

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
Протокол от «\_30\_»\_08\_2024г  
№\_1\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ СОШ № 22  
г.о. Чапаевск Самарской области  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Уваровский  
Приказ от «\_30\_»\_08\_2024г. №\_168 од\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детского сада № 28 «Ёлочка»  
в старшей группе комбинированной направленности**

Составитель: Горбунова М.Г., воспитатель  
Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

## Содержание

<b>I. Целевой раздел Федеральной программы</b>	
Цели, задачи, принципы, подходы реализации Программы, характеристики особенностей развития детей.	
Планируемые результаты реализации Программы	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
Программа воспитания	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. <i>Перечень художественной литературы</i> <i>Перечень музыкальных произведений.</i> <i>Перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Перечень анимационных произведений.</i>	
Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
Кадровые условия реализации Программы	
Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<b>Дополнительный раздел программы</b>	

## **I. Целевой раздел Программы**

**Цели, задачи, принципы, подходы реализации Программы, характеристики особенностей развития детей.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детский сад № 28 «Ёлочка» составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), которая разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке России - русском.

В СП детский сад № 28 «Ёлочка» функционируют 10 групп

Для детей раннего возраста – 2 группы, для детей дошкольного возраста – 8 группы.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» посещают дети с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи.

2. ООП – ОП ДО ГБОУ СОШ № 22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» составлена на основе ФООП ДО, что позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые базовые объём и содержание ДО в СП детском сад № 28 «Ёлочка», а также планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа явились основой для разработки и утверждения ООП – ОП ДО в СП детском сад № 28 «Ёлочка», обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объём обязательной части ООП – ОП ДО, в который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также

возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты ООП – ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы ДО.

5. ООП – ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В ООП – ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе ООП – ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП – ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел ООП – ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП – ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП – ОП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел ООП – ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. СП детский сад № 28 «Ёлочка» отобрал способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. СП детский сад у № 28 «Ёлочка» соблюдает требования к реализации Программ и созданию единой образовательной среды, что создаёт основу для преемственности уровней дошкольного и начального

общего образования.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>2</sup>.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы;**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Старший дошкольный возраст (5—6 лет).** Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью

элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### ***Результаты в дошкольном возрасте.***

#### ***К шести годам:***

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;



ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общается с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в

музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно педагогическим коллективом СП д/с № 28 «Ёлочка».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов соответствует следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется педагогическим коллективом СП д/с № 28 «Ёлочка».

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ фиксации результатов регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС,

мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:*

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изодеятельности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.

2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.

3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.

4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.

5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развитие детей.

6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

<b>Образовательная область</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок проведения</b>
Физическое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год. <a href="https://vk.com/wall-205185318_4951">https://vk.com/wall-205185318_4951</a>	Инструктор по физической культуре	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Художественно-эстетическое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год <a href="https://vk.com/wall-">https://vk.com/wall-</a>	Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

	<u>205185318_4951</u>		
Познавательное развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год <a href="https://vk.com/wall-205185318_4951">https://vk.com/wall-205185318_4951</a>	Воспитатели, учитель -дефектолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Социально-коммуникативное развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год <a href="https://vk.com/wall-205185318_4951">https://vk.com/wall-205185318_4951</a>	Воспитатели, педагог - психолог	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05
Речевое развитие	Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год <a href="https://vk.com/wall-205185318_4951">https://vk.com/wall-205185318_4951</a>	Воспитатели, учитель -логопед	С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательная область	Парциальные программы
-------------------------	-----------------------

Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность)	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. <a href="https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota">https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota</a>
Познавательное Развитие(окружающий мир)	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г. - 210с. <a href="file:///C:/Users/Admin/Desktop/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf">file:///C:/Users/Admin/Desktop/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf</a>
Социально-коммуникативное развитие(формирование основ гражданственности и патриотизма)	

## Цели и задачи

### *Образовательные области*

#### *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»*

«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

**Цель:** формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

**5 – 6 лет**

Развивать представления о родном городе и стране его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области, гражданско-патриотические чувства.

Развивать у дошкольников положительные чувства к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

Познакомить дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

#### *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивная деятельность)*

**Целью** Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

## **Принципы и подходы**

### **Образовательные области**

#### **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Реализация программы Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.Дыбиной основывается на следующих принципах: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

*Принцип системности* подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

*Принцип адресности* предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учётом каждой возрастной группы.

*Принцип активности и наступательности* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

При формировании Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), *обогащение* (амплификация) *детского развития*;

2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) *поддержка инициативы* детей в различных видах деятельности;

5) *сотрудничество дошкольной организации с семьёй*;

6) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;

7) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;

8) *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) *учёт этнокультурной ситуации развития детей*.

## **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Образовательные области**

#### **«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Ребенок постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Дошкольный возраст, как возраст формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства патриотизма, сначала

следует рассматривать патриотизм как привязанность, преданность, ответственность к своей Родине. Ребенка надо научить быть привязанным к чему-то, кому – то, быть ответственным в своем маленьком деле. Ребенок должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях —поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

#### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Значимые для разработки и реализации Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» возрастные особенности развития дошкольников.

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Дети 6-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

1. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.:обл.



Планируемые результаты освоения *Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»* обучающимися 5–7 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

ребёнок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, ответственность; имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;

ребенок проявляет заботу о других людях, а также корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы совместных игр, в группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);

ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников; владеет способами действий по приобретению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;

ребенок способен выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;

у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;

ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;

ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и его наследию;

ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях родного города, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.

ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию

Содержание диагностики	Форма проведения	Сроки	Ответственный
<p><b>Военно-патриотическое воспитание:</b> Нашей Родины в войска История военного города Город помнит своих героев Символы российской армии</p>	Игровая ситуация, беседа	сентябрь и апрель	воспитатели

<p><b>Гражданское воспитание:</b>          Правовая культура «Я имею право»          Социально-значимая целеустремленность «Я и другие люди»          Наличие чувства долга, ответственности «Я отвечаю за свои поступки»          Гражданская позиция «Я – часть государства»</p>	<p>Игровая ситуация, беседа</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>воспитатели</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b>          Моя семья          Культура народов Среднего Поволжья</p>	<p>Игровая ситуация, беседа</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>воспитатели</p>
<p><b>Историко-краеведческое воспитание:</b>          История родного города          Достопримечательности родного города          Природа родного края</p>	<p>Беседа. Практическая ситуация – оформление: «Семейный альбом», коллажа «Самарский край – наш общий дом, в котором мы живём»</p>	<p>сентябрь апрель</p>	<p>воспитатели</p>

2. Результатом освоения парциальной программы «От Фрëбеля до работа: растим будущих инженеров» выступают показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста, составленные авторами программы на основе компетенций инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректированные их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Педагогическая диагностика освоения программы «От Фрëбеля до работа» проходит в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности. (карты наблюдения)

<p><b>Компетенции инженера</b></p>	<p><b>Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет</b></p>	<p><b>Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования из ФГОС ДО</b></p>
<p>Выполняет с использованием средств вычислительной</p>	<p>Составляет проекты конструкций.</p>	<p>Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в</p>

<p>техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.</p>		<p>по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.</p>	<p>котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.</p>
	<p>Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники.</p>	<p>Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности.</p>	
	<p>Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники.</p>	<p>Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх.</p>	
	<p>Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.</p>	<p>Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет детали в соответствии с</p>	

		конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом.	
	Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры; варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);	Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустраивает пространство по своему замыслу и плану.	
	Адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей		
Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей.	Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение.	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности

разработанных проектов и программ	Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов.	Самостоятельно определяет замысел будущей работы	
	Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.	Составляет инженерную книгу	
		Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей.	
Проводит технико-экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми данными, документами, материалами, оборудованием и	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе.	Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию.	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
	Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушка и пр.	Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам	
	Подбирает материалы, оборудование.	Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости,	

Т.П.		размещения в пространстве);	
	Работает в команде и индивидуально.	Видоизменяет технические модели	
	Составляет и выполняет алгоритм действий.	Адекватно заменяет одни детали другими	
	Планирует этапы своей деятельности.	Определяет варианты технических деталей	
	Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира.		
	Использует в речи некоторые слова технического языка.		
Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.			
Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а	Разрабатывает детские проекты	Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели;	Склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих
	С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.	Демонстрирует высокую техническую грамотность	

также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых образцов, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы.	Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т.д.)	Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность	мыслей, чувств и желаний.	
	Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.		
		Знает способы соединения различных материалов		
Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику	Устанавливает причинно-следственные связи	Анализирует постройку, создаёт интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	
	Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	Адекватно оценивает собственные работы;  В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми		
Составляет графики работ, заказы, заявки,	Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики,	Распределяет конструктивно-модельную	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;	

<p>инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчётность по утвержденным формам и в установленные сроки</p>	<p>алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.</p>	<p>деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.</p>	<p>может контролировать свои движения и управлять ими</p>
		<p>Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции</p>	
		<p>Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями</p>	
<p>Оказывает методическую и практическую помощь при реализации проектов и программ, планов и договоров</p>	<p>Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.</p>	<p>Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>
		<p>Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия.</p>	
		<p>Радуется общему</p>	



		результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.	
<p>Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования.</p> <p>Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.</p>	<p>Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками.</p>	<p>Соблюдает правила техники безопасности.</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>различает условную и реальную ситуации,</p> <p>умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
	<p>Соблюдает правила техники безопасности.</p>	<p>Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
<p>Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации</p>	<p>Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу индивидуальность в процессе деятельности;</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др</p>
	<p>Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремиться создать модель для разнообразных собственных игр</p>	<p>Имеет творческие увлечения</p>	
		<p>Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования.</p>	
		<p>Развертывает детские игры с использованием полученных конструкций</p>	

## II. Содержательный раздел Программы

### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в СП детский сад № 28 «Ёлочка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

##### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

- продолжать воспитывать сопереживание героям литературных произведений, бережное отношение к природе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями

празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

## 3) В сфере трудововоспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера

культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои

попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области** «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### 5 – 6 лет

Содержательные линии		Литература
Формирование основ безопасного поведения	Технология	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. А18 Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.— 144 с.  Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2015
Трудовое воспитание	Технология	Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3–7 лет). -М.: Мозаика Синтез, 2014.

Сфера социальных отношений	Технология	<p>Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н.В. Краснощекова.-Изд.8-е.-Ростов н/Д: Феникс,2014</p> <p>ГубановаН.Ф.Игровая деятельностьвдетскомсаду(2-7лет).-М.,МозаикаСинтез,2015.</p>
Сфера социальных отношений  Формирование основ гражданственности и патриотизма	Технология	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-</p> <p>БуреР.С.Социально-нравственноевоспитаниедошкольников(3–7лет).– М.,«Мозаика- Синтез», 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>ЗеленоваН.Г.,ОсиповаЛ.Е.МыживемвРоссии.Гражданско-патриотическоевоспитание дошкольников. Старшая групп. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.</p>
Формирование основ безопасного поведения	Технология	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.:ТЦ Сфера,2015</p> <p>БелаяК.Ю.Формированиеосновбезопасностииудошкольников.-М.:МозаикаСинтез, 2014.</p> <p>СаулинаТ.Ф..Знакомимдошкольниковсправиламидорожногодвижения(3–7лет).-М.«Мозаика-Синтез»,2014г.</p>

***«Познавательное развитие»***

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Познавательное развитие.

От 5 лет до 6 лет.

Области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация (тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5



признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## 2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

## 3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления об образе жизни и традициях народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

## 4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни и поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные

изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

- «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**5 – 6 лет**

Содержательные линии		Литература
<p>Окружающий мир:</p> <p>Природа</p>	<p>Технология</p>	<p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Издательство: "Детство-Пресс", 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М., «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением (5-6 лет).</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦСфера, 2014</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников</p>

		ольников.Пособиедляпедагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Сенсорные эталоны и познавательны едействия  Математическ иепредставлен ия	Парциальная программа	Е.В.Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС" СФЕРА, 2015

### *«Речевое развитие»*

#### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
  - формирование правильного звукопроизношения;
  - развитие звуковой и интонационной культуры речи;
  - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
  - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
  - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
  - развитие речевого творчества;
  - формирование предпосылок к обучению грамоте.
- Речевое развитие.  
От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова с сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

#### 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### 3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей

по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

#### 1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

#### 2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

#### 3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

#### 4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принять нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных

рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и добродетельно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и

«согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### 5 – 6 лет

Содержательные линии		Литература
<p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>Парциальная программа</p>	<p>Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения \ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Грф, 2015.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте</p>	<p>Технология</p>	<p>«Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте 5-7 лет/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022. – 192 с.</p>

		<p>Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом 1. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет / С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – Москва: «Издательский ДОМ ГНОМ», 2023 – 32с.</p> <p>Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – Москва: «Издательский ДОМ ГНОМ», 2023 – 32с.</p>
Интерес к художественной литературе	Технология	<p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 2-е изд. Допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М «Мозаика-Синтез», 2016 г.</p>

*«Художественно-эстетическое развитие»*

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Художественно-эстетическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру

(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;



формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,

переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное

отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей

умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### 21.6.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-

творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом,

тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани,

предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### 3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### 4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной

обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

1) **Слушание:** педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) **Пение:** педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к

инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей

в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержательные линии		Литература
Приобщение к искусству. Рисование Лепка Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство:	Парциальная программа	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития 2021  Народное искусство – детям (3 – 7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Музыкальная деятельность. Культурно-досуговая деятельность. театрализованная деятельность	Парциальная программа	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония» Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. Изд.: Центр Гармония, 2000.
Конструктивная деятельность.	Парциальная программа	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., 2019

### *«Физическое развитие»*

#### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);



обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Физическое развитие.

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя;

поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

1) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-

нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

2) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные

игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 5 – 6 лет

Содержательные линии		Литература
Основная гимнастика Спортивные упражнения Формирование основ здорового образа жизни	Технология	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2017. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей (4-7 лет). -

Активныйотдых.		Волгоград :Учитель,2014
----------------	--	-------------------------

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в воспитательно-образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режим дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,

играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный



выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, чтение художественной литературы, коммуникативную практики.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созиданий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в до и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать

наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет их хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях

педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных

методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,

открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

СП детский сад № 28 «Ёлочка» при возникшей необходимости может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по

соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации ООП – ОП ДОСП детский сад № 28 «Ёлочка» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы и ООП – ОП ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

***в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):***

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог использует следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

СП детский сад № 28 «Ёлочка» определило средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.



Вариативность форм, методов и средств реализации ООП – ОП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП – ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП – ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Программа воспитания.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление человеку.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>9</sup>

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>10</sup>

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания СП детского сада № 28 «Ёлочка» включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в СП детского сада № 28 «Ёлочка» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в СП детского сада № 28 «Ёлочка»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в результате воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДООценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оцен

ке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	
Социальное	Человек, семья, Испытывающий чувство удовольствия в дружбе, случае одобрения и чувство огорчения в сотрудничестве случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с <b>ними</b> . Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание. Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь. Понимающий ценность жизни и здоровья, Ребенок, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	--

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свое и действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям подвижным играм, стремление к командной победе, нравственные волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Содержательный раздел Программы воспитания.**

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада СП детского сада № 28 «Ёлочка».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП детского сада № 28 «Ёлочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Цель и смысл деятельности** СП детского сада № 28 «Ёлочка»: осуществлять развитие, воспитание, обучение детей и формировать их художественно-эстетический вкус.

#### **Миссия детского сада:**

Сохранить самоценность детства, помогая ребёнку прожить детские годы в радости, обеспечивая постепенность его развития, содержательность диалога детей и взрослых, выстраивая образовательную траекторию художественно — эстетической направленности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, обеспечивая качественную подготовку к обучению в школе.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

#### **Образ СП детского сада № 28 «Ёлочка», её особенности,**

СП детский сад № 28 «Ёлочка» имеет свой герб, флаг и гимн и является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социальнокультурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации 4 полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования, которое занимается воспитанием и образованием детей с 1.5 до 7 лет. Приоритетные направления СП детского сада № 28 «Ёлочка»: художественно-эстетическое, робототехническое и экологическое. Это нашло отражение в символике детского сада (флаг, герб и гимн)

**Отношение к родителям и их воспитанникам, родителям (их законным представителям), сотрудникам и партнерам** СП детского сада № 28 «Ёлочка»

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,



в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

- ✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно –эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- ✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- ✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- ✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

- ✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- ✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- ✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОС родителями по основным линиям развития ребенка.

### ***Физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

### ***Социально – коммуникативное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

**Ключевые правила СП детского сада № 28 «Ёлочка»  
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Правила для родителей**

1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором.
2. Своевременно вносить родительскую плату за содержание ребенка в ДОУ в срок до 10 числа текущего месяца.
3. Информировать дошкольное учреждение об отсутствии ребенка (по болезни и прочим причинам) не позднее 8-00 по телефону воспитателя.
4. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней, детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные учреждения не принимаются. (- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);  
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).
5. Накануне предполагаемого отсутствия ребёнка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) написать заявление о непосещении ребёнком дошкольного учреждения за две недели и не позднее, чем за один день до отсутствия с указанием причины.
6. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение здоровым.
7. Приводить ребёнка в детский сад чистым, опрятным .
8. Одевать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой.
9. Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
10. Приводить ребёнка не позднее 8.00 ч. Несвоевременный приход детей нарушает режим жизни группы.
11. Информировать ОБЯЗАТЕЛЬНО врача, медицинский персонал и воспитателей Вашей группы, если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), укажите на этот факт в беседе
12. Не давать ребёнку с собой в д/с лекарственных средств. Все вопросы о лечении ребёнка обсуждать только с медсестрой д/с.

13. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять перед посещением дошкольного учреждения наличие у ребёнка предметов, представляющих опасность для здоровья (жвачки, леденцы, продукты питания, острые, бьющиеся предметы, мелкие предметы и т.д.)

14. Бережно относиться к имуществу группы, д/с и нести материальную ответственность за его порчу.

15. Создавать необходимые условия для всестороннего и гармоничного развития ребёнка.

16. Подготовить ребёнка к посещению детского сада: привить культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом и навыки самообслуживания.

17. Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя. Не передавать ребёнка лицам, не достигшим 18 – летнего возраста. Несоввершеннолетним воспитатель в праве не отдавать Вашего ребенка.

18. Если право забирать ребёнка Вы передоверяете родственникам или лицам старше 18 лет, напишите заявление на имя директора ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области М.Ю. Уваровского.

19. Уважать честь и достоинство работников СП, обращайтесь к ним по имени и отчеству.

20. Запрещается приносить в детский сад еду и напитки из дома, магазина и т.п. Перед входом в группу давать конфеты, жвачку, т.к. ребенок может подавиться и другие дети обязательно захотят тоже

**Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:**

-празднование Дня знаний (интерактивные площадки), поздравление первоклассников на линейке в школе

празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанниками детского сада своих педагогов и сотрудников детского сада);

-выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города («Чапаевская матрёшка», «Когда зажигается ёлка», возложение цветов к Монументу Славы, парад Победы,)

-поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;

- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;

-преьера музыкального спектакля;

-организация выставок в техническом музее

-фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;

-творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;

-фестиваль педагогических идей «Лучшее – детям».

-посещение воспитанниками подготовительных групп спортивного комплекса «Луч», участие в ежегодных спортивных соревнованиях «Старты надежд»

-встречи в детско-родительском клубе «Мы вместе!»

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Название	Форма	Краткое описание
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.

«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

**Принцип насыщенности:** реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупно моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозайки, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

**Принцип трансформируемости:** Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме "динамических поз", а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживляется и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в быденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

**Принцип полифункциональности:**

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

**Принцип вариативности:** в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

**Принцип доступности** :вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

**Принцип безопасности**: при построении РППС учитывается как один изведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строит свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы:

- целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
- соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;
- соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
- отражение содержания образовательных областей;
- соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

**Социокультурный контекст**



Детский сад № 28 "Ёлочка" г. Чапаевска Самарской области размещается в 2 - х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. В ближайшем окружении находятся образовательные учреждения, организации культуры и спорта:

- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск;
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Дк. Им. В.И. Чапаева;
- Дк. Им. М.Горького.

Детский сад сотрудничает с различными социальными институтами:

- Юго-Западное управление МОиН СО;
- Служба ранней диагностики;
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;
- ГОУ СО ИРО;
- Кафедра дошкольного образования СИПКРО;
- Российская академия образования;
- ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»;
- ОГИБДД О МВД;
- МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК);
- Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук;
- Институт развития образования РФ;
- Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.

#### **Характеристика взаимодействия с субъектами социокультурной сферы.**

<b>Субъект социокультурной сферы</b>	<b>Что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
МБУК «Централизованная библиотечная система»	Обмен книгами, тематические встречи, книжные выставки	Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности
Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов	План работы
Юго-Западное управление МОиН СО; - Служба ранней диагностики; - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»; - ГОУ СО ИРО;	Мастер-классы для семей с детьми, конкурсы, фестивали, акции	План работы

- Кафедра  
дошкольного  
образования  
СИПКРО;

- Российская  
академия  
образования;

- ГКУ СО «  
КЦСОН Юго-  
Западного округа»;

- ОГИБДД О МВД;  
- МБУ г.о. Чапаевск  
«Центр диагностики  
и  
консультирования»,  
(ППК);

- Научно-  
исследовательский  
институт системных  
исследований  
Российской  
академии наук;

- Институт  
развития  
образования РФ

МКУ «Департамент  
физической  
культуры и спорта  
администрации  
г.о. Чапаевск»;

Детская  
поликлиника МБУЗ  
ЦГБ ГО Чапаевск.

Производстваи  
организации,вкоторы  
х

трудятсяродители  
воспитанников.

Российская  
академия  
образования

Семейныйспортивныйпраздник,  
детские соревнования, подготовка к  
ГТО

Медицинский  
лекторийдляродителей  
по нормамнарушениямразвития  
детскогоорганизма

Экскурсииимастер-  
классыдлядетей.

Апробация программы «От  
Фрёбеля до робота»

Соглашение о  
сотрудничестве.

Сценарийпраздника.Планр  
аботылектория

Планработы

МБУК «Централизованная библиотечная система»	Тематические совместные фестивали детских семейных проектов, соревнования	встречи, конкурсы, соревнования	План работы, Положение о мероприятиях
---	---	---------------------------------------	--

ГБОУ СОШ № 22  
г.о. Чапаевск; ДОО  
округа, региона

МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск; МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»; Культурно- выставочный центр «Радуга»; Дк. Им. В.И. Чапаева; Дк. Им. М.Горького Культурно- выставочный центр «Радуга»	Посещение спектаклей, концертов, выставок детьми Родителями, педагогами. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников, концертов, выставок. Выставка детских рисунков. Участие в творческих конкурсах.	Соглашение о сотрудничестве
---	---	-----------------------------

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При создании воспитывающей среды учитывались:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Описание общностей в СП:

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество доброжелательность сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники СП и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся :

- Родительский комитет
- Общее родительское собрание.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» относятся:

- Команда «Ёлочка» (технической направленности);

- Детско-родительский клуб «Мы вместе!»

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В СП – детском саду № 28 «Ёлочка» создана спортивная команда «Ёлочки», которая принимает участие в городских спортивных соревнованиях, детские коллективы в группах

Направление воспитания: патриотическое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

*Детско-взрослая общность:*

• формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

• воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

*Профессионально-родительская общность:*

• реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;

• привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

*Детское сообщество:*

• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в

раздниках и проектах патриотической направленности.

Направление воспитания: социальное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детское сообщество:*

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности

Направление воспитания: познавательное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:*

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детское сообщество:*

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

*Детско-родительская общность:*

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

*Детско-взрослая общность:*

- обеспечиватьдостаточнуюдвигательнуюактивностьдетей.

*Профессионально-родительскаяобщность:*

- организовыватьсистематическуюпросветительскуюиконсультативнуюработу(«Школародителей»)повопросамбезопасногодетства,здоровогоображизниипр.;

*Детскоеобщество:*

- создаватьусловиядляприобретениядетьмиопытабезопасногоповедения,саморегуляцииипомощи.

Направление воспитания: трудовое

Формированиеотношения(детско-родительская,детско-взрослая,профессионально-родительскаяобщности,детскоеобщество)

*Детско-родительскаяобщность:*

- приучатьдетейубиратьигрушки,помогатьпохозяйству;
- рассказыватьдетямотрудовыхтрадицияхсвоейсемьи,оразличныхпрофессиях.

*Детско-взрослаяобщность:*

- знакомитьдетейсправиламиорганизациибыта,приучатьквыполнениюсуществующихправил;
- показыватьпримертрудолюбияиответственногоотношениякпорученномуделу,формироватьответственноеотношениекпоручениям;
- развиватьнавыкисамообслуживанияудетей.

*Детскоеобщество:*

- поощрятьсамоорганизациюдетскогоколлективаиоказаниепомощимладшимдетямсостороныстарших.

Направление воспитания: этико - эстетическое

Формированиеотношения(детско-родительская,детско-взрослая,профессионально-родительскаяобщности,детскоеобщество)

*Детско-родительскаяобщность:*

- знакомитьдетейсхудожественнымипроизведениями,обсуждатьвопросыэтическогоиэстетическогохарактера.

*Детско-взрослаяобщность:*

- показыватьпримеркультурногоповедения.

*Профессионально-родительскаяобщность:*

- совместнопроектироватьисоздаватьэстетическуюсредуДОО.

*Детскоеобщество:*

- создаватьусловиядляпониманияиусвоениядетьмиэтическихиэстетическихнорм.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;



воспитание уважения к людям -представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы информационного взаимодействия ДОО родителями по основным линиям воспитания ребёнка.

**Физическое развитие**

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребёнка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребёнка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4.Создание специальных стендов.

#### ***Речевое развитие***

1.Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках речевого развития детей (звуковая культура речи,).

2.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

#### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках познавательного развития детей.

2.Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

3.Участие родителей в игротеках

4.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

1.Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2.Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

#### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках познавательногохудожественно-эстетического развития детей.

2.Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3.Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

4.Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

5.Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

***Методические рекомендации по налаживанию диалогического партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями воспитанников.***

Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников складывается из:

*Личностных качеств и установок*

• Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников

- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

*Знания*

- о семье
- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей.

*Умений и навыков*

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями

• Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим

поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

В общении педагога с родителями можно выделить два вида общения:

- групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;

- дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Такое общение решает, в основном, задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, дифференцированными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

Характер общения педагога с родителями обусловлен следующими составляющими:

- психолого-педагогической подготовленностью;
- коммуникативной культурой педагога;
- личностной психологической готовностью.

В случае отсутствия хотя бы одной из указанных составляющих педагогическое общение педагога с родителями становится малоэффективным, а диадическое общение и вовсе невозможно наладить.

*Примерный кодекс общения:*

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

*Портрет педагога*

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями
- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»
- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей
- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.
- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.
- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.
- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.
- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.
- Обладает развитыми коммуникативными навыками.

*Этапы установления доверительно-деловых отношений между воспитателем и родителями*

*Первый этап* установления доверительных отношений - создание у педагога и трансляция родителям положительного образа ребенка.

На *втором* педагог передает родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные

социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить сформировать у родителей установку на сотрудничество.

На *третьем этапе* взрослые меняются ролями. Педагог знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка.

*Четвертый этап* установления доверительно деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях личности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспитание, коррекции всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие.

*Ошибки в общении педагога с родителями:*

- поличное обращение,
- торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления,
- пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта.

*Слушаем родителей*

Слушание может быть пассивным и активным (понимающим). Пассивное слушание необходимо в случаях: когда собеседник хочет высказать свое мнение или отношение к чему-либо; в напряженных ситуациях, когда он хочет обсудить волнующие его вопросы («Расскажите, что вас беспокоит?»)

При пассивном слушании следует придерживаться следующих правил:

1. Стараться не вмешиваться в монолог говорящего.
2. Внимательно слушать все, что говорит собеседник.
3. Постоянно давать собеседнику сигналы, что вы сосредоточены на его словах: «Да-да. Понимаю вас»

Активное слушание необходимо, когда желание говорить очень слабое или отсутствует, когда собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение.

Прием отражения чувств — стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние. Делаем акцент не на содержании сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника: «Мне кажется, что вы чувствуете...», «У меня такое ощущение, что вы чем-то...», «Я вижу, что вы очень сердиты». Если слушатель в конфликтной ситуации покажет говорящему, что понимает его чувства, «обвинительный накал» речи собеседника спадет.

Прием выяснения — обращение к говорящему за уточнениями. Следует использовать фразы: «Не повторите ли вы еще раз?», «Что вы имеете в виду?», «Не объясните ли вы это?», «Извините, я не совсем понял вас...» и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать точные слова. Выяснение полезно использовать в случаях, когда собеседники решают проблему и им необходимо точно понять позицию друг друга.

Прием перефразирования — повторение мысли собеседника своими словами. Перефразирование можно начать следующими фразами: «Если я вас правильно понял, то...», «Другими словами, вы считаете...» и т.п.

Прием резюмирования — подытоживание основных мыслей собеседника. Следует использовать фразы: «Таким образом, главное...», «Итак, вы предлагаете...», «Ваша основная идея, как я понял, в том, что...», «Если теперь подытожить сказанное вами...

*Разрешаем конфликты с родителями*

Конфликтов не надо бояться, их надо предупреждать, а в случае возникновения — улаживать. Именно улаживать, так как в конфликтах не бывает победителей. Конфликт показывает, что проблема назрела, и если ее разрешить, то конфликт минует.

Алгоритмом разрешения конфликта:

1. Выслушайте собеседника, не перебивая его.

2. Признайте чувства, которые собеседник испытывает. Это можно сделать с помощью приема активного слушания — «отражения чувств собеседника»

3. Установите границы допустимого: «Я готов(а) вас выслушать, но слушать брань не буду».

4. Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка, например: «Я понимаю, что вы заботитесь о своем ребенке».

5. Выясните, как родитель воспринимает конфликт: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знать ваше мнение по поводу произошедшего».

6. Четко сформулируйте предмет обсуждения, т.е. то, из-за чего возник конфликт. Это важно для сужения поля обсуждаемых проблем. Достигнуть этого можно с помощью приема активного слушания — резюмирования, например: «Таким образом, главное... Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Еще лучше попросить сделать резюме самого родителя.

7. Установите, по каким вопросам вы с родителем имеете одинаковые взгляды, а по каким — ваши мнения расходятся. Это можно сделать, повторив несколько раз вопрос: «Вы согласны с?...»

8. Опишите содержание конфликта, избавив его от эмоциональных характеристик. Здесь снова может быть использован прием резюмирования: «Итак, мы пришли к тому что...».

9. Ищите выход из ситуации, устраивающий обе стороны. Для этого попросите родителя дать свои предложения по решению проблемы и добавьте к ним свои. Если среди этого перечня не нашлось варианта, устраивающего обоих, то необходимо продолжить выдвижение предложений по решению проблемы до тех пор, пока не будет найден выход из ситуации, отвечающий интересам всех сторон

10. Примите совместное «коммюнике», в котором устно или письменно будет зафиксировано, что обе стороны, участвующие в конфликте, признают решение приемлемым и обязуются его выполнять.

Деликатность и интимность – ведущие правила ведения разговора с родителями.

К профессиональным коммуникативным педагогическим умениям можно отнести пошаговую технологию продвижения к контакту и взаимопониманию. Она позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступлении в контакт), подвести к адекватному общению, при котором слова воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей.

*Алгоритм взаимодействия с семьей*

*1-я стадия* Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

*2-я стадия* Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

*3-я стадия* Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

*4-я стадия* Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

*5-я стадия* Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает

совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

*6-я стадия* Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Показатели партнерств, ориентированных на семью, в детских дошкольных учреждениях.

#### *Навыки положительного общения с родителями*

- Мы больше спрашиваем и слушаем родителей ребенка, чем указываем или даем советы.

- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.

- Используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.

- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.

- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.

- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.

- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.

- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т. д.

- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.

- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.

- Предлагаем родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.

- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

#### *Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей*

- Предоставляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.

- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно.

- Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

- Помогаем семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются

- Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.

- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.

- Принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.

#### *События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Парад в честь дня Победы на Комсомольской площади города. Возложение цветов к Вечному огню.  День России
2	Социальное	Поздравление первоклассников в ГБОУ СОШ №22.  Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника отечества.  Поздравление воспитанников младших групп выпускников детского сада.  Праздник «День защиты детей»
3	Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ.  Акция «Помоги ближнему»  Экологические акции
4	Трудовое	Акция «Скворечник»  День дошкольного работника  Праздник уборки урожая
5	Физическое и оздоровительное	Велосипедные гонки детского сада.  Сдача норм ГТО.  Летний «туристический поход»



		Спортивные соревнования
6	Этико-эстетическое	День Знаний. Детский оперный спектакль Концерт ко Дню дошкольного работника Отчетный концерт творческих площадок. Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп.

### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях.***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, по использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
Физическое и оздоровительное	Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.
Патриотическое	Уголок «День Победы» в коридоре 2 этажа СП: карта с изображением городов-героев; «Дети войны» презентация героических подвигов детей в ВОВ; Вечный огонь. Уголок в коридоре 1 этажа СП с портретами Президента РФ, губернатора Самарской области, главы города Чапаевска; гимном, флагом, гербом РФ; гимном, флагом, гербом Самарской области. Уголок в коридоре 2 этажа СП с гимном, гербом, флагом детского сада «Ёлочка» Патриотические уголки в группах.
Познавательное	Уголок «Космос» в коридоре СП : Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр,

	<p>аудиовизуальные средства, картины, плакаты</p>
Социальное	<p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности.( в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий</p>
Этико- эстетическое	<p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты,</p>

	детские и взрослые костюмы, ширма. Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, картины, предметы народных промыслов, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы
Трудовое	Уголки природы в группе. Огород на окне в группах. Огород, цветник, сад: лейки для детей; лопаты, грабли, шланги для взрослых

Вся среда в СП является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив СП ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### ***Социально-партнерство.***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами организациями-партнерами.

#### **Организационный раздел Программы воспитания.**

##### ***Кадровое обеспечение.***

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Должность	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Требования к образованию и обучению	Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Музыкальный руководитель: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте. Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Воспитательная деятельность включает в себя:

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ

	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
	<p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Необходимые умения	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p>
	<p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	<p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>
	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
	<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>
	<p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
	<p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
	Необходимые

знания	стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов СП детский сад № 28 «Ёлочка», в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа ООП – ОП ДО.
- Годовой план работы СП
- Календарный учебный график;
- Годовой круг тем
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Подробное описание приведено на сайте СП на странице «Сведения об образовательной организации в разделах: «Документы», «Образование».

#### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в СП детский сад № 28 «Ёлочка» должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» создает условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

План является единым для всех групп СП.

Согласно Федеральной программе воспитания, опираясь на ключевые направления воспитания и дополнительного образования детей СП проводит и другие мероприятия..

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики; Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;



19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 1 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

### **Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы**

КРР (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, тПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методологии технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в

отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личностно-эмоционального благополучия. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ Российской Федерации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на

основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей)ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ С НОРМАТИВНЫМ КРИЗИСОМ РАЗВИТИЯ**

(развивающие программы с различной направленностью)

### ***Алгоритм деятельности в данном направлении.***

Шаг 1 На педагогическом совете образовательной организации перед началом учебного года Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба) представляет, директор образовательной организации утверждает план работы Службы, просветительские, профилактические и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения,

направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся, коррекционно-развивающие программы.

Шаг 2 В отношении обучающихся данной целевой группы специалисты Службы реализуют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы Службы.

Шаг 3 Не реже чем 1 раз в три месяца проводится заседание Службы с целью определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации.

Шаг 4 В случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации

Служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/ поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.

Шаг 5 Предоставление психолого-педагогической помощи/ поддержки обучающимся в соответствии с алгоритмом соответствующей целевой группы.

## ПРОГРАММА КРР ДЛЯ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ «КРИЗИС 3-Х ЛЕТ» В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

### **1. Пояснительная записка**

Возраст 2-3 года - крайне важный и сложный период в жизни ребенка, в это время меняется характер отношений с взрослыми, меняется роль мамы и степень свободы ребенка. Пресловутый кризис трех лет также происходит именно в это время. Ребенок возраста 2-3 года уже не знакомится с миром, а скорее, учится предъявлять окружающим самого себя. Это время отстаивания себя и своих интересов. Ребенок пытается заявить миру, что он – личность! У родителей в это время появляется ощущение, что они не справляются со своим ребенком, теряют контроль над ним и над ситуацией, может появиться противоборство, или напротив, необдуманное удовлетворение всех желаний малыша, когда прихоти ребенка становятся самыми важными в семье. Родители все чаще задают себе вопрос: «Правильно ли мы поступаем?» В этот момент очень важно почувствовать "золотую середину", найти взаимопонимание с ребенком. Важно научиться контактировать со своим ребенком не путем бесконечной критики или бесконтрольного попустительства, а путем дружбы, любви и партнерских отношений.

Мы хотим, чтобы родители с удовольствием проводили время вместе со своими детьми, приходили на нашу программу за вдохновением, спокойствием и поддержкой.

**Цель программы для детей:** создание условий для построения позитивных детско-родительских отношений, как необходимой основы для гармоничного развития малыша.

#### **Задачи:**

- развитие социальных и коммуникативных навыков у детей в возрасте 2-3 года;
- развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики);
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие познавательной активности детей;

#### **2. Предполагаемые результаты для ребенка:**

- Развитие инициативности общения.
- Осознание ребенком себя и своих желаний.
- Стремление к самостоятельности.
- Формирование автономной позиции.
- Способность подчиняться общественно принятым нормам: «можно», «нельзя», осознанно принимать простые правила.
- Снижение агрессивности (использование в конструктивных целях, например, в игре).

#### **Предполагаемые результаты для родителей:**

- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

**Форма программы работы с детьми:** комплексные развивающие групповые детско-родительские занятия

### **3. Структура занятия:**

**Приветствие** (развиваются навыки знакомства, поддерживания контакта, общения) (1 - 2 мин.)

**Развитие двигательной активности** (10 - 15 мин).

• Развитие общей моторики, координации движения - игровой комплекс, направленный на развитие основных физических движений (бег, разные виды ходьбы, прыжки, лазание, ползание, бросание, танцевальные упражнения). Так же упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

- Развитие мелкой моторики - это комплекс упражнений на развитие мелких движений кисти, развитие подвижности пальцев, тактильной чувствительности. Развитие мелкой моторики проводится с помощью специальных пальчиковых игр и упражнений, а также с помощью занятий лепкой, рисованием и аппликацией. ( Приложение 1)

- Элементы массажа (в т.ч. точечный), дающие энергетическую зарядку детскому организму.

- Релакс-массаж (отдых и расслабление на ковриках в конце занятия).

#### **Развитие эмоциональной сферы.**

- Сказки, потешки, творчество и общение. Сказки, потешки, песенки - первые литературные произведения, которые слышат малыши. Знакомясь с произведениями поэтов и писателей, устным народным творчеством, пронизанным мудростью и добротой, ребенок учиться быть честным, справедливым, отзывчивым. Слушая сказку, ребенок знакомится с эмоциями, переживаниями и чувствами. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной или показанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идет речь в сказке или потешке. Малыши с большим удовольствием помогают героям, нуждающимся в их поддержке: лепят печенье для голодного котёнка, «строят» для зверей теремок, который развалил медведь и т.д. (10 - 15 мин.)

- Игры, снимающие эмоциональное и мышечное напряжение, способствующие снятию излишней агрессии, преодолению страхов (5 - 7 мин.). (Приложение 1)

- Сюжетные и сюжетно-ролевые игры - ребенок проигрывает понятные и знакомые для него ситуации («Доктор для мишки», «Кот проголодался» и др.) (5 - 7 мин.). (Приложение 1)

**Упражнения, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков.** На занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, осваивая навыки общения, социальные нормы и правила. (Приложение 1)

**Совместные занятия творчеством (15 - 20 мин.).** Помогают ребенку овладеть элементарными приемами лепки, рисования и аппликации, благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение. Совместные занятия ребенка и родителя лепкой, рисованием, аппликацией - это не только освоение навыков, но и увлекательное общение родителя с ребенком, возможность лучше узнать своего малыша.

**Познание окружающего мира.** Каждое занятие содержит сведения об окружающем мире (о временах года, о погодных явлениях, о животных, птицах, и их особенностях, и пр.), на основе которых строятся игры и многие упражнения. (Приложение 1)

**Психогимнастические упражнения,** направленные на развитие основных психических процессов (5 - 7 мин.).

- Работа с умением выразить и понимать позитивные и негативные эмоции. (Приложение 1)

- Также, в каждое занятие включены упражнения, в которых ребенок знакомится с понятием противоположностей: большой - маленький, легкий - тяжелый, высокий - низкий, быстрый - медленный, тихий - громкий, веселый - грустный, твердый - мягкий, и пр. (Приложение 1)

- Обязательны игры на развитие внимания, памяти, мышления, произвольности и речи. На занятиях также предлагается конструирование, знакомство с цветом и формой предмета. (Приложение 1)

#### **4.В работе с родителями проводится блок диагностических методик:**

- методика диагностики родительских отношений (ОРО) А,Я. Варга и В.В. Столина (тест-опросник);



- рисунок «Я и мой ребенок» для воспитывающих взрослых и других членов семьи (с целью выявить отношение каждого воспитывающего взрослого к ребенку, позицию взрослых во взаимодействии с ребенком) (приложение 1);

- тест АСВ (анкета семейного воспитания) с целью выявить особенности воспитания каждого воспитывающего взрослого.

**5. Подведение итогов.** В конце каждого занятия имеет смысл выделить несколько минут (5-7 минут), чтобы подвести итоги. Родители, вспоминая прошедшее занятие, отмечают, что получилось у ребенка во время занятия. Такое подведение итогов - это возможность поддержать малыша, укрепить позитивные детско-родительские отношения.

## **ПРОГРАММА КРР С ДЕТЬМИ С ОВЗ и (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПОЛУЧИВШИЕ СТАТУС В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (В РАМКАХ АОП ДО) В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»**

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

**Целью** КРР воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**В задачи** КРР входят:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;

- отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

КРР ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы**:

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;

- системность и взаимосвязь учебных материалов;

- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;

- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;

- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

КРР воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

**К основным направлениям** деятельности специалистов СП относятся:

- диагностическая деятельность - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная деятельность - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого – педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности**

В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;

- целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

### **К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят следующие заключения**

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития (ОНР I)** средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития (ОНР II)** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас также снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития (ОНР III)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение

звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (стертую дизартрию) как «...речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

При **ринофонии** изменен также и тембр голоса. Типичный при ринофонии носовой оттенок голоса возникает при неправильном направлении голосовыдыхательной струи.

Причины возникновения ринофонии различны. Одной из причин можно назвать психические травмы, испуг, страх. При этом ринофония носит преходящий характер. Другой причиной является вялая артикуляция у ослабленных детей, у которых мягкое нёбо не дотягивается до задней стенки глотки.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

**Невротическая форма заикания или логоневроз** может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором в дальнейшем полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится все более тяжелым.

В случаях неблагоприятного течения заикания чаще имеет место наследственная отягощенность заиканием и патологическими чертами характера. В семьях детей, у которых имеется неблагоприятное течение заикания, бытуют нередко неправильные формы воспитания, способствующие хронификации речевой патологии.

У детей с неблагоприятным течением заикания в 6-7 лет может наблюдаться уже ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке или при общении с незнакомыми лицами.

При обследовании детей дошкольного возраста при невротической форме заикания чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Общие движения достаточно грациозны и пластичны. Они хорошо переключаются с одного движения на другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Они легко вступают в ритм музыки и переключаются с одного ритма на другой. Двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. Для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время, по сравнению с нормой, для всех заикающихся этой группы характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость, у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. В процессе логоритмических занятий заикающиеся этой группы легко сочетают движения под музыку с речью вслух, что благотворно воздействует на качество их речи.

Звукопроизношение у детей с невротической формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.

У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. Следует также особо подчеркнуть, что в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

**Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность** - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;
- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность сильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;
- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временной характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

**Эмоциональное состояние ребенка** имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического

инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, несоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

**Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

**Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.**

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

**Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.** Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)

психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи.

