p>8. Обобщение работы творческой группы: буклеты, сообщения, памятки.</p> <p>9. Выставка детских работ «Картина для мамы, бабушки, сестрёнки»</p> <p>10. Конкурс игр-путешествий «По знаменитым местам родного города»</p>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог</p>
8	Апрель	<p>1.Калейдоскоп подвижных игр.</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей.</p>	<p>Воспитатель, родители, музыкальный руководитель,</p>

		<p>3.Лифлет – холдер: «Народные игры в семье и детском саду»</p> <p>4.Индивидуальные консультации.</p> <p>5.Просмотр открытых занятий .</p> <p>6.Мастер-класс музыкального руководителя «Лучшие подвижные музыкальные игры для детей»</p> <p>7. Мастер-класс учителя-логопеда по закреплению звукопроизношения«Путешествие в сказку»</p> <p>8. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>9. Конкурс семейных безопасных маршрутов «Безопасная дорога»</p>	учитель-логопед
9	Май	<p>1.Родительское собрание: «Наши достижения за год»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>2.Привлечение родителей к благоустройству клумбы.</p> <p>3.Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4.Папка-передвижка «Советы родителям на лето».</p> <p>5.Индивидуальные консультации.</p> <p>6. Выставка работ творческой площадки.</p> <p>7. Выставка. Открытка ветерану «Пришла весна. Пришла ПОБЕДА!»</p> <p>8. Лифлет-холдер педагога-психолога «Копилка вопросов и ответов »</p> <p>9. Отчет творческих групп родителей по выбранной теме</p> <p>10. Конкурс «Самокатные гонки»-инструктор по физической культуре</p>	Воспитатель, родители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре

«Согласовано»

Методист СП – д/с № 28 «Ёлочка»

_____ Чернова С.А.

«Утверждаю»

Руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка»

_____ Л.Е.Долгинцева

**Перспективное планирование
воспитательно-образовательной работы
в подготовительной к школе группе
на 2024 – 2025 учебный год**

Сентябрь				
	I	II	III	IV
Названия ООД	Здравствуй, детский сад	День рождение нашего города	Кто встречает нас в саду	Путешествие в страну Безопасность
<p>Познавательно – исследовательская деятельность Патриотическое воспитание</p>	<p>Необычное путешествие. О.В.Дыбина Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о Самарской области, пополнять пассивный словарь; воспитывать патриотические чувства к своей родине. расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним</p>	<p>«Чапаевск – городок. (история, символы) О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним</p> <p>Задачи: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; раскрыть историческое понятие «город»; продолжать знакомить с</p>	<p>«Труд сотрудников детского сада. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.</p> <p>Чапаевск – городок. (история, символы) О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; раскрыть историческое понятие «город»; продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города; воспитывать чувство гордости за свой край и за своих земляков. расширять представления о культурно-исторических</p>	<p style="text-align: center;">ОБЖ</p> <p>Путешествие в страну Светофорию. Пожарная безопасность. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа.</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о транспорте и правилах поведения в транспорте; ; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>

		<p>родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой край и за своих земляков.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: воспитывать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним</p> <p>ОБЖ</p> <p>Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p>	<p>формировать навыки безопасного поведения на дороге; довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.</p>
Речевое развитие/восприятие	Тема: «Помоги другу. С.Я. Маршак»	Тема: «Русская народная сказка «Сивка-бурка»	Тема: «Знакомство с жанрами худ. литературы.» И. А.	Тема: «Профессия-милиционер»

<p>художественной литературы и фольклора</p>	<p>Задача: учить воспринимать образное содержание произведения</p>	<p>Задачи: учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки. Понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею, подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. «Английская народная сказка «Три поросенка»</p>	<p>Крылов. Басня «Ворона и Лисица» Задачи: подводить детей к пониманию аллегории басни, её идеи, закреплять представление о басне, её жанровых особенностях. фразеологизмов..</p>	<p>(по стихотворению С.В.Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер») Задачи: формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор.</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность Окружающий мир</p>	<p>История праздника 1 сентября Задачи: познакомить детей с понятием «День знаний»; систематизировать и закрепить знания о школьных принадлежностях. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной</p>	<p>Мой любимый детский сад. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В. Задачи: Закреплять представления детей о том, что такое профессия, расширить и уточнить представления детей о</p>	<p>Мой любимый детский сад. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В. Задачи: Закреплять представления детей о том, что такое профессия, формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и</p>	<p>Путешествие колоска. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>

	<p>действительностью» Алёшина Н.В. ОБЖ Ребёнок и его старшие приятели.</p> <p>Задача: научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. обогащать эмоциональный опыт ребёнка, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа.</p>	<p>труде сотрудников детского сада; формировать у детей представление о взаимосвязи между разными видами труда.</p>	<p>профессий расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада; формировать у детей представление о взаимосвязи между разными видами труда. развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Задачи: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб; развивать умение различать растения по характерным признакам: строение колоска, цвет, количество зёрен; познакомить с современной технологией уборки зерновых культур и сравнить с тем, как это происходило раньше; воспитывать познавательный интерес и уважение к труду хлебороба. формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Геометрические фигуры – круг, треугольник.</p>	<p>Дни недели. Порядковый счёт. Числа и цифры от 1 до 10.</p>	<p>«Сравнение по длине, ширине, высоте. Лабиринт. Количество и счёт. Геометрические</p>	<p>Деление на части. Слуховой диктант. Знаки,</p>

