

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от «_30_»_08_2024г
№_1_

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 22
г.о. Чапаевск Самарской области
_____ М.Ю. Уваровский
Приказ от «_30_»_08_2024г. №_168 од_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детского сада № 28 «Ёлочка»

в первой младшей группе общеразвивающей направленности

Составитель: Киркина А.Г., воспитатель
Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Содержание

| | |
|---|-----|
| I. Целевой раздел Федеральной программы | 3 |
| Цели, задачи, принципы, подходы реализации Программы, характеристики особенностей развития детей. | 3 |
| Планируемые результаты реализации Программы | 15 |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 28 |
| II. Содержательный раздел Программы | 41 |
| Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 41 |
| Социально-коммуникативное развитие | 41 |
| Познавательное развитие | 63 |
| Речевое развитие | 78 |
| Художественно-эстетическое развитие | 95 |
| Физическое развитие | 132 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 154 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 157 |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 160 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 163 |
| Программа воспитания | 166 |
| Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 206 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 272 |
| III. Организационный раздел Программы | 305 |
| Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 305 |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. <i>Перечень художественной литературы</i> <i>Перечень музыкальных произведений.</i> <i>Перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Перечень анимационных произведений.</i> | 306 |
| Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы | 323 |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно- | 325 |

| | |
|---|-----|
| досуговых мероприятий) | |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 325 |
| Кадровые условия реализации Программы | 326 |
| Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график | 327 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 399 |
| Дополнительный раздел программы | 427 |

I. Целевой раздел Программы

Цели, задачи, принципы, подходы реализации Программы, характеристики особенностей развития детей.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения детский сад № 28 «Ёлочка» составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), которая разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке России - русском.

В СП детский сад № 28 «Ёлочка» функционируют 10 групп

Для детей раннего возраста – 2 группы, для детей дошкольного возраста – 8 группы.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» посещают дети с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи.

2. ООП – ОП ДО ГБОУ СОШ № 22 СП детский сад № 28 «Ёлочка» составлена на основе ФООП ДО, что позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Федеральная программа определяет единые базовые объём и содержание ДО в СП детском сад № 28 «Ёлочка», а также планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

4. ФГОС ДО и Федеральная программа явились основой для разработки и утверждения ООП – ОП ДО в СП детском сад № 28 «Ёлочка», обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Федеральная программа определяет объем обязательной части ООП – ОП ДО, в который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты ООП – ОП ДО СП детского сад, а № 28 «Ёлочка» соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы ДО.

5. ООП – ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В ООП – ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе ООП – ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП – ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел ООП – ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП – ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ООП – ОП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел ООП – ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. СП детский сад № 28 «Ёлочка» отобрал способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. СП детском сад у № 28 «Ёлочка» соблюдает требования к реализации Программ и созданию единой образовательной среды, что создаёт основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы;

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно

учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес, к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно педагогическим коллективом СП д/с № 28 «Ёлочка».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов соответствует следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется педагогическим коллективом СП д/с № 28 «Ёлочка».

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год по следующему алгоритму:

1. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности формулируют для каждой возрастной группы задачи, которые необходимо исследовать.

2. Составляется график проведения диагностики во всех группах.

3. Ответственные проводят анализ достижений воспитанников, фиксируют уровень развития детей.

4. Ответственные составляют, таблицы, сравнительные таблицы, аналитические справки по результатам.

5. Выстраивают индивидуальные маршруты развития детей, заполняют карты индивидуального развития детей.

6. В конце учебного года отслеживается динамика успешности воспитанников, выявляются наиболее эффективные пути реализации программы.

Далее представлен график и инструментарий для проведения педагогической диагностики в дошкольных группах детского сада.

| Образовательная область | Инструментарий | Ответственный | Срок проведения |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Физическое развитие | Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год. https://vk.com/wall-205185318_4951 | Инструктор по физической культуре | С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05 |
| Художественно-эстетическое развитие | Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год https://vk.com/wall-205185318_4951 | Музыкальный руководитель, воспитатели, педагог дополнительного образования | С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05 |
| Познавательное развитие | Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2023 год https://vk.com/wall-205185318_4951 | Воспитатели, учитель-дефектолог | С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05 |
| Социально-коммуникативное развитие | Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в | Воспитатели, педагог - психолог | С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05 |

| | | | |
|------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|
| | группе детского сада Санкт-Петербург.Детство-Пресс, 2023год https://vk.com/wall-205185318_4951 | | |
| Речевое развитие | Верещагина Наталья Валентиновна. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2 - 3 лет, 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада Санкт-Петербург.Детство-Пресс, 2023год https://vk.com/wall-205185318_4951 | Воспитатели, учитель-логопед | С 01.09 по 16.09 С 01.05. по 18.05 |

Проведение педагогической диагностики предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В группах раннего возраста заполняется «Карта наблюдения за ребенком в период адаптации», «Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста», «Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками».

Данные о результатах диагностики заносятся в специальные таблицы. На основе анализа результатов педагогической диагностики выстраивается индивидуализация образования и оптимизируется работа с группой воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

| Образовательная область | Парциальные программы |
|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие (конструктивная деятельность) | Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota |
| Познавательное Развитие (окружающий мир) | Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г. - 210с. file:///C:/Users/Admin/Desktop/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf |
| Социально-коммуникативное развитие (формирование основ гражданственности и патриотизма) | |

Цели и задачи:

Образовательные области

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

Цель: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивная деятельность)

Целью Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);

2) формировать основы технической грамотности воспитанников;

3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Принципы и подходы

Образовательные области

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

1. Реализация программы Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной основывается на следующих принципах: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учётом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

При формировании Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в соответствии с п. 1.4. ФГОС дошкольного образования, соблюдались следующие принципы:

- 1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), *обогащение* (амплификация) *детского развития*;
- 2) построение процесса образовательной *деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) *поддержка инициативы* детей в различных видах деятельности;
- 5) *сотрудничество дошкольной организации с семьёй*;
- 6) *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
- 7) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*;
- 8) *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) *учёт этнокультурной ситуации развития детей*.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательные области

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Ребенок постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Дошкольный возраст, как возраст формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства патриотизма, сначала следует рассматривать патриотизм как привязанность, преданность, ответственность к своей Родине. Ребенка надо научить быть привязанным к чему-то, кому – то, быть ответственным в своем маленьком деле. Ребенок должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам: совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях —поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и прочее.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»**

Значимые для разработки и реализации Парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» возрастные особенности развития дошкольников.

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В.Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014 – 130с.: обл.

Планируемые результаты освоения *Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»* обучающимися 5– 7 лет представлены следующими возрастными характеристиками:

ребёнок умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, оценивать тот или иной поступок; имеет представление о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть свои права и обязанности, ответственность; имеет интерес и эмоционально-положительное отношение к достоинству и личным правам другого человека;

ребенок проявляет заботу о других людях, а также корректно относится к людям с физическими и психическими недостатками; соблюдает основные правила и принципы совместных игр, а группе и во дворе, проявляет уважение к желаниям и интересам других людей (сверстников и взрослых);

ребенок прогнозирует возможные последствия собственных действий для себя и других, в ситуации выбора учитывает интересы других, выражает чувства уважения к семейным традициям, принимает посильное участие в организации семейных праздников; владеет способами действий по присвоению опыта семьи; имеет элементарные представления о духовном богатстве и этнокультурных традициях народов Среднего Поволжья;

ребенок способен выражать свое отношение к событиям, происходящим в городе, государстве; имеет элементарные представления о государственном устройстве, символах государства; способен понимать себя, как часть государства;

у ребёнка имеются элементарные представления о коллективном характере труда взрослых, о том, что от вклада каждого участника деятельности зависит общий результат;

ребенок проявляет чувство сопричастности и личной ответственности за состояние дома,

улицы, города; способен нести ответственность за организацию и реализацию полученного дела, оценивает свои поступки в процессе реализации общего дела; умеет ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, следует положительному примеру; умеет работать коллективно, реализуя свои потребности в общем деле;

ребенок применяет свои знания для воссоздания событийной линии традиций и событий, связанных с военным прошлым и настоящим города, страны, и семьи; проявляет активную позицию к городу и освоению его наследия;

ребенок обладает начальными знаниями об основных природных и исторических особенностях родного города, архитектурных объектов, воплощающих историко-культурные функции города.

ребенок выражает чувства сопричастности к истории отечества, понимает ответственность каждого человека за сохранение исторического, культурного и национального наследия, природного богатства России и родного края, выражает чувство гордости за свой край, проявляет бережное отношение к природе и народному достоянию

| Содержание диагностики | Форма проведения | Сроки | Ответственный |
|--|---|--------------------|---------------|
| <p>Военно-патриотическое воспитание: Нашей Родины войска История военного города Город помнит своих героев Символы российской армии</p> | Игровая ситуация, беседа | сентябрь апрель | воспитатели |
| <p>Гражданское воспитание: Правовая культура «Я имею право» Социально-значимая целеустремленность «Я и другие люди» Наличие чувства долга, ответственности «Я отвечаю за свои поступки» Гражданская позиция «Я – часть государства»</p> | Игровая ситуация, беседа | сентябрь апрель | воспитатели |
| <p>Духовно-нравственное воспитание: Моя семья Культура народов Среднего Поволжья</p> | Игровая ситуация, беседа | сентябрь апрель | воспитатели |
| <p>Историко-краеведческое воспитание: История родного города Достопримечательности родного города Природа родного края</p> | Беседа. Практическая ситуация – оформление: «Семейный альбом», коллажа «Самарский край – наш общий | сентябрь апрель | воспитатели |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ» | | |
|--|-----------------------------|--|--|

2. Результатом освоения парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» выступают показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста, составленные авторами программы на основе компетенций инженера (Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)) и скорректированные их с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста. Педагогическая диагностика освоения программы «От Фрёбеля до робота» проходит в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности. (карты наблюдения)

II. Содержательный раздел Программы

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в СП детский сад № 28 «Ёлочка» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 месяцев до 1 года.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребёнком, эмоционально-позитивное реагирование на него;

с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребёнка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребёнком; поддерживать потребность ребёнка в совместных действиях со взрослым; с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие

и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребёнком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребёнку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребёнком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребёнку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребёнком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.

С 6 месяцев - педагог при общении с ребёнком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребёнком чувства и эмоции.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками,

интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении

предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1 - 3 года

| Содержательные линии | | Литература |
|--|------------|--|
| Сфера социальных отношений Формирование основ гражданственности и патриотизма | Программа | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования) |
| Трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения | Технология | Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 40с. – (ФГОС дошкольного образования) |

«Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Познавательное развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;
- 2) вовлекать ребёнка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;
- 3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;
- 4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.

Содержание образовательной деятельности.

1) С 2 месяцев в процессе общения с ребёнком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к неизвестным объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребёнка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и неизвестных предметов. Развивает хватательные

вижения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребёнка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.

2) С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической

деятельности активизирует умения ребёнка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), переключать её из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.

3) С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.

4) Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества;

на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»;

«Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Ранний возраст.

| Содержательные линии | | Литература |
|---|-------------------|---|
| <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p> <p>Окружающий мир:</p> | <p>Программа</p> | <p>Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования)</p> |
| <p>Природа</p> | <p>Технология</p> | <p>Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О.Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В.Ермолова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 96с. – (ФГОС дошкольного образования) Соломенникова О.А</p> <p>Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке смальшами. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> |

«Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
 формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;
развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Речевое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребёнка повторять фонемы, повторять за ребёнком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;

2) с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звуко сочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;

3) с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5-8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.

Содержание образовательной деятельности.

1) С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно- выразительной речи. При этом старается побудить ребёнка к гулению.

2) С 4 месяцев - педагог побуждает ребёнка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.

3) С 6 месяцев - педагог побуждает ребёнка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос «Где?», ребёнок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2-3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребёнка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребёнка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.

4) С 9 месяцев - педагог формирует у ребёнка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребёнку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых

действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребёнка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.

От 1 года до 2 лет.

Вобласти речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

20.3.1.В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

2) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое

взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Ранний возраст.

| Содержательные линии | | Литература |
|---|------------|--|
| Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи | Программа | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования) |
| Связная речь Интерес к художественной литературе | Технология | Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю.Мещерякова, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 80с. – (ФГОС дошкольного образования) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома от 1 до 3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2017 |

«Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Художественно-эстетическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 2-3 до 5-6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;

2) от 5-6 до 9-10 месяцев: приобщать детей к прослушиванию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать её;

3) от 9-10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки; поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 2-3 до 5-6 месяцев - педагог старается побудить у ребёнка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.

2) От 5-6 до 9-10 месяцев - педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых

инструментов.

3) От 9-10 месяцев до 1 года - педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять

простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения

самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и

качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей

имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Ранний возраст.

| Содержательные линии | | Литература |
|---|----------------|---|
| Приобщение к искусству. Рисование Лепка Аппликация Конструктивная | к Программа | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования) |

| | | |
|---|-------------------|---|
| <p>деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>театрализованная деятельность</p> <p>Народное декоративно-прикладное искусство:</p> | <p>Технология</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю.Мещеряков, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 64с. – (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>Цветные ладошки. Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития 2021</p> |
|---|-------------------|---|

«Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Физическое развитие.

От 2 месяцев до 1 года.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;

поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог приучает ребёнка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.

1) С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте её в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.

2) С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребёнка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребёнком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).

3) С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребёнка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития

координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные

игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

1) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Ранний возраст.

| Содержательные линии | | Литература |
|--|-----------|--|
| Основная гимнастика Подвижные игры Формирование основ здорового образа | Программа | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с. (ФГОС |

| | | |
|-------|------------|--|
| жизни | | дошкольного образования) |
| | Технология | <p>Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю.Мещеряков, Л.Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.- 40с. – (ФГОС дошкольного образования)</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские

ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в воспитательно-образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную,

познавательно-исследовательскую, чтение художественной литературы, коммуникативную практики.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созиданий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в доо и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в детском саду может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе, каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными

мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели

взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

СП детский сад № 28 «Ёлочка» при возникшей необходимости может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательной программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации ООП – ОП ДО СП детский сад № 28 «Ёлочка» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы и ООП – ОП ДО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца- 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год- 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры); общеразвивающие игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

СП детский сад № 28 «Ёлочка» определило средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации ООП – ОП ДО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ООП – ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП – ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания СП детского сада № 28 «Ёлочка» включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в СП детского сада № 28 «Ёлочка» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в СП детского сада № 28 «Ёлочка»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала

ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|---|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | |
| Социальное | Человек, семья, Испытывающий чувство удовольствия в дружбе, случае одобрения и чувство огорчения в сотрудничестве случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними . Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | |
| Познавательное | Познание. Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. | |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь. Ребенок, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. | |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Познание | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе гоядиционных ценностей.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада СП детского сада № 28 «Ёлочка».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП детского сада № 28 «Ёлочка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности СП детского сада № 28 «Ёлочка»: осуществлять развитие, воспитание, обучение детей и формировать их художественно-эстетический вкус.

Миссия детского сада:

Сохранить самоценность детства, помогая ребёнку прожить детские годы в радости, обеспечивая постепенность его развития, содержательность диалога детей и взрослых, выстраивая образовательную траекторию художественно — эстетической направленности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, обеспечивая качественную подготовку к обучению в школе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей

Образ СП детского сада № 28 «Ёлочка», её особенности,

СП детский сад № 28 «Ёлочка» имеет свой герб, флаг и гимн и является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социальнокультурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации 4 полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования, которое занимается воспитанием и образованием детей с 1.5 до 7 лет. Приоритетные направления СП детского сада № 28 «Ёлочка»: художественно-эстетическое, робототехническое и экологическое. Это нашло отражение в символике детского сада (флаг, герб и гимн)

Отношение к родителям и их воспитанникам, родителям (их законным представителям), сотрудникам и партнерам СП детского сада № 28 «Ёлочка»

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;

- социально- коммуникативное развитие;

- художественно – эстетическое;

- речевое развитие

- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

- ✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- ✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- ✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- ✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее

максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.

3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

•папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

•стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

•баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

•лист здоровья;

•специальные тетради с печатной основой;

•портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

•просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

•документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

•учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом

осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Ключевые правила СП детского сада № 28 «Ёлочка» «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Правила для родителей

1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором.
2. Своевременно вносить родительскую плату за содержание ребенка в ДОУ в срок до 10 числа текущего месяца.
3. Информировать дошкольное учреждение об отсутствии ребенка (по болезни и прочим причинам) не позднее 8-00 по телефону воспитателя.
4. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней, детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные учреждения не принимаются. (- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).
5. Накануне предполагаемого отсутствия ребёнка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.) написать заявление о непосещении ребёнком дошкольного учреждения за две недели и не позднее, чем за один день до отсутствия с указанием причины.
6. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение здоровым.
7. Приводить ребёнка в детский сад чистым, опрятным.

8. Одевать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой.
9. Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
10. Приводить ребёнка не позднее 8.00 ч. Несвоевременный приход детей нарушает режим жизни группы.
11. Информировать ОБЯЗАТЕЛЬНО врача, медицинский персонал и воспитателей Вашей группы, если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), укажите на этот факт в беседе
12. Не давать ребёнку с собой в д/с лекарственных средств. Все вопросы о лечении ребёнка обсуждать только с медсестрой д/с.
13. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять перед посещением дошкольного учреждения наличие у ребёнка предметов, представляющих опасность для здоровья (жвачки, леденцы, продукты питания, острые, бьющиеся предметы, мелкие предметы и т.д.)
14. Бережно относиться к имуществу группы, д/с и нести материальную ответственность за его порчу.
15. Создавать необходимые условия для всестороннего и гармоничного развития ребёнка.
16. Подготовить ребёнка к посещению детского сада: привить культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом и навыки самообслуживания.
17. Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя. Не передавать ребёнка лицам, не достигшим 18 – летнего возраста. Несовершеннолетним воспитатель в праве не отдавать Вашего ребенка.
18. Если право забирать ребёнка Вы передоверяете родственникам или лицам старше 18 лет, напишите заявление на имя директора ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области М.Ю.Уваровского.
19. Уважать честь и достоинство работников СП, обращайтесь к ним по имени и отчеству.
20. Запрещается приносить в детский сад еду и напитки из дома, магазина и т.п. Перед входом в группу давать конфеты, жвачку, т.к. ребенок может подавиться, и другие дети обязательно захотят тоже

Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области:

- празднование Дня знаний (интерактивные площадки), поздравление первоклассников на линейке в школе
- празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанниками детского сада своих педагогов и сотрудников детского сада);
- выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города («Чапаевская матрёшка», «Когда зажигается ёлка», возложение цветов к Монументу Славы, парад Победы.)
- поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;
- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;
- премьера музыкального спектакля;
- организация выставок в техническом музее
- фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;
- творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;
- фестиваль педагогических идей «Лучшее – детям».
- посещение воспитанниками подготовительных групп спортивного комплекса «Луч», участие в ежегодных спортивных соревнованиях «Старты надежд»
- встречи в детско-родительском клубе «Мы вместе!»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Название | Форма | Краткое описание |
|------------------------------|---|---|
| «День знаний» | праздник | Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей. |
| «День дошкольного работника» | Тематические экскурсии Праздничный концерт | Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником. |
| «Осенины на Руси» | праздник | Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая. |
| «Новый год» | праздник | Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов. |
| «Рождественский огонек» | Фольклорное развлечение | Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора. |
| «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. |
| «Мамин день» | Концерт Праздник | Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте |
| «Масленица-кривошейка» | Фольклорное развлечение | Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре |
| «День юмора и смеха» | Зрелище. Забавы | Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками. |
| «День победы» | Музыкально-литературная композиция | Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет. |
| «До свидания, детский сад!» | Праздник | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп. |
| «День защиты детей» | праздник | Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

Принцип насыщенности: реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы,

творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразные альбомы.

В младших группах для развития крупно моторики, пространственной ориентации, формирования представлений об эталонах предметных действиях имеются: всевозможные вкладыши разной формы, дидактическое панно с кнопками, мозаики, пирамиды разных размеров, шнуровки, конструкторы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры, пазлы, конструкторы. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, как для девочек, так и для мальчиков.

Имеются наборы цветных карандашей, фломастеров, гуаши, акварельных красок, кистей, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, восковые мелки, доски, клеёнки, салфетки.

Для организации музыкально-театрализованной деятельности имеются детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны. Имеются записи детских песен, сказок в исполнении профессиональных артистов, музыкальные произведения, знакомящие детей с музыкальной классикой.

Физическое развитие представлено в основном обручами, мячами разной величины, скакалками, кеглями, массажными ковриками, мешочками с песком, гимнастическими палками, нестандартным оборудованием, дидактическими играми по видам спорта.

Принцип трансформируемости: Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме” динамических поз”, а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживляется и преобразуется ребёнком.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное развитие, на развитие творческого потенциала ребёнка.

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Имеется в достаточном количестве материал для самостоятельного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения, качения и пр.

Имеются столы для занятий, мольберты, мультимедийные доски. Для речевой деятельности есть наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, логопедические уголки. Для ФЭМП имеются цифры, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, раздаточный и демонстрационный материал, Игры Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюинезера

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

Принцип полифункциональности:

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

Принцип вариативности: в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно – ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

В некоторых группах ярко представлена индивидуальная тема педагога.

Принцип доступности: вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

Принцип безопасности: при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов, представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы, представляющие угрозу для воспитанников, изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении — это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги ДОО в соответствии с целями, задачами ДОО, строят свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Помещения групповых блоков, предназначенные для проведения воспитательно-образовательного процесса, оборудованы с учётом гигиенических и педагогических требований, соответствуют возрасту детей.

Мебель подобрана с учётом антропометрических показателей и промаркирована в соответствии с группой мебели.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

Подход воспитателей к формированию предметно-пространственной среды группы:

- целенаправленная организация с учетом потребностей ребенка;
- соответствие принципам: активности, стабильности и динамичности, самостоятельности, гибкости зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, сочетание привычных и неординарных элементов в оформлении группы;

- соответствие требованиям и закономерностям развития ребенка, его игровой деятельности, педагогическим задачам воспитания и обучения дошкольников;
- отражение содержания образовательных областей;
- соответствие когнитивной сфере ребенка.

Среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Социокультурный контекст

Детский сад № 28 "Ёлочка" г. Чапаевска Самарской области размещается в 2 - х этажном здании, расположенном внутри жилого массива. В ближайшем окружении находятся образовательные учреждения, организации культуры и спорта:

- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск;
- МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Дк. Им. В.И. Чапаева;
- Дк. Им. М.Горького.

Детский сад сотрудничает с различными социальными институтами:

- Юго-Западное управление МОиН СО;
- Служба ранней диагностики;
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;
- ГОУ СО ИРО;
- Кафедра дошкольного образования СИПКРО;
- Российская академия образования;
- ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»;
- ОГИБДД О МВД;
- МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК);
- Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук;
- Институт развития образования РФ;
- Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.

Характеристика взаимодействия с субъектами социокультурной сферы.

| Субъект социокультурной сферы | Что делаем вместе | В каких документах это зафиксировано |
|--|---|--|
| МБУК «Централизованная библиотечная система» | Обмен книгами, тематические встречи, книжные выставки | Соглашение о сотрудничестве, программа совместной деятельности |
| Городской | Планируем | План работы |

| | | |
|---|--|---|
| краеведческий музей | организацию экскурсий и выездных мастер-классов | |
| <p>Юго-Западное управление МОиН СО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Служба ранней диагностики; - ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»; - ГОУ СО ИРО; - Кафедра дошкольного образования СИПКРО; - Российская академия образования; - ГКУ СО «КЦСОН Юго-Западного округа»; - ОГИБДД О МВД; - МБУ г.о. Чапаевск «Центр диагностики и консультирования», (ППК); - Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук; - Институт развития образования РФ <p>МКУ «Департамент физической культуры и спорта администрации г.о. Чапаевск»;</p> <p>Детская поликлиника МБУЗ ЦГБ ГО Чапаевск.</p> | <p>Мастер-классы для семей с детьми, конкурсы, фестивали, акции</p> <p>Семейный спортивный праздник, детские соревнования, подготовка к ГТО</p> <p>Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма</p> | <p>План работы</p> <p>Соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Сценарий праздника.</p> <p>План работы лектория</p> |
| <p>Производства и организации, в которых трудятся воспитанников.</p> <p>Российская академия образования</p> | <p>Экскурсии и мастер-классы для детей.</p> <p>Апробация программы «От Фрёбеля до робота»</p> | <p>План работы</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| МБУК «Централизованная библиотечная система» | Тематические встречи, совместные фестивали детских и семейных проектов, конкурсы, соревнования | План работы, Положение о мероприятиях |
| ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск; ДОО округа, региона | | |
| МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония» г.о. Чапаевск; | Посещение спектаклей, концертов, выставок детьми и | Соглашение о сотрудничестве |
| МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1»; Культурно-выставочный центр «Радуга»; Дк. Им. В.И. Чапаева; Дк. Им. М.Горького Культурно-выставочный центр «Радуга» | Родителями, педагогами. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников, концертов, выставок. | |
| | Выставка детских рисунков. | |
| | Участие в творческих конкурсах. | |

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При создании воспитывающей среды учитывались:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

Описание общностей в СП:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество доброжелательность сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники СП и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск относятся:

- Родительский комитет
- Общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в СП – детском саду № 28 «Ёлочка» относятся:

- Команда «Ёлочка» (технической направленности);
- Детско-родительский клуб «Мы вместе!»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В СП – детском саду № 28 «Ёлочка» создана спортивная команда «Ёлочки», которая принимает участие в городских спортивных соревнованиях, детские коллективы в группах

Направление воспитания: патриотическое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Направление воспитания: социальное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детское сообщество:

• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности

Направление воспитания: познавательное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

• организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

• создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

• формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

• организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Направление воспитания: трудовое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Направление воспитания: этико - эстетическое

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,

«Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям воспитания ребёнка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребёнка, реализуемой

разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках речевого развития детей (звуковая культура речи).
2. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках познавательного развития детей.
2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
3. Участие родителей в игротеках
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

1. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания в рамках познавательного художественно-эстетического развития детей.
2. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
4. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
5. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Методические рекомендации по налаживанию диалогического партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями воспитанников.

Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников складывается из:

Личностных качеств и установок

• Готовность к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников

- Осознание собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями
- Установка на доверительное и безоценочное взаимодействие с родителями
- Выдержка, тактичность, наблюдательность, уважительность...

Знания

- о семье
- об особенностях семейного воспитания
- о специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания
- о методах изучения семьи
- о современных формах организации общения
- о методах активизации родителей.

Умений и навыков

- Умение преодолевать психологические барьеры общения
- Владение методами изучения семьи
- Умение прогнозировать результаты развития ребенка в семье
- Умение ориентироваться в информации
- Умение конструировать программу деятельности с родителями
- Умение организовать традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями

- Коммуникативные умения и навыки: устанавливать контакт с родителями, понимать их, сопереживать им; предвидеть результаты общения; управлять своим поведением; проявлять гибкость в общении с родителями; владеть этикетными нормами речи и поведения.

В общении педагога с родителями можно выделить два вида общения:

- групповое (фронтальное) общение – подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач;

- дифференцированное педагогическое общение – подразумевает как специально организованное, так и спонтанное общение педагога с одним или подгруппой родителей. Такое общение решает, в основном, задачи индивидуального консультирования или работы с родителями, дифференцированными в подгруппу по каким-либо основаниям (неполные семьи, семьи с 2-мя и более детьми, семьи будущих первоклассников и т.д.).

Характер общения педагога с родителями обусловлен следующими составляющими:

- психолого-педагогической подготовленностью;
- коммуникативной культурой педагога;
- личностной психологической готовностью.

В случае отсутствия хотя бы одной из указанных составляющих педагогическое общение педагога с родителями становится малоэффективным, а диадическое общение и вовсе невозможно наладить.

Примерный кодекс общения:

1. Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
2. Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
3. Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
4. Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
5. Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
6. В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Портрет педагога

- Обладает устойчивой потребностью в самосовершенствовании в сфере общения с родителями

- Признает роль родителей в воспитании детей как ведущую и роль педагога как их «помощника»

- Стремится к активному и содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей

- Обладает высокой степенью диалогичности в общении с родителями.

- В общении с родителями проявляет внимание, выдержку, тактичность, другие профессионально значимые качества.

- Владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей.

- Учитывает социальные запросы родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними.

- Умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей.

- Обладает развитыми коммуникативными навыками.

Этапы установления доверительно-деловых отношений между воспитателем и родителями

Первый этап установления доверительных отношений - создание у педагога и трансляция родителям положительного образа ребенка.

На *втором* педагог передает родителям те неожиданные или интересные знания о ребенке, которые не могли быть ими получены в семье (например, данные социометрического исследования о положении ребенка в группе сверстников или особенности элементов учебной деятельности, которые формируются у ребенка на занятиях). При этом педагог доверительно сообщает родителям о своих затруднениях и советуется с ними, как поступить сформировать у родителей установку на сотрудничество.

На *третьем этапе* взрослые меняются ролями. Педагог знакомится с проблемами семьи, возникающими в ходе воспитания ребенка.

Четвертый этап установления доверительно деловых контактов с родителями состоит в совместных исследованиях личности ребенка, выработке согласованного взгляда на его воспитание, коррекции всеми взрослыми своих воспитательных позиций, на основании чего реализуется единое педагогическое воздействие.

Ошибки в общении педагога с родителями:

- личное обращение,
- торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления,
- пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта.

Слушаем родителей

Слушание может быть пассивным и активным (понимающим). Пассивное слушание необходимо в случаях: когда собеседник хочет высказать свое мнение или отношение к чему-либо; в напряженных ситуациях, когда он хочет обсудить волнующие его вопросы («Расскажите, что вас беспокоит?»)

При пассивном слушании следует придерживаться следующих правил:

1. Стараться не вмешиваться в монолог говорящего.
2. Внимательно слушать все, что говорит собеседник.
3. Постоянно давать собеседнику сигналы, что вы сосредоточены на его словах: «Да-да. Понимаю вас»

Активное слушание необходимо, когда желание говорить очень слабое или отсутствует, когда собеседник стремится получить более активную поддержку, помощь или одобрение.

Прием отражения чувств — стремление показать собеседнику, что слушатель понимает его чувства, состояние. Делаем акцент не на содержании сообщения, а на эмоциональном состоянии собеседника: «Мне кажется, что вы чувствуете...», «У меня такое ощущение, что вы чем-то...», «Я вижу, что вы очень сердиты». Если слушатель в конфликтной ситуации покажет говорящему, что понимает его чувства, «обвинительный накал» речи собеседника спадет.

Прием выяснения — обращение к говорящему за уточнениями. Следует использовать фразы: «Не повторите ли вы еще раз?», «Что вы имеете в виду?», «Не объясните ли вы это?», «Извините, я не совсем понял вас...» и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать точные слова. Выяснение полезно использовать в случаях, когда собеседники решают проблему и им необходимо точно понять позицию друг друга.

Прием перефразирования — повторение мысли собеседника своими словами. Перефразирование можно начать следующими фразами: «Если я вас правильно понял, то...», «Другими словами, вы считаете...» и т.п.

Прием резюмирования — подытоживание основных мыслей собеседника. Следует использовать фразы: «Таким образом, главное...», «Итак, вы предлагаете...», «Ваша основная идея, как я понял, в том, что...», «Если теперь подытожить сказанное вами...

Разрешаем конфликты с родителями

Конфликтов не надо бояться, их надо предупреждать, а в случае возникновения — улаживать. Именно улаживать, так как в конфликтах не бывает победителей. Конфликт показывает, что проблема назрела, и если ее разрешить, то конфликт минует.

Алгоритмом разрешения конфликта:

1. Выслушайте собеседника, не перебивая его.
2. Признайте чувства, которые собеседник испытывает. Это можно сделать с помощью приема активного слушания — «отражения чувств собеседника»
3. Установите границы допустимого: «Я готов(а) вас выслушать, но слушать брань не буду».
4. Продемонстрируйте понимание роли родителя в воспитании ребенка, например: «Я понимаю, что вы заботитесь о своем ребенке».
5. Выясните, как родитель воспринимает конфликт: «Пожалуйста, говорите, мне очень важно знать ваше мнение по поводу произошедшего».
6. Четко сформулируйте предмет обсуждения, т.е. то, из-за чего возник конфликт. Это важно для сужения поля обсуждаемых проблем. Достигнуть этого можно с помощью приема активного слушания — резюмирования, например: «Таким образом, главное... Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Еще лучше попросить сделать резюме самого родителя.
7. Установите, по каким вопросам вы с родителем имеете одинаковые взгляды, а по каким — ваши мнения расходятся. Это можно сделать, повторив несколько раз вопрос: «Вы согласны с?...»
8. Опишите содержание конфликта, избавив его от эмоциональных характеристик. Здесь снова может быть использован прием резюмирования: «Итак, мы пришли к тому, что...».
9. Ищите выход из ситуации, устраивающий обе стороны. Для этого попросите родителя дать свои предложения по решению проблемы и добавьте к ним свои. Если среди этого перечня не нашлось варианта, устраивающего обоих, то необходимо продолжить выдвижение предложений по решению проблемы до тех пор, пока не будет найден выход из ситуации, отвечающий интересам всех сторон
10. Примите совместное «коммюнике», в котором устно или письменно будет зафиксировано, что обе стороны, участвующие в конфликте, признают решение приемлемым и обязуются его выполнять.