Задачи(направ ления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	- Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. - Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1-4 неделя сентября	Учитель- дефектолог, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первич ная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	- Наблюдение: дефектологическое , логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Анкетирование родителей. - Заполнение диагностических документов (представлений учителя- дефектолога, педагога- психолога, учителя-логопеда, протоколов обследования).	1-4 неделя сентября	Учитель- дефектолог, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление адаптированных коррекционно- развивающих программ (АОП) на каждый вид нарушений (ТНР, ЗПР). Составление коллегиальных	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1-е полугодие для детей с ЗПР, на учебный год для детей с ТНР.	До 30.09	Учитель- дефектолог, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский



	заклучений на каждого воспитанника.			работник.
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое.</li> <li>- Беседы с педагогами.</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя.</li> <li>- Заполнение диагностических документов (протоколов обследования)</li> </ul>	2-я неделя января	Учитель Б-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР.	Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР.	Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие.	До 15.01	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодейтельности
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое.</li> <li>- Беседы с педагогами.</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика специалистов,</li> <li>- Заполнение диагностических документов (речевой карты,</li> </ul>	3-4-я неделя мая	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодейтельности, медицинский работник

		заключений, протоколов обследования)		
Анализ результатов коррекционной развивающей работы за учебный год.	Годовой аналитический отчет.	Составление годового аналитического отчета.	До 15.06	Учитель Б-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, методист, руководитель СП.

**Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).**

***Коррекционно-развивающий модуль***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы (годовой, календарно-тематический), адаптированные образовательные программы	- Разработка адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений.	1-4 неделя сентября, 2-я неделя января, 3-4-я неделя мая	Учитель -дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели,

	(АОП).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.</li> <li>- Разработка плана работы с родителями по обеспечению взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>-Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольников.</li> </ul>		музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, медицинский работник.
Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий.</li> <li>- Проведение коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>- Отслеживание динамики развития ребенка.</li> </ul>	До 30.09  2 неделя января, 3-4 недели мая	Учитель -дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс.</li> <li>- Организация и проведение</li> </ul>	В течение года	Медицинский работник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по

		мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		изодетельнос ти
--	--	---	--	--------------------

**Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья  
Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, консультативная работа.

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционного образовательного процесса	Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог
Организовать консультирование родителей по вопросам образования и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим	- Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. - Обеспечены практическими индивидуальными рекомендациями по выбору	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Ру

психолого-физиологическим особенностям детей.	стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей.			ководитель СП
---	---	--	--	---------------

***Информационно – просветительский модуль***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>- Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей.</li> <li>- Родители получают персональную информацию об особенностях развития ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Занятия-практикумы.</li> <li>- Круглый стол.</li> <li>- Индивидуальные консультации</li> <li>- Информационные листы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 раза в год</li> <li>В течение года</li> <li>2 раза в год</li> <li>В течение года</li> <li>4 раза в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель – логопед</li> <li>Педагог – психолог</li> <li>Учитель – дефектолог</li> <li>Методист</li> <li>Руководитель СП</li> </ul>

Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития обучения, воспитания детей с ОВЗ.	-Педагогические советы -Семинары-практикумы. - Круглый стол. -Индивидуальные консультации -Информационные листы.	По годовому плану СП. По годовому плану СП. 1 раз в течение года 9 раз в год	Специалисты ПМПК Учитель – логопед – Педагог – психолог – Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП
---	--	--	--	---

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Участник коррекционного процесса	Задачи коррекционной работы	Формы	Программы и методики	Диагностический инструментальный
Учитель-дефектолог	Развивать познавательную деятельность <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений);</li> </ul>	Подгрупповые занятия (3 раза в неделю в средней группе; 4 раза в старшей и подготовительной группе).  Индивидуальные занятия (2 раза в неделю).	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2005  Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995  Программа дошкольных образовательных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</li> <li>• формирование пространственно-временных отношений;</li> <li>• формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; нормализация ведущей деятельности возраста;</li> <li>• сенсорное и сенсомоторное развитие;</li> <li>• развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</li> </ul>			<p>учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003</p>
<p><b>Учитель-логопед</b></p>	<p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Развитие фонетико-фонематической системы языка и</li> </ul>	<p>- Фронтальные и подгрупповые занятия (2-4 раза в неделю в каждой возрастной группе).</p> <p>- Индивидуал</p>	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми</p>	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Н.В. Нищева. Методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-</p>

	<p>навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Обучение элементам грамоты.</li> </ul>	<p>ные занятия (2 раза в неделю)</p>	<p>нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>- Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p>	<p>ПРЕСС», 2017.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г.</p> <p>В.С. Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г</p>
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</li> <li>• Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> </ul>		<p>Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова - «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального</p>	<p>Тест тревожности - В. Амен Р. Темпл, М. Дорки</p> <p>Методика «Паровозик» - тревожность, авт. Велинова</p> <p>Методика изучения</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>• Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li> <li>• Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li> <li>• Формирование позитивной мотивации к обучению.</li> </ul> <p>Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>		<p>онального и волевого развития 5-6 лет.</p> <p>–</p> <p>СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>-</p> <p>Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 4-5 лет. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>-</p> <p>О.В.Баженова «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших</p>	<p>самооценки - В.Г. Щур</p> <p>Проектная методика «Рисунок семьи» - авт. Берн</p> <p>Проектная методика «Кактус» - авт.М.Панфилова</p> <p>Методика «Страхи в домиках» - авт. А.Захаров</p> <p>Диагностический комплект Е.А. Стребелевой</p> <p>Диагностический комплект С.Д.Забрамной</p>
--	---	--	---	--

		<p>школьников». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</p> <p>- «Путешествие в сказку». учебно-методический комплекс. В 2 ч. О.С. Соколова; под редакцией Е.Ю. Головинской.- Самара: Современные образовательные технологии; М.: ТИД «Русское слово – РС», 2010.</p> <p>Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей старшего возраста – ав. М.Е.Алехина, интернет-</p>	
--	--	---	--

			ресурсы  Программа «В школу с работой» - авт.В.Н.Бобылева, интернет-ресурсы	
--	--	--	---	--

Задачи (направление деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: логопедическое и психологическое. Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты,	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности.

		протокол ов обследова ния)		
Ана лиз причины возникно вения трудносте й в обучении. Выя вить резервные возможно сти.	Сос тавление плана индивиду ально- ориентир ованных коррекци онных мероприя тий, соответст вующих выявленн ому уровню развития воспитан ника.	Разр аботка плана индивиду ально- ориентир ованных коррекци онных мероприя тий	Сен тябрь	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изодательности.
Ито говая диагности ка	Пол учение объектив ных сведений о результат ах коррекци онной работы за учебный год.	Наб людение: логопеди ческое и психолог ическое. Бесе ды с педагогам и. Пси холого- педагогич еская диагности ка специали стов, муз.руков одителя, воспитате ля. Запо лнение диагности ческих	3-4- я неделя мая	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изодательности.

		документ ов (Речевой карты, протокол ов обследова ния).		
Ана лиз результат ов коррекци онно- развиваю щей работы за учебный год.	Год овой аналитиче ский отчет.	Сос тавление годового отчета.	До 15.06	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изодательности, методист.

В течение шести недель: первая, вторая, третья, четвёртая неделя сентября (до образовательной работы) и третья, четвертая неделя мая (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

На основании ГПМПк специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают **план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

В целях разработки **плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий** ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной общеобразовательной программы ОО;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий** включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы ресурсы;
- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;
- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить;
- результаты реализации поставленной задачи.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как прогнозируемый результат, то есть она должна быть доступна для данного ребенка и проверяема. Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, должны быть рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии результатами внутреннего мониторинга составляются:

- *характеристики детей с ОВЗ (см. Приложение №1)*, которые учитываются при разработке

- *плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ (см. Приложение №2).*

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

Занятия реализуются через различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую и экспериментирование, речевую, изобразительную, музыкальную, и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и

решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование

Для коррекции отклонений в развитии детей с ТНР, ЗПР, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс.

#### Фронтальные занятия учителя-логопеда

Направление	Возраст	Фронтальные занятия учителя-логопеда		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование лексико-грамматического строя речи		1	1	1
Развитие связной речи		1	1	1
Обучение элементам грамоты		0	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

#### Фронтальные занятия учителя-дефектолога

Направление	Возраст	Фронтальные занятия учителя-дефектолога		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЗОМ и развитие речи		1	2	2

ФЭМП	1	1	1
Развитие фонематического восприятия	1		
Подготовка к обучению грамоте		1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### Фронтальные занятия педагога-психолога

Направление	Возраст		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное	1	1	1

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи;
- с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощенное системным нарушением речи разных уровней;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринолалия, ринофония, логоневроз).

По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальные) коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) – 15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

#### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.**

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими



Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

**Адаптированная образовательная программа (АОП) включает:**

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

**Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:**

В коррекционно-развивающем процессе осуществляется взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и других специалистов СП-д/с №28 «Ёлочка».

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Ведется журнал взаимосвязи всех специалистов. Всеми специалистами могут проводиться интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации.

**Определены формы взаимодействия специалистов:**

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы, (с приглашением специалистов из других садов),
- медико-психолого-педагогические консилиумы,
- деловые игры,
- круглые столы,

- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий.

<b>Специалист</b>	<b>Основные области деятельности специалистов</b>	<b>Основные направления совместной работы</b>
Учитель – логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, занятий с детьми по коррекции речи.	Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.	Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций
Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков	Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-

	самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.	развивающего процесса.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением.

## ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

«Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод». В. А. Сухомлинский.

### *Пояснительная записка*

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Человеческая психика подарила нам одно из самых интересных и загадочных явлений – детскую одаренность, а вместе с ней способность неординарно мыслить, творить. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных создать новое в различных сферах жизни. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, следовательно, каждого детского сада.

### *1. Цели и задачи*

*Целью* такой работы является создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей, создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное интеллектуальное, физическое, творческое, социальное развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

#### *Задачи:*

1. Специалистам СП разработать алгоритм распределения детей в соответствии с их интересами и способностями.
2. Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физической, социальной.
3. Создавать условия для участия одаренных и способных детей в конкурсах, выставках, конференциях.
4. Развивать социально-личностные компетенции педагогов по данному направлению и личностный потенциал.
5. Отработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города Чапаевска.

### *2. Методы диагностики*

В процессе наблюдений за детьми, анализа продуктов детской деятельности, бесед педагог выявляет одаренных детей. Кроме этого используются специальные методики:

- методика «Оценка общей одаренности», разработанная А.И.Савенковым
- анкета А.А. де Хаана и Г.Кафа

таблица «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Как проявляются</b>
Академическая Одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая Одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать

		движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

#### **4. Планируемые результаты**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей
- Высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня
- Увеличение числа детей с различной степенью одаренности.
- Организация системы дополнительного образования
- Владение навыком конструктивного общения со сверстниками, умение оказать помощь и поддержку нуждающимся детям в коллективе, умеют решать конфликты в различных ситуациях.
- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

#### **5. Содержание работы**

Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, профилактика учебных нагрузок, содействие социальной адаптации)

*Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:*

- групповые занятия;
- индивидуальная работа с детьми.

*Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в режимных моментах:*

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- пополнение и обогащение предметно-пространственной среды;
- организация конкурсов, соревнований, фестивалей;
- организация кружков, секций.

## **ПРОГРАММА КРР С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»**

### **1 Пояснительная записка.**

В соответствии со статистическими данными органов здравоохранения в нашей стране каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др). Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Практика показывает, что решить проблему сохранения и укрепления здоровья детей одной медицине в настоящее время не под силу. Установка на здоровье (а соответственно, и на здоровый образ жизни) не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия.

Часто болеющие дети (ЧБД) – это дети, которые чаще, чем их сверстники, подвержены острым респираторным инфекциям (ОРЗ). Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, к ЧБД относят пациентов, перенесших от шести до 12–15 эпизодов ОРЗ за год. Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления и создание специальных условий. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Особенность групп оздоровительной направленности – осуществление совместного образования и воспитания здоровых детей и часто болеющих детей, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Исходя из того, что большинство имеющихся образовательных программ рассчитано на здоровых детей, а в списочном составе детского сада имеются в группах часто болеющие дети, возникла необходимость разработать специальную адаптированную образовательную программу для часто болеющих детей. Различия уровня здоровья, формы заболевания, физического развития и физической подготовленности дошкольников осложняет педагогический процесс и требует дифференцирования, прежде всего, физической нагрузки для детей (по объёму и интенсивности), имеющих разные отклонения в состоянии здоровья..

Каждая типологическая группа должна заниматься в пределах определенного двигательного режима (поддерживающе-развивающего, оздоровительно-развивающего и развивающе-тренирующего), который с учетом физического развития и нозологических форм модифицируется за счет выбора разных средств и методических приемов физической культуры и оздоровительной работы с детьми.

## **2. Цели и задачи программы.**

*Цель программы:* формирование у дошкольников мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, его позитивная социализация.

*Задачи:*

1. формировать ценности здорового образа жизни и обучить детей умению использовать свои знания для самооздоровления и сохранения собственного здоровья;
2. Формировать навык правильного дыхания у каждого ребёнка;
3. Решать реабилитационные задачи всеми средствами физической культуры и перевести детей из группы часто болеющих в группу эпизодически болеющих.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей воспитанников в группах оздоровительной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Методы диагностики.**

Детей относят к группе ЧБД только на основании заключения врача педиатра.

*Исследование состояния здоровья детей специалистами СП и детской поликлиники*

- Поэтапное обследование детей.
- Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития детей до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год; измерение артериального давления в 6-7 лет).
- Осмотр детей медперсоналом (врач-педиатр, медицинские сестры), определение группы здоровья.
- Врачебное обследование через профилактические осмотры детей с 2 до 7 лет специалистами детской поликлиники.
- Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и незначительными отклонениями функционального характера.
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами.

Обследование ЧБД проводится в первый организационный период с 15-го по 31-е августа. В ходе проведения обследования детей проводится осмотр врачом - педиатром состояния здоровья детей и определяется группа двигательной активности детей. Оценку физического и функционального состояния организма ребёнка проводит медсестра. Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья, функциональных возможностей развития физических качеств и навыков.

Уровень двигательной и физической подготовленности детей, развитие физических качеств определяет инструктор по физической культуре по специальным методикам.

*Основопологающими принципами оздоровления часто болеющих детей должны быть:*

- индивидуальность - учет особенностей нарушений состояния здоровья каждого конкретного ребенка;
- комплексность - применение медицинских, психолого-педагогических методов реабилитации;
- круглогодичность и систематичность;
- преемственность - реабилитация часто болеющих детей проводится на всех уровнях: в семье, в детском саду, в поликлинике.

### **4. Планируемые результаты**

При успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;
- повышение защитной функции организма;
- стабилизация психологического состояния;
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений); → формирование вестибулярных реакций.

### **5. Содержание работы.**

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие *требования*:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;



- при проведении эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

Формы организации физкультурно-коррекционной и оздоровительной работы

**Таблица « Формы организации физического воспитания и двигательной активности»**

№ п/п	Формы организации	Периодичность проведения	Старший возраст	
			старшие группы	
1	Непосредственно организованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в спортивном зале;</li> <li>• на свежем воздухе.</li> </ul>	2 раза в неделю 1 раз в неделю	25 мин. 25 мин.	
Для детей младшей, средней группы проводится игровой физкультурно – оздоровительный комплекс на прогулке – 1 раз в неделю, который состоит из подвижных игр разной интенсивности				
2	Физкультурные упражнения и игры на прогулке	ежедневно	10-15 мин.	
3	Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>• в спортивном зале;</li> <li>• на свежем воздухе (теплое время года)</li> </ul>	ежедневно	8-10 мин. 8-10 мин.	

4	Корректирующая гимнастика после дневного сна	ежедневно	5-10 мин	
5	Прогулка	ежедневно, 2 раза в день; летний оздоровительный период – 3 раза в день;		
	Элементы здоровьесберегающих технологий	ежедневно		
6	Динамические паузы «Минутки Здоровья» (Т.А. Новомлынская)	ежедневно		
7	Спортивные досуги, развлечения, праздники	1 раз в месяц	30 мин.	
8	День открытых дверей День здоровья	1 раз в год 2 неделя июня		
9	Подвижные игры	ежедневно 2-4 раза в день	15-20 мин.	
10	Экскурсии по экологической тропе СП	По плану воспитателя		
11	Спортивные игры	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
12	Спортивные праздники	2 раза в год	30 мин.	
13	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно		

Продолжительность занятий с часто болеющими детьми остаётся не изменой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА старший дошкольный возраст

№ п/п	Формы двигательной активности	Особенности организации	Длительность
I.	Организационные занятия по физической культуре		
1.	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	до 30 мин.

2.	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	25-30 мин.
II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно (летом на открытом воздухе)	10 – 12 мин.
2.	Подвижные игры и спортивные игры	Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой	20 - 25 мин.
3.	Физ.минутки и паузы	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	5 мин.
4.	Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, самомассаж разных частей тела, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)	Ежедневно на занятиях и в режиме дня	10 мин.
5.	Гимнастика- побудка после дневного сна	Ежедневно с использованием коррекционных упражнений	10 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок	20 – 25 мин
7.	Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без предметов)	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
III. Активный отдых			
1.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-35 мин.
2.	Спортивные праздники	2 раза в год	50-60 мин.
IV. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ			
1.	День открытых дверей	2 раза в год	
2.	Физкультурные	Определяются инструктором по	

	занятия и праздники совместно с родителями	физической культуре
--	---	---------------------

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧБД.

№п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня при пребывании ребенка в ДОУ	Оздоровительный режим дня по возрастным группам; Щадящий режим дня; Адаптационный режим дня; Индивидуальный режим дня.
2.	Психологическое сопровождение развития ребенка	Создание психологически комфортного климата в ДОУ; Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; Формирование основ коммуникативной культуры у детей; Диагностика и коррекция психического, интеллектуального развития; Медико–психолого–педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Коррекция семейного воспитания.
3.	Разнообразные виды организации двигательной активности ребенка:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по ОО «Физическое развитие»:</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• музыкальные занятия;</li> <li>• практикум «БОС – здоровье для дошколят»;</li> <li>• корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>• утренняя гимнастика, «Логоминутка»;</li> <li>• комплексы дыхательной гимнастики</li> <li>• физкультминутки;</li> <li>• динамические паузы;</li> <li>• спортивные праздники;</li> <li>• спортивные игры и упражнения;</li> <li>• подвижные игры (разной степени подвижности) на воздухе и в помещении;</li> <li>• спортивные досуги;</li> <li>• музыкальные досуги;</li> <li>• дни здоровья;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми по развитию движений;</li> <li>• самостоятельные игры и прочие</li> </ul>

		<p>движения в режиме дня (в помещении учреждения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная двигательная активность детей на прогулке</li> </ul>
4.	Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности;</li> <li>формирование основ безопасности</li> </ul>
		<p>жизнедеятельности;</p> <p>развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (в том числе проведение бесед медсестры в группах).</p>
5.	Коррекционное оздоровительное и профилактическое сопровождение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закаливание естественными физическими факторами;</li> <li>Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок;</li> <li>Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;</li> <li>Применение конверторной очистки воздуха и ионизации в музыкальном и физкультурном залах (люстра Чижевского);</li> <li>Кварцевание групп;</li> <li>Местные и общие воздушные ванны;</li> <li>Свето - воздушные и солнечные ванны в весенний и летний сезон;</li> <li>Корректирующая гимнастика после сна;</li> <li>Обширное умывание после сна (со старшей группы);</li> <li>Профилактические осмотры детей.</li> </ul>
6.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами(группы с 10 - ти часовым пребыванием);</li> <li>Профилактика йододефицита (использование йодированного хлеба, творога, соли при приготовлении пищи);</li> <li>Второй витаминный завтрак;</li> </ul>

7.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации;</li> <li>• Наглядная информация, в том числе в социальных сетях;</li> <li>• Открытые мероприятия;</li> <li>• Физкультурные мероприятия с участием родителей,</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Анкетирование родителей по вопросам оздоровления.</li> </ul>
----	---------------------	--

**ПРОГРАММА КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ БИЛИНГВИСТОВ И ДЕТЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ И ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РФ**

***1. Пояснительная записка***

В настоящее время педагогические работники ДОО различных регионов постоянно сталкиваются с такой реалией действительности, когда в одной группе находятся детибилингвы с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет только увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям.

***2. Цели и задачи***

*Целью* создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

*Задачи:*

-Выявить особенности воспитания детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

-Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

-Создавать условия для детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным в конкурсах, выставках, конференциях.

-Развивать социально-личностные компетенции педагогов по данному направлению и личностный потенциал: педагогических работников ДОО по следующим вопросам: – основные методики и приемы тьюторского сопровождения; – знания и деятельностный подход к построению занятий по базовым критериям; – основы психолого-педагогического наблюдения за процессами развития коллектива в целом и отдельного ребенка в частности в учебной, воспитательной, развивающей и других видах деятельности детей с целью адекватного планирования педагогического действия и взаимодействия; – принципы проектирования занятия в области русского языка в логике деятельностного подхода; – организация учебного сотрудничества и, соответственно, с построением продуктивной коммуникации в учебной, воспитательной, развивающей и других видах деятельности детей.

*Направления* в работе с детьми, не владеющими русским языком и требующими специального психологического обеспечения:

- включение детей в социокультурную среду ДОО;
- адаптация детей к социокультурной среде ДОО;

– создание для детей условий для позитивного межкультурного общения в ДОО.

Программа психологической и педагогической поддержки ориентирована на:

– развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;

– формирование уверенного поведения и социальной успешности;

– развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора.

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации данных программ. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры. Поэтому надо проводить с детьми специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда дети вслед за воспитателем повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, игры-драматизации, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д. Кроме того, психологи советуют повышать уровень знаний об эмоциональных состояниях детей также у их родителей и педагогов, чтобы научить их понимать чувства и настроение детей, узнавать их переживания в различных ситуациях, осознавать, что их тревожит или радует (через совместные тренинги родителей с детьми, тренинги с педагогами). Составление словарика наиболее частотных слов и выражений русского языка также является хорошим способом языковой адаптации ребенка на начальном этапе. В словарик обязательно должны войти такие слова, используемые в коммуникативно-речевых ситуациях, как здравствуй (здравствуйте), спасибо, до свидания, хорошо, плохо и др. На следующем этапе, когда ребенок усвоит минимальный словарный запас в 50–100 слов, необходимо увеличивать лексический запас, используя не только бытовые предметы, но и литературные примеры, например, при чтении несложных сказок, рассмотрении предметов окружающего пространства и т.п. Обсуждение прочитанного и просмотренного в форме вопросно-ответного диалога на русском языке также способствует развитию вербальных навыков с дальнейшим выходом в открытую коммуникацию. Таким образом, создание благоприятной языковой среды – успешный путь адаптации ребенка и его вхождения в социум.

Современные модели успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Социокультурная адаптация (от лат. adaptatio – «приспособление») – это процесс приспособления этнических групп к условиям другой социокультурной среды, как правило, для последующей интеграции в новую среду проживания. Это сохранение собственной этнокультурной идентичности при стремлении стать неотъемлемой частью принимающего их общества. Обычно в этот процесс включается обучение государственному языку данного общества, изучение его культуры, истории, традиций, законов. Таким образом, социокультурная адаптация – это освоение социокультурных кодов и в первую очередь знание государственного языка. Социокультурная адаптация и поликультурная среда ДОО должны способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств ребенка и созданию вокруг него особой социокультурной среды, базовыми принципами которой являются: гуманистичность, интегративность, целостность, культуросообразность, открытость, природосообразность.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в ДОО является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, в ДОО особенно важно: – выявлять психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным; – определять специфику социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды; – определять особенности тьюторского сопровождения в поликультурной среде ДОО.

Педагогический работник ДОО должен знать:

- что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;
- проблемы социолингвистической адаптации ребенка-дошкольника в поликультурных коллективах;
- в чем состоит языковая адаптация ребенка, проблематику и международный опыт языковой адаптации дошкольника;
- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем детей-билингвов;
- способы педагогической поддержки детей в определении их потребностей, интересов;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности по сопровождению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным; – способы создания благоприятной психологической обстановки в дошкольной образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным;
- методологические основы языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- особенности языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- способы мотивации к языковому развитию и воспитанию в дошкольной возрасте.

Педагоги ДОО должны:

- использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде дошкольной образовательной организации;
- учитывать возрастные особенности детей в процессе тьюторского сопровождения детей-билингвов в ДОО;
- использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей-билингвов;
- владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- владеть методологией поликультурного образования;
- изучать механизмы освоения русского языка как неродного;
- использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации; – способствовать гармоничному развитию личности ребенка в социуме мегаполиса; – владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);
- владеть активными методиками обучения (метод сказки, метод игры, сторителлинг как метод активизации познавательных процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

В настоящее время дошкольная педагогика выделяет три степени адаптации детей, которые зависят от времени ее протекания: легкая (1–16 дней), средняя (16–32 дня) и тяжелая (33 дня и больше). В случае с детьми, которые не владеют русским языком, ситуация осложняется тем, что адаптация во многом зависит от понимания ребенком языка своего нового окружения, которое в данном случае отсутствует. Поэтому по данной шкале



адаптация протекает как сложный многоуровневый процесс, основной причиной которого могут быть не только незнакомые люди и языковой барьер, но и особенности культурного кода, к которому привык ребенок в семье (например, национальная кухня, нормы поведения, личностно-смысловые отношения с ровесниками, игры, распорядок дня и др.). Причем, чем старше ребенок, попавший в ДОО, тем сложнее протекает процесс адаптации.

Для оказания детям помощи в успешной адаптации к непривычным условиям необходимо организовать современные модели образовательного процесса, в результате внедрения которых педагоги ДОО разовьют новую специальную компетентность, что поможет преодолеть возникшие проблемы и сформировать эффективные методики и приемы организации развития, воспитания и обучения дошкольников. Можно определить следующие направления деятельности педагогических работников на различных этапах адаптационного периода:

- 1) Диагностика, обсуждение результатов диагностических тестов.
- 2) Выбор методики работы с учетом стратегии и тактики по сопровождению детей, имеющих трудности в адаптации.
- 3) Работа с родителями, если у ребенка большие затруднения в обучении, выработка общей стратегии.
- 4) Осуществление промежуточного контроля как результатов обучающихся, так и развивающих методов, используемых в каждом конкретном случае. В психологической и педагогической литературе выделяют следующие варианты поведения детей, не владеющих русским языком и не понимающих русский язык: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы при обучении.
- 5) Наиболее ярким показателем обучающей деятельности является анализ ребенка по следующим показателям: его самооценка, оценка ребенка педагогическим работником, способность ребенка к обучению.

### **3. Методы диагностики**

Психолого-педагогическая диагностика уровня социокультурной и языковой адаптации заключается в выявлении уровня коммуникативно-речевой активности ребенка на русском языке.

**Низкий уровень:** ребенок дает однословные ответы «да»/«нет» на простые вопросы на бытовые темы, лексика минимальна или на нулевом уровне. Речевое общение на русском языке не сформировано.

**Средний уровень:** ребенок понимает несложные по содержанию вопросы и фразы и может участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, хотя не понимает беглую речь на русском языке, а смысл высказывания улавливает контекстуально, так как понимает не все слова из услышанного. В своих ответах использует простые конструкции и упрощенные грамматические структуры, называет предметы без согласования, а глаголы – в форме инфинитива (например, Руслан хотеть этот игрушка). При общении с ребенком необходимы пояснения. Он может высказать свое мнение, используя при этом самые простые языковые формы. Когда ребенку трудно подобрать или вспомнить нужное слово, в его речи появляются паузы. Ребенка с высоким уровнем отличает высокая скорость и беглость коммуникативно-речевой активности на русском языке, он понимает почти все вопросы и фразы. Большой лексический запас позволяет легко поддержать беседу на заданную тему, он может вступить в спор и спонтанно реагировать на речевые изменения собеседника. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. Ребенок может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально, при этом должна быть создана атмосфера доброжелательности, ребенок не должен бояться участвовать в диагностической процедуре. В результате диагностирования заполняется индивидуальная карта наблюдений, а педагог совместно с психологом в зависимости от полученных результатов подбирают наиболее подходящую для каждого конкретного

случая траекторию развития, обучения и воспитания, определяют стратегию и тактику по сопровождению ребенка, имеющего трудности в адаптации. Существуют различные и достаточно подробно разработанные методики диагностирования – методы беседы, наблюдения, тестирования, изучения результатов деятельности детей, – которые используются как самостоятельно, так и в совокупности.

В настоящее время наиболее успешно зарекомендовала себя методика диагностического языкового портфеля, которая позволяет педагогу ДОО определить необходимый пакет рабочих материалов для организации деятельности и оценки степени достижений воспитанника в сфере социопсихологической адаптации в ДОО и овладении русским языком. Проведение уровневой дифференциации детей, не владеющих русским языком, дает возможность обеспечить каждого ребенка тем или иным видом деятельности, а также в зависимости от возраста ребенка выбрать способ выполнения и необходимый учебный инструментарий. В младшем и среднем дошкольном возрасте это игровая деятельность, формирование понятия «Я – человек» и приобщение ребенка к культуре России; в старшем дошкольном возрасте – формы и методы, направленные на формирование навыков социального поведения, чувство становления гражданской позиции, расширение знаний о культуре народов России, культуры, эстетического и нравственного сопереживания. На начальном этапе освоения языка ребенок должен четко осознавать свои успехи и достижения: Я умею извиниться и ответить на извинение. Я понимаю, когда у меня спрашивают, как зовут меня и моих родителей (брата, сестру). На следующем этапе: Я умею рассказать, где я живу. Я могу составить короткий рассказ о своей семье. Следующий этап: Я понимаю короткие рассказы. Я могу пересказать короткую сказку (сообщение) и т. д. По мере обогащения лексического запаса ребенка усложняются задания и темы бесед. После каждого этапа необходимо проводить очередную диагностику и заполнять карту наблюдения.

При работе с языковым портфелем необходимо объединение усилий педагога, психолога и родителей ребенка. Родителям объясняется необходимость такой совместной деятельности, что поможет в дальнейшем сделать процесс адаптации наиболее комфортным и поддерживаемым со всех сторон: и ДОО, и семья работают в одном направлении, что не может не сказаться благотворно на скорости и успешности адаптации. Языковой портфель и работа с ним для этого возраста представляет собой игру, и дети постепенно и незаметно для себя приучаются к анализу своих действий и своей языковой ситуации, что в дальнейшем будет способствовать развитию навыков рефлексии и определению целей в изучении русского языка.

#### **4. Планируемые результаты**

- Адаптация детей к социокультурной среде ДОО;
- Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

#### **5. Содержание работы**

*Нормативные механизмы внедрения современных моделей успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.*

Ученые – исследователи проблем билингвизма определяют начальную ступень освоения неродного языка на уровне усвоения фонетико-фонематической системы, что позволяет оперировать формами речевой деятельности и способствует усвоению лексико-грамматической языковой системы.

Поэтому на начальном этапе обучения ребенка в ДОО следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы.

При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в ДОО, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие ребенка, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи ребенка, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;
- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника ДОО;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником ДОО упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного ребенка;
- постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность детей;
- консультативная работа с родителями.

Организация работы с детьми в режимных моментах:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- пополнение и обогащение предметно-пространственной среды;
- организация конкурсов, соревнований, фестивалей.

Таким образом, в механизм воспитательного и обучающего процесса в ДОО включается развитие когнитивной, интеллектуальной и психоэмоциональной сфер ребенка, для которого русский язык является неродным, и успешно стимулируется процесс его адаптации в новые социокультурные реалии.

*Правовые механизмы внедрения современных моделей успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным*

Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, опираются на следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1, часть 1 статьи 2;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
- ФГОС ДО, приказ от 17 октября 2013 года N 1155 с изменениями, внесенными приказом от 21 декабря 2019 г. № 31; Распоряжение Минпросвещения РФ от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных 18 механизмов и технологий дошкольного общего образования», раздел II «Перечень ожидаемых результатов и целевых индикаторов ведомственной программы»;

#### ***6. Взаимодействие с родителями.***

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосоотрудничества с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ДОО, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об учреждении, где будет находиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива ДОО с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап — реализация единого согласованного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к детскому саду. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком,

рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка. Например:

Воспитатель	Тьютор	Психолог	Родитель (законный представитель)
Создание совместно с родителями фонда для реализации игрового фонда Консультация «Роль сюжетной игры в развитии речи детей» Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные консультации	Родители используют материалы игрового фонда для реализации
Знакомство с национальными детскими играми разных этносов, проведение параллели с русскими народными играми Индивидуальные занятия с детьми	Индивидуальные занятия с детьми Развитие у детей коммуникативных навыков, формирование доброжелательного отношения друг к другу	Индивидуальные консультации Воспитание у детей толерантности по отношению к представителям других этносов	Знакомство ребенка с традиционными и играми представителей различных народностей
Организация выставки рисунков «Культура моего народа» (дети могут изобразить на рисунках в доступной им форме национальную одежду, жилища, игры и под.)	Индивидуальные занятия с детьми Формирование умений выражать свои чувства, эмоции посредством изобразительности	Индивидуальные консультации Воспитание у детей уважительного отношения к национальным ценностям	Привлечение родителей к детскому творчеству и активному участию в организации выставки рисунков
Концертная программа «Пусть мы такие разные – у нас одна семья» с использованием национального фольклора	Индивидуальные занятия с детьми Повышение у детей мотивации к творчеству	Индивидуальные консультации Формирование практических навыков рационального общения и самопознания	Участие родителей в подготовке концертной программы
Тематическое мероприятие, посвященное Международному	Индивидуальные занятия с детьми по развитию речи	Индивидуальные практикумы Проведение консультации	Участие родителей в подготовке ребенка к Международному

дню родного языка

й для  
родителей  
по  
подготовке  
ребенка к  
празднику

ному дню  
родного  
язык

Тематическое  
мероприятие  
«Русская  
масленица»  
Знакомство детей с  
русским  
фольклором

Индивидуал  
ьные занятия с  
детьми  
Заучивание с  
детьми потешек,  
скороговорок,  
колыбельных  
песен, чтение  
русских  
народных сказок,  
загадывание  
загадок

Индивидуальны  
е практикумы  
Проведение  
консультаций для  
родителей по  
подготовке  
ребенка к  
празднику

Участи  
е в  
подготовке к  
мероприяти  
ю –  
организация  
репетиционн  
ых занятий в  
домашних  
условиях

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка необходимо использовать педагогические технологии: создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка в ДОО; – взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах их семей; – реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

**ПРОГРАММА КРР ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ – ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПРИЗНАННЫЕ ТАКОВЫМИ В НОРМАТИВНО УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ,**

**ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (БЕЗНАДЗОРНЫЕ, БЕСПРИЗОРНЫЕ, СКЛОННЫЕ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ), ПРИЗНАННЫЕ ТАКОВЫМИ В НОРМАТИВНО УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»**

### ***1. Пояснительная записка***

*Трудная жизненная ситуация* (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое

обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации.

Несовершеннолетний, находящийся *в социально опасном положении (далее СОП)* - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье.

В отношении к семьям, не должным образом выполняющим функции воспитания, допускающим возможность попадания ребенка в социально-опасное положение, применяется особая понятийная характеристика: «семья, находящаяся в социально опасном положении» - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей.

К семьям, находящимся в категории трудной жизненной ситуации относятся:

- малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи, в которых родители страдают психическими расстройствами, имеют умственную отсталость;

- семьи, оказавшиеся в экстремальной ситуации;

- семьи, имеющие в своём составе нетрудоспособных или длительно болеющих членов семьи, семьи выпускников интернатных учреждений.

Критерии отнесения семей к категории находящихся в **трудной жизненной ситуации**:

- **социально-экономические**: нерегулярные доходы, низкий материальный уровень жизни семьи;

- **медико-социальные**: наличие в семье членов семьи с хроническими заболеваниями, инвалидностью; семьи, имеющие среди членов семьи лиц с алкогольной, наркотической зависимостью; пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами;

- **социально-психологические**: семьи, имеющие в своём составе детей с склонностью к суициду, незавершённым суицидом; несовершеннолетние с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации; семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей с детьми;

- **социально-педагогические**: семьи с несовершеннолетними родителями; семьи с педагогической несостоятельностью родителей; семьи, в которых отсутствуют ориентированные ценности.

К семьям, находящимся в социально-опасном положении, относятся: неполные, многодетные семьи, семьи, в которых члены семьи ведут паразитический, аморальный образ жизни, семьи с педагогической несостоятельностью родителей, неблагоприятным психолого-педагогическим микроклиматом, жестоким обращением, насилием с детьми.

Критерии отнесения семей к семьям, **находящимся в социально-опасном положении**:

- **социально-экономические**: проживание несовершеннолетних в обстановке, не отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, требованиям; неисполнение родителями (замещающими лицами) обязанностей по содержанию, жизнеобеспечению, регулярному питанию, обеспечению одеждой; безработица родителей;

- **социально-психологические**: отсутствие контроля за воспитанием детей со стороны родителей; отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей; семьи, в которых регулярно происходят инциденты, связанные с несформированностью межличностных отношений; семьи с неблагоприятным микроклиматом; семьи, с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, бродяжничеству;

- **криминальные**: наличие в семье осуждённых членов семьи; семьи, с лицами, совершающими правонарушения, имеющими случаи жестокого обращения, насилия, разделяющими нормы и традиции преступной субкультуры; вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность; ведущими антиобщественный, аморальный и паразитический образ жизни;

- **медико-социальные**: алкоголизм, наркомания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований, где проживает несовершеннолетний.

**Каким образом выявляются такие семьи**

Сообщение о выявлении неблагополучных семей поступают в виде:

- сигналов от жителей,

- сигналов от органов профилактики,

- личных или анонимных обращений граждан

Неблагополучие в семье ведёт к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжёлой. Ребенок из семьи СОП и «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности



психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- низким уровнем сформированности игровых навыков;
- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- подвержены хроническим заболеваниям.

## **2. Цели и задачи работы.**

*Цель:* оказание комплексной, специализированной социальной помощи профилактического или коррекционно-реабилитационного характера семьям, защита прав и законных интересов детей и предупреждение перехода семей из категории трудной жизненной ситуации в разряд семей, находящихся в социально-опасном положении.

*Задачи:*

- повышать психолого-педагогическую и правовую культуру родителей (законных представителей);
- осуществлять социальное партнерство в интересах семьи, соединение с необходимыми ресурсами;
- формировать у детей социальные компетентности личности, соответствующие требованиям времени;
- способствовать формированию у воспитанников и их родителей (законных представителей) установок на ведение здорового образа жизни;
- изучать состояние факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

## **3. Методы диагностики.**

**Каким образом выявляются такие категории семей:**

3.1. Сообщение о выявлении неблагополучных семей поступают в виде:

- сигналов от жителей,
- сигналов от органов профилактики,
- личных или анонимных обращений граждан.

В целях защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создаются соответствующие социальные службы для детей, которые по поручению компетентного органа исполнительной власти, органа местного самоуправления или на основании решения суда в соответствии с государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребенка. Указанная программа включает в себя оценку (экспертизу) состояния ребенка, в том числе проведенную учреждениями здравоохранения оценку состояния здоровья ребенка, психологические и иные антикризисные меры, а также долгосрочные меры по социальной реабилитации ребенка, которые осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с образовательным учреждением и другими учреждениями.

3.2. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт СП и создается банк данных детей, которые ставятся на внутренний учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, находящимися в СОП и/или ТЖС

## **4. Планируемые результаты**

1. Повышен уровень воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников.

2. У детей сформированы представления об общечеловеческих ценностях.
3. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки.
4. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей (законных представителей)
5. Создан банк данных о детях и/или семьях, входящих в группу риска.
6. Создана система работа с детьми и/или с семьей, находящихся в СОП и/или ТЖС.

## **5. Содержание работы**

### **5.1. Работа с семьями воспитанников:**

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Система работы с семьей включает несколько этапов:

- на **первом этапе** выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, создается банк данных;

- на **втором этапе** работы проводятся индивидуальные и семейные консультации. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей;

- **третий этап** в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей:

посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;

метод совместного планирования работы с семьей;

экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП;

сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведения семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов; проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей.

### **5.2. Работа с воспитанниками СП.**

С детьми работают воспитатель и все специалисты СП по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно - развивающая работа, мониторинг психологического состояния. Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию

и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры. Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.).

### *5.3. Работа с педагогами детского сада:*

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве СП.

**ПРОГРАММА КРР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»:** проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)

## **ПРОГРАММА КРР «Страхи-это серьезно!»**

### ***1. Пояснительная записка***

В дошкольном детстве формируются базовые свойства личности: самооценка и образ «Я», эмоционально-потребностная сфера, нравственные ценности, а также социально-психологические особенности в системе отношений с другими людьми, усложняется эмоциональная жизнь дошкольника, обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Эмоции – это реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску: обычно носят ситуативный характер и выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, в первую очередь помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Положительные переживания воодушевляют маленького человека в его творческих поисках и смелых дерзаниях, а отрицательные тормозят процесс развития личности дошкольника.

Нагрузка на психику ребенка в настоящее время выше, чем раньше. С каждым годом в детские сады приходит все больше «проблемных» детей с эмоционально-личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, агрессивность). Объективными причинами этого являются: ритм современной жизни, отсутствие должного внимания и заботы со стороны родителей, неврозы родителей сказываются на росте страхов у детей.

Само же чувство страха проявляется непроизвольно, помимо воли, сопровождаясь выраженным чувством волнения, беспокойства или ужаса.

В среднем дошкольном возрасте преобладают страх одиночества, темноты, замкнутого пространства, персонажей сказок: волк, баба Яга, Кощей, Бармалей.

При своевременном выявлении и коррекции, страх у ребенка исчезает бесследно. Если же страхи сохраняются, необходимо обратиться за квалифицированной помощью, так как это говорит о слабости нервной системы ребенка, и грозит возможностью развития фобий.

Коррекция недостатков эмоциональной сферы должна рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

Так, с целью профилактики возможности проявления страхов и коррекции уже имеющихся нарушений у детей среднего дошкольного возраста нами была разработана коррекционно-развивающая программа.

### **Цель программы:**

1. Профилактика и коррекция страхов и снижение уровня тревожности;
2. Возвращение детям чувства уверенности в себе, гибкости, адаптивности;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радость грусть, горе, страх, удивление;
2. Развивать внутреннюю активность ребенка, уверенность в себе;
3. Помочь ребенку отрегулировать отрицательные эмоции, открыть способы преодоления страха;
4. Формировать чувства ответственности, самоконтроля;
5. Обогащать словарный запас детей;
6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип индивидуализации, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- гуманистический принцип психолого-педагогической коррекционной работы с детьми;
- принцип индивидуального подхода в процессе коррекции.

Программа разработана для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся один или два раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность одного занятия 20-30 минут. Занятия проводятся индивидуально с ребенком, или в присутствии родителей (по желанию). Возможна организация детей в небольшие подгруппы на короткий промежуток времени. Структура занятий гибкая, вариативная, зависит от желания и готовности ребенка заниматься определенными заданиями и упражнениями.

Ведущие коррекционно-развивающих занятий – педагог-психолог.

**Формы и методы работы:**

1. Наблюдение
2. Метод игровой коррекции
3. Релаксационный метод
4. Метод АРТ и сказкотерапии
5. Развивающие упражнения

**Этапы реализации коррекционно-развивающей программы:**

**I. Диагностический этап.**

Цели: Выявить, какие страхи присутствуют у детей среднего дошкольного возраста. Информирование родителей о необходимости проведения коррекционной работы с их детьми.

Методы: анализ детских рисунков, беседа, наблюдение, анкетирование родителей.

**II. Практический этап.**

Цель: Профилактика и коррекция отрицательных эмоций.

Методы: игровые упражнения, рисуночные методики, сказкотерапия, релаксационный тренинг, беседа.

**III. Контрольный этап.**

Цель: Определение эффективности коррекционной работы.

**2. Методы:** беседа, наблюдение, анкетирование родителей, анализ рисунков детей.

**3. Содержание программы «Страхи-это серьезно!»**

№п/п	Название этапа	Цель работы	Содержание работы с детьми	Содержание работы с родителями
1.	Диагностический	1. Определение уровня тревожности ребенка; 2. Выявление и уточнение преобладающих видов страха; 3. Снижение эмоционального напряжения, уменьшение уровня тревожности. 4. Ознакомить родителей с результатами диагностики детей.	Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки; Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках», Захаров А.И. Панфилова М.А.; Рисуем страхи	Опросник Лавреньева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»; Беседа с родителями.
<p>Если первичная диагностика свидетельствует о наличии у ребенка страхов и тревожности, то воспитатель обязан донести это до родителей, с целью проведения коррекционной работы. Если же у ребенка не обнаружено страхов и его психическое состояние находится в пределах возрастной нормы – то предложенный комплекс занятий можно проводить в целях профилактики.</p>				
2.	Практический	1. Создать условия для преодоления у детей чувства страха 2. Работа с внутренним состоянием и освобождение от блоков и зажимов, сформированных чувством страха 3. Стимулирование афферентной сферы ребенка, повышение психического тонуса ребенка 4. Содействовать развитию умения справляться с чувством страха 5. Вербализация страха.	Беседа о страхах, о том, какую роль они играют в жизни; Упражнения: «Веселый страх»; «Расскажи свой страх»; «Я тебя не боюсь»; Ролевые игры (Шишова Т.Л.): «У страха глаза велики»; «А вкусная была капуста...»; «Моя кровать – моя крепость»; «Страх мой – враг мой»; «Почему грустил трусишка?» «Поединок двух страхов» «Не страшно, а смешно» «Смелость города берет» «Смелый трусишка» Страх темноты: «Кто притаился в темноте?»,	Консультация «Все о детских страхах»; Консультация по проведению тренинга «Зверушки и в норке».