<p>математика</p>	<p>Задачи: закрепить знания о круге, треугольнике, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. обогатить пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Задачи: закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате прямоугольнике; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.; выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек. обогатить пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>фигуры. Ориентировка во времени. Задачи: учить сравнивать предметы по длине, ширине, величине; развивать ориентировку в пространстве; узнавать геометрические фигуры; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. обогатить пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.</p>	<p>математические задачи, величина, ориентировка на листке. Задачи: формировать умение делить на части; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания о знаках, умение писать их; сравнивать величину предметов. обогатить пространственные и временные представления, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>
--------------------------	---	---	--	---

Коммуникативная деятельность	<p>Тема: Рассказывание по картине «В школу»</p> <p>Задачи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка) , самостоятельно придумывать события , предшествующие изображенным; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и козёл»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p>	<p>Тема: «Первый день Тани в детском саду».</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, упражнять в словообразовании.</p>	<p>Тема: «Первый день Тани в детском саду».</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, упражнять в словообразовании</p>
Режимные моменты	<p><i>в сфере трудового воспитания</i></p> <p>- развивать ценностное отношение к труду взрослых</p>	<p><i>в сфере трудового воспитания</i></p> <p>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>	<p><i>в сфере трудового воспитания</i></p> <p>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p>	<p><i>в сфере трудового воспитания</i></p> <p>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p>

--	--	--	--	--

Октябрь				
	I	II	III	IV
Названия ООД	«Если хочешь быть здоров»	«Осень в гости к нам пришла» Осень. Деревья осенью.	«Осень в гости к нам пришла» Огород. Овощи.	«Осень в гости к нам пришла» Сад. Фрукты.
Познавательно – исследовательская деятельность	<p>«Здоровый образ жизни». Если хочешь быть здоров. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Обобщить и</p>	<p>«Ранняя осень?» Осень, как хорошо у нас в саду.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>Путешествие по родному городу.</p> <p>О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях;</p>	<p>Заводы Чапаевска. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: расширять знания детей о родном городе, его заводах; пополнять пассивный словарь;</p>

	<p>систематизировать знания детей о культурно-гигиенических навыках, правилах питания, их влиянии на здоровье человека;</p> <p>познакомить детей с гриппом - вирусным заболеванием, дать знания о лечении и профилактике гриппа;</p> <p>формировать у детей привычку к здоровому образу жизни;</p> <p>расширять представления о том, что полезно и вредно для организма.</p>	<p>Задачи:</p> <p>Закрепить и расширить знания детей об осенних изменениях в природе; закрепить такие понятия как пейзаж, зимующие, перелетные птицы;</p> <p>называть погодные явления, которые зачастую происходят в это время года;</p> <p>продолжать закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах</p> <p>.</p>	<p>воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p>	<p>воспитывать патриотические чувства к своей малой родине</p>
<p>Коммуникативная деятельность/ восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами»</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить представление о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц.</p>	<p>Тема: «Украинская народная сказка «Хроменькая уточка».</p> <p>Задачи: познакомить с украинской сказкой, подвести детей к созданию художественных образов сказки.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Тема: «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка»</p> <p>Задачи: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы,</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Тема: Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспринимать образность поэтического языка, расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина.</p>

			закреплять знания об особенностях разных литературных жанров, формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы	
Познавательная – исследовательская деятельность	<p>Цифра 4 и 5. Сравнение по величине (длине, ширине) с помощью условной меры. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по длине, ширине, величине; с помощью условной мерки; закреплять знания о цифрах; о геометрических фигурах; учить решать логические задачи.</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира</p>	<p>Цифра 5 и 6. Деление на части. Количество и счёт. Ориентировка во времени.</p> <p>Задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнять представления о цифре 5 и 6; уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, формировать умение понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>обогащать пространственные и временные</p>	<p>Цифра 7. Деление квадрата на части. Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. поощрять</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Цифра 8. Количество и счёт. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p> <p>Задачи: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; уточнять представления о цифре 8; закреплять последовательное название дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование логических операций</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические</p>

	<p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>использование счета, вычислений, измерения, логических операций</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.</p>	<p>ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Как сохранить здоровье?</p> <p>Познакомить с органами чувств человека, их назначением; дать знания о способах сохранения здоровья органов чувств Где прячется здоровье?.</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на</p>	<p>Внешность человека может быть обманчива. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задача: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот, неприятная или уродливая внешность не</p>	<p>. Осенняя мозаика. Задачи: закреплять понятия «овощи»; учить резать овощи, развивая мелкую моторику рук; технику безопасности при использовании ножа; закреплять умение, пользоваться технологическими картами.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию</p>	<p>«Фрукты. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: уточнить и закрепить знания детей о фруктах; расширить кругозор детей; закрепить представление о вкусовых качествах фруктов, а также цвете и</p>

	<p>исследовательские действия. развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение. закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде. Витамины и здоровый организм! Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: уточнять и закреплять понятия «овощи», «фрукты», «витамины»; объяснять пользу употребления овощей и фруктов.</p>	<p>всегда означает дурные намерения.</p>	<p>экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>форме предметов и объектов; развивать познавательно-исследовательскую и конструктивную деятельность. ОБЖ</p> <p>Витамины и полезные продукты. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.</p>
--	---	--	---	--