Деликатность и интимность – ведущие правила ведения разговора с родителями.

К профессиональным коммуникативным педагогическим умениям можно отнести пошаговую технологию продвижения к контакту и взаимопониманию. Она позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступлении в контакт), подвести к адекватному общению, при котором слова воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей.

Алгоритм взаимодействия с семьей

1-я стадия Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия *обсуждается*, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

Показатели партнерств, ориентированных на семью, в детских дошкольных учреждениях.

Навыки положительного общения с родителями

- Мы больше спрашиваем и слушаем родителей ребенка, чем указываем или даем советы.

- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.

- Используем индивидуальные формы направления информации семьям и получения сведений от них.

- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.

- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.

- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.

- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.

- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т. д.

- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и чаяниях в отношении будущего их ребенка и семьи.

- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.

- Предлагаем родителям сформулировать цели и действия в тех направлениях, в которых ребенок силен, и включаем их предложения в план развития.

- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.

Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей

- Предоставляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.

- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.

- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволят им чувствовать себя легко и комфортно.

- Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.

- Помогаем семьям в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются

- Принимаем и уважаем мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.

- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.

- Принимаем ценности семей, даже если они входят в конфликт с нашими собственными.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

| № | Направление воспитания | Основные события |
|---|------------------------|---|
| 1 | Патриотическое | Парад в честь дня Победы на Комсомольской площади города. Возложение цветов к Вечному огню. День России |
| 2 | Социальное | Поздравление первоклассников в ГБОУ СОШ №22. Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и дня защитника отечества. Поздравление воспитанников младших групп выпускников детского сада. Праздник «День защиты детей» |
| 3 | Познавательное | Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ. Акция «Помоги ближнему» Экологические акции |
| 4 | Трудовое | Акция «Скворечник» День дошкольного работника Праздник уборки урожая |
| 5 | Физическое и | Велосипедные гонки детского сада. |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | оздоровительное | Сдача норм ГТО. Летний «туристический поход» Спортивные соревнования |
| 6 | Этико-эстетическое | День Знаний. Детский оперный спектакль Концерт ко Дню дошкольного работника Отчетный концерт творческих площадок. Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, по использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

| Направление воспитания | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------------------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | <p>Групповая: спортивный инвентарь, настольные игры, магнитофон. Спортивная площадка: лестницы, полоса препятствий. Музыкальный зал: спортивный инвентарь.</p> |
| Патриотическое | <p>Уголок «День Победы» в коридоре 2 этажа СП: карта с изображением городов-героев; «Дети войны» презентация героических подвигов детей в ВОВ; Вечный огонь. Уголок в коридоре 1 этажа СП с портретами Президента РФ, губернатора Самарской области, главы города Чапаевска; гимном, флагом, гербом РФ; гимном, флагом, гербом Самарской области. Уголок в коридоре 2 этажа СП с гимном, гербом, флагом детского сада «Ёлочка» Патриотические уголки в группах.</p> |
| Познавательное | <p>Уголок «Космос» в коридоре СП: Макет солнечной системы, Макет космического корабля Групповая: Игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска,</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, картины, плакаты</p> |
| Социальное | <p>Приёмная: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка работ детей Уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. (в коридоре СП): стенды Групповая: игровая мебель, стеллажи для игрушек, игрушки, детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, подиумы на роликах, маркеры игрового пространства, плакаты Кабинет педагога - психолога: дидактические пособия, мольберт, шкаф для пособий</p> |
| Этико- эстетическое | <p>Музыкальный зал: фортепиано, синтезатор, музыкальные инструменты, микрофоны, мольберт, интерактивная доска, шкаф для пособий, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор, магнитофон,</p> |

| | |
|----------|---|
| | музыкальный центр, аудиовизуальные средства, световые эффекты, детские и взрослые костюмы, ширма. Групповая: детские столы, детские стулья, дидактические пособия, настольные игры, книги, мольберт, шкаф для пособий, интерактивная доска, магнитофон, музыкальный центр, аудиовизуальные средства, ширма, плакаты, картины, предметы народных промыслов, изобразительные материалы, музыкальные инструменты, конструкторы |
| Трудовое | Уголки природы в группе. Огород на окне в группах. Огород, цветник, сад: лейки для детей; лопаты, грабли, шланги для взрослых |

Вся среда в СП является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив СП ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является

ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

| | |
|--|---|
| Должность | Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Требования к образованию и обучению | Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| | Музыкальный руководитель: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте. Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физической культуры и спорта |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

Воспитательная деятельность включает в себя:

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |
| | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |
| | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| | Определение и принятие четких правил поведения |

| | |
|--------------------|--|
| | обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| | Проектирование и реализация воспитательных программ |
| | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
| | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| | Владеть методами организации экскурсий, походов и |

| | |
|-----------------------|---|
| | экспедиций и т.п. |
| | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Необходимые знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов СП детский сад № 28 «Ёлочка», в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа ООП – ОП ДО.
- Годовой план работы СП
- Календарный учебный график;
- Годовой круг тем
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП;

Подробное описание приведено на сайте СП на странице «Сведения об образовательной организации в разделах: «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в СП детский сад № 28 «Ёлочка» должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» создает условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для всех групп СП.

Согласно Федеральной программе воспитания, опираясь на ключевые направления воспитания и дополнительного образования детей СП проводит и другие мероприятия.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра. Апрель:
12 апреля: День космонавтики; Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби. Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК, тППМК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно

установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может

осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

НОРМОТИПИЧНЫЕ ДЕТИ С НОРМАТИВНЫМ КРИЗИСОМ РАЗВИТИЯ

(развивающие программы с различной направленностью)

Алгоритм деятельности в данном направлении.

Шаг 1 На педагогическом совете образовательной организации перед началом учебного года Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба) представляет, директор образовательной организации утверждает план работы Службы, просветительские, профилактические и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения,

направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся, коррекционно-развивающие программы.

Шаг 2 В отношении обучающихся данной целевой группы специалисты Службы реализуют программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на поддержку позитивной социализации обучающихся в соответствии с планом работы Службы.

Шаг 3 Не реже чем 1 раз в три месяца проводится заседание Службы с целью определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности обучающихся, выявленных в ходе реализации программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку позитивной социализации.

Шаг 4 В случае возникновения у обучающихся признаков учебной и/или социальной дезадаптации

Служба инициирует рассмотрение вопроса об отнесении обучающихся к соответствующей целевой группе с целью организации адресной психолого-педагогической помощи/ поддержки, используя механизмы реализации ключевых направлений деятельности Службы.

Шаг 5 Предоставление психолого-педагогической помощи/ поддержки обучающимся в соответствии с алгоритмом соответствующей целевой группы.

ПРОГРАММА КРР ДЛЯ НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ «КРИЗИС 3-Х ЛЕТ» В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

1. Пояснительная записка

Возраст 2-3 года - крайне важный и сложный период в жизни ребенка, в это время меняется характер отношений с взрослыми, меняется роль мамы и степень свободы ребенка. Пресловутый кризис трех лет также происходит именно в это время. Ребенок возраста 2-3 года уже не знакомится с миром, а скорее, учится предьявлять окружающим самого себя. Это время отстаивания себя и своих интересов. Ребенок пытается заявить миру, что он – личность! У родителей в это время появляется ощущение, что они не справляются со своим ребенком, теряют контроль над ним и над ситуацией, может появиться противоборство, или напротив, необдуманное удовлетворение всех желаний малыша, когда прихоти ребенка становятся самыми важными в семье. Родители все чаще задают себе вопрос: «Правильно ли мы поступаем?» В этот момент очень важно почувствовать "золотую середину", найти взаимопонимание с ребенком. Важно научиться контактировать со своим ребенком не путем бесконечной критики или бесконтрольного попустительства, а путем дружбы, любви и партнерских отношений.

Мы хотим, чтобы родители с удовольствием проводили время вместе со своими детьми, приходили на нашу программу за вдохновением, спокойствием и поддержкой.

Цель программы для детей: создание условий для построения позитивных детско-родительских отношений, как необходимой основы для гармоничного развития малыша.

Задачи:

- развитие социальных и коммуникативных навыков у детей в возрасте 2-3 года;
- развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики);
- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие познавательной активности детей;

2. Предполагаемые результаты для ребенка:

- Развитие инициативности общения.
- Осознание ребенком себя и своих желаний.
- Стремление к самостоятельности.
- Формирование автономной позиции.
- Способность подчиняться общественно принятым нормам: «можно», «нельзя», осознанно принимать простые правила.
- Снижение агрессивности (использование в конструктивных целях, например, в игре).

Предполагаемые результаты для родителей:

- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми.

Форма программы работы с детьми: комплексные развивающие групповые детско-родительские занятия

3. Структура занятия:

Приветствие (развиваются навыки знакомства, поддерживания контакта, общения) (1 - 2 мин.)

Развитие двигательной активности (10 - 15 мин).

- Развитие общей моторики, координации движения - игровой комплекс, направленный на развитие основных физических движений (бег, разные виды ходьбы, прыжки, лазание, ползание, бросание, танцевальные упражнения). Так же упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса, ощущения границ своего тела и его положения в пространстве.

- Развитие мелкой моторики — это комплекс упражнений на развитие мелких движений кисти, развитие подвижности пальцев, тактильной чувствительности. Развитие мелкой моторики проводится с помощью специальных пальчиковых игр и упражнений, а также с помощью занятий лепкой, рисованием и аппликацией. (Приложение 1)

- Элементы массажа (в т.ч. точечный), дающие энергетическую зарядку детскому организму.

- Релакс-массаж (отдых и расслабление на ковриках в конце занятия).

Развитие эмоциональной сферы.

- Сказки, потешки, творчество и общение. Сказки, потешки, песенки - первые литературные произведения, которые слышат малыши. Знакомясь с произведениями поэтов и писателей, устным народным творчеством, пронизанным мудростью и добротой, ребенок учиться быть честным, справедливым, отзывчивым. Слушая сказку, ребенок знакомится с эмоциями, переживаниями и чувствами. У детей этого возраста хорошо развита фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной или показанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идет речь в сказке или потешке. Малыши с большим удовольствием помогают героям, нуждающимся в их поддержке: лепят печенье для голодного котёнка, «строят» для зверей теремок, который развалил медведь и т.д. (10 - 15 мин.)

- Игры, снимающие эмоциональное и мышечное напряжение, способствующие снятию излишней агрессии, преодолению страхов (5 - 7 мин.). (Приложение 1)

- Сюжетные и сюжетно-ролевые игры - ребенок проигрывает понятные и знакомые для него ситуации («Доктор для мишки», «Кот проголодался» и др.) (5 - 7 мин.). (Приложение 1)

Упражнения, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков. На занятиях у малыша появляется возможность общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, осваивая навыки общения, социальные нормы и правила. (Приложение 1)

Совместные занятия творчеством (15 - 20 мин.). Помогают ребенку овладеть элементарными приемами лепки, рисования и аппликации, благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение. Совместные занятия ребенка и родителя лепкой, рисованием, аппликацией — это не только освоение навыков, но и увлекательное общение родителя с ребенком, возможность лучше узнать своего малыша.

Познание окружающего мира. Каждое занятие содержит сведения об окружающем мире (о временах года, о погодных явлениях, о животных, птицах, и их особенностях, и пр.), на основе которых строятся игры и многие упражнения. (Приложение 1)

Психогимнастические упражнения, направленные на развитие основных психических процессов (5 - 7 мин.).

- Работа с умением выражать и понимать позитивные и негативные эмоции. (Приложение 1)

- Также, в каждое занятие включены упражнения, в которых ребенок знакомится с понятием противоположностей: большой - маленький, легкий - тяжелый, высокий - низкий, быстрый - медленный, тихий - громкий, веселый - грустный, твердый - мягкий, и пр. (Приложение 1)

- Обязательны игры на развитие внимания, памяти, мышления, произвольности и речи. На занятиях также предлагается конструирование, знакомство с цветом и формой предмета. (Приложение 1)

4. В работе с родителями проводится блок диагностических методик:

- методика диагностики родительских отношений (ОРО) А. Я. Варга и В.В. Столина (тест-опросник);

- рисунок «Я и мой ребенок» для воспитывающих взрослых и других членов семьи (с целью выявить отношение каждого воспитывающего взрослого к ребенку, позицию взрослых во взаимодействии с ребенком) (приложение 1);

- тест АСВ (анкета семейного воспитания) с целью выявить особенности воспитания каждого воспитывающего взрослого.

5. Подведение итогов. В конце каждого занятия имеет смысл выделить несколько минут (5-7 минут), чтобы подвести итоги. Родители, вспоминая прошедшее занятие, отмечают, что получилось у ребенка во время занятия. Такое подведение итогов — это возможность поддержать малыша, укрепить позитивные детско-родительские отношения.

ПРОГРАММА КРР С ДЕТЬМИ С ОВЗ и (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПОЛУЧИВШИЕ СТАТУС В ПОРЯДКЕ, УСТАНОВЛЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (В РАМКАХ АОП ДО) В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

Одной из ведущих современных тенденций в образовании России является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий развития и обучения. Практическое применение научных достижений в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, медицины приводит к тому, что основная часть детей с ОВЗ к семи годам достигают близкого к норме уровня психического и речевого развития.

Целью КРР воспитанников комбинированной группы СП является создание системы социальных, психологических и педагогических, медицинских условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В задачи КРР входят:

- комплексное обследование воспитанников комбинированной группы с целью организации коррекционного воздействия и процесса обучения и развития в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

- создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, преодоление и предупреждение вторичных дефектов;

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей, для развития творческой активности каждого ребенка, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей;

- отслеживание динамики в психоречевом, познавательном, эмоционально-волевом развитии воспитанников.

КРР ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов СП. Поэтому в основу программы сопровождения были положены следующие **принципы:**

- признание каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;

- комплексный подход к сопровождению развития ребенка;

- системность и взаимосвязь учебных материалов;
- конкретность и доступность учебного материала в соответствии с требованиями, методами, приёмами и условиями образования индивидуальных и возрастных особенностей детей, темпа их развития;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных процессов;
- интеграция усилий всех специалистов учреждения с родителями воспитанников;
- взаимодействие всех специалистов учреждения;
- непрерывность, преемственность и последовательность сопровождения ребенка в образовательном процессе

КРР воспитанников комбинированной группы СП — динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные **компоненты:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психоречевого, познавательного, эмоционально-волевого развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах СП;
- создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

К основным направлениям деятельности специалистов СП относятся:

- диагностическая деятельность - обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая деятельность - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, психоречевом и познавательном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная деятельность - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является **психолого – педагогический консилиум**. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

В СП созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- использование специальных шкал оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая педагогов СП и родителей (их законных представителей);
 - индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
 - целенаправленное развитие способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
 - включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
 - использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

К тяжелым нарушениям речи (ТНР) относят следующие заключения

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития (ОНР I)** средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со **вторым уровнем речевого развития (ОНР II)** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас также снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития (ОНРШ)** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Основным отличительным признаком **дизартрии** от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС, в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития. Л.В. Лопатина определяет минимальную степень выраженности дизартрических расстройств (стертую дизартрию) как «...речевое нарушение центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляция, дикция, голос, мимика, мелодико-интонационная сторона речи)». По словам Л.В. Лопатиной, при стертой дизартрии все симптомы проявляются в нерезко выраженной форме. Ведущими в структуре речевого дефекта являются стойкие фонетические нарушения, которые отрицательно влияют на формирование других сторон речи.

При **ринофонии** изменен также и тембр голоса. Типичный при ринофонии носовой оттенок голоса возникает при неправильном направлении голосовыдыхательной струи.

Причины возникновения ринофонии различны. Одной из причин можно назвать психические травмы, испуг, страх. При этом ринофония носит преходящий характер. Другой причиной является вялая артикуляция у ослабленных детей, у которых мягкое нёбо не дотягивается до задней стенки глотки.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь.

Невротическая форма заикания или логоневроз может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное (прогредиентное и рецидивирующее) течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Нередко заикание постепенно приобретает хроническое течение, при котором в дальнейшем полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится все более тяжелым.

В случаях неблагоприятного течения заикания чаще имеет место наследственная отягощенность заиканием и патологическими чертами характера. В семьях детей, у которых имеется неблагоприятное течение заикания, бытуют нередко неправильные формы воспитания, способствующие хронификации речевой патологии.

У детей с неблагоприятным течением заикания в 6-7 лет может наблюдаться уже ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке или при общении с незнакомыми лицами.

При обследовании детей дошкольного возраста при невротической форме заикания чаще всего обнаруживается нормальное развитие общей моторики. Общие движения достаточно грациозны и пластичны. Они хорошо переключаются с одного движения на другое, чувство ритма развито достаточно высоко. Они легко вступают в ритм музыки и переключаются с одного ритма на другой. Двигательные ошибки могут исправлять самостоятельно. Для правильного выполнения большинства двигательных заданий бывает достаточно словесной инструкции. Движения рук и ног хорошо координированы. Тонкая моторика рук развивается в соответствии с возрастом. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время, по сравнению с нормой, для всех заикающихся этой группы характерно недоведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость, у части заикающихся отмечается незначительный тремор пальцев рук. В процессе логоритмических занятий заикающиеся этой группы легко сочетают движения под музыку с речью вслух, что благотворно воздействует на качество их речи.

Звукопроизношение у детей с невротической формой заикания либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Темп речи обычно быстрый, голос достаточно модулирован.

У таких детей имеется тесная ситуационная зависимость тяжести заикания. Следует также особо подчеркнуть, что в состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у них обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает заметного влияния на социальное поведение детей. Их контакты с ровесниками и взрослыми лицами остаются практически обычными.

К нарушениям познавательной сферы относят **задержку психического развития (ЗПР) либо парциальную недостаточность различного генеза.**

Задержка психического развития (ЗПР) или парциальная недостаточность - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» (недостаточность) подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

Конкретные проявления ЗПР (парциальной недостаточности) у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития.

Таким образом, можно выделить следующие наиболее важные группы причин, которые могут обусловить ЗПР (парциальной недостаточности):

- причины биологического характера, препятствующие нормальному и своевременному созреванию мозга;
- общий дефицит общения с окружающими, вызывающий задержку в усвоении ребенком общественного опыта;

- отсутствие полноценной, соответствующей возрасту деятельности, дающей ребенку возможность посильного «присвоения» общественного опыта, своевременного формирования внутренних психических действий;

- социальная депривация, препятствующая своевременному психическому развитию.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью и носят временный характер. В отличие от умственной отсталости, при ЗПР имеет место обратимость интеллектуального дефекта.

В данном определении отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие организма, задерживается становление личностно развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности.

Особенностью детей с задержкой психического развития (парциальной недостаточности) является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии. У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых.

Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития (парциальной недостаточностью) отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик.

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии.

Эмоции — особый класс психических процессов и состояний, который составляют переживаемые в различной форме отношения человека к предметам и явлениям действительности. Существуют значимые связи между уровнем вербального интеллекта, неустойчивостью внимания, направленностью на учебную деятельность и эмоционально-волевой сферой детей с ЗПР. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы проявляет себя при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. Для детей с ЗПР характерна, прежде всего, неорганизованность, не критичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичны для детей с ЗПР особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности.

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с ЗПР присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Дети с ЗПР отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность, но при переключении на игру, соответствующую эмоциональным потребностям, продуктивность повышается.

У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности из-за несформированности мотивационной сферы и низкого уровня контроля.

Дети с ЗПР испытывают трудности активной адаптации, что мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям. Изменения эмоционального состояния и вслед за этим познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов ДОО.

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов

на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии определяется результатами психолого-педагогической диагностики

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|---|--|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | - Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. - Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников. | 1-4 неделя сентября | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика | Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ. | - Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Анкетирование родителей. - Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, протоколов обследования). | 1-4 неделя сентября | Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---|
| <p>Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.</p> | <p>Составление адаптированных коррекционно-развивающих программ (АОП) на каждый вид нарушений (ТНР, ЗПР). Составление коллегиальных заключений на каждого воспитанника.</p> | <p>Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 1-е полугодие для детей с ЗПР, на учебный год для детей с ТНР.</p> | <p>До 30.09</p> | <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский работник.</p> |
| <p>Промежуточная диагностика</p> | <p>Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника с ЗПР.</p> | <p>- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-педагогическая диагностика специалистов, воспитателя. - Заполнение диагностических документов (протоколов обследования)</p> | <p>2-я неделя января</p> | <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.</p> |
| <p>Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие с воспитанниками с ЗПР.</p> | <p>Составление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики воспитанников с ЗПР.</p> | <p>Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на 2-е полугодие.</p> | <p>До 15.01</p> | <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности</p> |
| <p>Итоговая диагностика</p> | <p>Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год</p> | <p>- Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое. - Беседы с педагогами. - Психолого-</p> | <p>3-4-я неделя мая</p> | <p>Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель,</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|----------|---|
| | | педагогическая диагностика специалистов, - Заполнение диагностических документов (речевой карты, | | инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодеятельности, медицинский работник |
| | | заклучений, протоколов обследования) | | |
| Анализ результатов коррекционной развивающей работы за учебный год. | Годовой аналитический отчет. | Составление годового аналитического отчета. | До 15.06 | Учитель Б-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодеятельности, методист, руководитель СП. |

Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|-------------------------------|---|---|----------------------|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> | <p>Планы (годовой, календарно-тематический), адаптированные образовательные программы (АОП).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ по каждому виду нарушений. - Разработка индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. - Разработка плана работы с родителями по обеспечению взаимосвязи между участниками коррекционно-образовательного процесса. -Осуществление педагогического мониторинга достижений дошкольников. | <p>1-4 неделя сентября, 2-я неделя января, 3-4-я неделя мая</p> | <p>Учитель -дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изобразительности, медицинский работник.</p> |
| <p>Обеспечить дефектологическое, психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> | <p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. - Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий. - Проведение коррекционно-развивающих занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка. | <p>До 30.09</p> <p>2 неделя января, 3-4 недели мая</p> | <p>Учитель -дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.</p> |
| <p>Лечебно – профилактическая работа</p> | | | | |
| <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. - Внедрение | <p>В течение года</p> | <p>Медицинский работник, учитель-дефектолог, педагог-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | | психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию, педагог по изодейтельности |
|--|--|--|--|---|

Организации освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, консультативная работа.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|--|---|---|---|
| Обеспечить консультирование педагогических работников по вопросам коррекционного образовательного процесса | Педагоги СП обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями по организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог |
| Организовать консультирование родителей по вопросам образования | - Родители ознакомлены с теоретическими вопросами развития, обучения и воспитания детей | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года. | Учитель – логопед Педагог – психолог |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| и воспитания, выбора стратегии воспитания, соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей. | с ОБЗ. - Обеспечены практическими индивидуальным и рекомендациями по выбору стратегии развития, воспитания, образования соответствующим психолого-физиологическим особенностям детей. | | | Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП |
|--|--|--|--|---|

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|--|--|--|
| Обеспечить информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | - Родители информированы о содержании правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса. - Родители владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития и обучения детей. - Родители получают персональную информацию об особенностях развития | - Родительские собрания. - Занятия-практикумы. - Круглый стол. - Индивидуальные консультации - Информационные листы. | 3 раза в год В течение года 2 раза в год В течение года 4 раза в год | Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | ребёнка. | | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Педагоги владеют теоретическими знаниями и практическими навыками развития, обучения, воспитания детей с ОВЗ. | -Педагогические советы -Семинары-практикумы. - Круглый стол. -Индивидуальные консультации -Информационные листы. | По годовому плану СП.По годовому плану СП. 1 раз В течение года 9 раз в год | Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Методист Руководитель СП |

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В учреждении создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

| Участник коррекционного процесса | Задачи коррекционной работы | Формы | Программы и методики | Диагностический инструментарий |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| Учитель-дефектолог | Развивать познавательную деятельность <ul style="list-style-type: none"> Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; (мотивационного, операционного и регуляционного компонентов; формирование соответствующих возрасту | Подгрупповые занятия (3 раза в неделю в средней группе; 4 раза в старшей и подготовительной группе). Индивидуальные занятия (2 раза в неделю). | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2005 Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995 Программа |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | <p>общеинтеллектуальных умений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; • формирование пространственно-временных отношений; • формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; нормализация ведущей деятельности возраста; • сенсорное и сенсомоторное развитие; • развитие мелкой моторики и графомоторных навыков | | | <p>дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., М., 2003</p> |
| Учитель-логопед | <p>Развитие словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование грамматического строя речи. • Развитие фонетико- | <p>- Фронтальные и подгрупповые занятия (2-4 раза в неделю в каждой возрастной группе).</p> | <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада</p> | <p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p> <p>Н.В. Нищева. Методическое пособие. - СПб.: ООО</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | <p>фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты. | <p>- Индивидуальные занятия (2 раза в неделю)</p> | <p>для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н.В. Нищева</p> <p>Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2015</p> <p>- Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет</p> <p>Н.Е. Арбекова</p> <p>- Ступеньки к школе обучение грамоте детей с нарушениями речи</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова</p> | <p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищева. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998 г.</p> <p>В.С.Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007 г</p> |
| <p>Педагог-психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций. • Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного | | <p>Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова -«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллекту</p> | <p>Тест тревожности - В. Амен Р. Теммл, М. Дорки</p> <p>Методика «Паровозик» - тревожность, авт. Велинва</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>развития процесса общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. • Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. • Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. • Формирование позитивной мотивации к обучению. <p>Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p> | <p>ального, эмоционального и волевого развития 5-6 лет.</p> <p>– СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>- Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.</p> <p>- О.В.Баженова «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольни</p> | <p>Методика изучения самооценки - В.Г. Щур</p> <p>Проективная методика «Рисунок семьи» - авт. Берн</p> <p>Проективная методика «Кактус» - авт. М.Панфилова</p> <p>Методика «Страхи в домиках» - авт. А.Захаров</p> <p>Диагностический комплект Е.А. Стребелевой</p> <p>Диагностический комплект С.Д.Забрамной</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ков и младших школьников в». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</p> <p>-</p> <p>«Путешествие в сказку». учебно-методический комплекс. В 2 ч. О.С.Соколова; под редакцией Е.Ю.Головиной. - Самара: Современные образовательные технологии ; М.: ТИД «Русское слово – РС»,2010.</p> <p>Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей старшего возраста – ав. М.Е.Алехи</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | на, интернет- ресурсы Програ мма «В школу с работью» - авт. В.Н.Бобыл ева, интернет- ресурсы | |
|--|--|--|---|--|

| Задачи (направлени я деятельности) | Планируемы е результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодично сть в течение года) | Ответственные |
|---|---|--|--|---|
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Пер вичная диагности ка | Пол учение объектив ных сведений о воспитан никах на основани и диагности ческой информац ии специали стов разного профиля, создание диагности ческих "портрето в" детей Фор мировани е характери | Наб людение: логопеди ческое и психолог ическое. Бесе ды с педагогам и. Анк етировани е родителей . Запо лнение диаг ностическ их документ ов (представ лений педагога- психолога , учителя- | Сен тябрь | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изодетельности. |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|
| | стики | логопеда, речевой карты, протокол ов обследования) | | |
| Ана лиз причины возникно вения трудности в обучении. Выя вить резервные возможности. | Составление плана индивиду ально- ориентир ованных коррекци онных мероприя тий, соответст вующих выявленн ому уровню развития воспитан ника. | Разр аботка плана индивиду ально- ориентир ованных коррекци онных мероприя тий | Сен тябрь | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изодейтельности. |
| Ито говая диагности ка | Пол учение объектив ных сведений о результат ах коррекци онной работы за учебный год. | Наб людение: логопеди ческое и психолог ическое. Бесе ды с педагогам и. Пси холого- педагогич еская диагности ка специали стов, муз. руководи теля, воспитате ля. Запо лнение диагности | 3-4- я неделя мая | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изодейтельности. |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|----------|--|
| | | ческих документов (Речевой карты, протоколов обследования). | | |
| Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за учебный год. | Годовой аналитический отчет. | Составление годового отчета. | До 15.06 | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог по изобразительности, методист. |

В течение шести недель: первая, вторая, третья, четвёртая неделя сентября (до образовательной работы) и третья, четвертая неделя мая (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

На основании ГПМПк специалисты ППк структурного подразделения разрабатывают **план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

В целях разработки **плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий** ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной общеобразовательной программы ОО;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых

методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация предметно-пространственной среды.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает в себя:

- обозначение направления коррекционно-развивающей работы;
- задачи, которые ставятся в рамках данного направления;
- методы и приемы, формы работы, с помощью которых данные задачи могут быть реализованы ресурсами;
- специалист, который является ведущим в данном направлении, другие педагоги, родители, которые участвуют в реализации поставленных задач;
- сроки, в течение которых данную задачу предполагается разрешить;
- результаты реализации поставленной задачи.

Задачи определяются в рамках каждого отдельно взятого направления. Каждая задача ставится как прогнозируемый результат, то есть она должна быть доступна для данного ребенка и проверяема. Поставленные задачи, опираясь на актуальный уровень развития ребенка, должны быть рассчитаны на его потенциальный уровень, то есть на «зону ближайшего развития» ребенка.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии результатами внутреннего мониторинга составляются:

- *характеристики детей с ОВЗ (см. Приложение №1)*, которые учитываются при разработке
- *плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ (см. Приложение №2).*

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), программой обучения детей с ЗПР, программами развития и коррекции эмоционально-волевого уровня детей.

Подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий определяются согласно заключению ПМПК.

Занятия реализуются через различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую и экспериментирование, речевую, изобразительную, музыкальную, и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами

самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности |
|---|--|
| | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |
| Речевое развитие | Речевая деятельность |
| Художественно-эстетическое | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование |

Для коррекции отклонений в развитии детей с ТНР, ЗПР, организуются фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия с детьми, которые включаются в образовательный процесс.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю:

- с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи;
- с детьми, имеющими первичное заключение ЗПР, отягощённое системным нарушением речи разных уровней;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями разного генеза: строения, подвижности органов речевого аппарата и просодической стороны речи, как следствие патологии ЦНС (дизартрия, ринолалия, ринофония, логоневроз).

По мере формирования и коррекции навыков у детей, занятия с ними проводятся индивидуально и в подгруппе.

Подгрупповые (фронтальные) коррекционно-развивающие занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

Продолжительность подгрупповых (фронтальных) коррекционно-развивающих занятий:

- во 2 младшей группе – 10-15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (учитель-логопед) –15 минут с каждым ребенком; (учитель-дефектолог, педагог-психолог) – 20 минут.

По расписанию, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы.

Направления, задачи, содержание, формы и методические приёмы реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательное учреждение и освоение ими Программы, определены адаптированной коррекционно-развивающей программой (АОП) на каждого воспитанника с ОВЗ, ИПРА (на ребенка-инвалида). В разработке и реализации данной АОП принимают участие все субъекты коррекционно-образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа (АОП) включает:

- характеристика воспитанника(цы) воспитателя группы;
- представление учителя-логопеда;
- представление педагога-психолога;
- представление учителя-дефектолога
- перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

В коррекционно-развивающем процессе осуществляется взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и других специалистов СП-д/с №28 «Ёлочка».

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Ведется журнал взаимосвязи всех специалистов. Всеми специалистами могут проводиться интегрированные коррекционно-развивающие занятия. В интегрированном

коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации.

Определены формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы, (с приглашением специалистов из других садов),
- медико-психолого-педагогические консилиумы,
- деловые игры,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий.

| Специалист | Основные области деятельности специалистов | Основные направления совместной работы |
|-----------------------|--|--|
| Учитель – логопед | Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, занятий с детьми по коррекции речи. | Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. |
| Педагог - психолог | Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение | Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | тренинговых, психокоррекционных форм работы. | |
| Воспитатель | <p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.</p> | <p>Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.</p> | <p>Развитие фонематического слуха, музыкального слуха, фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ОНР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;</p> |
| Инструктор по физической культуре | <p>Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий</p> | <p>Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога. | дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением. |
|--|---|--|

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод». В. А. Сухомлинский.

Пояснительная записка

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Человеческая психика подарила нам одно из самых интересных и загадочных явлений – детскую одаренность, а вместе с ней способность неординарно мыслить, творить. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка. Одаренные дети - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, следовательно, каждого детского сада.

1. Цели и задачи

Целью такой работы является создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития талантливых детей для реализации их возможностей, создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное интеллектуальное, физическое, творческое, социальное развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

1. Специалистам СП разработать алгоритм распределения детей в соответствии с их интересами и способностями.

2. Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, физической, социальной.

3. Создавать условия для участия одаренных и способных детей в конкурсах, выставках, конференциях.

4. Развивать социально-личностные компетенции педагогов по данному направлению и личностный потенциал.

5. Отработать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города Чапаевска.

2. Методы диагностики

В процессе наблюдений за детьми, анализа продуктов детской деятельности, бесед педагог выявляет одаренных детей. Кроме этого, используются специальные методики:

- методика «Оценка общей одаренности», разработанная А.И.Савенковым

- анкета А.А. де Хаана и Г.Кафа

таблица «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

| Виды одаренности | Составляющие | Как проявляются |
|---------------------------|--|---|
| Академическая Одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| | Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая Одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| | Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| | Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| | Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| | Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| | Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| | Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

4. Планируемые результаты

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей
- Высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня
- Увеличение числа детей с различной степенью одаренности.
- Организация системы дополнительного образования
- Владение навыком конструктивного общения со сверстниками, умение оказать помощь и поддержку нуждающимся детям в коллективе, умеют решать конфликты в различных ситуациях.
- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

5. Содержание работы

Своевременное оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми возможностями в случае необходимости (коррекция психоэмоционального состояния, профилактика учебных нагрузок, содействие социальной адаптации)

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа с детьми.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в режимных моментах:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- пополнение и обогащение предметно-пространственной среды;
- организация конкурсов, соревнований, фестивалей;
- организация кружков, секций.

ПРОГРАММА КРР С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

1 Пояснительная записка.

В соответствии со статистическими данными органов здравоохранения в нашей стране каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др). Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Практика показывает, что решить проблему сохранения и укрепления здоровья детей одной медициной в настоящее время не под силу. Установка на здоровье (а соответственно, и на здоровый образ жизни) не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия.

Часто болеющие дети (ЧБД) – это дети, которые чаще, чем их сверстники, подвержены острым респираторным инфекциям (ОРЗ). Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, к ЧБД относят пациентов, перенесших от шести до 12–15 эпизодов ОРЗ за год. Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления и создание специальных условий. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Особенность групп оздоровительной направленности - осуществление совместного образования и воспитания здоровых детей и часто болеющих детей, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Исходя из того, что большинство имеющихся образовательных программ рассчитано на здоровых детей, а в списочном составе детского сада имеются в группах часто болеющие дети, возникла необходимость разработать специальную адаптированную образовательную программу для часто болеющих детей. Различие уровня здоровья, формы заболевания, физического развития и физической подготовленности дошкольников осложняет педагогический процесс и требует дифференцирования, прежде всего, физической нагрузки для детей (по объёму и интенсивности), имеющих разные отклонения в состоянии здоровья.

Каждая типологическая группа должна заниматься в пределах определенного двигательного режима (поддерживающе-развивающего, оздоровительно-развивающего и развивающе - тренирующего), который с учетом физического развития и нозологических

форм модифицируется за счет выбора разных средств и методических приемов физической культуры и оздоровительной работы с детьми.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у дошкольников мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, его позитивная социализация.

Задачи:

1. формировать ценности здорового образа жизни и обучить детей умению использовать свои знания для самооздоровления и сохранения собственного здоровья;
2. Формировать навык правильного дыхания у каждого ребёнка;
3. Решать реабилитационные задачи всеми средствами физической культуры и перевести детей из группы, часто болеющих в группу эпизодически болеющих.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей воспитанников в группах оздоровительной направленности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Методы диагностики.

Детей относят к группе ЧБД только на основании заключения врача педиатра.

Исследование состояния здоровья детей специалистами СП и детской поликлиники

- Поэтапное обследование детей.
- Доврачебное обследование (антропометрическая оценка физического развития детей до 3-х лет ежеквартально, дошкольные группы - 2 раза в год; измерение артериального давления в 6-7 лет).
- Осмотр детей медперсоналом (врач-педиатр, медицинские сестры), определение группы здоровья.
- Врачебное обследование через профилактические осмотры детей с 2 до 7 лет специалистами детской поликлиники.
- Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и незначительными отклонениями функционального характера.
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами.

Обследование ЧБД проводится в первый организационный период с 15-го по 31-е августа. В ходе проведения обследования детей проводится осмотр врачом - педиатром состояния здоровья детей и определяется группа двигательной активности детей. Оценку физического и функционального состояния организма ребёнка проводит медсестра. Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья, функциональных возможностей развития физических качеств и навыков.

Уровень двигательной и физической подготовленности детей, развитие физических качеств определяет инструктор по физической культуре по специальным методикам.

Основополагающими принципами оздоровления часто болеющих детей должны быть:

- индивидуальность - учет особенностей нарушений состояния здоровья каждого конкретного ребенка;
- комплексность - применение медицинских, психолого-педагогических методов реабилитации;
- круглогодичность и систематичность;
- преемственность - реабилитация часто болеющих детей проводится на всех уровнях: в семье, в детском саду, в поликлинике.

4. Планируемые результаты

При успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;

- повышение защитной функции организма;
- стабилизация психологического состояния;
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений); → формирование вестибулярных реакций.

5. Содержание работы.

Педагоги при организации работы с часто болеющими детьми должны соблюдать следующие *требования*:

- давать часто болеющим детям посильные задания, зная, что они справятся с их выполнением;
- предлагать быть ведущим только в знакомой подвижной игре;
- при проведении эстафет подбирать для этого таких детей посильные двигательные действия, чтобы они были уверены в своих силах и не отказывались от участия;
- при выполнении упражнений в парах подбирать детей: в паре с часто болеющим ребенком обязательно должен быть более здоровый и хорошо физически развитый ребенок;
- привлекать часто болеющих детей к участию в спортивных праздниках, заранее подбирая адекватные задания;
- проводить с часто болеющими детьми индивидуальную работу, предлагать индивидуальные развивающие задания по освоению техники разучиваемых упражнений;
- часто болеющим детям не рекомендуется давать двигательные задания типа «Кто быстрее?», «Кто больше?» и т.д.;
- содержание занятия и физическая нагрузка должны соответствовать возрасту и уровню подготовленности и состоянию здоровья детей, индивидуальным особенностям часто болеющих детей.

Формы организации физкультурно-коррекционной и оздоровительной работы

Таблица «Формы организации физического воспитания и двигательной активности»

| № п/п | Формы организации | Периодичность проведения | Младший возраст | | Старший возраст | |
|-------|---|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | | младшие группы | средние группы | старшие группы | подгот. группы |
| 1 | Непосредственно организованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • в спортивном зале; • на свежем воздухе. | 2 раза в неделю 1 раз в неделю | 15 мин. 15 мин. | 20 мин. 20 мин. | 25 мин. 25 мин. | 30 мин. 30 мин. |

Для детей младшей, средней группы проводится игровой физкультурно – оздоровительный комплекс на прогулке – 1 раз в неделю, который состоит из подвижных игр разной интенсивности

| | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
| 2 | Физкультурные упражнения и игры на прогулке | ежедневно | | 10-12 мин. | 10-15 мин. | 10-15 мин. |
| 3 | Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> • в спортивном зале; • на свежем воздухе (теплое время года) | ежедневно | 6-8 мин. 6-8 мин. | 6-8 мин. 6-8 мин. | 8-10 мин. 8-10 мин. | 10-12 мин. 10-12 мин. |
| 4 | Корректирующая гимнастика после дневного сна | ежедневно | 5-10 мин. | 5-10 мин. | 5-10 мин | 5-10 мин |
| 5 | Прогулка | ежедневно, 2 раза в день; летний оздоровительный период – 3 раза в день; | | | | |
| | Элементы здоровьесберегающих технологий | ежедневно | | | | |
| 6 | Динамические паузы «Минутки Здоровья» (Т.А. Новомлынская) | ежедневно | | | | |
| 7 | Спортивные досуги, развлечения, праздники | 1 раз в месяц | 20 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 40 мин |
| 8 | День открытых дверей День здоровья | 1 раз в год 2 неделя июня | | | | |
| 9 | Подвижные игры | ежедневно 2-4 раза в день | 6-10 мин. | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 15-20 мин. |
| 10 | Экскурсии по экологической | По плану воспитателя | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|---------|---------|------------|
| | тропе СП | | | | | |
| 11 | Спортивные игры | целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | | |
| 12 | Спортивные праздники | 2 раза в год | 20 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 40-50 мин. |
| 13 | Самостоятельная двигательная активность | ежедневно | | | | |

Продолжительность занятий с часто болеющими детьми остаётся не изменой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА. Младший дошкольный возраст

| № п/п | Формы двигательной | Особенности организации | Длительность |
|---|--|---|--------------|
| I. Организационные занятия по физической культуре | | | |
| 1. | Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю | 15-20 мин. |
| 2. | Физкультурные занятия на воздухе | 1 раз в неделю | 15 – 20 мин. |
| II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно (летом на открытом воздухе) | 5-8 мин. |
| 2. | Подвижные игры | Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой с учетом ДА детей | 15-20 мин. |
| 3. | Физминутки и паузы | Ежедневно на занятиях и в режиме дня | 5 мин. |
| 4. | Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика) | Ежедневно на занятиях и в режиме дня | 5-8 мин. |
| 5. | Гимнастика - побудка после дневного сна | Ежедневно с использованием коррекционных упражнений | 5-8 мин. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок | 15-20 мин. |
| 7. | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на улице | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |

III. Активный отдых

| | | | |
|----|---------------------|--|------------|
| 1. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц в помещении (в теплое время года на улице) | 20-25 мин. |
| 2. | Дни здоровья | 1 раз в месяц | |
| 3. | Неделя здоровья | 1 раз в год | |

IV. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | День открытых дверей | 2 раза в год | |
| 2. | Физкультурные занятия и праздники совместно с родителями | Определяются инструктором по физической культуре | |

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА старший дошкольный возраст

| № п/п | Формы двигательной активности | Особенности организации | Длительность |
|-------|--|---|--------------|
| I. | Организационные занятия по физической культуре | | |
| 1. | Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю | до 30 мин. |
| 2. | Физкультурные занятия на воздухе | 1 раз в неделю | 25-30 мин. |
| | II. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно (летом на открытом воздухе) | 10 – 12 мин. |
| 2. | Подвижные игры и спортивные игры | Ежедневно 2-3 игры подгруппами и всей группой | 20 - 25 мин. |
| 3. | Физ.минутки и паузы | Ежедневно на занятиях и в режиме дня | 5 мин. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | Нетрадиционные методы оздоровления (дыхательные упражнения, психогимнастика, самомассаж разных частей тела, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) | Ежедневно на занятиях и в режиме дня | 10 мин. |
| 5. | Гимнастика- побудка после дневного сна | Ежедневно с использованием коррекционных упражнений | 10 мин. |
| 6. | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок | 20 – 25 мин |
| 7. | Самостоятельная двигательная деятельность (игры с предметами и без предметов) | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |

III. Активный отдых

| | | | |
|----|----------------------|---------------|------------|
| 1. | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 30-35 мин. |
| 2. | Спортивные праздники | 2 раза в год | 50-60 мин. |

IV. Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании привычек ЗОЖ

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | День открытых дверей | 2 раза в год | |
| 2. | Физкультурные занятия и праздники совместно с родителями | Определяются инструктором по физической культуре | |

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧБД.

| № п/п | Разделы и направления работы | Формы работы |
|-------|--|---|
| 1. | Использование вариативных режимов дня при пребывании ребенка в ДОУ | Оздоровительный режим дня по возрастным группам; Щадящий режим дня; Адаптационный режим дня; Индивидуальный режим дня. |
| 2. | Психологическое сопровождение развития | Создание психологически комфортного климата в ДОУ; |

| | | |
|----|--|---|
| | ребенка | <p>Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</p> <p>Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; Формирование основ коммуникативной культуры у детей;</p> <p>Диагностика и коррекция психического, интеллектуального развития;</p> <p>Медико–психолого–педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. Коррекция семейного воспитания.</p> |
| 3. | Разнообразные виды организации двигательной активности ребенка: | <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей по ОО «Физическое развитие»: • физкультурные занятия; • музыкальные занятия; • практикум «БОС – здоровье для дошколят»; • корригирующая гимнастика после сна; • утренняя гимнастика, «Логоминутка»; • комплексы дыхательной гимнастики • физкультминутки; • динамические паузы; • спортивные праздники; • спортивные игры и упражнения; • подвижные игры (разной степени подвижности) на воздухе и в помещении; • спортивные досуги; • музыкальные досуги; • дни здоровья; • индивидуальная работа с детьми по развитию движений; • самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня (в помещении учреждения); • самостоятельная двигательная активность детей на прогулке |
| 4. | Система работы с детьми по формированию основ здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; • формирование основ безопасности |
| | | <p>жизнедеятельности;</p> <p>развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (в том числе проведение бесед медсестры в группах).</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | |
| 5. | Коррекционное оздоровительное и профилактическое сопровождение. | <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание естественными физическими факторами; • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок; • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна; • Применение конверторной очистки воздуха и ионизации в музыкальном и физкультурном залах (люстра Чижевского); • Кварцевание групп; • Местные и общие воздушные ванны; • Свето - воздушные и солнечные ванны в весенний и летний сезон; • Корректирующая гимнастика после сна; • Обширное умывание после сна (со старшей группы); • Профилактические осмотры детей. |
| 6. | Организация питания | <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 10 - ти часовым пребыванием); • Профилактика йододефицита (использование йодированного хлеба, творога, соли при приготовлении пищи); • Второй витаминный завтрак; |
| 7. | Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации; • Наглядная информация, в том числе в социальных сетях; • Открытые мероприятия; • Физкультурные мероприятия с участием родителей, • Беседы; • Анкетирование родителей по вопросам оздоровления. |

ПРОГРАММА КРР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ БИЛИНГВИСТОВ И ДЕТЕЙ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ И ОСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РФ

1. Пояснительная записка

В настоящее время педагогические работники ДОО различных регионов постоянно сталкиваются с такой реалией действительности, когда в одной группе находятся дети билингвы с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Интеграционные процессы ведут к тому, что с каждым годом количество таких детей будет только увеличиваться, и их вхождение в русскоязычное общество диктует

необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям.

2.Цели и задачи

Целью создание системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

Задачи:

-Выявить особенности воспитания детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

-Использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

-Создавать условия для детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным в конкурсах, выставках, конференциях.

-Развивать социально-личностные компетенции педагогов по данному направлению и личностный потенциал: педагогических работников ДОО по следующим вопросам: – основные методики и приемы тьюторского сопровождения; – знания и деятельностный подход к построению занятий по базовым критериям; – основы психолого-педагогического наблюдения за процессами развития коллектива в целом и отдельного ребенка в частности в учебной, воспитательной, развивающей и других видах деятельности детей с целью адекватного планирования педагогического действия и взаимодействия; – принципы проектирования занятия в области русского языка в логике деятельностного подхода; – организация учебного сотрудничества и, соответственно, с построением продуктивной коммуникации в учебной, воспитательной, развивающей и других видах деятельности детей.

Направления в работе с детьми, не владеющими русским языком и требующими специального психологического обеспечения:

- включение детей в социокультурную среду ДОО;
- адаптация детей к социокультурной среде ДОО;
- создание для детей условий для позитивного межкультурного общения в ДОО.

Программа психологической и педагогической поддержки ориентирована на:

- развитие коммуникативных навыков, формирование сензитивности;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- развитие готовности к самоопределению и способности к осуществлению морального выбора.

Возрастные особенности детей диктуют особые подходы к реализации данных программ. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии детей опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что дети, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных детей в детском саду является основным средством общения с представителями другой культуры. Поэтому надо проводить с детьми специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний детей об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда дети вслед за воспитателем повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, игры-драматизации, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д. Кроме того, психологи советуют повышать уровень знаний об эмоциональных состояниях детей также у их родителей и педагогов, чтобы научить их понимать чувства и настроение

детей, узнавать их переживания в различных ситуациях, осознавать, что их тревожит или радует (через совместные тренинги родителей с детьми, тренинги с педагогами). Составление словарика наиболее частотных слов и выражений русского языка также является хорошим способом языковой адаптации ребенка на начальном этапе. В словарик обязательно должны войти такие слова, используемые в коммуникативно-речевых ситуациях, как здравствуй (здравствуйте), спасибо, до свидания, хорошо, плохо и др. На следующем этапе, когда ребенок усвоит минимальный словарный запас в 50–100 слов, необходимо увеличивать лексический запас, используя не только бытовые предметы, но и литературные примеры, например, при чтении несложных сказок, рассмотрении предметов окружающего пространства и т.п. Обсуждение прочитанного и просмотренного в форме вопросно-ответного диалога на русском языке также способствует развитию вербальных навыков с дальнейшим выходом в открытую коммуникацию. Таким образом, создание благоприятной языковой среды – успешный путь адаптации ребенка и его вхождения в социум.

Современные модели успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Социокультурная адаптация (от лат. *adaptatio* – «приспособление») – это процесс приспособления этнических групп к условиям другой социокультурной среды, как правило, для последующей интеграции в новую среду проживания. Это сохранение собственной этнокультурной идентичности при стремлении стать неотъемлемой частью принимающего их общества. Обычно в этот процесс включается обучение государственному языку данного общества, изучение его культуры, истории, традиций, законов. Таким образом, социокультурная адаптация – это освоение социокультурных кодов и в первую очередь знание государственного языка. Социокультурная адаптация и поликультурная среда ДОО должны способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств ребенка и созданию вокруг него особой социокультурной среды, базовыми принципами которой являются: гуманистичность, интегративность, целостность, культуросообразность, открытость, природосообразность.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации детей в ДОО является развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, в ДОО особенно важно: – выявлять психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным; – определять специфику социокультурной и языковой адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды; – определять особенности тьюторского сопровождения в поликультурной среде ДОО.

Педагогический работник ДОО должен знать:

- что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;
- проблемы социолингвистической адаптации ребенка-дошкольника в поликультурных коллективах;
- в чем состоит языковая адаптация ребенка, проблематику и международный опыт языковой адаптации дошкольника;
- методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем детей-билингвов;
- способы педагогической поддержки детей в определении их потребностей, интересов;
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности по сопровождению детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным; – способы создания благоприятной психологической обстановки в дошкольной образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации детей, для которых русский язык является неродным;

- методологические основы языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- особенности языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной поликультурной среды;
- способы мотивации к языковому развитию и воспитанию в дошкольной возрасте.

Педагоги ДОО должны:

- использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде дошкольной образовательной организации;
- учитывать возрастные особенности детей в процессе тьюторского сопровождения детей-билингвов в ДОО;
- использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей-билингвов;
- владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным;
- владеть методологией поликультурного образования;
- изучать механизмы освоения русского языка как неродного;
- использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации; – способствовать гармоничному развитию личности ребенка в социуме мегаполиса; – владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);
- владеть активными методиками обучения (метод сказки, метод игры, сторителлинг как метод активизации познавательных процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

В настоящее время дошкольная педагогика выделяет три степени адаптации детей, которые зависят от времени ее протекания: легкая (1–16 дней), средняя (16–32 дня) и тяжелая (33 дня и больше). В случае с детьми, которые не владеют русским языком, ситуация осложняется тем, что адаптация во многом зависит от понимания ребенком языка своего нового окружения, которое в данном случае отсутствует. Поэтому по данной шкале адаптация протекает как сложный многоуровневый процесс, основной причиной которого могут быть не только незнакомые люди и языковой барьер, но и особенности культурного кода, к которому привык ребенок в семье (например, национальная кухня, нормы поведения, личностно-смысловые отношения с ровесниками, игры, распорядок дня и др.). Причем, чем старше ребенок, попавший в ДОО, тем сложнее протекает процесс адаптации.

Для оказания детям помощи в успешной адаптации к непривычным условиям необходимо организовать современные модели образовательного процесса, в результате внедрения которых педагоги ДОО разовьют новую специальную компетентность, что поможет преодолеть возникшие проблемы и сформировать эффективные методики и приемы организации развития, воспитания и обучения дошкольников. Можно определить следующие направления деятельности педагогических работников на различных этапах адаптационного периода:

- 1) Диагностика, обсуждение результатов диагностических тестов.
- 2) Выбор методики работы с учетом стратегии и тактики по сопровождению детей, имеющих трудности в адаптации.
- 3) Работа с родителями, если у ребенка большие затруднения в обучении, выработка общей стратегии.
- 4) Осуществление промежуточного контроля как результатов обучающих, так и развивающих методов, используемых в каждом конкретном случае. В психологической и педагогической литературе выделяют следующие варианты поведения детей, не владеющих русским языком и не понимающих русский язык: отклоняющееся поведение, тревожная застенчивость, проблемы при обучении.

5) Наиболее ярким показателем обучающей деятельности является анализ ребенка по следующим показателям: его самооценка, оценка ребенка педагогическим работником, способность ребенка к обучению.

3. Методы диагностики

Психолого-педагогическая диагностика уровня социокультурной и языковой адаптации заключается в выявлении уровня коммуникативно-речевой активности ребенка на русском языке.

Низкий уровень: ребенок дает однословные ответы «да»/ «нет» на простые вопросы на бытовые темы, лексика минимальна или на нулевом уровне. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Средний уровень: ребенок понимает несложные по содержанию вопросы и фразы и может участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, хотя не понимает беглую речь на русском языке, а смысл высказывания улавливает контекстуально, так как понимает не все слова из услышанного. В своих ответах использует простые конструкции и упрощенные грамматические структуры, называет предметы без согласования, а глаголы – в форме инфинитива (например, Руслан хотеть этот игрушка). При общении с ребенком необходимы пояснения. Он может высказать свое мнение, используя при этом самые простые языковые формы. Когда ребенку трудно подобрать или вспомнить нужное слово, в его речи появляются паузы. Ребенка с высоким уровнем отличает высокая скорость и беглость коммуникативно-речевой активности на русском языке, он понимает почти все вопросы и фразы. Большой лексический запас позволяет легко поддержать беседу на заданную тему, он может вступить в спор и спонтанно реагировать на речевые изменения собеседника. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано. Ребенок может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы. Диагностика проводится с каждым ребенком индивидуально, при этом должна быть создана атмосфера доброжелательности, ребенок не должен бояться участвовать в диагностической процедуре. В результате диагностирования заполняется индивидуальная карта наблюдений, а педагог совместно с психологом в зависимости от полученных результатов подбирают наиболее подходящую для каждого конкретного случая траекторию развития, обучения и воспитания, определяют стратегию и тактику по сопровождению ребенка, имеющего трудности в адаптации. Существуют различные и достаточно подробно разработанные методики диагностирования – методы беседы, наблюдения, тестирования, изучения результатов деятельности детей, – которые используются как самостоятельно, так и в совокупности.

В настоящее время наиболее успешно зарекомендовала себя методика диагностического языкового портфеля, которая позволяет педагогу ДОО определить необходимый пакет рабочих материалов для организации деятельности и оценки степени достижений воспитанника в сфере социопсихологической адаптации в ДОО и овладении русским языком. Проведение уровневой дифференциации детей, не владеющих русским языком, дает возможность обеспечить каждого ребенка тем или иным видом деятельности, а также в зависимости от возраста ребенка выбрать способ выполнения и необходимый учебный инструментарий. В младшем и среднем дошкольном возрасте это игровая деятельность, формирование понятия «Я – человек» и приобщение ребенка к культуре России; в старшем дошкольном возрасте – формы и методы, направленные на формирование навыков социального поведения, чувство становления гражданской позиции, расширение знаний о культуре народов России, культуры, эстетического и нравственного сопереживания. На начальном этапе освоения языка ребенок должен четко осознавать свои успехи и достижения: Я умею извиниться и ответить на извинение. Я понимаю, когда у меня спрашивают, как зовут меня и моих родителей (брата, сестру). На следующем этапе: Я умею рассказать, где я живу. Я могу составить короткий рассказ о своей семье. Следующий этап: Я понимаю короткие рассказы. Я могу пересказать

короткую сказку (сообщение) и т. д. По мере обогащения лексического запаса ребенка усложняются задания и темы бесед. После каждого этапа необходимо проводить очередную диагностику и заполнять карту наблюдения.

При работе с языковым портфелем необходимо объединение усилий педагога, психолога и родителей ребенка. Родителям объясняется необходимость такой совместной деятельности, что поможет в дальнейшем сделать процесс адаптации наиболее комфортным и поддерживаемым со всех сторон: и ДОО, и семья работают в одном направлении, что не может не сказаться благотворно на скорости и успешности адаптации. Языковой портфель и работа с ним для этого возраста представляет собой игру, и дети постепенно и незаметно для себя приучаются к анализу своих действий и своей языковой ситуации, что в дальнейшем будет способствовать развитию навыков рефлексии и определению целей в изучении русского языка.

4. Планируемые результаты

- Адаптация детей к социокультурной среде ДОО;
- Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения, поддержки и развития детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

5. Содержание работы

Нормативные механизмы внедрения современных моделей успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Ученые – исследователи проблем билингвизма определяют начальную ступень освоения неродного языка на уровне усвоения фонетико-фонематической системы, что позволяет оперировать формами речевой деятельности и способствует усвоению лексико-грамматической языковой системы.

Поэтому на начальном этапе обучения ребенка в ДОО следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с детьми, не владеющими русским языком;
- сформировать у детей позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития детей на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения детей.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы.

При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в ДОО, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие ребенка, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи ребенка, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

– стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;

– организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;

– контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

– установление первичного доброжелательного контакта с ребенком, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника ДОО;

– изменение темпа речи, использование педагогическим работником ДОО упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания ребенком обращенного к нему высказывания;

– повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;

– учет уровня владения русским языком каждого конкретного ребенка;

– постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации детей, для которых русский язык является неродным:

– групповые и индивидуальные;

– самостоятельная речевая активность детей;

– консультативная работа с родителями.

Организация работы с детьми в режимных моментах:

- индивидуальные занятия;

- проектная деятельность;

- организация выставок;

- организация праздников и развлечений;

- пополнение и обогащение предметно-пространственной среды;

- организация конкурсов, соревнований, фестивалей.

Таким образом, в механизм воспитательного и обучающего процесса в ДОО включается развитие когнитивной, интеллектуальной и психоэмоциональной сфер ребенка, для которого русский язык является неродным, и успешно стимулируется процесс его адаптации в новые социокультурные реалии.

Правовые механизмы внедрения современных моделей успешной языковой адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным

Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, опираются на следующие документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

– Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. №1807-1, часть 1 статьи 2;

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

– ФГОС ДО, приказ от 17 октября 2013 года N 1155 с изменениями, внесенными приказом от 21 декабря 2019 г. № 31; Распоряжение Минпросвещения РФ от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных 18 механизмов и технологий дошкольного общего образования», раздел II «Перечень ожидаемых результатов и целевых индикаторов ведомственной программы»;

6. Взаимодействие с родителями.

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосотрудничества с семьей ребенка определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап — формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с детьми в ДОО, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об учреждении, где будет находиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива ДОО с детьми, установить партнерские отношения с семьями воспитанников.

Второй этап — знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах семей. Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления детей с национальной культурой. Именно семья и педагоги детского сада имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у дошкольников.

Третий этап — реализация единого согласованного сопровождения ребенка, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации детей к детскому саду. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) детей, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители ребенка. Например:

| Воспитатель | Тьютор | Психолог | Родитель (законный представитель) |
|---|---------------------------------|-----------------------------|---|
| Создание совместно с родителями фонда для реализации игрового фонда Консультация «Роль сюжетной игры в развитии речи детей» Индивидуальные занятия с детьми | Индивидуальные занятия с детьми | Индивидуальные консультации | Родители используют материалы игрового фонда для реализации |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Знакомство с национальными детскими играми разных этносов, проведение параллели с русскими народными играми Индивидуальные занятия с детьми</p> | <p>Индивидуальные занятия с детьми Развитие у детей коммуникативных навыков, формирование доброжелательного отношения друг к другу</p> | <p>Индивидуальные консультации Воспитание у детей толерантности по отношению к представителям других этносов</p> | <p>Знакомство с ребенком с традиционными и играми представителей различных народностей</p> |
| <p>Организация выставки рисунков «Культура моего народа» (дети могут изобразить на рисунках в доступной им форме национальную одежду, жилища, игры и под.)</p> | <p>Индивидуальные занятия с детьми Формирование умений выражать свои чувства, эмоции посредством изобразительности</p> | <p>Индивидуальные консультации Воспитание у детей уважительного отношения к национальным ценностям</p> | <p>Привлечение родителей к детскому творчеству и активному участию в организации выставки рисунков</p> |
| <p>Концертная программа «Пусть мы такие разные – у нас одна семья» с использованием национального фольклора</p> | <p>Индивидуальные занятия с детьми Повышение у детей мотивации к творчеству</p> | <p>Индивидуальные консультации Формирование практических навыков рационального общения и самопознания</p> | <p>Участие родителей в подготовке концертной программы</p> |
| <p>Тематическое мероприятие, посвященное Международному дню родного языка</p> | <p>Индивидуальные занятия с детьми по развитию речи</p> | <p>Индивидуальные практикумы Проведение консультаций для родителей по подготовке ребенка к празднику</p> | <p>Участие родителей в подготовке ребенка к Международному дню родного язык</p> |
| <p>Тематическое мероприятие «Русская масленица» Знакомство детей с русским фольклором</p> | <p>Индивидуальные занятия с детьми Заучивание с детьми потешек, скороговорок, колыбельных песен, чтение русских</p> | <p>Индивидуальные практикумы Проведение консультаций для родителей по подготовке ребенка к празднику</p> | <p>Участие в подготовке к мероприятию – организация репетиционных занятий в домашних</p> |

народных сказок,
загадывание
загадок

условиях

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.

Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка необходимо использовать педагогические технологии: создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка в ДОО; – взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания детей в России и в родных странах/регионах их семей; – реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребенка, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает работу с детьми и их родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

ПРОГРАММА КРР ДЛЯ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ – ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПРИЗНАННЫЕ ТАКОВЫМИ В НОРМАТИВНО УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ,

ДЕТИ И (ИЛИ) СЕМЬИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (БЕЗНАДЗОРНЫЕ, БЕСПРИЗОРНЫЕ, СКЛОННЫЕ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ), ПРИЗНАННЫЕ ТАКОВЫМИ В НОРМАТИВНО УСТАНОВЛЕННОМ ПОРЯДКЕ В СП ДЕТСКИЙ САД № 28 «ЁЛОЧКА»

1. Пояснительная записка

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации.

Несовершеннолетний, находящийся в *социально опасном положении (далее СОП)* - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Согласно семейному законодательству РФ, «на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье». Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье.

В отношении к семьям, не должным образом выполняющим функции воспитания, допускающим возможность попадания ребенка в социально-опасное положение, применяется особая понятийная характеристика: «семья, находящаяся в социально опасном положении» - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП (семьи, находящиеся в социально опасном положении), — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей.

К семьям, находящимся в категории трудной жизненной ситуации, относятся:

- малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи с детьми-инвалидами, семьи, в которых родители страдают психическими расстройствами, имеют умственную отсталость;

- семьи, оказавшиеся в экстремальной ситуации;

- семьи, имеющие в своём составе нетрудоспособных или длительно болеющих членов семьи, семьи выпускников интернатных учреждений.

Критерии отнесения семей к категории, находящихся в **трудной жизненной ситуации**:

- **социально-экономические**: нерегулярные доходы, низкий материальный уровень жизни семьи;

- **медико-социальные**: наличие в семье членов семьи с хроническими заболеваниями, инвалидностью; семьи, имеющие среди членов семьи лиц с алкогольной, наркотической зависимостью; пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами;

- **социально-психологические**: семьи, имеющие в своём составе детей с склонностью к суициду, незавершенным суицидом; несовершеннолетние с проявлением социальной и

психолого-педагогической дезадаптации; семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей с детьми;

- **социально-педагогические:** семьи с несовершеннолетними родителями; семьи с педагогической несостоятельностью родителей; семьи, в которых отсутствуют ориентированные ценности.

К семьям, находящимся в социально-опасном положении, относятся: неполные, многодетные семьи, семьи, в которых члены семьи ведут паразитический, аморальный образ жизни, семьи с педагогической несостоятельностью родителей, неблагоприятным психолого-педагогическим микроклиматом, жестоким обращением, насилием с детьми.

Критерии отнесения семей к семьям, **находящимся в социально-опасном положении:**

- **социально-экономические:** проживание несовершеннолетних в обстановке, не отвечающей санитарно-гигиеническим нормам, требованиям; неисполнение родителями (замещающими лицами) обязанностей по содержанию, жизнеобеспечению, регулярному питанию, обеспечению одеждой; безработица родителей;

- **социально-психологические:** отсутствие контроля за воспитанием детей со стороны родителей; отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей; семьи, в которых регулярно происходят инциденты, связанные с несформированностью межличностных отношений; семьи с неблагоприятным микроклиматом; семьи, с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, бродяжничеству;

- **криминальные:** наличие в семье осужденных членов семьи; семьи, с лицами, совершающими правонарушения, имеющими случаи жестокого обращения, насилия, разделяющими нормы и традиции преступной субкультуры; вовлечение несовершеннолетних в антиобщественную деятельность; ведущими антиобщественный, аморальный и паразитический образ жизни;

- **медико-социальные:** алкоголизм, наркомания, несоблюдение санитарно-гигиенических требований, где проживает несовершеннолетний.