			<p>«В темной норе», Кукольные прятки», «Смелый разведчик», «Зверушки в норке», «Бобры» Отыгрывание страшных снов Страх одиночества: «Потеряшка», «Случай в магазине», «малютка потерялась», «Как важно знать свой адрес», «Сюрприз» Страх сказочных персонажей: « Маски страха», «Путешествие к Бабе Яге», «Сказочный город», «Играем в приведение», «Превращение маленького злодея» Страх уколов, врачей, боли: «Больница» Страх наказания, крика: «Пятнашки», «Жмурки», «Сердитый утенок»</p>	
3.	Контрольный	<p>1. Снятие и осознание своих страхов 2. Развитие произвольности и самоконтроля 3. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Рисуночная терапия, Захаров А.И.; Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; Методика выявления детских страхов, Захаров А.И.</p>	<p>Беседа об эффективности проводимой работы Советы родителям по профилактике детских страхов.</p>

#### **4.Предполагаемырезультаты:**

-развитие эмоциональной сферы детей; снятие уровня тревожности, освобождение от блоков и зажимов, вызванных страхом; снятие и осознание своих страхов.

#### **5.Библиографическая ссылка**

Т.Шишова «Страхи -это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов?», Москва «Издательский дом «ИСКАТЕЛЬ», 1997г.

**ПРОГРАММА КРР «Маленький храбрец»:** программа по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

### ***1. Пояснительная записка***

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. И такие дети не правило, а исключение. Психологи и педагоги Л.А. Венгер, В.С. Мухина, А.И. Захаров сходятся во мнении, что тревожность у детей дошкольного возраста является результатом неудовлетворения важных потребностей ребенка. Среди причин, вызывающих детский страх и тревожность, на первом месте неблагоприятные отношения с родителями, особенно с матерью и когда мать ощущает себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Тревожность ребенка может вызываться и особенностями взаимодействия между воспитателями и ребенком: преобладанием авторитарной модели общения или непоследовательностью требований и оценок. В первом и во втором случае ребенок находится в постоянном напряжении из-за страха не выполнить требование взрослых, не «угодить» им, преступить жесткие рамки. Дисциплинарные меры, применяемые таким педагогом, чаще всего сводятся к порицаниям, окрикам, отрицательным оценкам, запретам, наказаниям. Непоследовательный воспитатель вызывает страх тем, что не дает ему возможности прогнозировать собственное поведение. Постоянное изменение требований воспитателя, зависимость его поведения от настроения, эмоциональная лабильность влекут за собой растерянность у ребенка, не дают возможности ему понять, как следует поступать в том или ином случае. Поэтому взаимоотношения с детьми являются важнейшим материалом цивилизованности общества. Чем гуманнее и ответственнее это отношение, чем щедрее материальный и духовный вклад в детство, тем в большей степени реализуется потенциал каждого человека и общества в целом. В настоящее время есть тревожные дети, которые отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми к страхам и тревожности. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Особенно трудным в жизни ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад или в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, понял, как осваивать новые знания в процессе группового обучения. Период адаптации к школьной жизни является серьезным испытанием для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новым требованиям, к повседневным обязанностям, к новому коллективу. Ребята стремятся стать школьниками, но порядок в школе для многих слишком регламентирован и строг. Особенно тяжела школьная жизнь для тех детей, у которых доминирует игровая мотивация, для них переход к учению может быть травмирующим. Особенность внутреннего мира младшего школьника заключается в том, что он еще мало осознает содержание своих переживаний. Ребенок шести–девяти лет не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает острыми эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой. Нужна специальная работа, чтобы родители и воспитатели вместе с психологом вникли в проблемы ребенка и его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь. Чтобы в будущем, младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его

выражать свои чувства, находить способы выхода из сложной ситуации. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности и проблемы. В старшем дошкольном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности поведения, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения. В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми и к негативным социальным воздействиям. Поэтому вопрос терапевтической помощи тем, кто не способен к самостоятельному преодолению психологических трудностей является крайне актуальным. Здесь важна работа не только специалистов с ребенком, испытывающим эмоциональные проблемы, но и его родителей. Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи, т.е. осуществляется переход от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями». Это происходит через поиск скрытых ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Особое внимание стоит обратить на деятельность психолога в рамках актуальной, ближайшей и потенциальной зон развития ребенка. То, что ребенок может сделать с чьей-то помощью сегодня, он сможет сделать завтра самостоятельно. В построении коррекционной работы с детьми положена идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Как известно, при определенной внешней помощи любой ребенок делает значительно больше, чем он может сделать самостоятельно, как бы преодолевая пределы возрастного развития. Не только обучение, но и терапевтическая помощь, опирающаяся на зону ближайшего развития ребенка, является крайне эффективной. Ориентация психологической помощи «выше» текущего уровня развития ребенка, а не на уже имеющихся возможностях дает ребенку возможность обратиться к собственным, еще не использованным внутренним ресурсам. Данная программа может служить и основой для создания собственных сценариев с учетом потребностей и особенностей каждой конкретной группы, что предполагает обязательный элемент творчества в работе педагога. Данная коррекционно-развивающая программа «Маленький храбрец» полностью направлена на работу с различными видами страхов и тревожности, возникающими у детей старшего дошкольного возраста. Работа по устранению страхов и тревожности у детей, ведется по нескольким направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями и составлена на основе реализующих задач ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) в дошкольном учреждении, одной из которых является создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

**Цель программы** – коррекция страхов и высокого уровня общей тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- снизить уровень тревожности;
- нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания;
- повысить уверенность в себе;

**Критерии эффективности программы:**

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов.

Предполагается проведение двух контрольных точек (на начало курса занятий и после курса занятий) в форме диагностического обследования.

**Программа рассчитана на 20 занятий.** Работа ведётся в группах по 8-12 воспитанников, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий-35 минут.

**Структура занятия:**



- ритуал приветствия;
- основная часть;
- ритуал прощания.

**Ожидаемые результаты:**

1. Снижение уровня тревожности.
2. Уменьшение количества страхов.
3. Развитие уверенности в собственных силах, способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.
4. Формирование знаний у родителей об особенностях тревожных детей

**Методы и техники, используемые в программе:**

- элементы игротерапии;
- элементы арт-терапии;
- элементы песочной терапии;
- беседа

**Тематическое планирование (воспитанники)**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов (астрономический)
1	Вводное занятие/диагностика	1
2	Здравствуйте, это я!	1
3	Моё имя	1
4	Горячие ладошки	1
5	Настроение	1
6	Настроение (продолжение)	1
7	Как прекрасен этот мир	1
8	Наши страхи	1
9	Сказочники	1
10	Волшебный лес	1
11	Сказочная шкатулка	1
12	Я-смелый!	1
13	Волшебники	1
14	Солнце в ладошке	1
15	Волшебные кляксы	1
16	Загадочные звуки	1
17	За что меня любят близкие.	1
18	Я смогу преодолеть трудности	1
19	Я больше не боюсь!	1
20	Итоговое занятие/диагностика	1
	<b>Итого:</b>	<b>20 ч.</b>

**Тематическое планирование (родители)**

№ п/п	Кол-во часов	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»	-	2	2
2	Родительское собрание: «Стили родительского воспитания» с презентацией	1	1	2
3	Памятка для педагогов и родителей	1	-	1

	«Способы коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста».			
	<b>Итого:</b>	2	3	5

## **ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений**

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### **Географические особенности г. Чапаевска**

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 40 км от г.Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенко, а также бывшие села — Титовка, Губашево, Большое Томылово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства).

Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора которой — 4210 км<sup>2</sup>, длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока

Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебяжье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

### **Климатические особенности г. Чапаевска**

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января -13,4°С, средняя температура июля 21,0°С. Среднегодовая амплитуда — 33,9°С. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°С происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°С, раз в 10 лет ниже -40°С. Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°С.

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много- и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°C.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

### **Экологические особенности г. Чапаевск**

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят.

По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект ОАО «Промсинтез» по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с внедрением отечественных инновационных технологий.

### **Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:**

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

### **Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается.**

Все это – результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки:Титовка, Владимирский и Садово-Дачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области – жигулевским.

### **Этнический состав г.о. Чапаевск**

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваша- 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%.

Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%.

А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

#### **Демографические особенности г. Чапаевска**

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. С 2010 года по 2012 год детский сад открыл 4 дополнительные группы для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

#### **Промышленные особенности г. Чапаевска.**

Со дня основания города работают крупные оборонные предприятия, завод по производству кабеля, мешкотары, кондитерский цех. Жители города Чапаевск внесли огромный вклад в годы ВОВ.

### **2.Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими**

#### **Дошкольный возраст**

<b>Направления</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Рецензенты</b>	<b>Краткая характеристика</b>
Социально-коммуникативное развитие  (Патриотическое воспитание)	Программа патриотического воспитания дошкольников  «Я живу на Самарской земле»  1.Программа патриотического воспитания дошкольников  «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	ДыбинаО. В., Анфисова С.Е.,  Кузина А.Ю.,  Ошкина А.А.,  СидякинаЕ .А /под ред. О.В.Дыбиной	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.	Доктор педагогических наук, профессор,заведующий кафедрой дошкольной педагогики  Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова  Л.М. Захарова	Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практическим работникам ДОО.

	<p>2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративным материалом.</p>				
--	---	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79с.	Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г.Асмолов	Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
-------------------------------------	--	--	---	---	--

**Комплексно- тематическое планирование, план воспитательной работы в соответствии с ФОП**

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

<b>№ недели</b>	<b>Основная тема недели</b>	<b>Лексическая тема коррекционно-развивающих занятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1	День знаний	Педагогический мониторинг	01.09.23	Развлечение «Новоселье»
	Здравствуй, детский сад!		04.09.23-10.09.23	Праздник Знаний
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.23	
2	День рождения нашего города		11.09.22-17.09.23	Выставка работ детей и взрослых
	Международный день грамотности		08.09.23	Игра «Эволюция грамотности России»
3	Кто встречает нас в саду?		18.09.23-24.09.23	Альбом « Кто встречает нас в саду?»
4	Путешествие в страну Безопасности		25.09.23-01.10.23	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»
	День работника дошкольного образования		27.09.23	Концерт ко Дню дошкольного работника Выставка рисунков «Мой воспитатель»
	День пожилого человека		01.09.23	Копилка «Добрые дела»
5	Если хочешь быть здоров?	Я - человек	02.10.23-08.10.23	Спартакиада
	День защиты животных		04.10.23	Лепбук «Защити животных»
	Международный день музыки		01.10.23	Выставка творческих проектов «С музыкой по жизни»

	Международный День учителя		05.10.23	Поздравление учителей
6	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья осенью.	09.10.23-15.10.23	Макет осеннего дерева
	День отца в России		15.10.23	Выставка книжек –малышек «Папины сказки»
7	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи.	16.10.23-22.10.23	Выставка«Осень в гости в сад пришла – угощение принесла».
8	Осень в гости к нам пришла	Сад. Фрукты.	23.10.23-29.10.23	Выставка творческих работ детей
9	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	30.10.23-05.11.23	Осенний праздник
	День народного единства		04.11.23	Проект группы «День народного единства»
10	Чем богата наша Русь?	Дары леса	06.11.10.23- 12.11.23	Фольклорные посиделки
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		08.11.23	Возложение цветов к подножию мемориала.
11	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	13.11.23-19.11.23	Фотовыставка
12	Кто с нами рядом живет?	Птичий двор	20.11.23-26.11.23	Фотовыставка
	День матери в России		26.11.23	Поздравление мам. Коллаж «Вот какая мама- золотая прямо»
13	Кто живет в лесу?	Дикие животные	27.11.23-03.12.23	Проект «Жалобная книга природы»
	День государственного герба Российской Федерации		30.11.23	Викторина «Государственные символы России»
	День Неизвестного Солдата.		03.12.23	Мероприятие «Согреем душу



	Международный день инвалидов			ТЕПЛЫМ СЛОВОМ».
14	Помоги ближнему	Зимующие птицы	04.12.23-10.12.23	Акция «Помоги ближнему»
	День волонтера (добровольца) в России		05.12.23	Выставки детских книжек-малышек «Как стать волонтером»
	Международный день художника		08.12.23	Выставка рисунков «Самарские художники и их произведения»
	День Героев Отечества		09.12.23	Беседа
15	Встреча зимы	Зимние забавы	11.12.23 -17.12.23	Коллаж « Зимние забавы»
	День Конституции Российской Федерации		12.12.23	Рассматривание иллюстраций, альбомов: «12 декабря - День Конституции РФ
16	Встреча зимы	Зимовье зверей	18.12.23-24.12.23	Коллаж
17	Каникулы. Скоро Новый год!	Индивидуальная работа	25.12.23-31.12.23	Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда»
18	Каникулы		01.01.24– 07.01.24	Газета «Как я повел каникулы»
19	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	08.01.24-14.01.24	Выставки творческих работ
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	15.01.24-21.01.24	Выставки творческих работ
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	22.01.24-28.01.24	Выставки творческих работ
	День освобождения Ленинграда от		27.01.24	Беседа о детях в блокадном Ленинграде

	фашистской блокады			
22	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	29.01.24-04.02.24	Лепбук
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		02.02.24	
23	Кем быть? Космические профессии.	Профессии	05.02.24-11.02.24	Встреча с интересными людьми
	День российской науки		08.02.23	Конкурс проектов «Чудеса из ничего: физические явления»
24	Моя семья и я сам	Моя семья	12.02.24-18.02.24	Проект «Моя семья»
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02.24	Выставка рисунков «Военные профессии!»
25	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа	19.02.24-25.02.24	Проект «Интересные места планеты»
	Международный день родного языка		21.02.24	Выставка «Книжки- малышки»
	День защитника Отечества		23.02.24	Поздравление мужчин
26	Мы строители	Мой дом	26.02.24 – 03.03.24	Проект по желанию детей
27	Мы-художники	Продукты питания	04.03.24-10.03.24	Посещение персональных выставок детей и взрослых
	Международный женский день		08.03.24	Поздравление женщин
28	Возвратились птицы	Перелетные птицы	11.03.24-17.03.24	Акция «Скворечник»
29	Я путешественник	Инструменты	18.03.24-24.03.24	Выставки детских книг
	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.24	Виртуальная экскурсия в Крым
30	Как рождается музыка?	Транспорт	25.03.24-31.03.24	Постановка музыкальной

				сказки Концерт музыкальной школы
	Всемирный день театра		27.03.24	
31	Я путешественник	Животные Севера	01.04.24-07.04.24	Макет «Обитатели Севера»
	День смеха		01.04.24	Досуг
32	Я путешественник. Космос	Животные жарких стран	08.04.24-14.04.24	Макет «Обитатели жарких стран»
	День космонавтики.		12.04.24	Выставка детских творческих работ «Загадочный космос»
33	Пришла весна красна		15.04.24-21.04.24	Весенний праздник
34	Мы на луг ходили	Цветы	22.04.24-28.04.24	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»
35	Мы на луг ходили	Насекомые	29.04.24 – 05.05.24	Проекты
	Праздник Весны и Труда		01.05.24	Праздничное шествие
36	Спасибо, деду, за победу		06.05.24-12.05.24	Выставка творческих детских работ, возложение цветов к Вечному огню
	День Победы		09.05.24	Выставка творческих работ «Пусть не будет войны никогда!!!»
37	Человек имеет право...	Педагогическая диагностика	13.05.24-19.05.24	Стенгазета
	День детских общественных организаций России		19.05.24	
38	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	20.05.24-26.05.24	Выпускной. Чаепитие.
	День славянской письменности и культуры		24.05.24	Книга обо мне.
39	Здравствуй, лето!»		27.05.24-02.06.24	Праздник «День защиты детей»

	День защиты детей		01.06.24	Выставка детских работ «Улыбки детей!»
40	Это русская сторонка – это Родина моя!		03.06.24 – 09.06.24	Викторина «День Российской независимости»
	День русского языка		06.06.24	Музыкально – поэтическая зарисовка
41	«Маленькие обитатели земли»		10.06.24-16.06.24	Экологические акции «Берегите птиц»
	День России		12.06.24	
42	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		17.06.24-23.06.24	Спортивный праздник
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		22.06.24	Возложение цветов к монументу Славы
43	Подберу я музыку к тебе		24.06.24- 30.06.24	Песенный аукцион
44	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.		01.07.24- 07.07.24	Экологический праздник
45	Я -фантазёр		08.07.24- 14.07.24	Выставка творческих работ воспитанников
	День семьи, любви и верности		08.07.24	Семейная ромашка
46	Очевидное-невероятное		15.07.24- 21.07.24	Летний проект
47	Готовимся к олимпиаде		22.07.24- 28.07.24	Олимпиада
48	Сказка в гости к нам пришла		29.07.24- 04.08.24	Спектакль
49	Я -пешеход		05.08.24 - 11.08.24	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
50	Собираем урожай		12.08.24- 18.08.24	Конкурс поделок из овощей.
	День физкультурника		12.08.24	Спортивные соревнования



	мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом															
2	День рождения нашего города	09.09.24-15.09.24	Выставка работ детей и взрослых	День рождения нашего города						Ссора С. 107 Программа «Я-ты-мы»	Праздник вежливости С.12 Петрова В.И.	Праздник вежливости С.15 Петрова В.И.	Беседа о доброте и жадности с.8 Н. В. Дурова.	Парки. Площади.	Районы моего города	Ст. возраст Рассказ о личной гигиене дошкольника С. 37 Бочкарева О.И.
	Международный день грамотности		«Дни грамотности России»			Международный день грамотности										
3	Кто встречает нас в саду?	16.09.24-22.09.24	Альбом « Кто встречает нас в саду?»			Кто встречает нас в саду?				Как помириться С. 109 Программа «Я-ты-мы»	Чего не знал воробей? С. 14 Петрова В.И.	Еще один секрет вежливости С.16 Петрова В.И.	Беседа о бережном отношении к природе с. 10 Н. В. Дурова.	Памятник и	Знаменитые люди Чапаевска	1, 2 мл. Чистый нос
4	Путешествие в страну Безопасности	23.09.24-29.09.24	Коллаж «Страна безопасности дорожного»			Путешествие в страну Безопасности				Как можно пожалеть? С. 34 Е.А. Алябьева	Мы дежурим по столовой С. 43	Воспитанность и вежливость С.18 Петров	Что значит быть добрым и заботливым	Культурно-досуговые центры		1, 2 мл.мыло душистое



			их проектов «С музыкой по жизни»														
	Международный День учителя	05.10.24	Поздравление учителей				Международный День учителя										
6	Осень в гости к нам пришла	07.10.24-13.10.24	Макет осеннего дерева					Осень в гости к нам пришла		Как надо называть родных? С.44 Е.А. Алябьева	К чему ведут споры С. 27 Петрова В.И.	Как дети могут заботиться о взрослых С. 24 Петрова В.И.	Беседа о культуре поведения. С.16 Н. В. Дурова.	Животный мир родного края	Чапаевск - город заводов	1,2 мл. Любим умываться	
	День отца в России	15.10.24	Выставка книжек – малышек «Папины сказки»														
7	Осень в гости к нам пришла	14.10.24-20.10.24	Выставка «Осень в гости в сад пришла – угощень					Осень в гости к нам пришла		Как можно узнать настроение человека?	Правила дружной игры С. 27 Петр	Вместе тесно, а врозь скучно С. 29 Петрова В.И.	Беседа о чуткости С.18 Н. В. Дурова.	Растительный мир родного края	Памятные улицы города	1,2 мл. Поведение за столом Ст. возраст	



			е принесла».							С. 42 Е.А. Алябье ва	ова В.И.					Беседа - диалог «Личная гигиена и гигиена жилища С. 40 Бочкарева О.И.
8	Осень в гости к нам пришла	21.10.24-27.10.24	Выставка творческих работ детей			Осень в гости к нам пришла				Что ты знаешь о своем друге? С. 38 Е.А. Алябьева	Как жить дружно, без ссор С.28 Петрова В.И.	Глупые ссорятся, а умные договариваются С. 30 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах С.20 Н. В. Дурова.		Музеи	1,2 мл.,ср. Одевание - раздевание
9	Осень в гости к нам пришла	28.10.24-03.11.24	Осенний праздник					Осень в гости к нам пришла		Ты – часть природы С. 39 Е.А. Алябьева	Доброе дело – правду говорить смело С. 49 Петрова В.И.	Урок дружбы С.32 Петрова В.И.	Беседа о вежливых словах С.22 Н. В. Дурова.		Жигулевские горы	1,2 мл.,ср. ст. Мы правильно моем ручки.

	День народного единства	04.11.24	Проект группы «День народного единства»	День народного единства													
10	Чем богата наша Русь?	04.11.24-10.11.24	Фольклорные посиделки	Чем богата наша Русь?					Каждой вещи своё место . С. 21 С.В. Петерина	Приглашение в гости С. 59 Е.А. Алябьева	Не сиди сложа руки – так не будет скуки С. 56 Петрова В.И.	Не будь жадным С. 33 Петрова В.И.	Беседа о храбрости и трусости . с. 24 Н. В. Дурова.	Из далека долга течет река Волга			1,2 мл., ср. Где моё полотно?
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.24	Возложение цветов к подножию мемориала.														
11	Кто с нами рядом живет?	11.11.24-17.11.24	Фотовыставка	Кто с нами рядом живет?						Разговор с родственниками , живущими в другом городе.	Берегите книгу С. 65 Петрова В.И.	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам С.33 Петров	Беседа о вежливых словах С.27 Н. В. Дурова.	Как хорошо иметь семью	Основы государственного устройства		1,2 мл., ср. Башмачки по местам

										С.60 Е.А. Алябье ва		а В.И.				
12	Кто с нами рядом живет?	18.11.24- 24.11.24	Фотовыс тавка				Кто с нами рядо м живе т?			Здравс твуйте! До свидан ия! С. 4 Т.А.Ш орыгин а Вежли вые сказки	Кажд ой вещи свое место С. 65 Петр ова В.И.	Кто кого обидел ? С. 36 Петров а В.И.	Беседа о заботлив ости С.29 Н. В. Дурова.	Я – Член семьи!	Символ ы государс тва	1,2 мл., ср. Учусь все делать сам.
	День матери в России	26.11.24	Поздрав ление мам. Коллаж «Вот какая мама- золотая прямо»	День матер и в Росс ии												
13	Кто живет в лесу?	25.11.24- 01.12.24	Проект «Жалоб ная книга природы »			Кто живе т в лесу?				С добры м утром! С. 12 Т.А.Ш орыгин а Вежли вые сказки	Крив лялк и, хваст униш ки и дразн илки С. 8 Жучк ова Г.Н.	Я самый главны й С.36 Петров а В.И.	Беседа о помощи взрослы м С.31 Н. В. Дурова.	Что в имени моём	Заповед ники	1,2 мл., ср. Аккура тная причес ка





			День Конституции РФ	и													
16	Встреча зимы	16.12.24-22.12.24	Коллаж						Встреча зимы	Мы убираем игрушки. С. 22 С.В. Петерина	Ура! Гости! С. 32 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Злой язычок С. 19. Жучкова Г.Н.	С чего начинается дружба С. 38 Петрова В.И.	Беседа о заботливом отношении к природе С. 37 Н.В. Дурова.	Я придерживаюсь правил		1,2 мл., ср. Мы за столом
17	Каникулы. Скоро Новый год!	23.12.24-31.12.24	Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда»						Скоро Новый год!	Мои любимые игрушки. С. 40 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки	Подарки в новый год С. 33 Жучкова Г.Н.	Зайчик, который всем помогал С.40 Петрова В.И.	Беседа о совместном труде С. 41 Н.В. Дурова.			1,2 мл., ср. Полотенце пушистое!	
18	Каникулы	01.01.25 – 07.01.25	Газета «Как я повел каникулы»														
19	Мы юные модельеры-конструкторы	06.01.25-12.01.25	Выставка и творческих работ							Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливые	Цирк С. 21 Жучкова Г.Н.	Умей увидеть тех, кому нужна помощь С.41 Петрова В.И.	Беседа о товариществе С. 44 Н.В. Дурова.	Я -часть общего дела		1,2 мл., ср. Я учусь одеваться и раздеваться сам.	



22	В гостях у бабушки Федоры	27.01.25-02.02.25	Лепбук					В гостях у бабушки Федоры	В гостях у бабушки Федоры	Веселая мастёрская С. 23 С.В. Петерина	Вежливы ли вы человек? С.62 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливы сказки	Красная шапочка С. 35 Жучкова Г.Н.	Добрые дела С. 44 Петрова В.И.	Беседа о честности С. 50 Н.В. Дурова.		Семейные реликвии	1,2 мл., ср. Поможем Хрюше стать опрятным.
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. 25		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве													
23	Кем быть? Космические профессии.	03.02.25-09.02.25	Встреча с интересн				Кем быть? Косм			В группу прин	В группу принесли	Путешествие к незнакомцу	«Он сам наказал себя»	Беседа о справедливости С. 52 Н.	Родословная семьи	Прошлое моей семьи	1,2 мл. Учимся правилам





	долг за пределами Отечества		«Военные профессии!»														
25	Почемучкина неделя	17.02.25-23.02.25	Проект «Интересные места планеты»					Почемучкина неделя		С кем мне нравится играть и почему?	С кем мне нравится играть и почему?	Не забывай о товарах С. 42 С.В. Петерина	Почему нельзя дразниться С. 46 Петрова В.И.	Беседа о наших защитниках С. 39 Н.В. Дурова.	Нашей Родины войска	Виды войск в Самарской области	1,2 мл. Кукла Таня простудилась С. 33 С.В. Петерина
	Международный день родного языка	21.02.25	Выставка «Книжки-малышки»	Международный день родного языка													
	День защитника Отечества	23.02.25	Поздравление мужчин	День защитника Отечества				День защитника Отечества									
26	Мы строители	24.02.25 – 02.03.25	Проект по желанию детей				Мы строители			Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой	Сколько мам в твоей семье. С. 27 Е.А. Алябьева	Моя мама С. 20	Добрый носорог С. 47 Петрова В.И.	Беседа о внимательности С. 56 Н.В. Дурова.	Виды техники в российской армии	Воинская геральдика	1,2мл. Кукла Таня собирается в гости С. 33 С.В. Петерина
27	Мы-художники	03.03.25-9.03.25	Посещение					Мы-художники	В группы	Наши мамы.	Чем можно	Спасибо за	Беседа о дружбе	Художники и родного	Военные ритуалы	1, 2 мл., ср.	

			персональных выставок детей и взрослых						жники	пузашли и взрослые	С. 31 С.В. Петерина	о породах маму ?с. 35 С.В. Петерина	правду С. 50 Петрова В.И.	С. 58 Н. В. Дурова.	города		Как я выгляжу. Ст. возраст Беседа – практикум «Уход за зубами» С. 50 Бочкарева О.И.
	Международный женский день	08.03.25	Поздравление женщин			Международный женский день											
28	Возвратились птицы	10.03.25-16.03.25	Акция «Скворечник»			Возвратились птицы				Учим Мишку делиться	Учим Мишку делиться	Устроим куклу комнату С. 39 С.В. Петерина	Правда всегда узнается С. 51 Петрова В.И.	Беседа о товариществе С. 60 Н. В. Дурова.		Материальная культура народов Среднего Поволжья	1,2 мл., ср. Мы едим. с. 24 С.В. Петерина
29	Я путешественник	17.03.25-23.03.25	Выставка и детских книг			Я путешественник				Капризки и упрямы	Капризки и упрямы	Ссора С. 117 Программа «Я-ты-	«Тайно» всегда становится явным» С.51	Беседа о дружбе и взаимопомощи С. 62 Н. В. Дурова.		Духовная культура народов Среднего Поволжья	1,2 мл. Послушные пуговицы

											мы»	Петрова В.И.				
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.25	Виртуальная экскурсия в Крым	День воссоединения Крыма с Россией												
30	Как рождается музыка?	24.03.25-30.03.25	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы					Как рождается музыка?	Как утешить Митю?	Как утешить Митю?	Ссора С. 131 Программа «Я-ты-мы»	Злая неправа С. 53 Петрова В.И.	Беседа о нежности и заботливости Н. В. Дурова.			1,2 мл., ср. Такие разные щетки – помощники.
	Всемирный день театра	27.03.25														
31	Я путешественник	27.03.25	Макет «Обитатели Севера»			Я путешественник			В гости к нам пришли игрушки.	В гости к нам пришли игрушки.	Как помириться С. 120 Программа «Я-ты-мы»	«Кто разбил большую вазу?» С. 55 Петрова В.И.	Беседа об отношениях к старшим С. 64 Н. В. Дурова.	Мой город		1,2 мл., ср. Как правильно содержать одежду в порядке
	Всемирный день театра	27.03.25														
32	Я путешественник	31.03.25-06.04.25	Макет «Обитатели»			Я путешественник			Упала Катя	Упала Катя	Ласковые слова С.	У ленивого Федорки	Беседа о настоящей дружбе	Чапаевск-город заводов		1,2 мл., ср. Будь опрятн

			Севера»			ик. Космос					121 Программа «Я-ты-мы»	всегда отговори С. 57 Петрова В.И.	С. 68 Н. В. Дурова.			ым и аккуратным	
	День космонавтики.	12.04.25	Выставка детских творческих работ «Загадочный космос»	День космонавтики.													
33	Пришла весна красна	14.04.25-20.04.25	Весенний праздник					Пришла весна красна	Как вести себя с игрушками?	Как вести себя с игрушками?	Что можно сделать, что нельзя С. 123 Программа «Я-ты-мы»	Кем быть? С.57 Петрова В.И.	Беседа о добром поступке С. 70 Н. В. Дурова.		Чапаевск в годы ВОВ	1,2мл. Мы умеем куклу Таню С. 25 С.В. Петерина	
34	Мы на луг ходили	21.04.25-27.04.25	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»					Мы на луг ходили	Драгья или договариваться?	Драгья или договариваться?	Дразнить, обижать С. 132 Программа «Я-ты-мы»	Без брда не будет и плода С. 58 Петрова В.И.	Беседа об отношении к животным С. 72 Н. В. Дурова.	О чем говорили боевые знамена	Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области	1,2 мл., ср. Носовой платок	



			!!»													
37	Человек имеет право...	12.05.25-18.05.25	Стенгазета		Человек имеет право...				Жадина	Жадина	Доброе не умрет, а зло пропадет С. 5 Т.А. Шорыгина	«Все работы хороши, выбирай на вкус» С. 63 Петрова В.И.	Беседа об отношении к младшим С. 80 Н.В. Дурова.			1,2 мл., ср. Мои друзья вода и мыло Ср., ст., подголов. Беседа – диалог «Чистое помещение – залог здоровья» С. 55 Бочкарева О.И.
	День детских общественных организаций России	19.05.25														
38	Я стал на год старше	19.05.25-25.05.25	Книга обо мне.		Я стал на год старше			Я стал на год старше	Добрые слова о дедушке и бабушке	Добрые слова о дедушке и бабушке	Смелые глаза – молодцу краса С.19 Т.А.	«Надо вещи убирать - не придется их искать» С.65	Беседа о чуткости С. 82			1,2 мл., ср. Как пользоваться зубной щеткой





			детей!»														
40	«Здравствуй, лето!»	02.06.25 – 08.06.25	Праздник «День защиты детей»	Это русская сторона – это Родина моя!					Мирилки	Мирилки	Терпение и труд все перетрут С. 39 Т.А. Шорыгина	Культурный человек С. 9 С.О.Николаева	Беседа о бережном отношении к природе С. 88 Н.В. Дурова.				1,2 мл., ср. Можно ли грызть ногти
	День русского языка	06.06.25	Музыкально – поэтическая зарисовка	День русского языка													
41	Это русская сторона – это Родина моя!	09.06.25-15.06.25				«Маленькие обитатели земли»			Учимся прощать	Учимся прощать	Ложь человека не красит С. 47 Т.А. Шорыгина	Каким я хочу быть. С. 13 С.О.Николаева	Вместе тесно, а врозь скучно С. 89 Н.В. Дурова.				1,2 мл., ср., подгот. Красивые ноготки
	День России	12.06.25	Викторина «День Российской независимости»														
	«Маленькие обитатели	16.06.25-22.06.25	Экологические				Спорт,		Почему	Почему	Завислив	Мои достоин	Беседа о честност				Все группы

42	земли»		акции «Берегите птиц»					ребята, очень нужны! Мы со спортом очень дружим!		нужно уметь уступать	нужно уметь уступать	ый по чужому счастью сохнет С. 56 Т.А. Шорыгина	нства и недостатки С. 15 С.О.Николаева	и С. 91 Н.В. Дурова.			Чистые пяточки
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.25	Возложение цветов к монументу Славы	День памяти и скорби													
	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	23.06.25-29.06.25	Спортивный праздник														
43	Подберу я музыку к тебе	30.06.25-06.07.25	Песенный аукцион					Подберу я музыку к тебе	Добрые поступки	Добрые поступки	Кто скоро помог, тот дважды помог С.64 Т.А. Шорыгина	Этичные и неэтичные поступки С. С.О.Николаева	Беседа о правдивости С. 93 Н.В. Дурова.				Все группы Чтобы ушки слышали....
44	Храните чудо из чудес – поля, озёра,	07.07.25-13.07.25	Экологический праздник				Храните чудо		Мы любим	Мы любим порядок	Нет друга -	Не хочу быть	Беседа о том как важно				Все группы Чтобы

	дивный лес.		к			из чудес – поля, озёра, дивный лес.			порядок	к	ищи, а найдешь - береги. С. 70 Т.А. Шорыгина	неряхой С. 20 С.О.Николаева	думать о других С. 95 Н.В. Дурова.			глазки видели
	День семьи, любви и верности	08.07.25	Семейная ромашка													
45	Я -фантазёр	14.07.25-20.07.25	Летний проект					Я - фантазёр	Как правильно знакомиться	Как правильно знакомиться	Обсуждение сказки «Дорои зло» С. 84 Т.А. Шорыгина	Правила этики С. 25 С.О.Николаева	Беседа о лени и трудолюбии С. 97 Н.В. Дурова.			Все группы Чтоб улыбался роток ...
46	Очевидное-невероятное	21.07.25-27.07.25	Выставка творческих работ воспитанников			Очевидное-невероятное			Протяни руку другу	Протяни руку другу	Обсуждение сказки «как солдат Страх победил» С. 86	Какая бывает красота С. 27 Петрова В.И.	Что такое культура С.33 С.О. Николаева			Все группы Чтоб кусался зубок.

											Т.А. Шорыгина						
47	Готовимся к олимпиаде	28.07.25-03.08.25	Олимпиада					Готовимся к олимпиаде	Что такое бережливость.	Что такое бережливость.	Обсуждение сказки «жадная обезьянка» С. 89 Т.А. Шорыгина	Маленький, да удаленький С.21 С.О. Николаева	Культурная среда. 36 С.О. Николаева				Все группы Правила мытья
48	Сказка в гости к нам пришла	04.08.25-10.08.25	Спектакль					Сказка в гости к нам пришла	Книжка мастертская	Книжка мастертская	Как надо обращаться к другому человеку с просьбой С. 33 Е.А. Алябьева	Долг платежом красен. С. 39 С.О.Николаева	Скоро в школу С. 54 С.О. Николаева				Все группы Правила приема пищи
49	Я -пешеход	11.08.25-17.08.25	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»		Я - пешеход				В мире добрых слов	В мире добрых слов	Какими должны быть мальчишки	Гостям всегда рады! Как выбрать подарок.	Я – пешеход С. 49 С.О.Николаева				Все группы Правила хороших слов

											девочки С.28 Е.А. Алябьева	с. 44 С.О. Николаева				
	День физкультурника	12.08.25	Спортивные соревнования													
50	Собираем урожай	18.08.25-24.08.25	Конкурс поделок из овощей.		Собираем урожай		Собираем урожай		Я сам!	Я сам!	Как и чем можно порадовать близких С. 31 Е.А. Алябьева	Гостям всегда рады! Идем в гости с. 46 С.О. Николаева	Скоро в школу С. 56 С.О. Николаева			Все группы Правила прогулки
	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.25	Конкурс рисунков													
51	Прощай, лето!	25.08.25-31.08.25	Создание мультфильма «Прощай, лето!»					Прощай, лето!	Как помочь малышам?	Как помочь малышам?	Как можно пожалеть? С. 34 Е.А. Алябьева	Гостям всегда рады! Принимаем гостей. с. 48 С.О. Никол	Культура и мы С. 65 С.О. Николаева			Все группы Правила игры с песком



### **III. Организационный раздел Программы Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению

и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания; личной

гигиены персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и

психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Средства обучения, оборудования, материалов подбираются СП детским садом № 28 «Ёлочка» исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В СП детском саду № 28 «Ёлочка» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудии, музея технического творчества, космической зоны, территории ОБЖ, городка по ПДД, экологическая тропа на территории ДОО, которые позволяют расширить образовательное пространство.

В соответствии с Федеральной программой в СП детском саду имеются кабинеты, оснащенные для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

С перечнем оборудования и средств обучения в СП детский сад № 28 «Ёлочка» в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/G-BBSyD6zkwi5w>

Систематически обновляются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписка на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания СП детский сад № 28 «Ёлочка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Составляется инфраструктурный лист СП детского сада № 28 «Ёлочка» по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

*Перечень художественной литературы.*

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр.



А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И.Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я.

«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный ....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане ....» (по выбору); Сеф Р.С.«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И.«Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,«Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погдин Р.П.«Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глотокмолока»,«Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П.«Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил»,«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П.«Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н.«Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжешва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А.«Сад»(пер. с азербайдж. А.Ахундовой); Смит У.Д.«Про летающую

корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С.Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю.Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З.Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

*Перечень музыкальных произведений.*

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара;

«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пасовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шагибег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);

«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.  
*Перечень произведений изобразительного искусства.*

33.3.1. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь

«Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

*Перечень анимационных произведений.*

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний

ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пятилет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.

Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», Р. Качанов, студия «Союзмультфильм», 1977

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019 г.

Фильм «Сладкая сказка» Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970

Цикл мультфильмов «Чебурашка и Крокодил Гена», Союзмультфильм, режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебрянное копытце», Союз мультфильм, режиссер Соколовский, 1977.

Фильм «Щелкунчик» «Союзмультфильм», режиссер Степанцев, 1973

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм-сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х.Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### **Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы.**

Успешная реализация Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) представление о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)**

Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:

- празднование Дня знаний (интерактивные площадки), поздравление первоклассников на линейке в школе

празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанниками детского сада своих педагогов и сотрудников детского сада);

- выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города («Чапаевская матрёшка», «Когда зажигается ёлка», возложение цветов к Монументу Славы, парад Победы,)

- поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;

- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;

- премьеры музыкального спектакля;

- организация выставок в техническом музее

- фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;

- творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;

- фестиваль педагогических идей «Лучшее – детям».

- посещение воспитанниками подготовительных групп спортивного комплекса «Луч», участие в ежегодных спортивных соревнованиях «Старты надежд»

- встречи в детско-родительском клубе «Мы вместе!»

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

<b>Название</b>	<b>Форма</b>	<b>Краткое описание</b>
«День знаний»	праздник	Воспитанники подготовительных к школе

		групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.
«День дошкольного работника»	Тематические экскурсии Праздничный концерт	Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником.
«Осенины на Руси»	праздник	Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.
«Новый год»	праздник	Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.
«Рождественский огонек»	Фольклорное развлечение	Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора.
«День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник	Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу.
«Мамин день»	Концерт Праздник	Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте
«Масленица-кривошейка»	Фольклорное развлечение	Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре
«День юмора и смеха»	Зрелище. Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками.
«День победы»	Музыкально-литературная композиция	Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет.
«До свидания, детский сад!»	Праздник	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
«День защиты детей»	праздник	Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС СП детского сада № 28 «Ёлочка» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС СП детского сада № 28 «Ёлочка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральной программой ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» самостоятельно проектирует РППС, которая соответствует ФГОС ДО, учитывает цели и принципы Федеральной программы, возрастную и гендерную специфику.



РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППССП детского сада № 28 «Ёлочка» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС соблюдает целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС отвечает требованиям: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В СП детского сада № 28 «Ёлочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в СП детского сада № 28 «Ёлочка» имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

#### **Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Федеральной программы ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской

Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ООП -ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» может применить при необходимости сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным вышестеребованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время

приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В СП детского сада № 28 «Ёлочка» - 12 часовое пребывание детей.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия последнево го сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи зависит от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В СП детский сад № 28 «ЁЛОЧКА» принято решение о наличии второго завтрака и уплотненного полдника, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В соответствии с Федеральной программой, с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса в СП разработаны режимы дня для детей от 2 до 3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

**Режим дня старшей группы**  
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические и водные процедуры. Подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры детей по интересам, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия	Понедельник - 9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00, 16.00-16.25 Вторник 9.00 – 9.25, 11.50 - 12.15, 16.00-16.25 Среда 9.00 – 9.25, 10.00- 10.25, 16.00 - 16.25 Четверг 9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00, 16.00-16.25 Пятница 9.00 -9.25, 10.15 -10.40, 16.00-16.25
Самостоятельные игры детей, логоминутка, чтение	9.25– 9.35, 10.00 – 10.40 – понедельник

художественной литературы	9.25 –10.40– вторник 9.25 – 10.00, 10.25 – 10.40 – среда 9.25 – 9.35, 10.00– 10.40 – четверг 9.25 – 10.15 - пятница
Второй завтрак	10.40 – 10.55
Подготовка к прогулке.	10.55 – 11.05
Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей), двигательная активность	10.55 – 12.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические, водные процедуры, подготовка к обеду	12.15– 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Занятия	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 16.00-16.25
Чтение художественной литературы, двигательная деятельность под музыку, развитие алгоритмического мышления, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез, театрализованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Совместная деятельность детей и взрослых. Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, возвращение с прогулки. Постепенный уход детей домой	16.50 – 20.00

**Режим дня старшей группы  
на теплый период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика. Ароматерапия в комплексе с дыхательными упражнениями	8.00 – 8.10
Водно - гигиенические процедуры: - умывание прохладной водой	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50

Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.00 – 12.00
Занятия на прогулке (по графику)	9.00 – 9.25; 9.35 – 9.55
Дополнительное питье	9.25 – 9.35
Игры на воздухе, индивидуальная работа Чтение художественной литературы и фольклора	10.00 – 10.30
Второй завтрак (витаминация)	10.30 – 10.40
Воздушные ванны: Форма одежды: майка, трусики, панاما	10.45 – 11.00
Спортивные развлечения	11.10 – 11.40
Дополнительное питье	11.40 – 11.50
Солнечные ванны: Форма одежды: трусики, панاما	11.50– 12.00
Возвращение с прогулки	12.00
Водно-гигиенические процедуры: 1. мытье ног с мылом; 2. умывание.	12.00 – 12.15
Обед. Подготовка ко сну	12.15 – 12.50
Сон	12.50 – 15.20
Гимнастика после сна	15.20 – 15.25
Закаливание и водно-гигиенические процедуры: 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание.	15.25 – 15.35

Полдник (уплотненный)	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	16.00 – 20.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Структура ООП - ОП ДО СП детский сад № 28 «Ёлочка» содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).



С изменениями и дополнениями от: 17.02.2023г.

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной программой дошкольного образования

*Занятие* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

***Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования***

<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к занятиям (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятий.

***Формы организации детей в рамках занятий***

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
--------------------------	--------------------

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В период педагогической диагностики проводятся: занятия диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте занятия проводятся 32 учебные недели в течение, которых проводятся занятия на основе основных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, чтение художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего и дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия проводятся в соответствии с «Сеткой занятий ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 Ёлочка».

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с 3.2.3. ФГОС ДОпри реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной, и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Основные виды детской деятельности</b>
	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	-двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
<b>Познавательное развитие</b>	-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
<b>Речевое развитие</b>	-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
<b>Художественно-эстетическое</b>	-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План занятий на учебный год в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	2	50	66	1650/27,5
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	3	75	99	2475/41,25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	99	2475/41,25
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,75
	Хореография	1	25	33	825/13,75
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>375</b>	<b>495</b>	<b>12375/206,25</b>

Занятия по музыкальной деятельности, двигательной деятельности, изобразительной деятельности, хореографии организуют музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Третье занятие по двигательной деятельности проводится на прогулке.