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Составление рассказа на заданную тему Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Задачи: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>«Составление рассказа по скороговорке» Тема: Придумывание рассказа «Лес осенью». Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений..</p>	<p>Тема: Придумывание по картине «Фрукты.». Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Формировать умение инсценировать, развивать умение разыгрывать несложный сюжет игры по знакомой сказке, действовать в соответствии с ходом сказки.</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине «Грибы ». Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений, вводить в повествование диалог.</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p><i>в сфере трудового воспитания</i> формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>театрализованная деятельность продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи</p>	<p>театрализованная деятельность продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>	<p>театрализованная деятельность продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности культурно-досуговая деятельность продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время</p>

	<p>театрализованная деятельность формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее</p>			<p>(отдых, творчество, самообразование) воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки</p>
--	---	--	--	---

Ноябрь				
	I	II	III	IV
Названия ООД	«Чем богата наша Русь»	«Кто с нами рядом живет?»	«Кто с нами рядом живет?»	«Кто живет в лесу?»
Познавательно-исследовательская	«Богатства Руси» Уточнить знания детей об	Патриотическое воспитание	«Экологическое воспитание	«Дикие животные» Закрепить знания по

<p>деятельность</p>	<p>истории создания русской матрешки. Воспитание любви к народному творчеству. Богатыри- защитники земли Русской. Задачи: познакомить детей с великим полотном художника В. Васнецова «Богатыри», с именами русских богатырей Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа; учить отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж; рассуждать о характерах героев и настроении картины; использовать в речи синонимы и сравнения.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с</p>	<p>Моя семья. Традиции и обычаи моей семьи. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: раскрыть значение понятия «семейные традиции на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха; развивать интерес к семейным традициям.</p>	<p>На птичьем дворе Задачи: расширять представления о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, что едят, какую пользу приносят людям); учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц; воспитывать доброту, ответственность, чувство любви к природе, формировать образ окружающего мира как дома для всего живого; активизация словаря по теме, упражнять в склонении сущ. ед. и мн. числа, образовании сложных прилагательных, развивать связную речь.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного</p>	<p>лексической теме «Дикие животные». Воспитание любви к родной природе.</p>
----------------------------	---	--	---	---

	окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В.		возраста. Патриотическое воспитание Животный мир родного края. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: познакомить с дикими животными, проживающими в наших краях; развивать интерес к малой родине.	
Коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклора	«Заучивание стихотворений о Родине» Формирование первичных представлений об Отечестве, закрепление представлений воспитанников о России	Тема: Стихотворение К. Чолиева « Деревья спят». Беседа об осени. Задачи: учить понимать и воспринимать образность поэтического языка.Формировать умение составлять описательный рассказ, используя более точные слова для обозначения цвета, величины.	Тема: Сказка М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» Задачи: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характеров героев двух сказок Формировать умение внимательно слушать загадки, подбирать прилагательные и глаголы к существительным	Тема: «Ознакомление с жанром басни. Стрекоза и муравей» Задачи: подводить детей к пониманию аллегории басни, её идеи, закреплять представление о басне, её жанровых особенностях Формировать умение рассказывать связно, не отступая от заданной темы
Познавательно-исследовательская	«Карта России. Государственные	Экологическое воспитание	В гости к ветерку Г.П.Тугушева, А.Е.	«Викторина о животных»

<p>деятельность</p>	<p>символы России» Познакомить воспитанников с государственными символами, формирование умения рассказывать о своей стране. ОБЖ Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми дома. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми дома; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Экспериментальная деятельность Мир металлов. Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная</p>	<p>Домашние животные.</p> <p>Задачи: уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия); развивать навыки наблюдения; укреплять интерес к животным; О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. ОБЖ Контакты с животными. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей</p>	<p>Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Задачи: развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования; дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы; развивать у детей умение решать вопросы познавательного характера и проблемные ситуации в рамках темы; развивать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет».</p>	<p>Закрепить знания детей о диких и домашних животных и птицах, их детенышей.</p>
----------------------------	--	---	---	---

	<p>деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами и качествами металла; уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах металла.</p>	<p>дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задача: объяснить детям , что иногда контакты с животными могут быть опасны.</p>		
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Математическое развитие</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки: соотношение между числами.</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение :отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. называть числа на один меньше, на один больше; закреплять умение: понимать отношения</p>	<p>Измерение линейкой. Часы, определение времени.</p> <p>Задачи: учить измерять линейкой; знакомить с часами, определять время, обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование логических операций</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>. Цифры от 1 до 9. Числа 10 и 11.</p> <p>Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц; уточнять представления о цифре 0; продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Е.В.Колесникова.</p>	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки: соотношение между числами.</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение :отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. называть числа на один меньше, на один больше;</p>

	<p>между числами; правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; закрепить знание дней недели.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; уточнить представления о весе предметов; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа</p>			<p>закреплять умение: понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; закрепить знание дней недели.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>
--	---	--	--	---

	развития математических представлений у дошкольников			
--	--	--	--	--

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Тема: «Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост» (по Н. Сладкову)</p> <p>Задачи: учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>Тема: Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные» Задачи: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.</p>	<p>Тема: «Домашние птицы» Задачи: учить называть домашних птиц, видеть сходство и различие, уметь их описывать, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания о том, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; развивать связную речь (формировать умение отвечать развернуто на вопросы, распространять предложения, строить описательный рассказ, соблюдая его структуру); - закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать и расширять словарный запас по теме домашние животные, упражнять детей отвечать полными ответами</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании. Формирование умения составлять рассказ по предложенному плану, включая в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.</p>
--	---	--	--	---