Каким образом выявляются такие семьи

Сообщение о выявлении неблагополучных семей поступают в виде:

- сигналов от жителей,
- сигналов от органов профилактики,
- личных или анонимных обращений граждан

Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжёлой. Ребенок из семьи СОП и «группы риска» обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;
- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;
- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
- нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм);
- низким уровнем сформированности игровых навыков;
- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;
- подвержены хроническим заболеваниям.

2. Цели и задачи работы.

Цель: оказание комплексной, специализированной социальной помощи профилактического или коррекционно-реабилитационного характера семьям, защита прав

и законных интересов детей и предупреждение перехода семей из категории трудной жизненной ситуации в разряд семей, находящихся в социально-опасном положении.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую и правовую культуру родителей (законных представителей);
- осуществлять социальное партнерство в интересах семьи, соединение с необходимыми ресурсами;
- формировать у детей социальные компетентности личности, соответствующие требованиям времени;
- способствовать формированию у воспитанников и их родителей (законных представителей) установок на ведение здорового образа жизни;
- изучать состояние факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

3. Методы диагностики.

Каким образом выявляются такие категории семей:

3.1. Сообщение о выявлении неблагополучных семей поступают в виде:

- сигналов от жителей,
- сигналов от органов профилактики,
- личных или анонимных обращений граждан.

В целях защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создаются соответствующие социальные службы для детей, которые по поручению компетентного органа исполнительной власти, органа местного самоуправления или на основании решения суда в соответствии с государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребенка. Указанная программа включает в себя оценку (экспертизу) состояния ребенка, в том числе проведенную учреждениями здравоохранения оценку состояния здоровья ребенка, психологические и иные антикризисные меры, а также долгосрочные меры по социальной реабилитации ребенка, которые осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с образовательным учреждением и другими учреждениями.

3.2. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт СП и создается банк данных детей, которые ставятся на внутренний учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, находящимися в СОП и/или ТЖС

4. Планируемые результаты

1. Повышен уровень воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников.
2. У детей сформированы представления об общечеловеческих ценностях.
3. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки.
4. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей (законных представителей)
5. Создан банк данных о детях и/или семьях, входящих в группу риска.
6. Создана система работа с детьми и/или с семьей, находящихся в СОП и/или ТЖС.

5. Содержание работы

5.1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

-изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Система работы с семьей включает несколько этапов:

- на **первом этапе** выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, создается банк данных;

- на **втором этапе** работы проводятся индивидуальные и семейные консультации. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей;

- **третий этап** в работе с семьей направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Методы работы с семьей:

посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;

метод совместного планирования работы с семьей;

экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в ТЖС и/или СОП;

сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведения семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов; проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей.

5.2. Работа с воспитанниками СП.

С детьми работают воспитатель и все специалисты СП по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;

- ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации. Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно - развивающая работа, мониторинг психологического состояния. Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры. Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов (скорость, выносливость, ловкость и т. д.).

5.3. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию воспитанников, родителей;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

-изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве СП.

ПРОГРАММА КРР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др.)

ПРОГРАММА КРР «Страхи — это серьезно!»

1. Пояснительная записка

В дошкольном детстве формируются базовые свойства личности: самооценка и образ «Я», эмоционально-потребностная сфера, нравственные ценности, а также социально-психологические особенности в системе отношений с другими людьми, усложняется эмоциональная жизнь дошкольника, обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.

Эмоции – это реакция человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску: обычно носят ситуативный характер и выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, в первую очередь помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Положительные переживания воодушевляют маленького человека в его творческих поисках и смелых дерзаниях, а отрицательные тормозят процесс развития личности дошкольника.

Нагрузка на психику ребенка в настоящее время выше, чем раньше. С каждым годом в детские сады приходит все больше «проблемных» детей с эмоционально-личностными расстройствами (депрессия, застенчивость, страхи, агрессивность). Объективными причинами этого являются: ритм современной жизни, отсутствие должного внимания и заботы со стороны родителей, неврозы родителей сказываются на росте страхов у детей.

Само же чувство страха проявляется непроизвольно, помимо воли, сопровождаясь выраженным чувством волнения, беспокойства или ужаса.

В среднем дошкольном возрасте преобладают страх одиночества, темноты, замкнутого пространства, персонажей сказок: волк, баба Яга, Кощей, Бармалей.

При своевременном выявлении и коррекции, страх у ребенка исчезает бесследно. Если же страхи сохраняются, необходимо обратиться за квалифицированной помощью, так как это говорит о слабости нервной системы ребенка, и грозит возможностью развития фобий.

Коррекция недостатков эмоциональной сферы должна рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

Так, с целью профилактики возможности проявления страхов и коррекции уже имеющихся нарушений у детей среднего дошкольного возраста нами была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель программы:

1. Профилактика и коррекция страхов, и снижение уровня тревожности;
2. Возвращение детям чувства уверенности в себе, гибкости, адаптивности;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями: радость грусть, горе, страх, удивление;
2. Развивать внутреннюю активность ребенка, уверенность в себе;
3. Помочь ребенку отрегулировать отрицательные эмоции, открыть способы преодоления страха;
4. Формировать чувства ответственности, самоконтроля;
5. Обогащать словарный запас детей;
6. Оказать консультативную и методическую помощь родителям.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип индивидуализации, учет возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- гуманистический принцип психолого-педагогической коррекционной работы с детьми;
- принцип индивидуального подхода в процессе коррекции.

Программа разработана для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся один или два раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность одного занятия 20-30 минут. Занятия проводятся индивидуально с ребенком, или в присутствии родителей (по желанию). Возможна организация детей в небольшие подгруппы на короткий промежуток времени. Структура занятий гибкая, вариативная, зависит от желания и готовности ребенка заниматься определенными заданиями и упражнениями.

Ведущие коррекционно-развивающих занятий – педагог-психолог.

Формы и методы работы:

1. Наблюдение
2. Метод игровой коррекции
3. Релаксационный метод
4. Метод АРТ и сказкотерапии
5. Развивающие упражнения

Этапы реализации коррекционно-развивающей программы:

I. Диагностический этап.

Цели: выявить, какие страхи присутствуют у детей среднего дошкольного возраста. Информирование родителей о необходимости проведения коррекционной работы с их детьми.

Методы: анализ детских рисунков, беседа, наблюдение, анкетирование родителей.

II. Практический этап.

Цель: Профилактика и коррекция отрицательных эмоций.

Методы: игровые упражнения, рисуночные методики, сказкотерапия, релаксационный тренинг, беседа.

III. Контрольный этап.

Цель: Определение эффективности коррекционной работы.

2. Методы: беседа, наблюдение, анкетирование родителей, анализ рисунков детей.

3. Содержание программы «Страхи — это серьезно!»

| № п/п | Название этапа | Цель работы | Содержание работы с детьми | Содержание работы с родителями |
|-------|-----------------|--|---|---|
| 1. | Диагностический | 1. Определение уровня тревожности ребенка; 2. Выявление и уточнение преобладающих видов страха; 3. Снижение эмоционального напряжения, уменьшение уровня | Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки; Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках», Захаров А.И. Панфилова М.А.; Рисуем страхи | Опросник Лавреньева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»; Беседа с родителями |

| | | | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | | тревожности. 4. Ознакомить родителей с результатами диагностики детей. | | и. |
| <p>Если первичная диагностика свидетельствует о наличии у ребенка страхов и тревожности, то воспитатель обязан донести это до родителей, с целью проведения коррекционной работы. Если же у ребенка не обнаружено страхов и его психическое состояние находится в пределах возрастной нормы – то предложенный комплекс занятий можно проводить в целях профилактики.</p> | | | | |
| 2. | Практический | <p>1. Создать условия для преодоления у детей чувства страха</p> <p>2. Работа с внутренним состоянием и освобождение от блоков и зажимов, сформированных чувством страха</p> <p>3. Стимулирование афферентной сферы ребенка, повышение психического тонуса ребенка</p> <p>4. Содействовать развитию умения справляться с чувством страха</p> <p>5. Вербализация страха.</p> | <p>Беседа о страхах, о том, какую роль они играют в жизни;</p> <p>Упражнения: «Веселый страх»; «Расскажи свой страх»; «Я тебя не боюсь»;</p> <p>Ролевые игры (Шишова Т.Л.): «У страха глаза велики»; «А вкусная была капуста...»; «Моя кровать – моя крепость»; «Страх мой – враг мой»; «Почему грустил трусишка?» «Поединок двух страхов» «Не страшно, а смешно» «Смелость города берет» «Смелый трусишка»</p> <p>Страх темноты: «Кто притаился в темноте?», «В темной норе», «Кукольные прятки», «Смелый разведчик», «Зверушки в норке», «Бобры»</p> <p>Отыгрывание страшных снов</p> <p>Страх одиночества: «Потеряшка», «Случай в магазине», «малютка потерялась», «Как важно знать свой адрес», «Сюрприз»</p> <p>Страх сказочных персонажей: «Маски</p> | <p>Консультация «Все о детских страхах»;</p> <p>Консультация по проведению тренинга «Зверушки и в норке».</p> |

| | | | | |
|----|-------------|---|---|--|
| | | | страха», «Путешествие к Бабе Яге», «Сказочный город», «Играем в приведение», «Превращение маленького злодея» Страх уколов, врачей, боли: «Больница» Страх наказания, крика: «Пятнашки», «Жмурки», «Сердитый утенок» | |
| 3. | Контрольный | 1. Снятие и осознание своих страхов 2. Развитие произвольности и самоконтроля 3. Снятие психоэмоционального напряжения. | Рисуночная терапия, Захаров А.И.; Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»; Методика выявления детских страхов, Захаров А.И. | Беседа об эффективности проводимой работы Советы родителям по профилактике детских страхов. |

4. Предполагаемые результаты:

-развитие эмоциональной сферы детей; снятие уровня тревожности, освобождение от блоков и зажимов, вызванных страхом; снятие и осознание своих страхов.

5. Библиографическая ссылка

Т.Шишова «Страхи — это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов?», Москва «Издательский дом «ИСКАТЕЛЬ», 1997г.

ПРОГРАММА КРР «Маленький храбрец»: программа по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Пояснительная записка

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. И такие дети не правило, а исключение. Психологи и педагоги Л.А. Венгер, В.С. Мухина, А.И. Захаров сходятся во мнении, что тревожность у детей дошкольного возраста является результатом неудовлетворения важных потребностей ребенка. Среди причин, вызывающих детский страх и тревожность, на первом месте неблагоприятные отношения с родителями, особенно с матерью и когда мать ощущает себя единым целым с ребенком, пытается оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Тревожность ребенка может вызываться и особенностями взаимодействия между воспитателями и ребенком: преобладанием авторитарной модели общения или непоследовательностью требований и оценок. В первом и во втором случае ребенок находится в постоянном напряжении из-за страха не выполнить требование взрослых, не «угодить» им, преступить жесткие рамки. Дисциплинарные меры, применяемые таким педагогом, чаще всего сводятся к порицаниям, окрикам, отрицательным оценкам, запретам, наказаниям.

Непоследовательный воспитатель вызывает страх тем, что не дает ему возможности прогнозировать собственное поведение. Постоянное изменение требований воспитателя, зависимость его поведения от настроения, эмоциональная лабильность влекут за собой растерянность у ребенка, не дают возможности ему понять, как следует поступать в том или ином случае. Поэтому взаимоотношения с детьми являются важнейшим материалом цивилизованности общества. Чем гуманнее и ответственнее это отношение, чем щедрее материальный и духовный вклад в детство, тем в большей степени реализуется потенциал каждого человека и общества в целом. В настоящее время есть тревожные дети, которые отличаются повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Все мы хорошо знаем, что развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребенка, с другой – сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений. Маленькие дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми к страхам и тревожности. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения, чувства становятся более устойчивыми и глубокими. Особенно трудным в жизни ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад или в школу. Требуется немало времени, чтобы ребенок освоился в новой обстановке, привык к новому распорядку дня, к общению с ранее неизвестными ему детьми, осознал требования воспитателей и учителей, понял, как осваивать новые знания в процессе группового обучения. Период адаптации к школьной жизни является серьезным испытанием для большинства детей, приходящих в первый класс. Они должны привыкать к новым требованиям, к повседневным обязанностям, к новому коллективу. Ребята стремятся стать школьниками, но порядок в школе для многих слишком регламентирован и строг. Особенно тяжела школьная жизнь для тех детей, у которых доминирует игровая мотивация, для них переход к учению может быть травмирующим. Особенность внутреннего мира младшего школьника заключается в том, что он еще мало осознает содержание своих переживаний. Ребенок шести–девяти лет не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает острыми эмоциональными реакциями – гневом, страхом, обидой. Нужна специальная работа, чтобы родители и воспитатели вместе с психологом вникли в проблемы ребенка и его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь. Чтобы в будущем, младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его выражать свои чувства, находить способы выхода из сложной ситуации. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности и проблемы. В старшем дошкольном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности поведения, внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии. Поэтому именно на этом этапе ребенок может успешно овладевать средствами и способами анализа своего поведения. В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми и к негативным социальным воздействиям. Поэтому вопрос терапевтической помощи тем, кто не способен к самостоятельному преодолению психологических трудностей является крайне актуальным. Здесь важна работа не только специалистов с ребенком, испытывающим эмоциональные проблемы, но и его родителей. Сущностной характеристикой сопровождения в психологическом плане является создание условий для перехода личности к самопомощи, т.е. осуществляется переход от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями». Это происходит через поиск скрытых

ресурсов развития человека или семьи, опору на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для саморазвития. Особое внимание стоит обратить на деятельность психолога в рамках актуальной, ближайшей и потенциальной зон развития ребенка. То, что ребенок может сделать с чьей-то помощью сегодня, он сможет сделать завтра самостоятельно. В построении коррекционной работы с детьми положена идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Как известно, при определенной внешней помощи любой ребенок делает значительно больше, чем он может сделать самостоятельно, как бы преодолевая пределы возрастного развития. Не только обучение, но и терапевтическая помощь, опирающаяся на зону ближайшего развития ребенка, является крайне эффективной. Ориентация психологической помощи «выше» текущего уровня развития ребенка, а не на уже имеющихся возможностях дает ребенку возможность обратиться к собственным, еще не использованным внутренним ресурсам. Данная программа может служить и основой для создания собственных сценариев с учетом потребностей и особенностей каждой конкретной группы, что предполагает обязательный элемент творчества в работе педагога. Данная коррекционно-развивающая программа «Маленький храбрец» полностью направлена на работу с различными видами страхов и тревожности, возникающими у детей старшего дошкольного возраста. Работа по устранению страхов и тревожности у детей, ведется по нескольким направлениям: работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями и составлена на основе реализующих задач ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты) в дошкольном учреждении, одной из которых является создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

Цель программы – коррекция страхов и высокого уровня общей тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- снизить уровень тревожности;
- нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания;
- повысить уверенность в себе;

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- снижение количества страхов.

Предполагается проведение двух контрольных точек (на начало курса занятий и после курса занятий) в форме диагностического обследования.

Программа рассчитана на 20 занятий. Работа ведётся в группах по 8-12 воспитанников, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий-35 минут.

Структура занятия:

- ритуал приветствия;
- основная часть;
- ритуал прощания.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня тревожности.
2. Уменьшение количества страхов.
3. Развитие уверенности в собственных силах, способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.
4. Формирование знаний у родителей об особенностях тревожных детей

Методы и техники, используемые в программе:

- элементы игротерапии;
- элементы арт-терапии;
- элементы песочной терапии;
- беседа

Тематическое планирование (воспитанники)

| № п/п | Наименование тем | Кол-во часов (астрономический) |
|-------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие/диагностика | 1 |
| 2 | Здравствуйте, это я! | 1 |
| 3 | Моё имя | 1 |
| 4 | Горячие ладошки | 1 |
| 5 | Настроение | 1 |
| 6 | Настроение (продолжение) | 1 |
| 7 | Как прекрасен этот мир | 1 |
| 8 | Наши страхи | 1 |
| 9 | Сказочки | 1 |
| 10 | Волшебный лес | 1 |
| 11 | Сказочная шкатулка | 1 |
| 12 | Я-смелый! | 1 |
| 13 | Волшебники | 1 |
| 14 | Солнце в ладошке | 1 |
| 15 | Волшебные кляксы | 1 |
| 16 | Загадочные звуки | 1 |
| 17 | За что меня любят близкие. | 1 |
| 18 | Я смогу преодолеть трудности | 1 |
| 19 | Я больше не боюсь! | 1 |
| 20 | Итоговое занятие/диагностика | 1 |
| | Итого: | 20 ч. |

Тематическое планирование (родители)

| № п/п | Кол-во часов | Кол-во часов | | |
|-------|---|--------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках» | - | 2 | 2 |
| 2 | Родительское собрание: «Стили родительского воспитания» с презентацией | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Памятка для педагогов и родителей «Способы коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста». | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 2 | 3 | 5 |

ЧАСТЬ, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Географические особенности г. Чапаевска

Городской округ Чапаевск расположен в поймах рек Чапаевки и Волги, занимает выгодное географическое положение, находясь почти в центре Самарской области, на расстоянии около 40 км от г.Самары и менее 100 километров от крупнейшего в Поволжье международного аэропорта "Курумоч". В его черту входит бывший поселок Иващенково, а также бывшие села — Титовка, Губашево, Большое Томылово и построенные после 1917 года пригородные поселки — Нагорный и Садово-Дачный.

Общая площадь города в пределах городской черты составляет 18749 га, из которых застроенная территория занимает 11295 га, (80% — промышленные и коммунально-складские объекты, 9% — городская застройка и 11% — личные хозяйства).

Основной рекой города, кроме р. Волги, является р. Чапаевка площадь водосбора, которой — 4210 км², длина реки — 320 км.

Летом река сильно мелеет, особенно в верховьях. Ледостав устанавливается в конце первой — начале второй декады ноября. Толщина льда быстро нарастает и превышает 40-50 см. В верховьях р. Чапаевка промерзает практически до дна. Продолжительность ледостава — около 150 дней. По типам водного режима р. Чапаевка относится к рекам преимущественно с весенним снеговым питанием со значительной долей летнего стока

Для защиты части города Чапаевска от возможных наводнений, связанных с сооружением водохранилища, была построена дамба, и сток реки отведен в р. Чернавку. Из наиболее крупных озер, окружающих город Чапаевск следует отметить Ильмень, Песчаное, Лебяжье и др., используемые в настоящее время в качестве прекрасных многофункциональных рекреационных угодий.

Территория, прилегающая к городу, в значительной степени изменена хозяйственной деятельностью человека и представляет собой сочетание агроландшафтов, селитебных комплексов с элементами инфраструктуры промышленного города. Лишь в северной части района находятся пойменные комплексы р. Волги, во многом сохранившие свои естественные природные черты.

Климатические особенности г. Чапаевска

Климат города континентальный и его особенностью является засушливость, изменчивость от года к году, четко выраженная по вариациям количества выпадающих осадков. Средняя температура января -13,4°С, средняя температура июля 21,0°С. Среднегодовая амплитуда — 33,9°С. В каждый третий, а иногда и второй год случаются засухи.

Зима суровая и вместе с предзимьем длится до 5 месяцев. Переход суточной температуры через 0°С происходит в последних числах октября — начале ноября. Продолжительность морозных погод — 103 дня. В отдельные дни температура опускается ниже -30°С, раз в 10 лет ниже -40°С. Зафиксированный абсолютный минимум температур равен -47°С.

Средняя продолжительность залегания снежного покрова составляет 140-150 дней, но колеблется от 100-120 до 160-180 дней. Высота 40-50 см. Вероятность много- и малоснежных зим — примерно раз в 30 лет.

Ветровой режим характеризуется преобладанием ветров южной четверти. Средняя месячная скорость ветра не превышает 4-5 м/сек. Штилевая погода бывает редко — 1-2 дня в месяц.

В зимние месяцы бывает по 30-50 дней с метелями. Сход снежного покрова происходит в третьей декаде марта, но в отдельные годы — середине апреля. 15-22 апреля среднесуточная температура устойчиво переходит через 5°С.

Частая повторяемость антициклонов является причиной суховеев. Преобладающее направление суховейных ветров — юго-восточное. Число дней с суховейными ветрами колеблется от 6 до 16 в году, в засушливые годы — до 90 дней. За летний период выпадает 250-300 мм осадков.

Экологические особенности г. Чапаевск

В 1994 году специальная комиссия Организации Объединенных Наций после многочисленных исследований объявила город Чапаевск зоной экологического бедствия.

В начале 2000-х годов часть города пытались привести в нормальное экологическое состояние: сняли грунт на глубину 30 метров, завезли новый, озеленили и благоустроили территорию. Затем провели детоксикацию остатков опасного производства. Но, по свидетельству экспертов, это уже не может спасти ситуацию.

Росприроднадзор в 2000 году инициировал придание Чапаевску статуса «города экологического бедствия», но в 2005 году этот статус с города был снят.

По данным медиков, более 80% чапаевских детей страдают хроническими заболеваниями.

Река Чапаевка, в которую на протяжении нескольких десятилетий сливали отходы с городских предприятий, признана экологами самым отравленным водоёмом Самарской области. Содержание фенола, хлорорганических пестицидов и диоксинов в воде Чапаевки в десять и более раз превышает допустимые санитарные нормы.

В конце прошлого года план спасения Чапаевска вместе с планами развития других моногородов был рассмотрен в Министерстве регионального развития РФ. В администрации городского округа Чапаевск утверждают, что наибольший интерес вызвал проект ОАО «Промсинтез» по строительству производства по глубокой переработке продуктов органического синтеза с внедрением отечественных инновационных технологий.

Рейтинг загрязнённости атмосферного воздуха выглядит так:

1. Сызрань
2. Самара
3. Тольятти
4. Новокуйбышевск
5. Чапаевск
6. Жигулёвск

Основной источник выбросов - автотранспорт. Основные примеси: формальдегид, оксиды азота, углеводороды.

Количество выбросов в атмосферу с каждым годом снижается.

Все это — результат рекультивации загрязнённой почвы в жилой зоне, усиленного контроля деятельности предприятий, ввода новых полигонов по захоронению бытовых и промышленных отходов.

На сегодня тревожным остаются вопросы качества питьевой воды, содержания диоксинов в яйцах кур (посёлки: Титовка, Владимирский и Садово-Дачный), донных отложениях реки Чапаевка и озера Ильмень. Определённо можно сказать, что экологическая ситуация в городе заметно выправляется в лучшую сторону. И сегодня чапаевский воздух вполне сравним с самым чистым воздухом области — жигулевским.

Этнический состав г.о. Чапаевск

Городской округ многонациональный. Подавляющее большинство составляют русские 86,7%.

Вторая по численности группа населения тюркская: татары — 3%; чуваша- 1,8%; башкиры — 0,1%; казахи — 0,1%. Для тюркского населения среди горожан — 5%.

Финно — угорское население включает в себя мордву — 2,6% и марийцев — 0,1%.

А также российские немцы — 0,1% и евреи — 0,1%

Демографические особенности г. Чапаевска

С 2009 года увеличился рост рождаемости детей. С 2010 года по 2012 год детский сад открыл 4 дополнительные группы для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.

Промышленные особенности г. Чапаевска.

Со дня основания города работают крупные оборонные предприятия, завод по производству кабеля, мешкотары, кондитерский цех. Жители города Чапаевск внесли огромный вклад в годы ВОВ.

2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими

Дошкольный возраст

| Направления | Наименование парциальной или авторской программы | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика |
|---|---|---|--|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие (Патриотическое воспитание) | Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» 1. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл. 2. Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическ | Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е. А. /под ред. О.В. Дыбиной | Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл. | Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова | Призвана помочь педагогам ДОО реализовать компонент «Патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основой образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Программа предназначена практическим работникам ДОО. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>ое воспитание» ООП ДО в ДОУ: учеб.- метод. Пособие. / Под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 214 с., обл.</p> <p>3. Диск «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическ ое воспитание» ООП ДО в ДОУ» Приложение с иллюстративн ым материалом.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие.</p> | <p>Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.</p> | <p>Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.79с.</p> | <p>Директор ФИРО, академик РАО, доктор психологических наук, профессор А.Г.Асмолов</p> | <p>Основной целью Программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|

Комплексно - тематическое планирование, план воспитательной работы в соответствии с ФГОС

*Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»*

| № недели | Основная тема недели | Дата | Итоговое мероприятие |
|-----------------|---|-------------------|---|
| 1 | День знаний | 02.09.24 | Праздник Знаний |
| | , детский сад! | 09.24 | е «Новоселье» |
| | ания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом | | |
| 2 | День рождения нашего города | 09.09.24-15.09.24 | Выставка работ детей и взрослых |
| | Международный день грамотности | | юция грамотности России» |
| 3 | Кто встречает нас в саду? | 16.09.24-22.09.24 | Альбом «Кто встречает нас в саду?» |
| 4 | Путешествие в страну Безопасности | 23.09.24-29.09.24 | Коллаж «Страна безопасности дорожного движения» |
| | День работника дошкольного образования | 27.09.24 | Концерт ко Дню дошкольного работника Выставка рисунков «Мой воспитатель» |
| | День пожилого человека | 01.09.24 | Копилка «Добрые дела» |
| 5 | Если хочешь быть здоров? | 30.09.24-06.10.24 | Спартакиада |
| | День защиты животных | 04.10.24 | Лепбук «Защити животных» |
| | Международный день музыки | 01.10.24 | Выставка творческих проектов «С музыкой по жизни» |
| | Международный День учителя | 05.10.24 | Поздравление учителей |
| 6 | Осень в гости к нам пришла | 07.10.24-13.10.24 | Макет осеннего дерева |
| | День отца в России | 15.10.24 | Выставка книжек –малышек «Папины сказки» |
| 7 | Осень в гости к нам пришла | 14.10.24-20.10.24 | Выставка «Осень в гости в сад пришла – угощение принесла». |
| 8 | Осень в гости к нам пришла | 21.10.24-27.10.24 | Выставка творческих работ детей |
| 9 | Осень в гости к нам пришла | 28.10.24-03.11.24 | Осенний праздник |
| | День народного единства | 04.11.24 | Проект группы «День народного единства» |

| | | | |
|----|--|--------------------|--|
| 10 | Чем богата наша Русь? | 04.11.24-10.11.24 | Фольклорные посиделки |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.24 | Возложение цветов к подножию мемориала. |
| 11 | Кто с нами рядом живет? | 11.11.24-17.11.24 | Фотовыставка |
| 12 | Кто с нами рядом живет? | 18.11.24-24.11.24 | Фотовыставка |
| | День матери в России | 26.11.24 | Поздравление мам. Коллаж «Вот такая мама-золотая прямо» |
| 13 | Кто живет в лесу? | 25.11.24-01.12.24 | Проект «Жалобная книга природы» |
| | День государственного герба Российской Федерации | 30.11.24 | Викторина «Государственные символы России» |
| | День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов | 03.12.24 | Мероприятие «Согреем душу теплым словом». |
| 14 | Помоги ближнему | 02.12.24-08.12.24 | Акция «Помоги ближнему» |
| | День волонтера (добровольца) в России | 05.12.24 | Выставки детских книжек-малышек «Как стать волонтером» |
| | Международный день художника | 08.12.24 | Выставка рисунков «Самарские художники и их произведения» |
| | День Героев Отечества | 09.12.24 | Беседа |
| 15 | Встреча зимы | 09.12.24 -15.12.24 | Коллаж «Зимние забавы» |
| | День Конституции Российской Федерации | 12.12.24 | Рассматривание иллюстраций, альбомов: «12 декабря - День Конституции РФ» |
| 16 | Встреча зимы | 16.12.24-22.12.24 | Коллаж |
| 17 | Каникулы. Скоро Новый год! | 23.12.24-31.12.24 | Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда» |
| 18 | Каникулы | 01.01.25– 07.01.25 | Газета «Как я повел каникулы» |
| 19 | Мы юные модельеры-конструкторы | 06.01.25-12.01.25 | Выставки творческих работ |

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| 20 | Мы юные модельеры-конструкторы | 13.01.25-19.01.25 | Выставки творческих работ |
| 21 | Мы юные модельеры-конструкторы | 20.01.25-26.01.25 | Выставки творческих работ |
| | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.25 | Беседа о детях в блокадном Ленинграде |
| 22 | В гостях у бабушки Федоры | 27.01.25-02.02.25 | Лепбук |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02.25 | |
| 23 | Кем быть? Космические профессии. | 03.02.25-09.02.25 | Встреча с интересными людьми |
| | День российской науки | 08.02.25 | Конкурс проектов «Чудеса из ничего: физические явления» |
| 24 | Моя семья и я сам | 10.02.25-16.02.25 | Проект «Моя семья» |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.25 | Выставка рисунков «Военные профессии!» |
| 25 | Почемучкина неделя | 17.02.25-23.02.25 | Проект «Интересные места планеты» |
| | Международный день родного языка | 21.02.25 | Выставка «Книжки-малышки» |
| | День защитника Отечества | 23.02.25 | Поздравление мужчин |
| 26 | Мы строители | 24.02.25 – 02.03.25 | Проект по желанию детей |
| 27 | Мы-художники | 03.03.25-9.03.25 | Посещение персональных выставок детей и взрослых |
| | Международный женский день | 08.03.25 | Поздравление женщин |
| 28 | Возвратились птицы | 10.03.25-16.03.25 | Акция «Скворечник» |
| 29 | Я путешественник | 17.03.25-23.03.25 | Выставки детских книг |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.25 | Виртуальная экскурсия в Крым |
| 30 | Как рождается музыка? | 24.03.25-30.03.25 | Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной |

| | | | |
|----|--|------------------------|---|
| | | | школы |
| | Всемирный день театра | 27.03.25 | |
| 31 | Я путешественник | 31.03.25-06.04.25 | Макет «Обитатели Севера» |
| | День смеха | 01.04.25 | Досуг |
| 32 | Я путешественник. Космос | 07.04.25-13.04.25 | Макет «Обитатели жарких стран» |
| | День космонавтики. | 12.04.25 | Выставка детских творческих работ «Загадочный космос» |
| 33 | Пришла весна красна | 14.04.25-20.04.25 | Весенний праздник |
| 34 | Мы на луг ходили | 21.04.25-27.04.25 | Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга» |
| 35 | Мы на луг ходили | 28.04.25 – 04.05.25 | Проекты |
| | Праздник Весны и Труда | 01.05.25 | Праздничное шествие |
| 36 | Спасибо, деду, за победу | 05.05.25-11.05.25 | Выставка творческих детских работ, возложение цветов к Вечному огню |
| | День Победы | 09.05.25 | Выставка творческих работ «Пусть не будет войны никогда!!!» |
| 37 | Человек имеет право... | 12.05.25-18.05.25 | Стенгазета |
| | День детских общественных организаций России | 19.05.25 | |
| 38 | Я стал на год старше | 19.05.25-25.05.25 | Книга обо мне. |
| | День славянской письменности и культуры | 24.05.25 | |
| 39 | Я стал на год старше | 26.05.25-01.06.25 | Выпускной. |
| | День защиты детей | 01.06.25 | Выставка детских работ «Улыбки детей!» |
| 40 | «Здравствуй, лето!» | 02.06.25 – 08.06.25 | Праздник «День защиты детей» |
| | День русского языка | 06.06.25 | Музыкально – поэтическая зарисовка |
| 41 | Это русская сторонка – это Родина моя! | 09.06.25-15.06.25 | |

| | | | |
|----|---|--------------------|---|
| | День России | 12.06.25 | Викторина «День Российской независимости» |
| 42 | «Маленькие обитатели земли» | 16.06.25-22.06.25 | Экологические акции «Берегите птиц» |
| | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941) | 22.06.25 | Возложение цветов к монументу Славы |
| 43 | Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим! | 23.06.25-29.06.25 | Спортивный праздник |
| 44 | Подберу я музыку к тебе | 30.06.25-06.07.25 | Песенный аукцион |
| 45 | Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес. | 07.07.25-13.07.25 | Экологический праздник |
| | День семьи, любви и верности | 08.07.25 | Семейная ромашка |
| 46 | Я -фантазёр | 14.07.25-20.07.25 | Летний проект |
| 47 | Очевидное-невероятное | 21.07.25-27.07.25 | Выставка творческих работ воспитанников |
| 48 | Готовимся к олимпиаде | 28.07.25-03.08.25 | Олимпиада |
| 49 | Сказка в гости к нам пришла | 04.08.25 -10.08.25 | Спектакль |
| 50 | Я -пешеход | 11.08.25-17.08.25 | Развлечение «Красный, желтый, зелёный» |
| | День физкультурника | 12.08.25 | Спортивные соревнования |
| 51 | Собираем урожай | 18.08.25-24.08.25 | Конкурс поделок из овощей. |
| | День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.25 | Конкурс рисунков |
| 52 | Прощай, лето! | 25.08.25-31.08.25 | Создание мультфильма «Прощай, лето!» |
| | День российского кино | 27.08.25 | |