**План занятий на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ТНР 2,3 подгруппой, воспитатель Горбунова М.Г.  
(реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	1(1 в режиме)	25	33	825/13,75
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	1(2 в режиме)	25	33	825/13,75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	99	2475/41,25
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	1	25	33	825/13,75
	Хореография	1	25	33	825/13,75
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>300</b>	<b>396</b>	<b>9900/165</b>

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ТНР 2,3 подгруппы, воспитатель Горбунова М.Г. (реализует 1 учитель-логопед)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий <sup>1</sup>		В учебный год в содержании занятий (31 неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая	3	75	93	2325/38,75
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>93</b>	<b>2325/38,75</b>

<sup>1</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>375</b>	<b>489</b>	<b>11625/193,75</b>
--------------	-----------	------------	------------	---------------------

**План занятий на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с ЗПР 6 подгруппы, воспитатель Горбунова М.Г. (реализуют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	2 (1 в режиме дня)	50	66	1650/27,5
Речевое развитие	Речевая	(1 в режиме дня)	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2 (1 в режиме дня)	50	66	1650/27,5
	Музыкальная	1 (1 в режиме дня)	25	33	825/13,75
	Конструирование	1	25	33	825/13,75
	Хореография	1	25	33	825/13,75
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН – занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>275</b>	<b>363</b>	<b>9075/151,25</b>

**План коррекционно-развивающей работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) с детьми с ЗПР 6 подгруппы, воспитатель Горбунова М.Г. (реализует 2 учитель-дефектолог с детьми ЗПР 6 подгруппы)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании занятий <sup>2</sup>		В учебный год в содержании занятий (31 неделя по тематическому плану, 6 недель диагностических)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Познавательное	Познавательно-исследовательская и	2	50	62	1550/25,83

<sup>2</sup> По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - 50 минут

развитие	экспериментирование				
Речевое развитие	Речевая	2	50	62	1550/25,83
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>124</b>	<b>3100/51,66</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>375</b>	<b>487</b>	<b>12175/202,91</b>

С детьми с ТНР учитель-логопед проводит:

- в средней группе – 2 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности: 1 по развитию связной речи; 1 по развитию лексико-грамматических категорий;
- в старшей группе – 3 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности: 1 - по развитию связной речи; 1 - по развитию лексико-грамматических категорий; 1 – обучение элементам грамоты;
- в подготовительной к школе группе – 4 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности: 1 - по развитию связной речи; 1 - по развитию лексико-грамматических категорий; 2 – обучение элементам грамоты.

С детьми ЗПР учитель-дефектолог проводит:

- в средней группе – 2 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности (фонематика; ОЗОМ и развитие речи); 1 занятие на развитие познавательной сферы (математические представления );
- в старшей группе – 2 фронтальных занятия по коммуникативной деятельности (развитие речевого восприятия и ОЗОМ и развитие речи) и 2 занятия на развитие познавательной сферы (математические представления );
- в подготовительной к школе группе – 2 фронтальных занятий по коммуникативной деятельности (подготовка к обучению грамоте и ОЗОМ и развитие речи) и 2 занятия на развитие познавательной сферы (математические представления ).



**Сетка занятий ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска  
Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Горбунова М.Г. старшая группа</b>	
ПН	Занятие (музыкальная деятельность) (кроме детей с ЗПР 6 подгруппы) 9.00 – 9.25 Занятие (изобразительная деятельность) 9.35 – 10.00 Занятие (конструирование) 16.00-16.25	10.10-10.35 2дефектолог с детьми ЗПР 6 подгруппы Занятие педагога-психолога в блоке совместной деятельности 2 подгруппы
ВТ	Занятие (речевая деятельность) (кроме детей с ЗПР 6 подгруппы, ТНР 2,3 подгруппы) 9.00 – 9.25 Занятие (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию на прогулке) 11.50 – 12.15 Занятие (хореография) 16.00-16.25	9.00 – 9.25 1 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппы 9.35 – 10.00 1 логопед с детьми с ТНР 2 подгруппы 10.10-10.35 2дефектолог с детьми ЗПР 6 подгруппы
СР	Занятие (познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование) (кроме детей с ТНР 3,2 подгрупп) 9.00 – 9.25 Занятие (двигательная деятельность)(занятие по физическому развитию) 10.00 – 10.25 Занятие (речевая деятельность) 16.00-16.25	9.00 – 9.25 1логопед с детьми с ТНР 2 подгруппы 9.25 -9.50 1 логопед с детьми ТНР 3 подгруппы
ЧТ	Занятие (познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование) (кроме детей с ЗПР 6 подгруппы, ТНР 3,4	9.00 -9.25 2 дефектолог с детьми ЗПР 6 подгруппы 1 логопед с детьми с ТНР 3 подгруппы

	подгруппы) 9.00 -9.25  Занятие (изобразительная деятельность) 9.35 – 10.00  Занятие (музыкальная деятельность) 16.00-16.25	10.30 – 10.55 1 логопед с детьми ТНР 2 подгруппы
ПТ	Занятие (познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование) (кроме детей с ТНР 2 подгруппы) 9.00 – 9.25 Занятие (изобразительная деятельность) (кроме детей с ЗПР 6 подгруппы) 10.15 – 10.40 Занятие (двигательная деятельность) (занятие по физическому развитию) 16.00-16.25	10.15 – 10.40 2дефектолог с детьми ЗПР 6 подгруппы
Итого количество занятий		15

Занятие (изобразительная деятельность) – проводит педагог по изо

Занятие (двигательная деятельность) – проводит инструктор по физической культуре

Занятие (музыкальная деятельность) – проводит музыкальный руководитель

Занятие (речевая деятельность) (Обучение элементам грамоты) – проводит учитель-логопед

Занятие (хореография) – проводит педагог дополнительного образования

2 учитель – дефектолог – (2Д) Видюшкина Л.Б

1 учитель-логопед - (1Л) Касьянова Е.Н.

Занятие педагога-психолога в блоке совместной деятельности – Федоров М.А.

*Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы*

**в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

<b>№ недели</b>	<b>Основная тема недели</b>	<b>Лексическая тема коррекционно-развивающих занятий</b>	<b>Дата</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1	День знаний	Педагогическая диагностика	02.09.24	Праздник Знаний
	Здравствуй, детский сад!		09.24	е «Новоселье»
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
2	День рождения нашего города		09.09.24-15.09.24	Выставка работ детей и взрослых
	Международный день грамотности			юция грамотности России»
3	Кто встречает нас в саду?		16.09.24-22.09.24	Альбом « Кто встречает нас в саду?»
4	Путешествие в страну Безопасности		23.09.24-29.09.24	Коллаж «Страна безопасности дорожного движения»
	День работника дошкольного образования		27.09.24	Концерт ко Дню дошкольного работника Выставка рисунков «Мой воспитатель»
	День пожилого человека		01.09.24	Копилка «Добрые дела»
5	Если хочешь быть здоров?	Я - человек	30.09.24-06.10.24	Спартакиада
	День защиты животных		04.10.24	Лепбук «Защити животных»
	Международный день музыки		01.10.24	Выставка творческих проектов «С музыкой по жизни»
	Международный День учителя		05.10.24	Поздравление учителей
6	Осень в гости к нам пришла	Осень. Деревья	07.10.24-13.10.24	Макет осеннего дерева

		осенью.		
	День отца в России		15.10.24	Выставка книжек –малышек «Папины сказки»
7	Осень в гости к нам пришла	Огород. Овощи.	14.10.24-20.10.24	Выставка«Осень в гости в сад пришла – угощение принесла».
8	Осень в гости к нам пришла	Ягоды	21.10.24-27.10.24	Выставка творческих работ детей
9	Осень в гости к нам пришла		28.10.24-03.11.24	Осенний праздник
	День народного единства		04.11.24	Проект группы «День народного единства»
10	Чем богата наша Русь?	Дары леса	04.11.24-10.11.24	Фольклорные посиделки
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		08.11.24	Возложение цветов к подножию мемориала.
11	Кто с нами рядом живет?	Домашние животные	11.11.24-17.11.24	Фотовыставка
12	Кто с нами рядом живет?	Птичий двор	18.11.24-24.11.24	Фотовыставка
	День матери в России		26.11.24	Поздравление мам. Коллаж «Вот какая мама-золотая прямо»
13	Кто живет в лесу?	Дикие животные	25.11.24-01.12.24	Проект «Жалобная книга природы»
	День государственного герба Российской Федерации		30.11.24	Викторина «Государственные символы России»
	День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов		03.12.24	Мероприятие «Согреем душу теплым словом».
14	Помоги ближнему	Зимующие птицы	02.12.24-08.12.24	Акция «Помоги ближнему»
	День волонтера (добровольца) в России		05.12.24	Выставки детских книжек-малышек «Как стать волонтером»

	Международный день художника		08.12.24	Выставка рисунков «Самарские художники и их произведения»
	День Героев Отечества		09.12.24	Беседа
15	Встреча зимы	Зимние забавы	09.12.24 -15.12.24	Коллаж « Зимние забавы»
	День Конституции Российской Федерации		12.12.24	Рассматривание иллюстраций, альбомов: «12 декабря - День Конституции РФ
16	Встреча зимы	Зимовье зверей	16.12.24-22.12.24	Коллаж
17	Каникулы. Скоро Новый год!	Индивидуальная работа	23.12.24-31.12.24	Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда»
18	Каникулы		01.01.25– 07.01.25	Газета «Как я повел каникулы»
19	Мы юные модельеры-конструкторы	Одежда	06.01.25-12.01.25	Выставки творческих работ
20	Мы юные модельеры-конструкторы	Обувь	13.01.25-19.01.25	Выставки творческих работ
21	Мы юные модельеры-конструкторы	Головные уборы	20.01.25-26.01.25	Выставки творческих работ
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.25	Беседа о детях в блокадном Ленинграде
22	В гостях у бабушки Федоры	Посуда	27.01.25-02.02.25	Лепбук
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		02.02. 25	Встреча с интересными людьми
23	Кем быть? Космические профессии.	Посуда	03.02.25-09.02.25	Конкурс проектов «Чудеса из ничего: физические явления»
	День российской науки		08.02.25	Проект «Моя семья»
24	Моя семья и я сам	Моя семья	10.02.25-16.02.25	Выставка рисунков «Военные профессии!»
	День памяти о россиянах, исполнявших		15.02.25	Проект «Интересные места планеты»

	служебный долг за пределами Отечества			
25	Почемучкина неделя	Индивидуальная работа	17.02.25-23.02.25	Выставка «Книжки- малышки»
	Международный день родного языка		21.02.25	Поздравление мужчин
	День защитника Отечества		23.02.25	Проект по желанию детей
26	Мы строители	Мой дом	24.02.25 – 02.03.25	Посещение персональных выставок детей и взрослых
27	Мы-художники	Продукты питания	03.03.25-9.03.25	Поздравление женщин
	Международный женский день		08.03.25	Акция «Скворечник»
28	Возвратились птицы	Перелетные птицы	10.03.25-16.03.25	Выставки детских книг
29	Я путешественник	Инструменты	17.03.25-23.03.25	Виртуальная экскурсия в Крым
	День воссоединения Крыма с Россией		18.03.25	Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы
30	Как рождается музыка?	Транспорт	24.03.25-30.03.25	
	Всемирный день театра		27.03.25	Макет «Обитатели Севера»
31	Я путешественник	Животные Севера	31.03.25-06.04.25	Досуг
	День смеха		01.04.25	Макет «Обитатели жарких стран»
32	Я путешественник. Космос	Животные жарких стран	07.04.25-13.04.25	Выставка детских творческих работ «Загадочный космос»
	День космонавтики.		12.04.25	Весенний праздник
33	Пришла весна красна		14.04.25-20.04.25	Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга»
34	Мы на луг ходили	Цветы	21.04.25-27.04.25	Проекты
35	Мы на луг ходили	Насекомые	28.04.25 – 04.05.25	Праздничное шествие
	Праздник Весны и Труда		01.05.25	Выставка творческих детских работ, возложение цветов к Вечному огню

36	Спасибо, деду, за победу		05.05.25-11.05.25	Выставка творческих работ «Пусть не будет войны никогда!!!»
	День Победы		09.05.25	Стенгазета
37	Человек имеет право...		12.05.25-18.05.25	
	День детских общественных организаций России		19.05.25	
38	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	19.05.25-25.05.25	Книга обо мне.
	День славянской письменности и культуры		24.05.25	
39	Я стал на год старше	Педагогическая диагностика	26.05.25-01.06.25	Выпускной.
	День защиты детей		01.06.25	Выставка детских работ «Улыбки детей!»
40	«Здравствуй, лето!»		02.06.25 – 08.06.25	Праздник «День защиты детей»
	День русского языка		06.06.25	Музыкально – поэтическая зарисовка
41	Это русская сторонка – это Родина моя!		09.06.25-15.06.25	
	День России		12.06.25	Викторина «День Российской независимости»
42 43	«Маленькие обитатели земли»		16.06.25-22.06.25	Экологические акции «Берегите птиц»
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)		22.06.25	Возложение цветов к монументу Славы
44	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!		23.06.25-29.06.25	Спортивный праздник
	Подберу я музыку к тебе		30.06.25-06.07.25	Песенный аукцион
45 46	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.		07.07.25-13.07.25	Экологический праздник

	День семьи, любви и верности		08.07.25	Семейная ромашка
47	Я -фантазёр		14.07.25-20.07.25	Летний проект
48	Очевидное-невероятное		21.07.25-27.07.25	Выставка творческих работ воспитанников
49	Готовимся к олимпиаде		28.07.25-03.08.25	Олимпиада
	Сказка в гости к нам пришла		04.08.25 -10.08.25	Спектакль
50	Я -пешеход		11.08.25-17.08.25	Развлечение «Красный, желтый, зелёный»
	День физкультурника		12.08.25	Спортивные соревнования
51	Собираем урожай		18.08.25-24.08.25	Конкурс поделок из овощей.
	День Государственного флага Российской Федерации		22.08.25	Конкурс рисунков
52	Прощай, лето!		25.08.25-31.08.25	Создание мультфильма «Прощай, лето!»
	День российского кино		27.08.25	





**Календарно-учебный график воспитательно – образовательной работы  
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области  
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

№ недели	Основная тема недели	Дата	Занятия	Организованная досуговая деятельность (каникулы)
1	День знаний	02.09.24	Педагогическая диагностика	
	Здравствуй, детский сад!	09.24		
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			
2	День рождения нашего города	09.09.24-15.09.24	Педагогическая диагностика	
	Международный день грамотности			
3	Кто встречает нас в саду?	16.09.24-22.09.24	1	
4	Путешествие в страну Безопасности	23.09.24-29.09.24	2	
	День работника дошкольного образования	27.09.24		
	День пожилого человека	01.09.24		
5	Если хочешь быть здоров?	30.09.24-06.10.24	3	
	День защиты животных	04.10.24		
	Международный день музыки	01.10.24		
	Международный День учителя	05.10.24		
6	Осень в гости к нам пришла	07.10.24-13.10.24	4	
	День отца в России	15.10.24		
7	Осень в гости к нам пришла	14.10.24-20.10.24	5	
8	Осень в гости к нам пришла	21.10.24-27.10.24	6	
9	Осень в гости к нам пришла	28.10.24-03.11.24	7	
	День народного единства	04.11.24		
10	Чем богата наша Русь?	04.11.24-10.11.24	8	

	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.24		
11	Кто с нами рядом живет?	11.11.24-17.11.24	9	
12	Кто с нами рядом живет?	18.11.24-24.11.24	10	
	День матери в России	26.11.24		
13	Кто живет в лесу?	25.11.24-01.12.24	11	
	День государственного герба Российской Федерации	30.11.24		
	День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов	03.12.24		
14	Помоги ближнему	02.12.24-08.12.24	12	
	День волонтера (добровольца) в России	05.12.24		
	Международный день художника	08.12.24		
	День Героев Отечества	09.12.24		
15	Встреча зимы	09.12.24 -15.12.24	13	
	День Конституции Российской Федерации	12.12.24		
16	Встреча зимы	16.12.24-22.12.24	14	
17	Каникулы. Скоро Новый год!	23.12.24-31.12.24		Каникулы
18	Каникулы	01.01.25– 07.01.25		Каникулы
19	Мы юные модельеры-конструкторы	06.01.25-12.01.25	15	
20	Мы юные модельеры-конструкторы	13.01.25-19.01.25	16	
21	Мы юные модельеры-конструкторы	20.01.25-26.01.25	17	
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.25		
22	В гостях у бабушки Федоры	27.01.25-02.02.25	18	
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02. 25		

23	Кем быть? Космические профессии.	03.02.25-09.02.25	19	
	День российской науки	08.02.25		
24	Моя семья и я сам	10.02.25-16.02.25	20	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.25		
25	Почемучкина неделя	17.02.25-23.02.25	21	
	Международный день родного языка	21.02.25		
	День защитника Отечества	23.02.25		
26	Мы строители	24.02.25 – 02.03.25	22	
27	Мы-художники	03.03.25-9.03.25	23	
	Международный женский день	08.03.25		
28	Возвратились птицы	10.03.25-16.03.25	24	
29	Я путешественник	17.03.25-23.03.25	25	
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.25		
30	Как рождается музыка?	24.03.25-30.03.25	26	
	Всемирный день театра	27.03.25		
31	Я путешественник	31.03.25-06.04.25	27	
	День смеха	01.04.25		
32	Я путешественник. Космос	07.04.25-13.04.25	28	
	День космонавтики.	12.04.25		
33	Пришла весна красна	14.04.25-20.04.25	29	
34	Мы на луг ходили	21.04.25-27.04.25	30	
35	Мы на луг ходили	28.04.25 – 04.05.25	31	
	Праздник Весны и Труда	01.05.25		
36	Спасибо, деду, за победу	05.05.25-11.05.25	32	
	День Победы	09.05.25		
37	Человек имеет право...	12.05.25-18.05.25	33	
	День детских общественных организаций России	19.05.25		

38	Я стал на год старше	19.05.25-25.05.25	Педагогическая диагностика	
	День славянской письменности и культуры	24.05.25		
39	Я стал на год старше	26.05.25-01.06.25		
	День защиты детей	01.06.25		
40	«Здравствуй, лето!»	02.06.25 – 08.06.25		Каникулы
	День русского языка	06.06.25		
41	Это русская сторонка – это Родина моя!	09.06.25-15.06.25		Каникулы
	День России	12.06.25		
42	«Маленькие обитатели земли»	16.06.25-22.06.25		Каникулы
43	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941)	22.06.25		
44	Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим!	23.06.25-29.06.25		Каникулы
	Подберу я музыку к тебе	30.06.25-06.07.25		Каникулы
45	Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес.	07.07.25-13.07.25		Каникулы
46	День семьи, любви и верности	08.07.25		
47	Я -фантазёр	14.07.25-20.07.25		Каникулы
48	Очевидное-невероятное	21.07.25-27.07.25		Каникулы
49	Готовимся к олимпиаде	28.07.25-03.08.25		Каникулы
	Сказка в гости к нам пришла	04.08.25 -10.08.25		Каникулы
50	Я -пешеход	11.08.25-17.08.25		Каникулы
	День физкультурника	12.08.25		
51	Собираем урожай	18.08.25-24.08.25		Каникулы

	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.25		
52	Прощай, лето!	25.08.25-31.08.25		Каникулы
	День российского кино	27.08.25		

В период педагогической диагностики проводятся: занятия диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 33 учебные недели в течение, которых проводятся занятия на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

В каникулярное время с детьми дошкольного возраста проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период занятия проводятся в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

**5 – 6 лет**

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень литературы</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселёвой, Л.И. Пономарёвой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2015.

	– 208с. (Библиотека современного детского сада)
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.</p> <p>2. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>3. Дыбина О.В.Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»</p> <p>5. Дыбина О.В. творим, изменяем, преобразуем: Игры занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М. ТЦ Сера, 2015.- 128с. (Ребёнок в мире поиска)</p> <p>6. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учбн.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки)</p> <p>7. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. – 130с.: обл.</p> <p>8. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.-метод. Пособие./ Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014.- 214с.</p> <p>9. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014.- 210с</p> <p>10. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.</p> <p>11. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p>



	<p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>17. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребёнка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с.</p> <p>20. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.</p> <p>21. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1. Ушакова О.С. ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь)</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.79с.</p> <p>2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№1 – Самара: ООО «Научно –</p>

	<p>технический центр», 2018.- 58с</p> <p>3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№2 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с.</p> <p>4. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ авт.: Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Е.Н.Дрыгина и др. – Вып.№3 – Самара: ООО «Научно – технический центр», 2018.- 58с.</p>
<b>Физическое развитие.</b>	1. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 80с.

#### Методические пособия для организации работы с детьми ТНР

<b>Во зраст</b>	<b>Вариативная программа (полное наименование из книги с издательством, автором)</b>	<b>Перечень литературы</b>	<b>Дидактические пособия</b>
<b>5- 6 лет</b>	Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. В	- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 624 с.  - Нищева	- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017  - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная

	<p>соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»», 2015. - 240</p>	<p>Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2014. – 704 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»», 2017. – 80 с.: цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p>	<p>программа. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. – 256 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Употребление предлогов 3.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2017.- (Оснащение педагогического процесса в ДОО:Картотека сюжетных картинок)</p> <p>- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. – 112 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.-64 с.</p> <p>- Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации</p>
--	---	--	---

			<p>звуков [р] и [р'] . – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. – 32 с.</p> <p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.</p> <p>Панно «Фрукты-овощи»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p> <p>Д/и «Волшебная геометрия»</p> <p>Д/и «Забавные истории 2»</p> <p>Д/и</p>
--	--	--	---

		<p>«Маленькие слова»</p> <p>Д/и «Почемучка 4»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Игры Зайцева</p> <p>Игра «Путешественник»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи узор»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Карточки со словами с 3-мя</p>
--	--	---

			<p>звуками</p> <p>Карточки со словами с 4-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 5-ю звуками</p> <p>Конструктор «Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> <p>Игры Воскобовича</p>
--	--	--	--

#### Методические пособия для организации работы с детьми ЗПР

Во зраст	Вариативная программа (полное наименование из книги с издательством, автором)	Перечень литературы	Дидактические пособия
5-6 лет	<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного</p>	<p>- Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: уч.-нагл. пос. /Худ. В.М.Каратай, О.Н.Капустина; Сост. и авт. метод.рек. Н.В.Нищева. – СПб.:</p>

		<p>образовательного учреждения. Программно-методическое пособие. / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.</p> <p>Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет.</p> <p>Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2011.-64 с</p> <p>Белова Т.В., Солнцева В.А. Готовимся к школе. Коррекционные игры и упражнения - М: АСТ \ Астрель, 2007г. – 67 с.</p> <p>Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.-78 с</p> <p>Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М: Просвещение, 1988.-</p>	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 – 8 картин, 1 дидакт.игра; 32 с.</p> <p>Панно «Фрукты-овощи»</p> <p>Плакат «Алфавит»</p> <p>Плакат «Посуда»</p> <p>Д/и «Логопедическая мозаика»</p> <p>Д/и «Волшебная геометрия»</p> <p>Д/и «Забавные истории 2»</p> <p>Д/и «Маленькие слова»</p> <p>Д/и «Почемучка 4»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Календарь природы (ящик)</p> <p>Корзина «Овощи и фрукты»</p> <p>Игры Зайцева</p> <p>Игра «Путешественник»</p> <p>Домино «Животные»</p> <p>Домино «Найди соответствия»</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 2» 2 шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи квадрат 3» 2 шт</p>
--	--	--	--

		<p>144с.</p> <p>Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии – СПб: Речь, 2006-400с.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство - пресс, 2012, с-96.</p> <p>Касицына Л.А. Рисующий гномик. Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. М, Гном и Д, 2011, с64.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А.. Развитие элементарных математических представлений 5 – 6 лет. М: Мозаика-синтез, 2005. – 190с.</p> <p>Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007). 4-7</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование</p>	<p>шт</p> <p>Б.П.Никитин «Сложи узор»</p> <p>Лото</p> <p>Шнуровки</p> <p>Кубики</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Карточки со словами с 3-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 4-мя звуками</p> <p>Карточки со словами с 5-ю звуками</p> <p>Конструктор «Одежда»</p> <p>Собери картинку</p> <p>Игры Воскобовича</p>
--	--	--	--



		мышления у детей с отклонениями в развитии. М. Владос, 2010.  Шорыгина Т.А. Беседа о временах года. М: ТЦ Сфера, 2008-96с.	
--	--	---	--

### **Дополнительный раздел программы**

*Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО*

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

2 группы для детей 1,5 – 3 лет общеразвивающей направленности

2 группы для детей 3 - 4 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 5 - 6 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

2 группы для детей 6 - 7 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

*Используемые Программы: ФОП и парциальные программы*

ООП – ОП ДО составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО

ссылка на федеральную программу <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/fed-programma.pdf>

Используемые парциальные программы:

«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В.Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник», 2017.- 168с. – (ФГОС ДО)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова 2021г

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 240с.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребёнка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно – эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребёнке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение

этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОс родителями по основным линиям развития ребенка.

#### ***Физическое развитие***

5. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

6. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

7. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

8. Создание специальных стендов.

#### ***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

#### ***Познавательное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

### ***Социально – коммуникативное развитие***

4. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

5. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

6. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

5. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

6. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

7. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

8. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

•папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

•стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

•баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

•лист здоровья;

•специальные тетради с печатной основой;

•портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

•просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

•документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

•учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом

осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Список детей старшей группы

*воспитатель: Горбунова М.Г.*

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Домашний адрес</b>
1.	Асанов Амин Малхазович	12.06.2019	Кирова, 53а
2.	Аширови Хамей Руслановна	28.06.2019	Чапаева, 90
3.	Бушуев Назарий Раджанович	17.06.2019	Калинина 27 - 86
4.	Гумбатова Сафина Радимовна	04.10.2019	Советская 119А
5.	Добина Полина Андреевна	20.08.2019	Победы 87-26
6.	Зотов Кирилл Алексеевч	11.01.2019	Калинина 17 - 70
7.	Кадушников Дмитрий Алексеевич	22.01.2019	Рабочая 10-83
8.	Кофанов Макар Дмитриевич	08.03.2019	Железнодорожная 9-9
9.	Майоров Данил Максимович	28.12.2019	Строительная 2Б - 49
10.	Мамедова Камилла Рафатовна	03.11.2019	Калинина 23 - 33
11.	Могилева Виктория Александровна	21.04.2019	Строительная 14 - 76
12.	Стенькина Алина Евгеньевна	20.03.2019	Кутузова, 65
13.	Тумандеева Александра Руслановна	05.04.2019	Октябрьская 17 - 9
14.	Хмелева Алиса Андреевна	06.11.2019	Мельничная, 25А
15.	Агаев Эмиль Рустамович	14.01.2019	Железнодорожная 51-37
16.	Щербакова Вера Денисовна	25.04.2019	Калинина 15 - 63
17.	Глазков Егор Валерьевич	17.09.2019	Железнодорожная 3-30
18.	Живаев Матвей Дмитриевич	18.01.2019	Крымская 102
19.	Моргачёва Вероника Алексеевна	02.09.2019	Вокзальная 70-17
20.	Николаев Алексей Александрович	17.02.2019	Крымская 207А

## Комплексы утренней гимнастики

### 1 комплекс. I и II неделя сентября «Здравствуй, детский сад».

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба на носках (20 секунд).

Ходьба с высоким подниманием колен (20 секунд).

Бег врассыпную (40 секунд).

Ходьба обычная в колонне по одному (20 секунд).

Построение в 3 колонны.

#### 1 Упражнение «Поздоровались»

Исходная позиция: основная стойка.

1 — наклонить голову вперед.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Объяснение и показ педагога.

ОМУ: «Резких движений головой не делайте».

#### 2 Упражнение «Пружинка»

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх.

1—3 — пружинящие наклоны вперед — выдох.

4 — вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

ОМУ: «Ноги в коленях не сгибайте, пальцами рук достаньте до пальцев ног».

#### 3 Упражнение «Шагают ноги»

Исходная позиция: стоя на четвереньках, голова прямо.

1—4 — приставным шагом двигаться вперед.

5—8 — приставным шагом двигаться назад.

Повторить 4 раза, темп умеренный. Объяснение педагога, показ ребенка.

ОМУ: «Голову не опускайте».

#### 4 Упражнение «Встретились»

Исходная позиция: лежа на спине, ноги опущены, руки вдоль туловища.

1 — поднять ноги.

2 — развести ноги в стороны.

3 — свести ноги вместе.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ воспитателя.

ОМУ: «Ноги высоко не поднимайте. Руки от пола не отрывайте».

#### 5 Упражнение «Подружились»

Исходная позиция: лежа на животе, поднять руки ноги вверх,

опустить вниз 6 раз.

#### 6 Упражнение «Давайте радоваться»

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки за спиной.

1 — ноги врозь, руки в стороны.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 4 раза 10 прыжков, чередовать с ходьбой на месте.

ОМУ: «Прыгайте высоко и легко».

#### Заключительная часть

Бег на месте — 30 секунд.

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

Дети возвращаются в группу.

### 2 комплекс .III и IV неделя сентября «На зарядку становись, со здоровьем подружись».

Ходьба в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба на носках (15 секунд), затем на пятках (15 секунд).

Бег с высоким подниманием колен (20 секунд).

Бег с захлестыванием (20 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Построение в три колонны.

### **Упражнение 1.**

Исходная позиция: основная стойка, руки к плечам, локти в стороны.

1 — свести локти перед грудью — выдох

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

3 — локти отвести назад до сведения лопаток.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Локти держите на уровне плеч».

### **Упражнение 2.**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1 — поворот вправо, руки за спину — выдох

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

3—4 — вернуться в исходную позицию — вдох. Поворот влево, руки за спину — выдох

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

ОМУ: «При поворотах ноги с места не сдвигайте».

### **Упражнение 3.**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 — поднять согнутую в колене ногу.

2 — отвести ногу в сторону.

3 — снова колено вперед.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп умеренный. ОМУ:

«Опорная нога должна быть прямой».

### **Упражнение 4.**

Исходная позиция: упор на коленях.

1 —2 — выпрямить ноги, выгнуть спину, голову на грудь.

3 —4 — вернуться в исходную позицию, голову поднять вверх, спину прогнуть.

Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

### **Упражнение 5.**

Исходная позиция: пятки вместе, носки врозь.

1 — сесть руки в стороны.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 6 раз в каждую сторону. Темп умеренный.

**Упражнение 6.** Исходная позиция: стоя ноги на ширине плеч, руки на плечах.

1 — наклон вперед, коснуться пальцами рук ступней ног — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить 6 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «При наклонах ноги в коленях не сгибайте».

### **Упражнение 7.**

Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1—3 — подпрыгивание на двух ногах на месте. 4 — поворот на 180 градусов. Повторить 4 раза. Ходьба на месте. Вновь повторить 4 раза.

### **Заключительная часть**

Бег в быстром темпе (20 секунд).

Бег в рассыпную в медленном темпе (20 секунд).



Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

### **3 комплекс. I и II неделя октября «ОРУ гантелями».**

Ходьба в колонне(15 сек).

Ходьба правым (левым) боком(20 сек).

Прыжки с продвижением вперед (20 сек).

Медленный бег (20 сек). Ходьба обычная.

**ОМУ:** «Следить за дистанцией, дышать через нос»

Построение в 3 звена.

#### **1 Упражнение « Поворот головы с отведением руки в сторону»**

И.п – ноги на шир.плеч , руки у плеч.

Повернуть голову (вправо)влево и отвести(правую)левую руку.

**ОМУ:** «Посмотреть на гантелю». 6 – 8 раз.

#### **2 Упражнение «Наклоны в стороны».**

И.п – ноги на ширине плеч, руки внизу.

Наклониться в сторону,скользя руками по бедрам.

Вернуться в и.п. Тоже в другую сторону. 6 – 8 раз.

**ОМУ:** «Приноклоне произносим ш – ш – ш .

#### **3 Упражнение « Приседание».**

И.п – пятки вместе, носки врозь руки на пояс.

Сесть руки в стороны. Встать в и.п. 6 – 8 раз.

**ОМУ:** «Колени в стораны, спина прямая».

#### **4 Упражнение : «Упражнение на коленях».**

И.п – стоя на коленях, руки на пояс.

Сесть на пятки, руки вперед. Вернуться в и.п 6 – 8раз.

#### **5 Упражнение «Прогибание».**

И.п – лежа на животе , подбородок на руках.

Поднять прямые ноги и руки вверх. Вернуться и.п браз.

**ОМУ:** «Руки ноги не сгибать»

#### **6 Упражнение «Прыжки».**

На 2 ногах , сгибая и разгибая руки в локтях, поочередно 20пр\*3

**Заключительная часть :** ходьба друг за другом, упр н дыхание(15сек).

### **4 комплекс. III и IV неделя октября «Собирем урожай»**

Построение в колонну по одному.

Обычная ходьба(15 сек).

Ходьба с высоким подниманием колена(15 сек)

Обычная ходьба(15 сек).

Бег медленный(20 сек).

Бег с захлестыванием голени(15 сек).

Обычная ходьба(15 сек).

Построение 2 – 3 колонны.

**ОМУ:** «Соблюдать дистанцию».

#### **1 Упражнение «Оглядимся вокруг в саду»**

И.п – о.с.

Круговые вращения головой вправо(влево) 6 – 8раз.

#### **2 Упражнение «Отрежем виноград».**

И.п – ноги на ширине плеч, руки перед собой.

Движение скрестные перед грудью 6 – 8раз.

**ОМУ:** «Руки прямые».

#### **3 Упражнение «Выдерним морковку»**

И.п – пятки вместе, носки врозь.

Сесть – хлопок над головой; и.п – встать. 6 – 8раз.

ОМУ: «Спина прямая, колени в стороны».

#### **4Упражнение «Корзиночка».**

И.п – лежа на животе, руки под подбородком.

Взяться руками за голеностопный сустав и потянуться вверх.

Вернуться в и.п браз.

#### **5Упржнение «Выпады вперед».**

И.п – о.с.

Согнутую ногу вперед, перенести на нее тяжесть тела, одновременно

Резкое движение рук назад (тоже другой ногой); и.п 6 – 8раз.

ОМУ: «Спина прямая»

#### **6Упражнение «Вот и собрали урожай».**

Прыжки на 2 ногах вправо, влево 20пр\*2.

**Заключительная часть:** ходьба друг за другом, упражнение на дыхание.

### **5 комплекс. I и II неделя ноября «Упражнения с палкой»**

Построение. Равнение. Ходьба на месте (10 секунд).

Ходьба с поворотами в углах (20 секунд).

Ходьба на носках (20 секунд).

Ходьба на наружных краях стоп по кругу (20 секунд).

Бег обычный с изменением темпа (30 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Построение в шахматном порядке.

#### **1Упражнение «Палочка-выручалочка»**

Исходная позиция: основная стойка — палка в прямых руках, хватом пошире, горизонтально.

1 — повернуть палку вертикально.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить упражнение, поворачивая палку вверх другим концом.

Повторить 8 раз. Темп умеренный.

#### **2Упражнение «Потрудись»**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине ступни, палка за спиной в опущенных руках, хват за края палки.

1—3 — поднять палку вверх.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8раз. Темп умеренный. Дыхание произвольное.

ОМУ: «Голову не опускайте».

#### **3Упражнение «Наклоны»**

Исходная позиция: стоя на коленях, палка сзади в опущенных руках.

1 — наклон вперед, палку поднять вверх.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Показ ребенка. Объяснения воспитателя.

ОМУ: «Голову не опускайте».

#### **4Упражнение«Держим равновесие»**

Исходная позиция: основная стойка, руки вверх, палка в руках горизонтально.

1 — поднять согнутую в колене ногу, палку опустить на колено.

2—3 — стоять, сохраняя равновесие.

4 — вернуться в исходную позицию.

Упражнение повторить 4 раза одной ногой, затем другой.

ОМУ: «Носок поднятой ноги должен быть оттянут, опорная нога прямая».

#### **5Упражнение «Повороты»**

Исходная позиция: стоя на коленях, ноги врозь, руки с палкой перед грудью.

1 — поворот вправо, положить палку на пол справа — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

3—4 — повторить движение в другую сторону.

Повторить упражнение по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

### **6Упражнение «Ловкие ноги»**

Исходная позиция: сидя на полу, ноги согнуты в коленях перед палкой, положенной на пол, упор рук сзади.

1 — перенести ноги через палку, выпрямить их — вдох.

2 — вернуться в исходную позицию — выдох. Повторить 8 раз. Сначала медленно, затем быстро.

### **Упражнение «Веселые дети»**

Исходная позиция: основная стойка, палка на полу перед ребенком.

Прыжки через палку вперед-назад.

Повторить 4 раза по 10 прыжков.

### **Заключительная часть**

Бег друг за другом-30 сек.

Ходьба обычная, возвращаем палки на место.

## **6 комплекс. III и IV неделя ноября «Лесные звери».**

Построение около стены. Равнение. Повороты направо, затем налево.

Ходьба в шеренге по прямой с поворотом в углах (20 секунд).

Ходьба на носках (15 секунд), на пятках (15 секунд).

Боковой галоп правым боком (20 секунд).

Боковой галоп левым боком (20 секунд).

Обычный бег (30 секунд).

Обычная ходьба (10 секунд).

Перестроение в три колонны.

### **1Упражнение «Олень»**

Исходная позиция: основная стойка, руки в замок за спиной.

1— поднять кисти рук над головой, руки немного согнуть в локтях.

2— вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Пальцы рук раздвиньте». Индивидуальные указания и поощрения.

### **2Упражнение «Лисица»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — отставляя вправо правую ногу, наклониться вперед и задеть пальцами рук пальцы ног.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — то же к другой ноге, отставляя влево левую ногу, наклониться вперед, задеть пальцами рук пальцы ног.

Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп сначала, медленный, затем умеренный.

ОМУ: «При наклоне ноги не сгибайтесь, пятки от пола не отрывайте».

### **3Упражнение «Белка»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 — поднять ногу.

2 — согнуть ее в колене.

3 — выпрямить ногу.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **4Упражнение «Медведь»**

Исходная позиция: сидя, ноги прямые вместе, руки упор сзади.

1—2 — поднять таз и бедра, прогнуться в спине.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

ОМУ: «Таз и бедра поднимайте как можно выше от пола».

### **5 Упражнение «Кабан»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 — повернуться на живот.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный, затем быстрый.

### **6 Упражнение «Волк»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «у-у-у-у-у», одновременно постукивая пальцами по крыльям носа. Повторить 5 раз.

ОМУ: «Вдох должен быть короче выдоха».

### **7 Упражнение «Заяц»**

Прыжки на 2 ногах, 4р – высокие прыжки, 4р – обычные 20пр\*3.

**Заключительная часть:**

**Упражнение «Холодно в лесу»** Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальцами рук 20сек.

## **7 комплекс. I и II неделя декабря «Профессии»**

Построение. Равнение. Проверка осанки.

Ходьба обычная (20 секунд).

Ходьба широким шагом (20 секунд).

Ходьба в полуприседе (20 секунд).

Бег с подскоками с поочередным взмахом правой и левой рукой (30 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Перестроение в три колонны.

### **Упражнение «Веселый дирижер»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — руки в стороны.

2 — руки вперед.

3 — руки в стороны.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога. Указания детям: «Спина прямая. Руки высоко не поднимайте».

### **Упражнение «Ответственный врач»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной.

1—2 — вдох.

1—2—3—4 — выдох.

Повторить 7 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Вдох должен быть короче выдоха».

### **Упражнение «Шахтер»**

Исходная позиция: ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1—3 — резкие повороты вправо.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить движения в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указания детям: «Ног с места не сдвигайте. Голову поворачивайте в сторону поворота».

### **Упражнение «Забавный фотограф»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — присесть, руки в упор.

2 — толчком выпрямить ноги.

3 — толчком присед в упоре.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный, затем быстрый. Показ воспитателя.

Указание детям: «Руки не сгибайте в локтях».

### **Упражнение «Шофер»**

Исходная позиция: лежа на спине.

1—3 — поднятые вверх ноги поочередно сгибать и разгибать («велосипед»).

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз.

Указание детям: «Упражнение делайте в разном темпе, то убыстряя, то замедляя его».

### **Упражнение «Внимательный милиционер»**

Исходная позиция: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1 — поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить движения в другую сторону.

Повторить 5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «Сохраняйте равновесие».

### **Упражнение «Веселое настроение»**

Исходная позиция: основная стойка.

Прыжки на двух ногах, ноги скрестно — ноги врозь. Положение рук разное: на поясе, внизу или на каждый прыжок руки в стороны – вниз. Повторить 4 раза по 10 прыжков.

Дыхание произвольное

## **8 комплекс. III и IV неделя декабря «Новогодние игрушки».**

Ходьба в шеренге по прямой с поворотом кругом (20 секунд).

Ходьба на носках (20 секунд).

Ходьба на внешней стороне стопы (20 секунд).

Ходьба в полуприседе (20 секунд).

Бег по кругу за направляющим (30 секунд).

Обычная ходьба.

Перестроение в три колонны.

### **1 Упражнение «Ангелочек»**

Исходное положение: основная стойка, руки на поясе.

1 — отводить руки назад — вниз до сведения лопаток — вдох.

— вернуться в исходную позицию — выдох.

Повторить 6- 8 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Плечи не поднимайте».

### **2 Упражнение «Ванька-встанька»**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. 1 — руки за голову. 2—3 — пружинящие наклоны вправо. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить движения в левую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 4 раза в каждую сторону.

### **3 Упражнение «Хлопушка»**

Исходная позиция: основная стойка. 1 — согнутую в колене ногу поднять вверх, одновременно резкое движение обеих рук назад с хлопком

2 — вернуться в исходную позицию. Повторить движение другой ногой.

Повторить по 4 раз каждой ногой. Темп быстрый. Объяснение и показ воспитателя.

### **4 Упражнение «Сосулька»**

Исходная позиция: сидя, упор рук сзади.

1-3 — поднять таз.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6- 8 раз. Темп сначала умеренный, затем быстрый.

ОМУ: «Таз поднимайте выше».

### **5 Упражнение «Огоньки и пика»**

Исходная позиция: присесть, руки опущены, касаются пальцев ног.

1—4 — медленно подняться, встать на носки, руки через стороны вверх сгибая и разгибая пальцы, соединить ладошки.

5-8 — медленно опускаться на всю стопу, руки через стороны вниз.

Повторить медленно 6-8 раз. Показ и объяснение воспитателя. Указание об осанке.

### **6 Упражнение «Мы рады новому году»**

Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на плечах. Прыжки вокруг себя, чередующиеся с ходьбой.

ОМУ: «Прыгайте легко, ногами не топайте».

### **Заключительная часть**

Перестроение в одну колонну.

Бег «змейкой» за направляющим (30 секунд).

Ходьба «змейкой» за направляющим (30 секунд).

Ходьба со сменой ведущего (30 секунд).

Дети возвращаются в группу.

## **9 комплекс. I и II неделя января «Зимние забавы» (с мячом).**

Построение. Равнение.

Ходьба на месте, высоко поднимая колени (10 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Ходьба в колонне с перестроением в пары (20 секунд).

Бег врассыпную (40 секунд).

Ходьба по кругу с закрытыми глазами (3 метра).

Обычная ходьба (20 секунд). Взять мячи.

Построение в круг.

### **1 Упражнение «Лепим снежки»**

Исходная позиция: основная стойка.

1—4 — поднимая руки вперед, вверх, круговое вращение кистями рук мяча.

5—8 — медленно руки опускать, выполняя круговое вращение кистями рук мяча.

Дыхание произвольное. Повторить 6 – 8 раз. Темп медленный.

### **2 Упражнение «Катаем ком»**

Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки за спиной с мячом.

Катим руками мяч вперед, назад.

Повторить 6 – 8 раз, темп умеренный.

ОМУ: «Колени не сгибать».

### **3 Упражнение «Глаза устали от снега»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Присесть руки вперед. Поморгать глазами, смотря на мяч. Вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 – 8 раз.

4 ОМУ: «Колени в стороны, спина прямая».

### **4 Упражнение «Ледяная горка»**

Исходная позиция: сидя, упор сзади мяч между стоп.

1—2 — поднять ноги.

3—4 вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 – 8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

ОМУ: «Ноги прямые».

### **5 Упражнение «Игра в снежки»**

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, мяч перед собой.

Подбросить мяч вверх и поймать. 6 – 8 раз

ОМУ: «Мяч к себе не прижимать».

### **6Упражнение «Валяемся в снегу»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вверху с мячом.

1 — поворот направо

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — поворот налево

4 — вернуться в исходную позицию. Повторить по 4 раза

### **7Упражнение «Санки»**

Исходная позиция: упор на кистях и стопах, мяч лежит на животе. Поднять туловище вверх, опустить вниз 6 раз.

### **8Упражнение «Прыжки в снег»**

Исходная позиция: стоя, мяч между ног, руки на пояс .

Прыжки по кругу.