<p>Режимные моменты</p>	<p>театрализованная деятельность формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных)</p> <p>Продолжать воспитывать привычку самостоятельного пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>	<p>театрализованная деятельность поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение)</p> <p>Продолжать воспитывать привычку самостоятельного пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>	<p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование)</p> <p>Продолжать воспитывать привычку самостоятельного пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>	<p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности</p> <p>Продолжать воспитывать привычку самостоятельного пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>
-------------------------	---	--	--	--

Декабрь				
	I	II	III	IV, V
Названия ООД	<p>«Помоги ближнему» «День Неизвестного солдата» «День волонтера»</p>	<p>«Встреча зимы» «День героев Отечества» Единый урок «Права человека» День конституции Российской Федерации»</p>	<p>«Встреча зимы»</p>	<p>«Скоро новый год»</p>
Познавательная – исследовательская деятельность	<p>«Зимующие птицы» Окружающий мир Птицы Задачи: уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание Я живу рядом с другими людьми. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания</p>	<p>Патриотическое воспитание Достопримечательности родного города. Памятные улицы, музеи. Необычное путешествие. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; воспитывать патриотические чувства к своей малой родине Экологическое воспитание Как живут наши пернатые друзья зимой</p>	<p>Окружающий мир На выставке кожаных изделий. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В. Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого делают разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда; воспитывать желание изучать историю своего народа. ОБЖ Одежда и здоровье. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей</p>	<p>«Новый год» Патриотическое воспитание Традиции и обычаи моей семьи. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: продолжать раскрывать значение понятия «семейные традиции на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха;развивать интерес к семейным традициям. Экологическое воспитание</p>

	<p>дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: формировать положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям; стремление избегать конфликтов во время общения с другими.</p> <p>ОБЖ Скорая помощь. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: рассказать о профессии «врач»; познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь», называя своё имя, фамилию и домашний адрес.</p>	<p>Задачи: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; особенности поведения птиц во время зимовки; развивать умение сравнивать образ жизни зимующих птиц в лесу и в городе; воспитывать в детях сочувствие, сопереживание, желание помочь птицам выжить. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задача: рассказать о назначении одежды, видах одежды.</p> <p>Экспериментальная деятельность Солнце дарит нам тепло и свет Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова</p> <p>Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.</p>	<p>Растения на участке детского сада. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о деревьях, травах, цветах участка детского сада; учить бережно относиться ко всему, что растет на участке.</p> <p>Экспериментальная деятельность Как происходит извержение вулкана? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова</p> <p>Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: познакомить детей с природным явлением –вулканом; причиной его извержения; расширять</p>
--	--	---	---	--

				знания детей об окружающем мире.
Коммуникативная деятельность/восприятие художественной литературы и фольклор	Тема: «Малые фольклорные формы. Придумывание потешек». Задачи: уточнить и закрепить представление о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок, пословиц, формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Тема: Русская народная сказка « Снегурочка» Задачи: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях жанра сказки.	Тема: Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определённую тему.	Тема: Составление рассказа по картине «Река замёрзла». Задачи: Формировать умение при описании событий указывать место и время действий, согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.
Познавательно – исследовательская деятельность	« Волшебница-вода » Развивать знания детей о значении воды, закреплять знания о разнообразном состоянии воды, её свойствах; воспитывать бережное отношение к природе. Как происходит извержение вулкана? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Задачи: познакомить детей с природным	« Зима » Расширить представления детей о характерных признаках зимы. Активизировать словарь по теме «Зима». Вызвать у детей интерес к экспериментированию, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.	Растения на участке детского сада. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: закреплять знания детей о деревьях, травах, цветах участка детского сада; учить бережно относиться ко всему, что растёт на участке.	Патриотическое воспитание Традиции и обычаи моей семьи. О.В.Дыбина. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: продолжать раскрывать значение понятия «семейные традиции на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного

	явлением – вулканом; причиной его извержения; расширять знания детей об окружающем мире			отдыха; развивать интерес к семейным традициям.
Познавательно – исследовательская деятельность	<p>Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени.</p> <p>Задачи: познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей-десятком; Учить определять время на часах.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Отношение между числами. Математическая загадка: состав числа из двух меньших.</p> <p>Задачи: учить, как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу. Записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; Закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Число 13. Математическая задача, решение примеров.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей; учить решать арифметическую задачу; решать примеры.</p> <p>Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Решение примеров, знаки + и -. Соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Задачи: Формировать умение: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, - ; различать понятия выше, глубже; знакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).</p> <p>Е.В.Колесникова.</p>

<p>Коммуникативная деятельность/ подготовка к грамоте</p>	<p>Тема Пересказ сказки «У страха глаза велики» Задачи: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки, в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине « Вот так покатался». Задачи: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; упражнять в подборе определений, синонимов; знакомить с многозначностью слова.</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему» Моя любимая игрушка Задачи: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.</p>	<p>Тема: Придумывание рассказа « Как Миша варежку потерял» Задачи: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова варежки в разных падежах.</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Продолжать воспитывать привычку самостоятельного пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>	<p>Продолжать воспитывать привычку самостоятельного пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>	<p>Продолжать воспитывать привычку самостоятельного пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>	<p>ОБЖ Пожар. Пожарные предметы. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа Продолжать воспитывать привычку самостоятельного пользоваться культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p>