План воспитательной работы ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области

структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» _____ учебный год

| № недели | Основная тема недели | Дата | Итоговое мероприятие | Направления воспитания | | | | | | Этические беседы, проблемные ситуации | | | | | Занятие по программе «Я живу на Самарской земле» | | Культурно-гигиенические навыки |
|----------|--|-------------------|---------------------------------|--------------------------|------------|----------------|----------|------------------------------|-----------|---|--|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Патриотическое | Социальное | Познавательное | Трудовое | Физическое и оздоровительное | Этическое | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | День знаний | 02.09.24 | Праздник Знаний | | | | | | | | | | | | | | |
| | детский сад! | 24 | «Новоселье» | Здравствуй, детский сад! | | | | | | В гостях у матрешки. С.18 С.В. Петерина | Как надо здороваться? С.45 Е.А. Алябьева | Зачем говорят «здоровствуй» с.12 Петрова В.И. | Вежливая просьба С. 14 Петрова В.И. | Беседа о вежливых словах с. 5 Н. В. Дурова. | Рождение города | Как зарождался город | |
| | Вторая мировая войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | День рождения нашего города | 09.09.24-15.09.24 | Выставка работ детей и взрослых | День рождения нашего | | | | | | | Ссора С. 107 Прогресса «Я-ты- | Праздник вежливости | Праздник вежливости С.15 Петрова В.И. | Беседа о доброте и жадности с.8 Н. | Парки. Площади. | Районы моего города | Ст. возраст Рассказ о |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------|--|--|--|--|---------------------------|--|----------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | й | | | | ый День учите ля | | | | | | | | | | |
| 6 | Осень в гости к нам пришла | 07.10.24-13.10.24 | Макет осеннего дерева | | | | | | Осень в гости к нам пришла | | Как надо называть родных? С.44 Е.А. Алябьева | К чему ведут споры С. 27 Петрова В.И. | Как дети могут заботиться о взрослых С. 24 Петрова В.И. | Беседа о культуре поведения. С.16 Н.В. Дурова. | Животный мир родного края | Чапаевск - город заводов | 1,2 мл. Любим умываться |
| | День отца в России | 15.10.24 | Выставка книжек – малышам «Папины сказки» | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Осень в гости к нам пришла | 14.10.24-20.10.24 | Выставка «Осень в гости в сад пришла – угощение принесла». | | | | | | Осень в гости к нам пришла | | Как можно узнать настроение человека? С. 42 Е.А. Алябьева | Правила дружной игры С. 27 Петрова В.И. | Вместе тесно, а врозь скучно С. 29 Петрова В.И. | Беседа о чуткости С.18 Н.В. Дурова. | Растительный мир родного края | Памятные улицы города | 1,2 мл. Поведение за столом Ст. возраст Беседа - диалог «Личная гигиена и гигиена жилища» |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------|---|-------------------------|--|----------------------------|--|----------------------------|--------|--|--|--|--|-----------------|------------------|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | а С. 40 Бочкар ева О.И. |
| 8 | Осень в гости к нам пришла | 21.10.24-27.10.24 | Выставка творческих работ детей | | | Осень в гости к нам пришла | | | | Что ты знаешь о своем друге? С. 38 Е.А. Алябьева | Как жить дружно, без ссор С.28 Петрова В.И. | Глупые ссорятся, а умные договариваются С. 30 Петрова В.И. | Беседа о вежливых словах С.20 Н. В. Дурова. | | Музеи | 1,2 мл., ср. Одевание - разделение |
| 9 | Осень в гости к нам пришла | 28.10.24-03.11.24 | Осенний праздник | | | | | Осень в гости к нам пришла | | Ты – часть природы С. 39 Е.А. Алябьева | Доброе дело – правду говорить смело С. 49 Петрова В.И. | Урок дружбы С.32 Петрова В.И. | Беседа о вежливых словах С.22 Н. В. Дурова. | | Жигулевские горы | 1,2 мл., ср.ст. Мы правильно моем ручки. |
| | День народного единства | 04.11.24 | Проект группы «День народного единства» | День народного единства | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Чем богата наша Русь? | 04.11.24-10.11.24 | Фольклорные | Чем богат | | | | | Каждой | Приглашение | Не сиди | Не будь | Беседа о храбрости | Из далека долга | | 1,2 мл., ср. Где |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|-------------------------|--|--|-------------------------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | посиделки | а наша Русь? | | | | | вещи своё место С. 21 С.В. Петерина | в гости С. 59 Е.А. Алябьева | слож а руки – так не будет скуки С. 56 Петрова В.И. | жадным С. 33 Петрова В.И. | и и трусости . с. 24 Н. В. Дурова. | течет река Волга | | моё полотно? |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.24 | Возложение цветов к подножию мемориала. | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Кто с нами рядом живет? | 11.11.24-17.11.24 | Фотовыставка | Кто с нами рядом живет? | | | | | Разговор с родственниками, живущими в другом городе. С.60 Е.А. Алябьева | Берегите книгу С. 65 Петрова В.И. | Дели хлеб пополам, хотя и голоден сам С.33 Петрова В.И. | Беседа о вежливых словах С.27 Н. В. Дурова. | Как хорошо иметь семью | Основы государственного устройства | | 1,2 мл., ср. Башмачки по местам |
| 12 | Кто с нами рядом живет? | 18.11.24-24.11.24 | Фотовыставка | | | | Кто с нами рядом живет? | | Здравствуйте! До свидания! С. 4 | Каждой вещи свое место С. 65 | Кто кого обидел? С. 36 Петров | Беседа о заботливости С.29 Н. В. Дурова. | Я – Член семьи! | Символы государства | | 1,2 мл., ср. Учусь все делать сам. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------|--|---------------------------------------|--|--------------|--|--|--------------|--|---|--|---|--|----------------------------------|---------------------------|
| | | | произведения» | | | | | | | | | | | | | |
| | День Героев Отечества | 09.12.24 | Беседа | День Героев Отечества | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Встреча зимы | 09.12.24-15.12.24 | Коллаж «Зимние забавы» | | | Встреча зимы | | | Встреча зимы | Как я выгляжу? С. 26 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки | Шаловливые игры С. 16 Жучкова Г.Н. | Не завидуй другому С. 38 Петрова В.И. | Беседа о чуткости и равнодушии С. 35 Н.В. Дурова. | Мои права и обязанности в детском саду | Я – гражданин нашего государства | Все группы Вещи по местам |
| | День Конституции Российской Федерации | 12.12.24 | Рассматривание иллюстраций, альбомов: «12 декабря - День Конституции РФ» | День Конституции Российской Федерации | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Встреча зимы | 16.12.24-22.12.24 | Коллаж | | | | | | Встреча зимы | Мы убираем игрушки. С. 22 С.В. Петерина | Ура! Гости! С. 32 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки | Злой язычок С. 19. Жучкова Г.Н. | С чего начинается дружба С. 38 Петрова В.И. | Беседа о заботливом отношении к природе С. 37 Н.В. Дурова. | Я придерживаюсь правил | 1,2 мл., ср. Мы за столом |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|--|------------------|--|--|---|--|--|------------------------------|------------------------|---|
| 17 | Каникулы. Скоро Новый год! | 23.12.24- 31.12.24 | Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда» | | | | | | Скоро Новый год! | | Мои любимые игрушки. С. 40 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки | Подарки в новый год С. 33 Жучкова Г.Н. | Зайчик, который всем помогал С.40 Петрова В.И. | Беседа о совместном труде С. 41 Н. В. Дурова. | | | 1,2 мл., ср. Полотенце пушистое! |
| 18 | Каникулы | 01.01.25 – 07.01.25 | Газета «Как я повел каникулы» | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Мы юные модельеры-конструкторы | 06.01.25- 12.01.25 | Выставка и творческих работ | | | | | | | | Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки | Цирк С. 21 Жучкова Г.Н. | Умей увидеть тех, кому нужна помощь С.41 Петрова В.И. | Беседа о товариществе С. 44 Н. В. Дурова. | Я -часть общего дела | | 1,2 мл., ср. Я учусь одеваться и раздеваться сам. |
| 20 | Мы юные модельеры-конструкторы | 13.01.25- 19.01.25 | Выставка и творческих работ | | | | Мы юные модельеры-конструкторы | | | | Мы дежури́м по столовой С. 43 С.В. Петерина | Машинка шуток С. 24 Жучкова Г.Н. | «Я задарю спасибо» С.42 Петрова В.И. | Беседа о трудолюбии С. 42 Н. В. Дурова. | Один за всех и все за одного | Я подарю радость людям | 1,2 мл., ср. Как правильно мыть руки |
| 21 | Мы юные | 20.01.25- | Выставка | | | | | | Мы юные | | Мы едем, | Болезнь | Что такое | Беседа о помощи | Я и мои друзья | Я живу рядом с | 1,2 мл., ср. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------|---------------------------|--|--|---------------------------------------|---|--|--|-------------------|--|
| | модельеры-конструкторы | 26.01.25 | и творческих работ | | | | | | модельеры-конструкторы | | едем, едем! С. 52 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина Вежливые сказки | куклы С.28 Жучкова Г.Н. | бескорыстная помощь С. 42 Петрова В.И. | старшим С. 46 Н.В. Дурова. | | другими людьми | Сиди за столом правильно. Ст. возраст Беседа – практикум «Правила ухода за телом» С. 44 Бочкарева О.И. |
| | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.25 | Беседа о детях в блокадном Ленинграде | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | В гостях у бабушки Федоры | 27.01.25-02.02.25 | Лепбук | | | | | В гостях у бабушки Федоры | В гостях у бабушки Федоры | Веселая мастерская С. 23 С.В. Петрина | Вежливый ли вы человек? С.62 Без друзей жить нельзя С. 46 Т.А.Шорыгина | Красная шапочка С. 35 Жучкова Г.Н. | Добрые дела С. 44 Петрова В.И. | Беседа о честности С. 50 Н.В. Дурова. | | Семейные реликвии | 1,2 мл., ср. Поможем Хрюше стать опрятным. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|------------------------------|--|--|--|------------------------------------|--|---|---|--|--|---|-------------------|--------------------|--|
| | | | | | | | | | | а Вежли вые сказки | | | | | | |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02. 25 | | День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Кем быть? Космические профессии. | 03.02.25- 09.02.25 | Встреча с интересными людьми | | | | Кем быть? Космические профессии | | В группу пришли новую игрушку, все хотят играть с ней | В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней | Путешествие к Незнайка С.38 Жучкова Г.Н. | «Он сам наказал себя» с. 45 Петрова В.И. | Беседа о справедливости С. 52 Н. В. Дурова. | Родословная семьи | Прошлое моей семьи | 1,2 мл. Учимся правильно держать ложку. Сред., ст., подг. Мы моем свои расчески. С. 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|-------------------|-----------------------|--|--------------------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | С.В. Петерина |
| | День российской науки | 08.02.25 | Конкурс проектов «Чудеса из ничего: физические явления» | | | День российской науки | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Моя семья и я сам | 10.02.25-16.02.25 | Проект «Моя семья» | | Моя семья и я сам | | | | | | Наши хорошие поступки С. 32 С.В. Петерина | У нас в гостях бабушка С.36 С.В. Петерина | Хорошие товарищи С.46 Петрова В.И. | Беседа о справедливости С. 54 Н.В. Дурова. | Мои права и обязанности в семье | Достижения моей семьи | | 1,2 мл. Безопасный стульчик |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.25 | Выставка рисунков «Военные профессии!» | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Почемучкина неделя | 17.02.25-23.02.25 | Проект «Интересные места планеты» | | | | | Почемучкина неделя | | С кем мне нравиться играть и почему? | С кем мне нравиться играть и почему? | Не забывай о товарищах С. 42 С.В. Петерина | Почему нельзя дразниться С. 46 Петрова В.И. | Беседа о наших защитниках С. 39 Н.В. Дурова. | Нашей Родины войска | Виды войск в Самарской области | | 1,2 мл. Кукла Таня простудилась С. 33 С.В. Петерина |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------|--|----------------------------------|--|--|--------------|--------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|---|
| | | | | | | | | | му? | | рина | | | | | на |
| | Международный день родного языка | 21.02.25 | Выставка «Книжки-малышки» | Международный день родного языка | | | | | | | | | | | | |
| | День защитника Отечества | 23.02.25 | Поздравление мужчин | День защитника Отечества | | | | День защитника Отечества | | | | | | | | |
| 26 | Мы строители | 24.02.25 – 02.03.25 | Проект по желанию детей | | | | Мы строители | | Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой | Сколько мам в твоей семье. С. 27 Е.А. Алябьева | Моя мама С. 20 | Добрейший носорог С. 47 Петрова В.И. | Беседа о внимательности С. 56 Н. В. Дурова. | Виды техники в российской армии | Воинская геральдика | 1,2мл. Кукла Таня собирается в гости С. 33 С.В. Петерина |
| 27 | Мы-художники | 03.03.25-9.03.25 | Посещение персональных выставок детей и взрослых | | | | | Мы-художники | В группу зашли и взрослые | Наши мамы. С. 31 С.В. Петерина | Чем можно порадовать маму? с. 35 С.В. Петерина | Спасибо за правду С. 50 Петрова В.И. | Беседа о дружбе С. 58 Н. В. Дурова. | Художники родного города | Военные ритуалы | 1, 2 мл., ср. Как я выгляжу. Ст.возраст Беседа – практикум «Уход за зубами» |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------|----------------------------|--|-----|---------------------|---------------------|---|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | » С. 50 Бочкарева О.И. |
| | Международный женский день | 08.03.25 | Поздравление женщин | | | Международный женский день | | | | | | | | | | | |
| 28 | Возвратились птицы | 10.03.25-16.03.25 | Акция «Скворечник» | | Возвратились птицы | | | | Учим Мишку делиться | Учим Мишку делиться | Устроим кукле комнату С. 39 С.В. Петерина | Правда всегда узнается С. 51 Петрова В.И. | Беседа о товариществе С. 60 Н. В. Дурова. | | Материальная культура народов Среднего Поволжья | 1,2 мл., ср. Мы едим. с. 24 С.В. Петерина | |
| 29 | Я путешественник | 17.03.25-23.03.25 | Выставка и детских книг | | | Я путешественник | | | Капризки и упрямы | Капризки и упрямы | Ссора С. 117 Программы «Я-ты-мы» | «Тайное всегда становится явным» С.51 Петрова В.И. | Беседа о дружбе и взаимопомощи С. 62 Н. В. Дурова. | | Духовная культура народов Среднего Поволжья | 1,2 мл. Послушные пуговки | |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.25 | Виртуальная экскурсия в Крым | День воссоединения Крыма с Россией | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Как рождается | 24.03.25- | Постано | | | | | Как | Как | Как | Ссор | Злая | Беседа о | | | 1,2 мл., | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|
| | | | их работ «Загадочный космос» | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Пришла весна красна | 14.04.25- 20.04.25 | Весенний праздник | | | | | | Пришла весна красна | Как вести себя с игруш ками? | Как вести себя с игруш ками? | Что можно делат ь, что нельзя С. 123 Програм ма «Я- ты- мы» | Кем быть? С.57 Петров а В.И. | Беседа о добром поступке С. 70 Н. В. Дурова. | | Чапаевск в годы ВОВ | 1,2мл. Мы умеем куклу Таню С. 25 С.В. Петерина |
| 34 | Мы на луг ходили | 21.04.25- 27.04.25 | Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга» | | | | | | Мы на луг ходи ли | Драг ья или догов арива ться? | Драг ья или догов аривать ся? | Драз нить, обиж ать С. 132 Програм ма «Я- ты- мы» | Без бруда не будет и плода С. 58 Петров а В.И. | Беседа об отноше нии к животны м С. 72 Н. В. Дурова. | О чем говорили боевые знамена | Герои ВОВ – маршал ы и генерал ы Самарск ой области | 1,2 мл., ср. Носовой платок |
| 35 | Мы на луг ходили | 28.04.25 – 04.05.25 | Проекты | | | | | | Защи тник и дево чек | Защи тники дево чек | Крас ивое – безоб разно е С. 69 Програм ма «Я- ты- | За труд говоря т «спаси бо» С. 62 Петров а В.И. | Беседа о лени С. 78 Н. В. Дурова. | Праздник 9 мая в моем городе | | 1,2 мл., ср. Салфетка - помощница | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------|---|--------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | МЫ» | | | | | | |
| | Праздник Весны и Труда | 01.05.25 | Праздничное шествие | Праздник Весны и Труда | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Спасибо, деду, за победу | 05.05.25-11.05.25 | Выставка творческих работ, возложение цветов к Вечному огню | Спасибо, деду, за победу | | | | | Что нельзя и что можно сделать в магазине. | Что нельзя и что можно делать в магазине. | Как можно все объяснить взрослым С. 135 Программа «Я-ТЫ-МЫ» | Кто не работает тот не есть С.60 Петрова В.И. | Беседа о «волшебных» слова С. 74 Н. В. Дурова. | Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области | Женщины – героини ВОВ Самарской области | 1,2 мл. Оденемя на прогулку С. 26 С.В. Петерина | |
| | День Победы | 09.05.25 | Выставка творческих работ «Пусть не будет войны никогда!!!» | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Человек имеет право... | 12.05.25-18.05.25 | Стенгазета | Человек имеет право ... | | | | | Жадина | Жадина | Доброе не умрет, а зло пропадет С. 5 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» С. 63 | Беседа об отношении к младшим С. 80 Н. В. | | | 1,2 мл., ср. Мои друзья вода и мыло Ср., ст., | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---------------------|--|---------------------------------------|---------------------|----------|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | культуры | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Я стал на год старше | 26.05.25-01.06.25 | Выпускной. | | «Здравствуй, лето!» | | | | Человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами | Человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами | Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден тот в дружбе неладен С.28 Т.А. Шорыгина | Неряха – замораша С. 68 Петрова В.И. | Чужими руками жар не загребай С. 86 Н.В. Дурова. | | | | | 1,2 мл., ср. Чистые игрушки |
| | День защиты детей | 01.06.25 | Выставка детских работ «Улыбки детей!» | | День защиты детей | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | «Здравствуй, лето!» | 02.06.25 – 08.06.25 | Праздник «День защиты детей» | Это русская сторона – это Родина моя! | | | | | Мирлики | Мирлики | Терпение и труд все перетрут С. 39 Т.А. Шор | Культурный человек С. 9 С.О.Николаева | Беседа о бережном отношении к природе С. 88 Н.В. Дурова. | | | | | 1,2 мл., ср. Можно ли грызть ногти |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|-------------------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | | ыгин а | | | | | | |
| | День русского языка | 06.06.25 | Музыка льно – поэтиче ская зарисовк а | День русск ого языка | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Это русская сторонка – это Родина моя! | 09.06.25- 15.06.25 | | | | «Мал еньки е обита тели земл и» | | | | Учим ся прощ ать | Учимс я проща ть | Ложь челов ека не краси т С. 47 Т.А. Шор ыгин а | Каким я хочу быть. С. 13 С.О.Ни колаев а | Вместе тесно, а врось скучно С. 89 Н. В. Дурова. | | | 1,2 мл.,ср., ст., подгот. Красив ые ноготк и |
| | День России | 12.06.25 | Виктори на «День Российс кой независи мости» | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | «Маленькие обитатели земли» | 16.06.25- 22.06.25 | Экологи ческие акции «Бережит е птиц» | | | | Спор т, ребят а, очень нуже н! Мы со спорт ом очень друж им! | | Поче му нужн о умет ь уступ ать | Почем у нужно уметь уступа ть | Завис лив ый по чужо му счаст ью сохне т С. 56 Т.А. Шор ыгин | Мои достои нства и недост атки С. 15 С.О.Ни колаев а | Беседа о честност и С. 91 Н. В. Дурова. | | | Все группы Чисты е пяточк и | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-------------------|---|--|--|-----------------------|--|-----------------------|-------------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | День семьи, любви и верности | 08.07.25 | Семейная ромашка | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Я -фантазёр | 14.07.25-20.07.25 | Летний проект | | | | | | Я - фантазёр | Как правильно знакомиться | Как правильно знакомиться | Обсуждение сказки «Доро и зло» С. 84 Т.А. Шорыгина | Правила этики С. 25 С.О.Николаева | Беседа о лениности и трудолюбии С. 97 Н.В. Дурова. | | | Все группы Чтоб улыбался роток ... |
| 46 | Очевидное-невероятное | 21.07.25-27.07.25 | Выставка творческих работ воспитанников | | | Очевидное-невероятное | | | Протяни руку другу | Протяни руку другу | Обсуждение сказки «как солдат Страх победил» С. 86 Т.А. Шорыгина | Какая бывает красота С. 27 Петрова В.И. | Что такое культура С.33 С.О. Николаева | | | | Все группы Чтоб кусался зубок. |
| 47 | Готовимся к олимпиаде | 28.07.25-03.08.25 | Олимпиада | | | | | Готовимся к олимпиаде | Что такое бережливость. | Что такое бережливость. | Обсуждение сказки «жадная | Маленький, да удаленький С.21 С.О. | Культурная средас. 36 С.О. Николаева | | | | Все группы Правила умывания |

III. Организационный раздел Программы Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и

вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене

персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

СП детский сад № 28 «Ёлочка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

б) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и

психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Средства обучения, оборудования, материалов подбираются СП детским садом № 28 «Ёлочка» исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В СП детском саду № 28 «Ёлочка» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: изостудии, музея технического творчества, космической зоны, территории ОБЖ, городка по ПДД, экологическая тропа на территории ДОО, которые позволяют расширить образовательное пространство.

В соответствии с Федеральной программой в СП детском саду имеются кабинеты, оснащенные для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

С перечнем оборудования и средств обучения в СП детский сад № 28 «Ёлочка» в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования можно ознакомиться по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/G-BBSyD6zkwi5w>

Систематически обновляются образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписка на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания СП детский сад № 28 «Ёлочка» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Составляется инфраструктурный лист СП детского сада № 28 «Ёлочка» по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок ...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга ...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волну» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок»,

«Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... »,

«Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...»,

«Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой;

«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, ел. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, ел. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, ел. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, ел. А. Ануфриевой.

33.2.1. От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, ел. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, ел. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, ел. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалева; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, ел. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, ел. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, ел. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, ел. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», ел. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки»,

обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший» рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы.

Успешная реализация Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) представление о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования

материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Традиции СП - детский сад № 28 «Ёлочка» ГБОУ СОШ № 22 г.о.Чапаевск Самарской области:

-празднование Дня знаний (интерактивные площадки), поздравление первоклассников на линейке в школе

празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанниками детского сада своих педагогов и сотрудников детского сада);

-выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города («Чапаевская матрёшка», «Когда зажигается ёлка», возложение цветов к Монументу Славы, парад Победы,)

-поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;

- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;

-премьера музыкального спектакля;

-организация выставок в техническом музее

-фестиваль сказок, приуроченный ко Дню театра;

-творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;

-фестиваль педагогических идей «Лучшее – детям».

-посещение воспитанниками подготовительных групп спортивного комплекса «Луч», участие в ежегодных спортивных соревнованиях «Старты надежд»

-встречи в детско-родительском клубе «Мы вместе!»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Название | Форма | Краткое описание |
|------------------------------|---|---|
| «День знаний» | праздник | Воспитанники подготовительных к школе групп посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей. |
| «День дошкольного работника» | Тематические экскурсии Праздничный концерт | Воспитанники в творческой форме поздравляют сотрудников ДОО с профессиональным праздником. |
| «Осенины на Руси» | праздник | Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая. |
| «Новый год» | праздник | Украшение новогодней елки; создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов. |
| «Рождественский огонек» | Фольклорное развлечение | Дети приобщаются к народным традициям, знакомятся с лучшими образцами русского фольклора. |
| «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к солдатскому долгу. |
| «Мамин день» | Концерт Праздник | Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте |
| «Масленица-кривошейка» | Фольклорное развлечение | Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------------|---|
| «День юмора и смеха» | Зрелище. Забавы | Фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы между сверстниками. |
| «День победы» | Музыкально-литературная композиция | Возложение цветов к Вечному огню. Чтение стихов о войне, слушание музыки и песен военных лет. |
| «До свидания, детский сад!» | Праздник | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп. |
| «День защиты детей» | праздник | Предоставление право выбора занятий по интересу на интерактивных площадках |

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС СП детского сада № 28 «Ёлочка» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС СП детского сада № 28 «Ёлочка» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральной программой ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» самостоятельно проектирует РППС, которая соответствует ФГОС ДО, учитывает цели и принципы Федеральной программы, возрастную и гендерную специфику.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС СП детского сада № 28 «Ёлочка» учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС соблюдает целостность образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС отвечает требованиям: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В СП детского сада № 28 «Ёлочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в СП детского сада № 28 «Ёлочка» имеются специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы и ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ООП -ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» может применить при необходимости сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ОП ДО СП детского сада № 28 «Ёлочка» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО

и/или учредителя.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса

должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и сп2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения,

характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В СП детского сада № 28 «Ёлочка» - 12-часовое пребывание детей.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|---|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут |
| | от 6 до 7 лет | при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |

| Показатели организации режима дня | | |
|--|----------|----------|
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |

| | | |
|---|---------------------|--------------------|
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года 4-7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
| | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
| | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин |

В СП детский сад № 28 «ЁЛОЧКА» принято решение о наличии второго завтрака и уплотненного полдника, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В соответствии с Федеральной программой, с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и

показателей организации образовательного процесса СП разработаны режимы дня для детей от 2 до 3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Сводная режима дня на 2024 – 2025 уч. год (холодный период)

| Режимные моменты | Кутюмина 1 мл. гр | Киркина 1 мл. гр | Минеев а 2 мл. | 2 мл. | Агаева Э.Ф.средняя | Хоруженко С.Н.средняя | Ефремова старшая | Горбунова старшая | Вартамянц подготавливающая | Бибнева подготавливающая |
|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике. | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 7.55 | 7.00 – 7.55 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00-8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к утренней гимнастике. | | | 7.55 - 8.00 | 7.55 - 8.00 | 8.00 – 8.05 | 8.00 – 8.05 | | | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.05 | 8.00 - 8.05 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.05 – 8.15 | 8.05 – 8.15 | 8.00 – 8.10 | 8.00-8.10 | 8.05-8.15 | 8.20-8.30 |
| Гигиенические и водные процедуры, подготовка к завтраку | 8.05 – 8.15 | 8.05 – 8.15 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.15 – 8.25 | 8.15 – 8.25 | 8.10 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.15-8.25 | 8.30-8.35 |
| Завтрак. | 8.15 - 8.30 | 8.15 - 8.30 | 8.20 - 8.50 | 8.20 - 8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30-8.50 | 8.25-8.45 | 8.35-8.50 |
| Игры детей по интересам, подготовка к занятиям | Пн, Чт. 8.30-8.45 Вт., Пт 8.30-8.35 Ср. 8.30-9.00 | Пн, Чв. 08.30-08.35 Вт, Пт. 08.30-08.45 Ср. 08.30-09.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 – 9.30 (Пн, Вт, Чт) 8.50 – 9.00 (Ср, Пт) | 8.50 – 9.00 (кроме Чт) 8.50 – 9.25 (Чт) | 8.50 – 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 8.45-9.00 Пн, Чт- 1 занятие 9.20-9.30 (1 подгруппа)- 2- занятие 9.40-9.50 (2 подгруппа)- 2- занятие 8.35-8.45 (1 подгруппа) ВТ, ПТ 8.50-9.00 (2 подгруппа) ВТ, ПТ 2 занятие 9.30- | 08.35-08.45 (первая подгруппа) Пн 08.50-09.00 (вторая подгруппа) Пн 09:30-09.40 (первая подгруппа) Пн 09.45-09.55 (вторая подгруппа) Пн 08.45-09.00 (вся группа) ВТ 09.20-09.30 (первая | Пн 9.00 – 9.15 9.35 – 9.50 ВТ 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 Ср 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 Чт 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 Пт 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | Пн 9.30-9.45 10.-10.15 ВТ 9.25 – 9.40 9.50 – 10.05 Ср 9.00 – 9.15 9.40 – 9.55 Чт 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 9.40 – 9.55 Пт 9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 | Пн – 9.30 – 9.50, 10.00 – 10.20 ВТ – 9.30 – 9.50, 10.00 – 10.20 Ср 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 Чт 9.30 – 9.50, 10.10 – 10.30 Пт 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 | Пн – 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 ВТ – 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 Ср – 9.00 – 9.20, 9.30 – 9.50 Чт – 9.25 – 9.45, 9.55 – 10.15 Пт – 9.00 – 9.20, 9.50 – 10.10 | Пн 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 ВТ 9.00 – 9.25 11.50 – 12.15 Ср 9.00 – 9.25 10.00 – 10.25 Чт 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 Пт 9.00 – 9.25 10.00 – 10.40 | Пн - 9.00 – 9.25 9.35 – 11.30 – 11.55 16.00-16.25 ВТ 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.00-16.25 Ср 9.35 – 10.00 16.00-16.25 Чт 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.00-16.25 Пт 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 16.00-16.25 | Пн 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.25 – 10.55 ВТ 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.20, 10.30 – 11.00 Ср 9.40 – 10.10, 10.50 – 11.20 Чт 9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.20 – 10.50 Пт 9.00 – 9.30, | 9.00 - 9.30, 10.00-10.30 10.40 – 10.40 – 9.00 – 9.30, 9.40-10.10 11.30-12.00,(ВТ) 9.00 – 9.30, 9.50 – 10.20, 10.40 – 11.10 (Ср) 9.00 – 9.30, |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|--|---|---|
| | 9.40 (1 подгруппа) ВТ, ПТ 9.45-9.55 (2 подгруппа) ВТ, ПТ 1 занятие 9.00-9.10 (1 подгруппа) СР 9.15-9.25 (2 подгруппа) СР 2 занятие 9.30-9.40 (1 подгруппа) СР 9.45-9.55 (2 подгруппа) СР | подгруппа) ВТ 09.40-09.50 (вторая подгруппа) ВТ 09.00-09.10 (первая подгруппа) СР 09.15-09.25 (вторая подгруппа) СР 09.30-09.40 (первая подгруппа) СР 09.45-09.55 (вторая подгруппа) СР 08.35-08.45 (первая подгруппа) ЧТ 08.50-09.00 (вторая подгруппа) ЧТ 09.30-09.40 (первая подгруппа) ЧТ 09.45-09.55 (вторая подгруппа) ЧТ 08.45-09.00 (вся группа) ПТ 09.20-09.30 (первая подгруппа) ПТ 09.40-09.50 (вторая подгруппа) ПТ | | | | | | 9.00 - 9.25 11.50 – 12.15 16.00-16.25 | 9.30, 9.40 – 10.10, 10.20 – 10.50 | 9.40-10.10 11.50 – 12.20, (ЧТ) 9.00-9.30 9.45 – 10.15, 10.40-11.10 (ПТ) |
| Самостоятельные игры детей, логоминутка, чтение художественной литературы | ПН, ЧТ 9.20-9.30 (2 подгруппа) 9.40-9.50 (1 подгруппа) ВТ, ПТ 8.35-8.45 (2 подгруппа) 8.50-9.00 (1 подгруппа) | 08.35-08.45 (вторая подгруппа) ПН 08.50-09.00 (первая подгруппа) ПН 09:30-09.40 (вторая подгруппа) ПН 09:45-09.55 (первая подгруппа) | ПН 9.50-10.20 ВТ, СР, ЧТ, ПТ 9.40 – 10.20 | ПН 9.00-9.30 ВТ 9.00-9.25, 10.05-10.20, СР 9.55-10.20 ЧТ 9.40-10.20 ПТ 9.45 – 10.20 | 9.50 – 10.00, 10.20 – 10.30 – ПН 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 – ВТ 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 – СР 10.10 – ЧТ 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 – ПТ | 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 – ПН 9.20 – 9.30, 9.50 – 10.30 – СР 9.45 – 9.55, 10.15 – 10.30 – ЧТ 9.20 – | 9.25 – 9.35, 10.00 – 10.40 – ПН ЧТ 9.25 – 10.40 – ВТ 9.25 – 10.00, 10.25 – 10.40 – СР 9.45 – 9.55, 10.15 – 10.20 – ЧТ | 10.10 – 10.35 (ВТ, СР, ЧТ) 10.00 – 10.25(ПН, ПТ) | 9.30 – 9.40, 10.10 – 10.25(ПН) 9.30 – 9.50, 10.20-10.30,(ВТ) 9.00 – 9.40, 10.10-10.50-11.50 (СР) 9.30 – | 9.30 – 9.40, 10.10 – 10.25(ПН) 9.30 – 9.50, 10.20-10.30,(ВТ) 9.00 – 9.40, 10.10-10.20, 10.20, |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------|---------------|---------------|--------------------------|-----------------|---------------|--|---|
| | 9.30-9.40 (2 подгруппа) 9.45-9.55 (1 подгруппа) 9.00-9.10 (2 подгруппа) 9.15-9.25 (1 подгруппа) 9.30-9.40 (2 подгруппа) 9.45-9.55 (1 подгруппа) | подгруппа) ПН 09.20-09.30 (вторая подгруппа) ВТ 09.40-09.50 (первая подгруппа) ВТ 09.00-09.10 (вторая подгруппа) СР 09.20-09.30 (первая подгруппа) СР 09.30-09.40 (вторая подгруппа) СР 09.45-09.55 (первая подгруппа) СР 08.35-08.45 (вторая подгруппа) ЧТ 08.50-09.00 (первая подгруппа) ЧТ 09.30-09.40 (вторая подгруппа) ЧТ 09.45-09.55 (первая подгруппа) ЧТ 09.20-09.30 (вторая подгруппа) ПТ 09.40-09.50 (первая подгруппа) ПТ | | | | 9.50, 10.10 – 10.30 - ПТ | 9.25 – 10.15 ПТ | | 9.40, 10.10-10.20, (ЧТ) 9.30 – 9.40, 10.10-10.20 (ПТ) | 10.50-11.50 (СР) 9.30 – 9.40, 10.10-10.20, (ЧТ) 9.30 – 9.40, 10.10-10.20 (ПТ) |
| Второй завтрак | 9.55 – 10.05 | 9.55 – 10.05 | 10.20 – 10.30 | 10.20 – 10.30 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.40 – 10.55 | 10.40 – 10.55 | 10.40 – 10.50 | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке. | 10.05 – 10.20 | 10.05 – 10.20 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.40 – 10.55 | 10.40 – 10.55 | 10.55 – 11.05 | 10.55 – 11.05 | 10.50 - 11.00 | 10.50 -11.00 |
| Прогулка (наблюдение, экспериментирование, игры, физические упражнения, общение по интересам, | 10.20 – 11.10 | 10.20 – 11.10 | 10.40-12.00 | 10.40-12.00 | 10.55 – 12.00 | 10.55 – 12.00 | 11.05 – 12.15 | 11.05 – 12.15 | 11.00-12.20 | 11.00-12.20 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|---|---------------|---------------|
| самостоятельная деятельность детей), двигательная активность, | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические, водные процедуры, подготовка к обеду | 11.10 – 11.30 | 11.10 – 11.30 | 12.00 – 12.10 | 12.00 – 12.10 | 12.00– 12.15 | 12.00– 12.15 | 12.15 – 12.30 | 12.15 – 12.30 | 12.20 – 12.30 | 12.20 – 12.30 |
| Обед | 11.30 – 12.00 | 11.30 – 12.00 | 12.10 – 12.40 | 12.10 – 12.40 | 12.15 – 12.35 | 12.15 – 12.35 | 12.30 – 12.50 | 12.30 – 12.50 | 12.30 – 12.55 | 12.30 – 12.55 |
| Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну | 12.00 – 12.10 | 12.00 – 12.10 | 12.40 – 13.00 | 12.40 – 13.00 | 12.35 – 12.45 | 12.35 – 12.45 | 12.50 – 13.00 | 12.50 – 13.00 | 12.55– 13.00 | 12.55 – 13.00 |
| Сон | 12.10 – 15.10 | 12.10 – 15.10 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 12.45 – 15.15 | 12.45 – 15.15 | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.00– 15.30 | 13.00– 15.30 |
| Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику. | 15.10 – 15.30 15.30 - 15.40 | 15.10 – 15.30 15.30 - 15.40 | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Полдник | 15.40 - 16.00 | 15.40 - 16.00 | 15.50- 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.45– 16.00 | 15.45 – 16.00 |
| Занятия | | | | | | | ПН 16.00 - 16.25 ВТ 16.00- 16.25 СР - 16.00- 16.25 ЧТ 16.00- 16.25 ПТ 16.00- 16.25 | ПН 16.00- 16.25 ВТ 16.00- 16.25 СР 16.00- 16.25 ЧТ Занятие 16.00- 16.25 ПТ 16.00- 16.25 | | |
| Чтение художественной литературы, двигательная деятельность под музыку, развитие алгоритмического мышления, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, развитие фонематического слуха, звуковой анализ и синтез, театрализованная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Игры, досуги, общение, деятельность по интересам. Совместная деятельность детей и взрослых. Подготовка к прогулке. | 16.00 – 16.40 | 16.00 – 16.40 | 16.10 – 16.30 | 16.10 – 16.30 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.25– 16.50 | 16.25 – 16.50 | 16.00 – 16.40 | 16.00 – 16.40 |
| | | | | 16.30 – 16.50 | | | | | 16.40- 16.50 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|-------------|------------------------------|
| | | | 16.30 – 16.50 | | | | | | | |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, возвращение с прогулки. Постепенный уход детей домой | 16.40 – 20.00 | 16.40 – 20.00 | 16.50 – 20.00 | 16.50-20.00 | 16.50–20.00 | 16.50–20.00 | 16.50 – 20.00 | 16.50 – 20.00 | 16.50–20.00 | 16.40-16.50 16.50 – 20.00 |