ОМУ: «Прыгать легко».

Повторить 5 раз по 10 прыжков, чередуя с ходьбой.

### **Заключительная часть**

Ходьба обычная-30 сек. Сложить мячи в корзину.

Упражнение на дыхание

## **10 комплекс. III и IV неделя января «Сказочные герои»**

Построение. Равнение. Ходьба на месте (10 секунд).

Ходьба с поворотами в углах (15 секунд).

Ходьба на носках, на наружных краях стоп по кругу (по 5 метров).

Бег на носках (10 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Ходьба обычная с изменением положения рук (20 секунд).

Перестроение в три колонны.

### **1Упражнение «Мальвина»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — руки через стороны вверх, хлопок над головой с одно временным подниманием на носки.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 – 8 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога, показ ребенка.

ОМУ: «Спину держите прямо».

### **2Упражнение «Оловянный солдатик»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — повернуть голову вправо.

2 — повернуть голову влево.

3 — поднять голову вверх.

4 — опустить голову вниз.

Повторить 4 раза. Темп медленный.

ОМУ: «Опуская голову, старайтесь коснуться подбородком груди».

### **3Упражнение «Лисичка-сестричка»**

Исходная позиция: стоя на коленях, руки опущены.

1—2 —прогибаясь в спине, дотянуться руками до пяток.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз, медленно. Показ воспитателя.

ОМУ: «Голову не опускайте».

### **4Упражнение «Конек-горбунок»**

Исходная позиция: основная стойка. 1 — поднять согнутую ногу, носок оттянуть, 2—3 —

постоять с закрытыми глазами, сохраняя равновесие. 4 — вернуться в исходную позицию. Повторить действия другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. Темп умеренный.

### **5 Упражнение «Крокодил Гена»**

Исходная позиция: лежа на животе, руки на полу над головой.

1-3 — руками тянуться вперед, ногами — назад.

4 — расслабиться.

Повторить 6 раз. Индивидуальные указания.

### **6 Упражнение «Розовый слон»**

Исходная позиция: стоя на коленях и ладонях. 1—4 — ходьба на коленях и ладонях вперед. 5—8 — ходьба на коленях и ладонях назад. Повторить 6 раз. Темп умеренный. Объяснение педагога.

Указания детям: «Спину не прогибайте».

### **Упражнение «Радуемся сказкам»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе. Прыжки вперед-назад. Повторить 4 раза по 10 прыжков, чередуя с ходьбой.

### **Заключительная часть**

Бег в быстром темпе (20 секунд).

Бег в медленном темпе (20 секунд).

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

## **11 комплекс. I и II неделя февраля (без предметов)**

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 секунд.)

Ходьба на пятках, на носках ( по 20 секунд).

Бег врассыпную (40 секунд).

Ходьба обычная в колонне по одному (20 секунд).

Построение в три колонны. ОРУ без предметов.н

### **1 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка.

1-резко опустить подбородок на грудь-выдох;

2-поднять голову вверх-вдох.

Повторить 6 раз.. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **2 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка, руки на поясе.

1-отвести локти назад до сведения лопаток;

2-и.п.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **3 Упражнение.**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки вверху.

1-наклон вперед, коснуться руками пола –выдох;

2- и.п.-вдох.

Повторить 6-8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **4 Упражнение.**

Исходное положение: о.с., руки на поясе.

1-отставить ногу вперед на носок;

2-поднять ее вверх;

3-на носок;

4-и.п.

Повторить 3-4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **5 Упражнение.**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1-поворот вправо, руки за спину-выдох;

2-и.п.-вдох;



3-4-то же, в другую сторону.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **6 Упражнение.**

Исходное положение: стоя на коленях, руки на пояс.

1-сесть на пятки-выдох;

2-и.п.-вдох

Повторить 6-8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **7 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка, руки на пояс.

1-руки к плечам;

2-руки вверх;

3-к плечам;

4-и.п.

Повторить 5-6 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **8 Упражнение.**

Исходное положение: о.с.

Прыжки на месте на двух ногах (десять прыжков), чередуя с ходьбой на месте.

Повторить 4 раза.

### **Заключительная часть.**

Бег на месте (20 секунд). Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

## **12 комплекс. III и IV неделя февраля «Мы солдаты»**

Ходьба по прямой с поворотами в углах (20 секунд).

Ходьба на носках и пятках (по 5 метров).

Ходьба перекатом с пятки на носок (20 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Бег с подскоками с поочередным взмахиванием правой и левой руки (20 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Построение около скамеек.

### **1 Упражнение «Кто за мной?»**

Исходная позиция: сидя верхом на скамейке друг за другом, руки на поясе.

1—2 — поворот головы вправо — назад.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить движения в другую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «Резких движений головой не делать».

### **2 Упражнение «Кто со мной?»**

Исходная позиция: сидя верхом на скамейке, руки опущены.

1 — руки к плечам, сжать кисти в кулаки,

2 — руки в стороны, разжать кисти рук, ладошки вверх, пальцы вместе.

3 — руки к плечам, сжать кисти в кулак.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ ребенка. Указание об осанке.

### **3 Упражнение «Кто с нами?»**

Исходная позиция: стоя с боку у скамейки, правая нога на скамейке, руки на поясе.

1 — наклониться вперед, коснуться ступни левой ноги.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 4 раза. Показ воспитателя. Темп умеренный.

Поставить на скамейку левую ногу и повторить упражнение.

### **4 Упражнение «А так сможете?»**

Исходная позиция: сидя верхом на скамейке, руки упор сзади.

1—2 — поставить обе ноги на скамейку.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

#### **5 Упражнение «Ловкие ноги»**

Исходная позиция: лежа на животе на полу, руки под подбородком, ноги на скамейке.

1 — поднять правую ногу.

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — поднять левую ногу.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить каждой ногой по 3 раза. Темп умеренный. Показ ребенка.

Указание детям: «Старайтесь хорошо прогнуться».

#### **6 Упражнение «Ну-ка, сообрази»**

Исходная позиция: сидя на скамейке друг за другом, руки за головой.

1 — наклониться вниз — вправо, коснуться левым локтем правого колена.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить движение в другую сторону.

Повторить по 4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

#### **7 Упражнение «Прыжки на месте»**

Исходная позиция: около скамейки, ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах вправо-влево. Повторить 4 раза по 20 прыжков, чередовать с ходьбой.

Дыхание произвольное.

#### **Заключительная часть**

Бег друг за другом-30 сек. Ходьба обычная-30 сек.

### **13 комплекс. I и II неделя марта (без предметов)**

Ходьба за направляющим в колонне по одному (20 секунд.)

Ходьба спиной ( по 20 секунд).

Бег врассыпную (40 секунд).

Ходьба обычная в колонне по одному (20 секунд).

Построение в три колонны. ОРУ без предметов

#### **1 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка, руки к плечам, локти опущены.

1-поднять локти вверх-вдох

2-опустить вниз –выдох.

Повторить 3 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **2 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка.

1-4-вращение головой вправо, затем влево.

Повторить 2-3 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **3 Упражнение.**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1-наклон вперед с поворотом к правой ноге и хлопком между ног;

2- и.п. то же к другой ноге.

Повторить 4-5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **4 Упражнение.**

Исходное положение: о.с., руки на пояс.

1-отставить ногу вперед на носок;

2-в сторону;

3-назад;

4-и.п., то же другой ногой

Повторить 3-4 раза. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

#### **5 Упражнение.**

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

1-поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину

2-и.п.

3-4-то же, в другую сторону.

Повторить 4-5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **6 Упражнение.**

Исходное положение: ноги скрестно, руки на пояс.

1-2- медленно сесть на пол;

3-4- встать, не меняя положения ног и не опираясь на руки

Повторить 4-5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **7 Упражнение.**

Исходное положение: основная стойка.

1-Правые руку и ногу вперед;

2-и.п.;

3-левую руку и ногу вперед;

4-и.п.

Повторить 4-5 раз. Темп умеренный. Показ и объяснения воспитателя.

### **8 Упражнение.**

Прыжки на двух ногах – 4 прыжка вперед, 4 прыжка назад.

Повторить 5 раз.

### **Заключительная часть.**

Бег на месте (20 секунд). Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

## **14 комплекс. III и IV неделя марта «Упражнения с обручем»**

Ходьба по залу с поворотами в углах (20 секунд).

Ходьба широким шагом (20 секунд).

Ходьба перекатом с пятки на носок (20 секунд).

Бег на носках (20 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Ходьба в колонне с перестроением в пары (20 секунд).

Построение в круг парами. Дети выполняют упражнение с обручем парами: два ребенка с одним обручем.

### **1 Упражнение « Обруч в верх»**

Исходная позиция: стоя лицом друг к другу, обруч в руках на уровне плеч, ноги вместе.

1—2 — руки вверх, обруч вверх, посмотреть на обруч.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Темп умеренный.

### **2 Упражнение « Наклоны с обручем»**

Исходная позиция: стоя лицом друг к другу, ноги врозь, обруч в вытянутых вверх руках.

1 — наклон в одну сторону — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить движения в другую сторону.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный

### **3 Упражнение «Играем с обручем »**

Исходная позиция: сидя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, ступни ног одного ребенка касаются ступней другого ребенка, обруч в руках перед грудью.

1 — один ребенок наклоняется вперед, другой ложится на спину, обруч в руках.

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — наклон в другую сторону.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз.

#### **4Упражнение «Ловкие ноги»**

Исходная позиция: сидя спиной друг к другу в обруче, ноги прямые, руки на поясе.

1—2 — согнуть ноги в коленях, руки в стороны.

3—4 — вернуться в исходное положение.

Повторить 8 раз. Темп быстрый.

Указания детям: «Когда ноги согнули, оба ребенка должны находиться в обруче».

#### **5Упражнение «Ходьба по обручу»**

Исходная позиция: стоя на обруче друг против друга, держась за руки.

1—4 — ходьба по обручу в одну сторону.

5—8 — ходьба по обручу в другую сторону.

Повторить 8 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «Идите по обручу боком».

#### **6Упражнения «Прыжки»**

Исходная позиция: основная стойка около обруча, руки на плечах.

Прыжки с ноги на ногу вокруг обруча. 2 круга. Ходьба на месте. Повторить 4 раза.

#### **Заключительная часть**

Бег друг за другом-30 сек.

Ходьба обычная, возвращаем обручи на место.

### **15 комплекс. I иII неделя апреля «Космонавты»**

Ходьба обычная в прямом направлении с поворотом кругом — 2 раза.

Ходьба на носках (20 секунд).

Бег трусой друг за другом (20 секунд).

Бег с выбрасыванием прямых ног вперед (20 секунд).

Обычная ходьба (20 секунд).

Построение в две колонны.

#### **1Упражнение «Ловкие»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — наклонить голову вправо, руки на пояс.

2 — вернуться в исходное положение.

3 — наклонить голову влево, руки на пояс.

4 — вернуться в исходное положение.

Повторить 6 раз. Сначала выполнять медленно, затем темп умеренный.

Указание детям: «Резких движений головой не делайте».

#### **2Упражнение «Шустрые»**

Исходная позиция: стоя, ноги шире плеч, руки вверх.

1 — наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 7 раз. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «При наклонах ноги в коленях не сгибайте».

#### **4Упражнение «Быстрые»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 — поднять правую прямую ногу вперед.

2 — махом отвести правую ногу назад.

3 — снова поднять вперед правую ногу.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой. Темп быстрый. Показ и объяснение воспитателя.

#### **5Упражнение «Дышим как космонавты»**

Исходная позиция: ноги вместе, руки опущены.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 6 раз

### **6Упражнение «Опять ловкие»**

Исходная позиция: стоя на коленях и ладонках, голова приподнята.

1—2 — выгнуть спину, опустить голову.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ воспитателя.

Указание детям: «Сильно выгибайте спину».

### **7Упражнение «Повороты в невесомости»**

Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 — повернуться на правый бок, прижать ноги к животу.

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — повернуться на левый бок, прижать ноги к животу.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

Указание детям: «Сильно прижимайте ноги к животу».

### **8Упражнение «Прыгучие»**

Исходная позиция: основная стойка.

Подскоки на месте с ноги на ногу. Чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза по 20 подскоков.

### **Заключительная часть.**

Бег на месте, ходьба.

## **16 комплекс. III и IV неделя апреля «Упражнения в парах»**

Ходьба в колонне по одному (20 секунд)

Ходьба на носках и пятках (по 5 метров).

Ходьба с высоким подниманием колен (20 секунд).

Бег врассыпную (20 секунд).

Бег парами (20 секунд)

Ходьба парами (20 секунд).

Построение врассыпную парами.

Все упражнения дети выполняют парами.

### **1Упражнение «Руки вверх»**

Исходная позиция: основная стойка лицом друг к другу, взявшись за руки.

1—2 — поднять через стороны руки вверх — вдох,

3—4 — вернуться в исходную позицию — выдох.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Объяснение воспитателя.

Указание детям: «Стойте близко друг к другу».

### **2Упражнение «Наклоняем туловище»**

Исходная позиция: ноги врозь, лицом друг к другу, взявшись за руки.

1 — наклон в сторону с разведением рук в стороны;

2 — вернуться в исходную позицию.

3-4 — повторить движения в другую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Указание детям: «Следите за тем, чтобы спина была ровной».

### **3Упражнение «Мы ловкие»**

Исходная позиция: стоя на коленях, лицом друг к другу, держась за руки.

1 — правую ногу отвести в сторону,

2 — вернуться в исходную позицию.

3—4 — повторить движения левой ногой.

Повторить 4 раза каждой ногой. Темп умеренный. Объяснение педагога. Показ детей.

Указание детям: «Вытянутую ногу в колене не сгибайте».

#### **4Упражнение «Гибкая спина»**

Исходная позиция: один ребенок лежит на животе, руки под подбородком; второй ребенок стоит у ног лежащего, держит его ноги за голеностопный сустав.

1—2 — стоящий ребенок поднимает ноги вверх;

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 5 раз. Темп умеренный. Поменяться местами.

#### **5Упражнение «Ловкие ноги»**

Исходная позиция: сидя, лицом друг к другу, руки в упоре сзади, ноги прямые, ступни ног касаются ступней ног партнера.

1—2 — скользя пятками по полу, ноги развести врозь как можно шире, руки в стороны.

3—4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп быстрый. Указания об осанке.

#### **6Упражнение «Вместе нам весело»**

Исходная позиция: стоя, лицом друг к другу, взявшись за руки.

Прыжки: ноги скрестно, ноги врозь.

Повторить 4 раза по 10 прыжков, чередовать с ходьбой.

#### **Заключительная часть**

Бег в быстром темпе (20 секунд).

Бег враспынную в медленном темпе (20 секунд).

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

### **17 комплекс. I и II неделя мая «В гости к солнышку»**

Ходьба в колонне по одному (20 секунд).

Ходьба с высоким подниманием колена (не наступи на солнечного зайчика) (20 секунд).

Бег с захлестыванием (20 секунд).

Обычный бег (20 секунд).

Ходьба в колонне по одному (20 секунд).

Построение в круг.

#### **1Упражнение «Удивись солнышку»**

Исходная позиция: основная стойка.

1 — поднять плечи.

2 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 8 раз. Сначала темп медленный, затем — быстрый.

ОМУ: «Поднимаются только плечи».

#### **2Упражнение «Рады солнышку»**

Исходная позиция: сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени.

1 — упор рук сзади.

2—4 — поворот сидя, переступая ногами, на 180 градусов.

5—7 — поворот.

8 — вернуться в исходную позицию.

Повторить 6 раз. Темп умеренный. Показ ребенка.

Ому: «Поворот совершать ногами».

#### **3Упражнение «Играем с солнечными лучами»**

Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверху.

1- наклон вперед, коснуться руками пола — выдох, постучать пальцами рук по полу.

2- вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить 8 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Ноги в коленях не сгибать».

#### **4Упражнение «Отдыхаем на солнышке»**

Исходная позиция: лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди.

1 — перекатиться на правый бок.

2 — вернуться в исходную позицию.

3 — перекатиться на левый бок.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный. Показ и объяснение воспитателя.

### **5Упражнение «Танцуем»**

Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе.

1 — поставить ногу вперед на носок.

2 — поднять ногу вверх.

3 — поставить ногу вперед на носок.

4 — вернуться в исходную позицию.

Повторить действия другой ногой. Темп быстрый. Индивидуальные указания и поощрения.

### **6Упражнение «Хорошее настроение»**

Исходная позиция: основная стойка, руки за спиной.

Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков, чередовать с ходьбой на месте). Повторить 4—5 раз.

ОМУ: «Прыгайте высоко, легко».

#### **Заключительная часть:**

Бег на месте — 30 секунд.

Ходьба в колонне по одному (30 секунд).

Дети возвращаются в группу.

## **18 комплекс. III и IV неделя мая «Упражнения на стульчиках»**

Ходьба с поворотами в углах (20 секунд).

Ходьба на носках и пятках (по 20 секунд).

Ходьба в полуприседе (20 секунд).

Бег с высоким подниманием коленей (20 секунд).

Боковой галоп (20 секунд).

Ходьба обычная (20 секунд).

Построение около стульев.

### **1Упражнение**

Исходная позиция: сидя на стуле лицом к спинке стула.

1 — руки через стороны вверх — вдох.

2 — вернуться в исходную позицию — выдох.

Повторить 6 – 8 раз. Темп умеренный.

ОМУ: «Поднимая руки вверх, посмотреть на них». Показ ребенка. Индивидуальные поощрения.

### **2Упражнение**

Исходная позиция: сидя на стуле, спина плотно прижата к спинке стула, ноги в широкой стойке, руки на пояс.

1 — наклониться вперед, коснуться руками ножек стула — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

Повторить 6 – 8 раз. Темп умеренный. Объяснение воспитателя.

### **3Упражнение**

Исходная позиция: сидя на стуле, спина плотно прижата к спинке стула, ноги в широкой стойке, руками держаться за сиденье стула.

1 — поднять правую прямую ногу вверх — выдох.

2 — вернуться в исходную позицию — вдох.

3—4 — повторить движения другой ногой.

Повторить 4 раза каждой ногой. Темп сначала умеренный, затем быстрый.

ОМУ: «Тяните носок ноги».

### **4Упражнение**

Исходная позиция: встать с боковой стороны лицом к стулу, руки на плечи, одна нога на стуле.

1—2 — наклониться к ноге, стоящей на полу, — выдох. 3—4 — вернуться в исходную позицию —

вдох. Повторить 4 раза. Поменять ноги. Темп умеренный.

### **5Упражнение**

Исходная позиция: сидя на стуле, руками держаться за сиденье стула.

1 — прогнуться.

2 — вернуться в исходную позицию.

ОМУ: «Прогибайтесь сильнее, голову не опускайте». Повторить 6 – 8 раз. Темп медленный.

### **6Упражнение**

Исходная позиция: стоя, одна нога выставлена вперед, другая отставлена назад.

Прыжки. Через 20 прыжков ноги поменять местами. Повторить каждую позицию по 2 раза.

Чередовать с ходьбой

### **Заключительная часть**

Бег врассыпную по залу (30 секунд).

Ходьба обычная. Во время ходьбы ребята произносят скороговорку: «Подходит выходной, в выходной отдохнем». Сначала повторить скороговорку медленно, затем быстро (3 раза).

**Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга».** Вдох на 1, 2 счета. Выдох на 1, 2, 3, 4 счета.

Повторить 2 раза.

Дети возвращаются в группу



## План-график оздоровительных и профилактических мероприятий

Месяц	Наименование мероприятий	Дозировка	Возраст детей
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</li> <li>2. Лампа Чижевского</li> <li>3. Кварцевание групп и залов.</li> <li>4. Воздушные ванны</li> <li>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</li> <li>6. Широкая аэрация помещений.</li> <li>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</li> <li>8. Дыхательная гимнастика 2 комплекс упражнений</li> <li>9. Витаминизация пищи</li> </ol>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</li> <li>2. Лампа Чижевского</li> <li>3. Кварцевание групп и залов.</li> <li>4. Воздушные ванны</li> <li>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</li> <li>6. Широкая аэрация помещений.</li> <li>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</li> <li>8. Массаж БАТ 1 комплекс</li> <li>9. Витаминизация пищи</li> </ol>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</li> <li>2. Лампа Чижевского</li> <li>3. Кварцевание групп и залов.</li> </ol>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p>

	<p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<i><b>Декабрь</b></i>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<i><b>Январь</b></i>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая,</p>

	<p>тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на стопах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ 2комплекс</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Март</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на ладонях</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p>

	<p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАТ на ушных раковинах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>30-40 минут ежедневно Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Май</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Лампа Чижевского</p> <p>3. Кварцевание групп и залов.</p> <p>4. Воздушные ванны</p> <p>5. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>6. Широкая аэрация помещений.</p> <p>7. Гимнастика для глаз с использованием зрительных тренажеров.</p> <p>8. Массаж БАК на стопах</p> <p>9. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>30-40 минут ежедневно Ежедневно</p> <p>10 дней</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p> <p>Все возрастные группы</p>
<b>Июнь</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день) Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Все возрастные группы</p>

	<p>8.Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 1 комплекс упражнений</p>		<p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
<b>Июль</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8.Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 2 комплекс упражнений</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день) Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>
<b>Август</b>	<p>1. Полоскание ротовой полости водой комнатной температуры</p> <p>2. Кварцевание групп и залов.</p> <p>3. Воздушные ванны</p> <p>4. Обливание рук до предплечья, умывание t36</p> <p>7. Витаминизация пищи</p> <p>8.Солнечные ванны</p> <p>9. Дыхательная гимнастика 1 комплекс упражнений</p>	<p>Ежедневно после приёма пищи</p> <p>Через день (в первой младшей группе каждый день) Ежедневно</p>	<p>Средняя, старшая, подготовительная к школе группа.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.</p>

## Список детей старшей группы по группам здоровья

Воспитатель: Горбунова М.Г.

№п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Диагноз
1.	Асанов Амин Малхазович	1	
2.	Аширови Хамей Руслановна	1	
3.	Бушуев Назарий Раджанович	1	
4.	Гумбатова Сафина Радимовна	1	
5.	Добина Полина Андреевна	2	Пупочная грыжа, анемия легкой степени
6.	Зотов Кирилл Алексеевич	2	ЖДА 1 ст, ППП ЦНС
7.	Кадушников Дмитрий Алексеевич	2	Гипохромная анемия
8.	Кофанов Макар Дмитриевич	1	
9.	Майоров Данил Максимович	1	
10.	Мамедова Камилла Рафатовна	2	ЖДА лёгкой степени
11.	Могилева Виктория Александровна	2	Анемия легкой степени
12.	Стенькина Алина Евгеньевна	1	
13.	Тумандеева Александра Руслановна	2	Анемия легкой степени
14.	Хмелева Алиса Андреевна	3	Атопический дерматит, аллергия
15.	Живаев Матвей Дмитриевич	3	
16.	Щербакова Вера Денисовна	1	
17.	Глазков Егор Валерьевич	1	
18.	Агаев Эмиль Рустамович	1	
19.	Моргачёва Вероника Алексеевна	1	
20.	Николаев Алексей Александрович	2	синдром ВЧГ, гиперактивность

**План взаимодействия  
с родителями воспитанников  
старшей группы  
на 2024 – 2025 учебный год  
Воспитатель: Горбунова М.Г.**

№	Месяц	Тема	Ответственные
1	Сентябрь	<p>1. Групповое родительское собрание «Нам уже 5»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 6-го года жизни.</li> <li>• Единые требования ФОП ДО.</li> <li>• Культурный код – основа успешности в жизни.</li> <li>• Выборы родительского комитета.</li> <li>• Организационные вопросы «Шпаргалка для родителей».</li> <li>• Безопасный маршрут.</li> </ul> <p>2. Обновление уголка для родителей: информация для родителей: «Режим дня», «Сетка занятий», «Объявления», «Задачи воспитания и обучения», «Что должно быть в шкафчике?», «Что нужно к учебному году?»</p> <p>3. Тематическая выставка «Детская и методическая литература»</p> <p>4. Индивидуальные беседы: рекомендации по домашнему чтению, безопасный маршрут от дома до детского сада.</p> <p>5. Персональная выставка.</p> <p>6. Альбом из отдельных детских листов «Чапаевск: вчера, сегодня, завтра» (методист)</p> <p>7. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Словесные способы поощрения и поддержки ребенка» (педагог-психолог)</p> <p>8. Опрос родителей «Ваши ожидания от работы детского сада»</p> <p>9. Выставка рисунков «Мой воспитатель»</p>	<p>Воспитатель, родители, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист</p>
2	Октябрь	<p>1. Акция «ЗАСВЕТИТЬСЯ!!!» по безопасности дорожного движения (светоотражающие значки)</p> <p>2. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Как строиться логопедическая работа с детьми?» (учитель-логопед, педагог-психолог)</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>4. Индивидуальные беседы .</p>	<p>Воспитатель, родители, творческая группа родителей, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медсестра</p>



		<p>5. Родительская площадка «Играя, обучаем» «Формирование и развитие элементов логического мышления у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений» (учитель-дефектолог)</p> <p>6. Персональная выставка.</p> <p>7. Выставка творческих проектов-макетов «Поволжья светлые пейзажи»</p> <p>8. Выставка творческих работ «Закружилась в небе осень»</p> <p>9. Выставка книжек – малышек «Папа может, папа может все что угодно!!!»</p> <p>10. Практикум: «Как создать воспитывающую среду».</p> <p>11. Памятка «Вакцинация за ли против. Нужно ли делать профилактические прививки.» (медсестра)</p> <p>12. Флеш моб « Готовлюсь к ГТО!»</p> <p>13. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>14. Работа с родителями по благоустройству территории детского сада.</p>	
3	Ноябрь	<p>1. Родительское собрание в дошкольных группах с 4-7: «Что такое математическая грамотность дошкольника?»</p> <p>2. Коллаж «Кодекс правильной мамы»</p> <p>3. Лифлет-холдер: «Кислородно-витаминные коктейли – польза для детского организма» (медсестра)</p> <p>4. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Речь взрослых – образец для подражания» (учитель-логопед)</p> <p>5. Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Готовность к школе» (педагог-психолог)</p> <p>6. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: Коллаж «Кодекс правильной мамы»</p> <p>7. Изучение удовлетворенности родителей работой СП (методист)</p> <p>8. Спортивный праздник для родителей и воспитанников «Жить – здорово!» (инструктор по физической культуре)</p> <p>9. Листовки: «Пристегни самое дорогое!»</p> <p>10. Флеш моб «День народного единства!»</p> <p>11. Папка–передвижка «Дети и дорога»</p> <p>12. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>13. Индивидуальные беседы</p>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, руководитель творческой группы, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре</p>

4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Как выбрать вид спорта?» - листовки (инструктор по физической культуре)</li> <li>2. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках</li> <li>3. Практикум: «Конструктивная деятельность в соответствии с ФОП ДО».</li> <li>4. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» «Логопедическая азбука для родителей» (учитель-логопед, педагог-психолог)</li> <li>5. Родительская площадка «Играя, обучаем» «Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста на основе прищепкотерапии!» (учитель-дефектолог)</li> <li>6. Выставка рисунков «Снежная - нежная сказка зимы»</li> <li>7. Конкурс «Рождественское чудо»</li> <li>8. Консультация «Чем опасен конъюнктивит?» (медсестра)</li> <li>9. Консультация «Минутки безопасности»</li> <li>10. Обновление стенда: информация для родителей.</li> <li>11. Индивидуальные беседы</li> </ol>	<p>Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, родители, медсестра, педагог дополнительного образования</p>
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>2. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Как правильно учить ребенка читать и писать» (учитель-логопед)</li> <li>3. «Как одевать ребенка в детский сад?» - листовки (медсестра)</li> <li>4. Анализ семей по социальным группам (методист)</li> <li>5. Родительская площадка «Играя, обучаем» Практикум «Музыка на кухне» (музыкальный руководитель)</li> <li>6. Выставка «Дидактические игры по безопасности дорожного движения»</li> <li>7. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания: Техническое творчество</li> <li>8. Консультация: «Пяти минутки здоровья!» (инструктор по физической культуре)</li> <li>9. Вовлечение родителей в образовательный процесс: Конкурс стенгазет «Уроки красной шапочки» (безопасность жизнедеятельности)</li> </ol>	<p>Воспитатель, родители, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>

		<p>10.Книжка на ладошке «Самоцветное слово»</p> <p>11. Флеш моб « Мы за мир!»</p> <p>12. Детско-родительский клуб «Мы вместе» (педагог-психолог)</p> <p>13.Индивидуальные беседы.</p> <p>14.Персональная выставка.</p>	
6	Февраль	<p>1. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Мяч и речевое развитие. Что их объединяет» (учитель-логопед, инструктор по физической культуре)</p> <p>2. Информационный лист: «Укрепляем здоровье на прогулке» (медсестра)</p> <p>3. Техническое творчество</p> <p>4. Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер-класс «Материалы для детского творчества своими руками» (воспитатель по изо)</p> <p>5.Неделя открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые просмотры занятий для родителей</li> <li>• Консультации специалистов по организации образовательного процесса в домашних условиях.</li> <li>• Отчеты творческих групп родителей по выбранной теме.</li> <li>• Встреча с инспектором ГИБДД «Детское автомобильное кресло»</li> </ul> <p>6. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>7. Информационный лист: «Возьми ребенка за руку!»</p> <p>8. Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улицах города» (методист)</p> <p>9. «Развивающие интернет-ресурсы для дошкольников» (учитель-дефектолог)</p> <p>10. Вовлечение родителей в образовательный процесс: Конкурс проектов «Математика – царица наук»</p> <p>11.Выставка рисунков «Держава армией крепка»</p> <p>12. Флеш моб «Юные наставники»</p> <p>13.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатель, родители, специалисты ДО, медсестра, воспитатель по изо, методист, инспектор ГИБДД</p>
7	Март	<p>1.Групповые родительские собрания: Тема:«Детское повествование. Как научить ребенка рассказывать»</p>	<p>Воспитатель, родители,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоги анкетирования родителей.</li> <li>• Алгоритмы «Составление рассказа о происходящем», «Составление рассказа об игрушке», «Составление рассказа по картине»</li> <li>• Практикум для родителей «Составь рассказ»</li> <li>• Видео фрагмент рассказа детей группы</li> <li>• Анализ ситуации по выполнению правил дорожного движения за предыдущий год.</li> </ul> <p>2. Заседание Попечительского совета (Руководитель СП)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация субботника по уборке территории д/сада</li> <li>• разработка совместного плана работы попечительского совета и СП по организации летнего отдыха детей</li> </ul> <p>3. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки» : «Чистоговорка-средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми» (учитель-логопед)</p> <p>4. Родительская площадка «Играя, обучаем» Мастер- класс: «Учимся читать, играя...»(учитель-дефектолог)</p> <p>5. Тренинговое занятие с родителями «Профилактика аутоагрессии у дошкольников и доверительные отношения в семье» (педагог-психолог)</p> <p>6. Консультация «Если ребенок боится врачей» (медсестра)</p> <p>7. Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Я могу научить тебя.....» Фотоколлаж к 8 марта «Все - о тебе одной!»</p> <p>8.Выставка детских работ по ЗОЖ</p> <p>9. Флеш моб « Мы выбираем – спорт!» (инструктор по ФК)</p> <p>10. Детско-родительский клуб «Мы вместе» (методист)</p> <p>11.Индивидуальные консультации.</p>	методист, инструктор по физической культуре, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, руководитель СП
8	Апрель	<p>1.Мастер-класс «Успешный ребенок!» (педагог-психолог)</p> <p>2. Внедрение позитивного опыта семейного воспитания</p> <p>3. Реализация программы для родителей детей с ТНР «Ступеньки»: «Что ответить «почемучке»?» (учитель-логопед)</p> <p>4. Конкурс по ПДД «Письмо водителю»</p>	Воспитатель, родители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медсестра, воспитатель по изо, педагог-психолог

		<p>5. Спортивный праздник «Пора, в путь дорогу!» (туристические соревнования) (инструктор по ФК)</p> <p>6. Консультация «Причины носового кровотечения у ребенка. Как остановить кровь из носа» (медсестра)</p> <p>7. Консультация «Как заинтересовать ребенка изобразительной деятельностью?» (воспитатель по изо)</p> <p>8. Вовлечение родителей в образовательный процесс: Выставки детских книжек-малышек «Мир дому твоему: традиции и обычаи»</p> <p>9. Выставка семейных технических проектов ко дню космонавтики «Загадочный космос»</p> <p>10. Флеш моб «С днем космонавтики!» (инструктор по ФК)</p> <p>11. Обновление стенда: информация для родителей.</p> <p>12. Индивидуальные консультации.</p>	
9	Май	<p>1. Групповые родительские собрания: Тема: «Здравствуй, солнечное лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий отчет об итогах и достижениях за год.</li> <li>• Вручение благодарственных писем.</li> <li>• Задачи ЛОР</li> <li>• Как провести отпуск с ребенком</li> <li>• О правилах безопасности на улице и в природе</li> <li>• Решение родительского собрания</li> </ul> <p>2. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОО</p> <p>3. Лифлет-холдер «Отдыхая, развивайтесь! » (специалисты СП)</p> <p>4. «Родительская почта» (методист)</p> <p>5. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью педагогов (методист)</p> <p>6. Вовлечение родителей в образовательный процесс: проведение подвижных игр на улице</p> <p>7. Выставка творческих работ «Под салютом великой победы»</p> <p>8. Выставка детских работ «Под открытым зонтиком добра»</p> <p>9. Флеш моб « Победа!»</p> <p>10. Папка-передвижка «Советы родителям на лето».</p> <p>11. Индивидуальные консультации.</p> <p>12. Выставка работ творческой площадки.</p>	Воспитатель, родители, методист, специалисты СП

Согласовано»

Методист СП – д/с № 28 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Чернова С.А.

«Утверждаю»

Руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Л.Е.Долгинцева

**Перспективное планирование  
воспитательно-образовательной работы  
в старшей группе  
на 2024 – 2025 учебный год**

сентябрь				
	I	II	III	IV
<b>Занятие</b>	<b>Здравствуй, детский сад</b> <b>Педагогическая диагностика</b> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>День рождение нашего города</b> <b>Педагогическая диагностика</b> Международный день грамотности	<b>Кто встречает нас в саду</b>	<b>Путешествие в страну Безопасность</b> День работника дошкольного образования День пожилого человека
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<b>«Детский сад».</b> Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Формировать представления о сотрудниках детского сада. Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	<b>«Чапаевск – город мой родной. История родного города. Достопримечательности родного города».</b> ( <b>«Я живу на Самарской Земле»</b> ) расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	<b>«Труд сотрудников детского сада».</b> воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.	<b>«Опасности вокруг нас».</b> Закреплять представления детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Формировать умение обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждать детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривать вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

				<p>Рассматривать с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное).          Формировать умение отвечать проблемные вопросы желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p>
<b>Речевая деятельность</b>	<b>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b>	<b>«Английская народная сказка «Три поросенка в обработке с. Михалкова. Анализ фразеологизмов,</b>	<b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</b> Формировать умение	<b>Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»</b> Формировать умение



	<p>Формировать умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; Формировать умение произносить слова отчётливо и внятно, выделять звуки из слов, регулировать силу голоса</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 32 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p><b>пословиц»</b> Понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; Развивать образность речи; Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 105 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>	<p>составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); Давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; Формировать умение подбирать определения к заданным словам; Формировать умение составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх - самостоятельно; Формировать умение различать на слух звуки в словах, чётко их произносить.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 99 (Развитие речи детей 5-7 лет) Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>самостоятельно продолжать завершать рассказ, начатый воспитателем; Формировать умение составлять из заданного предложения новое путём последовательной замены слов; Закреплять представления о слоге и ударении. О.С. Ушакова, стр. 92 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>
--	---	---	--	---

<p><b>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</b></p>	<p><b>Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души»»</b>          Формировать познавательный интерес к человеку;          Познакомить с органом зрения – глазом.          О.А. Воронкевич, стр. 203</p>	<p><b>«Удивительные камни».</b>          Уметь классифицировать камни по различным признакам (цвет, форма, размер, вес, температура, плавучесть). Нацелить на поисковую и творческую деятельность;</p>	<p><b>«День дошкольного работника. Профессия воспитателя».</b>          Познакомить с профессиональным праздником работников детского сада, познакомить с работой воспитателя, расширять знания и представления детей о профессиях;</p>	<p><b>«Речка, реченька, река»</b>          расширять понятия об окружающем мире, формировать умение составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках;          Формировать умение сравнивать и находить различия между двумя источниками воды.          О.А. Воронкевич, стр. 204</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)</b></p>	<p><b>«Геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник».</b>          развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Формировать умение находить предметы в форме квадрата, круга, треугольника, ориентироваться в пространстве»</p>	<p><b>«Ориентировка в пространстве.</b>          обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги          Конструирование домика с окошком».          Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Уметь определять положение предмета по отношению к себе, другому лицу.</p>	<p><b>«Число и цифра 1.</b>          Познакомить с цифрой для обозначения количества и результата сравнения предметов, Знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь».          Закрепить знания о числе и цифре 1. Познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь.</p>	<p><b>«Число и цифра 2. Знаки +, -, =, соотнесены формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе»</b>          совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги          Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2.          Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p>

<b>Речевая деятельность</b>	« В мире звуков» познакомить с понятием «звук», гласный «звук», согласный «звук,	Звук «А». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова), дать понятие, что звук «а» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Звук «Е». Цель: Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «е» гласный звук, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Звук «И». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «и» гласный звук. Развивать представление о многообразии слов. Знакомство с термином « слово», развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.
<b>Режимные моменты.</b>	Поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и	Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;	Формировать у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	Уточнять , расширять и закреплять представления о здоровье и здоровом образ жизни,

	<p>материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>			
--	---	--	--	--

Октябрь				
	I	II	III	IV
<b>Занятие</b>	<p><b>«Если хочешь быть здоров»</b> Подтема: «Я-человек» День защиты животных</p>	<p><b>«Осень в гости к нам пришла»</b> Подтема: Осень. Деревья осенью.</p>	<p><b>«Осень в гости к нам пришла»</b> Подтема: Огород. Овощи.</p>	<p><b>«Осень в гости к нам пришла»</b> Подтема: Сад. Фрукты.</p>

	Международный день музыки	День отца в России		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<p><b>«Я- человек».</b>  Формировать умение рассказывать о себе, выражать собственные потребности и желания, воспитывать самоуважение и уверенность в себе.  Познакомить с понятием «ЗОЖ», с составляющими компонентами нашего здоровья, с основами правильного питания.</p>	<p><b>«Ранняя осень?»</b>  Уточнить представления о признаках ранней весны (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)  Закрепить последовательность времен года; развивать умение описывать раннюю осень, называть её признаки, различия между летом и осенью.</p>	<p><b>«Сельскохозяйственный труд».</b>  Формировать понятие о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая  Знакомить с многообразием растительного жизни; закреплять знания по теме «Огород» с использованием загадок.</p>	<p><b>Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко, огурец – дыня)</b>  Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности);  Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты;  Развивать умение ребят сравнивать, используя модели;  Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.  О.А. Воронкевич, стр. 198  Создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;  Упражнять детей в определении овощей и фруктов по их внешнему виду, в умении называть их; продолжать формировать представления о труде</p>

				овощеводов и садоводов; закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей, фруктов.
<b>Речевая деятельность</b>	<p><b>Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»</b>          Формировать умение понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки;          Знакомить с новыми фразеологизмами.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 115 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>	<p><b>Рассматривание картины В. Серова «Октябрь».</b>  <b>Рассказ Г. Скребицкого «Осень».</b>          Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи;          Формировать умение передавать свои впечатления;          Активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.</p> <p>О.С. Ушакова, стр.109 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>	<p>Сказка Д. Родари «<b>Большая морковка</b>».Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «<b>Репка</b>»          Формировать умение чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идея двух сказок;          Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использование в тексте.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 118 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>	<p><b>Составления рассказа по скороговорке.</b>          Формировать навыки связной речи;          Формировать умение использовать в речи сложноподчинённые предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу;          Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, формировать умение дифференцировать звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить;</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 33 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>
<b>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование. (ФЭМП)</b>	<p><b>«Числа и цифры 1, 2,3».</b>          совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков,          Продолжать знакомить с</p>	<p><b>«Числа и цифры 1,2,3,4. Знаки +,-»</b>          знакомить с цифрами и числами для обозначения количества и результата сравнения</p>	<p><b>«Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=. Знакомство с названием месяца - октябрь »</b>          Закреплять умение писать цифры 1.2.3.4. учитьписать цифру 5.закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p>	<p><b>«Число и цифра 6»</b>          Познакомить детей с образованием числа 6, количественным составом числа, порядковым счетом, сравнением групп предметов. Способствовать освоению пространственных отношений, развивать внимание, мышление,</p>

	<p>числами, умение группировать фигуры по цвету, форме, величине, отрицанию признака.</p>	<p>предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; Закреплять умение устанавливать соотношение между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3.</p>		<p>моторику рук.</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</b></p>	<p>«Для чего человеку нос?» Познакомить детей с важным органом чувств – носом; Формировать умение бережно относиться к своему здоровью О.А. Воронкевич, стр. 226</p>	<p>«Осень на пороге» Закреплять знания о сезонных изменениях происходящих в природе осенью, временах года, формировать умение находить простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями; развивать разговорную речь.</p>	<p>«Овощи» Формировать представления о плоде и семени с опорой на модели; закрепить представления о том, где выращиваются овощи; дать детям представления о пользе овощей для укрепления здоровья человека; учить строить описательные рассказы.</p>	<p>«Фруктовая лаборатория» уточнить и расширить представление о фруктах, их форме, вкусе, поверхности, цвету; -познакомить детей со способностью лимона плавать только при наличии кожуры; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;</p>
<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p>Звук «О». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в</p>	<p>Звук «У». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в</p>	<p>Звук «Ы». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие,</p>	<p>Звук «Э». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать</p>

	<p>начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «о» гласный звук. Развитие умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова). Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «у» гласный звук, совершенствовать умение сравнивать слова по звучанию, измерять их протяжённость (длинные и короткие слова), развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>что звук «Ы» гласный звук. Знакомство с термином « слог», развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>понятие, что звук «Э» гласный звук. Развивать умение определять количество слогов в словах. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p>Продолжать поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку</p>	<p>обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>Развивать у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения</p>	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества, обогащать двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу</p>



	после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.			
--	---	--	--	--

**ноябрь**

	I	II	III	IV	V
<b>Занятие</b>	<p align="center"><b>«Осень в гости к нам пришла»</b>                      Подтема: «Ягоды»                      День народного единства</p>	<p align="center"><b>«Чем богата наша Русь?»</b>                      Подтема: Дары леса                      День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	<p align="center"><b>«Кто с нами рядом живет?»</b>                      Подтема: «Домашние животные»</p>	<p align="center"><b>«Кто с нами рядом живет?»</b>                      Подтема: «Птичий двор»                      День матери в России</p>	<p align="center"><b>«Кто живет в лесу?»</b>                      Подтема: «Дикие животные»                      День государственного герба Российской Федерации                      День Неизвестного Солдата.                      Международный день инвалидов</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<p align="center"><b>«Лесные и садовые ягоды»</b>                      Познакомить с особенностями внешнего вида и местами произрастания ягод.</p>	<p align="center"><b>Рассматривание злаковых растений (пшеница – овёс, ячмень – рожь)</b>                      Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб;                      Формировать умение распознавать эти растения по их характерным особенностям;                      Формировать умение отвечать на вопросы</p>	<p align="center"><b>Беседа о домашних животных</b>                      Закрепить понятие «домашние животные»;                      Формировать умение составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей;                      Развивать творческое воображение;                      Формировать умение находить признаки сходства у домашних</p>	<p align="center"><b>«Домашние животные»</b>                      Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питания.</p>	<p align="center"><b>«Дикие животные» Животный мир родного края» («Я живу на Самарской Земле»</b>                      Расширить представления об объектах живой природы, как среде обитания животных.                      Познакомить с животными Самарской области.</p>

		<p>полными предложениями, использовать выражения из загадок.</p> <p>О.А. Воронкевич, стр. 202</p> <p>Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.</p>	<p>животных с предметами, расположенными вокруг;</p> <p>Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.</p> <p>О.А. Воронкевич, стр.199</p>		
<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>Норвежская народная сказка «Пирог»</b></p> <p>Формировать умение находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов;</p> <p>Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p><b>Составление рассказов на темы стихотворений.</b></p> <p>Формировать умение рассказывать связно, не отступая от заданной темы</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 44 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p><b>Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.</b></p> <p>Формировать умение понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-образительных средств;</p> <p>Обогащать речь фразеологизмами,</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</b></p> <p>Формировать умение рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события;</p> <p>Формировать умение употреблению трудных форм</p>	<p><b>«Русская народная сказка «Хвосты»</b></p> <p>Уметь осмысливать характеры персонажей, замечать образительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; Обогащать словарь эпитетами, сравнениями; Закреплять умения подбирать синонимы.</p>