Январь				
18 неделя Каникулы				
	I	II	III	IV
Названия ООД	19 неделя Мы юные модельеры – конструкторы (Одежда)	20 неделя Мы юные модельеры – конструкторы (Обувь)	21 неделя Мы юные модельеры – конструкторы (Головные уборы)	22 неделя В гостях у бабушки Федоры (Посуда)
Познавательно – исследовательская деятельность 1	<p>Математическое развитие Счет. Предыдущее и последующие числа. Ориентировка в пространстве. Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: закреплять счет в пределах 14; называть предыдущее и последующие числа; формировать умение ориентироваться в пространстве. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира</p>	<p>Математическое развитие Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить рисовать символическое изображение кошки, закреплять геометрические фигуры. Поощрять использование счета, вычислений,</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: числа от 1 до 15 Геометрическая фигура – овал Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: закреплять понятие отношения между числами в числовом ряду Развивать навык решения примеров в пределах второго десятка, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 16 Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: Учить писать число 16 Развивать умение измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам Формировать умение определять время по часам</p>

		измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира	предметов окружающего мира	
Познавательно – исследовательская деятельность 2	<p>Окружающий мир Ёлка в новый год. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшина Н.В. Задачи: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике; углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. ОБЖ Пожар. Пожарные предметы. Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p>	<p>Экологическое воспитание Север – царство льда и снега О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. 10) Цели: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям, как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата, расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах</p>	<p>Окружающий мир Ткачество Мосалова Л.Л. «Я и мир» Задачи: Познакомить с разнообразием тканей, изготавливаемых в России Продолжить знакомство с народными традициями ОБЖ Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа Загрязнение окружающей среды Задачи: Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды Объяснить, как ухудшение экологической обстановки сказывается на человеке и живой природе, расширять и</p>	<p>Окружающий мир Учимся встречать гостей Мосалова Л.Л. «Я и мир» Задачи: Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей. Учить правильно сервировать стол к чаю. Воспитывать вежливость, доброту, гостеприимство Экспериментальная деятельность Что такое масса? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Выявить свойства предметов – массу, познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования</p>

		<p>приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>Экспериментальная деятельность Путешествие Капельки Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе; объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды в жизни человека</p>	углублять представления детей о неживой природе и её свойствах.	
Познавательно – исследовательская деятельность 3	Патриотическое воспитание Семейные реликвии. О.В.Дыбина. Программа	Патриотическое воспитание Жигулёвские горы	Патриотическое воспитание Традиции и обычаи	Патриотическое воспитание Семейные реликвии

	<p>патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «семейная реликвия»; формировать представление о том, что память о родных и близких людях выражается в чувстве привязанности к родному очагу, может передаваться опосредованно через памятные вещи.</p>	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Продолжить знакомство с живописнейшим местом Самарской области – Жигулевские горы Развивать познавательный интерес через знакомство с легендами и преданиями Я живу рядом с другими людьми Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о нормах и правилах взаимоотношениях в семье и обществе Формировать у детей представления о людях с физическими и психическими недостатками</p>	<p>моей семьи Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о традициях и обычаях семья, значимости их сохранения Формировать у детей способы сохранения традиций и обычаев семьи, обобщать представления детей о себе (собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений) о семье (роли каждого члена семьи, значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища).</p>	<p>Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о семейных ценностях, реликвиях Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между миром семьи и миром предметов</p>
Речевое развитие	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Чтение рассказа Б.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Восприятие художественной литературы и</p>	<p>Восприятие художественной литературы и</p>

	<p>Житкова «На льдине». Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, осмысливать характеры персонажей.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Рассказывание по сюжетным картинкам» Задачи: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие; упражнять в употреблении названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа -продолжать воспитывать сопереживание героям литературных произведений, бережное отношение к природе.</p>	<p>фольклора Тема: Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок и жерновцы»</p> <p>Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, формировать образность речи.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Рассказывание на тему: «Как мы играем зимой»». Задачи: развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов. -Закреплять умение</p>	<p>фольклора Тема: «Русская народная сказка «Сивка-бурка» Задачи: учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, формировать образность речи.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: « Сравнение и описание предметов» Задачи: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: «Сравнение и описание предметов» Задачи: учить детей составлять рассказ,</p>	<p>фольклора Тема: «Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» Задачи: углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно—выразительные средства, понимать их значение.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картине «Дети Севера» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине , используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие; уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять</p>
--	---	---	--	--

		составлять рассказы и небольшие сказки.	включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. -Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.	в подборе определений, синонимов. -Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
В режимных моментах	-развивать ценностное отношение к труду взрослых; -развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных	-формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; -воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;	-развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; -совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации	-поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

	задач; продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;			
Февраль				
Название ООД	23 неделя Кем быть? (Космические профессии)	24 неделя Моя семья и я сам	25 неделя Почемучкина неделя (Индивидуальная работа)	26 неделя Мы – строители (Мой дом)
Познавательная – исследовательская деятельность 1	<p>Математическое развитие Математические загадки, знаки «+», «-»; состав числа из двух меньших Закрепление знаний о фигуре – треугольник Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: Развивать умение отгадывать математическую загадку Определять, какой</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 17. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат) Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 17 Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы Логическая задача: поиск, недостающей фигуры Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у</p>