Режим первой младшей группы для детей 2-3 лет.

(теплый период года)

Воспитатель: Киркина А.Г.

| Режимные моменты | Время |
|--|---|
| Утренний прием детей на свежем воздухе (наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей) | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.10 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры: - умывание прохладной водой | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.30 |
| Дополнительное питье | 9.20-9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам на свежем воздухе (по графику, по подгруппам) | 9.40 – 9.50 9.55 – 10.05 10.10 – 10.20 10.25 – 10.35 |

| | |
|---|---------------|
| | |
| Второй завтрак (витаминация) | 10.35 – 10.50 |
| Воздушные ванны: Форма одежды: майка, трусики, панамы | 10.50 – 11.00 |
| Игры на воздухе, индивидуальная работа. Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок | 11.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30 – 11.35 |
| Дополнительное питье | 11.35 – 11.45 |
| Водно-гигиенические процедуры: 1. мытье ног с мылом; 2. умывание. | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.30 |
| Побудка | 15.30 – 15.35 |
| Закаливание и водно-гигиенические процедуры: 1. обливание рук до предплечья (t воды +28°C) 2. умывание. | 15.35 – 15.45 |
| Полдник (уплотненный) | 15.45 – 16.00 |
| Индивидуальная работа | 15.30 – 16.00 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения,) | 16.00 – 20.00 |

Режим первой младшей группы для детей 2-3 лет.

(холодный период года)

Воспитатель: Киркина А.Г.

| Содержание | Время |
|--|--|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей. | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 - 08.05 |
| Подготовка к завтраку. | 8.05 – 8.15 |
| Завтрак | 8.15- 08:30 |
| Подготовка к занятиям | Пн. Чв. 08.30-08:35 Вт. Пт. 08.30-08.45 Ср. 08.30-09.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 08.35-08.45 (первая подгруппа) <i>Понедельник</i> 08.50-09.00 (вторая подгруппа) <i>Понедельник</i> 09:30-09.40 (первая подгруппа) <i>Понедельник</i> 09.45-09.55 (вторая подгруппа) <i>Понедельник</i> 08.45-09.00 (вся группа) <i>Вторник</i> 09.20-09.30 (первая подгруппа) <i>Вторник</i> 09.40-09.50 (вторая подгруппа) <i>Вторник</i> 09.00-09.10 (первая подгруппа) <i>Среда</i> 09.15-09.25 (вторая подгруппа) <i>Среда</i> 09.30-09.40 (первая подгруппа) <i>Среда</i> 09.45-09.55 (вторая подгруппа) <i>Среда</i> 08.35-08.45 (первая подгруппа) <i>Четверг</i> 08.50-09.00 (вторая подгруппа) <i>Четверг</i> 09.30-09.40 (первая подгруппа) <i>Четверг</i> 09.45-09.55 (вторая подгруппа) <i>Четверг</i> 08.45-09.00 (вся группа) <i>Пятница</i> 09.20-09.30 (первая подгруппа) <i>Пятница</i> 09.40-09.50 (вторая подгруппа) <i>Пятница</i> |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, лепка. Логоминутка | 08.35-08.45 (вторая подгруппа) <i>Понедельник</i> 08.50-09.00 (первая подгруппа) <i>Понедельник</i> 09:30-09.40 (вторая подгруппа) <i>Понедельник</i> 09:45-09.55 (первая подгруппа) <i>Понедельник</i> 09.20-09.30 (вторая подгруппа) <i>Вторник</i> 09.40-09.50 (первая подгруппа) <i>Вторник</i> 09.00-09.10 (вторая подгруппа) <i>Среда</i> 09.20-09.30 (первая подгруппа) <i>Среда</i> 09.30-09.40 (вторая подгруппа) <i>Среда</i> 09.45-09.55 (первая подгруппа) <i>Среда</i> 08.35-08.45 (вторая подгруппа) <i>Четверг</i> 08.50-09.00 (первая подгруппа) <i>Четверг</i> 09.30-09.40 (вторая подгруппа) <i>Четверг</i> 09.45-09.55 (первая подгруппа) <i>Четверг</i> 09.20-09.30 (вторая подгруппа) <i>Пятница</i> 09.40-09.50 (первая подгруппа) <i>Пятница</i> |
| Второй завтрак | 09.55 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке. | 10.05 – 11.20 |
| Прогулка | 10.20-11-10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10 – 11.30 |
| Обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну | 12.00 – 12.10 |
| Сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. | 15.30 -15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, досуг, общение и самостоятельная деятельность по интересам. | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке | |
| Прогулка | 16.40 – 20.00 |
| Постепенный уход детей домой | |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие

требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Структура ООП - ОП ДО СП детский сад № 28 «Ёлочка» содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);

- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

С изменениями и дополнениями от: 17.02.2023г.

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья образовательной программой дошкольного образования

Занятие – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Ранний возраст (1 год - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|--|---|
| <p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);</p> <p>-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |

Общие требования к проведению занятий:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность занятий должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало ООД, организация детского внимания.

3. Подготовка к занятиям (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятий.

Формы организации детей в рамках занятий

| Формы организации | Особенности |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

В период педагогической диагностики проводятся: занятия диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте занятия проводятся 32 учебные недели в течение, которых проводятся занятия на основе основных видов детской деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,

экскурсии, чтение художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, конструирование, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

Также в каникулярное время с детьми проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего и дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия проводятся в соответствии с «Сеткой занятий ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области структурном подразделении – детский сад № 28 Ёлочка».

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной, и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности | |
|---|---|---|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); | -двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое) |
| Социально-коммуникативное развитие | -самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); -игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); |
| Познавательное развитие | - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); | -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; |
| Речевое развитие | -ситуативно-деловое | -общение со взрослым (ситуативно- |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); | деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); |
| Художественно-эстетическое | -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). | -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Формы, средства, методы и приемы реализации образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План занятий на учебный год
в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании занятий | | В учебный год в содержании занятий (33 недели по тематическому плану, 4 недели диагностических) | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------|---|------------------------|
| | | Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | 1 | 10 | 33 | 330/5,5 |
| Познавательное развитие | предметная деятельность , игровая деятельность с дидактическими игрушками | 1 | 10 | 33 | 330/5,5 |
| | Экспериментирование с материалами и веществами | 2 | 20 | 66 | 660/11 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 | 20 | 66 | 660/11 |
| | Изобразительная деятельность | 1 | 10 | 33 | 330/5,5 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 2 | 20 | 66 | 660/11 |
| Социально-коммуникативное развитие | Конструирование | 1 | 10 | 33 | 330/5,5 |
| | Итого | 10 | 100 | 330 | 3300/55 |

Все занятия, кроме музыкальной деятельности, проводятся по подгруппам.

Занятия организует воспитатель, кроме занятий по музыкальной деятельности, которую организует музыкальный руководитель. Занятия по двигательной деятельности сопровождает инструктор по физической культуре.

Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды занятий. Самообслуживание и элементарные бытовые действия интегрируется с другими по выбору педагога

**Сетка занятий ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска
Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на 2024 – 2025 учебный год**

| | Кутюмкина З.С. I мл. группа | Киркина А.Г. I мл. группа |
|----|---|--|
| ПН | <p>1. Занятие (музыкальная деятельность) 8.45-9.00</p> <p>2. Занятие (экспериментирование с материалами и веществами) 9.20 — 9.30 (1 подгруппа) 9.40 — 9.50 (2 подгруппа)</p> | <p>1. Занятие (двигательная деятельность) 8.35 — 8.45 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. Занятие (экспериментирование с материалами и веществами) 9.30 — 9.40 (1 подгруппа) 9.45 — 9.55 (2 подгруппа)</p> |
| ВТ | <p>1. Занятие (двигательная деятельность) 8.35 — 8.45 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. Занятие (Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого) 9.30 — 9.40 (1 подгруппа) 9.45 — 9.55 (2 подгруппа)</p> | <p>1. Занятие (музыкальная деятельность) 8.45-9.00</p> <p>2. Занятие (Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого) 9.20 — 9.30 (1 подгруппа) 9.40 — 9.50 (2 подгруппа)</p> |
| СР | <p>1. Занятие (изобразительная деятельность) 9.00 — 9.10 (1 подгруппа) 9.15 — 9.25 (2 подгруппа)</p> <p>2. Занятие (речевая деятельность) 9.30 — 9.40 (1 подгруппа) 9.45 — 9.55 (2 подгруппа)</p> | <p>1. Занятие (конструирование) 9.00 — 9.10 (1 подгруппа) 9.15 — 9.25 (2 подгруппа)</p> <p>2. Занятие (предметная деятельность, игровая деятельность) 9.30 — 9.40 (1 подгруппа) 9.45 — 9.55 (2 подгруппа)</p> |
| ЧТ | <p>1. Занятие (музыкальная деятельность) 8.45-9.00</p> <p>2. Занятие (предметная деятельность , игровая деятельность с дидактическими игрушками) 9.20 — 9.30 (1 подгруппа) 9.40 — 9.50 (2 подгруппа)</p> | <p>1. Занятие (двигательная деятельность) 8.35 — 8.45 (1 подгруппа) 8.50 — 9.00 (2 подгруппа)</p> <p>2. Занятие (речевая деятельность) 9.10 — 9.20 (1 подгруппа) 9.30 — 9.40 (2 подгруппа)</p> |
| ПТ | <p>1. Занятие (двигательная деятельность) 8.35 — 8.45 (1 подгруппа)</p> | <p>1. Занятие (музыкальная деятельность) 8.45-9.00</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | 8.50 — 9.00 (2 подгруппа) 2. Занятие (конструирование) 9.30 — 9.40 (1 подгруппа) 9.45 — 9.55 (2 подгруппа) | 2. Занятие (изобразительная деятельность) 9.20 — 9.30 (1 подгруппа) 9.40 — 9.50 (2 подгруппа) |
| Итого количество занятий | 10 | 10 |

**Годовой круг тем для планирования воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

| № недели | Основная тема недели | Лексическая тема коррекционно-развивающих занятий | Дата | Итоговое мероприятие |
|----------|--|---|-------------------|---|
| 1 | День знаний | Педагогическая диагностика | 02.09.24 | Праздник Знаний |
| | Здравствуй, детский сад! | | 09.24 | е «Новоселье» |
| | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | | |
| 2 | День рождения нашего города | | 09.09.24-15.09.24 | Выставка работ детей и взрослых юция грамотности России» |
| | Международный день грамотности | | | |
| 3 | Кто встречает нас в саду? | | 16.09.24-22.09.24 | Альбом « Кто встречает нас в саду?» |
| 4 | Путешествие в страну Безопасности | | 23.09.24-29.09.24 | Коллаж «Страна безопасности дорожного движения» |
| | День работника дошкольного образования | | 27.09.24 | Концерт ко Дню дошкольного работника Выставка рисунков «Мой воспитатель» |

| | | | | |
|----|--|------------------------|-------------------|--|
| | День пожилого человека | | 01.09.24 | Копилка «Добрые дела» |
| 5 | Если хочешь быть здоров? | Я - человек | 30.09.24-06.10.24 | Спартакиада |
| | День защиты животных | | 04.10.24 | Лепбук «Защити животных» |
| | Международный день музыки | | 01.10.24 | Выставка творческих проектов «С музыкой по жизни» |
| | Международный День учителя | | 05.10.24 | Поздравление учителей |
| 6 | Осень в гости к нам пришла | Осень. Деревья осенью. | 07.10.24-13.10.24 | Макет осеннего дерева |
| | День отца в России | | 15.10.24 | Выставка книжек –малышек «Папины сказки» |
| 7 | Осень в гости к нам пришла | Огород. Овощи. | 14.10.24-20.10.24 | Выставка«Осень в гости в сад пришла – угощение принесла». |
| 8 | Осень в гости к нам пришла | Ягоды | 21.10.24-27.10.24 | Выставка творческих работ детей |
| 9 | Осень в гости к нам пришла | | 28.10.24-03.11.24 | Осенний праздник |
| | День народного единства | | 04.11.24 | Проект группы «День народного единства» |
| 10 | Чем богата наша Русь? | Дары леса | 04.11.24-10.11.24 | Фольклорные посиделки |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 08.11.24 | Возложение цветов к подножию мемориала. |
| 11 | Кто с нами рядом живет? | Домашние животные | 11.11.24-17.11.24 | Фотовыставка |
| 12 | Кто с нами рядом живет? | Птичий двор | 18.11.24-24.11.24 | Фотовыставка |
| | День матери в России | | 26.11.24 | Поздравление мам. Коллаж «Вот такая мама-золотая прямо» |
| 13 | Кто живет в лесу? | Дикие животные | 25.11.24-01.12.24 | Проект «Жалобная книга природы» |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|--------------------|---|
| | День государственного герба Российской Федерации | | 30.11.24 | Викторина «Государственные символы России» |
| | День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов | | 03.12.24 | Мероприятие «Согреем душу теплым словом». |
| 14 | Помоги ближнему | Зимующие птицы | 02.12.24-08.12.24 | Акция «Помоги ближнему» |
| | День волонтера (добровольца) в России | | 05.12.24 | Выставки детских книжек-малышек «Как стать волонтером» |
| | Международный день художника | | 08.12.24 | Выставка рисунков «Самарские художники и их произведения» |
| | День Героев Отечества | | 09.12.24 | Беседа |
| 15 | Встреча зимы | Зимние забавы | 09.12.24 -15.12.24 | Коллаж « Зимние забавы» |
| | День Конституции Российской Федерации | | 12.12.24 | Рассматривание иллюстраций, альбомов: «12 декабря - День Конституции РФ |
| 16 | Встреча зимы | Зимовье зверей | 16.12.24-22.12.24 | Коллаж |
| 17 | Каникулы. Скоро Новый год! | Индивидуальная работа | 23.12.24-31.12.24 | Новогодний праздник Конкурс «Елочная гирлянда» |
| 18 | Каникулы | | 01.01.25– 07.01.25 | Газета «Как я повел каникулы» |
| 19 | Мы юные модельеры-конструкторы | Одежда | 06.01.25-12.01.25 | Выставки творческих работ |
| 20 | Мы юные модельеры-конструкторы | Обувь | 13.01.25-19.01.25 | Выставки творческих работ |
| 21 | Мы юные модельеры-конструкторы | Головные уборы | 20.01.25-26.01.25 | Выставки творческих работ |
| | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 27.01.25 | Беседа о детях в блокадном Ленинграде |
| 22 | В гостях у бабушки Федоры | Посуда | 27.01.25-02.02.25 | Лепбук |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в | | 02.02. 25 | Встреча с интересными людьми |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|------------------------|--|
| | Сталинградской битве | | | |
| 23 | Кем быть? Космические профессии. | Посуда | 03.02.25-09.02.25 | Конкурс проектов «Чудеса из ничего: физические явления» |
| | День российской науки | | 08.02.25 | Проект «Моя семья» |
| 24 | Моя семья и я сам | Моя семья | 10.02.25-16.02.25 | Выставка рисунков «Военные профессии!» |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 15.02.25 | Проект «Интересные места планеты» |
| 25 | Почемучкина неделя | Индивидуальная работа | 17.02.25-23.02.25 | Выставка «Книжки- малышки» |
| | Международный день родного языка | | 21.02.25 | Поздравление мужчин |
| | День защитника Отечества | | 23.02.25 | Проект по желанию детей |
| 26 | Мы строители | Мой дом | 24.02.25 – 02.03.25 | Посещение персональных выставок детей и взрослых |
| 27 | Мы-художники | Продукты питания | 03.03.25-9.03.25 | Поздравление женщин |
| | Международный женский день | | 08.03.25 | Акция «Скворечник» |
| 28 | Возвратились птицы | Перелетные птицы | 10.03.25-16.03.25 | Выставки детских книг |
| 29 | Я путешественник | Инструменты | 17.03.25-23.03.25 | Виртуальная экскурсия в Крым |
| | День воссоединения Крыма с Россией | | 18.03.25 | Постановка музыкальной сказки Концерт музыкальной школы |
| 30 | Как рождается музыка? | Транспорт | 24.03.25-30.03.25 | |
| | Всемирный день театра | | 27.03.25 | Макет «Обитатели Севера» |
| 31 | Я путешественник | Животные Севера | 31.03.25-06.04.25 | Досуг |
| | День смеха | | 01.04.25 | Макет «Обитатели жарких стран» |
| 32 | Я путешественник. Космос | Животные жарких стран | 07.04.25-13.04.25 | Выставка детских творческих работ «Загадочный космос» |

| | | | | |
|----|--|----------------------------|------------------------|---|
| | День космонавтики. | | 12.04.25 | Весенний праздник |
| 33 | Пришла весна красна | | 14.04.25-20.04.25 | Альбомы «Цветы на клумбе», «Цветы луга» |
| 34 | Мы на луг ходили | Цветы | 21.04.25-27.04.25 | Проекты |
| 35 | Мы на луг ходили | Насекомые | 28.04.25 – 04.05.25 | Праздничное шествие |
| | Праздник Весны и Труда | | 01.05.25 | Выставка творческих детских работ, возложение цветов к Вечному огню |
| 36 | Спасибо, деду, за победу | | 05.05.25-11.05.25 | Выставка творческих работ «Пусть не будет войны никогда!!!» |
| | День Победы | | 09.05.25 | Стенгазета |
| 37 | Человек имеет право... | | 12.05.25-18.05.25 | |
| | День детских общественных организаций России | | 19.05.25 | |
| 38 | Я стал на год старше | Педагогическая диагностика | 19.05.25-25.05.25 | Книга обо мне. |
| | День славянской письменности и культуры | | 24.05.25 | |
| 39 | Я стал на год старше | Педагогическая диагностика | 26.05.25-01.06.25 | Выпускной. |
| | День защиты детей | | 01.06.25 | Выставка детских работ «Улыбки детей!» |
| 40 | «Здравствуй, лето!» | | 02.06.25 – 08.06.25 | Праздник «День защиты детей» |
| | День русского языка | | 06.06.25 | Музыкально – поэтическая зарисовка |
| 41 | Это русская сторонка – это Родина моя! | | 09.06.25-15.06.25 | |
| | День России | | 12.06.25 | Викторина «День Российской независимости» |
| 42 | «Маленькие обитатели земли» | | 16.06.25-22.06.25 | Экологические акции «Берегите |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------|---|
| 43 | | | | птиц» |
| | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941) | | 22.06.25 | Возложение цветов к монументу Славы |
| 44 | Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим! | | 23.06.25-29.06.25 | Спортивный праздник |
| | Подберу я музыку к тебе | | 30.06.25-06.07.25 | Песенный аукцион |
| 45 | Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес. | | 07.07.25-13.07.25 | Экологический праздник |
| 46 | День семьи, любви и верности | | 08.07.25 | Семейная ромашка |
| 47 | Я -фантазёр | | 14.07.25-20.07.25 | Летний проект |
| 48 | Очевидное-невероятное | | 21.07.25-27.07.25 | Выставка творческих работ воспитанников |
| 49 | Готовимся к олимпиаде | | 28.07.25-03.08.25 | Олимпиада |
| | Сказка в гости к нам пришла | | 04.08.25 -10.08.25 | Спектакль |
| 50 | Я -пешеход | | 11.08.25-17.08.25 | Развлечение «Красный, желтый, зелёный» |
| | День физкультурника | | 12.08.25 | Спортивные соревнования |
| 51 | Собираем урожай | | 18.08.25-24.08.25 | Конкурс поделок из овощей. |
| | День Государственного флага Российской Федерации | | 22.08.25 | Конкурс рисунков |
| 52 | Прощай, лето! | | 25.08.25-31.08.25 | Создание мультфильма «Прощай, лето!» |
| | День российского кино | | 27.08.25 | |

**Календарно-учебный график воспитательно – образовательной работы
в ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск Самарской области
структурном подразделении – детский сад № 28 «Ёлочка»**

| № недели | Основная тема недели | Дата | Занятия | Организованная досуговая деятельность (каникулы) |
|----------|---|-------------------|----------------------------|--|
| 1 | День знаний | 02.09.24 | Педагогическая диагностика | |
| | Здравствуй, детский сад! | 09.24 | | |
| | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | | |
| 2 | День рождения нашего города | 09.09.24-15.09.24 | Педагогическая диагностика | |
| | Международный день грамотности | | | |
| 3 | Кто встречает нас в саду? | 16.09.24-22.09.24 | 1 | |
| 4 | Путешествие в страну Безопасности | 23.09.24-29.09.24 | 2 | |
| | День работника дошкольного образования | 27.09.24 | | |
| | День пожилого человека | 01.09.24 | | |
| 5 | Если хочешь быть здоров? | 30.09.24-06.10.24 | 3 | |
| | День защиты животных | 04.10.24 | | |
| | Международный день музыки | 01.10.24 | | |
| | Международный День учителя | 05.10.24 | | |
| 6 | Осень в гости к нам пришла | 07.10.24-13.10.24 | 4 | |
| | День отца в России | 15.10.24 | | |
| 7 | Осень в гости к нам пришла | 14.10.24-20.10.24 | 5 | |
| 8 | Осень в гости к нам пришла | 21.10.24-27.10.24 | 6 | |
| 9 | Осень в гости к нам пришла | 28.10.24-03.11.24 | 7 | |
| | День народного единства | 04.11.24 | | |
| 10 | Чем богата наша Русь? | 04.11.24-10.11.24 | 8 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|----|----------|
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.24 | | |
| 11 | Кто с нами рядом живет? | 11.11.24-17.11.24 | 9 | |
| 12 | Кто с нами рядом живет? | 18.11.24-24.11.24 | 10 | |
| | День матери в России | 26.11.24 | | |
| 13 | Кто живет в лесу? | 25.11.24-01.12.24 | 11 | |
| | День государственного герба Российской Федерации | 30.11.24 | | |
| | День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов | 03.12.24 | | |
| 14 | Помоги ближнему | 02.12.24-08.12.24 | 12 | |
| | День волонтера (добровольца) в России | 05.12.24 | | |
| | Международный день художника | 08.12.24 | | |
| | День Героев Отечества | 09.12.24 | | |
| 15 | Встреча зимы | 09.12.24 -15.12.24 | 13 | |
| | День Конституции Российской Федерации | 12.12.24 | | |
| 16 | Встреча зимы | 16.12.24-22.12.24 | 14 | |
| 17 | Каникулы. Скоро Новый год! | 23.12.24-31.12.24 | | Каникулы |
| 18 | Каникулы | 01.01.25– 07.01.25 | | Каникулы |
| 19 | Мы юные модельеры-конструкторы | 06.01.25-12.01.25 | 15 | |
| 20 | Мы юные модельеры-конструкторы | 13.01.25-19.01.25 | 16 | |
| 21 | Мы юные модельеры-конструкторы | 20.01.25-26.01.25 | 17 | |
| | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.25 | | |
| 22 | В гостях у бабушки Федоры | 27.01.25-02.02.25 | 18 | |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02. 25 | | |

| | | | | |
|----|--|---------------------|----|--|
| 23 | Кем быть? Космические профессии. | 03.02.25-09.02.25 | 19 | |
| | День российской науки | 08.02.25 | | |
| 24 | Моя семья и я сам | 10.02.25-16.02.25 | 20 | |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.25 | | |
| 25 | Почемучкина неделя | 17.02.25-23.02.25 | 21 | |
| | Международный день родного языка | 21.02.25 | | |
| | День защитника Отечества | 23.02.25 | | |
| 26 | Мы строители | 24.02.25 – 02.03.25 | 22 | |
| 27 | Мы-художники | 03.03.25-9.03.25 | 23 | |
| | Международный женский день | 08.03.25 | | |
| 28 | Возвратились птицы | 10.03.25-16.03.25 | 24 | |
| 29 | Я путешественник | 17.03.25-23.03.25 | 25 | |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.25 | | |
| 30 | Как рождается музыка? | 24.03.25-30.03.25 | 26 | |
| | Всемирный день театра | 27.03.25 | | |
| 31 | Я путешественник | 31.03.25-06.04.25 | 27 | |
| | День смеха | 01.04.25 | | |
| 32 | Я путешественник. Космос | 07.04.25-13.04.25 | 28 | |
| | День космонавтики. | 12.04.25 | | |
| 33 | Пришла весна красна | 14.04.25-20.04.25 | 29 | |
| 34 | Мы на луг ходили | 21.04.25-27.04.25 | 30 | |
| 35 | Мы на луг ходили | 28.04.25 – 04.05.25 | 31 | |
| | Праздник Весны и Труда | 01.05.25 | | |
| 36 | Спасибо, деду, за победу | 05.05.25-11.05.25 | 32 | |
| | День Победы | 09.05.25 | | |
| 37 | Человек имеет право... | 12.05.25-18.05.25 | 33 | |
| | День детских общественных организаций России | 19.05.25 | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------|-------------------------------|----------|
| 38 | Я стал на год старше | 19.05.25-25.05.25 | Педагогическая диагностика | |
| | День славянской письменности и культуры | 24.05.25 | | |
| 39 | Я стал на год старше | 26.05.25-01.06.25 | | |
| | День защиты детей | 01.06.25 | | |
| 40 | «Здравствуй, лето!» | 02.06.25 – 08.06.25 | | Каникулы |
| | День русского языка | 06.06.25 | | |
| 41 | Это русская сторонка – это Родина моя! | 09.06.25-15.06.25 | | Каникулы |
| | День России | 12.06.25 | | |
| 42 | «Маленькие обитатели земли» | 16.06.25-22.06.25 | | Каникулы |
| 43 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941) | 22.06.25 | | |
| 44 | Спорт, ребята, очень нужен! Мы со спортом очень дружим! | 23.06.25-29.06.25 | | Каникулы |
| | Подберу я музыку к тебе | 30.06.25-06.07.25 | | Каникулы |
| 45 | Храните чудо из чудес – поля, озёра, дивный лес. | 07.07.25-13.07.25 | | Каникулы |
| 46 | День семьи, любви и верности | 08.07.25 | | |
| 47 | Я -фантазёр | 14.07.25-20.07.25 | | Каникулы |
| 48 | Очевидное-невероятное | 21.07.25-27.07.25 | | Каникулы |
| 49 | Готовимся к олимпиаде | 28.07.25-03.08.25 | | Каникулы |
| | Сказка в гости к нам пришла | 04.08.25 -10.08.25 | | Каникулы |
| 50 | Я -пешеход | 11.08.25-17.08.25 | | Каникулы |
| | День физкультурника | 12.08.25 | | |
| 51 | Собираем урожай | 18.08.25-24.08.25 | | Каникулы |

| | | | | |
|----|--|-------------------|--|----------|
| | День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.25 | | |
| 52 | Прощай, лето! | 25.08.25-31.08.25 | | Каникулы |
| | День российского кино | 27.08.25 | | |

В период педагогической диагностики проводятся: занятия диагностического содержания, наблюдения за деятельностью детей; индивидуальные занятия, логопедические, дефектологические и психологические групповые и индивидуальные занятия диагностического характера.

В дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность составляет 33 учебные недели в течение, которых проводятся занятия на основе основных видов детской деятельности: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

С детьми дошкольного возраста в дни каникул и в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, восприятие художественной литературы и фольклора, подвижные, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, наблюдение за живой и неживой природой, увеличивается продолжительность прогулок.

В каникулярное время с детьми дошкольного возраста проводится организованная досуговая деятельность: двигательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность (театральная деятельность, рисование, лепка, ручной труд, аппликация, конструирование), музыкальная деятельность, экспериментирование.