	О.С. Ушакова, стр. 112 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)		развивать умение понимать их переносное значение.  О.С. Ушакова, стр. 127 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)	родительного падежа множественного числа существительных, воспитывать умение задавать друг другу вопросы;  Формировать умение находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.  О.С. Ушакова, стр. 55 (Развитие речи детей 5-7 лет)	О.С. Ушакова, стр. 106 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<b>«Растительный мир родного края» (Я живу на Самарской земле)</b>	<b>«Карта России. Государственные символы России»</b>  Познакомить воспитанников с государственными символами, формирование умения рассказывать о своей стране.	<b>«Домашние животные»</b>  Уточнить представления у детей о домашних животных в условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека. Развитие навыков наблюдения.	<b>«Птичий двор»</b>	<b>«Зимой в лесу»</b>  Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой;  Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способов защиты от врагов, добывания пищи;

					Активизировать словарь О.А. Воронкевич, стр. 222
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)</b>	<b>«Число и цифра 6»</b> Продолжать знакомить детей с образованием числа 6, количественным составом числа, порядковым счетом, сравнением групп предметов. Способствовать освоению пространственных отношений, развивать внимание, мышление, моторику рук.	<b>«Числа и цифры 3,4,5,6, знаки &lt;,&gt;=, независимость числа от расположения предметов, квадрат.треугольник»</b>  Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить со знаками <,>.	<b>«Число 4, 5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.»</b>  Продолжать устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.	<b>«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак -, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь»</b>  Знакомить со знаком - .познакомить с цифрой 0, учить писать цифру 0. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь).Познакомить с названиями последнего месяца осени – ноябрь.	<b>«Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, оотнесение количества предметов с цифрой, знаки -,&lt;,&gt;, понятия «слева», «справа, «вперед», «сзади».</b>  Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков. Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
<b>Речевая</b>	<b>Звук «Ю».</b>	<b>Звук «Я».</b>	<b>Звук «Б».</b>	<b>Звук «В».</b>	<b>Звук «Г».</b>

<b>деятельность</b>	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «ю» гласный звук, развивать умение делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «я» гласный звук, продолжать учить детей делить слова на слоги, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «б» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.
<b>Режимные моменты</b>	Обогащать представления детей о государственных праздниках: День народного единства. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте,	Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе	Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать	Начинать формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в	Закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия

	посвященными празднику		материалы.	двигательной деятельности.	архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее
--	------------------------	--	------------	----------------------------	---

декабрь				
	I	II	III	IV
<b>Занятие</b>	<b>«Помоги ближнему»</b> Подтема: «Зимующие птицы» День волонтера (добровольца) в России Международный день художника День Героев Отечества	<b>«Встреча зимы»</b> Подтема: «Зимние забавы» День Конституции Российской Федерации	<b>«Встреча зимы»</b> Подтема: «Зимовье зверей»	<b>Каникулы.</b> <b>Скоро Новый год!</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<b>«Зимующие птицы»</b> формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту	<b>Беседа о снеге.</b> Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха; Учить способам распознающего наблюдения; Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков; Развивать у детей творческое воображение; Формировать умение анализировать; Активизировать речь.	<b>«Белый снег пушистый в воздухе кружится.....»</b> Задача: закрепить знания детей о времени года – зима; учить отмечать характерные признаки зимы	<b>Экологическая викторина «Знатоки природы»</b> Закрепить знания детей о природе; Выбатывать умение быстро находить правильный ответ; Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. О.А. Воронкевич, стр. 220

	<p>обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных</p> <p>Формировать представления и знания о зимующих птицах, особенностях их жизни зимой.</p>	<p>О.А. Воронкевич, стр. 218</p> <p>Формировать представления о многообразии объектов неживой природы.</p>		
<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>Составления рассказа на заданную тему.</b></p> <p>Формировать умение составлять короткий рассказ на заданную тему;</p> <p>Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа;</p> <p>Активизировать в речи сложноподчинённые предложения;</p> <p>Формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>О.С. Ушакова, стр.48 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Игры зимой»</b></p> <p>Формировать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы;</p> <p>Формировать умение употреблять предлоги с пространственным значением;</p> <p>Формировать умение отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова;</p> <p>Обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b></p> <p>Формировать умение при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений;</p> <p>Формировать умение подбирать определения к заданным словам;</p> <p>Совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»;</p> <p>Добиваться чёткого произнесения слов и фраз, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 79 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p><b>Рассказ Н. Носова «На горке»</b></p> <p>Формировать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания;</p> <p>Обогащать речь фразеологизмами;</p> <p>Формировать умение понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 123</p>



		О.С. Ушакова, стр.67 (Развитие речи детей 5-7 лет)		(ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)
<b>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<p><b>«Волшебница-вода»</b> Способствует овладению детьми умениями совместной деятельности:</p> <p>принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.</p> <p>Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p><b>«Зима»</b></p> <p>Расширить представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Вызвать у детей интерес к экспериментированию, уметь анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.</p>	<p><b>«Зима»</b></p> <p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p><b>«Скоро, скоро Новый год!»</b></p> <p>Познакомить детей с новогодними обычаями и традициями, развить уважение к своим традициям. Развить творческое воображение;</p>

	<p>Развивать знания детей о значении воды, закреплять знания о разнообразном состоянии воды, её свойствах; воспитывать бережное отношение к природе.</p>			
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Количество и счет: число и цифра 7.</b>  <b>Знаки +, математическая загадка, порядковый счет.</b>  <b>Величина: часть и целое.</b>  <b>Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</b>          Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7;          Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?;</p>	<p><b>«Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.</b>  <b>Ориентировка во времени: дни недели.»</b>          Продолжать знакомить: с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели.          Закреплять умение писать цифры от 1 до 7.          Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Количество и счет: числа и цифры 1—8, знаки +, Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца— Декабрь..</b>          Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или — .решать логическую задачу, Знакомить:с цифрой 8; с названием месяца — Декабрь.</p>	<p><b>Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.</b>  <b>Величина: деление предмета на 4 части.</b>          Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?          Учить:составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; — учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — делить предмет на 2, 4 части.</p>

<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p>Звук «Д». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «в» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить детей называть слова с заданным количеством слогов, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Звук «Ж». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «ж» согласный звук развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 2 слов, называть первое, второе слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Звук «З». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «з» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Звук «К». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «к» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов, называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения</p>	<p>Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Продолжать обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p>

январь				
	I	II	III	IV
Занятие	<b>Каникулы</b>	<b>«Мы юные модельеры-конструкторы»</b>  Одежда	<b>«Мы юные модельеры-конструкторы»</b>  Обувь	<b>«Мы юные модельеры-конструкторы »</b> Головные уборы 27.01 День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>		<b>«Как много интересного бывает зимой»</b> Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир; Развивать познавательную активность детей; формировать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности; Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. О.А. Воронкевич, стр. 237 <b>«Снег и его свойства»</b> Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает	<b>«В гости к ветерку»</b> Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования; дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы; развивать у детей умение решать вопросы познавательного характера.	<b>Устное народное творчество: сказки. Путешествие в страну звуков»</b>  Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Развивать познавательную активность в процессе элементарного экспериментирования.

		<p>предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Формировать представление о снеге и его свойствах; совершенствовать умение детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования</p>		
<b>Речевая деятельность</b>		<p><b>Составление рассказа по картине «Река замёрзла»</b> Формировать умение составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; Тренировать умение понимать оттенки значения слова; формировать умение согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; Закрепить правильное произношение звуков, формировать умение различать звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками. Закрепить умение делить слова на части – слоги.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 64 (Развитие</p>	<p><b>Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.</b> Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм; Формировать умение осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 111 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>	<p><b>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</b> Формировать умение пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает); Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий, активизировать в речи названия профессий и действий; Формировать умение называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. О.С. Ушакова, стр.106 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>

		речи детей 5-7 лет)		
<b>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)</b>		<p><b>Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.</b></p> <p><b>Геометрические фигуры: овал.</b></p> <p><b>Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</b></p> <p>Учить:решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; .</p> <p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно,</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>«Количество и счет: знаки ,&gt;; порядковый счет. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.»</b></p> <p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками &lt; ,&gt;.</p> <p>Учить:</p> <p>видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <p>понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>— правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте?</p> <p>Упражнять в различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>«Количество и счет: числа и цифры 1—9.</b></p> <p><b>Величина: высокий, низкий.</b></p> <p><b>Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца — январь.»</b></p> <p>Учить:отгадывать математическую загадку; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями (один кружок —понедельник, два — вторник и т.д.); решение с помощью цифр и математических знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей;понимать учебную задачу и выполнять еёсамостоятельно.</p> <p>Знакомить: с цифрой 9;названием месяца-январь, названиями дней недели.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Речевая деятельность</b>		Звук «л».	Звук «м».	Звук «н».

		<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «л» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «снег», называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «м» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «зима», называть первое, второе, третье слово. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «н» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «папа», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b></p>		<p><b>«Модельер-дизайнер одежды»</b> Создать условия для формирования у детей представлений о том, кто и как создает одежду. Активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить знания классификации одежды. Развивать дружеские отношения во время коллективной работы. Практиковать навыки создания эскизов.</p>	<p><b>«Модельер-дизайнер обуви»</b> Расширять представление детей о профессии модельера-дизайнера обуви; Упражнять в умении выделять общие составные части обуви и отличительные признаки (дизайнерские идеи); Закрепить умение классифицировать обувь по назначению; Формировать умение декорировать объект обуви по собственному замыслу</p>	<p><b>«Модельер-дизайнер головных уборов»</b> Продолжать знакомить детей с предметно-декоративным дизайном (создание и украшение предметов), с видами головных уборов, способами их украшения. Формировать умение планировать свою деятельность, совершенствовать умения по применению правил декора. Развивать интерес к творческому дизайну, фантазии, воображению.</p>
<p><b>Режимные моменты</b></p>		<p>Обогащать словарь: вводить в словарь наречия,</p>	<p>Совершенствовать у детей музыкальную память через</p>	<p>Поддерживать инициативу, самостоятельность и</p>

		характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);	узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	поощрять комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.
--	--	--	---	---

<b>февраль</b>				
	I	II	III	IV
<b>Занятие</b>	<b>«В гостях у бабушки Федоры»</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<b>«Кем быть?»</b> <b>«Космические профессии»</b> <b>«День российской науки»</b>	<b>«Моя семья и я сам»</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>«Почемучкина неделя»</b> <b>«Международный день родного языка»</b> <b>«День защитника Отечества»</b>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<b>«Что и как человек ест»</b> Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком; Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял еду. О.А. Воронкевич, стр.243	<b>«Что такое огонь. Пожарные»</b> Познакомить с огнем как явлением неживой природы, воспитывать навыки безопасного обращения с огнем.	<b>«Моя семья. Как хорошо иметь семью! Я член семьи. Что в имени моём. Кто есть кто?. Родословная семьи.»</b> ( <b>«Я живу на Самарской Земле.»</b> Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье	<b>«Защитники Отечества»</b> Сформировать представления о родах войск, о военной технике. Воспитывать любовь к Родине. <b>«В гости у профессора Почемучкина. Воздух.»</b> Познакомить со свойствами и способа обнаружения воздуха, расширять кругозор воспитанников.



<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>Составление описательного рассказа о предметах посуды.</b>          Формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды;          Формировать умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения многозначных слов;          Закреплять умение классифицировать предметы по качеству;          Формировать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды.          О.С. Ушакова, стр.58          (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p><b>Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»</b>          Формировать умение составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя;          Формировать умение построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.          О.С. Ушакова, стр.110          (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p><b>Татарская народная сказка. Три дочери» и рассказ В.Осеевой «Три сына»</b>          Формировать умение понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета;          Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам.          О.С. Ушакова, стр. 117          (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>	<p><b>Литературная викторина.</b>          Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм;          Формировать умение соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.          О.С. Ушакова, стр. 116          (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование(ФЭМП)</b></p>	<p><b>«Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.</b></p>	<p><b>«Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из</b></p>	<p><b>«Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.</b></p>	<p><b>«Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,</b></p>

	<p><b>Величина: часть и целое.</b>  <b>Геометрические фигуры: квадрат.»</b>          Учить: порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? на котором по счету месте?;          соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;          складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;          решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p><b>счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку.</b>  <b>Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.»</b>          Учить: отгадывать математическую загадку; писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках;          понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Знакомить: с числом 10; геометрической фигурой — трапецией.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.</b>  <b>Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.»</b>          Закреплять: умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.          Учить: понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей;          понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку.</b>  <b>Оrientировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль.»</b>          Учить: решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;          пользоваться знаками +, -;          рисовать в тетради в клетку кораблик; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.          Знакомить с названием месяца — февраль.          Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p><b>«В гости к ветерку»</b>          Развивать интерес к</p>	<p><b>«Мир тканей»</b>          Дать представление о</p>	<p><b>«Армия России. Символы Российской</b></p>	<p><b>«Самая быстрая улитка в мире»</b></p>

<p><b>деятельность и экспериментирование</b></p>	<p>явлениям неживой природы, воспитывать культуру поведения и общения.</p>	<p>ткани, как о материале, из которого человек делает разнообразную одежду, развивать познавательную активность.</p>	<p><b>армии» («Я живу на Самарской Земле»)</b>          Познакомить с войсками нашей Родины.          Познакомить с видами техники в Российской армии. Рассказать что такое боевые знамёна.</p>	<p>Познакомить детей с важным органом чувств – ухом;          Дать понятия об основных функциях уха;          Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.          О.А. Воронкевич, стр. 210</p>
<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p>Звук «П».          Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «п» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «весна», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Звук «Р».          Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова), дать понятие, что звук «р» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «мама», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Звук «С».          Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «с» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов со словом «ручеек», называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>	<p>Звук «Т».          Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «т» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о весне, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.</p>
<p><b>Режимные моменты</b></p>	<p>В совместной деятельности с детьми</p>	<p>Отрабатывать интонационную</p>	<p>Способствует развитию навыков передачи образа</p>	<p>Продолжать обучение детей строевым упражнениям:</p>

	поощрять обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.	выразительность речи.	различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
--	--	-----------------------	--	---

март					
	I	II	III	IV	V
<b>Занятие</b>	<b>«Мы строители»</b> Подтема: «Мой дом»	<b>«Мы художники»</b> Международный женский день	<b>«Возвратились птицы»</b> Перелетные птицы	<b>«Я путешественник»</b> День воссоединения Крыма с Россией	<b>«Как рождается музыка»</b> Всемирный день театра
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<b>Черенкование комнатных растений.</b> Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними; Воспитывать у детей	<b>«Путешествие в Третьяковскую галерею».</b> Знакомство с творчеством В. И. Сурикова.	<b>«Растение как живое существо»</b> Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; Закрепить	<b>В гостях у Профессора Почемучкина. Воздух Огонь.</b> Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание исследовать его всеми доступными	<b>«Необычное путешествие».</b> «Путешествие в страну музыкальных инструментов» Знакомить детей с музыкальными инструментами.

	интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями. О.А. Воронкевич, стр.243		представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. О.А. Воронкевич, стр. 224	способами. С помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность.	
<b>Речевая деятельность</b>	<b>Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»</b> Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине; Придумывать продолжение сюжета, название картины; Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков, формировать	<b>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»</b> Формировать умение составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; Формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	<b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</b> Формировать умение выразительно пересказывать текст; Активизировать в речи глаголы; Формировать умение образованию форм единственного и множественного числа существительных; Формировать представление о том, что не все детёныши имеют название, сходное по звучанию с	<b>«Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик».</b> Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; Закреплять знания о жанровых особенностях сказки; Формировать умение осмысливать идею произведения.  О.С. Ушакова, стр. 108 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)	<b>Составление рассказа по картине «Зайцы»</b> Формировать умение составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; Формировать умение образовывать существительные от глаголов и прилагательных; Формировать умение определять ударение в двух-сложном слове. О.С. Ушакова, стр.108 (Развитие речи детей 5-7 лет)

	<p>умение дифференцировать звуки, отчётливо и внятно произносить слова, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; Показать последовательность звучания слогов в слове. О.С. Ушакова, стр.41 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p>О.С. Ушакова, стр.90 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p>названием взрослых животных О.С. Ушакова, стр. 38 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>		
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</b></p>	<p><b>«Мы строители»</b> Продолжать знакомить с разными строительными материалами, обобщить знания о строительных профессиях, воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>«Страна Искусства»</b> Закрепить представления об основных жанрах изобразительного искусства(пейзаж, натюрморт, портрет)</p>	<p><b>«Птицы – наши друзья».</b> Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период.</p>	<p><b>«Какая бывает музыка»</b> Развивать музыкальное восприятие, способность чувствовать настроения в музыке, их смену.</p>	<p><b>«Транспорт»</b> Продолжать закреплять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть значение транспорта в жизни людей.</p>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)</b></p>	<p><b>Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.</b></p>	<p><b>Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в</b></p>	<p><b>«Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки , Ориентировка во времени: дни</b></p>	<p><b>Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март.</b></p>	<p><b>«Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой,</b></p>

	<p>Учить: отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>клетку. <b>Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.</b> Учить: решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков — рисование машины.</p>	<p>недели. <b>Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция..»</b> Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками &lt;, &gt;;— решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p><b>Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник..</b> Учить: составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; — понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца — март. Закреплять: знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); — навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>поменьше, самый маленький. <b>Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток.»</b> Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию юглазомера.</p>
<b>Речевая деятельность</b>	Звук «Ф». Обучение детей	Звук «Х». Обучение детей	<b>Звук «Ц».</b> Обучение детей	Звук «Ч». Обучение детей	Звук «Ш». Обучение детей

	интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ф» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов о погоде, называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «х» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ц» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ч» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ш» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.
<b>Режимные моменты</b>	Поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);	Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать	Поддерживать желание участвовать в оформлении помещений к празднику	Обучать взаимодействию детей в команде, поощрять оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, , стремление к победе, стремление к	Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.



		существительными с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;		преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).	
--	--	---	--	---	--

апрель				
	I	II	III	IV
<b>Занятие</b>	<b>«Я путешественник»</b> Подтема: «Животные Север» День смеха	<b>«Я путешественник»</b> <b>Космос</b> Подтема: «Животные жарких стран» 12.04 День космонавтики	<b>«Пришла весна – красна»</b>	<b>«Мы на луг ходили»</b> Подтема: «Цветы»
<b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<b>«Знакомство с животными жарких и холодных стран»</b> Расширять и углублять представления детей о диких животных Севера; Расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания; Формировать умение по внешнему виду животного определять место проживания;	<b>Тема: «Путешествие в Африку»</b> Повышать уровень развития детей. Развивать мышление путем создания проблемных ситуаций. Закрепить свойства песка через экспериментальную деятельность.	<b>«Доктора леса» - путешествие в весенний лес.</b> Продолжать формировать умение находить связь между изменениями в неживой и живой природе; Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелётные».	<b>«Свет мой, зеркальце»</b> Расширить представления детей об окружающем мире; Познакомить с историей появления зеркала; Закрепить знания о необходимости этого предмета; Закрепить правила безопасного обращения с хрупкими материалами; Развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности;

	<p>Активизация словаря детей.          Расширить кругозор детей, воспитывать любознательность.          О.А. Воронкевич, стр. 228</p>		<p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.          Развивать зрительную память.          Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник.          Развивать логическое, системное мышление.          Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.          О.А. Воронкевич, стр. 253</p> <p>Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне</p>	
<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p>Составления рассказа по картине «Северные олени»          О.С. Ушакова, стр.76          (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»          О.С. Ушакова, стр.111          (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p><b>Стихотворение С.Есенина «Черёмуха».</b>          Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы;          Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Ежи»</b>          Формировать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных;          Активизировать в речи сложноподчинённые предложения;          Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках;          Уточнить и закрепить</p>

			О.С. Ушакова, стр. 131 (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)	правильное произношение звуков. О.С. Ушакова, стр.52 (Развитие речи детей 5-7 лет)
<b>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)</b>	<b>Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.</b> Учить: — отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	<b>«Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.»</b> Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах:	<b>«Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предмета.»</b> Учить: составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца — апрель. Закреплять: знания о первом месяце весны — марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки	<b>«Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.»</b> Упражнять: в различении количественного и порядкового счета. Учить: отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

		круг, овал, треугольник . Формировать навыки самоконтроля и самооценки	самоконтроля и самооценки	
<b>Речевая деятельность</b>	Звук «Ш». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «ш» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Звук «Щ». Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком ( в начале слова, в середине слова, в конце), дать понятие, что звук «щ» согласный звук, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из 3 слов , называть первое, второе, третье слово, продолжать учить делить слово на слоги. Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах	Гласные звуки дать знания о том, что мы познакомились со всеми гласными звуками, продолжать учить детей правильно произносить все звуки	Гласные звуки дать знания о том, что мы познакомились со всеми гласными звуками, продолжать учить детей правильно произносить все звуки,
<b>Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование</b>	<b>«Путешествие по Москве».</b> Представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности	<b>«Путешественники»</b> Знакомить с понятием «глобус», «карта», «экватор», закреплять у детей знания о различных видах транспорта (на чем лучше добраться на разные материки), расширять у детей представления об материках и окружающем мире.	<b>«Весна пришла – весне дорогу».</b> <b>Экспериментирование «Дождик»</b> (знакомство с процессом конденсации). Воспитывать бережное отношение к природе, развивать навыки сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.	<b>«Цветы-цветики»</b> Познакомить детей с понятием «цветы»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражнять в составлении предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме; формировать безопасный ОЖ

				и бережное отношение к природе
<b>Режимные моменты</b>	<p>Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создавать образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</p>	<p>Способствовать развитию интереса к сценическому искусству, создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживать различные творческие группы детей.</p>	<p>Обучать детей спортивным упражнениям</p>

май

	I	II	III	IV, V
Занятие	<p>«Мы на луг ходили» Подтема: «Насекомые» Праздник Весны и Труда</p>	<p>«Спасибо деду за Победу» День Победы</p>	<p>«Человек имеет право» День детских общественных организаций России</p>	<p>«Я стал на год старше» День славянской письменности и культуры IV Педагогическая диагностика V Педагогическая диагностика</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>«Жители луга» Расширять и закреплять знания детей о жителях луга, воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	<p>«День Победы» Познакомить с героями ВОВ, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.</p>	<p>«Я имею права и обязанности. Мои права и обязанности в семье.» ( «Я живу на Самарской Земле») Закрепить знания детей о своих правах и обязанностях. Воспитывать чувство «правосознания»</p>	<p>«Наши умные помощники – органы чувств» Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия. Формировать умение понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности; Закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены;</p>

				<p>Развивать умение анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека;</p> <p>Пополнять словарный запас за счёт качественных прилагательных, работать над интонационной выразительностью, связностью речи, формировать умение составлять связный рассказ по опорным картинкам.</p> <p>О.А. Воронкевич, стр.231</p>
<p><b>Речевая деятельность</b></p>	<p><b>Ознакомление с предложением.</b>  Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»;  Формировать умение составлять и распространять предложение, правильно «читать» его;  Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку;  Формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию,</p>	<p><b>Составление рассказа на предложенную тему.</b>  Формировать умение составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет;  Формировать умение самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках;  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков;  Формировать умение правильно отгадывать загадки.</p> <p>О.С. Ушакова, стр.103  (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>	<p><b>Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»</b>  Формировать умение пересказывать текст в ситуации письменной речи;  Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 134  (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>	<p><b>Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.</b>  Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм;  Формировать умение составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.</p> <p>О.С. Ушакова, стр. 125  (ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи)</p>

	<p>В заданном воспитателем ритме; Формировать умение произносить чистоговорки с разной силой голоса.</p> <p>О.С. Ушакова, стр.84 (Развитие речи детей 5-7 лет)</p>			
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП)</b></p>	<p><b>«Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета.»</b> Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы; сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из</p>	<p><b>«Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле.»</b> Закреплять навыки порядкового и количественного счета, формировать навыки самоконтроля и самооценки»</p>	<p><b>«Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, решение задач. »</b> Закреплять: навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы; сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить: составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты</p>	<p><b>«Смекай, считай, отгадывай».</b> Развитие любознательности и сообразительности, навыков самоконтроля и самооценки. Формирование умения работать в малых группах, в парах.</p>



	<p>счетных палочек символические изображения предметов (дом,елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>			
<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</b></p>	<p><b>Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса»</b> Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса; Воспитывать бережное отношение к муравьям.  О.А. Воронкевич, стр. 246</p>	<p><b>«9 Мая – День Победы. Город помнит своих героев. Праздник 9 МАЯ в моём городе. История военного Чапаевска».</b>(«Я живу на Самарской земле») Расширять представления, знания детей о ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Познакомить с героями ВОВ Самарской области. Познакомить с тружениками</p>	<p><b>Мои права и обязанности в детском саду»</b>( «Я живу на Самарской Земле») Закрепить знания детей о своих правах и обязанностях. Воспитывать чувство «правосознания»</p>	<p><b>«Посмотри на себя со стороны. Я отвечаю за свои поступки. Один за всех и все за одного»».</b>(«Я живу на Самарской земле»)  Закреплять умение правильно оценивать свои поступки и поступки взрослых. Обогащение активного словаря воспитанников.</p>

		Чапаевска.		
<b>Речевая деятельность</b>	Согласные звуки дать знания о том, что мы познакомились со всеми согласными звуками, продолжать учить детей правильно произносить все звуки,	Согласные звуки дать знания о том, что мы познакомились со всеми согласными звуками, продолжать учить детей правильно произносить все звуки,	Подведение итогов. дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги , придумывать предложения с заданным количеством слов и аккуратно и быстро работать в прописях.	Подведение итогов. дать знания о том, что мы познакомились со всеми звуками алфавита, закрепить умение различать гласные и согласные звуки, продолжать учить детей правильно произносить все звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком, понимать разницу между словом и предложением, делить слово на слоги , придумывать предложения с заданным количеством слов и аккуратно и быстро работать в прописях.
<b>Режимные моменты</b>	Рассматривать с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на	Развивать у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели	развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).	Формировать представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края;

	<p>острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p>			
--	--	--	--	--

Согласовано»

Методист СП – д/с № 28 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Чернова С.А.

«Утверждаю»

Руководитель СП – д/с № 28 «Ёлочка»

\_\_\_\_\_ Л.Е.Долгинцева

**Перспективное планирование  
по музыкальной деятельности  
в старшей группе  
на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Сентябрь</b>	<b>1-я неделя</b> <i>Здравствуй, детский сад!</i>	<b>2-я неделя</b> <i>День рождения нашего города</i>	<b>3-я неделя</b> <i>Кто встречает нас в саду?</i>	<b>4-я неделя</b> <i>Путешествие в страну Безопасности</i>
<b>1-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки. Проводить планомерную работу по становлению певческого голоса.</p> <p><b>Репертуар:</b> Пение – «Новые игрушки» муз. Шестаковой Слушание музыки- Б.Флисс «Колыбельная песня»</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать музыкально – двигательную импровизацию, овладение основными движениями. Знакомить детей с различными музыкальными инструментами и их звучанием.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. 3. Петровой – Ю. Антонов «Родные места» (Песня Гудвина «Сторона моя»)</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать линию образных музыкально – двигательных этюдов. Развивать музыкальную отзывчивость и умение услышать в ней то или иное содержание.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Детская полька», муз. М. Глинки; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Наш детский сад» Е. Четверякова (№2, 2011, стр.46) Слушание музыки - - «Детский сад» Е. Асеевой</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать музыкально мышление – восприятие, накапливать запас музыкальных впечатлений.</p> <p><b>Репертуар:</b> Муз – ритмические упражнения «Веселые путешественники» муз. Старокодомского (змейка); «Шагают мальчики. Шагают девочки» Золотарёва; перестроение из одной шеренги с использованием речетатива и расчета. Пение - «Светофор» Муз. А. Султановой . Меньших</p>
<b>2-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Развивать музыкально – двигательную импровизацию, овладение основными движениями.</p>	<p><b>Задачи:</b> Стимулировать желания детей интерпретировать музыкальный образ различными художественными средствами; самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Репертуар:</b> Пение –</p>	<p><b>Задачи:</b> Передавать в движении общее настроение, темп, динамику, яркий ритмический рисунок, форму.</p> <p><b>Репертуар:</b> Инсценировки «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; Танец - «Парная пляска» чешская н.м. Этюд – «Детский сад для зверят» Л. Олифирова (№3, 2012, стр.17) (Танцы зайчиков, белочек, котят)</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p><b>Репертуар:</b> Упражнения. «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Этюд – «Мячик»; упражнение - «Играем, как мячики» Чайковского (Бег и прыжки).</p>

	<p><b>Репертуар:</b> этюд - Г.Вольгемут «Хорошо выпались»;</p> <p>Танцы: «Вежливый танец для любимых игрушек»; «Парный танец с поклонами» - А.Глазунов Отрывок из балета «Хитрости любви»; Р.Леденёв «Вприпрыжку», - этюд Слушание музыки и пение – Пение - «Хорошо у нас в саду» муз. Герчик</p>	<p>«Спасибо» ;«Праздник веселый» Кабалевский. Муз.-ритмическое движение– «Салют» муз.Шостаковича. «Шагибег»,муз.Н.Надененко; «Плавныеруки»,муз.Р.Глиэра («Вальс», фрагмент)</p>	<p>Пение - «Детский сад для зверят» Л.Олифирова (№3, 2012, стр.17)(«Мама в садик я хочу»)</p>	<p>Оркестр: «Постучим вместе» - ритмическое эхо на деревянных палочках. Слушание музыки - «Помогите малышам» И. Меньших</p>
<b>В режимных моментах</b>	<p><b>Задачи:</b> Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p><b>Репертуар:</b> игра «И вот так, и вот так» Е.Благиной</p>	<p><b>Задачи:</b>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие</p> <p><b>Репертуар:</b> «Подарок городу» Дети исполняют по своему желанию музыкальные номера (танец, песни, оркестр).</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка</p> <p><b>Репертуар:</b> Инсценировки и музыкальные спектакли. «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать основы досуговой культуры</p> <p><b>Репертуар:</b> «Опасный огонек» - досуг</p>

<b>Октябрь</b>	<b>1-я неделя</b> <i>Если хочешь быть здоров?</i>	<b>2-я неделя</b> <i>Осень. Деревья осенью.</i>	<b>3-я неделя</b> <i>Осень. Огород. Овощи</i>	<b>4-я неделя</b> <i>Осень. Сад. Фрукты.</i>
<b>1-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Сопоставлять содержание музыки с отдельными явлениями</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение анализировать услышанную музыку.Учить передавать не только</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать эстетическое восприятие,</p>	<p><b>Задачи:</b> Способствовать накоплению новых музыкальных впечатлений. Расширять представления о жанрах музыки.</p> <p><b>Репертуар:</b> Хоровод«Урожайная»,муз.А.Филиппенко,ел.О.Волгиной</p>

	<p>действительности и художественными картинами, стихами, отражающими их. Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)</p> <p><b>Репертуар:</b> Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. «Микробы», «Овредной и полезной пищи» С. Соснина ; «От носика до хвостика» Парцхаладзе – пение; этюд «Болезнь куклы» Чайковский; Ю.Чичков Марш «Физкульт-ура!»</p>	<p>изобразительные, но и выразительные моменты; самостоятельно придумывать движения этюда.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; Хоровод «Осень – гостя дорогая»; этюд «Осенние листья»</p>	<p>интерес, любовь к музыке; формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; Пение - «Дождик обижается» Компанейца; игра на детских муз.инструментах - А.Холминов «Дождик»Слушание музыки – Р.Шуман «веселый крестьянин»; «Песенка лошадки» И.Тамарина 1 Танец - «Парная пляска» чешск. Н.м., игры - «Не попадись!» - : И.Гурник «Весёлые ладошки»</p>	<p>на детских муз.инструментах - «Во саду ли. В огороде» Рнп обр. Туманян; Упражнения К.Вебер «Рондо»; ;» Качание ру польс. Н.м. ;Арм.н.м.»Ласточка»; перестроение «клином». Слушание музыки - -«Скворушка прощается» Т.Попатенко «Журавушка» Е.Зарицкой</p> <p>Распевание - «Куда летишь, кукушечка?», «Не летай, солов Рнп в обр. Агафонникова Пение - «Артистка» Кабалевского, «Дятел» Леви. П.Чайковский «Соловушка»</p>
2-е	<b>Задачи:</b> развивать у	<b>Задачи:</b> Продолжать	<b>Задачи:</b> Умение	<b>Задачи:</b> Содействовать проявлению у детей самостоятельн

<p><b>занятие</b></p>	<p>детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты. Передавать характер музыки через движения, её эмоционально образное содержание; свободно ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Репертуар:</b> Упражнение - «Плавные руки» Глиера (ленты), «Поплаваем» Золотарёва, упражнение с лентами муз. Моцарта; «Играем, как мячики» Чайковского (Бег и прыжки); танец - «Танец в кругу» финск. нар. мел.; «Как здоровым стать» Филиппенко</p>	<p>обучать исполнять простейшие мелодии на детских инструментах. Учить исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Звенящие капли росы» - С.Майкапар «Росинки» (Шаг и бег» Надиненко, «Пружинка» (полуприсед); Этюды - «Песня и танец бабочек», песня-танец с листьями и зонтиками «Осенняя» Е.Шаламоновой Слушание - Н.Сидельников «Осеннее настроение» распевание - «Листики» Парфенюка;<b>Здравствуй, осень!»</b> пение – «Кто сказал, что осень – грустная пора?» О.Девочкиной«Осень, милая шурши!» М.Еремеевой Музыкальное движение -.Бетховен «Весело – Грустно», Лендлер</p>	<p>передавать характер музыки через движения, её эмоционально образное содержание; свободно ориентироваться в пространстве; выполнять простейшие перестроения</p> <p><b>Репертуар:</b> Пение - «Весёлый огород» Соснина Этюды:Л «Прогулка под осенним дождиком» - А.Холмин «Дождик»Н.Сушева «Песенка осеннего дождя» распевание – «Здравствуй, осень!»</p>	<p>и творческому исполнению песен разного характера Перед в движении общее настроение, темп, динамику, яркий ритмический рисунок, форму. Сопоставлять содержание музыки с отдельными явлениями действительности</p> <p><b>Репертуар:</b> Л.Дакен «Кукушка» Этюд - «Насмешливая кукушка» Слонова. Хоровод «Осенние подарки»; «Золотые колоски» Биленко</p>
-----------------------	--	--	--	---



<b>В режимных моментах</b>	<p><b>Задачи:</b> Формировать основы досуговой культуры во время игр</p> <p><b>Репертуар:</b> муз.игра-драматизация «Спортом занимаемся»</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях</p> <p><b>Репертуар:</b> Развлечение «Разноцветный год»</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p><b>Репертуар:</b> муз.игры“Ловишка» муз. Гайдна, «Чей кружок соберётся быстрее?»»</p>	<p><b>Задачи:</b> Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях</p> <p><b>Репертуар:</b> «Нашипесни» концерт</p>

<b>Ноябрь</b>	<b>1-я неделя</b> «Чем богата наша Русь?»	<b>2-я неделя</b> Кто с нами рядом живет?/домашние животные/	<b>3-я неделя</b> Кто живет?/птичий д
<b>1-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой; расширять представления детей о различных видах прикладного искусства. Обучать детей элементарному анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p><b>Репертуар:</b> Инсценировка «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;Танцы и пляски;«Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера;</p>	<p><b>Задачи:</b> Познакомить с понятиями мажор- минор, дуэт; обогащать слуховой опыт детей при их знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Учить изображать животных и птиц в разных игровых ситуациях</p> <p><b>Репертуар:</b> Развитие танцевально-игрового творчества «Вальс кошки», муз. В. Золотарева;Слушание музыки - «Коза» Н.Берестовой</p> <p>Пение - «Песня козы»; - Частушки коз. - Р.н. игра «Карусель» «Коза-дереза» р.н.игра. Упражнение – «Скачем, как козочки».</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классическими произведениями</p> <p>Обучать детей элементарному анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Гуси» Александрова, ел. музыки –К.Сен-Симона «Животных»- «Петухи и петухи»</p>

<b>2-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Развивать музыкально – двигательную импровизацию, овладение основными движениями. Знакомить детей с различными музыкальными инструментами и их звучанием. Помогать придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве</p> <p><b>Репертуар:</b> Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; Слушание музыки - «Наша хохлома», «Незабудковая Гжель» Чичков; Марш «Слава мастерам» Л. Олифирова Игра на музыкальных инструментах - «Травушка – муравушка», «Светит месяц»; Танцы: Р.н.п.: «Вдоль по улице молодчик идёт»; «Пойдуль я выйду ль я»</p>	<p><b>Задачи:</b> Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Проводить планомерную работу по постановлению певческого голоса. Знакомить детей с различными музыкальными инструментами и их звучанием.</p> <p><b>Репертуар:</b> Слушание музыки - Д. Россини «Кошачий дуэт» Этюды: «Игра с котёнком» - Т. Ломова «Прогулка»; Н. Любарский «Игра»; М. Дюбуа «Киска»; Упражнения: А. Жилинский «Мышки - Лёгкий бег», «Кто лучше скачет?» Ломовой</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать сотрудничество и коллективную музицирование. Развитие линии и обобщение двигательных этюдов. Развитие динамики, яркий ритмический рисунок.</p> <p><b>Репертуар:</b> Танцы «Дружные пары» Штрауса («Полька про двух утят») Попова дидактическая игра на дет. муз. инструментах И. Стрибог</p>
<b>В режимных моментах</b>	<p><b>Задачи:</b> Содействовать возникновению стремления участвовать в творческой деятельности.</p> <p><b>Репертуар:</b> Инсценирование песни - «Два дружка – петушка» Н. Караваевой</p>	<p><b>Задачи:</b> создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов</p> <p><b>Репертуар:</b> Развитие восприятия музыки «Буратино»,</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать желание участвовать в творческой деятельности</p> <p><b>Репертуар:</b> Развитие восприятия музыки «Буратино»,</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1-я неделя Помогите ближнему</b>	<b>2-я неделя Встреча зимы /Зимние забавы/</b>	<b>3-я неделя /Зимние забавы/</b>
<b>1-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать музыкальное мышление – восприятие, накапливать запас музыкальных впечатлений. Способствовать творческой активности детей. Учить изображать</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей песенный музыкальный вкус. Обобщить представления детей о сезонных изменениях в природе; показать, как с помощью разнообразных средств художественной выразительности можно передать состояние</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать музыкальную культуру, знакомства с классической и современной музыкой</p>

	<p>сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях</p> <p><b>Репертуар:</b> Слушание музыки - Ф.Шуберт «Шарманщик»; Этюд: М.Степаненко «Обидели» (нем.н.п.«Поиграем на лужайке») Упражнения: «Побегаем. Попрыгаем» Соснина, «Ходить бодрым и спокойным шагом» Роббера</p>	<p>природы</p> <p><b>Репертуар:</b> Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; Игры с пением. «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.«Здравствуй, гостя зима!» Рнп. Пение – «К нам пришла зима» муз. Герчик Игра</p>	<p>музыкальную отзы услышать в ней то содержание</p> <p><b>Репертуар:</b> Слушание музыки «Утренняя молитва» П.И. Чайковского (альбома) Пение - «Эх, зима»</p>
<b>2-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов. Передавать в движении общее настроение, темп, динамику, яркий ритмический рисунок, форму. Постепенно знакомить с образцами – интонациями (выразительными и изобразительными. Развивать звуковысотной мелодический слух.</p> <p><b>Репертуар:</b> Л.Бетховен «Сурок. – анализ произведения «Галчонок» Елисеева Танцы и пляски. «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова</p>	<p><b>Задачи:</b> Знакомить с русской классической музыкой;способствовать обогащению эмоционально-волевой сферы дошкольников</p> <p><b>Репертуар:</b> «Зимушка-зима» Л.Олифировой Слушание музыки - П.Чайковский фрагменты из балета «Щелкунчик»: марш; «Вальс снежных хлопьев»; «Русский танец»; «Вальс цветов»; Оркестр - П.Чайковский «Фея серебра» из балета «Спящая красавица».</p>	<p><b>Задачи:</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, двигательных игр и импровизации детских музыкальных игр. Проводить планомерно становлению певческих навыков. Развивать музыкально-двигательную импровизацию, овладение основными</p> <p><b>Репертуар:</b> -«Саночки» В.Шедрин -«Саночки» В.Шедрин Этюд- «Хоккей» м.Степаненко Игры - Н.Вереско «Снежки» «Голубые санки», Иорданского, ел. Плещеева</p>
<b>В режимных моментах</b>	<p><b>Задачи:</b> Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать основы досуговой культуры</p>

	<b>Репертуар:</b> «Будь внимательным» дид.игра	<b>Репертуар:</b> «Музыкальный магазин» досуг	<b>Репертуар:</b> хоров Артемьева	
<b>Январь</b>	<b>1-я неделя</b> <i>Каникулы</i>	<b>2-я неделя</b> <i>Мы юные модельеры-конструкторы /одежда/</i>	<b>3-я неделя</b> <i>Мы юные модельеры-конструкторы /обувь/</i>	<b>4-</b> <i>мо</i> <i>/го</i>
<b>1-е занятие</b>	Организация досуговых мероприятий	<b>Задачи:</b> Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции  <b>Репертуар:</b> «Марш гномов» Шмитц, р.н.п. «Красный сарафан», «Вдоль по улице метелица идет»; «Шапка да шубка»	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)  <b>Репертуар:</b> «Сапожки русские» танец; упражнение «Пляшем по-русски», «Медведь и Лиса» В.Иванникова	<b>За</b> у д ку, зн кл на со на пр и т ко <b>Ре</b> «К ко
<b>2-е занятие</b>		<b>Задачи:</b> Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; способствовать освоению эстетических оценок, суждений  <b>Репертуар:</b> «Полька» Б.Сметаны», вальс «Метель» Г.Свиридов; «Раз – снежинка» Шаламонова	<b>Задачи:</b> Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.  <b>Репертуар:</b> «Зимняя игра» Мовсесян, «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский; «В стране гномов» А.Роули	<b>За</b> де ку, зн му  <b>Ре</b> шу де ин ру Ру
<b>В</b>		<b>Задачи:</b> Создавать условия для проявления культурных потребностей	<b>Задачи:</b> Поддерживать	<b>За</b>

режимных моментах		и интересов, а также их использования в организации своего досуга  <b>Репертуар:</b> Музыкально-дидактические игры. «Музыкальное лото»	интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.  <b>Репертуар:</b> «Три кита» дидактическая игра	дл ку и ис ор Ре ба.
-------------------	--	---	--	----------------------

<b>Февраль</b>	<b>1-я неделя</b> <i>Кем быть?</i>	<b>2-я неделя</b> <i>Моя семья и я сам</i>	<b>3-я неделя</b> <i>Почемучкина неделя</i>	<b>4-я неделя</b> <i>Мы – строители</i>
<b>1-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Развивать музыкальную отзывчивость и умения слышать в ней то или иное содержание; упражнять детей в правильном дыхании и звукообразовании. Добиваться выразительного эмоционального исполнения</p> <p><b>Репертуар:</b> Игра на детских музыкальных инструментах. «Часики», муз. С.Вольфензона. «Кто</p>	<p><b>Задачи:</b> Знакомить с программными произведениями, обращая внимание на вступление, заключение, различные звуковые имитации. Приобщать к произведениям русского фольклора, а так же знакомить с произведениями отечественных и мировых классиков.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Будем солдатами» Левкодимова Песенная импровизация-«Колыбельная зайчонку»</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать слуховое восприятие, элементарное восприятие музыки и эмоциональные реакции на нее; интерес к немзыкальным и музыкальным звукам, речевой и певческой интонации. Учить детей импровизировать мелодию на заданный текст</p> <p><b>Репертуар:</b> песенное ТВ-во «Марш», муз. М. Красева; «Будь ловким» Ладухин; «Почемучка»</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Продолжать развивать у детей навыки инсценирования песен</p> <p><b>Репертуар:</b> «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой «Строим дом» Тиличевой</p>