	<p>математический знак надо написать в примере</p> <p>Составлять число 9 из двух меньших</p> <p>дорисовывать треугольники до знакомых предметов</p>	<p>единицей -десятком</p> <p>Знакомить с часами</p>	<p>развития математических представлений у дошкольников</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать знакомить с образованием числа 17</p> <p>Учить анализировать узор и продолжать его по образцу</p> <p>Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги</p>	<p>дошкольников</p> <p>Задачи:</p> <p>Знакомить с образованием числа 18</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление закономерностей</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность 2</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Лес – это живой организм.</p> <p>Этажи леса</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать у детей понятие «этажи леса»</p> <p>Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на Земле»</p> <p>ОБЖ</p> <p>Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Взаимосвязь и</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Составление генеалогического древа</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать представление о родственных связях. вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах.</p> <p>Поддерживать чувства любви уважения к членам семьи</p> <p>ОБЖ</p> <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»</p> <p>Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Твердая вода. Почему не тонут айсберги?</p> <p>Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова</p> <p>Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <p>уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства</p> <p>Экологическое</p>	<p>ОБЖ</p> <p>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</p> <p>Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи:</p> <p>расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p> <p>Окружающий мир</p>

	<p>взаимодействие в природе Задачи: Развивать у детей понимание того, что Земля – наш общий дом -обобщать представления детей о себе (собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений) о семье (роли каждого члена семьи, значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища).</p>	<p>безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях</p>	<p>воспитание Как животные приспособились к зиме О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: уточнить и расширить представление детей о приспособлении животных к зимним условиям</p>	<p>Мой адрес Мосалова Л.Л. «Я и мир» Задачи: Закрепить знания детей о месте жительства -формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность 3</p>	<p>Патриотическое воспитание Прошлое моей семьи Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о мире семьи Активизировать желание детей познавать мир семьи Развивать умение детей</p>	<p>Патриотическое воспитание Достижения моей семьи Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей представления о семейных достижениях,</p>	<p>Патриотическое воспитание Виды войск в Самарской области Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей умение ориентироваться в</p>	<p>Патриотическое воспитание Воинская геральдика Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей первичные представления о символах Российской</p>

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между прошлым и настоящим своей семьи</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Разговор о профессиях</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать формированию представления о том, что такое профессия</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>способах преумножения достоинств семьи</p> <p>Формировать у детей эмоционально-положительную направленность на мир семьи, чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи</p>	<p>видовом разнообразии войск Самарской области</p> <p>Формировать у дошкольника гражданственность, чувства любви и гордости к Родине</p>	<p>армии</p> <p>Формировать у детей чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите отечества</p>
Речевое развитие	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Тема: Малые фольклорные формы.</p> <p>Составление рассказов, сказок по пословицам.</p> <p>Задачи: учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Составление</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Тема: Басня С. Михалкова «Ошибка»</p> <p>Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подводить детей к осознанию аллегории, содержащейся в басне; помогать осмысливать переносное значений слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Придумывание</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Тема: Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Задачи: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Рассказывание по картинкам «Виды техники в Российской армии».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Тема: «Чтение басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»</p> <p>Задачи: закреплять знания о жанровых особенностях басни, учить понимать аллегория, её обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни.</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема: Рассказывание по картине</p>

	<p>описательного рассказа «Моя картина» Задачи: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица; дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования.</p> <p>-продолжать воспитывать сопереживание героям литературных произведений, бережное отношение к природе.</p>	<p>сказки на тему: «День рождения зайца» Задачи: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. -Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.</p>	<p>Задачи: учить детей составлять рассказ по одной из картин; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</p>	<p>«Подарки маме к 8 марта». Рассказывание на тему из личного опыта. Задачи: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине; активизировать употребление названий профессий и действий. -Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.</p>
<p>В режимных моментах</p>	<p>-развивать ценностное отношение к труду взрослых; -развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных</p>	<p>-формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; -воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;</p>	<p>-развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; -совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации</p>	<p>-поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p>

	задач; продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;			
Март				
Названия ООД	27 неделя Мы – художники (Продукты питания)	28 неделя Возвратились птицы (Перелетные птицы)	29 неделя Я путешественник (инструменты)	30 неделя Как рождается музыка? (транспорт)
Познавательная – исследовательская деятельность 1	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 18; решение примеров Ориентировка во времени: времена года Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: Закреплять знания об образовании числа 18 Продолжать учить решать</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 18; решение примеров Ориентировка во времени: времена года Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел Величина: сравнение предметов по величине Логическая задача: установление последовательности событий Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у</p>	<p>Математическое развитие Количество и счет: число 19; Величина: измерение линейкой Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи:</p>

	<p>примеры с числами второго десятка Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Задачи: Закреплять знания об образовании числа 18 Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>дошкольников Задачи: Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения</p>	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 19 Учить измерять линейкой и записывать результаты измерения</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность 2</p>	<p>Экспериментальная деятельность Секретные записки Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность</p>	<p>Экологическое воспитание Пищевые цепочки в лес О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес» Окружающий мир В природе всё взаимосвязано Мосалова Л.Л. «Я и мир» Задачи: Закрепить понятие о бережном отношении к природе Уточнить и расширить представления о том что</p>	<p>Экологическое воспитание Комнатные растения – спутники нашей жизни О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними Закрепить знания детей о разных способах размножения растений Экспериментальная деятельность Почему поет пластинка? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная</p>	<p>ОБЖ «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа Задачи: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их правильно называть Экспериментальная деятельность Как появляются горы? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Задачи:</p>

		портит окружающую среду -воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;	деятельность детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Развить у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор -воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;
Познавательная – исследовательская деятельность 3	Патриотическое воспитание Военные ритуалы Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей первичные представления о ритуалах Российской армии Формировать у детей чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите отечества	Патриотическое воспитание Материальная культура народов Среднего Поволжья (Русская народная культура) Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать у детей представления о народах, живущих в Поволжье Формировать умение детей выполнять на практике общепринятые	Патриотическое воспитание Духовная культура народов Среднего Поволжья Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать эмоционально-положительное отношение детей к культуре, социальном опыте народа, традиционном круге	Патриотическое воспитание Духовная культура народов Среднего Поволжья (Татарская народная культура) Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле». Задачи: Формировать эмоционально-положительное отношение детей к культуре, социальном опыте народа,