С детьми раннего возраста в дни каникул и в летний период занятия проводятся в соответствии с «Сеткой организованной образовательной деятельности ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевска Самарской области структурного подразделения – детский сад №28 «Ёлочка» на учебный год».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1 – 3 года

| Образовательная область | Перечень литературы |
|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова.- 2-е изд.- М.; ООО«Русское слово - учебник», 2018 – 112с.- (ФГОС дошкольного |

| | |
|--|--|
| | <p>образования)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 64с. – (ФГОС ДО)</p> |
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>1.Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие/ Е.О. Смирнова.- 2-е изд.- М.; ООО«Русское слово - учебник», 2018 – 112с.- (ФГОС ДО)</p> <p>2. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста/ авт.-сост. И.С.Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.- 24с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»)</p> <p>3. Социально – коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 80с. – (ФГОС ДО)</p> <p>4. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 56с. – (ФГОС ДО)</p> <p>5 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник», 2017.- 168с. – (ФГОС ДО)</p> <p>6. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»; в 2ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник», 2017.- 160с. – (ФГОС ДО)</p> <p>7. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»; в 2ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник», 2017.- 176с. – (ФГОС ДО)</p> <p>8. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: учебно-методическое пособие/ Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. – М.: Дрофа, 2014. – 348,(4)с. ООО «Дрофа», 2013</p> <p>9. Эмоции/ Э.Жийэ. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | – 24с. |
| Познавательное развитие | 1.Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, С.Ю.Мещерякова, Т.В. Ермолова.. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 96с. – (ФГОС ДО) |
| Речевое развитие | 1.Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста/ сост. А.Н.Печерская. – 2-е изд. - М.;ООО «Русское слово - учебник», 2019.- 104с.- (ФГОС дошкольного образования) 2. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 80с. – (ФГОС ДО Г.И.Винникова Творческий центр «Сфера»,2010г |
| Физическое развитие | 1.Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л.Н.Галигузова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.- 40с. – (ФГОС ДО) |

Дополнительный раздел программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 22 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка» предназначена для детей от 1,5 до 7 лет.

В СП функционируют:

- 2 группы для детей 1,5 – 3 лет общеразвивающей направленности
- 2 группы для детей 3 - 4 лет комбинированной направленности(ТНР, ЗПР)
- 2 группы для детей 4 - 5 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)
- 2 группы для детей 5 - 6 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)
- 2 группы для детей 6 - 7 лет комбинированной направленности (ТНР, ЗПР)

Используемые Программы: ФОП и парциальные программы

ООП – ОП ДО составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО

ссылка на федеральную программу <https://ds28elochka.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/fed-programma.pdf>

Используемые парциальные программы:

«Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с., обл.

Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -2-е изд. - «Русское слово – учебник», 2017.- 168с. – (ФГОС ДО)

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство –Пресс» 2016.- 512с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Вентана-Граф, 2015.)

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. И.А. Лыкова 2021г

Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В.Тарасова, Т. В.Нестеренко, Т.Г.Рубан, М.А.Трубникова

«Развиваем речь» 3-е изд., Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 272с.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- 240с.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействия СП с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;
- речевое развитие

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

5. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

6. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)

7. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

8. Создание специальных стендов.

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Проведение родителями обследования речи детей

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием

детей

Познавательное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.
3. Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным развитием детей.

Социально – коммуникативное развитие

4. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
5. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.
6. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения.

Художественно - эстетическое развитие

5. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
6. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
7. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
8. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- лист здоровья;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

В программе отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

В программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Списки детей на сентябрь 2024 г.

№1 первая младшая группа

воспитатель: Киркина А.Г.

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Домашний адрес |
|--------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. | Апоницина Юлия Игоревна | 05.04.2023 | Калинина 23-58 |
| 2. | Головин Андрей Евгеньевич | 08.07.2022 | Каховская, 8 |
| 3. | Грецова Василиса Николаевна | 07.06.2022 | Калинина 30 - 44 |
| 4. | Гусева Мирослава Акимовна | 27.09.2022 | Кутузова 220 |
| 5. | Дубовец Михаил Алексеевич | 31.03.2022 | Кутузова 38 |
| 6. | Кадушникова Мирослава Алексеевна | 02.01.2022 | Рабочая 10 - 83 |
| 7. | Камленков Арсен Николаевич | 09.01.2023 | Дзержинского 14-113 |
| 8. | Лашина Василиса Александровна | 28.04.2023 | Строительная 8-36 |
| 9. | Маслихина Амелия Алексеевна | 11.10.2022 | Чапаева 11А -80 |
| 10. | Морозова Ева Андреевна | 27.05.2023 | Калинина 19-7 |
| 11. | Мусатова Любовь Тахировна | 06.04.2022 | Вокзальная 202 |
| 12. | Рыжков Матвей Павлович | 13.03.2023 | Спортивная 4-20 |
| 13. | Табаква Арина Григорьевна | 01.10.2022 | Строительная 14-76 |
| 14. | Ульянов Глеб Владиславович | 08.02.2022 | Калинина 31 - 64 |
| 15. | Цупрун Максим Евгеньевич | 30.07.2023 | Калинина 19-29 |
| 16. | Шарипов Мухаммад Сомонович | 25.07.2022 | Вокзальная 4-10 |
| 17. | Яхшиев Исмаил Нурланович | 25.03.2023 | Вокзальная 14-38 |
| 18. | Усманова Раиля Раилевна | 01.12.2022 | Дзержинского 18-71 |
| 19. | | | |
| 20. | | | |

Сетка занятий ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевска

Самарской области структурного подразделения – детский сад № 28 «Ёлочка»

на 2024– 2025 учебный год.

Воспитатель: Киркина Алена Геннадьевна.

Первая младшая группа.

Понедельник.

1. Занятие (двигательная деятельность)

8.35 – 8.45 (1 подгруппа)

8.50 – 9.00 (2 подгруппа)

2. Занятие (экспериментирование с материалами и веществами)

09.30 – 09.40 (1 подгруппа)

09.45 – 09.55 (2 подгруппа)

Вторник

1. Занятие (музыкальная деятельность)

8.45 – 9.00

2. Занятие (ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого)

09.20 – 09.30 (1 подгруппа)

09.40 – 09.50 (2 подгруппа)

Среда

1. Занятие (конструирование)

9.00 – 9.10 (1 подгруппа)

9.20 – 9.30 (2 подгруппа)

2. Занятие (предметная деятельность, игровая)

09.30 – 09.40 (1 подгруппа)

09.45 – 09.55 (2 подгруппа)

Четверг.

1. Занятие (двигательная деятельность)

8.35 – 8.45 (1 подгруппа)

8.50 – 9.00 (2 подгруппа)

2. Занятие (речевая деятельность)

09.30 – 09.40 (1 подгруппа)

09.45 – 09.50 (2 подгруппа)

Пятница.

1. Занятие (музыкальная деятельность)

8.45 – 9.00

2. Занятие (изобразительная деятельность)

09.20 – 09.30 (1 подгруппа)

09.40 – 09.50 (2 подгруппа)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 22 городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение - детский сад № 28 «Ёлочка»

**Перспективное планирование
занятий в первой младшей группе.**

Воспитатель: Киркина А.Г.

Сентябрь

| | I | II | III | IV |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Названия занятия | <i>02.09.24– 08.09.24</i> Здравствуй, детский сад | <i>09.09.24– 15.09.24</i> День рождение нашего города | <i>16.09.24– 22.09.24</i> Кто встречает нас в саду? | <i>23.09.24– 29.09.24</i> Путешествие в страну Безопасности |
| Изобразительная деятельность | <p>«Волшебные палочки»</p> <p>Формировать умение слушать воспитателя, сверстников. Знакомить со свойствами карандаша (оставляет след на бумаге), следить за движением карандаша. Формировать умение рассматривать рисунок, проявлять интерес к рисованию (художественно-эстетическое развитие). Воспитывать любознательность, умение отвечать на вопросы (кто или что нарисовано).</p> | <p>«Дождик кап-кап-кап» (Карандаши)</p> <p>Знакомить с изобразительным искусством, материалом для работы. Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, знакомить с синим цветом. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать усидчивость.</p> | <p>«Трава для зайчат» (Карандаши)</p> <p>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им. Формировать умение рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом (художественно-эстетическое развитие). Способствовать речевому развитию, умению отвечать на вопросы. Воспитывать добрые отношения к животным и растениям.</p> | <p>«Шаги на бумаге» (краской)</p> <p>Формировать умение пользоваться кистью для рисования. Развивать умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край посудинки (<i>чтобы краска не капала</i>) наносить мазки, промывать кисть и вытирать о салфетку. Закреплять название цветов. Воспитывать умение слушать воспитателя и выполнять правильно задание.</p> |
| Лепка | <p>«Знакомство с глиной и пластилином»</p> <p>Включить движение рук по предмету, при знакомстве с его формой. Познакомить со</p> | <p>«Пищащий комочек»</p> <p>Вызвать интерес к пластилину, как к художественному материалу. Учить правильно работать с ним. Учить придумывать названия для</p> | <p>«Испечем оладушки»</p> <p>Учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать интерес к результатам работы. Развивать эмоциональный отклик детей.</p> | <p>«Колбаски на тарелке»</p> <p>Учить скатывать ком из пластилина между ладонями обеих рук. Продолжать воспитывать положительное отношение к игровым</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | свойствами глины, пластилина. | предметов и персонажей. | | персонажам. |
| Экспериментирование с материалами и веществами (секреты и сюрпризы) | <p>«Коробочки с сюрпризом»</p> <p>Вызвать у детей интерес к коробочкам с различными затворами, вызвать яркие эмоции, воспитывать усидчивость, развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>«Таинственные отпечатки»</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.</p> | <p>«Наливаем-выливаем»</p> <p>Формировать у детей знания о свойствах воды. Развивать умение наливать воду в различные ёмкости и погружать в воду предметы. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать терпение.</p> | <p>«Кулички и куличик»</p> <p>Формировать умение выполнять поделки из песка. Развивать умение заполнять формы песком. Закреплять умение смешивать песок с водой, для придания ему вязкости. Воспитывать опрятность при работе с песком.</p> |
| Конструирование | <p>«Домик для петушка»</p> <p>Знакомить детей с деталями строительного материала и его конструктивными возможностями, развивать умение построить дом по образцу. Воспитывать добрые отношения к животным.</p> | <p>«Домик для собачки»</p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала и его конструктивными возможностями, развивать умение построить дом по образцу. Воспитывать добрые отношения к животным.</p> | <p>«Домик для зайчика и куколки»</p> <p>Учить детей строить дом из кирпичиков, вертикально ставить их на небольшое расстояние друг от друга, а потом плотно прикладывать к ним с одной стороны горизонтально лежащий на длинной узкой стороне кирпичик.</p> <p>Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой. Вместе с детьми обследовать её: показать пальцем уголки, проводить ладошкой по граням.</p> | <p>«Стульчик для Кати»</p> <p>Учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Познакомить с кубиком. Учить действовать по слову воспитателя, совершать игровые действия. Акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой активности детей</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>Готовить детей к определению основных частей постройки (дом, стены, крыша, окно).</p> <p>Развивать желание общаться. Учить игровым действиям.</p> | |
| Речевая деятельность | <p>«Настольный театр «Курочка ряба»</p> <p>Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию. Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание. Включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки (а, о, у,,и)</p> | <p>«Петушок и курочка»</p> <p>Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке курице, цыплятах. Формировать познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p> | <p>«Петушок, курочка цыплята»</p> <p>Продолжать знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке курице, цыплятах.</p> | <p>«Песенка-песенка»</p> <p>Закрепить правильное звукопроизношение. Развивать фонетический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию</p> |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | <p>«Мишка топтыжка знакомится с ребятами»</p> <p>Формировать умение называть сверстников по именам, действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, производству интереса к</p> | <p>«Дидактическая игра "Умоем куклу"</p> <p>Перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания. Вызвать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять</p> | <p>«Дидактическая игра "Мы купаем куклу Таню»</p> <p>Учить принимать игровую ситуацию- купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую стихотворную речь;</p> | <p>«Дидактическая игра " Купаем куклу»</p> <p>Закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; учить переносить полученные навыки в другие игровые действия. Вызвать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним. | самостоятельно. | развивать игровой опыт, привлекать к обращению друг к другу с просьбами; умение передавать отношение к кукле, как к ребёнку, выражать ласку, понимать её состояние, отвечать на вопросы, проявлять интерес к взрослым, их действиям... | выполнять самостоятельно. |
| Предметная деятельность и игровая | Игра «Кто что делает?» Учить внимательно рассматривать картинку и называть изображённые на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки. | Игра «Кто что услышит?» Сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь. | Игра «Угадай по звуку» Познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь. | Игра «Громко- тихо» Давать первоначально представление о размере; учить звукоподражанию, развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. |
| Двигательная деятельность | «Встань малыш ещё разок» Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | «Флажок» Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. | «По ровненькой дорожке» Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | «Займи свой домик» Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, кусочки ткани. |
| Музыкальная деятельность | «Здравствуй детский сад» | «День рождение города» | «Путешествие в страну безопасности» | «Кто встречает нас в детском саду» |
| Режимные моменты | Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. Пробуждать интерес к театрализованной игре, путем | Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представление об окружающей действительности. Формировать КГ навыки и навыки самообслуживания, приобщая к | Поддерживать доброжелательное взаимоотношение детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям, помощи, заботы, | Знакомить с трудом взрослых среди ближайшего окружения. Воспитывать первоначальное отношение к бережному отношению к игрушкам и предметам. |

| | | | |
|--|-------------------------|----------|--|
| первого опыта общения с персонажем (кукла Катя). | здоровому образу жизни. | участия. | |
|--|-------------------------|----------|--|

Октябрь

| | I | II | III | IV | V |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Названия занятия | <i>30.09.24 – 06.10.24</i> | <i>07.10.24– 13.10.24</i> | <i>14.10.24– 20.10.24</i> | <i>21.10.24– 27.10.24</i> | <i>28.10.24– 03.11.24</i> |
| | Если хочешь быть здоров? | «Осень в гости к нам пришла» | «Осень в гости к нам пришла» | «Осень в гости к нам пришла» | «Осень в гости к нам пришла» |
| Изобразительная деятельность | <p>«Разноцветные листочки»</p> <p>Формировать умение наносить пальцем отпечатки разного цвета на готовое изображение дерева. Развивать умение пользоваться красками разного цвета (красная, желтая, зеленая, закреплять умение вытирать пальчик после использования одного цвета. Воспитывать интерес к рисованию.</p> | <p>«Осенние листья» (пальчиком)</p> <p>Формировать умение изображать осенние листья кистью и красками. Развивать умение пользоваться кистью и красками. Закреплять признаки осенней природы. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> | <p>«Дождик, чаще, как-кап-кап»</p> <p>(Ватные палочки)</p> <p>Учить изображать тучу и дождь ватными палочками. Знакомить с синим цветом. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> | <p>«Дождик, дождик, веселей»</p> <p>(Фломастеры)</p> <p>Учить детей изображать дождь цветными фломастерами. Развивать чувство ритма. Рисовать струйки дождя в виде штрихов и прямых линий. Воспитывать интерес к познанию природы</p> | <p>«Красные помидоры»</p> <p>Формировать умение делать отпечатки на бумаге губкой круглой формы. Знакомить с овощами (<i>помидор</i>). Развивать умение обмакивать губку в краску. Закреплять название красок (<i>красная</i>). Воспитывать правильное поведение за рабочим столом.</p> |
| Лепка | <p>«Подулнух»</p> <p>Продолжать формировать умение детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем</p> | <p>«Падают, падают листья»</p> <p>Формировать умение создавать рельефное изображение из пластилина-отщипывать кусочки пластилина разных цветов и прикладывать их к фону. Развивать чувство цвета,</p> | <p>«Угостим куклу конфетами»</p> <p>Учить аккуратно работать с глиной. Раскатывать комочки, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.</p> | <p>«Огурец»</p> <p>Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина шар, круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений.</p> | <p>«Колобки»</p> <p>Учить лепить колобок-скатывать комки глины между ладонями круговыми движениями. Продолжать воспитывать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | сверху. | тактильные ощущения. | | Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | доброжелательное отношение к игровым персонажам. Вызвать сочувствие к ним и желание помогать. Продолжить развивать интерес к лепке. |
| Экспериментирование с материалами и веществами (секреты и сюрпризы) | <p>«Каким свойством обладают сухие листья»</p> <p>Помочь детям выявить свойства сухих листьев (тёмная окраска, шершавые, лёгкие, шуршат, крошатся). Развивать мелкую моторику, умение сравнивать, делать простейшие выводы и умозаключения. Воспитывать эстетическое восприятие объектов природы.</p> | <p>«Какого цвета водичка»</p> <p>Знакомить детей с такими свойствами воды, как возможность ее окрашивания (принимает цвет краски).</p> | <p>«Превращение воды»</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.</p> | <p>«Пустое и полное»</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.</p> | <p>«Игрушки из бумаги»</p> <p>Формировать умение использовать бумагу для выполнения поделок. Развивать умение делать из бумаги шар, трубочку, бантики др. Закреплять сминать и комкать бумагу. Воспитывать внимательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи.</p> |
| Конструирование | <p>«Башня из двух синих кубиков»</p> <p>Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, совершенствовать навык в постройке башни;</p> | <p>«Башня из трех желтых кубиков»</p> <p>Развивать продуктивную (<i>конструктивную</i>) деятельность.</p> <p>Упражнять в умении накладывать кубик на</p> | <p>«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»</p> <p>Учить строить башню из четырех кирпичиков и крыши (<i>призмы</i>). Побуждать детей называть зелёный цвет,</p> | <p>«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»</p> <p>Учить строить башню из четырех кирпичиков и крыши (<i>призмы</i>). Побуждать детей называть красный цвет, упражнять в названии постройки.</p> | <p>«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»</p> <p>Упражнять детей в одновременном действии с деталями</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>побуждать узнавать и называть синий цвет; продолжать развивать сенсорные навыки детей.</p> <p>Развитие, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать игровые навыки детей, умение обыгрывать постройку, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> | <p>кубик.</p> <p>Побуждать к использованию матрешки для обыгрывания постройки. Повторить стихотворение А. Кулешовой <i>«Кукла славная – матрешка...»</i></p> <p>Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.</p> | <p>упражнять в названии постройки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.</p> <p>Воспитывать желание помочь сказочным героям.</p> <p>Средства обучения. Настольный строительный материал, игрушка-петушок.</p> | <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, речь, мышление, сенсорное восприятие.</p> <p>Воспитывать желание помочь сказочным героям.</p> <p>Средства обучения. Настольный строительный материал, игрушка-петушок.</p> | <p>двух видов- кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приём накладывания и прикладывания. Отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах</p> |
| Речевая деятельность | <p>«Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</p> <p>Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители. Активизировать высказывания. Побуждать к диалогу с воспитателем.</p> | <p>«Петушки и цыплята»</p> <p>Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве. Учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом</p> | <p>«Пойдем вместе»</p> <p>Знакомить с домашними животными. Развивать правильное звукопроизношение. Обогащать словарь детей.</p> | <p>«Рассматривание игрушек»</p> <p>Учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование, уметь общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний. Закрепить произношение звука (у).</p> | <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Закрепить названия овощей- огурец, морковь, помидор, свекла. Расширять представления об их пользе. Привлечь к составлению предложений из 2-3 слов (мама купила огурец). Развивать чувство ритма.</p> |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под | <p>«Дидактическая игра "Поручение"»</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, потребность общения со взрослыми,</p> | <p>«Дидактическая игра "Комната для кукол"»</p> <p>Учить называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван...); обогащать</p> | <p>«Дидактическая игра "Кукла Оля обедает"»</p> <p>Закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать</p> | <p>«Дидактическая игра "Накормим куклу Машу"»</p> <p>Закрепить полученные навыки поведения за столом, перенести их в другую ситуацию.</p> | <p>«Дидактическая игра "У Ванюшки день рождения"»</p> <p>Закрепить полученные навыки поведения за</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>руководством взрослого</p> | <p>доброжелательность к ним; познакомить с расположением предметов в игровой комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; ; закрепить знания имён детей группы.</p> | <p>словарь прилагательными (большой, маленький.); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать аккуратность в отношении к вещам.</p> | <p>обобщённое понятие посуда, первичные представления о происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.</p> | | <p>столом в игровой ситуации, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> |
| <p>Предметная деятельность и игровая</p> | <p>Игра «Часы тикают» Познакомить с предметом быта- часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки-к-т-т*, развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.</p> | <p>Игра «Кто внимательный?» Развивать остроту слуха, внимательность, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, независимо от силы голоса, которым её произносят, учить действовать с игрушками.</p> | <p>Игра «Лошадка» Сформировать первоначальное представление о лошади; учить внятно произносить звук -И- Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>Игра «Ослик» Активизировать знания о лошади; сформировать первоначальное представление об ослике, зайчике; обучать внятно произносить звуки-И-и -О- (слитно на одном выдохе); активизировать в речи слова длинный, короткий. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>Игровое упражнение «Мышка» Сформировать первоначальное представление о мышке; формировать внятное произношение звука -П-; учить отчётливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи.</p> |
| <p>Двигательная деятельность</p> | <p>«У медведя во бору» Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> | <p>«Идем по лесенке» Формировать опыт детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение</p> | <p>«Прыг- прыг, топ-топ» Формировать опыт детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> | <p>«Лягушки и лягушата» Формировать опыт детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p> | <p>«Белочки» Формировать опыт детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | передвигаться в определенном направлении. | | | движениями других детей, действовать по сигналу. |
| Музыкальная деятельность | «Если хочешь быть здоров» | «Осень в гости к нам пришла» | «Осень в гости к нам пришла» | «Осень в гости к нам пришла» | «Осень в гости к нам пришла» |
| Режимные моменты | <p>Приучать ребенка к элементарным действиям по самообслуживанию.</p> <p>Развивать у детей умение понимать речь педагога.</p> <p>Создавать эмоционально — положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности.</p> | <p>Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку.</p> | <p>Развивать первоначальное представление о себе и близких людях, эмоционально положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения о деятельности взрослых.</p> | <p>Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представление об окружающей действительности. Развивать у детей умение понимать речь педагога.</p> <p>Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом.</p> | <p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> |

Ноябрь

| | I | II | III | IV |
|---|---|---|---|--|
| Названия занятия | <i>04.11.24– 10.11.24</i> «Чем богата наша Русь?» | <i>11.11.24–17.11.24</i> «Кто с нами рядом живёт?» | <i>18.11.24– 24.11.24</i> «Кто с нами рядом живёт?» | <i>25.11.24 - 01.12.24</i> «Кто живёт в лесу?» |
| Изобразительная деятельность | <p>«Курочка»</p> <p>Формировать умение выполнять рисунок с помощью отпечатка ладони. Развивать умение сопоставлять отпечаток с образом предмета. Закреплять умение дополнять рисунок. Воспитывать правильное поведение во время занятий.</p> | <p>«Котята»</p> <p>Формировать умение выполнять круговые движения карандашом. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать любовь к домашним животным.</p> | <p>«Полосатый тигр»</p> <p>Формировать умение делать полоски черного цвета на заготовке. Развивать моторику рук. Закреплять знания о животных, их внешнем виде. Воспитывать любовь к животному миру.</p> | <p>«Пестрый щенок»</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение правильно держать кисточку, воспитывать любовь к домашним животным. Закреплять название цветов. Закрепить умение кисточку промывать в баночке с водой.</p> |
| Лепка | <p>«Улитка»</p> <p>Вызвать интерес к лепке. Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожков.</p> <p>Продолжать учить лепить пальцами.</p> | <p>«Витамины»</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами глины. Учить отрывать куски от большого кома и лепить шарики. Воспитывать интерес к лепке.</p> | <p>«Бревенчатый домик»</p> <p>Учить раскатывать глину между ладонями прямыми движениями обеих рук. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброжелательность.</p> | <p>«Мухомор»</p> <p>Формировать умение делать комочки из пластилина и прикреплять их к основе (<i>гриб мухомор</i>). Развивать мыслительную деятельность. Закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от основного куска. Воспитывать интерес к окружающему.</p> |
| Экспериментирование с материалами и веществами | <p>«Тряпочные игрушки»</p> <p>Формировать сенсорный опыт детей. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять</p> | <p>«Брызгалки»</p> <p>Расширять кругозор детей, развивать мелкую моторику рук. Развивать</p> | <p>«Волшебный песок»</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды и песка. Развитие мелкой моторики.</p> | <p>«Погремушки и шумелки»</p> <p>Формировать умение заполнять емкости мелкими предметами. Развивать мелкую моторику</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|
| (секреты и сюрпризы) | умение сравнивать на ощупь содержимое мешочков. Воспитывать интерес к экспериментированию. | наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде. | Воспитывать аккуратность в обращении с песком. Умение играть со сверстниками. Воспитывать интерес к окружающему миру. | рук. Закреплять название предметов. Воспитывать желание выполнять своими руками поделки. |
| Конструирование | <p>«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»</p> <p>Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.</p> <p>Отвечать на вопросы воспитателя односложными словами и простыми фразами.</p> | <p>«Стол и кресло синего цвета»</p> <p>Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. Отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать трудолюбие и внимание</p> | <p>«Стол и стул разных цветов»</p> <p>Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать партнёрские отношения на занятии.</p> | <p>«Стол и стул красного цвета»</p> <p>Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. Отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать трудолюбие и внимание.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| Речевая деятельность | <p>Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Вызвать интерес к сказке, ряжению. Привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре.</p> | <p>«На птичьем дворе»</p> <p>Учить реагировать на обращение воспитателя. Развивать звуковую культуру речи (дикция, речевое дыхание). Учить детей имитировать действия и движения животных.</p> | <p>«Рассматривание игрушек»</p> <p>Учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела. Самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «Хрюкает», «Квакает». Внятно произносить звуки (у, а, и) в словах.</p> | <p>«Идите с нами играть»</p> <p>Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.</p> <p>Развивать понимание речи.</p> |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | <p>«Дидактическая игра "Что подарим Мишке на день рождения"»</p> <p>Продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение; учить передавать свои представления о назначении предметов в повседневной жизни.</p> | <p>«Дидактическая игра "Оденем куклу Машу на прогулку"»</p> <p>Учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды.</p> | <p>«Дидактическая игра "Оденем куклу Таню на прогулку"»</p> <p>Развивать потребность в общении с вопросами и просьбами к взрослому, воспроизводить игровые действия; учить узнавать себя, членов семьи на фото, проявлять интерес к выражению лица сверстников; закрепить названия зимней одежды, её назначение.</p> | <p>"Застегни и зашнуруй"</p> <p>Развивать мелкую моторику; закрепить умения застёгивать и растёгивать пуговицы; учить правильно шнуровать.</p> |
| Предметная деятельность и игровая | <p>Игра «Гости»</p> <p>Сформировать первоначальное представление о некоторых домашних животных; расширять словарный запас за счёт слов: <i>рога, бодается, острые когти, мурлычет, фыркает</i>; учить внятно произносить звук -М-,</p> | <p>Игра «Где позвонили?»</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве; развивать слуховое внимание, формировать умение определять направление звука, ориентацию в пространстве.</p> | <p>Игра «Паравоз»</p> <p>Сформировать первоначальное представление о паравозе; развивать речевое дыхание.</p> | <p>Игра «Паравозик»</p> <p>Продолжать учить различать и называть цвета; активизировать представление о паравозе; отчётливо и по возможности длительно произносить звук -У-</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| | согласовывая слова в предложении. | | | развивать речевое дыхание. |
| Двигательная деятельность | <p>«Кошка мышек сторожит»</p> <p>Формировать опыт детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p> | <p>«Непослушный котёнок»</p> <p>Формировать опыт детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p> | <p>«Прогулки в лесу»</p> <p>Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p> | <p>«Пролезь в норку»</p> <p>Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>«Чем богата наша Русь»</p> | <p>«Кто с нами рядом живет»</p> | <p>«Кто с нами рядом живет»</p> | <p>«Кто живет в лесу»</p> |
| Режимные моменты | <p>Поощрять желание пользоваться простыми формулами речевого этикета. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представление об окружающей действительности.</p> | <p>Развивать у детей умение понимать речь педагога.</p> <p>Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления произведениями музыкального. Изобразительного искусства, природой.</p> | <p>Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Приучать ребенка к элементарным действиям по самообслуживанию.</p> | <p>Развивать наглядно действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> |

Декабрь

| | I | II | III | IV |
|--|---|---|---|---|
| Названия занятия | 02.12.24. – 08.12.24 «Помоги ближнему» | 09.12.24– 15.12.24 «Встреча зимы» | 16.12.24– 22.12.24 «Встреча зимы» | 23.12.24– 29.12.24 «Скоро Новый год» |
| Изобразительная деятельность | «Снег идёт» (Ватные палочки) Формировать умение изображать снегопад белой краской на тонированной бумаге. Развивать умение выбирать способ изображения (<i>пальчиком, кистью, ватным палочками</i>) Закреплять признаки зимы. Воспитывать любовь к природе. | «Зима» Формировать умение изображать снегопад и снежные сугробы белой краской на тонированной бумаге. Развивать умение закрашивать кистью контур. Закреплять признаки зимы. Воспитывать любовь к природе. | «Снег пархает и кружится» (Кисточка) Вызвать интерес к образу снегопада. Формировать умение изображать снегопад белой краской на тонированной бумаге. Развивать умение выбирать способ изображения (<i>пальчиком, кистью, ватным палочками</i>) Закреплять признаки зимы. Воспитывать любовь к природе. | «Украсим ёлку» Формировать умение делать отпечаток, используя различный материал. Развивать умение создавать сюжетные картинки. Закреплять умение правильно использовать материал для печати. Воспитывать интерес к рисованию. |
| Лепка | «Мы скатаем снежный ком» Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. | «Снеговик» Формировать умение лепить снеговика из соленого теста. Развивать умение дополнять предмет до нужного образа, используя бросовый материал. Закреплять умение соединять детали. Воспитывать правила поведения на занятиях. | «Снеговики играют в снежки» Формировать умение лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | «Вот какая ёлочка» Продолжать формировать умение создавать образ ёлки совместно с педагогом. Закрепить умение раскатывать прямыми движениями ладоней. Формировать умение пользоваться стекой-делить столбик на куски (понятие «часть» и «целое»). Знакомить с зеленым цветом. |
| Экспериментирование с материалами и | «Бумажные снежки» | «Мыльные пузыри» | «Снег и вода» | «Волшебный мешочек» |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>веществами (секреты и сюрпризы)</p> | <p>Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.</p> | <p>Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.</p> | <p>Формировать у детей знания о свойствах воды. Развивать умение экспериментировать с водой. Закреплять название различных состояний воды. Воспитывать познавательный интерес.</p> | <p>Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>«Дорожка разноцветная»</p> <p>Закреплять навык элементарных действий с кирпичиками.</p> <p>(постройки домиков и дорожек). Формировать у детей простейшие представления о количестве предметов на основе чувственного познания.</p> | <p>«Узкая желтая дорожка»</p> <p>Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. Закрепить знания понятий: узкая - широкая. Воспитывать наблюдательность и внимание.</p> | <p>«Широкая красная дорожка»</p> <p>Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.</p> | <p>«Дорожка и мячик одного цвета»</p> <p>Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и названия основных цветов- жёлтый, красный, синий, зелёный.</p> |
| <p>Речевая деятельность</p> | <p>«Змейка»</p> <p>Тренировать произношение звука (ш). Расширять словарный запас. Развивать ловкость. Упражнять детей в правильном произношении согласного звука.</p> | <p>«Рассматривание елки, украшенной игрушками»</p> <p>Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь: называть предметы, включенные в круг действий (елочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, колючие иголки). Формировать представления о празднике, вызвать</p> | <p>«Рассматривание игрушек»</p> <p>Учить рассматривать предметы, выделять их детали, различать предметы по величине - большой и маленький, общаться с воспитателем и друг с другом, высказывать свои мысли по поводу наблюдаемого предмета и из личных воспоминаний.</p> | <p>«Рассматривание картинок «Кто живет в лесу»</p> <p>Поддерживать инициативу вступать в речевое общение. Развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | положительные эмоции. | Произносить звук (и). | |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | Игра - инсценировка «Оля и Айболит» Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словами игровые действия с куклой; внятно произносить звуки- о, а,- в звукоподражании. | Дидактическая игра «Кукла хочет спать» Познакомить с новой игровой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу, накрыть её одеялом); научить ласково обращаться с куклой. | Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать» Учить снимать одежду в определённой последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик. | Дидактическая игра «Уложим куклу Ванечку спать» Учить снимать одежду с куклы-мальчика, расстёгивать пуговицы спереди. |
| Предметная деятельность и игровая | Игровое упражнение «Снежинки» Дать первоначальное представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха). | Игра «Угадай, на чём играю?» Развивать устойчивость слухового внимания; формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по звучанию. | Игра «Цапли и воробушки» Сформировать первоначальное представление о воробье, цапле; формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна; развивать внимание. | Игра «Как мы птичек кормили» Сформировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах- диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность, учить внятно произносить звуки-Х- -К-; формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании. |
| Двигательная деятельность | «Поезд» Формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по | «Вертушки» Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы | «Ходим вереницей» Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение | «Ловим перышко» Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| | кругу, взявшись за руки. | по гимнастической скамейке. | слышать сигналы и реагировать на них. | выполнять упражнения вместе с другими детьми. |
| Музыкальная деятельность | «Помоги ближнему» | «Встреча зимы» | «Встреча зимы» | «Скоро Новый год» |
| Режимные моменты | <p>Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек.</p> <p>Развивать у детей интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику.</p> | <p>Поддерживать доброжелательное взаимоотношение детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям, помощи, заботы, участия. Пробуждать интерес к театрализованной игре, путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя).</p> | <p>Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами — игрушками.</p> | <p>Расширять представление о населенном пункте, котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликнуться на праздничное убранство дома, ДОО</p> |