	придумал песенку?» Компанейца Н.Паганини Каприс №9 для скрипки «Охота»- слушание музыки. Слушание музыки - С.Рахманинов «Итальянская полька»	Игры: «Ищи игрушку» рнм в обр. Агафонникова Слушание музыки - Моцарт Л. «Менуэт» - оркестрИгра - «Найди себе пару» Ломовой; слушание музыки-Д.Тюрк «Добродушный», С.Слонимский «Ябедник», Г.Свиридов	муз.Филатовой	
<b>2-е занятие</b>	<b>Задачи:</b> Знакомить с тембрами различных муз.инструментов, их устройством и способом звукоизвлечения. Учить передавать не только изобразительные, но и выразительные моменты. Воплощать в движении различные образы, используя язык жестов и мимику. <b>Репертуар:</b> В.Калинников «Грустная песенка»; П.Чайковский «Марш» из балета «Щелкунчик	<b>Задачи:</b> Развивать умение петь мелодию чисто, брать дыхание между фразами, чётко произносить слова. Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Развивать эмоционально-образное исполнение.Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, <b>Репертуар:</b> «Попрыгунья»,«Упрямец» этюды - Г.Свиридов «Попрыгунья»,«Упрямец» - Художественное слово пение - - «У Катеньки – резвушка», «Я умница – разумница» Ц.Кюи слушание музыки - В.Гаврилин «Мальчик гуляет, мальчик зевает»-	<b>Задачи:</b> Активно развивать эмоциональную отзывчивость на музыку и умений её выражения в различной деятельности: речевой, двигательной, игровой <b>Репертуар:</b> «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; А.Варламов «Почемучка»,«Сто вопросов «Почему?» муз.Филатовой Упражнения: «Шаг с высоким подъёмом ног и поскоки» Ломовой Танец:Э.Сигмейстер «Ну-ка, встряхнись»; «Звенящие колокольчики» муз. Майкапара «Росинки»	<b>Задачи:</b> Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты  <b>Репертуар:</b> «Зачем нам выстроили дом?» Д.Кабалевский; «Подъемный кран» из репертуара «Кукутики»; «Мы хотим постоить дом» Железновой
<b>В режимных</b>	<b>Задачи:</b> Формировать у	<b>Задачи:</b> Продолжать	<b>Задачи:</b> Развивать	<b>Задачи:</b> Знакомить с

<b>моментах</b>	детей способность к организации свободного времени  <b>Репертуар:</b> «Музыкальное лото»	знакомить детей с русской классической музыкой  <b>Репертуар:</b> «Детский альбом» П.И.Чайковский тематическая беседа	тембровой диатонический слух; создать условия для самостоятельного музицирования <b>Репертуар:</b> «На чем играю?», «Угадай инструмент» муз.-дидактические игры	историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям  <b>Репертуар:</b> «Масленица-кривошейка»
<i>Март</i>	<b>1-я неделя</b> <i>Мы-художники</i>	<b>2-я неделя</b> <i>Возвратились птицы</i>	<b>3-я неделя</b> <i>Я путешественник /Транспорт/</i>	<b>4-я неделя</b> <i>Как рождается музыка?</i>
<b>1-е занятие</b>	<b>Задачи:</b> Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Подводить детей к устойчивой связи музыки и живописи; слышать в музыке изобразительные моменты; приобщать к классической музыке развивать воображение.  <b>Репертуар:</b> Пение «Планета Каля-Маля» муз. Роот «Картина» муз. Г.Гладкова (Слушание музыки - «Утро» из сюиты Э.Грига «Пер Гюнт»..	<b>Задачи:</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; побуждать детей к самостоятельным высказываниям относительно содержания муз. произведений; обогащать мировосприятия детей красотой и лиризмом классической музыки  <b>Репертуар:</b> Жаворонок», муз. М. Глинки; Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; И.Штрауса «Деревенские ласточки». в музыке. Пение - Р.н.календарные песни: «Жавората – жавората»; «Жаворонушки, прилетите-ка» ( «Чувиль – виль-виль», «Кулик –весна»).	<b>Задачи:</b> Обогащать слуховой опыт детей при их знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Учить детей самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. <b>Репертуар:</b> Упражнение для голоса «Паровоз»,Игра на детских музыкальных инструментах - «Неаполитанская песенка» П.Чайковского (участие в исполнении) Слушание музыки «Французская песенка» из «Детского альбома» Чайковского.«Камаринская». Танец - «Я рассею своё горе» р.н.п. в обр.	<b>Задачи:</b> Знакомить детей с вокальной музыкой и различными видами её исполнения; формировать позицию слушателя «как в концертном зале»; развивать умение анализировать услышанную музыку, высказывать своё отношение к ней.  <b>Репертуар:</b> упражнения для голоса «Бубенчики»,«Гармошка»,Слушание музыки – «Соловей» Алябьева. «Соловушка» Чайковского. Песенная импровизация – «Пляшут зайки». в исполнителей. Игра на детских музыкальных инструментах – И.Штраус «Анна-полька». Ф.Пуленк «Тирольский вальс»

			В.Золотарёва; хоровод «Ворон» Игра «Угадай, откуда приехала песенка?»	
<b>2-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух Развивать музыкально – двигательную импровизацию, овладение основными движениями.</p> <p><b>Репертуар:</b> Пение – «Солнышко встало» - тема утра из сюиты «Пер Гюнт» Грига. Слушание музыки – «Три подружки» Кабалевского («Резвушка. Плакса. Злюка»); Г.Свиридов «Попрыгунья», «Упрямец» Музыкальное движение- Упражнение «Рисуем на песке» Ребикова</p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки исполнения танцевальных движений; закреплять знания о русском хороводе; приобщать к русскому песенному фольклору</p> <p><b>Репертуар:</b> Игры с пением. «Ворон», рус. нар. песни; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; Л.Дакен «Кукушка» (из ср.гр.); Хоровод - «Долговязый журавель» Рнп, рнм «Полянка». оркестр - «Кукушка» эст.н.п.; «Дроздок» нар. Игра «Коршуны» муз. В.Витлина</p>	<p><b>Задачи:</b> Способствовать накоплению представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием</p> <p><b>Репертуар:</b> танец - Р.Шуман «Весёлый крестьянин»; Пение — нем.н.п. «Чудак» Этюды: «Итальянская тарантелла» - А.Ферро Слушание музыки «Итальянская песенка» из «Детского альбома» Чайковского</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Поощрять желание импровизировать; закреплять понятия о жанрах музыки через различные виды музыкальной деятельности. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш</p> <p><b>Репертуар:</b> упражнение для голоса «Барабан», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Звуки музыки» Роджерса. «Песенка-чудесенка» Берлина. (определить характер музыки.жанр); Танец – Л.Абелян «Полька»; Ф.Пуленк «Тирольский вальс» Дидактическая игра «Подбери инструмент»</p>
<b>В режимных моментах</b>	<p><b>Задачи:</b> Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий: поздравлять, готовить подарки и пр.</p> <p><b>Репертуар:</b> Праздник</p>	<p><b>Задачи:</b> воспитывать интерес и желание в народных праздниках и развлечениях</p> <p><b>Репертуар:</b> «Жаворонки» развлечение</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать диатонический, тембровый слух и память</p> <p><b>Репертуар:</b> «Громко, тихо запоем», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик» игры</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать звуковысотный слух, чувства ритма.</p> <p><b>Репертуар:</b> игры «Ступеньки», «Определи по ритму»</p>



	наших мам», утренник			
<b>Апрель</b>	<b>1-я неделя</b> Я путешественник /Животные Севера/	<b>2-я неделя</b> Я путешественник /Животные жарких стран/	<b>3-я неделя</b> Пришла весна красна	<b>4-я неделя</b> Мы на луг ходили /Цветы/
<b>1-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Обучение детей элементарному анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Способствовать у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений ( приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед)</p> <p><b>Репертуар:</b> Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; Этюды: «Итальянская тарантелла» - А.Ферро «Маленькая тарантелла»; - показ инструментов (кастаньеты, бубны); «Колыбельная» муз. Крылатова из МФ «Умка»</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух</p> <p><b>Репертуар:</b> «Рыбка», муз. М. Красева, ел. М.Клоковой. Пальчиковая игра «Пять обезьянок» - (№6, 2004, стр. 13). Пение – «Песенка львенка и черепахи» муз. Гладкова. Речевая игра «Бармалей»</p>	<p><b>Задачи:</b> Приобщать к русскому фольклору. Обучать детей элементарному анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности</p> <p><b>Репертуар:</b> Р.н.календарные песни: «Жавората – жавората»; «Жаворонушки, прилетите-ка», «Чувиль – виль-виль», «Кулик –весна»; «К нам торопится весна» муз. Стемповского; П. Чайковский «Март. Песнь жаворонка»; «Подснежник» из цикла «Времена года»; Этюд - «Солнечные зайчики» - М.Шмитц «Солнечный день» ; оркестр - Упражнения: «Полоскать платочки» рнм в обр. Ломовой, Бег» Тиличевой, «Ходьба различного характера» Роббера, Хоровод «Долговязый</p>	<p><b>Задачи:</b> Дать детям необходимый объём теоретических сведений о музыке. Способствовать накоплению представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Побуждать детей к инсценированию содержания песен, хороводов</p> <p><b>Репертуар:</b> Девичий хоровод «Белолица-круглолица», «Пляска молодцев» рнм в обр. Чайкина Куда летишь, кукушечка?», «Не летай, соловей» Рнп в обр. Агафонникова «Мотылёк» Майкапара из альбома «Бирюльки». «Две гусеницы разговаривают» Жученко. «Так уж получилось» Г.Струве; Где был Иванушка?».р.н.п; Оркестр - П. Чайковский «Камаринская»</p>

			журавель» р.н.м.; танец с ложками «Как у наших у ворот»	
<b>2-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Передавать в движении общее настроение, темп, динамику, яркий ритмический рисунок, форму.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Тюлень» муз. Спадавеккиа; Слушание музыки «Немецкая песенка» из «Детского альбома» Чайковского</p>	<p><b>Задачи:</b> Обогащать слуховой опыт детей при их знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке. Учить детей сочинять мелодии различного характера: плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Черепашка Рура» муз. Поплянова; Слушание музыки «Итальянская песенка» из «Детского альбома» Чайковского</p>	<p><b>Задачи:</b> Передавать в движении общее настроение, темп, динамику, яркий ритмический рисунок, форму. Учить исполнять на муз. инструментах знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Три притопа» Александрова «Детский краковяк» Ломовой; Этюд: В. Витлин «Цветок»; М. Шмитц «Солнечный день» Чебаков «Солнечный зайчик»</p>	<p><b>Задачи:</b> Работать над становлением певческого аппарата. Развивать музыкальную отзывчивость и умения услышать в ней то или иное содержание</p> <p><b>Репертуар:</b> Хоровод «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Игра на дет. муз. инструментах: «Травушка-муравушка» р.н.м. «Я рассею своё горе» р.н.п. в обр. В. Золотарёва «Игра в домики» Витлина, «Кот Васька» Лобачёва</p>
<b>В режимных моментах</b>	<p><b>Задачи:</b> Активизировать использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни</p> <p><b>Репертуар:</b> досуг «Веселые путешественники»</p>	<p><b>Задачи:</b> Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности</p> <p><b>Репертуар:</b> игра-драматизация «Доктор Айболит» А. Морозова</p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать основы досуговой культуры во время игр</p> <p><b>Репертуар:</b> игра: «Лягушки и аисты» Витлина</p>	<p><b>Задачи:</b> Содействовать возникновению стремления участвовать в творческой деятельности</p> <p><b>Репертуар:</b> «Мой веселый хоровод» развлечение</p>
<i>Май</i>	<b>1-я неделя</b> <i>Мы на луг ходили</i>	<b>2-я неделя</b> <i>Спасибо, деду, за победу</i>	<b>3-я неделя</b> <i>Человек имеет право...</i>	<b>4-я неделя</b> <i>Я стал на год старше</i>
<b>1-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый,</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Продолжать развивать музыкальное</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение высказываться по поводу услышанной музыки.; продолжать развивать у детей интерес и любовь к</p>	<p><b>Задачи:</b> Продолжать развивать музыкальное мышление – восприятие, накапливать запас музыкальных впечатлений.</p>

	<p>динамический слух Способствовать накоплению представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов</p> <p><b>Репертуар:</b> «Мотылек», муз. С.Майкапара; Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой</p>	<p>мышление – восприятие, накапливать запас музыкальных впечатлений.</p> <p><b>Репертуар:</b> «День Победы» Д.Тухманова. Упражнение с флагами и воздушными шарами – «Наедине со всеми» муз. Шаинского.</p>	<p>музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Способствовать у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (кружение; приседание с выставлением ноги вперед)</p> <p><b>Репертуар:</b> «Будь ловким!», муз. Н.Ладухина; «Ищи игрушку», «Попрыгаем, побегаем» муз.Соснина, «Взрослые и дети» муз.Шаинского, «Галчонок» муз.Елисейевой</p>	<p><b>Репертуар:</b> .«Федя-медя», «Барабек» -речевая игра Упражнение - «Шагают мальчики. Шагают девочки» Золотарёва. Частушки о детях. «Веселая песенка» Г.Струве Танец - «Ливенская полька»; оркестр - «Во саду ли. В огороде» Рнп в обр. Туманян, «Часы» Давыдова, Запорожец; Игра - «Зеркало» рнм в обр. Раухвергера.</p>
<b>2-е занятие</b>	<p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с различными музыкальными инструментами и их звучанием.</p> <p><b>Репертуар:</b> Игра на детских музыкальных инструментах. «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия;</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умения сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности Развитие линии образных музыкальных – двигательных этюдов. Передавать в движении общее настроение, темп, динамику, форму.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Вечный огонь» А.Филиппенко. «Принимаю я парад!» муз. Девочкиной</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать коммуникативные качества через совместную деятельность; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p> <p><b>Репертуар:</b> «Большой хоровод» муз. Б.Савельева, «Колыбельная» Филатовой, «Бедный сиротка» Дендло,</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умение чистоты интонирования в пении. Освоение навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p><b>Репертуар:</b> «Детский сад» Е.Асеевой «Вот так, хорошо» Попатенко (умывание) «Кастрюля –</p>

			«Про козлика» Г.Струве	хитрюля» Е. Попляновой Упражнение -«Полоскать платочки» рнм в обр. Ломовой; бег и прыжки «После дождя» венг.н.м., «Ветер и ветерок» Лендлер Бетховена
<b>В режимных моментах</b>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны</p> <p><b>Репертуар:</b> «Учись танцевать», концерт</p>	<p><b>Задачи:</b> Воспитывать бережное и уважительное отношение к праздничным датам</p> <p><b>Репертуар:</b> «Была война», музыкально-литературная композиция</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать звуковысотный слух, чувство ритма через организацию игровой деятельности</p> <p><b>Репертуар:</b> Музыкально-дидактические игры.. «Мама и детки», «Найди малыша»; «Где мои детки?»</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности</p> <p><b>Репертуар:</b>Развлечение „Вот еще помчался год»</p>

**Перспективное планирование  
по физической культуре в старшей группе  
на 2024 – 2025 учебный год**

Старшая группа (сентябрь)

Тема неделя сентября:	1 неделя Здравствуй, детский сад!	2 неделя День рождения нашего города	3 неделя Кто встречает нас в саду	4 неделя Путешествие в страну Безопасности
<p>Занятие</p> <p>Занятие на улице</p>	<p>Задачи: 1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли упражнение на равновесие в ходьбе по шнуру 2 Развивать прыгучесть ловкость в прыжках с ноги на ногу продвигаясь вперед и ловкость в прокатывание мяча по гимн. скамье направляя его рукой 3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Строекые упр: построение по росту, поддерживание равнение в шеренге Ходьба: обычным шагом, на носках и пятках Бег: в колонну по одному, с подниманием колена ОРУ: без предметов ОВД: 1 Ходьба по шнуру прямо приставляя пятку одной ноги к носку другой 2 Прыжки с ноги на ногу продвигаясь вперед 3 Прокатывание мяча по гимн. скамье направляя его рукой (правой и левой) П/и «Попади в круг»</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в принятии правильного и.п при бросании шишек, а также познакомиться с элементами футбола - ведением мяча правой и левой ногой в</p>	<p>Задачи: 1 Формировать у детей умения прыжках с ноги на ногу через линии продвигаясь вперед 2 Совершенствовать двигательные умения: равновесие в ходьбе по шнуру и навыки ползания по прямой на четвереньках 3 Закреплять умения осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми Строекые упр: Построение в шеренгу и колонне по одному Ходьба: обычным шагом, на носках и пятках Бег: в колонну по одному, «змейкой» ОРУ: без предметов ОВД: 1 Прыжки с ноги на ногу через линии продвигаясь вперед 2 Ходьба по шнуру прямо приставляя пятку одной ноги к носку другой 3 Ползания по прямой на четвереньках П/и « Не попадись »</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу от груди и ведение мяча правой илевой рукой—элементы баскетбола 2 В п/и «Не давай мяч водящему и</p>	<p>Задачи: 1 Формировать у детей умения ловкости в прокатывание обруча, бег за ним и ловля 2 Упражнять в проползание под дугами с опорой на ладони и в прыжках с ноги на ногу через линии продвигаясь вперед 3 Воспитывать желание у детей заниматься физической культурой Строекые упр: построение в круг Ходьба: обычным шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в пары ОРУ: с мячом ОВД: 1 Прокатывание обруча, бег за ним и его ловля 2 Прыжки с ноги на ногу через линии продвигаясь вперед 3 Проползание под дугами с опорой на ладони и колени П/и «Мы веселые ребята»</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в отбивании ракеткой в заданном направлении и в прокатывании обруча в прямом направлении 2 Приучать детей принимать</p>	<p>Задачи: 1 Формировать у детей умения ползание на четвереньках 2 Упражнять ловкость в прокатывание обруча, бег за ним и его ловля и равновесие в ходьбе по шнуру прямо приставляя пятку одной ноги к носку другой 3 Способствовать правил безопасного поведения в двигательной деятельности Строекые упр : построение в шеренгу, колонну по одному поддерживая равнение Ходьба: обычным шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в пары ОРУ: с мячом ОВД: 1 Ползание на ступни и колени 2 Прокатывание обруча, бег за ним и его ловля 3 Ходьба по шнуру прямо приставляя пятку одной ноги к носку другой Эстафета «Прыжки на двух ногах из обруча в обруч»</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в бросании биты сбоку 2 В и/у «Автомобилисты », «Какие цвета у светофора»,</p>

	<p>движении</p> <p>2 В п/и «Самолеты» упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга</p> <p>3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Строекые упр: построение по росту, поддержание равнение в шеренге</p> <p>Ходьба: обычным шагом, на носках и пятках</p> <p>Бег: в колонну по одному, с подниманием колена</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Метание в даль шишек</p> <p>2 Ведением мяча правой и левой ногой в движении</p> <p>П/и «Самолеты»</p>	<p>мяч водящему» приучать действовать самостоятельности и сплоченности</p> <p>3 Воспитывать чувство ответственности за успехи своей команды</p> <p>Строекые упр: построение по росту, поддержание равнение в шеренге</p> <p>Ходьба: обычным шагом, на носках и пятках</p> <p>Бег: в колонну по одному, «змейкой»</p> <p>ОРУ: в движении с мячом</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Перебрасывании мяча друг другу от груди –элементы баскетбола</p> <p>2 Ведением мяча правой и левой рукой –элементы баскетбола</p> <p>И/у«Не давай мяч водящему» и « Мяч водящему»</p>	<p>правильное и.п для бега на сигнал «рычит» в игре «У медведя во бору»</p> <p>3 Обогащает двигательный опыт детей двигательными движениями</p> <p>Строекые упр: построение в круг</p> <p>Ходьба: обычным шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p>Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в пары</p> <p>ОРУ: в движении</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Бросание биты с боку –городки</p> <p>2 Прокатывании обруча в прямом направлении</p> <p>П/и «У медведя во бору»</p>	<p>«Быстрый светофор» приучать действовать самостоятельности и сплоченности</p> <p>3 Способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности</p> <p>Строекые упр: построение по росту, поддержание равнение в шеренге</p> <p>Ходьба: обычным шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)</p> <p>Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в пары</p> <p>ОРУ: в движении с мячом</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Бросание биты с боку -городки</p> <p>И/у «Автомобилисты », «Какие цвета у светофора», «Быстрый светофор»</p>
Режимные моменты				<p>Досуг «Мой друг обруч»</p> <p>Задача: Развивать умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения с обручем</p>
Взаимодействие с родителями			<p>Печатные буклеты про ЖОЗ</p> <p>Совместное посещение бассейна детей и родителей</p>	

Старшая группа (октябрь)

Тема недели	1 неделя Если хочешь быть здоров	2 неделя Осень в гости к нам пришла (деревья осенью)	3 неделя Осень в гости к нам пришла (огород, овощи)	4 неделя Осень в гости к нам пришла (сад, фрукты)
Занятие	<p>Задачи:</p> <p>1 Развивать у детей равновесие при стойке на одной ноге на гимнастической скамье</p> <p>2 Формировать навыки: ползания на ступни и ладони и ловкости в передаче мяча стоя</p> <p>3 Укреплять зоревье детей по средствам физической культуры</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознанно, технично, точно выполняли перепрыгивание с места (предмет высотой 30см)</p> <p>2 Развивать равновесие при стойке на одной ноге на гимнастической скамье и ползание с опорой на предплечья и колени ладони</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Развивать ловкость в перебрасывании мяча друг другу и его ловля стоя</p> <p>2 Закреплять умения в перепрыгивании с места предмета высотой 30см, а также ползание на четвереньках «змейкой» между кеглями</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Формировать у детей умения ползания на четвереньках толкая мяч головой (3-4м)</p> <p>2 Закреплять умения : ловкости в перебрасывании мяча друг другу и его ловли стоя, а также в равновесии при стойке на одной ноге на гимнастической скамье</p>

<p>Занятие на улице</p>	<p>Строчные упр: построение в колонну по два Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в звенья ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Стойка на одной ноге на гимна. скамье 2 Ползание на ступни и ладони 3 Передача мяча стоя П/и «Попади в обруч »»</p> <p>Задачи: 1 Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д) а также познакомиться с элементами футбола - ведением мяча ногой между предметами 2 В п/и «Ловишки » упражнять в беге с увертыванием 3 Формирует роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья Строчные упр: построение в колонну по два Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в звенья ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Разнообразные действия с</p>	<p>3 Закреплять умения осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми Строчные упр: построение в 2 шеренгу при движении Ходьба: обычная приставным шагом в сторону( направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу в звенья ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Перепрыгивание с места предмета высотой 30см 2 Стойка на одной ноге на гимна. скамье 3 Ползание с опорой на предплечья и колени ладони П/и «Кто скорее через бревна к дереву за листочком» Задачи: 1 Упражнять детей в ведении мяча правой и левой рукой –элементы баскетбола 2 Развивать навык ловкости в метании каштанов в горизонтальную цель 3 Воспитывать чувство взаимовыручки и оказание помощи друг другу Строчные упр: построение в 2 шеренгу при движении Ходьба: обычная приставным шагом в сторону( направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу в звенья ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Ведение мяча правой и левой рукой –элементы баскетбола</p>	<p>3 Создать условия для освоения эстафет Строчные упр: перестроение в колонну по три Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Перебрасывание мяча друг другу и его ловля стоя 2 Перепрыгивание с места предмета высотой 30см 3 Ползание на четвереньках «змейкой» между кеглями Эстафета «Сбор овощей» (беговая) Задачи: 1 Упражнять детей в выбивании городка с кона (5-6 м) 2 Формировать умения правильно принимать и.п к выполнению бега 3 Воспитывать проявление нравственно –волевых качеств Строчные упр: перестроение в колонну по три Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Бросание биты с боку –городки 2 Прокатывании обруча в прямом направлении П/и «Овощной салат »</p>	<p>3 Поощрять осознанное выполнение упражнений Строчные упр: перестроение в две шеренги на месте Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Ползание на четвереньках толкая мяч головой (3-4м) 2 Перебрасывание мяча друг другу и его ловля стоя 3 Стойка на одной ноге на гимна. скамье Эстафета «Сбор фруктов» (прыжковая) Задачи: 1 Упражнять детей в отбивании ракеткой в заданном направлении 2 Развивать прыгучесть выполняя прыжки на 2-х ногах на месте приземляться на полусогнутые ноги 3 Воспитывать стремления преодолевать трудности Строчные упр: перестроение в две шеренги на месте Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Отбивании ракеткой в заданном направлении - бадминтон 2 Прыжки на 2-х ногах на месте</p>
-------------------------	--	---	--	---



	обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д) 2 Элементы футбола - ведением мяча ногой между предметами П/и «Ловишки »	2 Метаниекаштанов в горизонтальную цель П/и «Беги к назвонному дереву»		приземляться на полусогнутые ноги П/и «Фруктовое мороженное»
Режимные моменты				Досуг «Осенние старты» Задача: Задача: Обогащать двигательный опыт детей
Взаимодействие с родителями			Печатные буклеты про ЖОЗ	

Старшая группа группа (ноябрь)

Тема неделя	1неделя Осень в гости к нам пришла (ягоды)	2 неделя Чем богата наша Русь?	3 неделя Кто с нами рядом живет? (домашние животные)	4 неделя Кто с нами рядом живет? (птичий двор)	5 неделя Кто живет в лесу (дикие животные)
Занятие	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли упражнение на равновесие поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье</p> <p>2 Развивать навыки в ползание на животе по скамейке подтягиваясь руками и перебрасывание мяча друг другу и его ловли сидя</p> <p>3 Закреплять умения осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми</p> <p>Строчные упр: перестроение в две шеренги при передвижении</p> <p>Ходьба: обычная, в</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли прыгивание с высоты в обозначенное место</p> <p>2 Развивать навыки в поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье и ползания на четвереньках под дугами</p> <p>3 Воспитывать патриотические чувства к своей Родине</p> <p>Строчные упр: размыкание на вытянутые руки в стороны и смыкание в шеренге</p> <p>Ходьба: обычная, мелким и широким шагом</p> <p>Бег: в колонну по одному, с ловлей и увертыванием</p> <p>ОРУ: с гимнастической палкой</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли отбивание мяча о пол не менее 10 раз</p> <p>2 Развивать навыки в прыгивание с высоты в обозначенное место и поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье</p> <p>3 Создать условия для детей освоения игры-эстафеты</p> <p>Строчные упр: размыкание м смыкание на вытянутые руки в колонне</p> <p>Ходьба: обычная, перекатом с пятки на носок</p> <p>Бег: в колонну по одному, с высоким подниманием колен</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли переползание через несколько предметов подряд</p> <p>2 Развивать навыки в отбивание мяча о пол не менее 10 раз и прыгивание с высоты в обозначенное место</p> <p>3 Воспитывать стремление соблюдать правила в п/и</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом переступанием</p> <p>Ходьба: обычная, гимнастическим шагом</p> <p>Бег: в колонну по одному, ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Переползание через</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли ведение мяча 5-6 м</p> <p>2 Развивать навыки подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза и переползание через несколько предметов подряд</p> <p>3 Поощрять дружеские взаимоотношения со сверстникам</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом прыжком</p> <p>Ходьба: обычная, с закрытыми глазами 3-4м</p> <p>Бег: в колонну по одному, между расставленными предметами</p>

Занятия на улице	<p>полуприсяде Бег: в колонну по одному, с пролезанием в обруч ОРУ: с гимнастической палкой ОВД: 1 Поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье 2 Ползание на животе по скамейке подтягиваясь руками 3 Перебрасывание мяча друг другу и его ловли сидя П/и «Попади в обруч-ягодку» (в обруче висят мулежи ягод) Задачи: 1 Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д) а также познакомиться с элементами футбола - ведением мяча ногой между предметами 2 В п/и «Ловишки» упражнять в беге с увертыванием 3 Формировать роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья Строевые упр: построение в колонну по два Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в звенья</p>	<p>ОВД: 1 Спрыгивание с высоты в обозначенное место 2 Поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье 3 Ползания на четвереньках под дугами Н/и «Ручеек, Заря-заряница»</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в ведении мяча правой и левой рукой – элементы баскетбола 2 Развивать навык ловкости в метании каштанов в горизонтальную цель 3 Воспитывать чувство взаимовыручки и оказание помощи друг другу Строевые упр: построение в 2 шеренгу при движении Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу в звенья ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Ведение мяча правой и левой рукой – элементы баскетбола 2 Метание каштанов в</p>	<p>1 Отбивание мяча о пол не менее 10 раз 2 Спрыгивание с высоты в обозначенное место 3 Поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье Эстафета «Вызов животных»</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в выбивании городка кона (5-6 м) 2 Формировать умения правильно принимать и.п к выполнению бега 3 Воспитывать проявлению нравственно – волевых качеств Строевые упр: перестроение в колонну по три Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Бросание биты с боку – городки 2 Прокатывании обруча в прямом направлении</p>	<p>несколько предметов подряд 2 Отбивание мяча о пол не менее 10 раз 3 Спрыгивание с высоты в обозначенное место П/и «Гуси – лебеди»</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в отбивании ракеткой в заданном направлении 2 Развивать прыгучесть выполняя прыжки на 2-х ногах на месте приземляться на полусогнутые ноги 3 Воспитывать стремления преодолевать трудности Строевые упр: перестроение в две шеренги на месте Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Отбивании ракеткой в заданном направлении - бадминтон</p>	<p>ОРУ: без предметов в движении ОВД: 1 Ведение мяча 5-6 м 2 Подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза 2 Переползание через несколько предметов подряд 3 Подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза П/и «Хитрая-лиса»</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в принятии правильного и.п при бросании шишек, а также познакомиться с элементами футбола - ведением мяча правой и левой ногой в движении 2 В п/и «Самолеты» упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга 3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Строевые упр: построение по росту, поддерживание равнение в шеренге Ходьба: обычным шагом, на носках и пятках Бег: в колонну по одному, с подниманием колена ОРУ: без предметов ОВД:</p>
------------------	---	--	--	--	---

	ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д) 2 Элементы футбола - ведением мяча ногой между предметами П/и «Ловишки с мячом»	горизонтальную цель П/и «Беги к березке»	П/и «Овощной салат»	2 Прыжки на 2-х ногах на месте приземляться на полусогнутые ноги П/и «Фруктовое мороженное»	1Метание в даль шишек 2 Ведением мяча правой и левой ногой в движении П/и «Волк во рву »
Режимные моменты					Досуг: «Мой веселый звонкий мяч» Задачи:Преобшать к ЗОЖ
Взаимодействии с родителями			Печатные буклеты про ЖОЗ		

Старшая группа (декабрь)

Тема недель	1 неделя Помоги ближнему (зимующие птицы)	2 неделя Встреча зимы (зимние забавы)	3 неделя Встреча зимы (зимовье зверей)	4 неделя Скоро Новый год!
Занятие	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли упражнение на равновесие в пробегание по скамье</p> <p>2 Развивать навыки ведение мяча 5-6 м и ползание в туннели</p> <p>3 Поддерживать предложенные детьми варианты упражнений их усложнения</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом переступанием</p> <p>Ходьба: обычная, змейкой без ориентиров</p> <p>Бег: в колонну по одному, в заданном темпе</p> <p>ОРУ: с 2-мя снежинками</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Пробегание по скамье</p> <p>2 Ведение мяча 5-6 м</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед 3-4 м</p> <p>2 Развивать навыки в пробегание по скамье и ведение мяча 5-6 м</p> <p>3 Обучить взаимодействию детей в команде</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом прыжком</p> <p>Ходьба: обычная, в колонне по одному вдоль границ зала, обозначая повороты</p> <p>Бег: в колонну по одному, в заданном темпе обегая предметы</p> <p>ОРУ: с 2-мя снежинками</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед 3-4 м</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли метание в цель одной рукой снизу и из-за головы</p> <p>2 Развивать умения у детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед 3-4 м и ползание с опорой на стопы и ладони</p> <p>3 Поощрять детей в оказании помощи и взаимовыручки</p> <p>Строчные упр: ходьба змейкой</p> <p>Ходьба: обычная, в колонне по одному вдоль границ зала, обозначая повороты</p> <p>Бег: в рассыпную, мелким и широким шагом</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Метание в цель одной рукой снизу</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли ползание по скамье с упором на предплечья и колени</p> <p>2 Развивать навыки точности и меткости в метание в цель одной рукой снизу и из-за головы и равновесии в пробегание по скамье</p> <p>3 Поддерживать инициативу детей в игре</p> <p>Строчные упр: расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p> <p>Ходьба: обычная, обычная, в колонне по два вдоль границ зала, обозначая повороты</p>

Занятия на улице	<p>3 Ползание в туннели П/и «Воробьи вороны» (с метанием мяча)</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в принятии правильного и.п при бросании шишек, а также познакомиться с элементами футбола - ведением мяча правой и левой ногой в движении 2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах по лыжне (расстояние 500м) 3 Воспитывать проявлению нравственно –волевых качеств Строчные упр: повороты на право, налево, кругом переступанием Ходьба: обычная, змейкой без ориентиров Бег: в колонну по одному, в заданном темпе ОРУ: с 2-мя снежинками ОВД: 1Метание в даль шишек 2Введением мяча правой и левой ногой в движении 3 ходьбе на лыжах по лыжне (расстояние 500м) П/и «Воробьи вороны» (с метанием мяча)</p>	<p>2 Пробегание по скамье 3 Ведение мяча 5-6 м Эстафета: «Кто быстрее до сосульки »</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в катании на санках по прямой 2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах скользящим шагом 3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Строчные упр: повороты на право, налево, кругом прыжком Ходьба: обычная, в колонне по одному вдоль границ зала, обозначая повороты Бег: в колонну по одному, в заданном темпе обегая предметы ОРУ: с 2-мя снежинками ОВД: 1Катание на санках по прямой 2 Ходьба на лыжах скользящим шагом Эстафета: «Кто быстрее до сосульки »</p>	<p>и из-за головы 2 Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед 3-4 м 3 Ползание с опорой на стопы и ладони Н/и «Лесник и дикие звери»</p> <p>Задачи: 1 Упражнять детей в катании на санках со скоростью 2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах повороты на месте направо налево с переступанием 3 Воспитывать стремления преодолеть трудности Строчные упр: ходьба змейкой Ходьба: обычная, в колонне по одному вдоль границ зала, обозначая повороты Бег: в рассыпную, мелким и широким шагом ОРУ: без предметов ОВД: 1Катание на санках со скоростью 2Ходьба на лыжах повороты на месте направо налево с переступанием Н/и «Укротитель диких зверей»</p>	<p>обычная, в колонне по два вдоль границ зала, обозначая повороты Бег: группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих ОРУ: без предметов ОВД: П/и «Мороз красный нос» Задачи: 1 Упражнять детей в катании на санках с горки 2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах скользящим шагом 3 Воспитывать проявлению нравственно –волевых качеств</p> <p>3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью Строчные упр: расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары Ходьба: обычная, обычная, в колонне по два вдоль границ зала, обозначая повороты обычная, в колонне по два вдоль границ зала, обозначая повороты Бег: группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих ОРУ: без предметов ОВД: 1Катание на санках с горки 2Ходьба на лыжах скользящим шагом П/и «Мороз красный нос»</p>
Режимные моменты				<p>Досуг «Зимние забавы» Задача: Поддерживать инициативу детей в играх</p>
Взаимодес			Печатные буклеты про ЖОЗ	

Старшая групп (январь)

Тема неделя	2 неделя Мы юные модельеры-конструкторы (одежда)	3 неделя Мы юные модельеры-конструкторы (обувь)	4 неделя Мы юные модельеры-конструкторы (головные уборы)
Занятие	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли прыжки на одной ноге правой и левой 2-2,5 м</p> <p>2 Развивать навыки равновесия в ходьбе на встречу и расхождение вдвоем на полу по доске и проползания под скамьей</p> <p>3 Обучить взаимодействию детей в команде</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом прыжком</p> <p>Строчные упр: Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег: непрерывный бег 1,5-2 мин</p> <p>ОРУ: с мячом</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Прыжки на одной ноге правой и левой 2-2,5 м</p> <p>2 Ходьба на встречу и расхождение вдвоем на полу доске</p> <p>3 Проползание под скамьей</p> <p>Эстафета: «Кто быстрее, оденет куклу»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли метание в цель 2-мя руками с низу из-за головы</p> <p>2 Развивать навыки в прыжках на одной ноге правой и левой 2-2,5 м и в в ходьбе на встречу и расхождение вдвоем на полу</p> <p>3 Воспитывать нравственно-волевые качества</p> <p>Строчные упр: ходьба змейкой</p> <p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег: медленный бег 250-300 м</p> <p>ОРУ: с мячом</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Метание в цель 2-мя руками с низу из-за головы</p> <p>2 Прыжки на одной ноге правой и левой 2-2,5 м</p> <p>3 Ходьба на встречу и расхождение вдвоем на полу доске</p> <p>Эстафета: «Пробеги в валенке»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли ползание на четвереньках по скамье назад</p> <p>2 Развивать навыки метание в цель 2-мя руками с низу из-за головы прыжки на одной ноге правой и левой 2-2,5 м</p> <p>3 Воспитывать самостоятельность в детях</p> <p>Строчные упр: расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p> <p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег: в колонну по одному в сочетании с быстрым бегом 10 м 2-3-4 раза</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Ползание на четвереньках по скамье назад</p> <p>2 Метание в цель 2-мя руками с низу из-за головы</p> <p>3 Прыжки на одной ноге правой и левой 2-2,5 м</p> <p>Н/и «Горелки с платочком»</p>
Занятия на улице	<p>Задачи:</p> <p>1 Упражнять детей в катании на санках по прямой</p> <p>2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах при подъеме на склон «полуелочкой» прямо</p> <p>3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом прыжком</p> <p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег: непрерывный бег 1,5-2 мин</p> <p>ОРУ: с мячом</p> <p>ОВД:</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Упражнять детей в катании на санках со скоростью</p> <p>2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах при подъеме на склон «полуелочкой» наискось</p> <p>3 Воспитывать стремления преодолевать трудности</p> <p>Строчные упр: ходьба змейкой</p> <p>Строчные упр: Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег: медленный бег 250-300 м</p> <p>ОРУ: с мячом</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Катание на санках со скоростью</p> <p>2 Ходьба на лыжах при подъеме на</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Упражнять детей в катании на санках с горки</p> <p>2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах скользящим шагом</p> <p>3 Воспитывать проявлению нравственно – волевых качеств</p> <p>Строчные упр: расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p> <p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег: в колонну по одному в сочетании с быстрым бегом 10 м 2-3-4 раза</p> <p>ОРУ: без предметов</p>

	1 Катание на санках по прямой 2 Ходьба на лыжах при подъеме на склон «полуелочкой» прямо Эстафета: «Кто быстрее, оденет лыжи»	склон «полуелочкой» на искось Эстафета: «Пробеги с лыжой»	ОВД: 1 Катание на санках с горки 2 Ходьба на лыжах скользящим шагом Н/и «Горелки с шапкой»
Режимные моменты			Досуг: «Мы юные модельеры» Задачи: Воспитывать самостоятельность в детях
Взаимодействие с родителями			Печатные буклеты про ЖОЗ

Старшая группа (февраль)

Тема недели	1 неделя В гостях у бабушке Федоры (посуда)	2 неделя Кем быть? Космические профессии	3 неделя Моя семья и я сам	4 неделя Почемучкина неделя (интересные места планеты)
Занятие	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли ходьбу по узкой рейке гимн. скамьи (с поддержкой)</p> <p>2 Развивать навыки в ползании на четвереньках по скамье назад и прыжок в длину с места</p> <p>3 Воспитывать стремление соблюдать правила в п/и</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом переступанием</p> <p>Ходьба: обычная, змейкой без ориентиров</p> <p>Бег: в колонну по одному, в заданном темпе</p> <p>ОРУ: на гимнастической скамье</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Ходьба по узкой рейке гимн. скамьи (с поддержкой)</p> <p>2 Ползание на четвереньках по скамье назад</p> <p>3 Прыжок в длину с места</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли перепрыгивание боком каната</p> <p>2 Развивать навыки в перепрыгивании боком каната и в ходьбе по узкой рейке гимн. скамьи (с поддержкой)</p> <p>3 Воспитывать стремление преодолению трудностей</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом прыжком</p> <p>Ходьба: обычная, в колонне по одному вдоль границ зала, обозначая повороты</p> <p>ОРУ: на гимнастической скамье</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Перепрыгивание боком каната</p> <p>2 Ходьба по узкой рейке гимн. скамьи (с поддержкой)</p> <p>3 Метание вдаль м. мячей</p> <p>П/и «Космонавты на учении»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли метание вдаль мешочков</p> <p>2 Развивать навыки в перепрыгивании боком каната и в ходьбе по узкой рейке гимн. скамьи</p> <p>3 Поддерживать инициативу детей в игре</p> <p>Строчные упр: ходьба змейкой</p> <p>Ходьба: обычная, в колонне по одному вдоль границ зала, обозначая повороты</p> <p>Бег: в рассыпную, мелким и широким шагом</p> <p>ОРУ: с 2-мя м. мячами</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Метание вдаль мешочков</p> <p>2 Перепрыгивание боком каната</p> <p>3 Ходьба по узкой рейке гимн. скамьи (с поддержкой)</p> <p>П/и «Мы веселые ребята»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли проползание под скамейкой</p> <p>2 Развивать навыки в метании вдаль мешочков и прыжок в длину с места</p> <p>3 Воспитывать чувство ответственности за команду</p> <p>Строчные упр: расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p> <p>Ходьба: обычная, в колонне по два вдоль границ зала, обозначая повороты</p> <p>обычная, в колонне по два вдоль границ зала, обозначая повороты</p> <p>Бег: группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих</p> <p>ОРУ: с 2-мя м. мячами</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Проползание под скамейкой</p>

Занятия на улице	<p>Н/и «Горшки»</p> <p>Задачи:  1 Упражнять детей в катании на санках в подъеме с санками в гору  2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах скользящим шагом  3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью  Строевые упр: повороты на право, налево, кругом переступанием  Ходьба: обычная, змейкой без ориентиров  Бег: в колонну по одному, в заданном темпе  ОРУ: в движении  ОВД:  1 Катание на санках в подъеме с санками в гору  2 Ходьба на лыжах скользящим шагом  П/и «Метаем снежки»</p>	<p>Задачи:  1 Упражнять детей в катании на санках по с торможением при спуске с горки  2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах по лыжне (расстояние 500м)  3 Воспитывать стремления преодолевать трудности  Строевые упр: повороты на право, налево, кругом прыжком  Ходьба: обычная, в колонне по одному вдоль границ зала, обозначая повороты  ОРУ: в движении  ОВД:  1 Катание на санках по с торможением при спуске с горки  2 Ходьба на лыжах по лыжне (расстояние 500м)  П/и «Космонавты на учении»</p>	<p>Задачи:  1 Упражнять детей в катании на санках по прямой  2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах по лыжне (расстояние 500м)  3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью  Строевые упр: ходьба змейкой  Ходьба: обычная, в колонне по одному вдоль границ зала, обозначая повороты  Бег: в рассыпную, мелким и широким шагом  ОРУ: с 2-мя м. мячами  ОВД:  1 Катание на санках по прямой  2 Ходьба на лыжах по лыжне (расстояние 500м)  П/и «Мы веселые ребята»</p>	<p>2 Метание вдаль мешочков  3 Прыжок в длину с места  П/и «Перебежки»</p> <p>Задачи:  1 Упражнять детей в катании на санках со скоростью  2 Развивать навык ловкости в ходьбе на лыжах по лыжне (расстояние 500м)  3 Воспитывать проявлению нравственно –волевых качеств  Строевые упр: расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары  Ходьба: обычная, обычная, в колонне по два вдоль границ зала, обозначая повороты  обычная, в колонне по два вдоль границ зала, обозначая повороты  Бег: группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих  ОРУ: с 2-мя м. мячами  ОВД:  1 Катание на санках со скоростью  2 Ходьба на лыжах по лыжне (расстояние 500м)  П/и «Перебежки»</p>
Режимные моменты				<p>Досуг: «Вместе нам никогда не бывает скучно»  Задача: Воспитывать чувство ответственности за команду</p>
Взаимодействие с родителями		<p>Печатные буклеты про ЖОЗ  Совместное посещение бассейна детей и родителей</p>		

Старшая группа (март)