		<p>нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья</p>	<p>чтения, праздниках Формировать умение детей выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья истокам национальной</p>	<p>традиционном круге чтения, праздниках Формировать умение детей выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия народов Среднего Поволжья истокам национальной</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка». Задачи: учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Рассказ В Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице Задачи: учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев, видеть связь названия текста с его содержанием; помогать составлять по пословице короткие рассказы или сказки, осмысливать образное содержание и обобщенное</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Басня Л.Толстого «Собака и её тень». Анализ пословиц Задачи: учить осмысливать аллегория басни, её суть, соотносить идею басни со значением пословиц Коммуникативная деятельность Тема: Придумывание сказки на заданную тему Задачи: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, предавать специфику</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Стихотворение Г.Новицкий «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клён» Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, формировать умение составлять лирические рассказы и сказки.</p>

	<p>слух.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: В гостях у художника. Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие.</p> <p>-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова</p>	<p>значение пословиц и поговорок.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: Пересказ сказки Л.Н. Толстого « Белка прыгала с ветки на ветку»</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи; активизировать в речи детей сложные слова; упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>-образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>	<p>сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, упражнять в словообразовании.</p> <p>-использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>-Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема: Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М. Богданову)</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать текст рассказа последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить детей объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки, в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.</p> <p>-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.</p>
--	---	--	--	--

В режимных моментах	-развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	-развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	-закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности,	-расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
Апрель				
Названия ООД	31 неделя Я путешественник (животные Севера)	32 неделя Я путешественник. Космос (Животные жарких стран)	33 неделя Пришла весна красна	34 неделя Мы на луг ходили (Цветы)
Познавательно – исследовательская деятельность 1	Математическое развитие Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи Логическая задача: установление связей и закономерностей Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей десятком Учить решать примеры в пределах второго десятка,	Математическое развитие Количество и счет: решение арифметической задачи, примеров Величина: измерение линейкой Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги Логическая задача: установление связей и закономерностей Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа	Математическое развитие Количество и счет: знаки + и -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой Величина: измерение линейкой Ориентировка во времени: определение времени на часах Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у	Математическое развитие Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник Ориентировка во времени: дни недели Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников

	<p>составлять и решать арифметическую задачу - обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p>	<p>развития математических представлений у дошкольников Задачи: Закреплять умение решать примеры в пределах второго десятка, составлять и решать арифметическую задачу, измерять линейкой и ориентироваться на листе</p>	<p>дошкольников Задачи: Закреплять умение пользоваться математическими знаками +, - Отгадывать математическую загадку, записывать решение определять время на часах с точностью до получаса</p>	<p>Задачи: Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; закреплять знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность 2</p>	<p>Окружающий мир Наш родной город Мосалова Л.Л. «Я и мир» Задачи: Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями. Развивать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать чувство уважения к малой родине Экологическое воспитание Как растёт человек О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p>	<p>Экологическое воспитание Почему земля кормит? О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности Экспериментальная</p>	<p>Экологическое воспитание Кто такой человек О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки ОБЖ «Микробы и вирусы» Н.Н.Авдеева;</p>	<p>Экологическое воспитание Весенняя экскурсия в лесопарк О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Задачи: Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных Понаблюдать за изменениями в природе, посмотреть цветение раннецветущих растений,</p>

	<p>Задачи: Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека -развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p>	<p>деятельность Почему в космос летают на ракете? Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолёта</p>	<p>О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа Задачи: Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях</p>	<p>набухание почек на деревьях Окружающий мир Мы гордимся своими земляками Мосалова Л.Л. «Я и мир» Задачи: Познакомить с земляками, прославившими город Пополнить знания детей об историческом прошлым города Воспитывать чувство гордости за свой край, поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой</p>
--	---	---	--	---

				природы; его местом проживания;
Познавательная – исследовательская деятельность 3	<p>Патриотическое воспитание Мой город Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Инициировать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свой город, ощущать себя юными чапаевцами Способствовать переживанию детьми чувства сопричастности и личной ответственности за состоянием дома, улицы, города</p> <p>ОБЖ Игры во дворе Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Воспитать у детей природоохранное поведение , развить представление о том, какие действия вредят природе,, портят её, а какие способствуют её восстановлению</p>	<p>Патриотическое воспитание Чапаевск – город заводов Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о родном городе, как городе промышленных предприятий; о профессиях людей, работающих на заводах города; Формировать у детей умения применять информацию о предприятиях города, соотносить завод и конечный продукт производства, различать символику заводов</p>	<p>Патриотическое воспитание Чапаевск в годы ВОВ Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать у детей знания о военном прошлом родного города Воспитывать у детей чувство гордости за героическое прошлое земляков Формировать умение детей применять знания о военном прошлом родного города в самостоятельной деятельности -воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p>	<p>Патриотическое воспитание Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о героях ВОВ нашей области Развивать способность детей понимать причины героических поступков людей в годы ВОВ Формировать умение детей применять знания о военном прошлом родного города в самостоятельной деятельности</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», ежи, «Белка с бельчатами» Задачи: -учить составлять связный рассказ по картине; -давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. Коммуникативная деятельность Тема: Пересказ сказки «Петух и собака» Задачи: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Задачи -закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; -активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам. Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Малые фольклорные формы. Инсценирование песенок Задачи: поддержать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Коммуникативная деятельность Тема: «Пересказ рассказа Скребицкого Г.А. «Весна» с</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Чтение произведения С.Михалкова «Быль для детей». Задача: учить осмысливать содержание произведения. Коммуникативная деятельность Тема: Придумывание сказки на заданную тему. Задачи: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов,</p>
--------------------------------	---	---	--	--