Январь

| | I | II | III | IV | V |
|-------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| Названия занятия | | <i>09.01.25– 12.01.25</i> Мы юные модельеры-конструкторы | <i>13.01.25– 19.01.25</i> Мы юные модельеры-конструкторы | <i>20.01.25– 26.01.25</i> Мы юные модельеры-конструкторы | <i>27.01.25 - 02.02.25</i> В гостях у бабушки Федоры |
| Изобразительная деятельность | К | <p>«Разноцветные огоньки».</p> <p>Формировать умение наносить яркие цвета на лист тёмного тона.</p> <p>Развивать наблюдательность, воображение. Закреплять цвета. Воспитывать умение создавать праздничное настроение.</p> | <p>«Волшебные узоры»</p> <p>Формировать умение выполнять печати из неоформленного материала (<i>лист капусты, комок бумаги</i>).</p> <p>Развивать фантазию, побуждать к экспериментированию с изобразительным материалом. Закреплять умение наносить краску на печать. Воспитывать умение слушать воспитателя, запоминать задание.</p> | <p>«Звёздное небо»</p> <p>(Графарет)</p> <p>Продолжить знакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета.</p> <p>Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать фантазию. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.</p> | <p>«Ласкутное одеяло»</p> <p>Вызвать интерес к образу ласкутного одеяла.</p> <p>Развивать Чувство цвета. Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> |
| Лепка | а | <p>«Горох для петушка»</p> <p>Продолжать учить лепить</p> | <p>«Мыльные пузыри»</p> <p>Формировать умение</p> | <p>«Погремушка»</p> <p>Продолжать упражнять детей в</p> | <p>«Снеговики играют в снежки»</p> <p>Формировать умение лепить</p> |

| | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|
| | | предметы круглой формы, играть с ними. Закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска. | детей наносить пластилин на картон. Делать оттиски на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев. | скатывании из пластилина между ладоней шарика, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделия. | шар-раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. |
| Экспериментирование с материалами и веществами (секреты и сюрпризы) | Н | «Игры с магнитом» Формировать знания о свойствах магнита. Развивать моторику рук, интерес к экспериментированию. Закреплять умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость. | «Кулички и куличики» Формировать умение выполнять поделки из песка. Развивать умение заполнять формы песком. Закреплять умение смешивать песок с водой, для придания ему вязкости. Воспитывать опрятность при работе с песком. | «Лупа» Формировать знания по использованию лупы. Развивать познавательный интерес. Закреплять название предметов. Воспитывать интерес к экспериментированию. | «Игрушка для наблюдения» Формировать умение наблюдать за игрушками. Развивать умение отвечать на вопросы об увиденном. Закреплять знания о том, как привести в движение игрушку. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| Конструирование | И | «Заборчик» Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя. | «Заборчик для петушка» Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет. | «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Побуждать детей пояснять свои действия словами и простыми фразами, отвечать на вопросы воспитателя. | «Синий кубик плюс красный кирпичик» Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. Называть геометрические фигуры: кирпичик, кубик. Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах. |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--|---|
| Речевая деятельность | К | <p>«Кто что ест»</p> <p>Уточнить представления о пище, активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть» Поощрять желание пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> | <p>«Ветерок»</p> <p>Развивать речевое дыхание. Закрепить понятия об основных цветах.</p> | <p>Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»</p> <p>Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое. Включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий. Правильно произносить звуки (э), (у).</p> | <p>«Рассказ воспитателя «На чем люди ездят»</p> <p>Дать представления о транспорте. Активизировать слова: машина (легковая, грузовик), автобус. Привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта. Учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звук (б), тихо и громко.</p> |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | У | <p>Дидактическая игра «Уложим кукол спать»</p> <p>Закрепить умение снимать одежду, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; учить обращаться с просьбой о помощи к взрослому.</p> | <p>Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась»</p> <p>Учить надевать одежду на куклу- девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды.</p> | <p>Дидактическая игра «Кукла Ванечка проснулась»</p> <p>Продолжать учить надевать одежду на куклу- мальчика; закрепить последовательность действий; учить пользоваться своими вещами, знать их.</p> | <p>Дидактическая игра «Хитрые башмачки»</p> <p>Закрепить навык правильно одевать обувь; босоножки, туфли, дать понятие "пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.</p> |
| Предметная деятельность и игровая | Л | <p>Игра «Сделай то, что я скажу»</p> <p>Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве; формировать умение</p> | <p>Игра «Кто рассказывает?»</p> <p>Сформировать первоначальные представление об овощах и фруктах; закреплять умение различать овощи</p> | <p>Игра «Поручение»</p> <p>Учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя; внятно произносить звукосочетания (а-</p> | <p>Игра «Как цапля»</p> <p>Активизировать знания о цапле; развивать игровые навыки, координацию движений; расширять словарный запас.</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------|--|--|---|---|
| | | дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать противоположные по значению действия (подняться вверх, спуститься) | и фрукты по внешнему виду; развивать слуховое внимание. | <i>ав, э-э, топ-топ</i>); образовывать формы повелительного наклонения (спой, спляши). Вызвать интерес к простейшим трудовым действиям. Желание соучаствовать или выполнять самостоятельно. | |
| Двигательная деятельность | Ы | <p>«Найди игрушку»</p> <p>Формировать опыт детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.</p> | <p>«Чудесный сундучок»</p> <p>Формировать опыт детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании - под лезанием, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.</p> | <p>«По мостику»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p> | <p>«Идём в лес»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p> |
| Музыкальная деятельность | !!! | <p>«Зимние забавы»</p> | <p>«Зимние забавы»</p> | <p>«В гостях у сказки»</p> | <p>«В гостях у сказки»</p> |
| Режимные моменты | | <p>Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представление об окружающей</p> | <p>Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах.</p> | <p>Развивать у детей интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику. Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения.</p> | <p>Развивать положительные эмоции на предложениях нарисовать, слепить. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|
| | | действительности. | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|

Февраль

| | I | II | III | IV |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Названия занятия | 03.02.25– 09.02.25 Кем быть? Космические профессии | 10.02.25– 16.02.25 Моя семья и я сам | 17.02.25– 23.02.25 Почемучкина неделя | 24.02.25 – 02.03.25 Мы строители |
| Изобразительная деятельность | «Смешные рожицы» Познакомить детей с новым способом рисования с помощью трафарета. Формировать умение закрашивать прорези красками. Развивать моторику рук. Закреплять правила работы с кистью и красками. Воспитывать добрые чувства. | «Ягодки рябины» Закреплять умения рисовать тычком, заканчивая изображение; располагать изображения в ограниченной плоскости; формировать умения выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки; воспитание бережного отношения к птицам, желание о них заботиться; упражнять детей в правильном звукоподражании; развивать игровую деятельность. | «Подарок для папы» Создать условия для формирования умения украшать галстук и помощью ватных палочек, подбирать цвет, не выходить за контур; создать условия для развития умения выражения детьми своего мнения, самостоятельного выбора материала; создать условия для воспитания навыков взаимодействия со сверстниками. | «Вот какие у нас сосульки» Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе. |
| Лепка | «Бублики, баранки» Формировать умение раскатывать столбик(цилиндр) и замыкать в кольцо. Показывать варианты оформления лепных изделий (посыпать манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой. Развивать восприятие формы. | «Ягодки рябины» Развивать умение детей лепит из пластилина ягодки рябины, отщипывать маленькие кусочки от большого и скатывать их в маленькие шарики. Учить детей соединять ягодки в гроздь, формировать интерес к работе. Развивать мелкую моторику. | «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» Учить лепить из пластилина, используя полученные умения. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. | «Заборчик для избушки» Учить раскатывать комочки глины прямыми движениями (столбики). Развивать сюжетно игровой замысел. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Экспериментирование с материалами и веществами (секреты и сюрпризы)</p> | <p>«Кораблики»</p> <p>Формировать умение проводить наблюдение над предметами, получать знания о свойствах предметов. Развивать мышление, память. Закреплять названия предметов воспитывать культуру поведения во время совместных игр.</p> | <p>«Как вода гулять отправилась»</p> <p>Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.</p> | <p>«Тонущие и плавающие предметы»</p> <p>Формировать умение проводить наблюдение над предметами, получать знания о свойствах предметов. Развивать мышление, память. Закреплять названия предметов воспитывать культуру поведения во время совместных игр.</p> | <p>«Какого цвета водичка»</p> <p>Знакомить детей с такими свойствами воды, как возможность ее окрашивания (принимает цвет краски). Развивать разные виды восприятия (вкусового, зрительного, слухового, осязательного, обонятельного).</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>«Маленькая машина»</p> <p>Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной.</p> | <p>«Автобус»</p> <p>Продолжать знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов, геометрических фигур.</p> | <p>«Автобус и грузовик»</p> <p>Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Отвечать на вопросы воспитателя словами и простыми фразами.</p> | <p>«Поезд»</p> <p>Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. Побуждать детей пояснять свои действия. Называть цвет, величину и геометрическую форму строительных деталей.</p> |
| <p>Речевая деятельность</p> | <p>«За рулем»</p> <p>Расширить словарный запас. Знакомить с темой «Транспорт»</p> | <p>«Чья птичка дальше летит»</p> <p>Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох. Укрепить мышцы губ. Продолжать учить внятно произносить звук (б). Регулировать силу голоса.</p> | <p>«Настольный театр «Гермок»</p> <p>Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра. Высказываться по желанию. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки (з), (у), слова (пи-пи, скок-скок, ква-ква).</p> | <p>«Коровка и бычок»</p> <p>Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышей. Воспитывать гуманное отношение к животным. Активизировать словарь: «корова», «коровка», «коровушка»</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</p> | <p>За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню)</p> <p>Познакомить с профессией повара, привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде- кастрюля, сковорода, чайник, её величине- большая и маленькая.</p> | <p>Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей»</p> <p>Учить называть части тела куклы, предметы её одежды; активировать употребление прилагательных, обозначающий цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук (а) в звукоподражательных словах.</p> | <p>Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед»</p> <p>Расширять представления о возможностях использования условий групповой комнаты; знакомить со способами приготовления простейших блюд; учить называть качество продукта и действия, совершаемые с ним (разрезать, посолить, перемешать) ...</p> | <p>Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса»</p> <p>Познакомить, а парикмахерскими принадлежностями (расчёска, фен, бигуди); учить ориентироваться в пространстве группы: знать расположение и назначение различных центров активности, самостоятельно находить себе занятие, использовать игрушки- заместители; обогащать и развивать словарный запас...</p> |
| <p>Предметная деятельность и игровая</p> | <p>Игра «Покатаемся на лошадке»</p> <p>Развивать силу голоса; формировать умение произносить звуко сочетание (но- но) громко и тихо; закреплять внятное произношение звуков -Н- и -О-.</p> | <p>Игра «Ветерок»</p> <p>Продолжать учить различать и называть цвета. Знакомить с отличительными особенностями с объектами неживой природы.</p> <p>Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> | <p>Игра «Мячик, катись, Летящий мячик»</p> <p>Формировать умение играть с мячом. Развивать умение бросать мяч, катить мяч. Закреплять умение обхватывать и удерживать в руках круглые предметы разного объёма. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, воспитывать умение играть в группе, уступать друг другу.</p> | <p>«Знакомство с матрёшкой»</p> <p>Формировать умение разбирать и собирать матрёшки, развивать умение находить нужную по размеру матрёшку. Закреплять умение правильно применять слова большая, поменьше, маленькая. Формировать у детей простейшие представления о Воспитывать интерес величине и количестве предметов на основе чувственного познания к народному искусству.</p> |
| <p>Двигательная деятельность</p> | <p>«Ловкие котята»</p> <p>Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.</p> | <p>«Домики»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p> | <p>«Дойди до зайчика»</p> <p>Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p> | <p>«Лягушата и жучок»</p> <p>Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Музыкальная деятельность | «Человек имеет право» | «Человек имеет право» | «Кем быть?» | «Кем быть?» |
| Режимные моменты | Развивать восприятия вопросительных и восклицательных интонаций художественных произведений. | Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами — игрушками. | Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. | Поддерживать к малым формам фольклора(пестушки, заклички, прибаутки). Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений. |

Март

| | I | II | III | IV |
|--|---|---|---|--|
| Названия занятия | 03.03.24– 09.03.25 Мы-художники | 10.03.25– 16.03.25 Возвратились птицы | 17.03.25– 23.03.25 Я путешественник | 24.03.25– 30.03.25 Как рождается музыка? |
| Изобразительная деятельность | <p>«Цветок для мамочки»</p> <p>Формировать интерес к рисованию, закрепить навыки рисования красками при помощи пальцев, воспитывать у детей интерес к художественному слову, закрепить у детей название цвета. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику руки. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство нежности, любви к маме. Активизировать в речи детей слова: мимоза, ветка, красивая, подарок.</p> | <p>«Бусы для куклы»</p> <p>Формировать умение рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски закреплять умение рисовать точки («бусинки») друг за другом на ниточке. Создать радостное настроение – «подарить куколке бусы».</p> | <p>«Украсим полотенце»</p> <p>Учить детей рисовать узор-украшать полотенце.</p> <p>Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Воспитывать аккуратность.</p> | <p>«Вот какие мостики»</p> <p>Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> |
| Лепка | <p>«Любимой мамочке испеку я прянички»</p> <p>Воспитывать любовь к маме, желание заботится о других. Создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы. Закрепить свойство глины.</p> | <p>«Самолет»</p> <p>Продолжать формировать умение детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения, соответствующими движениями. Развивать внимание.</p> | <p>«Неваляшка»</p> <p>Формировать умение детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Совершенствовать навык собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Воспитывать интерес к народной игрушке.</p> | <p>«Вот какие у нас сосульки»</p> <p>Формировать умение детей ассоциативные образы природных объектов. Закрепить умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе.</p> |
| Экспериментирование с материалами и | <p>«Ветка в вазе»</p> <p>Показать значение воды в жизни</p> | <p>«Рисовальнички»</p> <p>Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что</p> | <p>«Игры с соломинкой»</p> <p>Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его</p> | <p>«Водопад»</p> <p>Дать представление о том, что вода может изменять направление</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>веществами (секреты и сюрпризы)</p> | <p>растений.</p> | <p>краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.</p> | <p>легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p> <p>Развивать у детей желание экспериментировать, воспитывать усидчивость и любознательность. Дать знания детям о значимости воздуха.</p> | <p>движения.</p> |
| <p>Конструирование</p> | <p>«Скамеечка для матрешки»</p> <p>Продолжать знакомить детей со строительными деталями-простейшими перекрытиями, несложными постройками. Развивать наблюдательность, внимание, цветовое восприятие, трудолюбие, умение пообразцу выполнять не сложные действия.</p> | <p>«Большая и маленькая скамеечки»</p> <p>Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину, цвет, название деталей: пластина, кубик. Отвечать на вопросы воспитателя, закреплять последовательность своих действий в постройке.</p> | <p>«Ворота и заборчик»</p> <p>Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, объяснять действия со строительными деталями.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы и определять их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> | <p>«Разноцветные постройки»</p> <p>Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Развивать наблюдательность, внимание. Побуждать детей подбирать соответствующие строительные детали для своей постройки и объяснять последовательность действий с ними. Формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.</p> |
| <p>Речевая деятельность</p> | <p>«Побродим по лужам»</p> <p>Расширять словарный запас. Развивать игровые навыки.</p> | <p>Игра-драматизация по сказке «Теремок»</p> <p>Учить внимательно слушать сказку, внятно произносить гласные звуки (у), (э) и слова (пи-</p> | <p>Игра инсценировка по мотивам «Теремок»</p> <p>Вызвать интерес к драматизации. Привлечь к использованию отрывка из сказки в собственной игре. Учить</p> | <p>«Собачка лает»</p> <p>Закрепить знания о собаке и ее детенышах-щенках. Учить внятно произносить звук (ф), умеренно громко и очень громко «аф-аф», «фу-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | пи.» ква-ква»). Привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. | внятно произносить гласные звуки (у), (э) и слова (пи-пи.» ква-ква»). Учить внимательно слушать сказку. | фу». |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | Дидактическая игра «Обезьянка ждёт гостей» Обобщить знания о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; познакомить с новой игрушкой- обезьянкой, с новым продуктом- ананасом, с его внешним видом, цветом, особенностями поверхности, ароматом, вкусом... | Дидактическая игра «Поможем Юре» Учить проявлять сочувствие к другим детям, определять ярко выраженные эмоциональные состояния(плачет), безопасному поведению (не уходить от родителей), различать и называть действия взрослых, направленные на заботу о детях; расширять словарный запас; знакомить с транспортом; развивать ловкость. | Экскурсия в медицинский кабинет Познакомить с профессией врача, медсестры; объяснить, чем отличается их работа и что их объединяет; показать, как врач и медицинская сестра заботятся о детях; расширять игровой опыт детей; воспитывать уважение к труду взрослых. | Игра «Поездка по городу» Учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения; воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам. |
| Предметная деятельность и игровая | «Матрёшки обедают и ложатся спать» Формировать умение находить соответствие между предметами. Развивать умение правильно применять слова большой, маленький, одинакового размера. Закреплять умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать обследовательские действия. Воспитывать дружеские отношения в игре. | «В цирк» Формировать умение наблюдать за игрушками, развивать умение отвечать на вопросы об увиденном. Закреплять знания о том, как привести в движение игрушку, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | «Бусы для куклы» Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы. Формировать умение детей помогать друг другу. Развивать речь детей, закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам. | «Найди зайчика» Закреплять знания цвета (белый, серый); развивать умение рассказывать о рассматриваемой игрушке, продолжать развивать умение слушать вопросы воспитателя, отвечать на вопросы короткими фразами из 2-3 слов; продолжать знакомить с порядком обследования игрушки; воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. |
| Двигательная | «Самолеты» | Цирковые лошадки» | «Ловкие котята» | «Гуси и коршун» |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| деятельность | Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | Формировать опыт детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. |
| Музыкальная деятельность | «Моя семья, и я сам» | «Моя семья, и я сам» | «Как рождается музыка» | «Мы-художники» |
| Режимные моменты | Развивать отзывчивость на доступное понимание произведение искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству. | Организовать взаимодействие и знакомить с растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями. | Поддерживать к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений. | Развивать у детей интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику. Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. |

Апрель

| | | | | | |
|--|---|----|-----|----|---|
| | I | II | III | IV | V |
|--|---|----|-----|----|---|

| Названия занятия | 31.04.25 – 06.04.25 Я путешественник | 07.04.25 – 13.04.25 Я путешественник. Космос | 14.04.25 – 20.04.25 Пришла весна красна | 21.04.25 – 27.04.25 Мы на луг ходили | 28.04.25 – 04.05.25 Мы на луг ходили |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Изобразительная деятельность | «Колобок катится по дорожке» Продолжать знакомить с новым видом рисования - раскрашивание контурных картинок. Упражнять рисовать карандашом- нажимать на него, чтобы он оставлял след, не выходя за контур. Закрепить технику и правила работы с карандашом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию карандашом, аккуратность, самостоятельность. Сопровождать чтение показом. Помогать детям отвечать на вопросы. Различать цвета. | «Нарядные матрёшки» Формировать умение раскрашивать заготовки матрёшки узорами. Развивать умение выполнять линии, точки, кружочки. Закреплять знания о народном творчестве. Воспитывать интерес к искусству. | «Солнышко, свети!» Формировать умение рисовать предметы (<i>солнце, цветы</i>). Развивать свободу выбора материала для рисования. Закреплять умение пользоваться материалом для рисования. Воспитывать любовь к природе. | «Ручейки бегут- журчат» Вызвать интерес к изображению ручейков. Формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражняться в технике рисования восковыми карандашами, развивать чувство формы и ритма. Сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями. Помогать детям играть, рядом не мешая друг другу. | «Вот какие у нас флажки» Формировать умение рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурках, развивать чувство формы и цвета. Вызвать интерес к изображению флажков, разной формы по своему замыслу. |
| Лепка | «Башенка» Учить из простых форм приемам сплющивания составлять башенку. | «Поможем доктору Айболиту Вылечить медвежат» Закрепить умение делить кусочки глины на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов» (маленькие шарики), «таблеток» (приплюсывать | «Птички и кормушки» Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Воспитывать самостоятельность. | «Вот какой у нас мостик» Продолжать формировать умение детей лепить столбики, бревнышки для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков по длине-лишнее отрезать стекой или отщипывать. Развивать чувство формы или | «Птенчик в гнездышке» Формировать умение детей лепить один-три птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиций (червяков в клювике). Развивать чувство формы и композиции. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | новую форму). | | величины. | |
| Экспериментирование с материалами и веществами (секреты и сюрпризы) | <p>«Какая бывает земля»</p> <p>Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной), её значимости для жизнедеятельности растений. Продолжать развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы. Воспитывать гуманное отношение к объектам природы.</p> | <p>«Секреты в бумаге»</p> <p>Формировать у детей сенсорный опыт, знакомить со свойствами бумаги. Развивать умение сминать, комкать, складывать, разрывать, разворачивать бумагу. Закреплять умение выполнять определённое задание. Воспитывать дружелюбие, отзывчивость.</p> | <p>«Угостим мишку чаем»</p> <p>Способствовать формировать у детей представление о растворимости сахара в воде. Развивать мышление детей путем создания проблемных ситуаций и решение их детьми. Расширять словарный запас.</p> <p>Закреплять слова: сладкая, вкусная, сахарная.</p> | <p>«Сквозь сито»</p> <p>Познакомить с назначением предметов и свойствами вещества.</p> | <p>«Пустое и полное»</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.</p> |
| Конструирование | <p>«Домик с крышей № 1»</p> <p>Продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. Закрепить названия строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина, крыша (призма). Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач.</p> | <p>«Домик с крышей № 2»</p> <p>Совершенствовать конструктивные возможности детей в строительстве простых построек. Развивать наблюдательность, внимание, трудолюбие и желание завершить свою постройку. Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.</p> | <p>«Домик по образцу без показа»</p> <p>Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования. Побуждать детей проводить элементарный анализ построек, последовательность действий. Называть строительные детали: кирпичик, крыша. Содействовать развитию</p> | <p>«Домик с окошком»</p> <p>Закрепить навыки, полученные детьми в течении года. Развивать наблюдательность, внимание. Побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>«Поезд»</p> <p>Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. Побуждать детей пояснять свои действия. Называть цвет, величину и геометрическую форму строительных деталей.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | потребности в общении со взрослыми и сверстниками. | | |
| Речевая деятельность | <p>«Пастушок и коровки»</p> <p>Расширить фольклорную тематику. Закрепить знание знакомых текстов. Внести новое слово «пастушок», объяснить его смысл. Разыграть сценки с помощью игрушек, используя текст.</p> | <p>«Игра-инсценировка «Колобок»</p> <p>Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек. Побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов.</p> | <p>Игра «Тук-тук»</p> <p>Развивать голосовой аппарат, чувство ритма. Обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закреплять правильное произношение звуков (т) и (к).</p> | <p>«Петушок и его семья»</p> <p>Учить применять форму монологической речи. Драматизировать знакомые произведения. Рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя фольклорные произведения.</p> | <p>«Детские книжки»</p> <p>Формировать умения детей способствующие выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, повторять за ним слова и фразы. Закреплять знания о детских произведениях. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого | <p>Игра «Капитаны»</p> <p>Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей, закреплять умение слушать.</p> | <p>Игра «Кукла заболела»</p> <p>Формировать умение детей выполнять движение по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Закреплять умение заботиться о кукле.</p> | <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>Расширять представление дошкольников о явлениях неживой природы, солнечный свет, солнечное тепло.</p> | <p>Игра «В магазине»</p> <p>Развитие любознательности, внимания, наблюдательности, памяти, воображения. Создать у детей радостное настроение, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>Дидактическая игра «Уложим кукол спать»</p> <p>Закрепить умение снимать одежду, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; учить обращаться с просьбой о помощи к взрослому.</p> |
| Предметная деятельность и игровая | <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Формировать умение детей называть предметы; развивать речь детей; закреплять умение слушать; воспитывать интерес и любовь к окружающему миру. Совершенствовать исследовательские</p> | <p>«Приходите на лужок»</p> <p>Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного;</p> | <p>«Игра с магнитом и лупой»</p> <p>Продолжать знакомить детей с понятием "магнит", "лупа" и их свойствами. Развивать у детей умение приобретать знания по средствам практики, развивать опыт</p> | <p>Игра «Паровозик»</p> <p>Продолжать учить различать и называть цвета; активизировать представление о паровозе; отчётливо и по возможности длительно произносить звук - У-</p> | <p>Игра «Часы тикают»</p> <p>Познакомить с предметом быта- часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки-к-т-т*, развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, выработку умеренного</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>действия: выделение цвета, формы, величины, как особых признаков предметов.</p> <p>Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> | <p>содействовать запоминанию, обогащать и активировать словарь детей, развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание,</p> | <p>практической деятельности, игровой опыт. Обобщать знания детей о неживой природе. Воспитывать самостоятельность, любознательность, интерес к познаниям.</p> | <p>развивать речевое дыхание.</p> | <p>темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.</p> |
| Двигательная деятельность | <p>«Едим на машине»</p> <p>Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> | <p>«Воротца»</p> <p>Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве</p> | <p>«Игрушки заблудились»</p> <p>Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> | <p>«Лесные звери»</p> <p>Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p> | <p>«Цветочки растут»</p> <p>Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>«Почемучкина неделя»</p> | <p>Почемучкина неделя»</p> | <p>«Возвратились птицы»</p> | <p>«Возвратились птицы»</p> | <p>«Я-путешественник»</p> |
| Режимные моменты | <p>Привлечь детей к активному участию в играх театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.</p> | <p>Познакомит детей с народными игрушками (дымковской, богородской). Пробуждать интерес к театрализованной игре, путем первого опыта общения с персонажем.</p> | <p>Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> | <p>Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> | <p>Формировать умение рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. Развивать у детей интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику.</p> |

Май

| | | | | |
|--|----------|-----------|------------|-----------|
| | I | II | III | IV |
|--|----------|-----------|------------|-----------|

| Названия занятия | 05.05.25 – 11.05.25 Спасибо, деду, за победу | 12.05.25 – 18.05.25 Человек имеет право | 19.05.25 – 25.05.25 Я стал на год старше | 26.05.2 - 01.06.25 Здравствуй, лето!» |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Изобразительная деятельность | <p>«Вот какой у нас салют»</p> <p>Формировать представление о празднике День победы. Обогащать словарь детей: война, парад, солдаты, ветераны, салют. Закреплять название основных цветов (красный, желтый, синий). Учить рисовать нетрадиционным способом – ставить отпечатки втулкой, ориентироваться на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев и рук, используя нетрадиционный способ рисования. Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки. Вызвать интерес к рисованию салютов сотворчестве с педагогом. Освоение способа печать и рисование с помощью штампа.</p> | <p>«Рисуем солнышко»</p> <p>Вызвать интерес к изображению солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых линий. Воспитывать усидчивость и терпение. Развивать чувство формы.</p> | <p>«Морковка для зайчика»</p> <p>Развивать умение детей правильно держать кисть, закрашивать морковку аккуратно, не выходя за контур. Закреплять знания о форме, цвете, овощах. Воспитывать заботу о животных.</p> | <p>«Кляксы»</p> <p>Познакомить детей с приемом кляксографии. Формировать умение капать краску на лист бумаги и сложив её пополам разглаживать ладонью. Развивать детскую фантазию. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками. Воспитывать усидчивость и терпение</p> |
| Лепка | <p>«Вот какой у нас салют»</p> <p>Дать представление о салюте, как множество красивых разноцветных огоньков. Формировать умение детей</p> | <p>«Солнышко-колоколнышко»</p> <p>Формировать умение детей лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность</p> | <p>«Пушистые тучи»</p> <p>Формировать умение детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и</p> | <p>«Огромный кит»</p> <p>Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина между ладоней шар. Прищипывать пластилин между</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | создавать образ салюта из шариков и жгутиков разного цвета-выкладывать на фон и слегка прижимать пальчиком. Развивать восприятие формы и цвета. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений. | сочетания разных деталей в одном образе. Воспитывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. | прикреплять пальчиком. Развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки. Воспитывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. | ладоней, делать надрез стеклой. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
| Экспериментирование с материалами и веществами (секреты и сюрпризы) | «Что в пакете?» Познакомить детей с воздухом и его свойствами (прозрачный, невидимый, легкий). Обогащать словарь детей: воздух, легкий, невидимый. Воспитывать внимательность и наблюдательность. Закреплять умение следовать указаниям взрослого. | «Мыльные пузыри» Создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира и овладения предметными действиями; стимулировать познавательную активность, организовывать детское экспериментирование; организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных процессов; создавать условия для развития самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. | «Игрушки из бумаги» Формировать умение использовать бумагу для выполнения поделок. Развивать умение делать из бумаги шар, трубочку, бантики др. Закреплять сминать и комкать бумагу. Воспитывать внимательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи. | «Игры с магнитом» Формировать знания о свойствах магнита. Развивать моторику рук, интерес к экспериментированию. Закреплять умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость. |
| Конструирование | «Стульчик для Кати» Учить детей выполнять элементарные действия с однородными деталями. Познакомить с кубиком. Учить действовать по слову воспитателя, совершать игровые действия. Акцентировать внимание на красном цвете. Способствовать речевой | «Заборчик» Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя | «Большая и маленькая скамеечки» Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину, цвет, название деталей: пластина, кубик. Отвечать на вопросы воспитателя, закреплять последовательность своих действий в постройке. Поощрять сравнения предметов между собой по признаку величины. | «Домик для зайчика и куколки» Учить детей строить дом из кирпичиков, вертикально ставить их на небольшое расстояние друг от друга, а потом плотно прикладывать к ним с одной стороны горизонтально лежащий на длинной узкой стороне |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | активности детей | | | кирпичик. Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой. Вместе с детьми обследовать её: показать пальцем уголки, проводить ладошкой по граням. Готовить детей к определению основных частей постройки (дом, стены, крыша, окно). Развивать желание общаться. Учить игровым действиям. |
| Речевая деятельность | Показ сказки «Волк и семеро козлят» Познакомить детей с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят». воспитывать у детей умение слушать внимательно сказку; учить сопереживать героям сказки; развивать память и внимание; подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания. | «Айболит» К. Чуковский. Формировать умения детей способствующие выработке у детей умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения, повторять за ним слова и фразы. Закреплять знания о детских произведениях. Воспитывать интерес к художественной литературе. | «Мойдодыр» К.Чуковский. Познакомить с содержанием сказки в стихах К.И.Чуковского «Мойдодыр». Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни; развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей; воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность, желание быть всегда опрятным, красивым; обогатить словарный запас. | «Стихи А.Барто» Учить детей слушать стихотворения. Повторять некоторые слова. Вызывать радость от прослушивания стихов. Воспитывать усидчивость. |
| Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под | Игра — инсценировка «Оля и Айболит» Выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; учить соотносить со словами игровые действия с куклой; внятно произносить звуки- о, а, - в | Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед» Расширять представления о возможностях использования условий групповой комнаты; знакомить со способами приготовления простейших | Игра «Поездка по городу» Учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения; воспитывать положительное | «Дидактическая игра "Поручение"» Развивать ориентировку в пространстве, потребность общении со взрослыми, доброжелательность к ним; познакомить с расположением |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| руководством взрослого | звукоподражании. | блюд; учить называть качество продукта и действия, совершаемые с ним (разрезать, посолить, перемешать) ... | эмоциональное отношение к сверстникам. | предметов в игровой комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; закрепить знания имён детей группы. |
| Предметная деятельность и игровая | Игровое упражнение «Мышка» Сформировать первоначальное представление о мышке; формировать внятное произношение звука -П-; учить отчётливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи. | Игра «Сделай то, что я скажу» Учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве; формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать противоположные по значению действия (подняться вверх, спуститься) | «Игра с магнитом и лупой» Продолжать знакомить детей с понятием "магнит", "лупа" и их свойствами. Развивать у детей умение приобретать знания по средствам практики, развивать опыт практической деятельности, игровой опыт. Обобщать знания детей о неживой природе. Воспитывать самостоятельность, любознательность, интерес к познаниям. | Игра «Ветерок» Продолжать учить различать и называть цвета. Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. |
| Двигательная деятельность | «По мостику» Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | «Деревья большие и маленькие» Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. | «Пролезь в норку» Формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу | «Поезд» Формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. |
| Музыкальная деятельность | «Пришла весна-красна» | «Спасибо деду за победу» | «Мы на луг ходили» | «Я стал на год старше» |
| Режимные моменты | Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. Развивать у детей интерес, | Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания. Поддерживать интерес детей к количественной | Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения. | Поощрять действия детей с предметами, собирания одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 |

внимание, любознательность,
стремление к эмоциональному
отклику.

стороне различных групп
предметов (много и много, много
и мало, много и один) предметов.

и более колец.