Тема неделя	1 неделя Мы-строители (мой дом)	2 неделя Мы-художники (продукты питания)	3 неделя Возвратились птицы (перелетные птицы)	4 неделя Как рождается музыка (инструменты)	5 неделя Я-путешественник (транспорт)
Занятие	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли пробегание по скамье и приседание после бега на носках, руки в стороны</p> <p>2 Развивать навыки проползание под скамейкой и отбивание мяча на месте 10 раз</p> <p>3 Воспитывать сплоченность у детей</p> <p>Строчные упр: перестроение в две шеренги при передвижении</p> <p>Ходьба: обычная, в полуприсяде</p> <p>Бег: в колонну по одному, с пролезанием в обруч</p> <p>ОРУ: с обручем</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Пробегание по скамье и приседание после бега на носках, руки стороны</p> <p>2 Проползание под скамейкой</p> <p>3 Отбивание мяча на месте 10 раз</p> <p>Эстафета: «Перенеси</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли выпрыгивание на возвышении 20 см 2-мя ногами</p> <p>2 Развивать навыки пробегание по скамье и приседание после бега на носках, руки стороны и ведение мяча 5-6 м</p> <p>3 Поощрять проявление нравственно-волевых качеств</p> <p>Строчные упр: размыкание на вытянутые руки в стороны и смыкание в шеренге</p> <p>Ходьба: обычная, мелким и широким шагом</p> <p>Бег: в колонну по одному, с ловлей и увертыванием</p> <p>ОРУ: с обручем</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Выпрыгивание на возвышении 20 см 2-мя ногами</p> <p>2 Пробегание по скамье и приседание после бега на носках, руки стороны</p> <p>3 Ведение мяча 5-6 м</p> <p>Н/и «Пирог»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли перебрасывание мяча из одной руки в другую 4-5 раз</p> <p>2 Развивать навыки выпрыгивание на возвышение 20 см 2-мя ногами и навык равновесия в упражнении «Ласточка»</p> <p>3 Воспитывать стремление соблюдать правила в п/и</p> <p>Строчные упр: размыкание и смыкание на вытянутые руки в колонне</p> <p>Ходьба: обычная, перекатом с пятки на носок</p> <p>Бег: в колонну по одному, с высоким подниманием колен</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Перебрасывание мяча из одной руки в другую 4-5 раз</p> <p>2 Выпрыгивание на возвышении 20 см 2-мя ногами</p> <p>3 Упражнение «Ласточка»</p> <p>П/и «Гуси- лебеди»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли проползание в туннель</p> <p>2 Развивать навыки перебрасывание мяча из одной руки в другую 4-5 раз и навык равновесия в упражнении «Ласточка»</p> <p>3 Поддерживать инициативу детей в игре</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом переступанием</p> <p>Ходьба: обычная, гимнастическим шагом</p> <p>Бег: в колонну по одному</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Проползание в туннель</p> <p>2 Перебрасывание мяча из одной руки в другую 4-5 раз</p> <p>3 Упражнение «Ласточка»</p> <p>П/и «Музыкальный стульчик»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли прыжок в высоту с разбега</p> <p>2 Развивать навыки перебрасывание мяча из одной руки в другую 4-5 раз в пробегание по скамье и приседание после бега на носках, руки стороны</p> <p>3 Воспитывать самостоятельность в играх</p> <p>Строчные упр: повороты на право, налево, кругом прыжком</p> <p>Ходьба: обычная, с закрытыми глазами 3-4 м</p> <p>Бег: в колонну по одному, между расставленными предметами</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Прыжок в высоту с разбега</p> <p>2 Перебрасывание мяча из одной руки в другую 4-5 раз</p> <p>3 Пробегание по скамье и приседание после бега на</p>



Занятия на улице	<p>кирпичи»</p> <p>Задачи:  1 Упражнять детей в принятии правильного и.п при бросании шишек, а также познакомиться с элементами футбола - ведением мяча правой и левой ногой в движении  2 В п/и «Самолеты» упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга  3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью  Строевые упр: построение по росту, поддержание равенства в шеренге  Ходьба: обычным шагом, на носках и пятках  Бег: в колонну по одному, с подниманием колена  ОРУ: без предметов  ОВД:  1 Метание в даль шишек  2 Ведением мяча правой и левой ногой в движении  Эстафета: «Построй дом»</p>	<p>Задачи:  1 Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу от груди и ведение мяча правой и левой рукой – элементы баскетбола  2 В п/и «Не давай мяч водящему и мяч водящему» приучать действовать самостоятельно и сплоченности  3 Воспитывать чувство ответственности за успехи своей команды  Строевые упр: построение по росту, поддержание равенства в шеренге  Ходьба: обычным шагом, на носках и пятках  Бег: в колонну по одному, «змейкой»  ОРУ: в движении с мячом  ОВД:  1 Перебрасывании мяча друг другу от груди – элементы баскетбола  2 Ведением мяча правой и левой рукой – элементы баскетбола  Н/и «Пирог»</p>	<p>Задачи:  1 Упражнять детей в отбивании ракеткой в заданном направлении и в прокатывании обруча в прямом направлении  2 Приучать детей принимать правильное и.п для бега на сигнал «рычит» в игре «У медведя во бору»  3 Обогащает двигательный опыт детей двигательными движениями  Строевые упр: построение в круг  Ходьба: обычным шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)  Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в пары  ОРУ: в движении  ОВД:  1 Бросание биты с боку – городки  2 Прокатывании обруча в прямом направлении  П/и «Гуси- лебеди» (со сменой направление бега)</p>	<p>Задачи:  1 Упражнять детей в бросании биты сбоку  2 В и/у «Автомобилисты », «Какие цвета у светофора», «Быстрый светофор» приучать действовать самостоятельно и сплоченности  3 Способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности  Строевые упр: построение по росту, поддержание равенства в шеренге  Ходьба: обычным шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево)  Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в пары  ОРУ: в движении с мячом  ОВД:  1 Бросание биты с боку - городки  П/и «Кто быстрее займет место в обруче »</p>	<p>носках, руки стороны  П/и «Неоставайся на полу»  Задачи:  1 Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д) а также познакомиться с элементами футбола - ведением мяча ногой между предметами  2 В п/и «Ловишки » упражнять в беге с увертыванием  3 Формирует роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья  Строевые упр: построение в колонну по два  Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево)  Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в звенья  ОРУ: с гантелями  ОВД:  1 Разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д)  2 Элементы футбола - ведением мяча ногой между предметами  П/и «Неоставайся на земле»</p>
Режимные моменты					<p>Досуг «Туристы»  Задача: Обогащать двигательный опыт детей</p>
Взаимодействие с ро-			Печатные буклеты про ЖОЗ		

дителями				
----------	--	--	--	--

Старшая группа группа (апрель)

Тема неделя	1 неделя Я-путешественник (животные Севера)	2 неделя Я-путешественник.Космос (животные жарких стран)	3 неделя Пришла весна красна	4 неделя Мы на луг ходили (цветы)
Занятие	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли ходьбу на встречу кружение парами, держась за руки и расхождение вдвоем на полу доске</p> <p>2 Развивать навыки в ползание на животе и спрыгивание с высоты в обозначенное место</p> <p>3 Воспитывать стремление соблюдать правила в п/и</p> <p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег:</p> <p>ОРУ: в парах</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Ходьба на встречу кружение парами, держась за руки и расхождение вдвоем на полу доске</p> <p>2 Ползание на животе</p> <p>3 Спрыгивание с высоты в обозначенное место</p> <p>П/и «Охотники и звери» с мячом</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли прыжки в длину с места</p> <p>2 Развивать навыки в ходьбе на встречу кружение парами, держась за руки и расхождение вдвоем на полу доске и в ползанье по скамье с опорой на ступни и ладони</p> <p>3 Воспитывать чувство ответственности за команду</p> <p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег:</p> <p>ОРУ: в парах</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Прыжки в длину с места</p> <p>2 Ходьба на встречу кружение парами, держась за руки и расхождение вдвоем на полу доске</p> <p>3 Ползанье по скамье с опорой на ступни и ладони</p> <p>Эстафета: «Обезьянки» с подлезанием под веревкой</p> <p>Задачи:</p> <p>1 Развивать навыки у детей в выбивании городка кона (5-6 м)</p> <p>2 Упражнять детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате по кругу</p> <p>3 Воспитывать проевлению нравственно –волевых качеств</p> <p>Строчные упр: перестроение в</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли перебрасывание мяча через сетку</p> <p>2 Развивать навыки прыжка в длину с места и чувство равновесия</p> <p>вупражнение «Ласточка»</p> <p>3 Поддерживать инициативу детей в игре</p> <p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег:</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Перебрасывание мяча через сетку</p> <p>2 Прыжки в длину с места</p> <p>3 Упражнение «Ласточка»</p> <p>Н/и «Летай, летай воробейка»</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли переползание через несколько предметов подряд</p> <p>2 Развивать навыки перебрасывание мяча через сетки</p> <p>прыжок в длину с разбега</p> <p>3 Создать условия для детей освоения игры-эстафеты</p> <p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p> <p>Бег:</p> <p>ОРУ: без предметов</p> <p>ОВД:</p> <p>1 Переползание через несколько предметов подряд</p> <p>2 Перебрасывание мяча через сетку</p> <p>3 Прыжок в длину с разбега</p> <p>Эстафета: «Вызов цветов»</p>
Занятия на улице	<p>Задачи:</p> <p>1 Развивать навыки у детей в ведение мяча правой и левой рукой – элементы баскетбола</p> <p>2 Упражнять детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате по прямой</p> <p>3 Воспитывать чувство взаимовыручки и оказание помощи друг другу</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Развивать навыки у детей в выбивании городка кона (5-6 м)</p> <p>2 Упражнять детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате по кругу</p> <p>3 Воспитывать проевлению нравственно –волевых качеств</p> <p>Строчные упр: перестроение в</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Развивать навыки у детей в отбивании ракеткой в заданном направлении</p> <p>2 Упражнять детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате с разворотом</p> <p>3 Воспитывать стремления преодолеть трудности</p> <p>Строчные упр: перестроение в две</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 Развивать навыки у детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате с поворотом направо налево</p> <p>2 Развивать ловкость в ведении мяча правой и левой ногой в движении</p> <p>3 Воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p>

	<p>Строевые упр: построение в 2 шеренгу при движении Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу в звенья ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Ведение мяча правой и левой рукой–элементы баскетбола 2 Прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате по прямой</p> <p>П/и «Охотники и звери»с 2-мя мячами</p>	<p>колонну по три Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Выбивание городка с кона (5-6 м) 2 Прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате по кругу</p> <p>Эстафета: «Обезьянки» с лазаньем на лесенку</p>	<p>шеренге на месте Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Отбивание ракеткой в заданном направлении 2 Прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате с разворотом</p> <p>Н/и «Летай, летай воробейка»</p>	<p>Строевые упр: построение по росту, поддерживание равнение в шеренге Ходьба: обычным шагом, на носках и пятках Бег: в колонну по одному, с подниманием колена ОРУ: без предметов ОВД: 1 Прокатывание на 2-х колесном велосипеде, самокате с поворотом направо налево 2 Ведение мяча правой и левой ногой в дижении</p> <p>Эстафета: «Вызов цветов» с прыжками через «кочки»</p>
Режимные моменты				Досуг: «Чьи придумки лучше» Задача: Создать условия для детей освоения игр-эстафет
Взаимодействие с родителями				

Старшая группа группа (май)

Тема неделя	1 неделя Мы на луг ходили (насекомые)	2 неделя Спасибо, деду, за победу	3 неделя Человек имеет право...	4 неделя Я стал на год старше
Занятие	<p>Задачи: 1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли ходьбу по шнуру зигзагообразно 2 Развивать навыки в лазанье по гимн. стенке чередующимся шагом и перепрыгивание боком через канат 3 Воспитывать в детях проявлять творческие способности Строевые упр: повороты на право,</p>	<p>Задачи: 1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли прыжки в высоту с разбега 2 Развивать навыки в ходьбе по шнуру зигзагообразно и в лазанье по гимн. стенке чередующимся шагом 3 Воспитывать стремление преодолению трудностей Строевые упр: повороты на право, налево, кругом прыжком</p>	<p>Задачи: 1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли забрасывания мяча в баскетбольную корзину 2 Развивать навыки в прыжках в высоту с разбега и в ходьбе по узкой рейке гимн. скамьи 3 Воспитывать стремление к победе Строевые упр: ходьба змейкой Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками</p>	<p>Задачи: 1 Обогащать двигательный опыт детей, чтобы осознано, технично, точно выполняли лазанье по гимн. стенке чередующимся шагом 2 Развивать навыки в забрасывания мяча в баскетбольную корзину и в прыжках в длину с разбега 3 Воспитывать стремление соблюдать правила в п/и Строевые упр: расхождение из колонны по одному в разные</p>

Занятия на улице	<p>налево, кругом на месте Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками Бег: под вращающейся скакалкой ОРУ: на стульчиках ОВД: 1 Ходьба по шнуру зигзагообразно 2 Лазанье по гимн. стенке чередующимся шагом 3 Перепрыгивание боком через канат Н/и «Пчелки и ласточки»</p> <p>Задачи: 1 Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д) 2 Упражнять детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате по прямой 2 В п/и «Ловишки » упражнять в беге с увертыванием 3 Формировать роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья Строевые упр: построение в колонну по два Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, с перестроением на ходу в звенья ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д) 2 Элементы футбола - ведением мяча ногой между предметами</p>	<p>Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками Бег: непрерывный бег 1,5-2 мин ОРУ: на стульчиках ОВД: 1 Прыжки в высоту с разбега 2 Ходьба по шнуру зигзагообразно 3 Лазанье по гимн. стенке чередующимся шагом Полоса препятствий</p> <p>Задачи: 1 Развивать навыки у детей в ведение мяча правой и левой рукой –элементы баскетбола 2 Упражнять детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате по кругу 3 Воспитывать чувство взаимовыручки и оказание помощи друг другу Строевые упр: построение в 2 шеренгу при движении Ходьба: обычная приставным шагом в сторону( направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу в звенья ОРУ: с гантелями ОВД: 1 Ведение мяча правой и левой рукой –элементы баскетбола 2 Метание каштанов в горизонтальную цель</p>	<p>Бег: медленный бег 250-300 м ОРУ: с флажками ОВД: 1 Забрасывания мяча в баскетбольную корзину 2 Прыжки в высоту с разбега 3 Ходьба по узкой рейке гимн. скамьи (с поддержкой) П/и «Попади в обруч»</p> <p>Задачи: 1 Развивать навыки у детей в выбивании городка с кона (5-6 м) 2 Упражнять детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате с разворотом 3 Воспитывать проявлению нравственно –волевых качеств Строевые упр: перестроение в колонну по три Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Бросание биты с боку –городки 2 Прокатывании обруча в прямом направлении</p>	<p>стороны с последующим слиянием в пары Ходьба: обычная, в чередовании с прыжками Бег: в колонну по одному в сочетании с быстрым бегом 10 м 2-3-4 раза ОРУ: с флажками ОВД: 1 Ползание на животе по скамье 2 Забрасывания мяча в баскетбольную корзину 3 Прыжки в длину с разбега П/и «Удочка»</p> <p>Задачи: 1 Развивать навыки у детей в отбивании ракеткой в заданном направлении 2 Упражнять детей в прокатывании на 2-х колесном велосипеде, самокате по прямой с разной скоростью 3 Воспитывать стремления преодолевать трудности Строевые упр: перестроение в две шеренги на месте Ходьба: обычная приставным шагом в сторону (направо и налево) Бег: в колонну по одному, перестроением на ходу со сменой ведущих ОРУ: без предметов ОВД: 1 Отбивании ракеткой в заданном направлении - бадминтон 2 Прыжки на 2-х ногах на месте приземляться на полусогнутые ноги</p>
Режимные				Досуг «Прыгалки-скакалки»

МОМЕНТЫ				Задача: Обогащать двигательный опыт детей
Взаимодействие с родителями		Печатные буклеты про ЖОЗ Совместное посещение бассейна детей и родителей		

**Перспективный план  
по ИЗО в старшей группе  
на 2024-2025 г.**

Тема недели. ООД	
1 неделя. Здравствуй детский сад! (Педагогический мониторинг)	
Лепка	<p>Тема: «Наши любимые игрушки»</p> <p>Задачи: закреплять у детей умение лепить предметы конструктивным способом. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировать навыки лепить игрушки из 5-8 частей разной формы и величины с передачей характерных особенностей. Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать аккуратность, дружеское взаимоотношение.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.22</p>
Аппликация	<p>Тема: «Веселые портреты»</p> <p>Задачи: учить преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Формировать навыки вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной в двое. Учит детей приему обрывания. Оформлять прически обрывной аппликацией. Развивать цветное восприятие, глазомер. Воспитывать умение оказывать друг другу посильную помощь</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.18</p>
Рисование	<p>Тема: «Веселое лето»</p> <p>Задачи:учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.Формировать навыки рисования простых сюжетов с передачей движения, взаимодействий и отношений между персонажами.Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 20</p>
В режимных моментах:	
2 неделя. День рождение нашего города	
Лепка сюжетная коллективная	<p>Тема: «Дома в нашем городе»</p> <p>Задачи: формировать навыки освоения скульптурного способа лепки. Учит детей передавать в лепке выразительность образа,объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.Развивать чувство формы и пропорций. Закрепляет у детей навыки аккуратной лепки.Воспитывать желание помогать друг другу.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.34</p>
Аппликация сюжетная коллективная	<p>Тема: «Наш город»</p> <p>Задачи: формировать умения и навыки вырезания домов из бумаги, сложенной дважды пополам. Учит детей вырезать одинаковые фигурысложенной гармошкой.Составлять панорамы с частичным наложением элементов.Побуждать детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p>

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.30	
Рисование по представлению Тема: «Деревья в нашем парке» Задачи: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать навыки рисования лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. Обращать внимание детей на отличия пропорции частей. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Формировать умения детей рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки) радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.32	
В режимных моментах:	
3 неделя. Кто встречает нас в саду?	
Лепка предметная Тема: «Веселые человечки - мы». Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Учит лепить фигуру человека. Закреплять у детей умение лепить человечков комбинированными способами. Формировать умение лепить человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Учит детей передавать в лепке выразительность образа. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Закреплять у детей навыки аккуратной лепки Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.16	
Аппликация Тема: «Веселые портреты» Задачи: учить детей создавать изображения: разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольника сложенного вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру), преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 18	
Рисование Тема: «Мой воспитатель» Задачи: учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей. Формировать умение детей рисовать портрет. Обращать внимание детей на отличия по форме, величине, пропорциям частей. Побуждает передавать характер и настроение конкретного человека. Развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Источник: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/08/22/zanyatie-na-temu-portret-vospitatelya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/08/22/zanyatie-na-temu-portret-vospitatelya</a>	
В режимных моментах:	
4 неделя. Путешествие в страну Безопасности	
Лепка Тема: «Светофор»	



Задачи: развивать у детей умение лепить по представлению знакомые предметы. Продолжить знакомить детей с сигналами светофора. Формировать умение лепить светофор из целого куска пластилина. Изображать три цвета сигналов, путём прикладывания. Закреплять знания и умения детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развивать внимание, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.

Источник: <https://infourok.ru/konspekt-na-temu-svetofor-starshaya-gruppa-lepka-4605187.html>

Аппликация с элементами рисования (коллективная композиция)

Тема: «Машины на улицах города»

Задачи: формировать навыки симметричной аппликации-вырезание машин из прямоугольников, сложенных пополам.

Формировать композиционные умения-ритмично размещать вырезанные машины на плоскости, показывая направление движения. Развивать у детей творчество, инициативу.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.36

Рисование

Тема: «Светофор»

Задачи: познакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать у детей композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков). Развивать у детей самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. Продолжать знакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/28/nod-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-svetofor>

В режимных моментах:

5 неделя. Если хочешь быть здоров? (Я человек)

Лепка

Тема: «Мы спортсмены»

Задачи: учить детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты воспроизвести в лепке сюжет спортивного развлечения. Учить детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Продолжать формировать умения и навыки работы стекой. Развивает у детей творчество, инициативу. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Аппликация

Тема: «Мы любим спорт»

Задачи: продолжать знакомить с фигурой человека. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать прямоугольник пополам, и еще раз пополам получая ровные полоски. Закреплять умения вырезать из прямоугольника овал. Создавать из полосок бумаги фигуру человека. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Рисование

<p>Тема: «Человек»</p> <p>Задачи: формировать умение рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>В режимных моментах: развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>
<p>6 неделя. Осень в гости к нам пришла (Осень. Деревья)</p>
<p>1 Лепка декоративная рельефная</p> <p>Тема: «Листья танцуют и превращаются в деревья»</p> <p>Задачи: знакомить детей с особенностями декоративной лепкой. Формировать навыки пластически преобразовывать одну форму в другую. Развивать чувство формы и композиции. Продолжает формировать у детей умение наносить рисунок – узор. Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять у детей навыки аккуратной лепки.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.46</p>
<p>2 Аппликация симметричная</p> <p>Тема: «Листочки на окошке»</p> <p>Задачи: учит детей вырезать симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (листья). Формировать навыки оформления созданной формы: наносить жилкование (карандашом или фломастерами). Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию). Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.48</p>
<p>3 Рисование с натуры</p> <p>Тема: «Осенние листья» (краски осени)</p> <p>Задачи: обращать внимание детей на отличия листьев по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Формировать навыки и умения рисования осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит-акварельными красками.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.50</p>
<p>В режимных моментах: рассматривание картины И.И. Левитана «Золотая осень». Развивать у детей способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их сезонные изменения. Развивать у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.</p>
<p>7 неделя. Осень в гости к нам пришла (Огород. Овощи)</p>
<p>Лепка предметная</p> <p>Тема: «Урожай на грядке»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение лепить с натуры (овощи), передавать их характерные особенности. Закреплять умение детей передавать форму овощей. Формировать умения сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Закреплять прием приглаживания. Воспитывать у детей уважение к труду.</p>

<p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Аппликация          Тема: «Овощи в банке»          Задачи: закреплять названия, характерные особенности овощей. Закреплять представления детей о заготовке овощей на зиму. Закреплять навыки работы с ножницами, клеем. Формировать навыки создавать несложную композицию на листе из вырезанных из геометрических фигур овощей и самостоятельно наклеивать их. Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Рисование по содержанию загадок и стихов.          Тема: «Загадки с грядки»          Задачи: формировать умение и навыки рисования овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Развивать воображение.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 44</p>
<p>В режимных моментах:</p>
<p>8 неделя. Осень в гости к нам пришла (Сад. Фрукты)</p>
<p>Лепка предметная из теста          Тема: «Осенний натюрморт. Фрукты»          Задачи: формировать навыки создания объёмной композиции из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения. Знакомить с натюрмортом.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.40</p>
<p>Аппликация          Тема: «Блюдо с фруктами»          Задачи: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Формировать знания детей о фруктах, узнавать их по отличительным признакам, активизировать речь. Продолжать расширять словарный запас детей, развивать умение детей понимать обобщающие слова (фрукты). Закреплять умение логически мыслить при отгадывании загадок. Развивать навыки вырезания, закрепить умение правильно и безопасно пользоваться ножницами. Совершенствовать навыки работы с бумагой, клеем. Развивать чувство композиции, творческие способности. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, трудолюбие, умение доводить работу до конца, аккуратность, испытывать положительные эмоции от познавательной, продуктивной деятельности.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа</p>
<p>Рисование          Тема: «Натюрморт. Фрукты на блюде.»          Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Формировать навыки детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов. Учит</p>

<p>располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>В режимных моментах: рассматривание картины И.И. Машкова «Натюрморт. Фрукты на блюде». Развивать у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p>
<p>9 неделя. Осень в гости к нам пришла (Ягоды)</p>
<p>Лепка Тема: «Осенний натюрморт. Ягоды» Задачи: продолжать знакомить с натюрмортом. Формировать навыки создания объёмных композиций. Продолжать формировать у детей умение лепить мелкие детали. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способы и приемы лепки). Закреплять навыки создания гармоничной композиции. Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.40</p>
<p>Аппликация Тема: «Бусы из ягоды» Задачи: обобщать представления детей о ягодах, об их характерных особенностях. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал). Закреплять умение держать правильно ножницы, вырезать ими, пользоваться трафаретом, приём вырезания по контуру круга из квадрата, овала из прямоугольника. Закреплять умение составлять на листе бумаги изображения из геометрических фигур, аккуратно наклеивать их; вызвать желание помочь герою. Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Рисование Тема: «Лесные ягоды» Задачи: расширять представления детей о лесных ягодах. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида. Закреплять умение пользоваться кистью; рисовать концом кисти. Развивать продуктивное мышление, восприятие цвета, формы, величины; мелкую моторику. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности. Проявлять доброжелательное отношение к сказочным персонажам, желания им помочь. Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>В режимных моментах: рассматривание репродукции И. И. Машкова «Малинка», «Рябинка». Формировать у детей интерес к живописи, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p>
<p>10 неделя. Чем богата наша Русь? (Дары леса)</p>
<p>Лепка сюжетная Тема: «Кто под дождиком растёт?» Задачи: расширять знания детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные). Формировать навыки выделять сходства и отличия грибов. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь</p>

движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования

Тема: «Золотые березы»

Задачи: вызвать у детей интерес к изображению осенних берез по мотивам лирического стихотворения. Формировать навыки сочетания разных изобразительных техник для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.68

Рисование декоративное по мотивам народной росписи.

Тема: «Золотая хохлома и золотой лес»

Задачи: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов - с «золотой хохломой». Учить рисовать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.66

В режимных моментах: знакомит детей с произведениями живописи И.И. Левитана «Золотая осень», «Березовая роща»; изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах).

Продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную)

11 неделя. Кто с нами рядом живет? (Домашние животные)

Лепка из глины по мотивам народных игрушек.

Тема: «Лошадка»

Задачи: учить детей лепить животных, по типу народных игрушек. Формировать навыки лепки лошадки из цилиндра (приемом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки. Учить детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.60

Аппликация из геометрических фигур разной величины

Тема: «Наша ферма»

Задачи: формировать навыки создания образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал-туловище, маленький овал –голова). Учить детей вырезать одинаковые фигуры, сложенные пополам. Формировать навыки детей передавать пространственные представления. Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.42

Рисование декоративное на объёмной фигуре

Тема: «Нарядные лошадки»

Задачи: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковских игрушках и их росписи. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи по

<p>дымковским мотивам. Знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному творчеству. Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.62</p>
<p>В режимных моментах: знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Формировать у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>
<p>12 неделя. Кто с нами рядом живет? (Птичий двор)</p>
<p>Лепка предметная Тема: «Цыплята» Задачи: учить детей передавать в лепке выразительность образа. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Развивать чувство формы. Побуждать детей отображать свои представления в лепке. Закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Воспитывать желание прийти на помощь.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Аппликация Тема: «Курочка» Задачи: закреплять знания детей о видах домашних птиц и их детенышей. Формировать навыки детей изготавливать курочку из цветной бумаги. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания деталей. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Вызывать эмоциональный отклик на готовую работу.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Рисование по мотивам дымковской росписи Тема: «Петушок» Задачи: формировать навыки рисования петушка карандашом, по образцу. Закреплять и углублять знания о дымковских игрушках и их росписи. Знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Упражнять в рисовании и разукрашивании карандашом. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения, не выходя за контуры. Способствовать развитию образного представления, воображения детей. Способствовать эстетическому воспитанию.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.58</p>
<p>В режимных моментах: рассматривание репродукция картины М. И. Климента «Курица с цыплятами». Формировать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>
<p>13 неделя. Кто живет в лесу? (Дикие животные)</p>
<p>Лепка по мотивам богородской игрушки. Тема: «Косматый мишка» Задачи: формировать умения лепить медведя в стилистике Богородской игрушки (скульптурным способом). Продолжать</p>

формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой: обозначать глаза, шерсть животного. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой скульптуре и предметам народного искусства.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.64

Аппликация

Тема: «Мишка косолапый»

Задачи: формировать умение детей создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Формировать навыки правильно держать ножницы. Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника, складывать полоски пополам и разрезать на две части.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Рисования

Тема: «Дикие животные леса»

Задачи: расширять представление о диких животных. Формировать умение изображать животных передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

В режимных моментах: продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.

14 неделя. Помоги ближнему (Зимующие птицы)

Лепка – экспериментирование с художественными материалами

Тема: «Пернатые»

Задачи: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами для передачи особенностей покрытия тела птицы. Побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.70

Аппликация

Тема: «Снегири на ветках»

Задачи: формировать умение детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги), соблюдая относительную величину. Передавать окраску снегиря. Формировать навыки красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развивать эстетическое восприятие.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Рисование

Тема: «Голубь»

Задачи: формировать умение обводить контур ладошки цветным карандашом. Формировать навыки придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Развивать

наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать формировать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

В режимных моментах: поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

15 неделя. Встреча зимы (Зимние забавы)

Лепка сюжетная

Тема: «Зимние забавы»

Задачи: формировать умение составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать формировать умение передавать несложные движения. Учит детей передавать движения фигур. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям. Формировать умение детей анализировать простейшие схемы.

Соотносить на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение.

Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.114

Аппликация из ватных дисков

Тема: «Лепим снеговика»

Задачи: формировать навыки создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Формировать умение располагать на листе бумаги композицию. Развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев. Воспитывать интерес к творчеству, эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Рисование сюжетное

Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб»

Задачи: формировать умение доступными графическими средствами передавать сюжет. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменения формы в связи с характером движения. Развивать композиционные умения.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.116

В режимных моментах: учить называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:

В режимных моментах: знакомить детей с репродукцией картины Ф. В. Сычкова «Катание с горы зимой». Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы

16 неделя. Встреча зимы (Зимовье зверей)



<p>Лепка из пластилина или соленого теста  Тема: «Снежный кролик»  Задачи: продолжать формировать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Формировать умение планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции, творческое воображение.  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.88</p>
<p>Аппликация  Тема: «Зайчик - побегайчик»  Задачи:  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Рисования  Тема: «Зайка в лесу»  Задачи:  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>17 неделя. Скоро Новый год! (Индивидуальная работа)</p>
<p>Лепка из соленого теста  Тема: «Звонкие колокольчики»  Задачи: формировать навыки создания объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.104</p>
<p>Аппликация с элементами конструирования.  Тема: «Елочки красавицы»  Задачи: формировать навыки изготовления поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом (симметричным способом).  Познакомить с техникой панорамной открытки. Воспитывать аккуратность.  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.102</p>
<p>Рисования с натуры  Тема: «Еловые веточки»  Задачи: формировать навыки рисования еловой ветки с натуры. Показать способ обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука» Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору)  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.100</p>
<p>18 неделя. Скоро новый год! Каникулы.</p>
<p>19 неделя. Мы юные модельеры-конструкторы (Одежда)</p>
<p>Лепка в технике размазывания.  Тема: «Одежда для мальчиков и девочек»</p>

<p>Задачи: обучение технике размазывания, воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие. Воспитывать культуру общения.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Аппликация с элементами конструирования</p> <p>Тема: «Нарядные пальчика» (пальчиковый театр)</p> <p>Задачи: формировать умение детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной в двое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мине-спектакле пальчикового театра. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. Развивать воображение.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.86</p>
<p>Рисование декоративное</p> <p>Тема: «Расписные ткани»</p> <p>Задачи: формировать навыки рисования узора по замыслу. Находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования декоративных элементов кистью. Развивать вкус.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 84</p>
<p>20 неделя. Мы юные модельеры-конструкторы (Обувь)</p>
<p>Лепка в технике размазывания</p> <p>Тема: «Зимние сапожки»</p> <p>Задачи: знакомить с видами и свойствами пластилина. Упражнять детей в умении скатывания и размазывания пластилина, техник лепки; учить умению создавать композиции на плоскости. Развивать умение отражать природные особенности растений с помощью пластилина. Развивать мелкую моторику, согласованность движений пальцев рук. Развивать силу ручных мышц; точность ручных движений и глазомерную координацию</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Башмак в луже»</p> <p>Задачи: формировать навыки вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать и разнообразить аппликационную технику. Формировать умение точно передавать форму и предавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.158</p>
<p>Рисование</p> <p>Тема: «Расписные валенки»</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей традиционной русской обуви – валенок. Формировать навыки детей рисованию расписным способом по бумаге. Заинтересовать детей в сохранении традиций; развивать интерес к народному быту. Воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>21 неделя. Мы юные модельеры-конструкторы (Головные уборы)</p>
<p>Лепка</p>

Тема: «Головные уборы»

Задачи: закреплять умения аккуратно работать с пластилином, подбирать цвета, украшая выбранный трафарет головного убора, развивать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания о многообразии головных уборов. Расширять и обогащать словарный запас.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Аппликация

Тема: «Шляпки и шапки»

Задачи: формировать умение детей создавать композицию при помощи различных техник, представлять готовую работу, аккуратно наклеивать шарики из салфеток на бумагу. Воспитывать уважительное отношение к товарищам и окружающим людям, желание сделать приятное другому человеку. Развивать творческие способности, воображение.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Рисование

Тема: «Модная шапочка для мамы»

Задачи: развивать умение проводить прямые и волнистые линии, закреплять навыки работы с краской и кисточкой. Закрепление знаний детей о головных уборах. Развитие представлений детей о расположении элементов на шапочке (вертикально, горизонтально, наклонно) и украшение прямыми, волнистыми линиями, точками, кружками. Развитие мелкой моторики рук, мышления, внимания. Закрепление навыков работы с краской и кисточкой.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

22 неделя. В гостях у бабушки Федоры (Посуда)

Лепка предметная

Тема: «Чайная пара»

Задачи: закреплять приемы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прощипывания, заглаживание, расплющивание. Умение видеть и понимать разницу в передаче формы отражения блюда и чашки (блюдце - мелкое, круглое, чашка - глубокая, высокая). Развивать речь, внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Аппликация

Тема: «Банка варенья»

Задачи: формировать навыки детей составлять композицию из аппликационных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.134

Рисование

Тема: «Золотая хохлома»

Задачи: продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Формировать навыки замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы». Формировать навыки рисования на бумаге

<p>узор из растительных элементов по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора для оформления чаши.          Воспитывать эстетические отношения к бытовой культуре и предметам искусства.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 66</p>
<p>23 неделя. Кем быть? Космические профессии (Профессии)</p>
<p>Лепка          Тема: «На арене цирка»          Задачи: формировать навыки составлять коллективную сюжетную композицию из разнообразных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки-из цилиндра, согнутого другой и надрезанного с двух сторон. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.118</p>
<p>Аппликация          Тема: «Шляпа фокусника»          Задачи: формировать умение детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа – шляпы. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.122</p>
<p>Рисование          Тема: «Веселый клоун»          Задачи: формировать навыки рисования фигуры человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи передачи несложных движений. Подобрать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.120</p>
<p>24 неделя. Моя семья и я сам (Моя семья)</p>
<p>Лепка          Тема: «Моя любимая семья -портреты»          Задачи: познакомить детей с новой техникой в лепке барельеф. Формировать умение выполнять портреты мамы, папы, сестры или брата и самого себя, передавая характерные особенности – овал лица, цвет волос, глаз, губ.          Формировать навыки раскатывать пластилин ровной колбаской и делить его при помощи стеки на равные кусочки по количеству человек в семье. Продолжать формировать умения раскатывать пластилин в ладонях или на доске круговыми движениями, образуя шарик, а затем расплющивать его, придавая овал лица. Побуждать детей передавать свои чувства к близким и родным.          Развивать мелкую моторику и аккуратность. Воспитывать желание заботиться друг о друге.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Аппликация          Тема: «Дружные ребята»          Задачи: показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрыть символику.          Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.</p>

<p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.124</p>
<p>Рисование          Тема: «Наша группа»          Задачи: создание условий для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Формировать навыки рисования цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 126</p>
<p>25 неделя. Почемучкина неделя(Индивидуальная работа)</p>
<p>Лепка          Тема: «Кружка для папы»          Задачи: вызвать интерес у детей к изготовлению подарков для папы своими руками. Формировать умения лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.140</p>
<p>Аппликация          Тема: «Галстук»          Задачи: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способ изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.138</p>
<p>Рисование          Тема: «Папин портрет»          Задачи: формировать умение рисования мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.136</p>
<p>26 неделя. Мы строители (Мой дом)</p>
<p>Лепка рельефная          Тема: «Дом»          Задачи: формировать обобщённые представления о доме, его строении. Учить детей лепить столбики (раскатывать пластилин прямыми движениями) и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение пользоваться стеклой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определенной последовательности. Формировать навыки аккуратной работы с материалом. Совершенствовать у детей умение доводить начатую работу до конца, стараясь сделать красивое изделие. Обогащение эмоционального опыта детей – забота о своей семье.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Аппликация обрывная          Тема: «Строим дом многоэтажный»          Задачи: учить строить дом многоэтажный применяя модульную аппликацию. Расширять спектр технических приемов. Развивать</p>

<p>чувство формы и композиции. Формировать у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Рисование          Тема: «Улица, на которой я живу»          Задачи: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы. Способствовать проявлению фантазии и воображения, при рисовании домов. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов)          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>27 неделя. Мы-художники (Продукты питания)</p>
<p>Лепка из слоеного теста          Тема: «Крямнямчики»          Задачи: вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.144</p>
<p>Аппликация          Тема: «Весенний букет»          Задачи: формировать умение детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов, сложенных пополам. Показать разные приемы декорирования цветка. Формировать умение создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать чувство цвета и композиции.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.146</p>
<p>Рисование          Тема: «Милой мамочки портрет»          Задачи: формировать умение рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.142</p>
<p>28 неделя. Возвратились птицы (Перелетные птицы)</p>
<p>Лепка          Тема: «Возвращенье птичек, птичек – невеличек»          Задачи: способствовать развитию, навыка добиваться более точной передачи формы птицы и пропорций частей используя усвоенные приемы лепки. Способствовать закреплению знаний о перелётных птицах средней полосы.          Способствовать воспитанию интереса к птицам.          Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Аппликация          Тема: «Скворец – весны певец»          Задачи: совершенствовать умения вырезать из круга квадрат путем срезания углов, складывать круги пополам и соединять все</p>

детали составляя образ скворца. Развивать аккуратность и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе, заботу о перелетных птицах.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Рисование

Тема: «Скворушка»

Задачи: совершенствовать навыки изображения птиц. Развивать творческое воображение; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции. Соблюдать последовательное выполнение рисунка. Воспитывать любовь к пернатым.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

29 неделя. Я путешественник (Транспорт)

Лепка

Тема: «Такой разный транспорт»

Задачи: создать условия для формирования интереса у детей к работе с пластилином в технике пластилинография, развивать моторику рук. Формировать навыки детей лепке транспорта из материала пластилин. Добиваться от работы учащихся пропорциональности и точности передачи деталей изделия. Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей интерес к работе с пластилином. Воспитывать у детей аккуратность при работе с пластичными материалами

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Аппликация

Тема: «Машины»

Задачи: закрепить знания о правилах поведения в общественном транспорте. Формировать навыки вырезания машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику работы с ножницами. Воспитывать аккуратность.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 36

Рисование

Тема: «На большом воздушном шаре...»

Задачи: развивать фантазию детей. Формировать умения передавать форму основных частей предметов, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

30 неделя. Как рождается музыка? (Инструменты)

Лепка

Тема: «Музыкальные инструменты»

Задачи: расширять представления детей о музыкальных инструментах через средства изобразительной деятельности. Закреплять умение лепки по показу воспитателя. Совершенствовать технику лепки. Развивать творческие способности, эмоциональную отзывчивость. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, чувство формы

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Аппликация

Тема: «Балалайка»

Задачи: познакомить с русским народным музыкальным инструментом балалайка: с его особенностями, строением инструмента и

звучанием. Совершенствовать технику работы с ножницами, умение срезать углы на искосок у квадрата.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Рисование

Тема: «Балалайка»

Задачи: познакомить с русским народным музыкальным инструментом балалайка: с его особенностями, строением и звучанием. Закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

31 неделя. Я путешественник (Животные Севера)

Лепка коллективная

Тема: «Мы поедem, мы помчимся»

Задачи: формировать навыки создания сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов. Формировать умение передавать движение и придавать поделке устойчивость. Продолжать формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользоваться стекой, наносить рисунок.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.108

Аппликация обрывная

Тема: «Где то на белом свете»

Задачи: формировать навыки создания сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе прямоугольников разных размеров, и дополнительных свободных техник (обрывание, сминание)

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.110

Рисование сюжетное

Тема: «Пингвины»

Задачи: познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Расширить знания об окружающем мире. Формировать навыки детей последовательно рисовать пингвинов. Воспитывать аккуратность.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

32 неделя. Я путешественник. Космос. (Животные жарких стран)

Лепка коллективная

Тема: «Топают по острову слоны и носороги»

Задачи: формировать навыки создания образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Развивать способность к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.186

Аппликация

Тема: «Полосатая зебра»

Задачи: формировать умение создания оригинальных образов зебры в полосатой «тельняшке» на основе овалов разной величины.



<p>Воспитывать любознательность, самостоятельность, уверенность  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. Стр. 80</p>
<p>Рисование  Тема: «Черепашка с черепашками»  Задачи: продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. Стр. 74</p>
<p>33 неделя. Пришла весна красна</p>
<p>Лепка  Тема: «Солнышко, покажись»  Задачи: формировать навыки создания солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства. Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 148</p>
<p>Аппликация декоративная (полихромная, накладная)  Тема: «Солнышко, улыбнись!»  Задачи: формировать умения создания многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. (с разной формой лучей). Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 150</p>
<p>Рисование  Тема: «Солнышко, нарядись»  Задачи: формировать навыки рисования солнца по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Формировать у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.152</p>
<p>34 неделя. Мы на луг ходили (Цветы)</p>
<p>Лепка сюжетная коллективная  Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»  Задачи: формировать навыки лепки луговых растений по выбору с передачей характерных особенностей строения и окраски. Умение передавать постройкам устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать интерес к живой природе.  Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.200</p>
<p>Аппликация коллективная  Тема: «Цветы луговые»  Задачи: продолжать формировать навыки детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой</p>

основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотрудничеству.  
Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 198

Рисование по замыслу

Тема: «Фантастические цветы»

Задачи: учить детей составлять узоры по мотивам городецкой росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учит ритмично располагать узор. Осваивать приемы рисования видоизменять и декорировать листочки и венчики.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.132

35 неделя. Мы на луг ходили (Насекомые)

Лепка сюжетная коллективная

Тема: «Наш луг»

Задачи: закрепляет у детей умение лепить предметы конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой. Учит лепки насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз) передовая особенности строения и окраса насекомых. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.201

Аппликация силуэтная симметричная

Тема: «Нарядные бабочки»

Задачи: формировать навыки вырезания бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам. Украшать крылья по своему желанию графическими и аппликативными средствами. Развивать чувство формы и цвета.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.202

Рисование монотипия

Тема: «Бабочка»

Задачи: учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Формировать умение рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение.

Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

36 неделя. Спасибо, деду, за победу!

Лепка

Тема: «Символы Победы»

Задачи: формировать навыки работы с пластилином, пробуждать интерес к лепке. Закреплять приемы (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины.

Развивать мелкую моторику. Воспитывать патриотические чувства и чувства уважения к символам Победы. Воспитывать аккуратное выполнение работы, терпение;

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Аппликация

<p>Тема: «Праздничная открытка»</p> <p>Задачи: формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны. Формировать умение детей выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение работать с различными видами бумаги. Закрепить навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>Рисование</p> <p>Тема: «Праздничный салют»</p> <p>Задачи: формировать навыки отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома а вверху салют. Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>38 неделя. Человек имеет право... (Педагогическая диагностика)</p>
<p>Лепка сюжетная по мотивам сказок</p> <p>Тема: «Бабушкины сказки»</p> <p>Задачи: формировать умение лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определяя способы и приемы лепки в зависимости от характера образа. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительное творчество в д/с. Путешествия. Стр. 142</p>
<p>Аппликация силуэтная (шаблоны и трафареты)</p> <p>Тема: «Динозавры и динозаврики»</p> <p>Задачи: формировать навыки вырезания фигурок разных динозавров с помощью шаблонов и трафаретов. Закреплять умения создания сюжетной композиции.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительное творчество в д/с. Путешествия. Стр.140</p>
<p>Рисование на камешках по замыслу</p> <p>Тема: «Превращение камешков»</p> <p>Задачи: формировать умения создания художественных образов на основе природного материала (камешков). Познакомить детей с разными приемами рисования на форме. Развивать воображение.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.190</p>
<p>38 неделя. Я стал на год старше (Педагогическая диагностика)</p>
<p>Лепка рельефная по содержанию небылиц</p> <p>Тема: «Ничего себе картина, ничего себе жара!»</p> <p>Задачи: формировать навыки детей создавать в лепке фантазийные композиции. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство юмора.</p> <p>Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 82</p>

Аппликация ленточная

Тема: «Дружные ребята»

Задачи: показать и смысловые (содержательные) возможности ленточной аппликации, уточнить ее специфику и раскрыть символику. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.124

Рисование сюжетное

Тема: «Наша группа»

Задачи: создание условий для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в д/с). Формировать навыки рисования цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения детей. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.126

39 неделя. Здравствуй лето!

Лепка коллективная

Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты»

Задачи: совершенствовать навыки рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловища в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников)

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 180

Аппликация.

Тема: «По морям по волнам»

Задачи: формировать навыки создания корабля из бумаги; самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения)

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр. 174

Рисование.

Тема: «Чем пахнет лето?»

Задачи: формировать навыки создания оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)

Источник: И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.205