	<p>противоположные по смыслу.</p> <p>-обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p>	<p>серии сюжетных картин</p> <p>Задачи: учить детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.</p> <p>-продолжать воспитывать сопереживание героям литературных произведений, бережное отношение к природе.</p>	<p>добавлением последующих событий».</p> <p>Задача: учить детей пересказывать рассказ последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей и добавлять последующие события.</p> <p>-обогащение синонимы, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p>	<p>определений и сравнений.</p> <p>-Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>
<p>В режимных моментах</p>	<p>-расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; Формировать отношение детей к книге как</p>	<p>-расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; развивать умения детей применять</p>	<p>-расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; закреплять и расширять представления детей о</p>	<p>-формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе</p>

	эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений	некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
Май				
Названия ООД	35 неделя Мы на луг ходили (Насекомые)	36 неделя Спасибо деду за победу	37 неделя Человек имеет право (Педагогическая диагностика)	38 неделя Я стал на год старше (Педагогическая диагностика)
Познавательно – исследовательская деятельность 1	Математическое развитие Количество и счет: задачи—шутки; решение примеров, математические загадки Ориентировка во времени: весенние месяцы Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закреплять умение решать примеры, читать запись, отгадывать математические загадки	Математическое развитие Количество и счет: соотнесение между количеством предметов и цифрой Логическая задача: установление связей и зависимостей Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических	Математическое развитие Количество и счет: соотнесение между количеством предметов и цифрой Логическая задача: установление связей и зависимостей Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических	Математическое развитие Количество и счет: задачи—шутки; решение примеров, математические загадки Ориентировка во времени: весенние месяцы Е.В.Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников Задачи: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием;

	<p>Закреплять знания о весенних месяцах, обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира</p>	<p>представлений у дошкольников Задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, решать логическую задачу на анализ и синтез, расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p>	<p>представлений у дошкольников Задачи: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку, решать логическую задачу на анализ и синтез</p>	<p>закреплять умение решать примеры, читать запись, отгадывать математические загадки Закреплять знания о весенних месяцах</p>
<p>Познавательно – исследовательская деятельность 2</p>	<p>Экологическое воспитание Весенние заботы птиц О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры детей</p>		<p>Экологическое воспитание Строим экологический город О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа</p>	<p>Окружающий мир Разговор о школе. Экскурсия в школу Мосалова Л.Л. «Я и мир» Задачи: Развивать желание детей учиться в школе, вызвать</p>

	<p>дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, заботятся о птенцах</p> <p>Окружающий мир Экскурсия к памятнику защитникам Отечества Мосалова Л.Л. «Я и мир»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города Воспитывать чувство гордости за своих земляков Воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших</p>		<p>работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле</p>	<p>интерес к жизни школьника Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность 3</p>	<p>Патриотическое воспитание Женщины - герои ВОВ Самарской области Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле».</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о женщинах - героях ВОВ нашей области Воспитывать в детях желание помогать , оберегать, заботиться о ветеранах, проявлять уважение к людям старшего</p>	<p>ОБЖ Будем беречь и охранять природу Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Воспитать у детей природоохранное поведение , развить представление о том,</p>	<p>ОБЖ Спорт Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны</p>	<p>ОБЖ Конфликты между детьми Н.Н.Авдеева; О.Л.Князева; Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» парциальная программа</p> <p>Задачи: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при</p>

	поколения Прививать у детей навыки бережного отношения к памятным историческим местам в городе	какие действия вредят природе,, портят её, а какие способствуют её восстановлению	для здоровья человека	этом состоянии и настроение другого человека
Речевое развитие	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Малые фольклорные формы.</p> <p>Задачи: поддержать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» Задачи: довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.-обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: « Чтение рассказов о войне» Задача: учить осмысливать содержание произведения.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: Составление рассказа на предложенную тему. Задачи: формировать умение составлять рассказ на заданную тему, упражнять в подборе синонимов и</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»</p> <p>Задачи: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема Рассказывание по</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора Тема: Итоговая литературная викторина. Задачи: закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений, о малых фольклорных формах.</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема: Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Задачи: учить детей дифференцировать на слух и в</p>

	<p>распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p>	<p>антонимов. -Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>картине. Задачи: учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. -обогащение синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p>	<p>произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова; учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец). -продолжать воспитывать сопереживание героям литературных произведений, бережное отношение к природе.</p>
<p>В режимных моментах</p>	<p>-расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; Формировать отношение детей к книге как</p>	<p>-расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; закреплять и расширять представления детей о</p>	<p>-формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе</p>	<p>-расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; развивать умения детей применять</p>

	эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений	способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;	некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
--	---	---	--	---

1. Дыбина О.В. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.
3. Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова М.: ТЦ Сфера, 2001
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, 2013
5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2004
6. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» ООО «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», Москва, 2002
7. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Санкт - Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
8. «Ребенок в мире поиска»: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Москва, Творческий центр Сфера, 2009
9. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения \ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.
10. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. под редакцией Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002.- 144с.
11. Восприятие художественной литературы и фольклора О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,

